



FACULTAD DE ENFERMERÍA

# GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

## GRADO EN ENFERMERÍA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

ENFERMERÍA COMUNITARIA II

**Denominación en Inglés:**

COMMUNITY NURSING II

**Código:**

303009210

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

**Totales**

**Presenciales**

**No Presenciales**

**Trabajo Estimado**

150

60

90

**Créditos:**

**Grupos Grandes**

**Grupos Reducidos**

**Aula estándar**

**Laboratorio**

**Prácticas de campo**

**Aula de informática**

3.42

0

2.58

0

0

**Departamentos:**

ENFERMERIA

**Áreas de Conocimiento:**

ENFERMERIA

**Curso:**

3º - Tercero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

**DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)**

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Francisca Maria Garcia Padilla	fmgarcia@denf.uhu.es	

**Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )****Prof. Dra. Francisca M<sup>a</sup> García Padilla**

Horario de Tutoría: Lunes: 12,30 -14,30 h. / Martes: 11,30 - 12,30 h. / Miércoles: 8,30- 10,30 h.; 12,30-13,30 h.

Despacho 51. Facultad de Enfermería. Campus de El Carmen.

Tlfno: 959218321

fmgarcia@uhu.es

**Prof. Dra. María Do Ceu Barbieri Figueiredo**

Horario de Tutoría:

Despacho . Facultad de Enfermería. Campus de El Carmen

Tlfno: 9592183

ceu.barbieri@denf. uhu.es

**Prof. Dra. Almudena Garrido Fernández**

Horario de Tutoría:

Despacho 53. Facultad de Enfermería. Campus de El Carmen

Tlfno: 9592183

almudena.garrido@denf.uhu.es

## **DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

### **1. Descripción de Contenidos:**

#### **1.1 Breve descripción (en Castellano):**

La intervención poblacional/comunitaria y el razonamiento epidemiológico como medio de diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud de una colectividad: Diagnósticos de Salud, Planes y Programas. La participación comunitaria en salud y Trabajo en equipo.

La población, la comunidad y los grupos sociales como eje de la intervención comunitaria en salud. Conocimiento de los problemas y necesidades de salud de la población/comunidad. Estrategias y metodología de la intervención comunitaria. La intervención comunitaria en los centros sanitarios, sociales y educativos.

#### **1.2 Breve descripción (en Inglés):**

Population/community intervention and epidemiological reasoning as a means of diagnosing and treating the health problems of a community: Health Diagnoses, Plans and Programs. Community participation in health and teamwork.

The population, the community and social groups as the axis of community intervention in health. Knowledge of the health problems and needs of the population/community. Strategies and methodology of community intervention. Community intervention in health, social and educational centers.

### **2. Situación de la asignatura:**

#### **2.1 Contexto dentro de la titulación:**

La materia de Enfermería Familiar y Comunitaria es la encargada de aportar al Currículum de Enfermería la dimensión colectiva y grupal de los cuidados y el conocimiento de sus diferentes contextos. La asignatura de Enfermería Comunitaria II continuará con la labor de la asignatura de Enfermería Comunitaria I de impregnar al alumnado de esta dimensión de la Enfermería, centrándose principalmente en los requisitos y estrategias para la intervención en, con, para y por la Comunidad.

#### **2.2 Recomendaciones**

Las características de la asignatura implican fomentar en el alumnado la capacidad de interrelacionar los contenidos de todas las materias que se imparten simultáneamente y sobre todo, de conectar con materias que ya se han impartido en los cursos precedentes, y cuyos contenidos son el punto de partida para poder trabajar y adquirir las nuevas competencias. Es el caso de las asignaturas de: Diferencias y Desigualdades en salud y estrategias de Promoción de Salud (curso 1º), Sexualidad y Salud (curso 1º), Ciencias Psicosociales II (Curso 1º), Alimentación, Nutrición y Dietética (curso 1º), Enfermería Comunitaria I (curso 2º), Introducción al conocimiento científico y búsqueda de evidencia en cuidados (curso 2º), Enfermería y los nuevos retos en salud (curso 2º), Género y Salud (curso 2º) y el Prácticum en el ámbito de la Atención Primaria (curso 2º)

### **3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):**

El alumnado que hay completado con éxito la materia podrá:

1. Identificar los diferentes grupos poblacionales y los distintos ámbitos comunitarios desde donde la enfermera puede ejercer su actuación.
2. Conocer los principios básicos de la metodología de intervención comunitaria.
3. Seleccionar, justificar y utilizar los métodos y procedimientos necesarios para identificar los problemas de salud más relevantes en un contexto comunitario analizando las causas que inciden en dichos problemas.
4. Relacionar los indicadores para un diagnóstico de salud comunitario con la metodología de Mapeo de Activos en Salud.
5. Describir y analizar de manera fundamentada los diversos factores que influyen en el estado de salud de las personas en su contexto comunitario, así como los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería a la comunidad.
6. Seleccionar y justificar con la evidencia disponible las intervenciones cuidadoras orientadas a la comunidad en diferentes situaciones de salud, garantizando el principio de seguridad, el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.
7. Reconocer y analizar los indicadores que evidencien conductas cooperativas entre los miembros del equipo de salud, así como las funciones y actividades que el/la profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
8. Discutir e identificar las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas del trabajo comunitario en materia de salud.
9. Valorar la dimensión comunitaria de los programas de salud en Atención Primaria y el nivel de participación de la enfermera comunitaria en los mismos.
10. Tomar conciencia de la relevancia del trabajo con los grupos sociales (Asociaciones, grupos de autoayuda, ONG...) para la promoción y cuidado de la salud.

11. Reconocer las competencias del trabajo comunitario desde los ayuntamientos y desde el ámbito escolar.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**E19:** Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

**E20:** Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

**E21:** Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

**E22:** Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

**E23:** Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

**E37:** Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

**EU 57:** Conocer los marcos normativos que deben informar la práctica profesional (Planes Integrales, Programas, Procesos, etc.).

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**G1:** Capacidad de análisis y síntesis.

**G12:** Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

**G13:** Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

**G17:** Capacidad para aprender de forma autónoma.

**G2:** Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica

**G3:** Capacidad de organización y planificación.

**G7:** Capacidad de gestión de la información

**G8:** Capacidad crítica y autocrítica.

**G11:** Capacidad de decisión y resolución de problemas.

## **5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes**

### **5.1 Actividades formativas:**

- Actividades en el aula en grupo grande.
- Seminario/Laboratorio en grupos pequeños.
- Salas de simulación en grupos pequeños.
- Tutorías programadas individuales y en grupo: orientación, asesoramiento, retroalimentación.
- Pruebas de Evaluación.
- Estudio y trabajo personal.
- Actividades relacionadas con la utilización de la plataforma virtual, la elaboración de trabajos, realización de búsquedas y análisis documental, resolución de problemas, estudios de caso, trabajo autogestionado.
- Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.

### **5.2 Metodologías Docentes:**

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Ejercicios prácticos de relación y aplicación.
- Investigación y análisis documental.
- Tutorías presenciales individuales y grupales, tanto a demanda como programadas.
- Estudio autogestionado.
- Análisis e interpretación de datos, individual y/o en pequeños grupos.
- Técnicas de dinamización (Torbellino de Ideas, Phillips 66, etc.).
- Dramatizaciones.
- Exposición de trabajos.
- Visualización de escenarios reales o virtuales, técnicas e instrumentalización (Videos, películas, imágenes).

- Observación sistemática.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

Con la propuesta metodológica de la asignatura de Enfermería Comunitaria II se pretende, por un lado, potenciar en el alumnado la autonomía personal y la responsabilidad ante su aprendizaje, así como la capacidad crítica y la implicación social. Y, por otro lado, fomentar el trabajo cooperativo, a través del trabajo en grupo, lo que permitirá afirmar y ampliar los conocimientos adquiridos en el trabajo individual, promover una constante renovación y revisión crítica de los conocimientos, fomentar las relaciones interpersonales aprendiendo a exponer sus ideas, estimular el diálogo en forma personal y en equipo y difundir un espíritu de ayuda y solidaridad más que de competitividad. La metodología utilizada en la impartición de la asignatura de Enfermería Comunitaria II pretende ser un elemento aglutinador y rector de la actividad didáctica, encaminada en su totalidad a la facilitación del aprendizaje. Ello requiere el diseño de actividades que potencien al máximo la dimensión interactiva en el aula, en aras a conseguir la cooperación, empatía, confianza, autonomía, seguridad y motivación suficientes. De este modo, el empleo de una metodología activa facilitará una actitud participativa, promoverá la constante creatividad, facilitará la iniciativa de manera que alcance el desarrollo máximo de las potencialidades del alumnado y fomentará la motivación por una asignatura árida para el alumnado.

Por todo ello, en los Grupos Grandes se combinarán las exposiciones magistrales con la realización de técnicas para explorar las ideas previas, para incitar la capacidad de reflexión, pensamiento analítico y análisis crítico del contexto social y sanitario comunitario. Todo ello con el fin de garantizar la plena y continua participación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

En los Grupos Pequeños se introducirá algunas exposiciones magistrales participativas, para la impartición de los contenidos más teóricos, pero en su gran mayoría estará basada en el trabajo grupal y las sesiones de discusión conjunta, lectura crítica, dramatizaciones, resolución de problemas y estudio de casos, visualización y análisis crítico de escenarios reales o virtuales (videos, películas, imágenes...), y participación activa en una experiencia real de intervención comunitaria.

Los objetivos, la dinámica y los recursos didácticos necesarios para la realización de las 8 actividades que se llevan a cabo en las 9 sesiones de los grupos pequeños se especifican en el cuaderno de actividades que al inicio de curso se facilitará al alumnado.

Por tanto, a lo largo de toda la asignatura, la metodología será lo suficientemente flexible como para permitir la adaptación constante a la posible variabilidad individual, colectiva y situacional del conjunto del alumnado. Se prepararán diversos materiales y recursos didácticos para la facilitación de las tareas y actividades propuestas que se colgarán en la plataforma virtual como apoyo para todo el proceso enseñanza aprendizaje.

## 6. Temario Desarrollado

### **Unidad Didáctica I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN ENFERMERA EN LA COMUNIDAD**

Temas:

1. Conceptualización de la enfermería en su dimensión comunitaria. La Intervención Comunitaria en Salud (ICS).
2. La población, la comunidad y los grupos sociales como eje de la ICS.
3. Principios de la ICS: Planificación en salud y el razonamiento epidemiológico
4. La Participación Comunitaria
5. El Trabajo Intersectorial y el Trabajo en Equipo

## **Unidad Didáctica II: ESTUDIO Y DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE SALUD DE LA COMUNIDAD**

Temas:

6. El diagnóstico de salud comunitario participativo.
7. Técnicas para la detección, consenso y priorización de las necesidades de salud de la comunidad.

## **Unidad Didáctica III: LA ACCIÓN Y EVALUACIÓN EN INTERVENCIÓN COMUNITARIA**

Temas:

8. Metodologías de la Intervención Comunitaria.
9. Las actividades comunitarias con evidencia científica
10. La evaluación en ICS

## **Unidad Didáctica IV: LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN SALUD EN LOS SERVICIOS SANITARIOS**

Temas:

11. Proceso de Intervención comunitaria desde un centro de salud.
12. La ICS en nuestro contexto sanitario: Los programas de salud.

## **Unidad Didáctica V: LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN SALUD FUERA DEL SISTEMA SANITARIO**

Temas:

13. La estrategia de Salud Local en los municipios.
14. Las actividades comunitarias en el ámbito escolar

## **7. Bibliografía**

### **7.1 Bibliografía básica:**



## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

García Padilla, F Mª (2020). Las actividades comunitarias de salud en la atención primaria de Huelva. Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva.

García Padilla, F.Mª., González de Haro, Mª.D., López Santos, Mª V. (2010) Introducción a la Epidemiología: Una herramienta para la práctica y la investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud. Materiales para la Docencia nº 97. Servicio de publicaciones. Universidad de Huelva.

March S. Jordán M. Montaner I. Benedé C.B. Elizalde L. Ramos M. y el grupo del Proyecto frAC. (2014) ¿Qué hacemos en el barrio? Descripción de las actividades comunitarias de promoción de la salud en atención primaria: Proyecto frAC. Gaceta Sanitaria: 28(4): 267-273

### 7.2 Bibliografía complementaria:

-Astray Coloma, L. y cols. (2008) ¿Cómo iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria desde un centro de salud? De la reflexión a las primeras intervenciones. Recomendaciones de PACAP. Madrid. SemFic.

- Benedé Azagra, B., Magallón Botaya, R., Martín Melgarejo, T., Pino-Casado, R., Vidal Sánchez, MªI. (2018). ¿Qué hacemos y qué podríamos hacer desde el sistema sanitario en salud comunitaria? Informe SESPAS 2018. Gaceta Sanitaria: 32(S1): 22-25

-Hernández Díaz, J. Paredes Carbonel JJ. Marín Torrens R. (2014) Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios. Atención Primaria: 46(1): 40-47 <http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2013.07.006>.

-López Torrent, E. Forcada Vega, C. Miller, F. Pasarin R, MªI. Foz Gil, G. y o. (2010) Factores que facilitan y dificultan el desarrollo de los proyectos comunitarios. Estudio Observacional de la red AUPA de centros de atención primaria de Cataluña. Atención Primaria: 42(4): 218-225

-Martínez Cía, N. Pérez Pérez, M. Heras-Mosteiro, J., Gutiérrez Ávila, G., Díaz-Olalla, JM., Ruíz-Giménez Aguilar JL. (2018) Encuentros y desencuentros entre salud comunitaria y sistema sanitario español. Informe SESPAS 2018. Gaceta Sanitaria: 32(S1): 17-21

-Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015). Guía para la implementación local de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el SNS. Madrid. Centro de Publicaciones del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Ruiz-Giménez Aguilar, J.L. Domínguez Bidagor, J. (2006) Reflexiones sobre en nuestro sistema sanitario. Atención Primaria: 38(8): 421-424

-Sobrino Armas, C., Hernán García, M. Cofiño R. (2018) ¿De qué hablamos cuando hablamos de

“salud comunitaria”? Informe SESPAS 2018. Gaceta sanitaria: 32(S1): 5-12

-Vitoria, C. Santos, I. (2008) Los siete pecados capitales de la evaluación del Impacto. Gaceta Sanitaria 22 (suplemento 1) P. 1-7

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita: exámenes tipo test de elección múltiple, preguntas de respuesta breve o temas a desarrollar y resolución de casos.
- Realización de actividades programadas en la plataforma virtual.
- Realización y presentación de trabajos.
- Aportaciones en foros y debates.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

#### **EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Periódicamente se valorará por parte del alumnado y de la profesora la dinámica general de las clases, la pertinencia de los contenidos y de las actividades realizadas, la adecuación de los recursos y medios didácticos utilizados, el papel de las profesoras y del alumnado, etc. con la intención de reorientar el proceso formativo.

La valoración del nivel de participación en el aula, el grado de interés/desinterés, la capacidad de análisis crítico de las situaciones, la actitud frente al aprendizaje individual, grupal y del conjunto de la clase, el grado de consecución de las tareas... realizado a través de la observación directa y el análisis de las actividades individuales y grupales, permitirá una evaluación formativa tendente a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, y con incidencia en la evaluación final del alumnado.

#### **EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

La evaluación final de los resultados no es sino el momento donde se intenta integrar en una calificación el conjunto de datos procedentes de la evaluación formativa y de la prueba final de la materia. Esta integración de datos requiere la ponderación de cada una de las partes del material de la asignatura, que en el caso de la Enfermería Comunitaria II, se ajustará a la siguiente distribución:

\* Examen oral o escrito..... (máximo 7 puntos)

\* Actividades en Grupos Pequeños..... (máximo 3 puntos)

\* Asistencia, participación activa y realización de las actividades académicas ..... (servirán para incrementar la nota media final como máximo un punto, en el aquel alumnado que no haya llegado a la calificación máxima en las anteriores pruebas).

Será necesario tener superado el examen y la actividad académica en pequeño grupo para hacer la suma total.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Para la convocatoria ordinaria II, los criterios de evaluación serán los mismos (Examen oral o escrito y actividades de grupo pequeño). En el caso del alumnado que haya superado las actividades de Grupo pequeño, la calificación será guardada para la convocatoria ordinaria II y III, hasta un máximo de un año académico, y solo tendrá que realizar el examen. En el caso que tenga pendiente las actividades de grupo pequeño y superado el examen, deberá entregar de forma individual las actividades que no hayan obtenido la calificación de aprobado, en la fecha previamente acordada con el profesorado.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Para la convocatoria ordinaria III, los criterios de evaluación serán los mismos (Examen oral o escrito y actividades de grupo pequeño). En el caso del alumnado que haya superado las actividades de Grupo pequeño, la calificación será guardada para la convocatoria ordinaria II y III, hasta un máximo de un año académico, y solo tendrá que realizar el examen. En el caso que tenga pendiente las actividades de grupo pequeño y superado el examen, deberá entregar de forma individual las actividades que no hayan obtenido la calificación de aprobado, en la fecha previamente acordada con el profesorado.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Para la convocatoria ordinaria extraordinaria, los criterios de evaluación serán los mismos (Examen oral o escrito y actividades de grupo pequeño). En el caso del alumnado que haya superado las actividades de Grupo pequeño, la calificación será guardada hasta un máximo de un año académico, y solo tendrá que realizar el examen. En el caso que tenga pendiente las actividades de grupo pequeño y superado el examen, deberá entregar de forma individual las actividades que no hayan obtenido la calificación de aprobado, en la fecha previamente acordada con el profesorado.

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

El alumnado que se acoja al sistema de evaluación única tendrá que superar una prueba objetiva, una entrevista personal y realizar de forma individual el cuaderno de actividades que se planteará al inicio de curso.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

El alumnado que se acoja al sistema de evaluación única se le guardará la nota de aquellas partes superadas en la convocatoria I, y tendrá que presentarse a aquellas partes no superadas

#### 8.3.3 Convocatoria III:

El alumnado que se acoja al sistema de evaluación única se le guardará la nota de aquellas partes superadas en la convocatoria I, y tendrá que presentarse a aquellas partes no superadas

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

El alumnado que se acoja al sistema de evaluación única se le guardará la nota de aquellas partes superadas en la convocatoria I, y tendrá que presentarse a aquellas partes no superadas

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	4	0	3	0	0	ACTIVIDAD 1: Nos acercamos a las Actividades Comunitarias	Nos acercaremos a las actividades comunitarias para su conocimiento, identificación y valoración del desarrollo de esta dimensión del cuidado en el contexto español, explorando tres base de datos
26-09-2022	4	0	3	0	0	ACTIVIDAD 2: Vamos a Mapear los Activos en Salud	El alumnado se iniciará en la metodología del Mapeo en salud: Planificación y ejecución del proceso de mapeo en salud, identificando variables y técnicas de recogida de datos
03-10-2022	4	0	3	0	0	ACTIVIDAD 2: (CONT.)	
10-10-2022	4	0	3	0	0	ACTIVIDAD 3: Diagnóstico de Salud Comunitario	Mediante el análisis de los datos del diagnóstico de Salud de un centro de salud, el alumnado comprenderá los indicadores y las técnicas de recogida de datos más oportunas para proceso participativo
17-10-2022	4	0	3	0	0	ACTIVIDAD 4: "Pensamos en Cualitativo"	Visualización y análisis de videos sobre la dramatización de diferentes técnicas cualitativas 2. Planificación de una técnica para su escenificación.
24-10-2022	4	0	3	0	0	ACTIVIDAD 5: Escenificamos en cualitativo	1. Escenificación de las técnicas cualitativas elegidas en la sesión anterior. 2. Valoración de lo representado. Autocrítica y valoración constructiva del desarrollo de las técnicas.
31-10-2022	4	0	3	0	0	ACTIVIDAD 6: Evaluación de la Actividad Comunitaria	Evaluación de varias Intervenciones Comunitarias en base a los criterios propuestos por el PACAP.
07-11-2022	4	0	3	0	0	ACTIVIDAD 7: Aportaciones comunitarias y efectivas a los Programas de Salud en Atención Primaria	2. Análisis crítico de los Programas de Salud en Atención Primaria desde la perspectiva comunitaria. Análisis y valoración de las actividades localizadas

14-11-2022	2	0	2	0	0	ACTIVIDAD 8: PASEO SOCRÁTICO	Realización de la técnica DAFO para valorar el desarrollo de las actividades comunitarias en Atención Primaria. Esta actividad se realizará mientras paseamos y concluimos con una merienda saludable.
21-11-2022	0	0	0	0	0		
28-11-2022	0	0	0	0	0		
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		