



FACULTAD DE ENFERMERÍA

# GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

## GRADO EN ENFERMERÍA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

CUIDADOS BÁSICOS

**Denominación en Inglés:**

BASIC CARE

**Código:**

303009202

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

**Totales**

**Presenciales**

**No Presenciales**

**Trabajo Estimado**

150

60

90

**Créditos:**

**Grupos Grandes**

**Grupos Reducidos**

**Aula estándar**

**Laboratorio**

**Prácticas de campo**

**Aula de informática**

3.42

0

2.58

0

0

**Departamentos:**

ENFERMERIA

**Áreas de Conocimiento:**

ENFERMERIA

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

**DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)****Nombre:****E-mail:****Teléfono:**

\* Olivia Ibanez Masero

olivia.ibanez@denf.uhu.es

**Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )**

Profesor/a	Despacho	Teléfono	Tutorías
Olivia Ibáñez Masero	49	959218349	Se especificará en Moodle
Cristina Teresa Morales	40	959218376	Se especificará en Moodle

## **DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

### **1. Descripción de Contenidos:**

#### **1.1 Breve descripción (en Castellano):**

Historia. Fundamentos teóricos. Bases conceptuales y modelos de la enfermería. Fundamentos metodológicos.

Fundamentos éticos y código deontológico.

Proceso de Atención de Enfermería como método en el cuidado para cubrir las necesidades de las personas y para promocionar bienestar, confort y seguridad a las personas atendidas.

Procedimientos de cuidados básicos.

Metodología enfermera y lenguaje estandarizado.

La construcción del conocimiento científico. Introducción a los métodos de investigación: enfoques cualitativo y cuantitativo.

Recursos y estrategias de búsqueda de evidencia como soporte de los cuidados.

#### **1.2 Breve descripción (en Inglés):**

History. Theoretical fundament. Conceptual bases and models of nursing. Methodological foundations.

Ethical foundations and code of ethics.

Nursing Care Process as a care method to meet the needs of people and to promote well-being, comfort and safety to the people served.

Basic care procedures.

Nursing methodology and standardized language.

The construction of scientific knowledge. Introduction to research methods: qualitative and quantitative approaches.

Resources and strategies for searching for evidence to support care.

### **2. Situación de la asignatura:**

#### **2.1 Contexto dentro de la titulación:**

Cuidados básicos es una asignatura obligatoria de carácter básico que se imparte en el segundo cuatrimestre de 1º curso. La asignatura es el eje a partir del cual el estudiante, futuro profesional, adquirirá los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para dar respuesta a las

necesidades de cuidados que presentan las personas y familias en distintos entornos, culturas y creencias. A partir de las competencias básicas adquiridas, el estudiante irá incrementando el nivel con intervenciones que le permitirá dar respuesta a necesidades más complejas y, que se irán adquiriendo a medida que cursan otras asignaturas. En esta asignatura el alumnado tiene el primer contacto con la metodología enfermera y las herramientas para poder aplicarla. Asimismo, se inicia al estudiante en la búsqueda de evidencias que fundamenten sus intervenciones.

## 2.2 Recomendaciones

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

#### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumnado que haya completado con éxito la materia podrá:

Enjuiciar críticamente, a partir de recursos didácticos previamente seleccionados, la evolución histórica del cuidado, así como los fundamentos y bases metodológicas de la disciplina enfermera.

Exponer con rigor conceptual, a través de los recursos evaluativos planificados, los fundamentos éticos y deontológicos de la enfermería española dentro del contexto social actual.

Seleccionar, justificar y aplicar, con la evidencia disponible y en contextos didácticos previamente planificados, las intervenciones cuidadoras -fundamentadas en el proceso enfermero-, garantizando el principio de seguridad, el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión de la persona, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.

Determinar e interpretar el significado y el alcance del valor del conocimiento científico (enfoque cualitativo y cuantitativo) en el desarrollo y práctica de la disciplina, a través de aproximaciones didácticas previamente planificadas, utilizando recursos y estrategias de búsqueda contextualizadas al ámbito de los cuidados

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

**E15:** Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

**E16:** Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

**E17:** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

**E37:** Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad,

confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

**EU 52:** Conocer y aplicar estrategias de búsqueda de evidencia en el contexto de los cuidados y los instrumentos metodológicos propios de la disciplina.

**EU 53:** Capacidad para valorar la actividad física y capacidad funcional de la persona y seleccionar los recursos, técnicas y procedimientos que se adecuen a las necesidades de salud que presenta, garantizando el mayor nivel de independencia y autonomía personal.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**G1:** Capacidad de análisis y síntesis.

**G12:** Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

**G17:** Capacidad para aprender de forma autónoma.

**G2:** Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica

**G20:** Compromiso ético.

**G21:** Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.

**G3:** Capacidad de organización y planificación.

**G7:** Capacidad de gestión de la información

**G8:** Capacidad crítica y autocrítica.

**G11:** Capacidad de decisión y resolución de problemas.

### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

#### 5.1 Actividades formativas:

- Actividades en el aula en grupo grande.
- Seminario/Laboratorio en grupos pequeños.
- Salas de simulación en grupos pequeños.
- Tutorías programadas individuales y en grupo: orientación, asesoramiento, retroalimentación.
- Pruebas de Evaluación.
- Estudio y trabajo personal.

- Actividades relacionadas con la utilización de la plataforma virtual, la elaboración de trabajos, realización de búsquedas y análisis documental, resolución de problemas, estudios de caso, trabajo autogestionado.
- Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.

## 5.2 Metodologías Docentes:

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Simulaciones: exposición a modelos o en contextos reales.
- Ejercicios prácticos de relación y aplicación.
- Demostraciones prácticas.
- Entrenamiento guiado.
- Tutorías presenciales individuales y grupales, tanto a demanda como programadas.
- Tutorías virtuales.
- Chats, alumnado/profesor, alumnado /alumnado.
- Estudio autogestionado.
- Análisis e interpretación de datos, individual y/o en pequeños grupos.
- Elaboración de trabajos de: Análisis e interpretación de datos; Construcción de algoritmos y tramas conceptuales; elaboración de síntesis; Investigación y análisis documental; Resolución de problemas y Estudio de casos.
- Técnicas de dinamización (Torbellino de Ideas, Phillips 66, etc.).
- Dramatizaciones.
- Exposición de trabajos.
- Foros de debate en contextos reales o virtuales.
- Visualización de escenarios reales o virtuales, técnicas e instrumentalización (Videos, películas, imágenes).
- Observación sistemática.
- Autocrítica y heterocrítica.

## 5.3 Desarrollo y Justificación:

Se utilizarán las metodologías activas para el desarrollo y adquisición de las competencias descritas en la guía. Los estudios de casos, resolución de problemas, entre otros, serán el recurso metodológico básico. Para ello se necesita una participación activa del alumnado en la que el

trabajo autónomo y cooperativo se presenta como la mejor opción. Además, se impartirán clases magistrales centradas en un tema y, mediante el mismo, se propiciará la participación del alumnado, utilizando diferentes recursos para estimular la implicación de los estudiantes. El alumnado trabajará en grupo e individualmente actividades tutorizadas utilizando para ello un guion detallado de la actividad a realizar, así como los recursos y la evaluación de la misma. Del mismo modo, las tutorías presenciales individuales y en grupo o virtuales, a demanda o programadas serán otro recurso a utilizar. Las actividades realizadas a través de la plataforma virtual (Moodle), permitirán al alumnado un acercamiento progresivo a los contenidos de la asignatura y el aprendizaje interactivo y que formará parte del estudio autogestionado. El desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas en la práctica se realizarán como actividades teorico-prácticas en grupos pequeños. Se impartirán a partir de una breve introducción teórica con apoyo de contenidos multimedia, modelos anatómicos y simuladores. Se realizarán demostraciones prácticas en las que se simulará los contextos reales y en la que el alumnado deberá resolver los problemas planteados y practicar en el aula. Se utilizarán medios multimedia, informáticos, modelos anatómicos y simuladores. Del mismo modo la visualización de vídeos, películas e imágenes conformarán una herramienta más para la adquisición de habilidades y destrezas.

## **6. Temario Desarrollado**

El cronograma de la asignatura será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle correspondiente a la asignatura: <http://moodle.uhu.es/>

### **BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LOS CUIDADOS BÁSICOS**

- Tema 1: Introducción a los cuidados básicos
- Tema 2: Elementos básicos de los cuidados

### **BLOQUE II: EL PROCESO ENFERMERO**

- Tema 3: Proceso enfermero como método para la planificación de cuidados
- Tema 4: Exploración física
- Tema 5: Entrevista de Enfermería y Sistemas de registros

### **BLOQUE III: EL CONTEXTO DEL CUIDADO**

- Tema 6: Vivir de acuerdo con sus propias creencias y valores
- Tema 7: Ocupación y ocio para autorrealizarse
- Tema 8: Aprendizaje
- Tema 9: Cuidados para favorecer la comunicación con los demás y la expresión de emociones y la sexualidad

Este contenido se encuentra también vinculado con los ODS 11 Ciudades y habitats seguros y ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas.

### **BLOQUE IV: INCORPORANDO LA SEGURIDAD A LOS CUIDADOS**

- Tema 10: Cuidados para evitar los peligros ambientales y proteger a otras personas.

Este contenido se encuentra también vinculado con los ODS 14 - Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible y ODS

15 - Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

#### **BLOQUE V: FACILITANDO LA MOVILIDAD Y LAS POSTURAS ADECUADAS**

- Tema 11: Cuidados para favorecer la movilidad y mantener posturas adecuadas

#### **BLOQUE VI: FOMENTANDO EL CONFORT**

- Tema 12: Cuidados para mantener la higiene corporal y la integridad de la piel
- Tema 13: Cuidados para favorecer el sueño y el descanso

#### **BLOQUE VII: MANTENIMIENTO DE LA RESPIRACIÓN NORMAL**

- Tema 14: Cuidados para favorecer la respiración normal

#### **BLOQUE VIII: MANTENIENDO LA TEMPERATURA ADECUADA**

- Tema 15: Cuidados para mantener la temperatura dentro de los límites normales, adecuando la ropa y modificando el entorno

#### **BLOQUE IX: ALIMENTACIÓN E HIDRATACIÓN NORMAL**

- Tema 16: Cuidados para ayudar a comer y beber

#### **BLOQUE X: FAVORECIENDO LA ELIMINACIÓN**

- Tema 17: Cuidados para favorecer la eliminación: eliminación urinaria
- Tema 18: Cuidados para favorecer la eliminación: eliminación intestinal

#### **BLOQUE XI: CUIDADOS DURANTE EL PROCESO DE MUERTE**

Tema 19: Cuidados básicos en el final de la vida

Todos los contenidos de esta asignatura se encuentran vinculados con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) :3 SALUD Y BIENESTAR,( Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades)

## **7. Bibliografía**

### **7.1 Bibliografía básica:**

-Henderson V. Principios básicos de los cuidados de enfermería. Publicación Científica; 57 1961.

-Jensen S, Serrahima Formosa L, Vilaret Fusté E. Valoración de la salud en enfermería : una guía para la práctica. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2012.

-Luis Rodrigo MT. Enfermería clínica : cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2016.

-Martín-Romo Mejías J. Atención de necesidades del paciente: higiene, eliminación y cuidados en las



úlceras por presión. Málaga: Editorial ICB; 2015.

-Mena Tudela, Desirée, et al. Cuidados básicos de enfermería. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I, 2016. (Sapientia; 108). ISBN 978-84-16356-30-0, 196 p. 2016.

-Miranda-Limachi K, Rodríguez-Núñez Y, Cajachagua-Castro M. Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. Enfermería universitaria 2019;16(4):374-389.

-Perry AG, Potter PA. Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería. 8th ed. Barcelona: Elsevier; 2016.

-Restrepo M. JC. Fundamentos de enfermería. Bogotá: Fondo Editorial CIB; 2020.

-Rojas Santibáñez P, Guerrero Núñez S, Arancibia Gajardo C, Barraza Núñez M. Habilidades de comunicación durante la entrevista clínica: simulación del paciente y role playing. Ciencia y enfermería 2021;27.

-Toronjo Gómez Á. et al. Aprendiendo a utilizar la metodología enfermera. Materiales para la docencia 37. Huelva: Universidad de Huelva; 2017.

-Vázquez Santiago S. Potter PA, Perry AG. Fundamentos de Enfermería. 8.a ed. Barcelona: Elsevier España; 2015. ISBN 978-84-9022-535-6 (edición impresa en español) 1.400 páginas. Enfermería clínica 2015;25(3):152-153.

## 7.2 Bibliografía complementaria:

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Borrell i Carrió F. Entrevista clínica : manual de estrategias prácticas. Barcelona: Sociedad Española de Medicina; 2004.

-Campos AR. Protocolo de higiene del paciente adulto.PC-HUVN-01.Consejería de salud. Servicio andaluz de Salud. Hospital Virgen de las Nieves; 2018.

-Díaz E, Turégano C. Higiene y antisepsia cutánea diaria en el paciente crítico. Medicina Intensiva 2019 March 2019;43:13-17.

-Fan EMP, Tan SB, Ang SY. Nasogastric tube placement confirmation: where we are and where we should be heading. Proceedings of Singapore Healthcare 2017;26(3):189-195.

-Graham PL. Increasing patient and student nurse safety using safe patient handling. Clinical Simulation in Nursing 2020;45:24-27.

-Guerrero Márquez G, Martínez Serrano A, Gutiérrez Juárez M, García Lozano A, Mayordomo Casado B, Inmaculada Torrijos Rodríguez M, et al. Eficacia de una intervención educativa para mejorar el conocimiento de las/os enfermeras/os sobre el sondaje gástrico en pediatría. Arch Argent Pediatr 2018;116(6):402-408.

-Hellín-Ballesteros Aea. Manual de Procedimientos generales de la división de Enfermería. 1ª edición ed. Toledo: Hospital Nacional de Paraplégicos y SESCAM; 2019.

- Link T. Guideline implementation: safe patient handling and movement: 1.8 [www. aornjournal.org/content/cme](http://www.aornjournal.org/content/cme). AORN J 2018;108(6):663-674.

-Martín-Romo Mejías J, Martín-Romo Mejías J. Movilización de enfermos (2a. ed.). 2nd ed. Málaga: Editorial ICB; 2014.

-Pulgar Vargas TS. Cuerpo muerto y ética: responsabilidades éticas del equipo de enfermería en los cuidados post mortem. 2019.

-Satusky MJ. Safe Patient Handling and Mobility in the Orthopaedic Setting. Orthopaedic Nursing 2021;40(2):60-63.

-Wilson N, Bellomo R, Hay T, Entwistle J, Fazio T, Presneill J, et al. Rectal tubes are frequently inserted and occasionally associated with major adverse events. Australian Critical Care 2020;33:S11.

#### ENLACES A PÁGINAS WEB

Manual de Procedimientos Generales de Enfermería. Consejería de Salud y familia. Servicio Andaluz de Salud. (Última actualización:2/07/2020). Disponible en: [https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hrs3/index.php?id=manual\\_procedimientos](https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hrs3/index.php?id=manual_procedimientos)

Modelo de cuidados. Consejería de Salud y familia. Servicio Andaluz de Salud. (Última actualización: 30/10/2012) Disponible en: [https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hrs3/index.php?id=modelo\\_cuidados](https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hrs3/index.php?id=modelo_cuidados)

Código Deontológico Internacional para la Profesión de Enfermería (CIE) 2012. <http://www.icn.ch/images/stories/docu>.

Código Deontológico de la Enfermería Española. Resolución nº 32/89, actualizado y corregido en la Resolución nº 2/98. Madrid: Consejo General de Enfermería; 1989. <http://www.coerioja.enfermundi.com/fi>.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). Asamblea General de las Naciones Unidas, Resolución 217 A (III), (10-12-1948). <http://www.un.org/es/documents/udhr/l...> Constitución española.

Boletín Oficial del Estado, nº311, (29-12-1978). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A#1978-31229>

Ley 14/1986 General de Sanidad. Boletín Oficial del Estado, nº 102, ( 29-04-1986). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1986-10499>

Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal. Boletín Oficial del Estado, nº 298, 14-12- 1999) [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-1999-23750](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1999-23750)

Ley 41/2002 básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica.

Boletín Oficial del Estado, nº 24, (15-11-TE 2002). <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-22188> Ley 33/ 2011General de Salud Pública.

Boletín Oficial del Estado, nº 240, (5-10-2011)  
<http://www.boe.es/boe/dias/2011/10/05/pdfs/BOE-A-2011-15623.pdf>

Real Decreto 124/2007, por el que se regula el Registro Nacional de Instrucciones Previas y el Correspondiente fichero automatizado de datos de carácter personal.

Boletín Oficial del Estado nº 40, (15-02- 2007) Ley Andaluza de Derechos y Garantías de la Dignidad de la Persona en el Proceso de la muerte.

Boletín Oficial de la Junta de Andalucía nº 88 (07 -05-2010).  
<http://www.juntadeandalucia.es/boja/2010/88/1>

Ley 16/2010, de modificación de la Ley 21/2000, de 29 de diciembre, sobre los derechos de información concerniente a la salud y la autonomía del paciente, y la documentación clínica.

Boletín Oficial del Estado, nº 156, (28-06-2010) <http://www.boe.es/boe/dias/2010/06/28...>

Ley 10/2011 de derechos y garantías de la dignidad de la persona en el proceso de morir y de la muerte.

Boletín Oficial del Aragón, nº 70, (07-04-2011). <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA>

Plan de Calidad del Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. [Consultada en diciembre de 2019]. disponible en: <http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/> Seguridad del paciente.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita: exámenes tipo test de elección múltiple, preguntas de respuesta breve o temas a desarrollar y resolución de casos.
- Realización de actividades programadas en la plataforma virtual.
- Portafolio.
- Pruebas prácticas.
- Pruebas orales.
- Análisis y evaluación de estudios de casos.
- Realización y presentación de trabajos.
- Aportaciones en foros y debates.
- Realización de informes y revisiones bibliográficas.
- Participación en tutorías grupales e individuales programadas.
- Autoevaluación.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La convocatoria I o de curso se corresponde a las pruebas que se realizan durante el periodo de docencia (cuatrimestral o anual) o bien al finalizar éste según lo establecido en el calendario académico. (art. 19.2 Reglamento evaluación)

Se deberán superar las siguientes pruebas de evaluación:

-EXAMEN TEÓRICO - consistente en una prueba de 50 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta cada una. Para la corrección se seguirá la fórmula: Aciertos-(Errores/nº de opciones-1). Es decir, cada respuesta correcta puntúa un punto y cada error resta 0,33. Tendrá una duración de 1h y 30 min. La fecha, hora y lugar de realización se publicarán en la página Web de la Facultad. Tendrá un valor correspondiente al 50% de la asignatura.

-ACTIVIDADES PROGRAMADAS - las actividades programadas para este curso consisten en la realización de un caso práctico en proceso de evolución que será evaluado a lo largo del curso en tres etapas cuyas fechas de entrega serán publicadas en la plataforma Moodle de la asignatura. Tendrá un valor correspondiente al 30% de la asignatura

-EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS - consistente en una prueba de destrezas prácticas en la que los alumnos se enfrentarán a la resolución de un supuesto práctico, de los trabajados en grupo pequeño, y que contará con una rúbrica que estará a disposición del alumnado en la web de la asignatura. Tendrá una duración de 10 min. La fecha, hora y lugar de realización se

publicará en la Moodle de la asignatura, y coincidirá con la última semana lectiva del cuatrimestre. Tendrá un valor correspondiente al 20% de la asignatura.

La CALIFICACIÓN FINAL será el resultado de la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los apartados expuestos. Para poder sumar las calificaciones obtenidas, el estudiante deberá superar la mitad de la calificación posible en cada parte. De no ser así, la prueba no superada solo sumará 0,01 a la calificación final. Las actividades programadas solo tendrán validez hasta la finalización del curso académico y serán obligatorias para todo el alumnado, incluidos los de segunda matrícula.

#### REQUISITOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Para la obtención de la calificación Matrícula de Honor, se tendrá en cuenta el número máximo de MH que se pueden otorgar para cada turno y solo podrán optar a ellas el alumnado que haya adquirido la calificación de sobresaliente. Una vez publicadas las calificaciones el alumnado en esa situación se pondrá en contacto con las profesoras de esta asignatura y se coordinará la realización de una tarea extraordinaria, que integrará todos los contenidos de esta asignatura, para completar la calificación y acceder a la MH

#### 8.2.2 Convocatoria II:

La convocatoria ordinaria II, se desarrollará atendiendo a lo dispuesto en el calendario académico.

El alumnado que haya optado a evaluación continua tendrá derecho a que le sea guardada la calificación obtenida en las partes superadas en la evaluación ordinaria I. Por lo tanto solo se presentará a las partes no conseguidas. El alumnado realizará pruebas de idénticas características y valor sobre la calificación final que las descritas en Convocatoria I.

\*Se podrán realizar tutorías individuales y grupales para valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

#### 8.2.3 Convocatoria III:

La convocatoria ordinaria III, se realizará conforme al sistema de evaluación aprobado recogido en la guía docente del curso académico inmediatamente anterior a aquel cuyo ámbito temporal se efectúa dicha realización (art. 17.3 del Reglamento de Evaluación). El alumnado realizará pruebas de idénticas características y valor sobre la calificación final que las descritas en Convocatoria I.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria para finalización de título, se realizará conforme al sistema de evaluación aprobado recogido en la guía docente del curso académico inmediatamente anterior a aquel cuyo ámbito temporal se efectúa dicha realización (art. 17.3 del Reglamento de Evaluación). El alumnado realizará pruebas de idénticas características y valor sobre la calificación final que las descritas en Convocatoria I.

#### 8.3 Evaluación única final:

### 8.3.1 Convocatoria I:

Se realizará en las fechas acordadas en el correspondiente calendario de exámenes del curso.

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Para el alumnado que opte, y haya solicitado por las vías pertinentes, la EVALUACIÓN UNICA FINAL, se realizará:

- EXAMEN TEÓRICO: Una prueba objetiva de evaluación de 1 hora 30 min de duración que consistirá en un examen tipo test de 50 preguntas con 4 opciones de respuesta cada una. Para la corrección se seguirá la fórmula:  $\text{Aciertos} - (\text{Errores} / \text{n}^\circ \text{ de opciones} - 1)$ . Es decir, cada respuesta correcta puntúa un punto y cada error resta 0,33. Tendrá un valor del 50% de la calificación.

-SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO El alumnado contará con 30 min para la resolución por escrito de un caso práctico que se realizará en el mismo aula en la que se ha llevado a cabo el examen. Posteriormente, dispondrá de 30 min para preparar su defensa en la que el discente tendrá que demostrar sus habilidades para la valoración, toma de decisiones, planteamiento de objetivos, planificación de intervenciones, ejecución y evaluación de los resultados del proceso de atención enfermero. Lo cual tendrá un valor del 30% de la calificación.

-HABILIDADES-DESTREZAS : A continuación durante otros 30 min el alumno deberá llevar a cabo la ejecución de dos intervenciones previstas, a elección de las docentes. Esta prueba se realizará en el aula de prácticas tras la finalización del examen teórico. Tendrá un valor del 20% de la calificación final.

En la evaluación de cada una de las partes tendrá que superarse la mitad de la calificación máxima para que la nota sea sumada. De no ser así, la prueba no superada solo sumará 0,01 a la calificación final.

### REQUISITOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Para la obtención de la calificación Matrícula de Honor, se tendrá en cuenta el número máximo de MH que se pueden otorgar para cada turno y solo podrán optar a ellas el alumnado que haya adquirido la calificación de sobresaliente. Una vez publicadas las calificaciones el alumnado en esa situación se pondrá en contacto con las profesoras de esta asignatura y se coordinará la realización de una tarea extraordinaria, que integrará todos los contenidos de esta asignatura, para completar la calificación y acceder a la MH

### 8.3.2 Convocatoria II:

Para esta evaluación se tendrán en cuenta los contenidos descritos en el apartado anterior

“Evaluación única final para la Convocatoria I”

#### 8.3.3 Convocatoria III:

Para esta evaluación se tendrán en cuenta los contenidos descritos en el apartado anterior “Evaluación única final para la Convocatoria I”

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Para esta evaluación se tendrán en cuenta los contenidos descritos en el apartado anterior “Evaluación única final para la Convocatoria I”

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
06-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
13-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
20-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
27-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
06-03-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
13-03-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
20-03-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
27-03-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
10-04-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
17-04-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
24-04-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
01-05-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
08-05-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
15-05-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		