

<b>FICHA DE ASIGNATURAS DE ENFERMERÍA</b> <b>PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. Curso 2009/10</b> <b>UNIVERSIDADES ANDALUZAS. UNIVERSIDAD DE HUELVA</b>		
<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
NOMBRE: <b>CUIDADOS INTEGRALES BÁSICOS</b>		
CÓDIGO:	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2009	
TIPO: Obligatorios		
Créditos totales ECTS: 6		
CURSO: 1º	SEMESTRE: 2º	GRADO
<b>DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES</b>		
NOMBRE: CINTA PALOMAR GALLARDO; PIEDRAS ALBAS GÓMEZ BELTRÁN		
CENTRO/DEPARTAMENTO: ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUELVA		
ÁREA: ENFERMERÍA		
Nº DESPACHO: 52	E-MAIL <a href="mailto:Cinta.palomar@denf.uhu.es">Cinta.palomar@denf.uhu.es</a> <a href="mailto:Salbi71@hotmail.com">Salbi71@hotmail.com</a>	TF: 959218352
URL WEB:		
<b>DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>1. DESCRIPTOR</b>  <b>Cuidados integrales básicos de enfermería.</b>		
<b>2. SITUACIÓN</b>  <b>2.1. PRERREQUISITOS:</b>  Ninguno. Materia básica del estudio de grado en enfermería, donde se acerca al alumno a los conocimientos integrales básicos de la enfermería desde una visión humanística de la persona sana. Desarrollando las necesidades humanas y patrones funcionales de salud como propuesta para el cuidado.		
<b>2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:</b>  Esta asignatura aporta la base y los principios fundamentales de la disciplina, es decir, los contenidos sobre los que se irá construyendo el resto de conocimientos proporcionados por otras materias del currículo. En ella se ofrece una un amplio recorrido por las necesidades de cuidados de la persona en las distintas etapas del desarrollo y la aplicación de cuidados básicos con la Metodología de Trabajo enfermero/a.		
<b>2.3. RECOMENDACIONES:</b>  Al estar en el primer curso del Grado no son necesarias, por las características de la materia.		

### **3. COMPETENCIAS**

#### **3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:**

(C-1) Capacidad de análisis y síntesis.

(C-2) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

(C-4) Conocimientos generales básicos del área de estudio.

(C-5) Conocimientos básicos de la profesión.

(C-11) Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

(C-22) Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

#### **3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

E37. Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia, en función tanto de los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

E17. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

E18. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, a la persona, la familia y la comunidad.

E23. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

EU53. Capacidad para valorar la actividad física y capacidad funcional de la persona y seleccionar los recursos, técnicas y procedimientos que se adecuen a las necesidades de salud que presenta, garantizando el mayor nivel de independencia y autonomía personal.

E10. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

E11. Utiliza estrategias habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

### **4. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Utilizar una metodología de trabajo que le permita una aplicación de cuidados estructurada y sistemática, así como estimar su importancia para la óptima Administración de Cuidados.
- Describir la importancia del establecimiento con la persona cuidada de una relación de ayuda terapéutica, potenciando sus autocuidados, independencia y autonomía.
- Valorar la necesidad e importancia de una formación permanente en los avances científicos, conceptuales y tecnológicos para mantener un alto nivel de competencia profesional.

### **5. METODOLOGÍA**

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:****PRIMER SEMESTRE:**

Nº de Horas:

- Clases Teóricas\*: 34 h
- Clases Prácticas\*: 26 h
- Exposiciones y Seminarios\*: 3h
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas\*: 13,30 h
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor\*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

**DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:****7. BLOQUES TEMÁTICOS**

UNIDAD DIDÁCTICA I. Cuidados integrales de enfermería.

Tema 1. Teoría humanística: la persona como concepción integral de enfermería.

1.1. Cuidados básicos: concepto y características.

Tema 2. Necesidades humanas y patrones funcionales de salud como propuestas para el cuidar.

UNIDAD DIDÁCTICA II. Atención de enfermería en las necesidades básicas.

Tema 3. Respirar normalmente.

3.1. Concepto, características.

3.2. Indicadores del grado de satisfacción.

3.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

3.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 4. Comer y beber adecuadamente.

4.1. Concepto, características.

4.2. Indicadores del grado de satisfacción.

4.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

4.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 5. Eliminar por todas las vías corporales.

5.1. Concepto, características.

5.2. Indicadores del grado de satisfacción.

5.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

5.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 6. Moverse y mantener posturas adecuadas.

6.1. Concepto, características.

6.2. Indicadores del grado de satisfacción.

6.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

6.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 7. Dormir y descansar.

7.1. Concepto, características.

7.2. Indicadores del grado de satisfacción.

7.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

7.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 8. Escoger ropa adecuada, vestirse y desvestirse.

8.1. Concepto, características.

8.2. Indicadores del grado de satisfacción.

8.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

8.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 9. Mantener la temperatura dentro de los límites normales, adecuando la ropa y modificando el entorno.

9.1. Concepto, características.

9.2. Indicadores del grado de satisfacción.

9.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

9.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 10. Mantener la higiene corporal y la integridad de la piel.

10.1. Concepto, características.

10.2. Indicadores del grado de satisfacción.

10.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

10.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 11. Evitar los peligros ambientales y lesionar a otras personas: infección.

11.1. Concepto, características.

11.2. Indicadores del grado de satisfacción.

11.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

11.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 12. Comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores u opiniones.

12.1. Concepto, características.

12.2. Indicadores del grado de satisfacción.

12.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

12.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 13. Vivir de acuerdo con sus propios valores y creencias.

13.1. Concepto, características.

13.2. Indicadores del grado de satisfacción.

13.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

13.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 14. Ocuparse en algo de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal.

14.1. Concepto, características.

14.2. Indicadores del grado de satisfacción.

14.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

14.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 15. Participar en actividades recreativas.

15.1. Concepto, características.

15.2. Indicadores del grado de satisfacción.

15.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

15.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 16. Aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a usar los recursos disponibles.

16.1. Concepto, características.

16.2. Indicadores del grado de satisfacción.

16.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

16.4. Evaluación de cuidados prestados.

Tema 17. El sexo como necesidad básica del ser humano.

17.1. Concepto, características.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ALFARO-LEFEBRE: *El pensamiento crítico en Enfermería*. Masson. Barcelona 1998.
- ✓ ALFARO, R.: *Aplicación del proceso de Enfermería: Guía práctica*. 2ª ed. Doyma, Barcelona, 1999.
- ✓ AUDREY BERMAN; SHIRLEE J. SNYDER, BARBARA KOZIER; GRENORA ERB: *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica*. 8ª Edición. Ed. Pearson Vol I y II, Madrid 2008.

- ✓ BENAVENT GARCÉS, A; FERRER FERRANDIS, E; FRANCISCO DEL REY, C.: *Fundamentos de Enfermería, Enfermería 21*. Difusión Avances de Enfermería, Madrid, 2001.
- ✓ BORRELL I CARRIÓ, F.: *Manual de Entrevista Clínica*. Doyma, Barcelona 1989.
- ✓ COLLIERE, M.F.: *Promover la vida*. Interamericana McGraw-Hill, Madrid, 1993.
- ✓ FERIA LORENZO, D.J.; BARQUERO GONZÁLEZ, A; LEÓN LÓPEZ, R.: “Cuidados enfermeros en el paciente inmovilizado”. En PÉREZ GARCÍA, E; GÓMEZ SALGADO, J.; BENNASAR VENY, M.: *Cuidados enfermeros en el paciente terminal*. Fuden y Enfo Ediciones, Madrid 2009.
- ✓ FERNÁNDEZ FERRÍN, C; GARRIDO ABEJAR, M; SANTO TOMÁS PÉREZ, M; SERRANO PARRA, MD.: *Enfermería Fundamental*. Masson S.A. Barcelona, 2003.
- ✓ GORDON, M. (1996). *Diagnóstico Enfermero*. Volumen V. Enfermería Mosby 2000, tercera edición. Mosby/Doyma Libros S.A. Madrid.
- ✓ HANAK, M. *Educación sanitaria del paciente y su familia*. Doyma, Barcelona, 1988.
- ✓ HENDERSON, V.: *Principios básicos de los cuidados de Enfermería*. C.I.E., Ginebra, 1971. Marriner, A.: *Modelos y teorías de enfermería*. Mosby, Doyma libros, Barcelona, 1993.
- ✓ HENDERSON, V.: *La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después*. McGRAW-HILL-INTERAMERICANA. Madrid, 1998.
- ✓ IYER, P.W. et. al.: *Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería*. 3ª ed. Interamericana. McGraw-Hill, Madrid, 1996.
- ✓ JUDITH WILKINSON; NANCY R. AHEAM: *Manual de Diagnósticos de Enfermería*. Ed. Pearson, Madrid 2008.
- ✓ LUIS RODRIGO, M.T.: *Diagnósticos de Enfermería. Un instrumento para la práctica asistencial*. Doyma, Barcelona, 1993.
- ✓ LUIS RODRIGO, M.T; FERNÁNDEZ FERRÍN, C; NAVARRO GÓMEZ, M. V.: *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. Masson, Barcelona, 1998.
- ✓ NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2007-2008. Elsevier España. Madrid 2008.
- ✓ POTTER, PA; GRIFFIN PERRY, A. *Fundamentos de Enfermería*. Volumen II y III. Enfermería Mosby 2000, tercera edición. Mosby/Doyma Libros S.A. Madrid 1996.
- ✓ PROYECTO DE INTERVENCIONES IOWA. (1999). *Clasificación de intervenciones de enfermería*. Editorial Síntesis, Consejo general de Enfermería. Madrid.
- ✓ PROYECTO DE RESULTADOS IOWA. JONHSON, M; MAAS, M; MOORHEAD, S (2001). *Clasificación de resultados de enfermería*. Versión española de la 2ª edición en inglés. Ediciones Harcourt S.A., Barcelona.
- ✓ SANDRA F. SMITH; DONNA J. DUELL; BARBARA C. MARTÍN: *Técnicas de Enfermería Clínica*. 7ª Edición. Ed. Pearson, Vol. I y II, Madrid 2009.
- ✓ TORONJO GÓMEZ, Ángela, et all.: *Aprendiendo a utilizar la metodología enfermera*. Materiales para la docencia nº 37, Universidad de Huelva, 2005.

**9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

**Criterios de evaluación y calificación** (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

La evaluación debe estar presente en todo el proceso formativo, por ser un elemento fundamental de dicho proceso. La evaluación continua individual y grupal se realizará mediante la valoración de las aportaciones del alumno a lo largo del curso, el desarrollo de las actividades teóricas y de los trabajos realizados, tanto individuales como de grupo.

DE CONTENIDOS

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante examen parcial que podrá constar de:

- . Pruebas objetivas, de respuesta breve u opciones múltiples.
- . Temas a desarrollar o bien cuestiones de respuestas de redacción breve.
- . Resolución de problemas y/o cuestiones a desarrollar.
- . Revisión y comentario de textos y artículos de publicaciones periódicas profesionales.

El profesor podrá ponderar cada una de las partes del examen en función del desarrollo del programa. Las pruebas escritas serán eliminatorias a partir del aprobado de cada unidad didáctica del programa.

## GLOBAL

La evaluación global se realiza calculando la media ponderada de todas las partes del programa (Unidades Didácticas, partiendo de la superación (aprobado) de las mismas.

La evaluación continua individual y grupal se realizará mediante la valoración de las aportaciones del alumno a lo largo del curso, el desarrollo de las actividades teóricas, prácticas y de los trabajos realizados, tanto a nivel individual como de grupo.

A continuación se desarrollan de forma específica los criterios de evaluación del programa:

1ª, 2ª, 3ª y 4ª Unidades del Programa -----	100% (10 puntos)
Evaluación teórica .....	7 puntos
Actividades académicas dirigidas y otras.....	3 puntos

## MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

Habrà que especificar, qué tipo de contactos, supervisión y acompañamiento en el aprendizaje vamos a realizar con el alumnado a lo largo del proceso. Es conveniente contemplar cómo se va medir el grado de acercamiento a lo previsto o programado.

- Contactos individuales.
- Tutorías individuales y grupales.
- Portafolios del alumno.
- Diario de clase.
- Asistencia a las clases.

*Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual*

<b>10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL</b> (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas de Actividades Académicas Dirigidas	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
<b>Segundo semestre (22febreo -11 junio)</b>								
1ª Semana (22-23 febreo)	3	2x8	-	-				Presentación de la asignatura. <b>Unidad 1:</b> Presentación de la asignatura. Tema 1. Teoría Humanista: la persona como concepción integral de enfermería 1.1. Cuidados básicos: conceptos y características.
2ª Semana	3	2x8			1,30			<b>Unidad 1:</b> Tema 2. Necesidades humanas y patrones funcionales de salud como propuestas para el cuidar
3ª Semana	3	2x8			1,30			<b>Unidad 2:</b> Atención de enfermería en las necesidades básicas. Tema 3. Respirar normalmente. 3.1. Concepto, características. 3.2. Indicadores del grado de satisfacción. 3.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción. 3.4. Evaluación de cuidados prestados.
4ª Semana	3	1x8	1x8					<b>Unidad 2.</b> Tema 4. Comer y beber adecuadamente. 4.1. Concepto, características. 4.2. Indicadores del grado de satisfacción. 4.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción. 4.4. Evaluación de cuidados prestados..



5ª Semana	3	2x8			1,30			<b>Unidad 2:</b> Tema 5. Eliminar por todas las vías corporales. 5.1. Concepto, características. 5.2. Indicadores del grado de satisfacción. 5.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción. 5.4. Evaluación de cuidados prestados.
6ª Semana	3	2x8			1,30			<b>Unidad 2.</b> Tema 6. Moverse y mantener posturas adecuadas. 6.1. Concepto, características. 6.2. Indicadores del grado de satisfacción. 6.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción. 6.4. Evaluación de cuidados prestados.
7ª Semana	3	1x8	1x8					<b>Unidad 2.</b> Tema 7. Dormir y descansar. 7.1. Concepto, características. 7.2. Indicadores del grado de satisfacción. 7.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción. 7.4. Evaluación de cuidados prestados.
8ª Semana	3	2x8						<b>Unidad 2.</b> Tema 8. Escoger ropa adecuada, vestirse y desvestirse. 8.1. Concepto, características. 8.2. Indicadores del grado de satisfacción. 8.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción. 8.4. Evaluación de cuidados prestados.

9ª Semana	3	2x8						<b>Unidad 2:</b> Tema 9. Mantener la temperatura dentro de los límites normales, adecuando la ropa y modificando el entorno. 9.1. Concepto, características. 3.2. Indicadores del grado de satisfacción. 3.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción. 3.4. Evaluación de cuidados prestados.
10ª Semana	3	2x8			1,30			<b>Unidad 2:</b> Tema 10. Mantener la higiene corporal y la integridad de la piel. 10.1. Concepto, características. 10.2. Indicadores del grado de satisfacción. 10.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción. 10.4. Evaluación de cuidados prestados.
11ª Semana	3	2x8			1,30			<b>Unidad 2:</b> Tema 11. Evitar los peligros ambientales y lesionar a otras personas: infección. 11.1. Concepto, características. 11.2. Indicadores del grado de satisfacción. 11.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción. 11.4. Evaluación de cuidados prestados.

12ª Semana	3	1x8	1x8					<b>Unidad 2:</b> Tema 12. Comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores u opiniones. 12.1. Concepto, características. 12.2. Indicadores del grado de satisfacción. 12.3. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción. 12.4. Evaluación de cuidados prestados. <b>Tema 13.</b> Vivir de acuerdo con sus propios valores y creencias. 13.1. Concepto, características.
13ª Semana	3	2x8			1,30			<b>Unidad 2:</b> Tema 14. Ocuparse en algo de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal. 14.1. Concepto, características. Tema 15. Participar en actividades recreativas. 15.1. Concepto, características. Tema 16. Aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a usar los recursos disponibles. 16.1. Concepto, características. Tema 17. El sexo como necesidad básica del ser humano. 17.1. Concepto, características
14ª Semana								

<b>11. TEMARIO DESARROLLADO</b> (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

**12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):

### A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none"> <li>• prácticas de campo</li> <li>• prácticas de laboratorio</li> <li>• prácticas clínicas</li> </ul> Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios</li> <li>• Exposiciones de trabajos por los estudiantes</li> <li>• Excursiones y visitas</li> <li>• Tutorías colectivas</li> <li>• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor</li> <li>• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)</li> <li>• Tutorías individuales</li> <li>• Realización de exámenes</li> <li>• ...</li> </ul>