

NORMAS Y CONSEJOS PARA LOS ALUMNOS EN LA ASIGNATURA
SELVICULTURA Y REPOBLACIONES FORESTALES- 2º I.T.F.
CURSO 2008-2009

Las tareas y responsabilidades de los alumnos también cambian...

Con la implantación de los denominados planes piloto en la titulación de Ingeniería Técnica Forestal, esta asignatura (y muchas otras) se estructura de forma diferente y esto implica una mayor participación por parte de los alumnos. Y forma parte de vuestra responsabilidad conocer los objetivos de cada asignatura y cuál debe ser vuestra participación en la misma, más allá de la asistencia a las clases. Todo esto se comenta de forma detallada el primer día de clase en la presentación, y está descrito en los planes docentes que podéis consultar en la página Web de la Escuela Politécnica, y en la plataforma moodle de la asignatura.

Campus Virtual y documentación a vuestra disposición...

Este año se ha activado la plataforma moodle (página Web) de la asignatura donde encontraréis el temario escrito y las presentaciones de los temas que se utilizan en las clases, así como los supuestos prácticos, material fotográfico, resúmenes de viajes de prácticas, documentos de consulta para las clases y otros materiales que se irán colgando de la página a lo largo del cuatrimestre. Además podéis contactar con la profesora a través del correo electrónico para resolver dudas o realizar preguntas acerca de cualquier aspecto relacionado con la asignatura.

En cuanto al Plan Docente de la asignatura...

La asignatura tiene una parte teórica y una parte práctica.

La parte teórica consiste en clases magistrales por parte del profesor basadas en presentaciones elaboradas con el programa Power Point que incluyen numerosas imágenes que nos permiten trasladarnos a los escenarios reales (estas presentaciones están colgadas en la plataforma Moodle). En estas clases teóricas se incluyen algunas actividades como un debate sobre las cortas a hecho y dos seminarios impartidos por personas ajenas a la Universidad que trabajan en el campo profesional de la Ingeniería Forestal. Los temas a tratar en estos seminarios serán la Certificación Forestal y la Selvicultura preventiva de Incendios Forestales.

La parte práctica consta de prácticas de aula y laboratorio y de salidas de campo. Las primeras consisten en 10 prácticas que podéis consultar en el plan docente de la asignatura y tratan sobre interpretación de imágenes, resolución de problemas, análisis de datos de inventarios, análisis de calidad de planta, análisis y evaluación de proyectos de repoblaciones e introducción a la investigación a través de la cuantificación de la producción de bellota.

Dentro de las prácticas de campo se efectuarán tres salidas:

- una visita al monte Campo Común de Arriba, en Huelva, donde un técnico nos explicará la gestión de este monte y nos hablará de la selvicultura de *Pinus pinea*. Además realizaremos un inventario de una parcela para posteriormente usar los datos obtenidos para la planificación de una clara
- Una visita al vivero de la empresa ENCE en San Juan del Puerto, donde se verá todo el proceso de producción de planta y mejora genética en la especie *Eucalyptus*. Posteriormente nos desplazaremos a un monte repoblado con esta especie donde técnicos de la empresa nos hablarán de la Selvicultura para la misma
- Un viaje compartido con otras asignaturas de 2º y 3º curso de la titulación, de una semana de duración a la Comunidad de Murcia, de cuyo recorrido y programa se informará más adelante.

Los alumnos deberán resolver un supuesto práctico de un monte real que les será entregado por el profesor en el último tercio del cuatrimestre. Este supuesto resuelto debe ser entregado por escrito siguiendo las normas que se especifican más adelante, y debe ser defendido oralmente ante el profesor y el resto de los compañeros. La persona que defenderá oralmente el trabajo será elegida al azar entre las tres que forman el equipo justo antes de la defensa, de forma que todos los miembros del equipo tenéis que estar preparados para poder defender el supuesto. Previamente a la defensa del supuesto habrá tutorías especializadas para resolver las dudas relacionadas con este trabajo.

Evaluación

La evaluación de la asignatura sobre 10 puntos se estructura de la forma siguiente:

- el examen (que puede incluir preguntas de todos los contenidos teóricos, prácticos, impartidos en seminarios, etc.) se valora sobre 7 puntos. Este examen está compuesto por una parte teórica (60 % de la nota del examen) y una parte de resolución de supuestos prácticos (40% de la nota del examen). En la parte práctica del examen se permite al alumno utilizar un formulario (folio tamaño DINA 4 que previamente deben elaborar con fórmulas e información que consideren que pueden necesitar para la resolución del supuesto)
- la asistencia a las clases prácticas y salidas de campo y la entrega de una memoria de las prácticas de campo y de los supuestos prácticos señalados por el profesor (sólo los P3 y P5, no hay que entregar todos los problemas realizados en prácticas) se valora sobre 1 punto (0,5 la asistencia y 0,5 la entrega de memorias y supuestos).
- la realización de un trabajo en equipo (3 personas) sobre un supuesto práctico entregado por el profesor, y la defensa oral del mismo se valora sobre 2 puntos (junto con el supuesto se entregará una hoja en la que se especifica qué y cómo se valora en este trabajo).

Como entregar los trabajos y prácticas

Las memorias de las salidas de campo deben estar bien estructuradas, incluyendo los nombres de lugares que se visitan, el nombre de los técnicos que nos atienden, y una descripción detallada de las visitas. Deben entregarse pasadas a ordenador, con procesador Word o similares, tamaño de letra 10 ó 12, con un tipo de letra fácilmente legible (tipo Times New Roman, Arial, etc.), y espaciamiento 1 ó 1,5 .

El trabajo (resolución de supuesto práctico), además de defenderse oralmente, debe entregarse a la profesora de la asignatura incluyendo el supuesto de partida y la respuesta a las preguntas planteadas en el mismo. Debe entregarse también pasado a ordenador, siguiendo los mismos criterios que en el caso anterior.

Como hacer una presentación oral, para los que no tenéis experiencia

La presentación oral del trabajo debe hacerse basándose en una presentación informática (en Microsoft Power Point o similares), con las siguientes recomendaciones (son consejos generales que os pueden servir para esta y para otras presentaciones orales, a excepción de la duración):

- utilizar tipo y tamaño de letra legible por el auditorio (todo lo que está en la pantalla debe poder ser leído por la audiencia desde su posición) y contrastada sobre el fondo de la presentación (una letra amarilla sobre un fondo blanco no se verá nada...)
- evitar los fondos y colores excesivamente estridentes y el exceso de animaciones, que descentran a los oyentes.
- lo mismo ocurre con las faltas de ortografía: llaman la atención y descentran, además de que no deben permitirse en el ámbito académico.
- no incluir demasiada información en cada diapositiva (evitar largos párrafos con letra pequeña que nadie puede leer), recordad que la presentación es un apoyo a la exposición, que debe basarse en la parte oral
- recomendable apoyarse en imágenes, gráficas, tablas, etc. para facilitar los resultados a los oyentes
- no sobrepasar los 10 minutos de exposición
- la presentación debe estar bien estructurada en cuanto a sus contenidos, es recomendable siempre presentar un índice o estructura al comienzo
- no se recomienda “leer” los papeles (siempre resulta aburrido, y no “convence”), aunque se debe llevar un documento en papel para la exposición, que se puede consultar cuando sea necesario
- siempre se debe mirar al público, ya que es a éste a quien hay que comunicar y convencer (de que tu trabajo es muy bueno y tus decisiones las mejores)
- hay que intentar hablar con seguridad y con naturalidad, de forma pausada, pronunciando bien las palabras y utilizando un lenguaje preciso, que incluya la terminología científica-técnica aprendida, y adecuado al ámbito profesional (evitar las expresiones familiares o coloquiales)
- podéis utilizar cuantos medios estén a vuestro alcance para mejorar el trabajo (imágenes de Internet, libros, etc). No olvidéis al utilizar Internet que hay que seleccionar la información, nadie filtra lo que está en la red, por lo que no todo tiene calidad.
- Citad siempre las fuentes de información (también en el caso de las páginas web)
- NO OLVIDES que las presentaciones hay que prepararlas y que la mejor manera de controlar el nerviosismo es tener claro y haber preparado bien lo que uno va a contar.

Que debo saber antes de cursar esta asignatura

El orden de las asignaturas en la titulación por cuatrimestres y cursos no es una cuestión de azar, y nunca os equivocareis si seguís el orden establecido a la hora de matricularos, a pesar de que tenéis libertad para escoger asignaturas en el orden que decidáis. Hay muchas asignaturas que precisan conocimientos básicos de otras materias.

En el caso de la asignatura “Selvicultura y Repoblaciones Forestales”, es especialmente importante haber cursado “Dasometría e Inventariación” (2º curso 1º cuatrimestre), “Climatología y Edafología Forestal” (1º curso), y “Ecología y Evaluación de la Calidad de Estación Forestal. Impacto Ambiental” (2º curso, 1º cuatrimestre). Es recomendable estar cursando la asignatura “Botánica Forestal. Dendrología” (2º curso, anual).

Las asignaturas optativas: “Selvicultura mediterránea. Restauración de la vegetación en áreas críticas” y “Mejora y Producción de Planta Forestal” complementan la formación en Selvicultura y Repoblaciones Forestales.

Y una última recomendación personal...

Leed siempre mucho. Cada año los profesores comprobamos que hay grandes carencias en los alumnos en la capacidad para comprender el lenguaje escrito y para expresarse de forma correcta tanto oralmente como por escrito. El hecho de que cursemos una carrera técnica y aplicada no quiere decir que no tengamos que defender nuestros argumentos, nuestros proyectos, nuestros trabajos... quizá tengamos que convencer a alguien para que nos contrate, necesitamos un lenguaje correcto si trabajamos en educación ambiental o en cualquier aspecto relacionado con la docencia, tendremos que redactar proyectos, argumentar nuestras decisiones y convencer a otros de que son las correctas, quizá tengamos que defender ante la opinión pública alguna de nuestras actuaciones....y para ello necesitamos un buen lenguaje. Se mejora considerablemente leyendo mucho.