



FACULTAD DE ENFERMERÍA

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN ENFERMERÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

AFRONTAMIENTO DE LA MUERTE: INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR

Denominación en Inglés:

Coping with death. Multidisciplinary intervention

Código:

303009306

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

Totales

Presenciales

No Presenciales

Trabajo Estimado

150

60

90

Créditos:

Grupos Grandes

Grupos Reducidos

Aula estándar

Laboratorio

Prácticas de campo

Aula de informática

6

0

0

0

0

Departamentos:

ENFERMERIA

Áreas de Conocimiento:

ENFERMERIA

Curso:

4º - Cuarto

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Esperanza García Navarro	esperanza.garcia@denf.uhu.es	
Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)		
Profesora Begoña García Navarro. Tutorías martes de 8,30-14,30 h. Despacho número 41. Facultad de Enfermería		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Intervención de enfermería en el proceso de atención al paciente al final de la vida. Componente cultural de la muerte. Afrontamiento de la muerte paciente familia. Atención de enfermería en las diferentes situaciones de pérdidas. Modelos de actitud compasiva en el proceso final. Afrontamiento del duelo. Metodología enfermera: aproximación al plan de cuidados de enfermería en los últimos días de vida, agonía, muerte y duelo

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Nursing intervention in the process of patient care at the end of life. Cultural component of death. Coping with death patient family. Nursing care in the different situations of losses. Models of compassionate attitude in the final process. Coping with grief. Nursing methodology: approach to the nursing care plan in the last days of life, agony, death and grief

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Es una asignatura optativa que se imparte en el cuarto curso y durante el primer semestre. Es la encargada de aportar al currículum la dimensión del paciente al final de la vida los cuidados y el conocimiento de sus diferentes contextos, incluida la dimensión educadora de la profesión.

2.2 Recomendaciones

No se han establecido requisitos previos, pero es necesario que el/la alumno/a utilice los conocimientos previos adquiridos sobre la comunicación, así como de la asignatura de salud mental y relación de ayuda, pues serán necesarios para un adecuado seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje en esta asignatura.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

El alumnado que haya completado con éxito la materia podrá:

- Exponer con rigor conceptual, a través de los procesos evaluativos previamente planificado, las diferentes manifestaciones de los enfermos, familiares y profesionales de la salud ante la muerte, así como los distintos tipos de duelo.

- Seleccionar, justificar con la evidencia disponible y utilizar, a partir de situaciones problemáticas previamente planificadas, intervenciones cuidadoras que faciliten el desarrollo de un afrontamiento adecuado al proceso de muerte

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

-

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Capacidad de análisis y síntesis.

G13: Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

G17: Capacidad para aprender de forma autónoma.

G2: Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica

G20: Compromiso ético.

G21: Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.

G11: Capacidad de decisión y resolución de problemas.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades en el aula en grupo grande.
- Seminario/Laboratorio en grupos pequeños.
- Salas de simulación en grupos pequeños.
- Tutorías programadas individuales y en grupo: orientación, asesoramiento, retroalimentación.
- Pruebas de Evaluación.
- Estudio y trabajo personal.
- Actividades relacionadas con la utilización de la plataforma virtual, la elaboración de trabajos, realización de búsquedas y análisis documental, resolución de problemas, estudios de caso, trabajo autogestionado.
- Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.

5.2 Metodologías Docentes:

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Tutorías presenciales individuales y grupales, tanto a demanda como programadas.
- Tutorías virtuales.
- Chats, alumnado/profesor, alumnado /alumnado.
- Estudio autogestionado.
- Resolución de problemas: individual y en pequeños grupos.
- Elaboración de trabajos de: Análisis e interpretación de datos; Construcción de algoritmos y tramas conceptuales; elaboración de síntesis; Investigación y análisis documental; Resolución de problemas y Estudio de casos.
- Técnicas de dinamización (Torbellino de Ideas, Phillips 66, etc.).
- Dramatizaciones.
- Exposición de trabajos.
- Foros de debate en contextos reales o virtuales.
- Visualización de escenarios reales o virtuales, técnicas e instrumentalización (Videos, películas, imágenes).
- Comunicación de experiencias.

5.3 Desarrollo y Justificación:

La metodología docente y las actividades formativas que se ofrecen al alumnado para facilitar el desarrollo de las competencias curriculares, se sustentan en los principios y las estrategias didácticas más relevantes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto del EEES.

6. Temario Desarrollado

UNIDAD I	LA MUERTE EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS. REDES SOCIALES EN EL PROCESO FINAL
	<ol style="list-style-type: none">1. El proceso de la muerte desde un enfoque pluridisciplinar.2. Evolución histórica de la muerte en la sociedad occidental. Morir y vivir en la sociedad actual.3. Redes Sociales y apoyo social como factor protector del afrontamiento al final de la vida. Tipos de apoyo social.4. Utilización de redes sociales en la sociedad actual.

UNIDAD II	CONTEXTUALIZACIÓN SOCIOCULTURAL DEL FENÓMENO DE LA MUERTE EN ENFERMERÍA
	1. El componente cultural de la muerte. La muerte en las distintas culturas. 2. Gestión de la diversidad en el final de la vida 3. Cuidados culturales en el proceso final
UNIDAD III	CLAVES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS ÚLTIMOS DÍAS
	1. Acompañamiento familiar 2. Acompañamiento propio 3. Acompañamiento del sistema
UNIDAD IV	CUIDADOS COM-PASIÓN. LA ACTITUD COMPASIVA COMO BIENESTAR AL FINAL DE LA VIDA
	1. Compasión en el final de la vida como modelo de bienestar en los cuidados 2. Modelos de comunidades compasivas para el proceso final 3. Comunidades compasivas universitarias.
UNIDAD V	AFRONTAMIENTO DEL PACIENTE Y LA FAMILIA. FACTORES FACILITADORES
	1. Inteligencia y emociones para las estrategias de afrontamiento 2. Afrontamiento del paciente al final de la vida.
UNIDAD VI	EL DUELO. CONCEPTUALIZACIÓN E INTERVENCIONES ENFERMERAS EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO.
	1. Conceptualización del duelo: Definición. Tipos de duelos. Mecanismos de defensa. 2. El proceso normal y patológico del duelo y sus etapas. 3. Las tareas del duelo. 4. Counselling aplicado al Duelo.Taller Vivencial.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

1. Araujo, M; García, S, García-Navarro B. Abordaje del duelo y de la muerte en familiares de pacientes con covid-19: revisión narrativa, ´ Enfermería Clínica (2020),

doi: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.05.011>

1. López Lechuga, R. (2016). Concepciones y actitudes ante la muerte: teorías implícitas, determinantes socioculturales y aspectos psicológicos relacionados.
2. García-Navarro, B, Pérez, R. García, S. G.& Ortega, A(2011). El componente cultural de la muerte: acompañando a Fabala Dambele. Medicina Paliativa, 18(1), 8-13.
3. Boceta J, Alonso A. Control de síntomas neuropsicológicos. Atención Primaria. 2006; 38(2):

57-64.

4. Soto-Rubio A, Salvador E, Pérez-Marín M. Factores de Riesgo de Duelo Complicado en cuidadores de pacientes con enfermedad terminal: una Revisión Sistemática. *Calidad de vida y salud*. 2019;12(2):29-39.
5. García-Navarro, B. Pérez, R. P, García, S. (2012). Me llamo Dominga: relato de una mujer en fase terminal. *Cultura de los cuidados*, (24), 88-93.
6. Ruiz-Fernández M, Ortega-Galán A, Cabrera-Troya J, Ibáñez-Masero O, Carmona-Rega M, Relinque-Medina F et al. Personas enfermas al final de la vida: vivencias en la accesibilidad a recursos sociosanitarios. *Enfermería Universitaria*. 2017;14(1):10-18
7. Barbero J, Alameda A, Díaz L, Jiménez M, García H. Las cartas de condolencia: marco conceptual y protocolo. *Medicina Paliativa*. 2014;21(4):160-172
8. Barreto M, Garcia-Vivar C, Dupas G, Misue L, Macon S. La ausencia familiar en la atención de urgencia conlleva sufrimiento en pacientes y familiares. *Enfermería Intensiva*. 2019.
9. Efsthathiou N, Walker W, Metcalfe A, Vanderspank-Wright B. The state of bereavement support in adult intensive care: A systematic review and narrative synthesis. *Journal of Critical Care*. 2019; 50: 177-187.
10. McAdam J, Puntillo K. Pilot Study Assessing the Impact of Bereavement Support on Families of Deceased Intensive Care Unit Patients. *American Journal of Critical Care*. 2018; 27(5): 372-380.
11. Glajchen M, Goehring A. The Family Meeting in Palliative Care: Role of the Oncology Nurse. *Seminars in Oncology Nursing*. 2017;33(5):489-497.
12. Rückholdt M, Tofler G, Randall S, Buckley T. Coping by family members of critically ill hospitalised patients: An integrative review. *International Journal of Nursing Studies*. 2019;97:40-54.
13. Catania-Opris C. 2016. Social Grief: A Grounded Theory of Utilizing Status Updates on Facebook as a Contemporary Ritual. Doctoral dissertation. Nova Southeastern University. Retrieved from NSUWorks, College of Arts, Humanities and Social Sciences – Department of Family Therapy.

7.2 Bibliografía complementaria:

1. Oliver A, Galiana L, Benito E. Evaluation tools for spiritual support in end of life care. *Current Opinion in Supportive and Palliative Care*. 2015;9(4):357-360.
2. Areia N, Major S, Relvas A. Needs of the terminally ill's relatives in palliative care: Critical review of literature. *Psychologica*. 2017;1(60):137-152.
3. Bartone P, Bartone J, Violanti J, Gileno Z. Peer Support Services for Bereaved Survivors: A Systematic Review. *OMEGA - Journal of Death and Dying*. 2019;80(1):137-166.
4. SECPAL, Guía para las personas que sufren una pérdida en tiempos del coronavirus (Covid-19) 2020

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Realización de actividades programadas en la plataforma virtual.
- Portafolio.
- Realización y presentación de trabajos.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La calificación final se realizará a través de los trabajos del contenido de clase recogidos en el portafolio que presentará el alumno a final de curso, siendo por lo tanto imprescindible la asistencia a la misma, la cual se tendrá también en cuenta para la evaluación.

La asistencia debe ser de al menos el 90% de las horas de clase, por lo que se pasará parte de firmas para su control. Esa asistencia supondrá un 30% de peso en la evaluación final.

La presentación por escrito tendrá un 20% de peso en la evaluación final y la participación en la exposición-discusión de los mismos otro 15%.

Se trata, como se deduce de lo anterior, de una evaluación continuada, sin que exista prueba final (examen), exigiéndose al final un trabajo de aplicación práctica del contenido de su portafolio que se entregará individualmente o en grupo (dependiendo del número de alumnos). Esta actividad final será evaluada por la profesora y supondrá un 35% de peso en la calificación final.

8.2.2 Convocatoria II:

Consistirá en un examen donde el alumno resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.2.3 Convocatoria III:

Consistirá en un examen donde el alumno resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Consistirá en un examen donde el alumno resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.3.2 Convocatoria II:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.3.3 Convocatoria III:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
26-09-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
03-10-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
10-10-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
17-10-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
24-10-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
31-10-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
07-11-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
14-11-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
21-11-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
28-11-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
05-12-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
12-12-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
19-12-2022	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
09-01-2023	0	0	0	0	0	Se especifica en la moodle	
TOTAL	0	0	0	0	0		