

FICHA DE ASIGNATURAS DE ENFERMERÍA PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. Curso 2009/10 UNIVERSIDADES ANDALUZAS. UNIVERSIDAD DE HUELVA		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: HISTORIA, FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y BASES ÉTICAS DE LA ENFERMERÍA		
CÓDIGO:	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2009	
TIPO: Obligatorios		
Créditos totales ECTS: 6		
CURSO: 1º	SEMESTRE: 1º	GRADO
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: DIEGO JOSÉ FERIA LORENZO, ÁNGELA ORTEGA GALÁN		
CENTRO/DEPARTAMENTO: ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUELVA		
ÁREA: ENFERMERÍA		
Nº DESPACHO: 46 - 40	E-MAIL diego.feria@denf.uhu.es angela.ortega@denf.uhu.es	TF: 959218342 959218347
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
RESUMEN DE CONTENIDOS Historia. Fundamentos teóricos. Bases conceptuales y modelos de enfermería. Fundamentos metodológicos. Fundamentos éticos y código deontológico.		
2. SITUACIÓN 2.1. PRERREQUISITOS: Ninguno. Materia básica del estudio de grado en Enfermería, donde se acerca al alumno al conocimiento de la enfermería y a la visión del hombre sano, así como de las teorías y modelos que conforman y sustentan la disciplina de enfermería, siendo completados con los contenidos de los fundamentos éticos y deontológicos disciplinares.		
2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Esta asignatura aporta la base y los principios fundamentales de la disciplina, es decir, los contenidos sobre los que se irá construyendo el resto de conocimientos proporcionados por otras materias del currículo. En ella se ofrece una visión de la evolución histórica enfermera en los que podemos enmarcar los inicios de la teorización científica de la disciplina, además de acercar al alumno a los fundamentos éticos y deontológicos disciplinares.		
2.3. RECOMENDACIONES: Al estar en el primer curso del Grado no son necesarias, por las características de la materia.		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

(C-1) Capacidad de análisis y síntesis.

(C-2) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

(C-4) Conocimientos generales básicos del área de estudio.

(C-5) Conocimientos básicos de la profesión.

(C-11) Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

(C-22) Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

E-14. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

E15. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

E-36. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de la enfermería.

E37. Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia, en función tanto de los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

4. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer y analizar la evolución histórica de la enfermería para comprender la actualidad disciplinar y las expectativas y posicionamientos necesarios de cara al futuro.
- Describir el marco conceptual de la disciplina y comprender su importancia para el desarrollo profesional.
- Utilizar una metodología de trabajo que le permita una aplicación de cuidados estructurada y sistemática, así como estimar su importancia para la óptima Administración de Cuidados.
- Tomar conciencia de la importancia de la investigación para el desarrollo disciplinar.
- Describir la importancia del establecimiento con la persona cuidada de una relación de ayuda terapéutica, potenciando sus autocuidados, independencia y autonomía.
- Valorar la necesidad e importancia de una formación permanente en los avances científicos, conceptuales y tecnológicos para mantener un alto nivel de competencia profesional.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**PRIMER SEMESTRE:**

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 34 h
- Clases Prácticas*: 23 h
- Exposiciones y Seminarios*: 3h
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas*: 13,30 h
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*:
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio:
 - B) Preparación de Trabajo Personal:
 - C) ...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito:
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**7. BLOQUES TEMÁTICOS**

Objetivos Unidad Didáctica I:

- Conocer y analizar la evolución histórica de la enfermería.
- Identificar la enfermería como profesión de los cuidados de salud.
- Analizar las funciones propias de la enfermería y relacionarlas con los distintos niveles de atención sanitaria.
- Identificar el papel específico del profesional de enfermería dentro del equipo de salud.

UNIDAD DIDÁCTICA I. Historia de la enfermería.

Tema 1: Proceso histórico de la enfermería a nivel internacional.

- 1.1. Evolución de la enfermería hasta el siglo XIX.
- 1.2. Enfermería contemporánea: siglos XIX y XX.

Tema 2: Proceso histórico de la enfermería nacional.

- 2.1. Enfermería española en la Edad Media.
- 2.2. Enfermería española en la Edad Moderna.
- 2.3. Enfermería española en el siglo XIX.
- 2.4. Enfermería española desde 1900 a la actualidad.

Tema 3: Enfermería profesional.

3.1. Profesionalización de la enfermería: funciones de enfermería y enfermería en el equipo de salud.

Objetivos Unidad Didáctica II:

- Analizar los elementos conceptuales que configuran la base de la enfermería identificando sus interrelaciones.
- Manejar documentación científica relacionada con los contenidos de la unidad didáctica.
- Valorar la necesidad e importancia de una formación permanente en los avances científicos, conceptuales y tecnológicos disciplinares para mantener un alto nivel de competencia profesional.
- Analizar los conceptos paradigmáticos enfermeros.
- Analizar las distintas teorías generales aplicadas en el desarrollo científico de la enfermería.
- Describir y analizar las teorías y modelos de enfermería más significativos, identificando las ideas centrales así como la importancia de su aplicación y desarrollo.

UNIDAD DIDÁCTICA II. Fundamentos teóricos.

Tema 4: La enfermería como disciplina científica.

4.1. Elementos y conceptos para la construcción disciplinar: fenómenos nucleares enfermeros.

Tema 5: Influencia de las teorías generales en la enfermería.

5.1. Teorías generales y su aplicación en la enfermería.

Tema 6: Paradigmas enfermeros.

6.1. Estructuración de las teorías y modelos según distintos autores y grandes corrientes de pensamiento enfermero.

Tema 7: Escuelas de pensamiento enfermero: teorías y modelos.

Objetivos Unidad Didáctica III:

- Describir y comprender la importancia de la utilización de una metodología de trabajo que permita la aplicación de cuidados estructurada y sistemática, así como estimar su importancia para la óptima administración de cuidados.

UNIDAD DIDÁCTICA III. Fundamentos Metodológicos.

Tema 8: Introducción a la metodología enfermera:

8.1. Evolución y características.

8.2. Etapas de la metodología.

8.3. Instrumentos de registro.

Objetivos Unidad Didáctica IV:

- Conocer y comprender las bases éticas y legales que repercuten en el desarrollo profesional.
- Conocer y analizar situaciones problemáticas a nivel ético y legal que se presentan a nivel asistencial.
- Desarrollar actitudes de respeto y tolerancia hacia sí mismo y hacia los demás, reconociendo y teniendo en cuenta las particularidades que definen a cada ser humano.
- Tomar conciencia de la necesidad de aportar dentro del equipo de salud, una respuesta profesional pertinente a los problemas de salud planteados en la prestación de cuidados, desde la base de los Derechos Humanos, desde el Código Deontológico de Enfermería y desde la legislación vigente.
- Analizar los derechos de los usuarios y sus mecanismos de protección.

UNIDAD DIDÁCTICA IV. Bases éticas, legales y código deontológico.

Tema 9: Bases éticas de la enfermería:

- 9.1. Introducción a la ética de los cuidados.
- 9.2. Código internacional de la enfermería.
- 9.3. Código deontológico de la enfermería española.
- 9.4. Ética del cuidado.

Tema10: Bases legales de los cuidados enfermeros:

- 10.1. Derechos y deberes de los usuarios.
- 10.2. Derechos y deberes de los profesionales de la enfermería.
- 10.3. Legislación básica relacionada con los cuidados enfermeros.

8. BIBLIOGRAFÍA

Unidad Didáctica I:

- ✓ COLLIERE, M.F.: *Promover la vida*. Interamericana McGraw-Hill, Madrid, 1993.
- ✓ DONAHUE, MP.: *Historia de la Enfermería*. Ediciones Doyma. Madrid, 1985.
- ✓ FERIA LORENZO, Diego José; CÁRDENAS SANTOS, Dolores, et al: “Evolución histórica de los cuidados desde el siglo XIX hasta nuestros días”. *Híades. Revista de Historia de la Enfermería*. Nº 9 Alcalá de Guadaira, Sevilla 2004.
- ✓ FERNÁNDEZ FERRÍN, C; GARRIDO ABEJAR, M; SANTO TOMÁS PÉREZ, M; SERRANO PARRA, MD.: *Enfermería Fundamental*. Masson S.A. Barcelona, 2003.
- ✓ LÓPEZ, Simón: *Directorio de Enfermeros*. Edición a cargo de Antonio C. García Martínez, Manuel J. García Martínez, Juan I. Valle Racero. Consejo General de Enfermería, Madrid 1997.
- ✓ SILES, J.: *Historia de la enfermería*. Aguaclara. Alicante, 1999.

Unidad Didáctica II:

- ✓ BENAVENT GARCÉS, A; FERRER FERRANDIS, E; FRANCISCO DEL REY, C. (2001). *Fundamentos de Enfermería, Enfermería 21*. Difusión Avances de Enfermería, Madrid.
- ✓ FERIA LORENZO, D.J.; BARQUERO GONZÁLEZ, A; LEÓN LÓPEZ, R.: “La enfermería como saber científico: Teorías y Modelos explicativos”. En ZAZO LEÓN, T; GÓMEZ SALGADO, J.; AMEZCUA SÁNCHEZ, A.: *Cuidados enfermeros en atención primaria y especializada*. TomoI; Fuden y Enfo Ediciones, Madrid 2007, pp.185-218.
- ✓ FERNÁNDEZ FERRÍN, C; GARRIDO ABEJAR, M; SANTO TOMÁS PÉREZ, M; SERRANO PARRA, MD.: *Enfermería Fundamental*. Masson S.A. Barcelona, 2003.
- ✓ HENDERSON, V.: *Principios básicos de los cuidados de Enfermería*. C.I.E., Ginebra, 1971. Marriner, A.: *Modelos y teorías de enfermería*. Mosby, Doyma libros, Barcelona, 1993.
- ✓ KÉROUAC, S; PEPIN, J; DUCHARME, F; DUQUETTE, A; MAJOR, F. *El pensamiento enfermero*. Masson S.A. Barcelona 1996.
- ✓ MARRINER-TOMEY, A; RAILE ALLIGOOD, M. *Modelos y teorías de Enfermería*. Elsevier Science, España S. A. Sexta edición, Madrid 2007.

Unidad Didáctica III:

- ✓ ALFARO-LEFEBRE: *El pensamiento crítico en Enfermería*. Masson. Barcelona 1998.
- ✓ ALFARO, R.: *Aplicación del proceso de Enfermería: Guía práctica*. 2ª ed. Doyma, Barcelona, 1999.
- ✓ BORRELL I CARRIÓ, F.: *Manual de Entrevista Clínica*. Doyma, Barcelona 1989.
- ✓ FERIA LORENZO, D.J.; BARQUERO GONZÁLEZ, A; LEÓN LÓPEZ, R.: “La práctica de los cuidados: el proceso de atención de enfermería”. En ZAZO LEÓN, T; GÓMEZ SALGADO, J.; AMEZCUA SÁNCHEZ, A.: *Cuidados enfermeros en atención primaria y especializada*. Tomo I; Fuden y Enfo Ediciones, Madrid 2007, pp. 219-233.
- ✓ GORDON, M. (1996). *Diagnóstico Enfermero*. Volumen V. Enfermería Mosby 2000, tercera edición. Mosby/Doyma Libros S.A. Madrid.
- ✓ IYER, P.W. et. al.: *Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería*. 3ª ed. Interamericana. McGraw-Hill, Madrid, 1996.
- ✓ LUIS RODRIGO, M.T.: *Diagnósticos de Enfermería. Un instrumento para la práctica asistencial*.

- Doyma, Barcelona, 1993.
- ✓ LUIS RODRIGO, M.T.: *Diagnósticos de Enfermería. Un instrumento para la práctica asistencial*. Doyma, Barcelona, 1993.
 - ✓ NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2007-2008. Elsevier España. Madrid 2008.
 - ✓ PROYECTO DE INTERVENCIONES IOWA. (1999). *Clasificación de intervenciones de enfermería*. Editorial Síntesis, Consejo general de Enfermería. Madrid.
 - ✓ PROYECTO DE RESULTADOS IOWA. JONHSON, M; MAAS, M; MOORHEAD, S (2001). *Clasificación de resultados de enfermería*. Versión española de la 2ª edición en inglés. Ediciones Harcourt S.A., Barcelona.
 - ✓ TORONJO GÓMEZ, Ángela, et all.: *Aprendiendo a utilizar la metodología enfermera*. Materiales para la docencia nº 37, Universidad de Huelva, 2005.

Unidad Didáctica IV:

- ✓ ANTÓN ALMENARA, P. *Ética y Legislación en Enfermería*. Ed. Masson. Barcelona, 2000.
- ✓ ARROYO, M.P.: *Ética y Legislación en Enfermería*. Ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 1997.
- ✓ BEAUCHAMP, T. L., CHILDRESS, F. J.: *Principios de Ética Biomédica*. 4ª edición Ed. Masson. Barcelona, 2000.
- ✓ MEDINA CASTAÑO, C.D.: *Ética y Legislación en Enfermería*. Ed. D.A.E. Madrid, 2000.
- ✓ PASTOR GARCÍA, LM.; LEÓN CORREA, F.J. *Manual de Ética y Legislación en Enfermería*. Ed. Mosby. Madrid, 1997.
- ✓ ZAZO LEÓN, T; GÓMEZ SALGADO, J.; AMEZCUA SÁNCHEZ, A.: *Cuidados enfermeros en atención primaria y especializada*. Tomo III y IV; Fuden y Enfo Ediciones, Madrid 2007.
- ✓ Ley 14/1986, de 25 de Abril, Ley General de Sanidad.
- ✓ Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los servicios de salud.
- ✓ Ley 41/2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente.
- ✓ Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las profesiones sanitarias.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

La evaluación debe estar presente en todo el proceso formativo, por ser un elemento fundamental de dicho proceso. La evaluación continua individual y grupal se realizará mediante la valoración de las aportaciones del alumno a lo largo del curso, el desarrollo de las actividades teóricas y de los trabajos realizados, tanto individuales como de grupo.

DE CONTENIDOS

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante examen parcial que podrá constar de:

- . Pruebas objetivas, de respuesta breve u opciones múltiples.
- . Temas a desarrollar o bien cuestiones de respuestas de redacción breve.
- . Resolución de problemas y/o cuestiones a desarrollar.
- . Revisión y comentario de textos y artículos de publicaciones periódicas profesionales.

El profesor podrá ponderar cada una de las partes del examen en función del desarrollo del programa. Las pruebas escritas serán eliminatorias a partir del aprobado de cada unidad didáctica del programa.

GLOBAL

La evaluación global se realiza calculando la media ponderada de todas las partes del programa (Unidades Didácticas, partiendo de la superación (aprobado) de las mismas.

La evaluación continua individual y grupal se realizará mediante la valoración de las aportaciones del alumno a lo largo del curso, el desarrollo de las actividades teóricas, prácticas y de los trabajos realizados, tanto a nivel

individual como de grupo.

A continuación se desarrollan de forma específica los criterios de evaluación del programa:

1ª, 2ª, 3ª y 4ª Unidades del Programa -----	100% (10 puntos)
Evaluación teórica	7 puntos
Actividades académicas dirigidas y otras.....	3 puntos

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

Habrà que especificar, qué tipo de contactos, supervisión y acompañamiento en el aprendizaje vamos a realizar con el alumnado a lo largo del proceso. Es conveniente contemplar cómo se va medir el grado de acercamiento a lo previsto o programado.

Contactos individuales.

Tutorías individuales y grupales.

Portafolios del alumno.

Diario de clase.

Asistencia a las clases.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas de Actividades Académicas Dirigidas	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer semestre (1 octubre -29 enero)								
1ª Semana (5-9octubre)	3	2x8	-	-				Presentación de la asignatura. Unidad 1: Historia de la enfermería. Proceso histórico de la enfer. Inter... 1.1. Evolución de la enfermería hasta el siglo XIX. 1.2. Enfermería contemporánea: siglos XIX y XX.
2ª Semana	3	2x8			1,30			Unidad 1: Historia de la enfermería. Proceso histórico de la enfermería nacional. 2.1. Enfermería en la Edad Media. 2.2. Enfermería en la Edad Moderna.
3ª Semana	3	2x8			1,30			Unidad 1: Historia de la enfermería. 2.3. Enfermería en el siglo XIX. 2.4. Enfermería desde 1900 a la actualidad.
4ª Semana	3	1x8	1x8					Unidad 1: Historia de la enfermería. Tema 3: Enfermería profesional. 3.1. Profesionalización de la enfermería: funciones de enfermería y enfermería en el equipo de salud.
5ª Semana	3	2x8			1,30			Unidad 2: Fundamentos teóricos. 4.1. Elementos y conceptos para la construcción disciplinar: fenómenos nucleares enfermeros. 5.1. Teorías generales y su aplicación en la enfermería.
6ª Semana	3	2x8			1,30			Unidad 2: Fundamentos teóricos. 6.1. Estructuración de las teorías y modelos según distintos autores y grandes corrientes de pensamiento enfermero.
7ª Semana	3	1x8	1x8					Unidad 2: Fundamentos teóricos. Tema 7: Escuelas de pensamiento enfermero: teorías y modelos.

8ª Semana	3	2x8						Unidad 3: Fundamentos Metodológicos. Tema 8: Introducción a la metodología enfermera.
9ª Semana	3	2x8						Unidad 4: Bases éticas, legales y código deontológico. 9.1. Introducción a la ética de los cuidados. 9.2. Código internacional de la enfermería.
10ª Semana	3	2x8			1,30			Unidad 4: Bases éticas, legales y código deontológico. 9.3. Código deontológico de la enfermería española. 9.4. Ética del cuidado.
11ª Semana	3	2x8			1,30			Unidad 4: Bases éticas, legales y código deontológico. 10.1. Derechos y deberes de los usuarios.
12ª Semana	3	1x8	1x8					Unidad 4: Bases éticas, legales y código deontológico. 10.2. Derechos y deberes de los profesionales de la enfermería.
13ª Semana	3	2x8			1,30			Unidad 4: Bases éticas, legales y código deontológico. 10.3. Legislación básica relacionada con los cuidados enfermeros.
14ª Semana								
15ª Semana								
16ª	SEMANA BLANCA							
17ª	SEMANA BLANCA							

11. TEMARIO DESARROLLADO (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none"> • prácticas de campo • prácticas de laboratorio • prácticas clínicas Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor • Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) • Tutorías individuales • Realización de exámenes • ...