

INTRODUCCIÓN	7
--------------------	---

José Carrillo

PLENARIAS

TEMÁTICA 1: LAS CREENCIAS DE LOS FORMADORES DE PROFESORES QUE ENSEÑARÁN MATEMÁTICAS SOBRE EL CONTENIDO Y LA ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS PROFESORES DE SECUNDARIA	14
--	----

Miguel Montes y Luis C. Contreras

TEMÁTICA 2: MTSK EN EDUCACIÓN INFANTIL	24
--	----

*M^a. Cinta Muñoz-Catalán, Nuria Joglar-Prieto, Mónica Ramírez-García y
M^a. Mar Liñán-García*

TEMÁTICA 3: EL DOMINIO AFECTIVO Y MTSK	32
--	----

*M^a. Isabel Pascual, Joaquín Fernández-Gago, María García, José Marbán
y Ana Maroto*

MESA FINAL: SÍNTESIS Y PROBLEMAS ABIERTOS EN EL IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS (MTSK)	41
---	----

*Myriam Codes, Jeferson G. Moriel-Junior, Christian R. Alfaro y Yosenith A.
González*

TALLERES

TALLER 1: GENERACIÓN DE PROPUESTA DE CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO BASADA EN SITUACIONES DE AULA	49
--	----

*M^a. Mar Liñán-García, M^a. Cinta Muñoz-Catalán, Nuria Joglar-Prieto y Mónica
Ramírez-García*

TALLER 2: DISEÑO DE TAREAS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS A PARTIR DE MTSK	60
---	----

Nuria Climent y Miguel Montes

COMUNICACIONES

CONSTRUYENDO CATEGORÍAS DEL CONOCIMIENTO DE LA PRÁCTICA MATEMÁTICA.....	70
<i>Rosa Delgado y Diana Zakaryan</i>	
ENSINAR A REPRODUÇÃO DAS PLANTAS COM AS LENTES BTKS	79
<i>Mónica Luís, José Carrillo y Rute Monteiro</i>	
PRÁCTICAS MATEMÁTICAS: UN AVANCE EN SU CARACTERIZACIÓN	87
<i>Modemar Campos-Cano y M., Eric Flores-Medrano</i>	
O CONHECIMENTO DO ENSINO DE MATEMÁTICA (KMT) EM UMA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE LOCALIZAÇÃO	95
<i>Edvonete Souza de Alencar</i>	
RELACIONES ENTRE SUBDOMINIOS DEL PCK: LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA COMUNITARIA	101
<i>Alejandro Cabrera-Baquedano y María Pezoa-Reyes</i>	
EL USO DE MTSK EN EL DISEÑO DE TAREAS FORMATIVAS PARA ESTUDIANTES PARA PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	110
<i>Víctor J. Barrera-Castarnado, M^a Mar Liñán-García, M^a Cinta Muñoz-Catalán y Luis Carlos Contreras</i>	
APLICAÇÃO DA METODOLOGIA PAP-ER PARA TRANSPOSIÇÃO DO MTSK PARA DIFERENTES ÁREAS DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA	119
<i>Susel Tais Coelho, Stela S. Lima, Leandro Carbo y Geison J. Mello</i>	
CONHECIMENTO ESPECIALIZADO DE PROFESSORES DE BIOLOGIA: UMA ANÁLISE DE PAP-ER SOBRE EMBRIOLOGIA HUMANA	127
<i>Marcela Marques y Jeferson G. Moriel-Junior</i>	
CONOCIMIENTOS DEL PROFESOR: POTENCIALES DEL MODELO DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN EN LENGUA PORTUGUESA.....	135
<i>Joseany Moreira, Edson Evangelista y Geison Mello</i>	
¿QUÉ MTSK MOVILIZAN FORMADORES Y MAESTROS CUANDO ANALIZAN UNA ACTIVIDAD SOBRE MEDIDA DE LONGITUD EN EDUCACIÓN INFANTIL?	141
<i>Noemí Pizarro, Nuria Joglar-Prieto, Mónica Ramírez-García, Blanca Arteaga-Martínez, M^a. Mar Liñán-García, Juan Miguel Belmonte, M^a. Cinta Muñoz-Catalán y Esperanza Hernández</i>	
CONEXIONES DE SIMPLIFICACIÓN Y COMPLEJIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIÓN POR NATURAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	149
<i>Manuel Montañez-Esparza y Eugenio Lizarde</i>	

MTSK Y FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA: EXPLORANDO HORIZONTES DE POSIBILIDADES	158
<i>Eugenio Lizarde</i>	
APUNTANDO INFLUENCIAS DEL DOMINIO AFECTIVO EN EL MTSK. UNA EJEMPLIFICACIÓN CON KMT.....	167
<i>M^a. Isabel Pascual, José M^a. Marbán, Ana Maroto, Joaquín Fernández-Ga- go y María García</i>	
UM OLHAR PARA O CONHECIMENTO MATEMÁTICO E AS CRENÇAS SOBRE DEMONSTRAÇÃO DE UM FORMADOR DE PROFESSORES	175
<i>Marieli V. R. de Almeida, Silvania Couto, Miguel Ribeiro y José Carrillo</i>	
CONHECIMENTO ESPECIALIZADO DE FUTUROS PROFESSORES AO ATRIBUÍREM SIGNIFICADO A RESPOSTAS DE ALUNOS SOBRE PARALELISMO.....	182
<i>Silvania Couto, Miguel Ribeiro y Marieli V. R de Almeida</i>	
CONCEPCIONES SOBRE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	191
<i>Álvaro Aguilar-González, Joaquín Barbé, Lorena Espinoza, Laura Mu- ñiz-Rodríguez y Luis J. Rodríguez-Muñiz</i>	
CONHECIMENTO, CONHECIMENTO ESPECIALIZADO E CULTURA: REFLEXÕES CONCEITUAIS	201
<i>Renato D. G. L. Ribeiro y José Carrillo</i>	
EL USO DE UN VÍDEO DE ANIMACIÓN PARA PROMOVER CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO SOBRE MEDIDA EN ESTUDIANTES PARA MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL	210
<i>Myriam Codes y M^a Cinta Muñoz-Catalán</i>	
EL CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA ENSEÑANZA DE GEOMETRÍA	219
<i>Ana Escudero-Domínguez, Dinazar Escudero-Ávila, Álvaro Aguilar-Gon- zález y Diana Vasco-Mora</i>	
TRANSFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DE FUTURAS PROFESORAS DE PRIMARIA SOBRE DIVISIÓN DE FRACCIONES.....	228
<i>Macarena Valenzuela-Molina y Elisabeth Ramos-Rodríguez</i>	