



FACULTAD DE ENFERMERÍA

# GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

## GRADO EN ENFERMERÍA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

ENFERMERÍA COMUNITARIA I

**Denominación en Inglés:**

Community Nursing I

**Código:**

303009206

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

**Totales**

**Presenciales**

**No Presenciales**

**Trabajo Estimado**

150

45

105

**Créditos:**

**Grupos Grandes**

**Grupos Reducidos**

**Aula estándar**

**Laboratorio**

**Prácticas de campo**

**Aula de informática**

3.42

0

2.58

0

0

**Departamentos:**

ENFERMERIA

**Áreas de Conocimiento:**

ENFERMERIA

**Curso:**

2º - Segundo

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

**DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)**

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Margarita Del Rocio Rodriguez Perez	margaro@denf.uhu.es	

**Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )****Profesora Margarita Rodríguez\***

Despacho: Facultad de Enfermería, 1ª Planta, Nº 55

margaro@uhu.es

Teléfono 959218364

**Profesora Carmen Feria**

Carmen.feria@denf.uhu.es

Despacho: Facultad de Enfermería, 1ª Planta, Nº 64

Teléfono: 959218379

Cada tutor/a especificará en la plataforma Moodle de la asignatura los grupos a los que imparte docencia, en su caso T1, T2 y/o grupo pequeño

## **DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

### **1. Descripción de Contenidos:**

#### **1.1 Breve descripción (en Castellano):**

Atención Primaria de Salud. El trabajo en Equipo. Planes y programas. La familia como grupo de intervención- Planificación y organización de los cuidados de enfermería en Atención Primaria. La educación para la salud como estrategia para el cuidado y el autocuidado.

#### **1.2 Breve descripción (en Inglés):**

Primary health care. Team work. Plans and programs. The family as an intervention group- Planning and organization of nursing care in Primary Care. Health education as a strategy for care and self-care.

### **2. Situación de la asignatura:**

#### **2.1 Contexto dentro de la titulación:**

La materia de Enfermería Familiar y Comunitaria se desarrolla en 2º y 3º curso del Grado. Aporta al Currículum la dimensión colectiva y grupal de los cuidados y el conocimiento de sus diferentes contextos, así como la dimensión educadora de la profesión enfermera. La asignatura de Enfermería Familiar y Comunitaria I, introducirá al alumnado en esta dimensión, y se centrará en aspectos fundamentales como el conocimiento de la Atención Primaria de salud como modelo de organización asistencial, la educación para la salud y la educación terapéutica como base y la familia como contexto de salud y de atención.

#### **2.2 Recomendaciones**

Para la consecución de los resultados de aprendizaje previstos en la organización de la asignatura, el estudiantado debe haber adquirido competencias específicas en las asignaturas desarrolladas en el primer curso del Grado. Especialmente son pilares fundamentales los contenidos de las materias Diferencias y Desigualdades en Salud y Estrategias de Promoción de salud, Historia, Fundamentos teóricos y Bases Éticas de la Enfermería, Ciencias Psicosociales y Cuidados Básicos. Así mismo, el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales aportados por el resto de las materias de primer curso facilitará la aplicación y el desarrollo práctico tanto de la Educación para la Salud como de los Cuidados en Atención Primaria.

### **3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):**

**El alumnado que haya completado con éxito la materia podrá:**

- Describir y analizar de manera fundamentada, a través de los recursos evaluativos

establecidos, los diversos factores que influyen en el estado de salud de las personas en su contexto comunitario, así como los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería a la persona, la familia y la comunidad.

- Seleccionar, justificar y utilizar, con la evidencia disponible y a partir de situaciones previamente planificadas, los métodos y procedimientos necesarios para identificar los problemas de salud más relevantes en un contexto comunitario analizando las causas que inciden en dichos problemas.
- Seleccionar y justificar con la evidencia disponible, en contextos didácticos previamente planificados, las intervenciones cuidadoras; educar, apoyar, facilitar orientadas a la familia y la comunidad en diferentes situaciones de salud, garantizando el principio de seguridad, el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.
- Enjuiciar críticamente, a partir de la presentación de datos sociales actualizados, las características organizativas, asistenciales y tecnológicas del nivel primario de salud y su relación con las necesidades de cuidados de las personas.
- Reconocer y analizar, en un contexto didáctico planificado, los indicadores que evidencien conductas cooperativas entre los miembros del equipo de salud, así como las funciones y actividades que el/la profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**E18:** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, a la persona, la familia y la comunidad.

**E19:** Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

**E20:** Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

**E23:** Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

**E37:** Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

**EU 53:** Capacidad para valorar la actividad física y capacidad funcional de la persona y seleccionar los recursos, técnicas y procedimientos que se adecuen a las necesidades de salud que presenta, garantizando el mayor nivel de independencia y autonomía personal.

**EU 55:** Capacidad para proporcionar educación para la salud a las personas cuidadoras que atienden situaciones de dependencia.

**EU 57:** Conocer los marcos normativos que deben informar la práctica profesional (Planes Integrales, Programas, Procesos, etc.).

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**G1:** Capacidad de análisis y síntesis.

**G12:** Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

**G13:** Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

**G17:** Capacidad para aprender de forma autónoma.

**G2:** Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica

**G20:** Compromiso ético.

**G21:** Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.

**G22:** Capacidad de aplicar una perspectiva de género en el análisis de la realidad.

**G3:** Capacidad de organización y planificación.

**G7:** Capacidad de gestión de la información

**G8:** Capacidad crítica y autocrítica.

**G11:** Capacidad de decisión y resolución de problemas.

### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

#### 5.1 Actividades formativas:

- Actividades en el aula en grupo grande.
- Seminario/Laboratorio en grupos pequeños.
- Salas de simulación en grupos pequeños.
- Tutorías programadas individuales y en grupo: orientación, asesoramiento, retroalimentación.
- Pruebas de Evaluación.
- Estudio y trabajo personal.
- Actividades relacionadas con la utilización de la plataforma virtual, la elaboración de trabajos, realización de búsquedas y análisis documental, resolución de problemas, estudios de caso, trabajo

autogestionado.

- Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.

## 5.2 Metodologías Docentes:

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Autoaprendizaje tutorizado empleando un software interactivo.
- Ejercicios prácticos de relación y aplicación.
- Demostraciones prácticas.
- Entrenamiento guiado.
- Tutorías presenciales individuales y grupales, tanto a demanda como programadas.
- Tutorías virtuales.
- Chats, alumnado/profesor, alumnado /alumnado.
- Estudio autogestionado.
- Elaboración de trabajos de: Análisis e interpretación de datos; Construcción de algoritmos y tramas conceptuales; elaboración de síntesis; Investigación y análisis documental; Resolución de problemas y Estudio de casos.
- Técnicas de dinamización (Torbellino de Ideas, Phillips 66, etc.).
- Dramatizaciones.
- Exposición de trabajos.
- Foros de debate en contextos reales o virtuales.
- Visualización de escenarios reales o virtuales, técnicas e instrumentalización (Videos, películas, imágenes).
- Observación sistemática.
- Autocrítica y heterocrítica.
- Comunicación de experiencias.

## 5.3 Desarrollo y Justificación:

## 6. Temario Desarrollado

## **BLOQUE I. ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. INTRODUCCIÓN**

### **UNIDAD I. La Atención Primaria de Salud**

Tema 1. Introducción a la Atención Primaria de salud como modelo de organización de atención a la salud.

Antecedentes históricos.

Tema 2. Situación actual de la Atención Primaria de Salud. Adaptación ante las necesidades derivadas por la pandemia Covid-19.

### **UNIDAD II. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.**

Tema 3. Organización de los servicios de atención en Atención Primaria en Andalucía: organización funcional, cartera de servicios y contrato programa. Marco legislativo.

Tema 4. Organización de los servicios de atención en Atención Primaria de Salud: Planes marco y Estrategias en el marco del Servicio Andaluz de Salud. Los Procesos asistenciales integrados y los programas de salud. Las competencias asignadas a las enfermeras en los procesos asistenciales integrados y programas de salud.

Tema 5. Organización de los servicios de atención en Atención Primaria de salud: organización funcional de los cuidados de Enfermería en Atención Primaria de Salud.

Tema 6. Valoración e intervenciones en el ámbito de la salud en Atención Primaria. Problemas más prevalentes. Sistema de registros en Atención Primaria..

## **BLOQUE II. Estrategias e intervenciones para la promoción y prevención de la salud y la autogestión de enfermedades crónicas**

### **UNIDAD III. Introducción a las estrategias para el cambio de conductas.**

Tema 7. Intervenciones dirigidas al cambio de conductas. Factores relacionados con el cambio. ¿Cómo aprendemos? El proceso de enseñanza-aprendizaje y modelos de intervención dirigidos al cambio de conducta.

Tema 8. Intervenciones dirigidas al cambio de conductas. La entrevista motivacional como herramienta de cambio conducta.

### **UNIDAD IV. Generalidades sobre la promoción y prevención en salud. Objetivos e intervenciones.**

Tema 9. Intervenciones dirigidas a la promoción y prevención. Los cuidados y la Educación para la Salud y la Educación terapéutica.

Tema 10. Fundamentos sobre los que sustentan la Educación para la Salud y Educación Terapéutica. Desarrollo y evolución conceptual.

Tema 11. Educación para la Salud y Educación Terapéutica. Objetivos, ámbitos y destinatarios, tipos intervención. Contenidos y metodología.

### **UNIDAD V. Programación en Educación para la Salud y Educación Terapéutica.**

TEMA 12. Programación en Educación para la Salud: análisis de la situación, objetivos y contenidos, metodología, evaluación. Formación de agentes de Salud

## **BLOQUE III. EL CUIDADO FAMILIAR. ATENCIÓN A LA FAMILIA Y CUIDADOS FAMILIARES**

### **UNIDAD VI. El entorno familiar**

Tema 13. Generalidades sobre el entorno familiar. Estructura y dinámica familiar: modalidades y tipos de familia. La familia del siglo XXI en el contexto europeo.

Tema 14. La familia en los procesos de salud-enfermedad. Valoración e intervenciones.

Tema 15. Las personas cuidadoras. Valoración e intervenciones.

Tema 16. Recursos socio-sanitarios para las familias. La enfermera de práctica avanzada: la enfermera gestora de casos.

## **7. Bibliografía**

### **7.1 Bibliografía básica:**

- Boatella, M. y Izquierdo, JM (2010) Guía para realizar talleres con personas cuidadoras. -Fresno García, M de, Bengoa, R Y Nuño, R (2009). Curar y cuidar. Innovación en la gestión de enfermedades - crónicas: una guía práctica para avanzar. Barcelona: Elsevier.
- Cibanal Juan L, Arce Sánchez MC y Carballal Balsa MC (2014) Técnicas de comunicación y - relación de ayuda en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier. -
- Costa Cabanillas, M y López Méndez, E (2008) Educación para la salud: guía práctica para - promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide.
- Crespo López, M & López Martínez, J. Cuidadoras y cuidadores: el efecto del género en el cuidado no profesional de los mayores. Edita: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Instituto de Mayores y Servicios Sociales. Catálogo general de publicaciones oficiales. <http://www.060.es>. - Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). Año 2018. Resultados definitivos. [https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176807&menu=ultiDatos&idp=1254735976608](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176807&menu=ultiDatos&idp=1254735976608)
- Estrada Fernández, ME; Gil Lacruz, AI; Gil Lacruz, M; Viñas López, A. La dependencia: efectos en la salud familiar. Aten Primaria. 2018; 50(1): 23-34. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2016.12.007> -
- Fernández-Carro, Celia (2018). «¿Hacia la “desfamiliarización” del cuidado predilecto? Un análisis del contexto español (1997-2009)». Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 164: 57 76.<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.164.57> -
- Gimeno, A (2008) La familia: el desafío de la diversidad. Madrid: Trotta Hernández N, Barragán J, Moreno C. Intervención de enfermería para el bienestar de cuidadores de personas en cuidado domiciliario. Rev Cuid. 2018; 9(1): 2045-58. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v9i1.479>
- Lethin C., Leino-Kilpi, H., Bleijlevens, Stphan A., Martin, MS., Nilsson, K., Nilsson, C., Zabalegui, A. and Karlsson S (2018). Predicting caregiver burden in informal caregivers Caring for persons with dementia living at home-A follow-up cohort study. Dementia (London). 2020 Apr;19(3):640-660. doi: 10.1177/1471301218782502.
- Marina, JA (2011) Los secretos de la motivación. Barcelona: Ariel. indicadores de riesgos, una investigación etnográfica. Portularia Vol. XIII, Nº 1, [37-46] - Barcelona: Ariel. Martínez Riera JR y del Pino Casado R (2020) Manual práctico de enfermería comunitaria. - Barcelona: Elsevier
- Martín Zurro, A y Cano Pérez, JF (2005) Compendio de Atención Primaria. Conceptos, - Organización y Práctica Clínica. Madrid: Elsevier España S.A.
- Gálves Toro, A. Enfermería Basada en la Evidencia. Cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. Granada. Fundación Index. Serie cuadernos Metodológicos 1Index. 2007. ISBN: 84-931966-6-5.
- García Suso, A; Vera Cortés, ML; Campo Osaba, MA. Enfermería Comunitaria: Bases teóricas. Enfermería Comunitaria: Métodos y Técnicas. Madrid: DAE Enfermería S 21 La Enfermería viva, 2002. ISBN: 978849562603.
- Segado-Sánchez Cabezudo, S (2013). Trabajo Social con familias: los estilos familiares como indicadores de riesgo, una investigación etnográfica DOI: <https://doi.org/10.5218/prts.v13i1.21601>

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Martínez Riera, J.; Del Pino Casado, R. (2021). Manual Práctico de Enfermería Comunitaria. (2ª ed.). Elsevier España ISBN: 978-84-9113-678-1

Ruiz Fernández, MD. (2020) Manual de Enfermería Familiar y Comunitaria. Editorial Universidad de Almería. ISBN: 978-84-1351-020-0



## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita: exámenes tipo test de elección múltiple, preguntas de respuesta breve o temas a desarrollar y resolución de casos.
- Realización de actividades programadas en la plataforma virtual.
- Portafolio.
- Pruebas orales.
- Análisis y evaluación de estudios de casos.
- Realización y presentación de trabajos.
- Aportaciones en foros y debates.
- Realización de informes y revisiones bibliográficas.
- Participación en tutorías grupales e individuales programadas.
- Autoevaluación.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La convocatoria I o de curso se corresponde a las pruebas que se realizan durante el periodo de docencia (cuatrimestral o anual) o bien al finalizar éste según lo establecido en el calendario académico. (art. 19.2 Reglamento evaluación).

Según indica la normativa de evaluación de la Univ. de Huelva, “la evaluación entendida como actividad académica durante el periodo de docencia debe ser continuada y por tanto evaluada por procedimientos que inviten a un esfuerzo mantenido en el tiempo” (Preámbulo) y así, se indica que “la evaluación será preferentemente continua, entendiendo por tal la evaluación diversificada que se lleva a cabo en distintos momentos a lo largo de un periodo de tiempo” (art. 6.2).

#### 1. Evaluación continua

Se propone una evaluación continua que permita al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje. Por consiguiente, la autoevaluación del aprendizaje alcanzado será fundamental y contará con un peso específico muy relevante dentro de la valoración final. Dicha evaluación continua, contempla la realización de actividades programadas (60%) durante el curso y una prueba escrita (40%).

##### • A.1. Actividades prácticas

El estudiante dispondrá de un calendario de planificación de las actividades, en el que se incluirán objetivos, indicaciones, recursos relacionados, rúbrica de evaluación, fecha y sistema de entrega de cada una de las actividades prácticas.

Actividad 1. Elaboración del glosario de términos correspondientes a los temas incluidos en la asignatura. El estudiante obtendrá la puntuación asignada tras editar 8 términos en el glosario de Moodle y explicarlos en clase **(5%)**.

Actividad 2. Un paseo por los recursos de la Web del Servicio Andaluz de Salud (2%) y por los planes y programas de salud (2%). **Total 4%**

Actividad 3. Valoración y aplicación de la metodología enfermera en el entorno de la Atención Primaria: “Encuentra a tu media naranja” **(3%)**. Los participantes incluidos en cada grupo que consigan completar la etiqueta obtendrán la puntuación asignada.

Actividad 4. Participación en la Semana de la Salud de la UHU. El estudiante debe asistir y entregar la rúbrica de evaluación requerida y en la que se identificará la estructura y contenidos de la sesión a la que han asistido **( 3%)**

Actividad 5. Obtención del Certificado digital personal. El estudiante debe obtener el certificado digital para poder acceder a los recursos incluidos en su historia digital ClickSalud+ **(1%)**.

Actividad 6. Diraya: registro e historia clínica digital **(3%)**.

Actividad 7. Autoevaluación de contenidos teóricos de la entrevista motivacional (5%). Simulación sobre una entrevista motivacional breve (3%). **Total 8%**

Actividad 8. Diseño de una estrategias de dinámica grupal como herramienta a aplicar en las sesiones de Educación para la Salud/ Educación Terapéutica **(5%)**.

Actividad 9. Elaboración de recursos para el apoyo de la EPS y la Educación Terapéutica. Uso del Podcast **(10%)**

Actividad 10. Valoración familiar: ¿Quién mató a María?. Los estudiantes deben resolver un enigma utilizando las herramientas de valoración familiar **(5%)**

Actividad 11. Valoración de una etiqueta diagnóstica mediante el análisis del caso de una persona cuidadora (5%). Autoevaluación (5%). **Total 10%**

Actividad 12. Compycteka: actividad final. Juego basado en preguntas sobre el temario general de la asignatura **(3%)**

### • **A.2. Prueba escrita**

En esta prueba los estudiantes deben responder a preguntas sobre el contenido de todo el temario en las que el estudiante aplicará los conocimientos adquiridos.

**NOTA:** Las calificaciones finales de la asignatura se calcularán sumando las calificaciones ponderadas de las actividades superadas, con al menos, la calificación mínima consistente en una puntuación de 5 sobre 10 en cada una de las actividades anteriormente descritas, así como en la prueba escrita.

### **REQUISITOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR**

Para poder obtener matrícula de honor, el alumno/a debe haber obtenido una calificación igual o superior al 9.5, y se considerará la asistencia y participación activa en clase, y las actividades programadas realizadas. La

### 8.2.2 Convocatoria II:

La convocatoria ordinaria de recuperación, también llamada convocatoria ordinaria II, se desarrollará atendiendo a lo dispuesto en el calendario académico.

Se propone una evaluación continua, diferenciando dos posibles situaciones:

#### **Situación A**

El estudiante ha superado las actividades de evaluación realizadas durante el curso.

En este caso, solo tendrá que realizar la Prueba Escrita, representando la evaluación de la misma el 40% de la nota final, y las actividades desarrolladas durante el curso el 60% de dicha nota final, siguiendo el resto de los criterios establecidos en la evaluación continua descrita en el apartado convocatoria ordinaria I.

#### **Situación B**

El estudiante no ha superado o no ha realizado las actividades de evaluación continua.

El estudiante No ha superado o no ha realizado las actividades de evaluación continua.

- Prueba que constará de preguntas tipo test o de respuesta corta del temario de la asignatura, con un valor en la calificación final del 70%.

- Diseño de una intervención en Educación para la salud o Educación Terapéutica. El estudiante dispondrá de los recursos necesarios para el diseño en la plataforma Moodle . Con un valor de 10%.

- Planificar una entrevista motivacional de un caso. Con un valor del 10%.

- Preguntas sobre un estudio de casos de una persona cuidadora, sobre la etiqueta diagnóstica Cansancio del Rol de cuidador o Riesgo de Cansancio. Con un valor del 10%

La calificación final de la convocatoria se obtendrá sumando las notas ponderadas de cada una de las partes contempladas, según cada caso, teniendo en cuenta la necesidad de obtener una calificación mínima en cada una de ellas de 5 sobre 10.

### 8.2.3 Convocatoria III:

Se realizará en las fechas acordadas en el correspondiente calendario de exámenes del curso.

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Se realizará en las fechas acordadas en el correspondiente calendario de exámenes del curso.

El estudiante No ha superado o no ha realizado las actividades de evaluación continua.

- Prueba que constará de preguntas tipo test o de respuesta corta del temario de la asignatura, con un valor en la calificación final del 70%.

- Diseño de una intervención en Educación para la salud o Educación Terapéutica. El estudiante dispondrá de los recursos necesarios para el diseño en la plataforma Moodle . Con un valor de 10%.

- Planificar una entrevista motivacional de un caso. Con un valor del 10%.

- Preguntas sobre un estudio de casos de una persona cuidadora, sobre la etiqueta diagnóstica Cansancio del Rol de cuidador o Riesgo de Cansancio. Con un valor del 10%

La calificación final de la convocatoria se obtendrá sumando las notas ponderadas de cada una de las partes contempladas, según cada caso, teniendo en cuenta la necesidad de obtener una calificación mínima en cada una de ellas de 5 sobre 10.

### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Se realizará en las fechas acordadas en el correspondiente calendario de exámenes del curso.

El estudiante No ha superado o no ha realizado las actividades de evaluación continua.

- Prueba que constará de preguntas tipo test o de respuesta corta del temario de la asignatura, con un valor en la calificación final del 70%.
- Diseño de una intervención en Educación para la salud o Educación Terapéutica. El estudiante dispondrá de los recursos necesarios para el diseño en la plataforma Moodle . Con un valor de 10%.
- Planificar una entrevista motivacional de un caso. Con un valor del 10%.
- Preguntas sobre un estudio de casos de una persona cuidadora, sobre la etiqueta diagnóstica Cansancio del Rol de cuidador o Riesgo de Cansancio. Con un valor del 10%

La calificación final de la convocatoria se obtendrá sumando las notas ponderadas de cada una de las partes contempladas, según cada caso, teniendo en cuenta la necesidad de obtener una calificación mínima en cada una de ellas de 5 sobre 10.

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

El estudiante debe realizar una prueba con preguntas tipo test o de respuesta corta, del temario de la asignatura, con un valor en la calificación final del 100%. El 70% corresponderá a preguntas del temario general de la asignatura y el 30% a preguntas sobre un caso práctico.

La calificación final de la convocatoria se obtendrá sumando las notas ponderadas de cada una de las partes contempladas, según cada caso, teniendo en cuenta la necesidad de obtener una calificación mínima en cada una de ellas de 5 sobre 10.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

El estudiante debe realizar:

- Prueba que constará de preguntas tipo test o de respuesta corta del temario de la asignatura, con un valor en la calificación final del 70%.
- Diseño de una intervención en Educación para la salud o Educación Terapéutica. El estudiante dispondrá de los recursos necesarios para el diseño en la plataforma Moodle . Con un valor de 10%.
- Planificar una entrevista motivacional de un caso. Con un valor del 10%.
- Preguntas sobre un estudio de casos de una persona cuidadora, sobre la etiqueta diagnóstica Cansancio del Rol de cuidador o Riesgo de Cansancio. Con un valor del 10%

La calificación final de la convocatoria se obtendrá sumando las notas ponderadas de cada una de las partes contempladas, según cada caso, teniendo en cuenta la necesidad de obtener una calificación mínima en cada una de ellas de 5 sobre 10.

#### 8.3.3 Convocatoria III:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

El estudiante debe realizar:

- Prueba que constará de preguntas tipo test o de respuesta corta del temario de la asignatura, con un valor en la calificación final del 70%.
- Diseño de una intervención en Educación para la salud o Educación Terapéutica. El estudiante dispondrá de los recursos necesarios para el diseño en la plataforma Moodle . Con un valor de 10%.
- Planificar una entrevista motivacional de un caso. Con un valor del 10%.
- Preguntas sobre un estudio de casos de una persona cuidadora, sobre la etiqueta diagnóstica Cansancio del Rol de cuidador o Riesgo de Cansancio. Con un valor del 10%

La calificación final de la convocatoria se obtendrá sumando las notas ponderadas de cada una de las partes contempladas, según cada caso, teniendo en cuenta la necesidad de obtener una calificación mínima en cada una de ellas de 5 sobre 10.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

El estudiante debe realizar:

- Prueba que constará de preguntas tipo test o de respuesta corta del temario de la asignatura, con un valor en la calificación final del 70%.
- Diseño de una intervención en Educación para la salud o Educación Terapéutica. El estudiante dispondrá de los recursos necesarios para el diseño en la plataforma Moodle . Con un valor de 10%.
- Planificar una entrevista motivacional de un caso. Con un valor del 10%.
- Preguntas sobre un estudio de casos de una persona cuidadora, sobre la etiqueta diagnóstica Cansancio del Rol de cuidador o Riesgo de Cansancio. Con un valor del 10%

La calificación final de la convocatoria se obtendrá sumando las notas ponderadas de cada una de las partes contempladas, según cada caso, teniendo en cuenta la necesidad de obtener una calificación mínima en cada una de ellas de 5 sobre 10.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
26-09-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
03-10-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
10-10-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
17-10-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
24-10-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
31-10-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
07-11-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
14-11-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
21-11-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
28-11-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
05-12-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
12-12-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
19-12-2022	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
09-01-2023	0	0	0	0	0	Se especificará en Moodle	Se especificará en Moodle
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		