



FACULTAD DE ENFERMERÍA

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN ENFERMERÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ENFERMERÍA Y LOS NUEVOS RETOS EN SALUD

Denominación en Inglés:

NURSING AND THE NEW CHALLENGES IN HEALTH

Código:

303009209

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	60	90

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
3.42	0	2.58	0	0

Departamentos:

ENFERMERIA

Áreas de Conocimiento:

ENFERMERIA

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Angela Maria Ortega Galan	angela.ortega@denf.uhu.es	
Almudena Garrido Fernandez	almudena.garrido@denf.uhu.es	
Olivia Ibanez Masero	olivia.ibanez@denf.uhu.es	
Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)		
<ul style="list-style-type: none">• Coordinadora: Ángela M^a Ortega Galán.• Despacho: nº 50. 1^º Planta.• Teléfono: 959218322.• e-mail:angela.ortega@denf.uhu.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Problemas de Salud emergentes. Recursos sociales y sanitarios y su integración en la práctica profesional;

Dilemas éticos ante los nuevos problemas de salud

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Emerging Health Problems. Social and health resources and their integration in professional practice;

Ethical dilemmas in the face of new health problems.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Es indudable el actual avance científico y tecnológico que sufre la sociedad del siglo XXI a los que las ciencias de la salud no pueden dar la espalda en su formación. Los problemas de salud emergentes están en la vanguardia de los nuevos retos en cuidados de Enfermería

2.2 Recomendaciones

Las características de la asignatura implican fomentar en el alumnado la capacidad de interrelacionar los contenidos de todas las materias que se imparten simultáneamente y sobre todo, de conectar con materias que ya se han impartido en los cursos precedentes, y cuyos contenidos son el punto de partida para poder trabajar y adquirir las nuevas competencias. Es el caso de las asignaturas de: Diferencias y Desigualdades en salud y estrategias de Promoción de Salud (curso 1º), Sexualidad y Salud (curso 1º), Ciencias Psicosociales II (Curso 1º), Alimentación, Nutrición y Dietética (curso 1º), Enfermería Comunitaria I (curso 2º).

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

El alumnado que haya completado con éxito la materia podrá:

- Analizar, a partir de la presentación de datos sociales actualizados, con aproximaciones cualitativas y cuantitativas, el impacto socio-sanitario de los problemas de salud emergentes.

- Enjuiciar y exponer críticamente, a partir de la presentación de datos socio-sanitarios actualizados, los grandes dilemas éticos que provocan los problemas de salud emergentes.
- Describir y argumentar, a partir de la presentación de situaciones problemas de gran impacto socio-sanitario, el valor de los cuidados profesionales.
- Seleccionar y justificar la utilización de los recursos sociales que mejor se adecuen a las necesidades que presentan los problemas de salud de relevancia social.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E26: Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

E37: Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

EU 42: Conocer y analizar los problemas de salud emergentes, su impacto sociosanitario y las respuestas sociales y sanitarias, así como los grandes dilemas éticos en salud.

EU 43: Capacidad para situar la práctica del cuidado ante los nuevos retos en salud e integrar los recursos sociales en la atención a los problemas de salud de relevancia social.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Capacidad de análisis y síntesis.

G9: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

G14: Capacidad para apreciar la diversidad y multiculturalidad.

G17: Capacidad para aprender de forma autónoma.

G20: Compromiso ético.

G21: Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.

G22: Capacidad de aplicar una perspectiva de género en el análisis de la realidad.

G7: Capacidad de gestión de la información

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades en el aula en grupo grande.
- Seminario/Laboratorio en grupos pequeños.
- Salas de simulación en grupos pequeños.
- Tutorías programadas individuales y en grupo: orientación, asesoramiento, retroalimentación.
- Pruebas de Evaluación.
- Estudio y trabajo personal.
- Actividades relacionadas con la utilización de la plataforma virtual, la elaboración de trabajos, realización de búsquedas y análisis documental, resolución de problemas, estudios de caso, trabajo autogestionado.
- Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.

5.2 Metodologías Docentes:

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Tutorías presenciales individuales y grupales, tanto a demanda como programadas.
- Tutorías virtuales.
- Chats, alumnado/profesor, alumnado /alumnado.
- Estudio autogestionado.
- Elaboración de trabajos de: Análisis e interpretación de datos; Construcción de algoritmos y tramas conceptuales; elaboración de síntesis; Investigación y análisis documental; Resolución de problemas y Estudio de casos.
- Técnicas de dinamización (Torbellino de Ideas, Phillips 66, etc.).
- Dramatizaciones.
- Exposición de trabajos.
- Foros de debate en contextos reales o virtuales.
- Visualización de escenarios reales o virtuales, técnicas e instrumentalización (Videos, películas, imágenes).

5.3 Desarrollo y Justificación:

Las actividades formativas que se ofrece al alumnado/a para facilitar el desarrollo de las competencias curriculares, se sustentan en los principios y las estrategias metodológicas más relevantes en el contexto del EEES, y en la sensibilidad ante los distintos estilos de aprendizaje del alumnado.

Con la propuesta metodológica de la asignatura de Enfermería ante los nuevos Retos en Salud se pretende, por un lado, potenciar en el alumnado la autonomía personal y la responsabilidad ante su aprendizaje, así como la capacidad crítica y la implicación. Y, por otro lado, fomentar el trabajo cooperativo, a través del trabajo en grupo, lo que permitirá afirmar y ampliar los conocimientos adquiridos en el trabajo individual, promover una constante renovación y revisión crítica de los conocimientos, fomentar las relaciones interpersonales aprendiendo a exponer sus ideas, estimular el diálogo en forma personal y en equipo y difundir un espíritu de ayuda y solidaridad más que de competitividad.

Las actividades formativas que se ofrece al alumnado pretenden facilitar el logro de las competencias curriculares requeridas, se sustentan en los principios y las estrategias metodológicas requeridas para que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje y comparta con el profesorado la conducción del mismo. Que sea responsable y autónomo en su formación continuada, y que participe con el equipo para el aprendizaje colectivo. Es necesario que el alumnado utilice el juicio crítico y una actitud reflexiva en todo el proceso, para ser capaz finalmente de incorporar a la asignatura presentada, el aprendizaje académico y experiencial previo. Se pretende por tanto la participación activa, el análisis, diálogo, el compañerismo, y la iniciativa.

Se utilizarán didácticas clásicas como exposiciones magistrales del profesorado y del alumnado, y otras metodologías activas utilizadas actualmente en el aula que potencian la participación en el aula, el análisis crítico y reflexivo, entre otros. Se utilizará además la Simulación como estrategia docente para la adquisición de competencias prácticas y no prácticas como la capacidad crítica, el trabajo en equipo, el liderazgo y la capacidad para hablar en público. En los grupos de laboratorios se utilizarán metodologías interactivas basadas en la adquisición de conocimientos y competencias mediante la experiencia como el skipe-room, el aula invertida, el rol-play con escenificación de casos prácticos y el photo-voice.

Durante el curso académico 2022-23, se desarrollará un proyecto de innovación docente en colaboración con la asignatura de [Bioestadística y tecnologías de la información y comunicación en cuidados \(303009111\)](#). El proyecto consiste en realizar una simulación de un congreso científico en el que el alumnado presentará sus comunicaciones científicas elaboradas por grupos. Las comunicaciones incluirán un análisis estadístico. La actividad se desarrollará en una de las sesiones de grupo grande y se preparará en sesiones de laboratorio.

Habrà tutorías individuales y si es necesario, colectivas.

6. Temario Desarrollado

EL IMPACTO SOCIO-SANITARIO DE LOS PROBLEMAS DE SALUD EMERGENTES.

Temas:

- 1.-Análisis del impacto sociosanitario de los problemas de salud emergentes desde la perspectiva de la ciudadanía: aumento de cronicidad y dependencia, pandemia mundial Covid-19, movimientos migratorios, etc.
- 2.- Análisis de las repercusiones de la situación global en los profesionales de enfermería: escasez de personal, sufrimiento moral, cansancio emocional,etc
- 3.-Análisis del impacto de los problemas de salud desde la perspectiva de la sostenibilidad del planeta: cambio climático y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

BIOÉTICA Y HUMANIZACIÓN ANTE LOS GRANDES CONFLICTOS ÉTICOS DE NUESTRA SOCIEDAD ACTUAL..**Temas:**

- 4.- Conceptos básicos de la bioética aplicada a los cuidados en la práctica clínica: principios y valores, intimidad, confidencialidad, capacidad de decisión, consentimiento informado, etc
- 5.-Los problemas éticos generados por la inequidades en salud y las políticas: gestión de recursos sanitarios, atención a grupos vulnerables, el papel de la enfermería defensora de pacientes: "Nursing advocacy".
- 6.- Conflictos éticos en el principio de la vida, infancia y adolescencia. aborto, maternidad subrogada, vacunación, transfusión de hemoderivados,etc.
- 7.- Toma de decisiones en los conflictos éticos del final de la vida: obstinación terapéutica, sedación paliativa, adecuación del esfuerzo terapéutico, derecho a la información sanitaria, donación de órganos y eutanasia y objeción de conciencia.

EL VALOR DE LOS CUIDADOS PROFESIONALES ANTE LOS PROBLEMAS DE SALUD.**Temas:**

8. Necesidades de salud y cuidados de enfermería de los movimientos migratorios: Enfermería transcultural.
- 9.-El papel de los cuidados en la cronicidad y dependencia: cambio de roles, nuevo paradigma de la gestión de centros sociosanitarios.
- 10.- El desarrollo de la estrategia de autocuidados para la sostenibilidad de los y las profesionales del cuidado.

7. Bibliografía**7.1 Bibliografía básica:**

-

- Carretero Guerra, R., Cruz Piqueras, M., Dotor Gracia, M., Esteban López, M. S., Sanz Amores, R., Simón Lorda, P., & Tamayo Velázquez, M. I. (2011). Estrategia de Bioética del Sistema Sanitario Público de Andalucía: 2011-2014, Sevilla, Consejería de Salud.
- Esteban López, M. S., & Simón Lorda, P. (2014). Mapa de competencias y buenas prácticas profesionales en bioética. Sevilla: Ed. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales.
- Ortega, A.M. (2019). Manual de Bioética para los cuidados de enfermería. Sevilla: ASANEC.
-

7.2 Bibliografía complementaria:

- Alharbi, J., Jackson, D., & Usher, K. (2020). The potential for COVID-19 to contribute to compassion fatigue in critical care nurses. *Journal of Clinical Nursing*, jocn.15314. <https://doi.org/10.1111/jocn.15314>
- Bonanad, C., García-Blas, S., Tarazona-Santabalbina, F. J., Díez-Villanueva, P., Ayesta, A., Forés, J. S. Martínez-Sellés, M. (2020). Coronavirus: la emergencia geriátrica de 2020. Documento conjunto de la Sección de Cardiología Geriátrica de la Sociedad Española de Cardiología y la Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología. *Revista Española de Cardiología*. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2020.03.027>
- Baud, D., Qi, X., Nielsen-Saines, K., Musso, D., Pomar, L., & Favre, G. (2020). Real estimates of mortality following COVID-19 infection. *The Lancet Infectious Diseases*. Lancet Publishing Group. [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(20\)30195-X](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30195-X)
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912-920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Bulut, C., & Kato, Y. (2020). Epidemiology of covid-19. *Turkish Journal of Medical Sciences*. The Scientific and Technological Research Council of Turkey. <https://doi.org/10.3906/sag-2004-172>
- Ceylan, Z. (2020). Estimation of COVID-19 prevalence in Italy, Spain, and France. *Science of The Total Environment*, 729, 138817. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.138817>
- Chen, Q., Liang, M., Li, Y., Guo, J., Fei, D., Wang, L., ... Zhang, Z. (2020). Mental health care for medical staff in China during the COVID-19 outbreak. *The Lancet Psychiatry*, 7(4), e15-e16. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30078-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30078-X)
- Crawford, P., Brown, B., Kvangarsnes, M., & Gilbert, P. (2014). The design of compassionate care. *Journal of Clinical Nursing*, 23(23-24), 3589-3599. <https://doi.org/10.1111/jocn.12632>
- Feito Grande, L (2004). Bioética: La cuestión de la dignidad (Vol. 30). Univ Pontifica Comillas.
- Feito Grande, L. (2009). Ética y enfermería. Madrid, Ed. San Pablo.
- Feito Grande, L. (2014). Educación en Bioética. En: A. Blanco, M. Núñez (Ed.), *La bioética y el arte de elegir* (pp.146-157). Madrid: Asociación de Bioética Fundamental y Clínica.
- Gracia Guillén, D. (2008). Fundamentos de bioética. Madrid: Editorial Triacastela.
- Gracia Guillén, D. (2014). La pedagogía deliberativa. En: A. Blanco, M. Núñez (Ed.), *La bioética y el arte de elegir* (pp.165-185). Madrid: Asociación de Bioética Fundamental y Clínica.
- González-Silva, Y., Marcos, E. B., Gutiérrez, R. M., & Merino, M. M. (2020). Afectación clínica y sintomatológica en pacientes mayores de 65 años por COVID-19. *Atención Primaria*. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.03.003>
- Greenberg, N., Docherty, M., Gnanapragasam, S., & Wessely, S. (2020). Managing mental health challenges faced by healthcare workers during covid-19 pandemic. *BMJ (Clinical Research Ed.)*, 368(March), m1211. <https://doi.org/10.1136/bmj.m1211>
- Lai, C. C., Wang, C. Y., Wang, Y. H., Hsueh, S. C., Ko, W. C., & Hsueh, P. R. (2020). Global epidemiology of coronavirus disease 2019 (COVID-19): disease incidence, daily cumulative

index, mortality, and their association with country healthcare resources and economic status. *International Journal of Antimicrobial Agents*, 55(4), 105946. <https://doi.org/10.1016/j.ijantimicag.2020.105946>

- Lai, J., Ma, S., Wang, Y., Cai, Z., Hu, J., Wei, N., ... Hu, S. (2020). Factors Associated With Mental Health Outcomes Among Health Care Workers Exposed to Coronavirus Disease 2019. *JAMA Network Open*, 3(3), e203976. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.3976>
- Li, J., Wang, L., Guo, S., Xie, N., Yao, L., Cao, Y., ... Sun, D. (2020). The Data set for Patient Information Based Algorithm to Predict Mortality Cause by COVID-19. *Data in Brief*, 30, 105619. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.105619>
- Llor, C., & Moragas, A. (2020). Coronavirus and primary care. *Atencion Primaria*. Elsevier Doyma. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.03.002>
- Mikaberidze, A. (2007). Patients with chronic illness urgently need integrated physical and psychological care during the COVID-19 outbreak. *International Journal of Phytoremediation*, 20(1), 135-136. <https://doi.org/10.1080/13518040701205365>
- Pesut, B., Greig, M., Thorne, S., Storch, J., Burgess, M., Tishelman, C., ... & Janke, R. (2020). Nursing and euthanasia: A narrative review of the nursing ethics literature. *Nursing ethics*, 27(1), 152-167.
- Rothan, H. A., & Byrareddy, S. N. (2020, May). The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease(COVID-19) outbreak. *Journal of Autoimmunity*. Academic Press. <https://doi.org/10.1016/j.jaut.2020.102433>
- Shanafelt, T., Ripp, J., & Trockel, M. (2020). Understanding and Addressing Sources of Anxiety Among Health Care Professionals During the COVID-19 Pandemic. *Jama*, 2019, 2019-2020. <https://doi.org/10.1001/jama.2020.5893>
- The Hastings Center. (2020). Supporting Ethical Care and Responding to Moral Distress in a Public Health Emergency Guidance , tools , and resources for Hospital Ethics Committees (HECs) Clinical Ethics Consultation (CEC). Retrieved from <https://www.thehastingscenter.org/guidancetoolsresourcescovid19/>
- The Lancet. (2020). COVID-19: protecting health-care workers. *The Lancet*, 395(10228), 922. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30644-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30644-9)
- Xiang, Y. T., Yang, Y., Li, W., Zhang, L., Zhang, Q., Cheung, T., & Ng, C. H. (2020, March). Timely mentalhealth care for the 2019 novel coronavirus outbreak is urgently needed. *The Lancet Psychiatry*. Elsevier Ltd. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30046-8](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30046-8)

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita: exámenes tipo test de elección múltiple, preguntas de respuesta breve o temas a desarrollar y resolución de casos.
- Realización y presentación de trabajos.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Cada cierto tiempo se realizará una valoración tanto por el profesorado como por el alumnado la pertinencia o no de la dinámica de las clases, la claridad en cuanto a los contenidos y su estructuración y la adecuación de la metodología utilizada para su comprensión. Dichas evaluaciones servirán para continuar o modificar lo necesario para que el proceso formativo sea satisfactorio por ambas partes.

También se incluirá la valoración a través de la observación directa y del análisis de las actividades realizadas de la implicación en el aula de los alumnos y alumnas, su demostración de interés, el grado de participación y la adquisición de claves para el análisis crítico y ético de las situaciones planteadas en el aula. Estos elementos servirán para la reorientación de la dinámica del aula o en su caso el refuerzo de aquellas áreas que se encuentren menos desarrolladas.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La evaluación final de los resultados no es sino el momento donde se intenta integrar en una calificación el conjunto de datos procedentes de la evaluación formativa y de la prueba final de la materia. En el caso de la Enfermería y Nuevos Retos de salud se realizará de la siguiente manera:

- Examen escrito.....(máximo 5 puntos)
- Actividades en Grupos de Laboratorio.....(máximo 3 puntos)
- Asistencia a grupos pequeños.....(máximo 1 punto)
- Asistencia a Grupos Grandes.....(máximo 1 punto)

La evaluación continua y final se obtendrá haciendo el sumatorio de la media en las puntuaciones obtenidas en:

- El examen escrito consistirá en una prueba objetiva tipo test, de 20-30 preguntas de 2 opciones, a elegir una, puntuandose según la fórmula: $A-E/(N-1)$ y 2-4 preguntas abiertas de respuesta corta. El examen oral o escrito versará sobre todo el contenido de la materia que se haya impartido tanto en las sesiones de grupo grande, como las de grupo pequeño.
- La evaluación del grupo pequeño, se realizará a través de la evaluación de Los cuatro proyectos propuestos en los grupos pequeños, que se realizarán en grupo y conforme a la rúbrica disponible previamente. Cada trabajo se relacionará con el contenido de alguna de las

unidades didácticas previstas.

- Para obtener la nota final de la asignatura el alumno/a tiene que tener entregados y superados todos los trabajos propuestos en los grupos pequeños. Con respecto a la asistencia tanto en grupos grandes como en grupos pequeños para la consecución de la nota por alumno/a no podrá tener más de 20% de faltas en todo el curso en cada una de las necesario tener superado el examen y la actividad académica en pequeño grupo para hacer la suma total. Para obtener la puntuación de la asistencia será necesario asistir al menos al 80% de las clases tanto de grupo grande, como de grupo pequeño y las ausencias deberán ser justificadas.

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. En el caso de que hubiera más candidatos que posibilidades de matrículas de honor por número de estudiantes en la asignatura, dicha mención se otorgará al alumnado que haya asistido al 100% de las sesiones de grupo pequeño y que tengan las calificaciones más altas en los ejercicios propuestos.

8.2.2 Convocatoria II:

Se realizará examen escrito con una puntuación de máximo de 5 sobre 10 de las mismas características que en la Convocatoria I. Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrán las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, debiendo presentar los trabajos pendientes de grupos de laboratorio. También se mantendrán la calificación obtenida relativa a la presencialidad tanto en Grupo Grande como en Grupo de Laboratorio.

8.2.3 Convocatoria III:

Para la convocatoria ordinaria III no se mantendrán las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. La prueba de evaluación consistirá en un examen oral/escrito, en formato presencial/por video conferencia (en función de la situación epidemiológica) de 5-10 preguntas abiertas a desarrollar y un caso práctico sobre los temas de la guía docente de la asignatura que tendrá el 100% de la puntuación.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Para la convocatoria ordinaria III y extraordinaria, no se mantendrán las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. La prueba de evaluación consistirá en un examen oral/escrito, en formato presencial/por video conferencia (en función de la situación epidemiológica) de 5-10 preguntas abiertas a desarrollar y un caso práctico sobre los temas de la guía docente de la asignatura que tendrá el 100% de la puntuación.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

En aplicación de artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 Marzo de 2019) todo alumno se podrá acoger a la evaluación única en los términos recogidos en dicho reglamento. La prueba de evaluación

consistirá en un examen oral/escrito, en formato presencial/por video conferencia (en función de la situación epidemiológica) de 5-10 preguntas abiertas a desarrollar y un caso práctico sobre los temas de la guía docente de la asignatura y la que tendrá el 100% de la puntuación.

8.3.2 Convocatoria II:

En aplicación de artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 Marzo de 2019) todo alumno se podrá acoger a la evaluación única en los términos recogidos en dicho reglamento. La prueba de evaluación consistirá en un examen oral/escrito, en formato presencial/por video conferencia (en función de la situación epidemiológica) de 5-10 preguntas abiertas a desarrollar y un caso práctico sobre los temas de la guía docente de la asignatura y la que tendrá el 100% de la puntuación.

8.3.3 Convocatoria III:

En aplicación de artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 Marzo de 2019) todo alumno se podrá acoger a la evaluación única en los términos recogidos en dicho reglamento. La prueba de evaluación consistirá en un examen oral/escrito, en formato presencial/por video conferencia (en función de la situación epidemiológica) de 5-10 preguntas abiertas a desarrollar y un caso práctico sobre los temas de la guía docente de la asignatura y la que tendrá el 100% de la puntuación.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

En aplicación de artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 Marzo de 2019) todo alumno se podrá acoger a la evaluación única en los términos recogidos en dicho reglamento. La prueba de evaluación consistirá en un examen oral/escrito, en formato presencial/por video conferencia (en función de la situación epidemiológica) de 5-10 preguntas abiertas a desarrollar y un caso práctico sobre los temas de la guía docente de la asignatura y la que tendrá el 100% de la puntuación.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
06-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
13-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
20-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
27-02-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
06-03-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
13-03-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
20-03-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
27-03-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
10-04-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
17-04-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
24-04-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
01-05-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
08-05-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
15-05-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
TOTAL	0	0	0	0	0		