



FACULTAD DE ENFERMERÍA

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN ENFERMERÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

HISTORIA, FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y BASES ÉTICAS DE LA ENFERMERÍA

Denominación en Inglés:

History, Theoretical Foundations and Ethical Foundations of Nursing

Código:

303009201

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	90	60

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
3.42	0	2.58	0	0

Departamentos:

ENFERMERIA

Áreas de Conocimiento:

ENFERMERIA

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Diego Jose Feria Lorenzo	diego.feria@denf.uhu.es	959 218 342
Juan Diego Gonzalez Sanz	juan.gonzalez@denf.uhu.es	959 218 372
Cristina Teresa Morales	cristina.teresa@denf.uhu.es	959 218 376

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

1. Diego José Feria Lorenzo - Despacho 33
2. Juan Diego González Sanz - Despacho 45
3. Cristina Teresa Morales - Despacho 40

Horario de tutorías: se pueden consultar en Moodle y en la página web de la Facultad cuya dirección es: <https://enfe.acentoweb.com/informacion-academica/tutorias>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Historia y Fundamentos teóricos de enfermería. Bases conceptuales y modelos de enfermería. Introducción a los Fundamentos metodológicos y éticos, y al código deontológico de la profesión del cuidado

1.2 Breve descripción (en Inglés):

History and Theoretical Foundations of Nursing. Conceptual bases and nursing models. Introduction to the methodological and ethical foundations, and to the code of ethics of the profession of care

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Esta asignatura aporta la base y los principios fundamentales de la disciplina enfermera, es decir, los contenidos sobre los que se irá construyendo el resto de conocimientos proporcionados por otras materias del currículo. En ella se ofrece una visión de la evolución histórica de los cuidados en la que podemos enmarcar los inicios de la teorización científica de la disciplina, además de acercar al alumno a los fundamentos éticos y deontológicos de la enfermería

2.2 Recomendaciones

Ninguno. Materia básica del estudio de Grado en Enfermería, donde se acerca al alumno al conocimiento de la disciplina y a la visión del concepto de persona, protagonista fundamental en la teorización de los cuidados y germen sobre el que giran los aspectos fundamentales de la misma. Son importantes también en la materia, el estudio de las teorías y modelos que la conforman y sustentan, siendo completados con la introducción a los contenidos de los fundamentos éticos y deontológicos disciplinares

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Al terminar el periodo asignado a la docencia de esta asignatura el alumnado:

- Conocerá y analizará la evolución histórica de la enfermería para comprender la actualidad disciplinar y las expectativas y posicionamientos necesarios de cara al futuro.
- Describirá el marco conceptual de la disciplina y comprenderá su importancia para el desarrollo profesional.
- Describirá la importancia del establecimiento de una relación de ayuda terapéutica,

potenciando los autocuidados, independencia y autonomía.

- Expondrá teóricamente una metodología de trabajo que le permita una aplicación de cuidados estructurada y sistemática, así como estimará su importancia para la óptima administración de cuidados.
- Trazará las líneas básicas e insistirá en la importancia de los fundamentos éticos, legislación sanitaria y el código deontológico para la práctica profesional.
- Tomará conciencia de la importancia de la investigación para el desarrollo disciplinar.
- Valorará la necesidad e importancia de una formación permanente en los avances científicos, conceptuales y tecnológicos para mantener un alto nivel de competencia profesional.

Todo ello respetando valores sociales, humanísticos y medioambientales en las relaciones cuidadoras con la población, así como las connotaciones y relaciones de las sustancias manejadas en los tratamientos con la persona cuidada y con el medioambiente

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E14: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

E15: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

E36: Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.

E37: Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Capacidad de análisis y síntesis.

G12: Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

G17: Capacidad para aprender de forma autónoma.

G2: Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica

G20: Compromiso ético.

G21: Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.

G3: Capacidad de organización y planificación.

G7: Capacidad de gestión de la información

G8: Capacidad crítica y autocrítica.

G11: Capacidad de decisión y resolución de problemas.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades en el aula en grupo grande.
- Seminario/Laboratorio en grupos pequeños.
- Tutorías programadas individuales y en grupo: orientación, asesoramiento, retroalimentación.
- Pruebas de Evaluación.
- Estudio y trabajo personal.
- Actividades relacionadas con la utilización de la plataforma virtual, la elaboración de trabajos, realización de búsquedas y análisis documental, resolución de problemas, estudios de caso, trabajo autogestionado.
- Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.

5.2 Metodologías Docentes:

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Autoaprendizaje tutorizado empleando un software interactivo.
- Ejercicios prácticos de relación y aplicación.
- Entrenamiento guiado.
- Investigación y análisis documental.
- Tutorías presenciales individuales y grupales, tanto a demanda como programadas.
- Estudio autogestionado.
- Análisis e interpretación de datos, individual y/o en pequeños grupos.
- Resolución de problemas: individual y en pequeños grupos.
- Manejo de software específicos (Bases de datos, programas de gestión de información en salud, paquetes estadísticos, etc.).

- Elaboración de trabajos de: Análisis e interpretación de datos; Construcción de algoritmos y tramas conceptuales; elaboración de síntesis; Investigación y análisis documental; Resolución de problemas y Estudio de casos.
- Exposición de trabajos.
- Visualización de escenarios reales o virtuales, técnicas e instrumentalización (Videos, películas, imágenes).
- Autocrítica y heterocrítica.
- Comunicación de experiencias.
- Análisis crítico reflexivo de las interacciones individuales y grupales.

5.3 Desarrollo y Justificación:

6. Temario Desarrollado

Unidad	Tema	Contenido
UNIDAD I		Historia de la enfermería
	1	La enfermería en los primeros estadios culturales de la humanidad y las civilizaciones de la Antigüedad.
	2	La nueva filosofía cristiana y la enfermería en la Edad Media.
	3	La enfermería en la Edad Moderna: Reforma y Contrarreforma.
	4	La enfermería en el siglo XIX: reformas sociales y nuevos enfoques de los cuidados.
	5	El siglo XX -XXI: la enfermería actual.
UNIDAD II		Fundamentos teóricos
	6	Profesionalización: funciones, enfermería en el equipo de salud.
	7	La enfermería como disciplina científica.
	8	Teorías generales y enfermería.
	9	Paradigmas dominantes en el ámbito científico y su influencia en la enfermería.
	10	Escuelas de pensamiento enfermero: teorías y modelos.
UNIDAD III		Fundamentos Metodológicos.
	11	Introducción a la metodología enfermera
UNIDAD IV		Bases éticas, legales y código deontológico
	12	Bases éticas, legales y código deontológico de la enfermería.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

• **Unidad Didáctica I:**

- HERNÁNDEZ MARTÍN, Francisca (coord.): Historia de la enfermería en España (desde la antigüedad hasta nuestros días). Madrid, Síntesis, 1996.
- FERIA LORENZO, Diego José; CÁRDENAS SANTOS, Dolores, et al: "Evolución histórica de los cuidados desde el siglo XIX hasta nuestros días". Híades. Revista de Historia de la Enfermería. Nº 9 Alcalá de Guadaira, Sevilla 2004.
- FERIA LORENZO, Diego José y RAMOS COBANO, Cristina. "«Salus populi suprema lex esto»: fe, ciencia y política en la modernización de las prácticas funerarias (ss. XVIII-XIX)". *Historia 396*, vol II, Chile 2013, pp. 217-248.
- FERIA LORENZO, Diego José; TERESA MORALES, Cristina y GUERRA GONZÁLEZ, José Eugenio. "Las competencias formativas de la Enfermería y de las profesiones sanitarias en la sociedad estamental". En *Poder e influencia de las enfermeras en la historia*. Actas del XVI Congreso Nacional y XI Internacional de Historia de la Enfermería, Palma de Mallorca, 29-31 de octubre de 2018, pp. 632- 644.
- FERNÁNDEZ FERRÍN, C; GARRIDO ABEJAR, M; SANTO TOMÁS PÉREZ, M; SERRANO PARRA, MD.: Enfermería Fundamental. Masson S.A. Barcelona, 2003.

• **Unidad Didáctica II:**

- KÉROUAC, S; PEPIN, J; DUCHARME, F; DUQUETTE, A; MAJOR, F. El pensamiento enfermero. Masson S.A. Barcelona 1996.
- MARRINER-TOMEY, A; RAILE ALLIGOOD, M. Modelos y teorías de Enfermería. Elsevier Science, España S. A. Sexta edición, Madrid 2014.

• **Unidad Didáctica III:**

- TORONJO GÓMEZ, Ángela, et al.: Aprendiendo a utilizar la metodología enfermera. Materiales para la docencia nº 37, Universidad de Huelva, 2005.

• **Unidad Didáctica IV:**

- ZAZO LEÓN, T; GÓMEZ SALGADO, J.; AMEZCUA SÁNCHEZ, A.: Cuidados enfermeros en atención primaria y especializada. Tomo III y IV; Fuden y Enfo Ediciones, Madrid 2007.

7.2 Bibliografía complementaria:

Unidad Didáctica I:

- BAHAMONDE, Ángel y MARTÍNEZ, Jesús A. *Historia de España siglo XIX*. Madrid: Cátedra, 2005.
- COLLIÈRE, Marie Françoise: Promover la vida. Interamericana McGraw-Hill, Madrid, 1993.
- DONAHUE, MP.: Historia de la Enfermería. Ediciones Doyma. Madrid, 1985. LÓPEZ, Simón: Directorio de Enfermeros. Edición a cargo de Antonio C. García Martínez, Manuel J. García Martínez, Juan I. Valle Racero. Consejo General de Enfermería, Madrid 1997.
- FERIA LORENZO, Diego José: *Ilustración y Liberalismo: la legislación española sobre cuidados de salud (1749-1855)*. Tesis Doctoral. Repositorio Arias Montano. Universidad de Huelva, 2017.
- FERIA LORENZO, Diego José. La sanidad en el liberalismo isabelino. La promulgación de la ley de sanidad de 1855: debate parlamentario y análisis prosopográfico. Huelva. Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva, 2012.
- ORTIZ HERAS, Manuel (Coor.). *Historia Contemporánea de España (Siglo XX). Del desastre del 98 a la crisis sistémica actual*. Albacete: Altaban, 2008.
- SILES, J.: Historia de la enfermería. Aguaclara. Alicante, 1999.
- TERESA MORALES, Cristina: Los cuidados en el Hôtel-Dieu de París (XII-XVI). Huelva: Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva, 2016.

Unidad Didáctica II:

- BENAVENT GARCÉS, A; FERRER FERRANDIS, E; FRANCISCO DEL REY, C. (2001). Fundamentos de Enfermería, Enfermería 21. Difusión Avances de Enfermería, Madrid
- FERIA LORENZO, D.J.; BARQUERO GONZÁLEZ, A; LEÓN LÓPEZ, R.: "La enfermería como saber científico: Teorías y Modelos explicativos". En ZAZO LEÓN, T; GÓMEZ SALGADO, J.; AMEZCUA SÁNCHEZ, A.: Cuidados enfermeros en atención primaria y especializada. Tomol; Fuden y Enfo Ediciones, Madrid 2007, pp.185-218.
- FERNÁNDEZ FERRÍN, C; GARRIDO ABEJAR, M; SANTO TOMÁS PÉREZ, M; SERRANO PARRA, MD.: Enfermería Fundamental. Masson S.A. Barcelona, 2003.
- HENDERSON, V.: Principios básicos de los cuidados de Enfermería. C.I.E., Ginebra, 1971.

Unidad Didáctica III:

- ALFARO-LEFEBRE: El pensamiento crítico en Enfermería. Masson. Barcelona 1998.
- ALFARO, R.: Aplicación del proceso de Enfermería: Guía práctica. 2ª ed. Doyma, Barcelona, 1999.
- BORRELL I CARRIÓ, F.: Manual de Entrevista Clínica. Doyma, Barcelona 1989.
- FERIA LORENZO, D.J.; BARQUERO GONZÁLEZ, A; LEÓN LÓPEZ, R.: "La práctica de los cuidados: el proceso de atención de enfermería". En ZAZO LEÓN, T; GÓMEZ SALGADO, J.; AMEZCUA SÁNCHEZ, A.: Cuidados enfermeros en atención primaria y especializada. Tomo I; Fuden y Enfo Ediciones, Madrid 2007, pp. 219-233.
- GORDON, M. Diagnóstico Enfermero. Volumen V. Enfermería Mosby 2000, tercera edición. Mosby/Doyma Libros S.A. Madrid, 1996.
- IYER, P.W. et. al.: Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería. 3ª ed. Interamericana. McGraw-Hill, Madrid, 1996.
- LUIS RODRIGO, M.T.: Diagnósticos de Enfermería. Un instrumento para la práctica asistencial. Doyma, Barcelona, 1993.
- LUIS RODRIGO, M.T.: Diagnósticos de Enfermería. Un instrumento para la práctica asistencial. Doyma, Barcelona, 1993.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2007-2008. Elsevier España. Madrid 2008.
- PROYECTO DE INTERVENCIONES IOWA. (1999). Clasificación de intervenciones de enfermería. Editorial Síntesis, Consejo general de Enfermería. Madrid.
- PROYECTO DE RESULTADOS IOWA. JONHSON, M; MAAS, M; MOORHEAD, S (2001). Clasificación de resultados de enfermería. Versión española de la 2ª edición en inglés. Ediciones Harcourt S.A., Barcelona.

Unidad Didáctica IV:

- ANTÓN ALMENARA, P. Ética y Legislación en Enfermería. Ed. Masson. Barcelona, 2000.
- ARROYO, M.P.: Ética y Legislación en Enfermería. Ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 1997.
- BEAUCHAMP, T. L., CHILDRESS, F. J.: Principios de Ética Biomédica. 4ª edición Ed. Masson. Barcelona, 2000.
- MEDINA CASTAÑO, C.D.: Ética y Legislación en Enfermería. Ed. D.A.E. Madrid, 2000.
- PASTOR GARCÍA, LM.; LEÓN CORREA, F.J. Manual de Ética y Legislación en Enfermería. Ed. Mosby. Madrid, 1997.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita: exámenes tipo test de elección múltiple, preguntas de respuesta breve o temas a desarrollar y resolución de casos.
- Realización y presentación de trabajos.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación global se realiza calculando la media ponderada de todas las partes del programa (Unidades Didácticas), partiendo de la superación (aprobado) de las mismas.

La evaluación continua individual y grupal se realizará mediante la valoración de las aportaciones del alumno a lo largo del curso, el desarrollo de las actividades teóricas, prácticas y de los trabajos realizados, tanto a nivel individual como de grupo.

Para la superación de la parte correspondiente a la valoración de las actividades realizadas en los grupos pequeños es obligatoria la asistencia a las clases en ellos.

A continuación se desarrollan de forma específica los criterios de evaluación del programa:

- De forma General:

1ª, 2ª, 3ª y 4ª Unidades del Programa ----- 100% (10 puntos)

- Para una visión más pormenorizada:

- Evaluación teórica (examen) 50% (5 puntos).

- Actividades en grupos pequeños + (Taller de Competencias Informacionales).....40% (4 puntos).

- Asistencia participativa en clase.....10% (1 punto).

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

Los contactos, tanto en tutorías como en los grupos pequeños en los que se crea un ambiente más distendido y directo con el alumnado, contribuirán a un conocimiento más real de la progresión en la adquisición de los contenidos. Este tipo de supervisión y acompañamiento en el aprendizaje lo vamos a realizar con el alumnado a lo largo del proceso. Es conveniente contemplar cómo se va medir el grado de acercamiento a lo previsto o programado:

- Contactos individuales.
- Tutorías individuales y grupales.
- Asistencia a las clases

febrero/junio

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante un examen que podrá constar de:

- . Pruebas objetivas, de respuesta breve u opciones múltiples.
- . Temas a desarrollar o bien cuestiones de respuestas de redacción breve.
- . Resolución de problemas y/o cuestiones a desarrollar.
- . Revisión y comentario de textos, y/o de artículos de publicaciones periódicas profesionales.

Las pruebas escritas serán eliminatorias a partir del aprobado.

8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante un examen que podrá constar de:

- . Pruebas objetivas, de respuesta breve u opciones múltiples.
- . Temas a desarrollar o bien cuestiones de respuestas de redacción breve.
- . Resolución de problemas y/o cuestiones a desarrollar.
- . Revisión y comentario de textos, y/o de artículos de publicaciones periódicas profesionales.

Las pruebas escritas serán eliminatorias a partir del aprobado.

Además, se podrá realizar también una parte más práctica (grupos pequeños):

- Con la aportación de diversos artículos para que identifiquen la estructura de la divulgación científica de forma razonada.
- Se podrá pedir también realizar una búsqueda bibliográfica en bases de datos y en los recursos aportados por nuestro servicio de biblioteca.

8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante examen que podrá constar de:

- . Pruebas objetivas, de respuesta breve u opciones múltiples.
- . Temas a desarrollar o bien cuestiones de respuestas de redacción breve.
- . Resolución de problemas y/o cuestiones a desarrollar.
- . Revisión y comentario de textos, y/o de artículos de publicaciones periódicas profesionales.

Las pruebas escritas serán eliminatorias a partir del aprobado.

Además, se podrá realizar también una parte más práctica (grupos pequeños):

- Con la aportación de diversos artículos para que identifiquen la estructura de la divulgación científica de forma razonada.
- Se podrá pedir también realizar una búsqueda bibliográfica en bases de datos y en los recursos aportados por nuestro servicio de biblioteca.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante examen que podrá constar de:

- . Pruebas objetivas, de respuesta breve u opciones múltiples.
- . Temas a desarrollar o bien cuestiones de respuestas de redacción breve.
- . Resolución de problemas y/o cuestiones a desarrollar.
- . Revisión y comentario de textos, y/o de artículos de publicaciones periódicas profesionales.

Las pruebas escritas serán eliminatorias a partir del aprobado.

Además, se podrá realizar también una parte más práctica (grupos pequeños):

- Con la aportación de diversos artículos para que identifiquen la estructura de la divulgación científica de forma razonada.
- Se podrá pedir también realizar una búsqueda bibliográfica en bases de datos y en los recursos aportados por nuestro servicio de biblioteca.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante examen que podrá constar de:

- . Pruebas objetivas, de respuesta breve u opciones múltiples.
- . Temas a desarrollar o bien cuestiones de respuestas de redacción breve.
- . Resolución de problemas y/o cuestiones a desarrollar.
- . Revisión y comentario de textos, y/o de artículos de publicaciones periódicas profesionales.

Las pruebas escritas serán eliminatorias a partir del aprobado.

Además, se podrá realizar también una parte más práctica:

- Con la aportación de diversos artículos para que identifiquen la estructura de la divulgación científica de forma razonada.
- Se podrá pedir también realizar una búsqueda bibliográfica en bases de datos y en los recursos aportados por nuestro servicio de biblioteca.

8.3.2 Convocatoria II:

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante examen que podrá constar de:

- . Pruebas objetivas, de respuesta breve u opciones múltiples.
- . Temas a desarrollar o bien cuestiones de respuestas de redacción breve.
- . Resolución de problemas y/o cuestiones a desarrollar.
- . Revisión y comentario de textos, y/o de artículos de publicaciones periódicas profesionales.

Las pruebas escritas serán eliminatorias a partir del aprobado.

Además, se podrá realizar también una parte más práctica (grupos pequeños):

- Con la aportación de diversos artículos para que identifiquen la estructura de la divulgación científica de forma razonada.
- Se podrá pedir también realizar una búsqueda bibliográfica en bases de datos y en los recursos aportados por nuestro servicio de biblioteca.

8.3.3 Convocatoria III:

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante examen que podrá constar de:

- . Pruebas objetivas, de respuesta breve u opciones múltiples.
- . Temas a desarrollar o bien cuestiones de respuestas de redacción breve.
- . Resolución de problemas y/o cuestiones a desarrollar.
- . Revisión y comentario de textos, y/o de artículos de publicaciones periódicas profesionales.

Las pruebas escritas serán eliminatorias a partir del aprobado.

Además, se podrá realizar también una parte más práctica (grupos pequeños):

- Con la aportación de diversos artículos para que identifiquen la estructura de la divulgación científica de forma razonada.
- Se podrá pedir también realizar una búsqueda bibliográfica en bases de datos y en los recursos aportados por nuestro servicio de biblioteca.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante examen que podrá constar de:

- . Pruebas objetivas, de respuesta breve u opciones múltiples.
- . Temas a desarrollar o bien cuestiones de respuestas de redacción breve.

. Resolución de problemas y/o cuestiones a desarrollar.

. Revisión y comentario de textos, y/o de artículos de publicaciones periódicas profesionales.

Las pruebas escritas serán eliminatorias a partir del aprobado.

Además, se podrá realizar también una parte más práctica (grupos pequeños):

- Con la aportación de diversos artículos para que identifiquen la estructura de la divulgación científica de forma razonada.
- Se podrá pedir también realizar una búsqueda bibliográfica en bases de datos y en los recursos aportados por nuestro servicio de biblioteca.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	0	0	0	0	0	El cronograma a seguir estará disponible al comenzar el curso en el Aula Virtual de la asignatura (Moodle).	El cronograma a seguir estará disponible al comenzar el curso en el Aula Virtual de la asignatura (Moodle).
26-09-2022	0	0	0	0	0		
03-10-2022	0	0	0	0	0		
10-10-2022	0	0	0	0	0		
17-10-2022	0	0	0	0	0		
24-10-2022	0	0	0	0	0		
31-10-2022	0	0	0	0	0		
07-11-2022	0	0	0	0	0		
14-11-2022	0	0	0	0	0		
21-11-2022	0	0	0	0	0		
28-11-2022	0	0	0	0	0		
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		
TOTAL	0	0	0	0	0		