



CURRICULUM VITAE (CVA)

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	18-06-2024
Nombre	Jorge		
Apellidos	Sáiz Serrano		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento	[REDACTED]
DNI, NIE, pasaporte	[REDACTED]		
Dirección email	jorge.saiz@uv.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	orcid.org/0000-0002-7810-3881		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	1-04-2021		
Organismo/ Institución	Universidad de Valencia		
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, Facultad de Magisterio		
País	España	Teléfono	[REDACTED]
Palabras clave	Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Historia, pensamiento histórico, identidades nacionales, manuales escolares, narrativas, formación de profesorado		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1994-1997	Becario predoctoral FPU / Departamento de Historia Medieval / Universidad de Valencia
2005-2021	Funcionario del cuerpo de profesores de educación secundaria en Geografía e Historia / Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana
2010-2021	Profesor asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales / Universidad de Valencia

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciado en Geografía e Historia (Premio Extraordinario)	Universidad de Valencia / España	1993
Doctor en Geografía e Historia (Premio Extraordinario)	Universidad de Valencia / España	2003
Doctor en Didácticas Específicas (Didáctica de las Ciencias Sociales)	Universidad de Valencia / España	2015

Parte B. RESUMEN DEL CV

Jorge Sáiz Serrano es Licenciado (1993) y Doctor (2003) en Geografía e Historia por la Universidad de Valencia, con Premio Extraordinario en ambas titulaciones; también por la misma universidad es Doctor en Didácticas específicas (2015). Tras una formación inicial de historiador (becario FPU 1994-1997), compatibilizó una carrera de investigación histórica como medievalista con la docencia en educación secundaria, accediendo como funcionario docente de Geografía e Historia en 2005, trabajando en diferentes institutos valencianos y vinculándose al *Proyecto Gea-Clío* (grupo de innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales). Desde 2010 ha combinado la docencia en secundaria con la universitaria como profesor asociado del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y



Sociales de la Universidad de Valencia, trabajando en formación de profesorado en grado (Grado de Maestro/a Educación Primaria) y postgrado (Master de Profesor/a de Secundaria y Máster de investigación en Didácticas específicas). Es entonces, en 2010, cuando inicia una carrera de investigador en Didáctica de las Ciencias Sociales obteniendo su segundo doctorado en 2015 (Didácticas Específicas). Ha participado en cuatro proyectos de investigación del área como investigador y/o equipo de trabajo: tres proyectos nacionales (coordinados con la Universidades de Santiago de Compostela, Murcia y Barcelona) y uno autonómico. Su línea de trabajo, directamente vinculada al proyecto que se solicita, es la educación histórica (enseñanza y aprendizaje del pensamiento histórico) y la construcción de identidades nacionales. Dispone de más de 75 publicaciones, destacando trabajos de impacto en educación en revistas nacionales e internacionales y capítulos de libro de editoriales de prestigio. Entre 2015 y 2024 publica dos artículos JCR (Q2, *Revista de Educación*, Q4, *Revista de Estudios Sociales*) y ocho artículos SCOPUS (cuatro internacionales -*Revista electrónica de investigación educativa*, *Historical Encounters*, *Tempo & Argumento*, *Cadernos de Pesquisa*- y tres nacionales -*Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *Historia y memoria de la Educación*-) También publica entre 2016 y 2024 diez capítulos de libro en editoriales de primer nivel en educación, tanto nacionales (*Graó*, *Octaedro*, *Tirant*) como internacionales (*Bloomsbury* y *Peter Lang*). Dispone igualmente de siete artículos en revistas ESCI nacionales en Didáctica de las Ciencias Sociales y en Educación (*Didáctica Ciencias Experimentales y Sociales*, *Clio*, *Ensayos*, *Educatio siglo XXI*, *Investigación en la escuela*). También presenta una activa participación en Congresos y Seminarios de Educación entre 2013 y 2023: 26 contribuciones en 15 reuniones nacionales e internacionales celebradas en Alcalá de Henares, Barcelona, Santiago de Compostela, Murcia, Oporto, Vitoria y Valencia. Paralelamente imparte ponencias en Seminarios y cursos dirigidos a profesorado en activo y en formación en Albacete, Murcia, Teruel, Vitoria y Valencia, contribuyendo a la transferencia de sus trabajos. Sus investigaciones tienen continuidad tanto en Trabajos Fin de Máster de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad de Valencia como en la dirección de una tesis doctoral en la misma universidad (2016). En conjunto, el impacto de sus investigaciones es muy relevante al ser uno de los tres investigadores españoles en Educación Histórica más citados internacionalmente en los últimos años, como confirman sus destacables indicadores bibliométricos (en Google Scholar, un índice h 20 y un índice i10, 23). Su carrera docente e investigadora universitaria le permitió acceder en 2021 a una plaza de profesor titular en la Universidad de Valencia, tras su acreditación en ANECA en 2019 por Ciencias Sociales. Tiene reconocidos dos sexenios de investigación.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)-.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas

Sáiz Serrano, J. & López Facal, R. (2015). Competencias y narrativas históricas. El pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores. *Revista de Estudios Sociales*, 52, 87-101. DOI: <https://doi.org/10.7440/res52.2015.06>

Sáiz Serrano, J. & López Facal, R. (2016). Narrativas nacionales históricas de estudiantes y profesorado en formación. *Revista de Educación*, 374, 118-141. DOI: <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2016-374-328>

Gómez, C. J. & Sáiz Serrano, J. (2017). Narrative Inquiry and Historical Skills. A Study in Teacher Training. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (4), 19-32 DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.910>

Sáiz Serrano, J. (2017). Pervivencias escolares de narrativa nacional española: Reconquista, Reyes Católicos e Imperio en libros de texto de historia y en relatos de estudiantes, *Historia y memoria de la Educación*, 6, 2017, pp. 165-201. DOI: <https://doi.org/10.5944/hme.6.2017.17137>

Sáiz Serrano, J. & Parra, D. (2017). Formación del profesorado de historia y ficción televisiva: el aprovechamiento didáctico de las series históricas en educación secundaria. *REIFOP*.



Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 20 (2), 95-109 DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.284931>

Sáiz Serrano, J., [Gómez, C. J.](#) & [López Facal, R.](#) (2017). Narrativas nacionais e competência histórica na formação inicial de professores primários espanhóis. *Tempo e Argumento*, 9, 22, 174-19, DOI: <http://dx.doi.org/10.5965/2175180309222017174>

Sáiz Serrano, J., [Gómez, C. J.](#) & [López Facal, R.](#) (2018). Historical thinking, causal explanation and narrative discourse in trainee teachers in Spain, *Historical Encounters. A journal of historical consciousness, historical cultures and history education*, 5(1), 16-30.

Sáiz Serrano, J. & Barca, I. (2019). Narrativas nacionais de estudantes espanhóis e portugueses. *Cadernos de Pesquisa*, v.49, n.172, DOI: <https://doi.org/10.1590/198053145414>

Sáiz Serrano, J. (2023). Formación del futuro profesorado de educación secundaria en pensamiento histórico: análisis de niveles y discursos. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 98(37.3). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.3.96970>

CAPÍTULOS DE LIBRO:

López Facal, R. & Sáiz Serrano, J. (2016) Spain: History Education and Nationalism Conflicts. En Robert Guyver (ed.), *Teaching History and the Changing Nation State. Transnational and Intranational Perspectives*, Londres, Bloomsbury, pp. 201-215 (ISBN: 978-1-4742-2587-8)

Sáiz Serrano, J. & Domínguez, J. (2017). Aprender sobre la historia: competencias metodológicas en historia. En López Facal, R. Miralles, P., Prats, J., Gómez, C. (ed.), *Enseñanza de la historia y competencias educativas*, Barcelona, Graó, pp. 23-48, (ISBN: 978-84-9980-812-3)

Sáiz Serrano, J. (2018). Enseñar nacionalismo: la banalización del relato nacional español en las aulas. En Archilés, F. (ed.), *No solo cívica. Nación y nacionalismo cultural español*, Valencia, Tirant lo Blanc, pp. 267-291 (ISBN: 978-84-1720-311-5)

Sáiz Serrano, J. (2018). Memorizar España sin pensarla históricamente: historia escolar e identidad nacional. En Delgado, A. y Rivera, A. (ed.) *¿Qué saben de su historia nuestros jóvenes? Enseñanza de la historia e identidad nacional*, Granada, Comares, pp. 76-98 (ISBN: 978-84-9405-724-5)

Sáiz Serrano, J. (2019). Repensar la Historia escolar más allá de las narrativas nacionales. En Parra, D. y Fuertes, C. (coords.), *Reinterpretar la tradición, transformar las prácticas. Ciencias Sociales para una educación crítica*, Valencia: Tirant lo Blanch, pp. 149-172 (ISBN: 978-84-1606-224-9)

Colomer, J.C., Sáiz Serrano, J. & Morales, A. J: (2021). History and geographical thinking skills between disciplinary knowledge and knowledge for teaching in Teacher Education. En Gómez, C.J., Miralles, P. & López Facal, R. (eds.), *Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography*, Berlin, Peter Lang, pp. 159-175, (ISBN 978-3-631-81897-8)

Parra, D., Sáiz Serrano, J. & Valls, R. (2021). La enseñanza de la historia, una cuestión de identidad. En Gómez, C., Souto, X.M. y Miralles, P. (eds.). *Enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía crítica*. Barcelona, Octaedro, pp. 159-172. (ISBN: 978-84-18615-91-7)

Gómez, C.J. y Sáiz, J. (2023). The origin and development of research into historical thinking: a key concept in the renewal of history education. En Gómez, C.J. (ed.). *Reimagining the Teaching of European History. Promoting Civic Education and Historical Consciousness*, Routledge, Londres-Nueva York, pp. 25-41 (ISBN:978-1-032-29426-1)



C.2. Congresos

J. Sáiz Serrano & R. López Facal, “Conciencia histórica e identidad nacional en narrativas de alumnado español de bachillerato” comunicación en *V Simposio Internacional de la Didáctica de las Ciencias Sociales en ámbito iberoamericano: «Historia e identidades culturales»*, Barcelona, junio 2013

J. Sáiz Serrano & J.C. Colomer “Enseñar pensamiento histórico en actividades de libros de texto de 6º de Primaria” comunicación en *I Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria* Murcia, marzo 2014.

J. Sáiz Serrano “Narrativa nacional y educación histórica desde el observatorio valenciano”, ponencia en *XX Simposio del Historia Social Valentín de Foronda: ¿Qué saben de su historia nuestros jóvenes?*, Vitoria-Gasteiz, julio 2016.

J. Sáiz Serrano “¿Es posible una educación histórica sobre la historia y la identidad nacional propias? Una investigación desde el ejemplo español” comunicación *XVI Congresso Internacional das Jornadas da Educação Histórica*, Oporto, septiembre 2016.

J. Sáiz Serrano “Aprender y evaluar competencias en formación de profesorado: Historia y Ciencias Sociales en el Grado de Educación Primaria” ponencia en *V Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria*, Murcia, octubre 2017.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado,

Investigador (investigador principal y miembro de equipo a tiempo parcial) en los siguientes proyectos:

1 (investigador principal). Modelos curriculares y competencias histórico-geográficas del profesorado para la construcción de identidades inclusivas (**PID2021-122519OB-I00**) Entidad que financia: Ministerio de Ciencia e Innovación. Centro: Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, Universitat de València. Duración: 1-09-2022 a 31-08-2025. IP1: David Parra Montserrat IP2: Jorge Sáiz Serrano

2. (miembro equipo investigación) *El pes de la tradició com a explicació del fracàs escolar en Ciències Socials: rutines, practiques i representacions* (GV/2016/112). Entidad que financia: Conselleria de Educació, investigació, Generalitat Valenciana. Centros: Departament Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials, Universitat de València. Duración: 1-1-2016 a 31-12-2016. IP David Parra Montserrat, profesor titular de Didáctica de las Ciencias Sociales

3 (miembro equipo investigador) *Análisis del desarrollo y evaluación de las competencias básicas en Educación Secundaria desde la enseñanza de las Ciencias Sociales* y *Estrategias de argumentación y desarrollo de competencias básicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en ESO*. Entidad que financia: Ministerio de Economía, Proyecto I+D coordinado de Universidades de Barcelona, Murcia y Santiago de Compostela Centros: Departamento de Didáctica de la Lengua y las Ciencias Sociales, Universidad de Santiago de Compostela y Universitat de València. Duración: 1-1- 2012 a 31-12- 2015. IP: Ramón López Facal, profesor titular de Didáctica de las Ciencias Sociales.