



FACULTAD DE ENFERMERÍA

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN ENFERMERÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

METODOLOGÍA ENFERMERA Y LENGUAJE ESTANDARIZADO

Denominación en Inglés:

Nursing methodology and standardized language

Código:

303009204

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

Totales

Presenciales

No Presenciales

Trabajo Estimado

75

30

45

Créditos:

Grupos Grandes

Grupos Reducidos

Aula estándar

Laboratorio

Prácticas de campo

Aula de informática

1.71

0

1.29

0

0

Departamentos:

ENFERMERIA

Áreas de Conocimiento:

ENFERMERIA

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Esperanza García Navarro	esperanza.garcia@denf.uhu.es	
Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)		
TUTORÍAS MARTES DE 8.30-14.30 HORAS DESPACHO 41. FACULTAD DE ENFERMERÍA		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Proceso de Atención de Enfermería como método en el cuidado para satisfacer las necesidades, proporcionar bienestar, confort y seguridad, a las personas atendidas y a sus familias. Utilización de la Metodología enfermera y uso del lenguaje estandarizado

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Nursing Care Process as a method in care to meet the needs, provide well-being, comfort and security, to the people served and their families. Use of nursing methodology and use of standardized language

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

La asignatura de Metodología Enfermera y Lenguaje Estandarizado es una de las materias básicas de los estudios de Grado en Enfermería, pretende profundizar en el estudio de la metodología cuidadora y en el uso de las herramientas metodológicas de manera que garanticen la prestación de unos cuidados enfermeros de calidad, contemplando la diversidad y singularidad de las personas cuidadas.

Los contenidos de la materia son de carácter transversal, al incidir de manera especialmente significativa en todos los contenidos curriculares de la ciencia enfermera, ya que se refieren fundamentalmente al ¿Qué hacer? y ¿Cómo hacer?, para prestar unos cuidados profesionales

2.2 Recomendaciones

El alumnado que se matricula en la materia podría tener un mejor aprovechamiento si ha superado la materia de Cuidados básicos y de Historia, Fundamentos Teóricos y Bases éticas del primer curso de Grado y tiene conocimientos y destrezas de un nivel medio en informática, inglés y búsqueda de información (búsquedas bibliográficas).

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Seleccionar, justificar y aplicar, con la evidencia disponible y en contextos didácticos previamente planificados, las intervenciones cuidadoras fundamentadas en el proceso enfermero, garantizando el principio de seguridad, el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión de la persona, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.

Sensibilizar al alumnado ante la responsabilidad profesional del uso adecuado de la metodología enfermera y de un lenguaje estandarizado, por ello necesita lograr una actitud positiva frente al proceso de enseñanza aprendizaje que potencie la reflexión crítica, la autogestión de los recursos, el trabajo colaborativo, la creatividad y la participación.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E14: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

E15: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

E16: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

E17: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

E36: Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.

E37: Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

EU 51: Conocer e interpretar críticamente las formas básicas de acceder al conocimiento científico -enfoques cualitativo y cuantitativo- y la literatura científica en ciencias de la salud.

EU 52: Conocer y aplicar estrategias de búsqueda de evidencia en el contexto de los cuidados y los instrumentos metodológicos propios de la disciplina.

EU 53: Capacidad para valorar la actividad física y capacidad funcional de la persona y seleccionar los recursos, técnicas y procedimientos que se adecuen a las necesidades de salud que presenta, garantizando el mayor nivel de independencia y autonomía personal.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Capacidad de análisis y síntesis.

G12: Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

G2: Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica

G21: Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.

G3: Capacidad de organización y planificación.

G7: Capacidad de gestión de la información

G8: Capacidad crítica y autocrítica.

G11: Capacidad de decisión y resolución de problemas.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades en el aula en grupo grande.
- Seminario/Laboratorio en grupos pequeños.
- Salas de simulación en grupos pequeños.
- Tutorías programadas individuales y en grupo: orientación, asesoramiento, retroalimentación.
- Pruebas de Evaluación.
- Estudio y trabajo personal.
- Actividades relacionadas con la utilización de la plataforma virtual, la elaboración de trabajos, realización de búsquedas y análisis documental, resolución de problemas, estudios de caso, trabajo autogestionado.
- Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.

5.2 Metodologías Docentes:

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Simulaciones: exposición a modelos o en contextos reales.
- Tutorías presenciales individuales y grupales, tanto a demanda como programadas.
- Exposición de trabajos.
- Autocrítica y heterocrítica.

5.3 Desarrollo y Justificación:

La metodología docente y las actividades formativas que se ofrecen al alumnado para facilitar el desarrollo de las competencias curriculares, se sustentan en los principios y las estrategias didácticas más relevantes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto del

6. Temario Desarrollado

Unidad/Tema	
	CONTENIDOS
UNIDAD I	DESARROLLO DE LOS MODELOS DE CUIDADOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos Básicos y Generalidades de la Metodología Enfermera • Modelo de Patrones Funcionales de Marjory Gordón. Conceptos básicos: Respuestas Humanas, Respuestas Fisiológicas y Fisiopatológicas. • Modelo Enfermero de Virginia Henderson. Conceptos básicos: las catorce necesidades básicas: manifestaciones de Independencia y Dependencia. Fuentes de Dificultad. Incorporación a taller vivencial para incorporar los diagnósticos enfermeros
UNIDAD II	PROCESO ANALÍTICO Y JUICIO DIAGNÓSTICO
	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación del proceso de Valoración. Requisitos de una valoración profesional. Definición del proceso de valoración enfermera. • Fundamentación del Juicio Diagnósticos: Diagnósticos Enfermeros y Problemas de Colaboración. • Clasificación de los Diagnósticos Enfermeros: NANDA. Desarrollo cronológico y fundamentación. • Estructura y utilización práctica de la NANDA
UNIDAD III	PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN: LOS PLANES DE CUIDADOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas del proceso de Planificación: Prioridades, metas e intervenciones. • Clasificación de Resultados Enfermeros: NOC. Desarrollo cronológico y fundamentación. Uso del NOC de entrada. • Clasificación de Intervenciones Enfermeras: NIC. Desarrollo cronológico y fundamentación. • Resultados esperados. Estructura y utilización práctica del NOC. • Intervenciones cuidadoras. Estructura y utilización práctica del NIC • Relaciones entre los diferentes instrumentos metodológicos: NANDA, NOC, NIC. Características interdisciplinarias.
UNIDAD IV	PROCESO DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados alcanzados. Aplicación del NOC, en la etapa de evaluación. • Evaluación del Proceso: NANDA, NOC, NIC. Uso interdisciplinario de las herramientas metodológicas

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Diagnósticos Enfermeros Definiciones y clasificación 2018-2020. Autor Herdman, Heather. Editorial Elsevier, Madrid, 2017. **Observaciones:** el alumnado debe tener un ejemplar para el normal desarrollo de la asignatura
- Los Diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. Edición: 9ª Autor: M^a Teresa Luis Rodrigo. Editorial: Elsevier Masson, Madrid 2014 (C. Biblioteca)
- Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados en salud. Edición: 5ª ed. Autor: Sue Moorhead, Marion Johnson. Editorial: Elsevier, Madrid 2014 (C. Biblioteca)
- Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Edición: 6ª ed. Autor: Bulechek M. Gloria Editorial: Elsevier, Madrid, 2013 (C. Biblioteca)

7.2 Bibliografía complementaria:

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados. Edición: 4ª Autor: Rosalinda Alfaro-LeFevre Editorial: Elsevier Masson, Barcelona. 2009. (C. Biblioteca)
- Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Edición: 3ª ed. Autor: Cibanal Juan, Luis. Editorial Elsevier, Barcelona, 2014 (C. Biblioteca)
- Modelos de cuidados en enfermería NANDA, NIC y NOC. Edición 2ª Autor: Sara Téllez Ortiz. Editorial McGraw-Hill, México D.F. 2012 (C. Biblioteca)
- Interrelaciones NANDA, NOC y NIC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Edición: 2ª. Autor: Marion Johnson Sue Moorhead Gloria Bulechek Howard Butcher Meridean Maas. Editorial: Elsevier, Madrid. 2007 (C. Biblioteca)
- Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Edición: 2ª. Autor: Marion Johnson Sue Moorhead Gloria Bulechek Howard Butcher Meridean Maas. Editorial: Elsevier, Barcelona 2012 (C. Biblioteca)

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita: exámenes tipo test de elección múltiple, preguntas de respuesta breve o temas a desarrollar y resolución de casos.
- Realización de actividades programadas en la plataforma virtual.
- Análisis y evaluación de estudios de casos.
- Realización y presentación de trabajos.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación debe estar presente en todo el proceso formativo, por ser un elemento fundamental de dicho proceso se llevará a cabo a través de evaluación de proceso y de resultado:

Evaluación de proceso: (2 puntos de la calificación total). Se realizará de manera conjunta alumnado-profesorado a través del desarrollo de las sesiones en clases de:

- Gran grupo (1 punto)
- Pequeños grupos (1 punto) .

En este proceso se valorará lo siguiente:

- Grado de implicación del alumnado en su propio aprendizaje y en el del grupo.
- Nivel de participación, interés y juicio crítico en actividades en el desarrollo de las clases, foros en la plataforma, tutorías. Durante las clases se podrán realizar ejercicios prácticos y lanzar preguntas sobre el tema en cuestión, para saber la opinión del alumnado.
- Nivel de profundización en los contenidos de trabajo autogestionado y de clase.

En las sesiones de grupos grandes, además, se valorará la Calidad del trabajo en el aula mediante el Análisis y resolución de un caso clínico real de adherencia al tratamiento utilizando la metodología enfermera aplicando todo lo aprendido en la asignatura.

De resultado: (8 puntos de la calificación total)

El resultado del rendimiento académico conseguido en la asignatura se llevará a cabo a través de:

- Examen escrito (máximo 7 puntos) .La prueba escrita (examen) consistirá en la realización de un ejercicio de dos y media horas de duración aproximadamente. Consta de 35-50 preguntas tipos test de opción múltiple (3 puntos) descontando las negativas, preguntas cortas de identificación diagnóstica (1 punto) y el desarrollo de un caso clínico (3 puntos). En la evaluación del apartado del caso clínico, se tendrá en cuenta, tanto la exposición de los conocimientos aprendidos, la forma de exponerlos y, muy especialmente, la integración conocimientos, habilidades trabajados a lo largo del curso académico. Para superar el examen debe obtenerse como mínimo 2 puntos en el test y 2 puntos en el caso clínico. En el caso de no obtener esa puntuación, NO SE GUARDARA PARA SEPTIEMBRE NINGUNA DE LAS DOS PARTES, EL ALUMNADO SE EXAMINARA DEL EXAMEN COMPLETO

ES IMPRESCINDIBLE y OBLIGATORIA la asistencia a pequeños grupos. Además para poder realizar la suma de las partes, se deberá tener APROBADO EL EXAMEN ESCRITO.

Si no se han realizado las pruebas de evaluación continua durante el curso, se procederá como en la evaluación única final.

**Cuando se obtenga la calificación final de Sobresaliente,(9,5) se podrá optar a la calificación de Matrícula de Honor a través de la prueba correspondiente que será establecida para esta finalidad por el profesorado de la materia

8.2.2 Convocatoria II:

El alumnado que no supere el examen se presentará a septiembre a un examen con las mismas características que el realizado en junio, guardándose todas las partes evaluadas durante el curso, en el caso de que se hayan realizado dichas actividades. En caso contrario, el examen contemplará la totalidad de los contenidos de la asignatura calificándose con un valor del 100%

8.2.3 Convocatoria III:

Examen con las mismas características que el realizado en Junio, guardándose todas las partes evaluadas durante el curso, en el caso de que se hayan realizado dichas actividades. En caso contrario, el examen contemplará la totalidad de los contenidos de la asignatura calificándose con un valor del 100%

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.3.2 Convocatoria II:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.3.3 Convocatoria III:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

En aplicación del artículo 8.2 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (CG de 13 de marzo de 2019) todo alumno/a se podrá acoger a la evaluación única final en los términos recogidos en dicho reglamento.

Consistirá en un examen oral donde el alumno resolverá los problemas planteados referentes a un caso clínico que se les presentará (50%), además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos por la totalidad de contenidos de toda la asignatura (50%)

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
26-09-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
03-10-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
10-10-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
17-10-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
24-10-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
31-10-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
07-11-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
14-11-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
21-11-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
28-11-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
05-12-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
12-12-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
19-12-2022	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	
09-01-2023	0	0	0	0	0	Ver planificación específica en la plataforma Moodle de la asignatura	

TOTAL	0	0	0	0	0
-------	---	---	---	---	---