



**FICHA DE ASIGNATURAS DE ENFERMERÍA  
PARA GUÍA DOCENTE. Curso 2009/010  
UNIVERSIDADES ANDALUZAS. UNIVERSIDAD DE HUELVA**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE: **GÉNERO Y SALUD**

CÓDIGO:

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2009

TIPO (básica/obligatoria/optativa) : BÁSICA

Créditos totales (ECTS): 3

Créditos ECTS teóricos: 3

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º

CICLO: primero

**DATOS BÁSICOS DE LA PROFESORA**

NOMBRE: M<sup>a</sup> DOLORES CÁRDENAS SANTOS

CENTRO/DEPARTAMENTO: ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA, DEPARTAMENTO ENFERMERÍA.  
UNIVERSIDAD DE HUELVA

ÁREA: ENFERMERÍA

Nº DESPACHO: 34/ 9

E-MAIL

[cardenas@uhu.es](mailto:cardenas@uhu.es)

TF: 959218336/ 07

URL WEB:

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. RESUMEN DE CONTENIDOS**

Análisis del sistema Género y Salud. Análisis con perspectiva de género de las políticas que influyen en la salud. El enfoque de género en la aplicación de los conocimientos sobre los cuidados de la salud. Prevención de la violencia de género, Atención integral a las mujeres víctimas de violencia de género.

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS:**

Ninguno. Materia básica del estudio de grado en Enfermería, que pretende acercar al alumnado al conocimiento de los principales enfoques de Género y su aplicación en el análisis de los problemas de Salud, así como, a profundizar en el estudio de problemáticas significativas y emergentes dentro del campo de Género y Salud.

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

La Asignatura de Género y Salud aporta la base y los principios fundamentales para conocer la construcción social del sistema de género y su relación con la salud, es decir, los contenidos sobre los que se irá construyendo el resto de conocimientos proporcionados por otras materias del currículo, en torno a los estudios de género. En ella se parte de la evolución en la construcción social del concepto de género, y del papel del género en la construcción histórica del conocimiento científico, se realiza un recorrido por las políticas de salud, y observamos la influencia del sistema género en el proceso de enfermar y en los modos de afrontar la enfermedad, por último aborda la prevención y atención a las mujeres víctimas de violencia de género.

**2.3. RECOMENDACIONES:**

Por las características de la materia es recomendable que el alumnado tenga conocimientos básicos relacionados con las asignaturas Sexualidad y Salud y Diferencias y Desigualdades en Salud y Estrategias de Promoción de la Salud.



### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- (C-1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (C-2) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- (C-4) Conocimientos generales básicos del área de estudio.
- (C-5) Conocimientos básicos de la profesión.
- (C-11) Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
- (C-22) Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

#### 3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- (EU47) Conocer y analizar el género como determinante de la salud
- (EU42) Conocer y analizar los problemas de salud emergentes, su impacto sociosanitario y las respuestas sociales y sanitarias, así como los grandes dilemas éticos en salud.
- (E 13) Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- (E41) Capacidad para integrar las competencias adquiridas en las distintas materias, en el diseño y planificación de la resolución de un problema o situación de salud determinada.
- (EU58) Capacidad para mantener una relación y comunicación eficaz con las personas usuarias de los servicios así como con el equipo interprofesional.

### 4. OBJETIVOS

#### OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer y analizar la evolución histórica de la construcción social del sistema Género y Salud.
- Analizar y comprender la influencia del género en la salud de mujeres y hombres.
- Analizar y reflexionar con espíritu crítico el abordaje actual de la salud desde los distintos niveles de atención sanitaria, y la repercusión que éste pueda tener en el mantenimiento de las desigualdades en salud.
- Aprender a gestionar el Cuidado como generador de salud en mujeres y hombres.
- Abordar la violencia de género como máximo exponente de las desigualdades resultantes de la construcción cultural del género.
- Tomar conciencia de la importancia de la investigación para incluir la perspectiva de género en las políticas de salud emergentes.
- 

### 5. METODOLOGÍA

La metodología pretende conseguir sensibilizar al alumnado ante la problemática de género, necesita para ello lograr una actitud positiva frente al proceso de enseñanza aprendizaje que potencie la reflexión crítica, la autogestión de los recursos, el trabajo colaborativo, la creatividad y la participación.

### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

#### PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas\*: En Gran Grupo ( GG): 17h.
- En Pequeños Grupos (GP): 13h
- 
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):22,5
  - A) Colectivas\*:
  - B) Individuales:



- Otro Trabajo Personal Autónomo: 42
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes: 4,5
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

#### 6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas en Gran Grupo X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas teóricas en Pequeños Grupos X	Búsqueda de información y gestión de la misma. X	Controles de lecturas obligatorias: X

#### JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA RESPECTO A LAS DEMANDAS SOCIALES:

El género constituye una de las más poderosas categorías de percepción y apreciación de la realidad, es un elemento clave para la construcción de la identidad individual y social. Por ello se hace imprescindible la inclusión de la perspectiva de género en las políticas públicas, para ayudar a comprender las diferencias entre mujeres y hombres. No contemplar estas diferencias posibilita la aparición de desigualdades, destacando las desigualdades en salud de mujeres y hombres. El máximo exponente de las mismas es la violencia de género, convertida en un grave problema social.

Uno de los pilares para prevenir problemas derivados de las diferencias de género es la formación en esta temática. Siguiendo las directrices para la elaboración de los nuevos planes de grado, se incluye la asignatura de Género y salud en nuestra titulación, como un soporte básico que facilitara el quehacer profesional de los graduados y graduadas en Enfermería, teniendo presente el papel fundamental que deben realizar en la prevención, detección precoz e intervención en el campo de la salud de hombres y mujeres.

#### 7. BLOQUES TEMÁTICOS

#### PROGRAMA DE CONTENIDOS

#### UNIDAD DIDÁCTICA I: CONCEPTUALIZACIÓN DE GÉNERO SALUD

- TEMA 1: La construcción cultural del concepto de Género: Identidad, roles y estereotipos de género.  
TEMA 2: El papel del Género en la construcción del conocimiento científico: Antecedentes y estado actual.  
TEMA 3: El Género y su relación con la salud: Los roles de género como factor de salud/enfermedad.  
TEMA 4: Políticas de salud y género. Análisis del modelo sanitario actual desde la perspectiva de género.

#### UNIDAD DIDÁCTICA II: CUIDADOS DE SALUD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

- TEMA 5: Diferencias en los procesos de salud enfermedad de mujeres y hombres:
  - Diferentes modos de percibir y afrontar.
  - Diferencias en la mortalidad de mujeres y hombres.
- TEMA 6: Salud y Género en las distintas etapas del ciclo vital. Implicaciones sobre la salud diferencial de mujeres y hombres
- TEMA 7: El cuidado como rol de género: Integración de roles. Aprender a cuidarse
- TEMA 8: Concepto de sesgo de género y su aplicación a la investigación aplicada.



### UNIDAD DIDÁCTICA III: VIOLENCIA DE GÉNERO

- TEMA 9: Definición e identificación de la violencia de género, causas y consecuencias: Perspectiva interdisciplinar.
- TEMA 10: Líneas de intervención en violencia de género. El papel de la Enfermería en el abordaje interdisciplinar de la violencia de género. Logros, retos y desafíos para el futuro.

### 8. BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ✓ BERNIS C, LÓPEZ R, PRADO C, SEBASTIÁN J. (eds). 2001. *Salud y Género: La salud de las mujeres en el umbral del siglo XXI*. Ediciones UAM.
- ✓
- ✓ GARCÍA CALVENTE, M. DEL MAR. *Género y Salud: Un marco de análisis e intervención*. Diálogo Filosófico. 2004; 59: 212-228
- ✓
- ✓ CABRÉ, MONSETRAT. *La ciudad de las Damas, 1405-2005*. Santander, Universidad de Cantabria/Gobierno de Cantabria, 2005.
- ✓
- ✓ MIQUEO, CONSUELO, ET AL (EDS). *Perspectiva de Género en Salud. Fundamentos Científicos y Socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas*. Madrid, Minerva 2001.
- ✓
- ✓ RUÍZ –JARABO,C; BLANCO P. *La violencia contra las mujeres*”. Ed. Díaz de Santos. Madrid, 2004.
- ✓ OBSERVATORIO DE SALUD DE LA MUJER. *Políticas de investigación en salud: Guía de recomendaciones para la incorporación de la perspectiva de género*.
- ✓ OBSERVATORIO DE SALUD DE LA MUJER: *Medición de la violencia contra la mujer. Catálogo de instrumentos*. Escuela Andaluza de Salud Pública 2008.

#### LECTURAS OBLIGATORIAS

Pendiente de determinar por la profesora

### 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación debe estar presente en todo el proceso formativo, por ser un elemento fundamental de dicho proceso se llevará a cabo a través de:

- **Evaluación de proceso: (20% de la calificación total)**  
Valoración continua del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera conjunta alumnado-profesorado a través del desarrollo de las sesiones de gran grupo y pequeños grupos. En este proceso se valorará lo siguiente:
  - Grado de implicación del alumnado en su propio aprendizaje y en el del grupo.
  - Nivel de participación, interés y juicio crítico.
  - Nivel de profundización en los contenidos.



- **De resultado: (80% de la calificación total)**

El resultado del rendimiento académico conseguido en la asignatura se llevará a cabo a través de:

-**Examen escrito (máximo 6 puntos)** que constará de dos partes: una batería de preguntas tipo test con 3 opciones y un apartado de preguntas abiertas cortas.

-**Calidad de los trabajos presentados en el aula (máximo 2 puntos):** se valorarán principalmente los siguientes aspectos: presentación, originalidad, grado de profundización, rigurosidad y fiabilidad en la selección y utilización de referentes bibliográficos, contextualización, capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas.

- **Calificación final:** La calificación final será el resultado ponderado obtenido a través de:

-**Asistencia y participación activa** en las sesiones de gran grupo y pequeño grupo: **máximo 2 puntos**

-**Trabajos realizados y presentados:** **máximo 2 puntos.**

-**Examen escrito:** **Máximo 6 puntos.**

La calificación final obtenida podrá verse incrementada (a partir del aprobado) a criterio de la profesora en función de: la participación en el aula y el grado de interés por los contenidos de la asignatura que ha mostrado el alumnado.

**LOS EXAMENES DE INCIDENCIA consistirán en una batería de preguntas abiertas.**