



FACULTAD DE ENFERMERÍA

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN ENFERMERÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

INTRODUCCIÓN CC Y EVIDENCIA EN CUIDADOS

Denominación en Inglés:

Introduction to Scientific Knowledge and the Search for Evidence in Care

Código:

303009203

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	75	30	45

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
1.71	0	1.29	0	0

Departamentos:

ENFERMERIA

Áreas de Conocimiento:

ENFERMERIA

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Jose Luis Sanchez Ramos	jsanchez@denf.uhu.es	959 218 326
MARIA DO CEU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO	ceubarbieri@gmail.com	
Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Cómo se construye el conocimiento científico.

Introducción a los métodos de investigación: enfoques cualitativo y cuantitativo.

Recursos y estrategias de búsqueda de evidencia científica como soporte de los cuidados: búsqueda bibliográfica, herramientas de lectura crítica de la información, niveles de evidencia científica.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

How scientific knowledge is constructed.

Introduction to research methods: qualitative and quantitative approaches.

Resources and strategies for searching for scientific evidence to support care: bibliographic search, tools for critical appraisal of information, levels of scientific evidence.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

La asignatura contribuye a la tarea de convertir a la disciplina en verdaderamente científica, capaz de construir su propio conocimiento y fundamentando esa construcción también en las aportaciones de otras ciencias. Introduce al alumnado en los fundamentos del modelo de la evidencia científica como instrumento en la toma de decisiones para el cuidado de los pacientes. Para ello no sólo es necesario que se realice investigación relevante para la práctica, y que esa investigación demuestre la eficacia de la atención de enfermería en términos de resultados para el paciente. Se precisa además compartir el conocimiento mediante un proceso de diseminación de la investigación y un método sistemático de aplicación en la práctica de las innovaciones basadas en la investigación. Se centra en la identificación, valoración crítica y uso de las fuentes de conocimiento fiables, más allá del exceso de información interesada.

La asignatura proporciona herramientas para buscar de forma eficiente los resultados más relevantes de la investigación, interpretar correctamente el lenguaje de la investigación y evaluar críticamente sus aportaciones. También incorpora criterios para la toma de decisiones clínicas. Estas mismas herramientas son también de aplicación en el trabajo académico de las alumnas y alumnos durante toda su formación, especialmente para el Trabajo de Fin de Grado, pero también antes y a lo largo de toda su carrera profesional. Por ejemplo, en la selección de las fuentes de información, la búsqueda eficiente y la cita correcta de esas fuentes.

Su ubicación en el primer cuatrimestre del segundo grado limita algo el conocimiento clínico que se le puede suponer a las alumnas y alumnos que la cursen, por lo que todos los ejemplos y

materiales se seleccionan pensando en la mayor facilidad en este sentido, bien por el tema clínico muy común (diabetes, factores de riesgo cardiovascular) o bien por referirse al terreno de la alimentación y nutrición, asignatura del primer curso del grado.

2.2 Recomendaciones

Aunque no se establecen requisitos previos para la asignatura, el aprendizaje será más fácil y productivo si se tiene cierta familiaridad con recursos informáticos, fundamentalmente en la búsqueda en bases de datos mediante operadores lógicos, el uso de hojas de cálculo para cálculos simples y elaboración de gráficos o el uso intensivo de un procesador de textos.

Adicionalmente, conviene no tener miedo a la lectura de documentos en otros idiomas.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Las alumnas y alumnos que hayan completado con éxito la materia podrán:

- Determinar e interpretar el significado y el alcance del valor del conocimiento científico (enfoques cualitativo y cuantitativo) en el desarrollo y práctica de la disciplina, a través de aproximaciones didácticas previamente planificadas, utilizando recursos y estrategias de búsqueda contextualizadas en el ámbito de los cuidados.
- Seleccionar, justificar y aplicar, con la evidencia disponible y en contextos didácticos previamente planificados, las intervenciones cuidadoras -fundamentadas en el proceso enfermero-, garantizando el principio de seguridad, el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión de la persona, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

EU 51: Conocer e interpretar críticamente las formas básicas de acceder al conocimiento científico -enfoques cualitativo y cuantitativo- y la literatura científica en ciencias de la salud.

EU 52: Conocer y aplicar estrategias de búsqueda de evidencia en el contexto de los cuidados y los instrumentos metodológicos propios de la disciplina.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Capacidad de análisis y síntesis.

G12: Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

G17: Capacidad para aprender de forma autónoma.

G2: Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica

G20: Compromiso ético.

G21: Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.

G3: Capacidad de organización y planificación.

G7: Capacidad de gestión de la información

G8: Capacidad crítica y autocrítica.

G11: Capacidad de decisión y resolución de problemas.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades en el aula en grupo grande.
- Seminario/Laboratorio en grupos pequeños.
- Tutorías programadas individuales y en grupo: orientación, asesoramiento, retroalimentación.
- Pruebas de Evaluación.
- Estudio y trabajo personal.
- Actividades relacionadas con la utilización de la plataforma virtual, la elaboración de trabajos, realización de búsquedas y análisis documental, resolución de problemas, estudios de caso, trabajo autogestionado.
- Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.

5.2 Metodologías Docentes:

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Ejercicios prácticos de relación y aplicación.
- Tutorías presenciales individuales y grupales, tanto a demanda como programadas.
- Tutorías virtuales.
- Estudio autogestionado.
- Análisis e interpretación de datos, individual y/o en pequeños grupos.
- Manejo de software específicos (Bases de datos, programas de gestión de información en salud, paquetes estadísticos, etc.).

- Exposición de trabajos.
- Visualización de escenarios reales o virtuales, técnicas e instrumentalización (Videos, películas, imágenes).
- Autocrítica y heterocrítica.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Está encaminada a conseguir del alumnado una actitud activa en su propio proceso de aprendizaje, así como a motivarle frente a los contenidos de la asignatura. Consistirá en exposiciones teórico-prácticas de los temas propuestos, fomentando la participación, la reflexión, el espíritu crítico y la discusión de los alumnos y alumnas, partiendo de sus conocimientos y de problemas próximos al entorno de la profesión, así como la resolución de supuestos prácticos de cada uno de los temas, como aplicación del contenido teórico. También se realizarán ejercicios sobre la materia, siempre procedentes de estudios clínicos reales, tanto para trabajo individual como de grupo.

Como principios metodológicos, se considerarán:

1. Valoración de los conocimientos previos que el alumnado pueda tener acerca de los contenidos.
2. Carácter activo del aprendizaje, que debe llevar al alumnado a la construcción de sus propios conocimientos, valores y actitudes, asimilando e incorporando los nuevos aprendizajes a su estructura cognitiva previa.
3. Importancia de la significatividad de los aprendizajes como vía que garantice su funcionalidad y permita al alumnado utilizarlos en situaciones nuevas, dando respuesta autónoma a los problemas que le vayan surgiendo.
4. Carácter social del aprendizaje que exige un modelo de interacción profesor-alumna/o, alumna/o-profesor y alumna/o-alumna/o que posibilite el contraste de ideas mediante el diálogo

6. Temario Desarrollado

1. La construcción del conocimiento científico: bases conceptuales. El lenguaje de la ciencia.
2. Las estrategias metodológicas en investigación: los enfoques cuantitativo y cualitativo.
3. Introducción a los métodos de investigación. Estudios experimentales y observacionales.
4. La evidencia científica como soporte de los cuidados. Niveles de evidencia.
5. Recursos y procedimientos para la búsqueda de la evidencia en enfermería. Búsqueda bibliográfica.
6. Revisiones sistemáticas de la literatura científica.
7. Guías de práctica clínica. Procedimientos de Enfermería basados en la evidencia

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

BÁSICA

- Alcaide Jiménez JF, Imaz Iglesia I, González Enriquez J, Bravo Toledo R, Conde Olasagasti JL. Búsqueda de evidencias. Una recopilación de recursos útiles en la evaluación de tecnologías sanitarias Med.Clin.(Barc) 2000;114 Suppl 2:105-110.
- Ballesteros Pomar María D., Arés Luque Adrián, Bravo Toledo Rafael. Nutrición basada en la evidencia [Recurso electrónico] / Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 2012. Disponible en la biblioteca electrónica de la Universidad de Huelva.
- Frías Osuna A. Salud pública y educación para la salud. 3ª reimp. Barcelona: Masson; 2006.
- Gálvez Toro A. Enfermería basada en la evidencia: cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. 2ª ed. Granada: Fundación Index; 2007.
- Morales Asencio JM, Gonzalo Jimenez E, Martin Santos FJ, Morilla Herrera JC. Salud pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad. Rev.Esp.Salud Publica 2008 Jan-Feb;82(1):5-20.
- Orts Cortés MI. Práctica basada en la evidencia. Barcelona: Elsevier; 2014.
- Pearson A, Field J, Jordan Z. Práctica clínica basada en la evidencia en enfermería y cuidados de la salud : integrando la investigación, la experiencia y la excelencia. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2008.
- Sackett DL. Medicina basada en la evidencia: cómo practicar y enseñar la MBE. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2004.
- Sánchez Ramos, J. L. ¿Atención sanitaria basada en la evidencia científica?: lección inaugural curso académico 2015-2016. Huelva: Universidad de Huelva; 2015

OBLIGATORIA

- García Padilla FM, González de Haro MD. Concepto de epidemiología. Capítulo 8. En: Frías Osuna A, editor. Salud Pública y Educación para la Salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2000. p. 81
- García Padilla FM, González de Haro MD. Estudios descriptivos. Capítulo 12. En: Frías Osuna A, editor. Salud Pública y Educación para la Salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2000. p. 129
- González de Haro MD, García Padilla FM. Estudios analíticos. Capítulo 13. En: Frías Osuna A, editor. Salud Pública y Educación para la Salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2000. p. 141
- González de Haro MD, García Padilla FM. Estudios experimentales y cuasi experimentales. Capítulo 14. En: Frías Osuna A, editor. Salud Pública y Educación para la Salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2000. p. 151
- [Hill, AB. Ambiente y enfermedad: ¿asociación o causación? Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana \(OSP\);113\(3\),sept. 1992. https://iris.paho.org/handle/10665.2/16439](https://iris.paho.org/handle/10665.2/16439)
- <http://biblioteca.ucm.es/data/cont/docs/397-2013-12-12-guiadeusodemendeley2.pdf>
- <http://portal.guiasalud.es/>
- <http://www.slideshare.net/jalonsoarevalo/mendeley-13604013>
- [Sampedro JL. El reloj, el gato y Madagascar. Revista de Estudios Andaluces. 1983;\(1\):119-26. https://doi.org/10.12795/rea.1983.i01.09](https://doi.org/10.12795/rea.1983.i01.09)
- Sánchez Ramos JL. Medición en epidemiología. Capítulo 9. In: Frías Osuna A, editor. Salud Pública y Educación para la Salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2000. p. 93.

7.2 Bibliografía complementaria:

COMPLEMENTARIA

- Chalmers AF. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? 2ª rev y amp ed. Madrid: Siglo XXI; 2010.
- Chalmers AF. La ciencia y cómo se elabora. 1ª en castellano ed. Madrid: Siglo XXI de España;

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita: exámenes tipo test de elección múltiple, preguntas de respuesta breve o temas a desarrollar y resolución de casos.
- Realización de actividades programadas en la plataforma virtual.
- Aportaciones en foros y debates.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación de los contenidos se realizará mediante procedimientos de evaluación continua, incluyendo:

- Los ejercicios indicados a lo largo del curso, tanto en grupo grande como pequeño. Podrá utilizarse un sistema de selección aleatoria para la entrega y corrección de los ejercicios, garantizando un mínimo de dos ejercicios evaluados para cada alumna/o. Estos ejercicios contribuirán a la calificación global en un 20 %.
- La asistencia y nivel de las aportaciones en clase de grupo grande y actividades de grupos pequeños se valorará con un 10 % de la puntuación. La asistencia a grupos pequeños es obligatoria.
- El examen constituirá el 70 % de la calificación.

La calificación global será la suma de los tres componentes descritos.

Materia objeto de examen:

Todos los temas del temario, incluidos los contenidos impartidos durante las sesiones presenciales o en su caso virtuales, los contenidos en la bibliografía recomendada, las sesiones de grupos pequeños, los materiales subidos a la plataforma Moodle, los ejercicios propuestos y las lecturas recomendadas.

Modalidad:

Se valorará en los ejercicios indicados la entrega puntual y la adecuación a la tarea, especialmente la capacidad de síntesis en la narración del informe, y de destacar lo relevante sobre lo accesorio al contestar a la pregunta de investigación.

El examen podrá constar de un cuestionario de elección múltiple, preguntas abiertas o en la realización de un informe crítico, siempre referidos a un artículo publicado en una revista científica, del que se facilitará el resumen completo e información adicional seleccionada. Parte del examen se corregirá mediante hojas de corrección automática, por lo que es preciso llevar preparado al examen un lápiz número 2 y goma de borrar para responder a las preguntas de elección múltiple en la hoja específica. Solo se puede marcar una respuesta como correcta, eligiendo la respuesta que mejor represente la opinión de quien se examina. Las respuestas erróneas descontarán un tercio de la valoración de cada pregunta.

Duración:

El examen tendrá una duración aproximada de 1h 30'

8.2.2 Convocatoria II:

Para la convocatoria II la evaluación se realizará únicamente a través de un examen de tipo absolutamente práctico, que integrará la verificación de la consecución de todas las competencias de la asignatura y referido a toda la Materia objeto de examen incluida en la Descripción de cada una de las pruebas

8.2.3 Convocatoria III:

Para la convocatoria II la evaluación se realizará únicamente a través de un examen de tipo absolutamente práctico, que integrará la verificación de la consecución de todas las competencias de la asignatura y referido a toda la Materia objeto de examen incluida en la Descripción de cada una de las pruebas

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Para la convocatoria de noviembre la evaluación se realizará únicamente a través de un examen de tipo absolutamente práctico, que integrará la verificación de la consecución de todas las competencias de la asignatura y referido a toda la Materia objeto de examen incluida en la Descripción de cada una de las pruebas

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

En aplicación del artículo 8.2 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva* (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

La evaluación única final se realizará mediante un examen de tipo absolutamente práctico, que integrará la verificación de la consecución de todas las competencias de la asignatura y referido a toda la Materia objeto de examen incluida en la Descripción de cada una de las pruebas (ver más adelante).

8.3.2 Convocatoria II:

La evaluación única final se realizará mediante un examen de tipo absolutamente práctico, que integrará la verificación de la consecución de todas las competencias de la asignatura y referido a toda la Materia objeto de examen incluida en la Descripción de cada una de las pruebas

8.3.3 Convocatoria III:

La evaluación única final se realizará mediante un examen de tipo absolutamente práctico, que

integrará la verificación de la consecución de todas las competencias de la asignatura y referido a toda la Materia objeto de examen incluida en la Descripción de cada una de las pruebas

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La evaluación única final se realizará mediante un examen de tipo absolutamente práctico, que integrará la verificación de la consecución de todas las competencias de la asignatura y referido a toda la Materia objeto de examen incluida en la Descripción de cada una de las pruebas

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	0	0	0	0	0		
26-09-2022	0	0	0	0	0		
03-10-2022	0	0	0	0	0		
10-10-2022	0	0	0	0	0		
17-10-2022	0	0	0	0	0		
24-10-2022	0	0	0	0	0		
31-10-2022	0	0	0	0	0		
07-11-2022	0	0	0	0	0		
14-11-2022	0	0	0	0	0		
21-11-2022	0	0	0	0	0		
28-11-2022	0	0	0	0	0		
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		
TOTAL	0	0	0	0	0		