



Universidad de Huelva
*Escuela Universitaria
de Enfermería*

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA: DIFERENCIAS Y DESIGUALDADES EN SALUD Y ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE SALUD

Año Académico 2009-2010

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: DIFERENCIAS Y DESIGUALDADES EN SALUD Y ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE SALUD		
CÓDIGO:		AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2009
TIPO (básica/obligatoria/optativa) : OBLIGATORIA		
Créditos totales (ECTS): 6	Créditos ECTS teóricos: 6	
CURSO: 1º	SEMESTRE: 1º	CICLO: primero
DATOS BÁSICOS DE LAS PROFESORAS		
GRUPO T1		GRUPO T2
Mª Dolores González de Haro	Ángela Mª Ortega Galán	Rocío León López
Despacho nº 37	Despacho nº 40	Despacho nº 69
E-mail: mdharo@uhu.es	Email: angela.ortega@denf.uhu.es	E-mail: roleon@uhu.es
Teléfono: 959218319	Teléfono: 959218376	Teléfono: 959218341
CENTRO: Escuela Universitaria de Enfermería		
DEPARTAMENTO: Enfermería		
ÁREA CONOCIMIENTO: Enfermería		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA
<p>1. RESUMEN DE CONTENIDOS</p> <p>Concepto de Salud y Enfermedad desde un contexto intercultural. Determinantes del proceso Salud-Enfermedad. Estilos de vida y Salud. Los microorganismos y su papel en el proceso de Salud-Enfermedad. El fenómeno de las desigualdades de Salud. Las grandes Estrategias de Atención a la Salud (promoción, prevención, recuperación). Principales modelos de organización de Atención Sanitaria.</p> <p>2. SITUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> PRERREQUISITOS Ninguno CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN La Asignatura de DIFERENCIAS Y DESIGUALDADES EN SALUD Y ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE SALUD constituye una de las aportaciones básicas para conocer y comprender el fenómeno Salud-Enfermedad de manera contextualizada y multidimensional, así como las distintas estrategias de intervención específica e intersectorial. Estos contenidos son esenciales para el aprendizaje del resto de las asignaturas que integran los estudios de Grado en Enfermería y que, en su conjunto tienen como objetivo la formación humana, científica y social de futuros profesionales capaces de prestar cuidados de Enfermería en todas las situaciones y etapas del ciclo vital humano. RECOMENDACIONES Las características de la materia implica fomentar en el alumnado la capacidad de interrelacionar los contenidos de todas las materias que se impartirán de forma simultánea a lo largo del primer semestre, especialmente la asignatura de Género y Salud.

3. COMPETENCIAS

Genéricas transversales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis
- G7. Capacidad de gestión de la información
- G8 Capacidad crítica y autocrítica
- G14. Capacidad para apreciar la diversidad y multiculturalidad.
- G17. Capacidad para aprender de forma autónoma.
- G21. Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.
- G22. Capacidad de aplicar una perspectiva de género en el análisis de la realidad.

Específicas

EU49. Conocer el fenómeno de salud-enfermedad desde sus distintas perspectivas, así como los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

EU50. Conocer y comprender el origen de las desigualdades en salud, las diferencias en salud en distintos contextos y culturas y capacidad para identificar las formas de intervención y los modelos de organización de atención a la salud, así como los diferentes planes, estrategias y/o procesos que se desarrollen desde el ámbito de la Administración Sanitaria Pública (Plan Andaluz de Salud, planes integrales, programas, procesos, etc.).

EU58. Capacidad para mantener una relación y comunicación eficaz con las personas usuarias de los servicios, así como con el equipo interprofesional.

4. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer y comprender el fenómeno Salud-Enfermedad desde una perspectiva diferencial, cultural y social.
- Identificar los principales factores que condicionan la salud de la población en general desde una perspectiva multicausal.
- Conocer y tomar conciencia sobre las desigualdades de Salud, sus causas y sus consecuencias.
- Describir y analizar los determinantes sociales como generadores de desigualdades de salud.
- Descubrir las intervenciones más relevantes para la reducción y eliminación progresiva de las desigualdades de Salud.
- Conocer y contextualizar las principales estrategias de intervención de Promoción de Salud, Prevención y Recuperación.
- Conocer y analizar críticamente los principales modelos de Atención Sanitaria y su impacto sobre la salud.

5. METODOLOGÍA

La metodología estará encaminada a conseguir del alumnado una actitud activa frente a su propio aprendizaje. Para ello será imprescindible partir de los conocimientos y experiencias del alumnado que puedan estar relacionados con el contenido de la asignatura.

Se fomentará la participación como elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el objetivo principal conseguir la plena implicación de los alumnos y las alumnas en el proceso. Así mismo, se potenciará la actitud crítica y la creatividad como bases para la formación de futuros Profesionales de Enfermería responsables e íntegros.

Los medios didácticos a utilizar:

- Sesiones académicas teóricas en gran grupo
- Sesiones académicas teóricas en pequeños grupos
- Trabajos de grupo, exposición y debate
- Búsqueda de información, análisis y juicio crítico.
- Controles de lectura obligatoria
- Tutorías especializadas

PROGRAMA DE CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL E INTERCULTURAL.

Tema 1. El concepto de Salud: evolución histórica, social y cultural. El nuevo Paradigma de Salud y sus antecedentes.

Tema 2. El proceso de Salud-Enfermedad y su interpretación social y cultural.

Tema 3. La Salud en el marco de las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud: implicaciones sociales y políticas.

UNIDAD DIDÁCTICA II: LOS DETERMINANTES DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD. LOS ESTILOS DE VIDA Y SU IMPACTO EN LA SALUD.

Tema 4. Los factores determinantes del proceso salud-enfermedad. Definición, antecedentes y situación actual. El Informe Lalonde y su impacto socio-sanitario.

Tema 5. Los determinantes sociales, su repercusión en la salud. Análisis e intervención.

Tema 6. Los microorganismos y su papel en el proceso de salud-enfermedad desde la perspectiva biológica y social.

Tema 7: Los estilos de vida y sus repercusiones sobre la salud individual y poblacional. Estrategias fundamentales para la instauración de estilos de vida saludables como medio para mantener y aumentar la calidad de vida.

Tema 8. Los problemas prioritarios y emergentes de Salud. Causas, consecuencias y estrategias de intervención.

UNIDAD DIDÁCTICA III: LAS DESIGUALDADES DE SALUD

Tema 9. Las desigualdades de salud: definición, clasificación y factores determinantes.

Tema 10. Las desigualdades de Salud y su impacto en el nivel de Salud de la población.

Tema 11. Las desigualdades de Salud en el contexto mundial, nacional y autonómico.

Tema 12. Estrategias para la eliminación de las Desigualdades de Salud: intervenciones intersectoriales.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: LAS ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA SALUD: PROMOCIÓN DE LA SALUD, PREVENCIÓN Y RECUPERACIÓN.

Tema 13. La Promoción de Salud. Definición. Antecedentes y evolución. Áreas prioritarias de intervención.

Tema 14. La Promoción de Salud como responsabilidad social en el cuidado de la Salud.

Tema 15. La estrategia de prevención de los problemas salud. Definición y niveles. La historia natural de la enfermedad como referente para la prevención.

Tema 16. La estrategia de recuperación desde una perspectiva socio-sanitaria. Agentes y ámbitos implicados.

UNIDAD DIDÁCTICA V: LOS PRINCIPALES MODELOS DE ORGANIZACIÓN DE ATENCIÓN SANITARIA.

Tema 17. El macrosistema de Atención a la Salud como respuesta social y política ante los problemas de salud. Descripción y contextualización.

Tema 18. Los Modelos de Atención Sanitaria en las Sociedades Occidentales. Características. Impacto sobre la salud poblacional.

Tema 19. El Servicio Nacional de Salud en España: antecedentes, principios generales y niveles de atención.

EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo a través de:

- **Evaluación de proceso: (20% de la calificación total)**

Valoración continua del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera conjunta alumnado-profesorado a través del desarrollo de las sesiones de gran grupo y pequeños grupos. En este proceso se valorará lo siguiente:

- Grado de implicación del alumnado en su propio aprendizaje y en el del grupo.
- Nivel de participación, interés y juicio crítico.
- Nivel de profundización en los contenidos.

- **De resultado: (80% de la calificación total)**

El resultado del rendimiento académico conseguido en la asignatura se llevará a cabo a través de:

-**Examen escrito (máximo 6 puntos)** que constará de dos partes: una batería de preguntas tipo test con opciones de verdadero/falso y un apartado de preguntas abiertas cortas.

-**Calidad de los trabajos presentados** en el aula (**máximo 2 puntos**): se valorarán principalmente los siguientes aspectos: presentación, originalidad, grado de profundización, rigurosidad y fiabilidad en la selección y utilización de referentes bibliográficos, contextualización, suscitación de interés, capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas.

- **Calificación final:** La calificación final será el resultado ponderado obtenido a través de:

- Asistencia y participación activa** en las sesiones de gran grupo y pequeño grupo: **máximo 2 puntos**
- Trabajos realizados y presentados:** **máximo 2 puntos.**
- Examen escrito:** **Máximo 6 puntos.**

La calificación final obtenida podrá verse incrementada (a partir del aprobado) a criterio de las profesoras en función de: la participación en el aula y el grado de interés por los contenidos de la asignatura que ha mostrado el alumnado.

LOS EXAMENES DE INCIDENCIA consistirán en una batería de preguntas abiertas.

Cuando se obtenga la calificación final de *Sobresaliente* por puntuación directa (cuando la nota no ha sido incrementada mediante criterio de las profesoras), se podrá optar a la calificación de *Matrícula de Honor* a través de la prueba correspondiente que será establecida para esta finalidad por las profesoras de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

GENERAL:

- ÁLVAREZ DARDET- PEIRÓ (2000) La Salud Pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Informe SESPAS 2000. Edit. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.
- AAVV (2005) Globalización y Salud. Federación de Asociaciones para la defensa de la Sanidad Pública. Madrid.
- ASOCIACIÓN PARA LA DEFENSA DE LA SANIDAD PÚBLICA (2008) Primer Informe sobre Desigualdades y Salud en Andalucía.
- BENACH, J. y col (2001) Atlas de Mortalidad en áreas pequeñas de España 1987-1995. Universitat Pompeu Fabra/MSD. Barcelona.
- BENACH, J y MUNTANER, C. (2005) Aprender a mirar la salud. Cómo la desigualdad social daña nuestra salud. El Viejo Topo.
- BORRELL, C. y col. (2004) La Salud Pública desde la perspectiva de Género y Clase Social. Gaceta Sanitaria. Barcelona
- CABASES, J.M. (2002) Informe SESPAS 2002: invertir para la Salud. Prioridades en Salud Pública. SESPAS. Barcelona
- CATALÁ VILLANUEVA-DE MANUEL KEENOY (1998) Informe SESPAS 1998: La Salud Pública y el futuro del Estado de bienestar.
- COLOMER REVUELTA-ÁLVAREZ DARDET (2000) Promoción de Salud y Cambio Social. Edit. Masson. Barcelona
- DUBOS, R. (1975) el espejismo de la Salud. Fondo de Cultura Económica. México.
- DURÁN-RIECHMANN (1998) Genes en el laboratorio y en la fábrica. Edit. Trotta. Barcelona.
- EVANS, R.G. y col (1996) ¿Por qué una gente está sana y otra no? Edit. Díaz de Santos. Madrid
- FRÍAS OSUNA, A. (coord) (2000):
- Salud Pública y Educación para la Salud. Edit. Masson. Barcelona
 - Enfermería Comunitaria. Edit. Masson. Barcelona.
- GONZÁLEZ DE HARO, M.D. (2006) La salud y sus implicaciones sociales, políticas y educativas. Lección Inaugural Curso Académico 2006-07. Servicio Publicaciones. Universidad de Huelva.
- JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de Empleo. II Plan para la integración de la inmigración en Andalucía 2006-2009 (http://www.juntadeandalucia.es/empleo/www/pmigratorias/2plan_inmigracion_andalucia)
- MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO (2003) Formación en Promoción y Educación para la Salud.. Madrid.
- MOLINA, M.C. y FORTUNY, M. (2005) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Alertes. Barcelona.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2008) Informe sobre la Salud en el mundo. La Atención primaria más necesaria que nunca.
- SÁNCHEZ MORENO y col. (2000) Enfermería Comunitaria. Concepto de Salud y Factores que la condicionan. McGraw-Hill. Madrid.

LECTURA OBLIGATORIA

Documentos:

- Ley 14/1986 de 25 de abril General de Sanidad
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD:
- Declaración de Alma-Ata (Rusia.1978)
 - Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud (Canadá.1986)
 - Recomendaciones de Adelaida (Australia.1988)
 - Sundsvall statement on supportive environments for health (Suecia.1991)
 - Declaración de Yakarta sobre Promoción de la Salud en el siglo XXI (Indonesia. 1997)
 - Quinta Conferencia Mundial de Promoción de la Salud (México 2000)
 - Salud para Todos en el siglo XXI (Madrid. 1998)
 - La Estrategia de Ciudades Saludables de la OMS
 - Informe sobre la Salud en el Mundo 2008

Capítulos de libro:

- GÓMEZ LÓPEZ-RABANAQUE HERNÁNDEZ (2000) Concepto de Salud (en Colomer Revuelta-Álvarez-Dardet Promoción de la Salud y Cambio Social. Capítulo 1)

- GONZÁLEZ DE HARO, M.D. (2006) La Salud y sus implicaciones sociales, políticas y educativas. Lección inaugural curso académico 2006-07. Universidad de Huelva. Capítulos I, II, III y IV.
- RODRÍGUEZ ARTALEJO-ABECIA INCHAÚRREGUI (2000) Determinantes de la Salud (en Colomer Revuelta-Álvarez-Dardet. Promoción de la Salud y Cambio Social. Capítulo 2)
- MARTÍN SANTOS, F.J. (2000) Salud y desigualdad social (en Sánchez Moreno y col. Enfermería Comunitaria. Concepto de Salud y factores que la condicionan. Capítulo 5)
- SOLER MÁRQUEZ-ABAD ROS (2000) Medio Ambiente y Salud (en Frías Osuna (Coord) Salud Pública y Educación para la Salud. Capítulo 4)
- FRÍAS OSUNA-PALOMINO MORAL (2000) Promoción de Salud (en Frías Osuna (Coord) Salud Pública y Educación para la Salud. Capítulo 5)
- LÓPEZ SANTOS,M.V. (2000) Sistemas de Salud (en Frías Osuna (Coord) Salud Pública y Educación para la Salud. Capítulo 6)
- GONZÁLEZ HIERRO, M. (2001) Estrategia de la Unión Europea para el Desarrollo Sostenible. Salud 2000, nº 83 pp 5-9
- ESCOLAR PUJOLAR,A (2005) Mujer, trabajo y Salud. Salud 2000, nº 104 pp 21-23
- BLANCO PRIETO-ABRIL NAVARRO (2001) Abordaje de la violencia doméstica desde los Centros de Salud. Salud 2000, nº82 pp 24-27
- SALUD 2000 (2003) La discriminación asistencial de las mujeres. Salud 2000, nº 93 pp 23-24
- GWATKIN, R (2000) Desigualdades sanitaria y salud de los pobres: ¿qué sabemos al respecto? ¿Qué podemos hacer? Boletín de la OMS, recopilación artículos nº 3.