



FACULTAD DE ENFERMERÍA

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN ENFERMERÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO

Denominación en Inglés:

aging nursing

Código:

303009214

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

Totales

Presenciales

No Presenciales

Trabajo Estimado

150

60

90

Créditos:

Grupos Grandes

Grupos Reducidos

Aula estándar

Laboratorio

Prácticas de campo

Aula de informática

3.42

0

2.58

0

0

Departamentos:

Áreas de Conocimiento:

ENFERMERIA

ENFERMERIA

Curso:

Cuatrimestre

3º - Tercero

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Maria Jesus Rojas Ocana	mariaj.rojas@denf.uhu.es	959 218 335
MARIA DEL CARMEN FERIA RAMIREZ	mefr82@yahoo.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Maria Jesus Rojas Ocaña. Coordinadora.

correo: Mariaj.rojas@denf.uhu.es

Despacho nº 35. Tutorías <https://enfe.acentoweb.com/informacion-academica/tutorias>

Horarios en <http://uhu.es/enfe/>.

Moodle <https://aulasvirtuales.uhu.es/course/view.php?id=2460>

Mª Carmen Feria Ramirez. Despacho nº 64.

Correo: carmen.feria@denf.uhu.es

Tutorías <https://enfe.acentoweb.com/informacion-academica/tutorias>

Horarios en <http://uhu.es/enfe/>.

Moodle <https://aulasvirtuales.uhu.es/course/view.php?id=2460>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Características sociosanitarias de los contextos poblacionales envejecidos. Conceptos del proceso de envejecer y su repercusión en la salud; modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. Los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Socio-sanitary characteristics of aging population contexts. Concepts of the aging process and its impact on health; structural, functional, psychological modifications of lifestyles associated with the aging process. The most frequent health problems in the elderly. Care interventions aimed at treating or preventing health problems and their adaptation to daily life through proximity resources and support for the elderly person.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

La materia de "Enfermería del Envejecimiento", dentro de currículo de grado, es una asignatura que debe ser considerada dentro del bloque de materias de especialización, que trabaja aspectos concretos y en profundidad orientados al colectivo de personas mayores y sus necesidades en el área de la salud.

Teniendo en cuenta la información anterior, la materia está ubicada en el tercer curso del grado. Los bloques temáticos se imparten en coordinación con la secuencia cronológica de materias de profundización (materias del mismo curso) que ayudan a una mejor integración de los contenidos de la materia de "Enfermería del Envejecimiento".

La Justificación de la materia respecto a las demanda social es evidente, la actual situación sociodemográfica de nuestro contexto, nos presenta un grupo poblacional donde las personas mayores suponen un peso de especial relevancia, tanto desde el punto de vista numérico, donde el colectivo de mayores es de los más altos de Europa, como en relación a la cartera de servicios de calidad que se deberían ofrecer a este grupo poblacional. Esta fotografía social justifica sobradamente el interés de la materia respecto a la cualificación de los futuros profesionales de enfermería

2.2 Recomendaciones

El alumnado que se matricula en la materia de Enfermería del Envejecimiento", debe haber cursado

la materia de Metodología Enfermera y Lenguaje estandarizado, Estructura y Funcionamiento del Cuerpo Humano y Enfermería del adulto I y II

•Requisitos recomendables: El alumnado que se matricula en la materia de "Enfermería del envejecimiento" podría tener un mejor aprovechamiento, si tiene conocimientos y destrezas de un nivel medio en informática, inglés y búsqueda de información (búsquedas bibliográficas)

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE El alumnado que haya completado con éxito la materia podrá: Describir de manera fundamentada, a través de los recursos evaluativos establecidos, los cambios asociados a los procesos de envejecimiento en sus diferentes vertientes ¿social, psicológica y física- y su repercusión en la calidad de vida de las personas mayores, así como los problemas de salud más frecuentes. Seleccionar, justificar y ejecutar, a partir de situaciones problemas previamente planificadas, las intervenciones profesionales que mejor responden a las necesidades de la persona mayor en sus diferentes niveles de salud y contextos ¿institucional y comunitario-, integrando en el proceso a las personas cuidadoras, garantizando el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores. Enjuiciar críticamente, a partir de la presentación de datos sociales actualizados, los recursos socio-sanitarios y tecnológicos orientados a las necesidades de la personas mayores.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

EU 58: Capacidad para mantener una relación y comunicación eficaz con las personas usuarias de los servicios, así como con el equipo interprofesional.

E32: Comprender de los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

E33: Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

E37: Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

EU 53: Capacidad para valorar la actividad física y capacidad funcional de la persona y seleccionar los recursos, técnicas y procedimientos que se adecuen a las necesidades de salud que presenta, garantizando el mayor nivel de independencia y autonomía personal.

EU 55: Capacidad para proporcionar educación para la salud a las personas cuidadoras que atienden situaciones de dependencia.

EU 57: Conocer los marcos normativos que deben informar la práctica profesional (Planes Integrales, Programas, Procesos, etc.).

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Capacidad de análisis y síntesis.

G13: Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

G17: Capacidad para aprender de forma autónoma.

G2: Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica

G20: Compromiso ético.

G21: Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.

G22: Capacidad de aplicar una perspectiva de género en el análisis de la realidad.

G3: Capacidad de organización y planificación.

G7: Capacidad de gestión de la información

G8: Capacidad crítica y autocrítica.

G11: Capacidad de decisión y resolución de problemas.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades en el aula en grupo grande.
- Seminario/Laboratorio en grupos pequeños.
- Salas de simulación en grupos pequeños.
- Tutorías programadas individuales y en grupo: orientación, asesoramiento, retroalimentación.
- Pruebas de Evaluación.
- Estudio y trabajo personal.
- Actividades relacionadas con la utilización de la plataforma virtual, la elaboración de trabajos, realización de búsquedas y análisis documental, resolución de problemas, estudios de caso, trabajo autogestionado.

- Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.

5.2 Metodologías Docentes:

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Autoaprendizaje tutorizado empleando un software interactivo.
- Ejercicios prácticos de relación y aplicación.
- Demostraciones prácticas.
- Entrenamiento guiado.
- Tutorías presenciales individuales y grupales, tanto a demanda como programadas.
- Tutorías virtuales.
- Chats, alumnado/profesor, alumnado /alumnado.
- Estudio autogestionado.
- Elaboración de trabajos de: Análisis e interpretación de datos; Construcción de algoritmos y tramas conceptuales; elaboración de síntesis; Investigación y análisis documental; Resolución de problemas y Estudio de casos.
- Técnicas de dinamización (Torbellino de Ideas, Phillips 66, etc.).
- Dramatizaciones.
- Exposición de trabajos.
- Foros de debate en contextos reales o virtuales.
- Visualización de escenarios reales o virtuales, técnicas e instrumentalización (Videos, películas, imágenes).
- Observación sistemática.
- Autocrítica y heterocrítica.
- Comunicación de experiencias.

5.3 Desarrollo y Justificación:

La metodología docente utilizada se diferenciará en función de la agrupación del alumnado, así distinguiremos entre:

Gran Grupo:

Sesiones en clase tradicional con dinámicas grupales, sesiones de debate, Coloquios y discusiones sobre los temas tratados en los contenidos de la asignatura, autoaprendizaje tutorizado empleando

software interactivo para favorecer el proceso enseñanza- aprendizaje así como comentarios a los mapas conceptuales que los alumnos elaborarán en algún tema y exposición de trabajos.

Pequeño Grupo:

Sesiones de talleres para la adquisición de destrezas (sala de simulación) en utilización de recursos instrumentales para las personas mayores; realización de al menos tres casos clínicos completos, análisis de textos, actividades transversales con otras asignatura

6. Temario Desarrollado

Bloque I: Conceptos y Generalidades relacionadas con la Vejez y los Procesos de Envejecimiento.

Este primer bloque temático es introductorio y pretende acercar al alumnado los términos y conceptos más básicos relacionados con el envejecimiento y el área disciplinar que abarca.

Tema 1 .Conceptos de Gerontología, Geriátría y Enfermería Geriátrica. Proceso de envejecimiento: Concepto de Vejez. Criterios que lo definen. Edad de interés geronto /geriátrica.Características de los procesos de envejecimiento en los individuos. Teorías del envejecimiento

Bloque II: Aspectos Sociales, Culturales y Económicos de la vejez

Segundo bloque temático ubica al alumnado en el fenómeno de envejecimiento desde la perspectiva social y colectiva y la necesidad de un Envejecimiento saludable o activo

Tema 2.Envejecimiento de las poblaciones: Demografía. Indicadores demográficos significativos de las poblaciones envejecidas. Características y consecuencias que presenta la sociedad, en general, a partir del envejecimiento poblacional: Económicas, sanitarias, socio-familiares. Perfil sociodemográfico que presenta la población anciana en las sociedades industrializada

Tema 3. Características que presenta el anciano en las sociedades industrializadas: Jubilación. Aspectos psicosociales y económicos.El hogar y su entorno.Familia y anciano

Tema 4. Envejecimiento saludable. Aspectos para fomentar y mantener capacidad funcional y calidad de vida

Bloque III: Recursos Sociosanitarios para el anciano.

Ofrece una panorámica amplia de la actual infraestructura de servicios orientados a las personas mayores. Destacando los espacios donde la enfermera desempeña un papel relevante

Tema 5.Atención Social Geronto/Geriátrica: Panorámica actual sobre organizaciones, instituciones, grupos sociales con competencia en la atención y ayuda al anciano. Servicios Sociales. Concepto, tipo y actividades: Clubes, Hogares, Centros de Día, Residencias Geriátricas. Características

Tema 6.Servicios de Salud. Niveles asistenciales: Nivel secundario /Hospitalización: Hospital General. Unidades de atención Geriátrica. Hospital Geriátrico. Hospital de Día. Problemática de la institucionalización en la población anciana .Nivel Primario/Servicios Comunitarios: Centros de Salud. Atención Domiciliaria.

Tema 7. Modelo de Atención Socio/Sanitaria: Aspectos conceptuales del modelo. Desarrollo actual del modelo sociosanitario en Andalucía. Características, nivel de desarrollo y áreas conflictivas.

Bloque IV: Los mayores ante las demencias.

Incorporar los procesos demenciales como contenidos en esta materia está justificado por el impacto sociosanitario que estos problemas tienen (personas mayores, familia e implicaciones sociales)

Tema 8. Enfermedad de Alzheimer: Características. Descripción de cada una de las fases de la enfermedad. Intervenciones cuidadoras en cada una de las fases: Atención a la familia del paciente de Alzheimer.

Bloque V: Instrumentos de valoración utilizados en la población anciana.

Uno de las consecuencias de la gran demanda de servicios que presenta la población mayor, es el desarrollo de un número relevante de escalas e instrumentos de valoración, por ello se hace un acercamiento al alumnado de este tipo de recursos

Tema 9. Instrumentos de valoración Unidisciplinar/multidisciplinar, Tipos de instrumentos. Características generales y recomendaciones en su utilización. Características metodológicas de los instrumentos de valoración en función de los diferentes contextos donde se encuentra el anciano.

Bloque V: Cuidados de Enfermería ante la alteración de las distintas necesidades del anciano.

Este bloque temático es el eje vertebrador de la materia de enfermería geriátrica. Enmarca de una forma concreta el rol profesional de la enfermera en el cuidado de la persona mayor. Se integra dentro de un modelo de cuidados concreto (Virginia Henderson), incorpora los recursos metodológicos específicos de la enfermera (Lenguaje estandarizado NANDA, NOC, NIC)

Tema 10. Requisitos y aspectos metodológicos a tener en cuenta en la atención a las personas mayores: Introducción metodológica, análisis de las variables contextuales, aplicación de Modelo de Virginia Henderson

Tema 11. Necesidad de Respirar. Valoración y Plan de cuidados

Tema 12. Necesidad de Beber y comer y Necesidad de Eliminar. Cambios fisiológicos normales

Tema 13. Necesidad de Moverse, mantener una buena postura y Necesidad de Dormir y descansar.

Tema 14. Necesidad de Seguridad. Cambios sensoriales que acompañan el proceso de envejecimiento. Cambios en el área psicológica. Problemática de los mayores con respecto a los tratamientos farmacológicos.

Tema 15. Necesidad de Comunicación y sexualidad.

El desarrollo de cada una de las necesidades lleva una misma estructura:

- Cambios que aparecen en la etapa de la vejez relacionados con cada una de las necesidades
- Cambios físicos/biológicos; psicológicos y sociales/situacionales
- Manifestaciones de Independencia.

- Manifestaciones de dependencia
- Etiquetas diagnósticas más frecuentes
- Criterios de resultados. Indicadores. (NOC)

Intervenciones de enfermería (NIC) más adecuada a cada una de las necesidades.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Ministerio de Sanidad, Asuntos Sociales e Igualdad. Estrategia para el Abordaje de la Cronicidad en el Sistema Nacional de Salud. el 27 de junio de 2012. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; 2012 [consultado 16 de julio de 2021]. Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/ESTRATEGIA_ABORDAJE_CRONICIDAD.pdf
- Ministerio de Sanidad, Asuntos Sociales e Igualdad. (2004). Atención a las personas en situaciones de dependencia en España. Libro blanco. IMSERSO .Madrid. Disponible en . https://www.uab.cat/Document/580/416/LibroBlancoDependencia_01.0.pdf
- Ministerio de Sanidad, Política social e Igualdad.(2011).Libro blanco de la coordinación sociosanitaria en España. Madrid. Disponible en: www.mscbs.gob.es/novedades/docs/Libro_Blanco_CCS_15_12_11.pdf
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2004). Las personas mayores en España. Informe 2016. IMSERSO.. Madrid. Disponible en :https://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/112017001_informe-2016-persona.pdf
- Sánchez Fierro, E. (2003). Libro verde sobre la dependencia en España. Ed. Astrazéneca. Madrid.
- McCloskey, J.; Bulechek, G.M. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª edición Elsevier. Madrid.
- Moorhead, S. Johnson, M. Maas, M. (2017) Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5ª edición, Elsevier. Madrid.
- N.A.N.D.A. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación. 2017-19. Elsevier. Madrid.

7.2 Bibliografía complementaria:

- Alcalá Gutierrez, P. (2016) Impacto en la calidad de vida y utilización de recursos sanitarios en pacientes con colostomía. Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga.
- Alfaro-Lefevre, R.(2014).Aplicación del proceso enfermero. Fundamento del razonamiento clínico.8ª Edición. Lippincott.
- Almodovar Perez, F.(2010).Atención especializada al anciano. Edimar Editores. Madrid.
- Ackley, B.J.; Ladwig, G.B.(2006). Manual de diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de Cuidados. Edimar Editoras.
- Consejería de Salud. Estrategia para la seguridad del paciente 2006-2010. Junta de Andalucía - Consejería de Salud. Disponible en: <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/saludyfamilias/areas/calidad-investigacion-conocimiento/calidad-sistema-sanitario/paginas/seguridad-paciente.html>.
- Ollero Baturone, M. et al.(2018) Atención a pacientes pluripatológicos: proceso asistencial integrado 3ª ed. Consejería de Salud. Disponible en:

https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/salud_5af1956d9925c_atencion_pacientes_pluripatologicos_2018.pdf.

- Durante, P.; Pedro, P.(2010).Terapia Ocupacional en Geriátría. Principios y Práctica. Elsevier. Madrid.
- Eliopoulos, C.(2014).Enfermería Gerontológica.Elsevier. Madrid.
- Imsero.(2010).Guía de prestaciones para personas mayores, personas con discapacidad y personas en situación de dependencia. Recursos estatales y autonómicos. Madrid.
- López Martínez, J. y Crespo López, M.(2009).Guía para cuidadores de personas mayores en el hogar. Cómo mantener su bienestar. Imsero. Madrid.
- Mosquera.(2007). Farmacología clínica para enfermería. Edimar Editoras. Barcelona.
- Rodríguez Palomares, C.(2007). Farmacología para enfermeras. Edimar Editoras. Barcelona.
- Luis Rodrigo,M.T.(2013)Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª edición. Masson. Barcelona.
- Luis Rodrigo,M.T.(2008)Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª edición. Masson. Barcelona.
- Morales JM. ; Gonzalo E. et al.(2003) Guías de práctica clínica: ¿mejoran la efectividad de los cuidados? Enfermería Clínica ; 13(1): 41-47.
- Morilla Herrera, J.C.(2013).Guía de atención a pacientes con incontinencia urinaria.2ª Edición Asanec. Granada.
- Webs de interés:

- Escuela de pacientes.

<https://escueladepacientes.es/>.

- Scottish Centre for Telehealth Telecare

<https://sctt.org.uk/programmes/digital-services-and-apps/health-and-wellbeing/living-it-up/archive/living-it-up-service-blueprint/>.

- En buena edad: Pag Junta de Andalucía para el envejecimiento activo

<https://www.enbuenaedad.es/>.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita: exámenes tipo test de elección múltiple, preguntas de respuesta breve o temas a desarrollar y resolución de casos.
- Realización de actividades programadas en la plataforma virtual.
- Portafolio.
- Pruebas prácticas.
- Pruebas orales.
- Análisis y evaluación de estudios de casos.
- Realización y presentación de trabajos.
- Aportaciones en foros y debates.
- Realización de informes y revisiones bibliográficas.
- Participación en tutorías grupales e individuales programadas.
- Autoevaluación.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación debe estar presente en todo el proceso formativo, por ser un elemento fundamental de dicho proceso se llevará a cabo a través de:

La valoración continua del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera conjunta alumnado-profesorado a través del desarrollo de las sesiones de gran grupo y pequeños grupos. Este proceso se valorará a través de una prueba escrita (60%) y las siguientes actividades desarrolladas durante el curso (40%).

- **Prueba escrita**

Consistirá en la realización de un ejercicio de dos horas y media de duración aproximadamente, y tendrá el contenido que no se haya evaluado por el resto de las actividades anteriormente mencionadas. Consta de 35-50 preguntas tipos test de opción múltiple (4 puntos) descontando las negativas y el desarrollo de uno o dos casos clínicos (2 puntos). En la evaluación del apartado del caso clínico, se tendrá en cuenta, tanto la exposición de los conocimientos aprendidos, la forma de exponerlos y, muy especialmente, la integración conocimientos, habilidades trabajadas a lo largo del curso académico. Para superar el examen debe obtenerse como mínimo 2 puntos en el test y 1 punto en el caso clínico y así llegar al 50% de la nota (3 puntos). En el caso de no obtener esa puntuación, NO SE GUARDARÁ PARA LA CONVOCATORIA II NINGUNA DE LAS DOS PARTES, EL ALUMNADO SE EXAMINARÁ DEL EXAMEN COMPLETO.

- **Actividades**

- Asistencia a grupo pequeño, siendo esta obligatoria (no se permiten faltas sin justificar)
- Actividad 1: Festival de cortos y fotografías sobre estereotipos en los mayores (10%). Dicha prueba se desarrollará en grupo grande.
- Actividad 2: Instrumentos de valoración usados en población mayor (5%).
- Actividad 3: Prueba interactiva sobre envejecimiento saludable (5%). Dicha prueba se realizará en grupo grande.
- Actividad 4: Análisis y resolución de un caso clínico real utilizando la metodología enfermera y aplicándola a la población anciana, así como la incorporación del uso y descripción de un instrumento de valoración aplicable a dicho caso (20%).

NOTA: En la calidad de los trabajos presentados, tanto individuales como grupales, se valorarán aspectos como la presentación, originalidad, grado de profundización, rigurosidad y fiabilidad en la selección y utilización de referentes bibliográficos, contextualización y capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas.

ES IMPRESCINDIBLE y OBLIGATORIA la asistencia a pequeños grupos. Además, para poder realizar la suma de las partes, se deberá tener APROBADO LA PRUEBA ESCRITA.

Si no se han realizado las pruebas de evaluación continua durante el curso, se procederá como en la evaluación única final.

La calificación final obtenida podrá verse incrementada (a partir del aprobado) a criterio de las profesoras en función de: la participación en el aula y el grado de interés por los contenidos de la asignatura que ha mostrado el alumnado.

La matrícula de honor podrá obtenerse a partir del 10, a criterio del profesorado.

8.2.2 Convocatoria II:

El alumnado que no supere la prueba escrita de la evaluación continua se presentará a convocatoria II a un examen con las mismas características que el realizado en convocatoria I, guardándose todas las partes evaluadas durante el curso, en el caso de que se hayan realizado dichas actividades. En caso contrario, dicha prueba escrita contemplará la totalidad de los contenidos de la asignatura calificándose con un valor del 100%

8.2.3 Convocatoria III:

La convocatoria ordinaria III y la extraordinaria para finalización de título, se realizarán conforme al sistema de evaluación aprobado recogido en la guía docente del curso académico inmediatamente anterior a aquel cuyo ámbito temporal se efectúa dicha realización (art. 17.3 del Reglamento de Evaluación)

Examen con las mismas características que el realizado en convocatoria I, guardándose todas las partes evaluadas durante el curso, en el caso de que se hayan realizado dichas actividades. En caso contrario, el examen contemplará la totalidad de los contenidos de la asignatura calificándose con un valor del 100%

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria ordinaria III y la extraordinaria para finalización de título, se realizarán conforme al sistema de evaluación aprobado recogido en la guía docente del curso académico inmediatamente anterior a aquel cuyo ámbito temporal se efectúa dicha realización (art. 17.3 del Reglamento de Evaluación)

Examen con las mismas características que el realizado en Convocatoria I, guardándose todas las partes evaluadas durante el curso, en el caso de que se hayan realizado dichas actividades. En caso contrario, el examen contemplará la totalidad de los contenidos de la asignatura calificándose con un valor del 100%

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno/a resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además de responder de manera también oral a preguntas relacionadas con los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.3.2 Convocatoria II:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno/a resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además de responder de manera también oral a preguntas relacionadas con los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.3.3 Convocatoria III:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno/a resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además de responder de manera también oral a preguntas relacionadas con los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno/a resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además de responder de manera también oral a preguntas relacionadas con los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
06-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
13-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
20-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
27-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
06-03-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
13-03-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
20-03-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
27-03-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
10-04-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
17-04-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
24-04-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
01-05-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
08-05-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
15-05-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en moodle	Se especificará en moodle
TOTAL	0	0	0	0	0		