

## ACTA DE LA REUNIÓN DE EQUIPOS DOCENTES

### GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: PRIMER CUATRIMESTRE CURSO 2021/2022

Reunidos los equipos docentes de los cuatro cursos del Grado en Estudios Ingleses para analizar el desarrollo de la docencia y los resultados académicos de las asignaturas del primer cuatrimestre del curso 2021-2022 en reunión síncrona virtual el día 18 de marzo de 2022, se ha llegado a las siguientes observaciones:

1. En términos generales la docencia se ha desarrollado con total normalidad sin grandes incidencias, con la excepción de un problema de convivencia estudiantil en el primer curso relativo al uso indebido de una grabación en video entre estudiantes. Aunque en conjunto el uso de móviles, tabletas y ordenadores personales en el aula no causa problemas se considera la necesidad de estudiar si convendría limitar o hacer recomendaciones sobre su uso en el aula.
2. En las asignaturas que son parte del plan de estudios del Grado en Estudios Ingleses (y, por tanto, del Doble Grado) no se observan diferencias notables entre los estudiantes de un grupo u otro. En aquellas asignaturas donde existen algunas diferencias se consideran casos puntuales de este curso ya que en otros cursos se ven resultados diferentes.
3. En las asignaturas comunes con el Grado en Filología Hispánica sólo se observan diferencias importantes en la asignatura de Inglés I donde el nivel de los estudiantes es bastante diverso y los estudiantes con más carencias tienden a ser estudiantes del Grado en Filología Hispánica.
4. Aquellas asignaturas con estudiantes de Humanidades no observan grandes diferencias con otros grados.
5. En aquellas asignaturas donde se presentan por separado los datos de evaluación única final se observa que esta es poco productiva ya que los estudiantes parecen asumir que hacer este tipo de evaluación equivale a plantearse que la asistencia y el seguimiento de la asignatura son aspectos innecesarios.
6. Este curso la distribución en turnos en aquellas asignaturas con más de un turno se ha hecho de forma adecuada de forma que los turnos estén equilibrados, aunque el sistema de matrícula hace que de forma habitual el turno de tarde acumule a más repetidores, a más estudiantes Erasmus o a alumnos con peores expedientes ya que el turno de mañana se llena antes. En las asignaturas de 3º con desdoble de turno se ha considerado positivo que los dos turnos tengan horarios consecutivos y centrales con horarios similares, en comparación con cursos anteriores donde el horario de uno de los turnos era al final de la mañana.
7. El grueso del profesorado expresa su inquietud por la formación académica del alumnado en su conjunto. En términos generales se observa una poca disposición al estudio, carencias académicas relativa al uso de diccionarios o búsqueda de información, una reticencia a la lectura, etc. La asistencia a clase en las asignaturas obligatorias también es relativamente baja (aunque hay variación de asignatura a asignatura), especialmente en las últimas semanas del cuatrimestre. Las asignaturas optativas suelen tener mejor asistencia.

8. Con respecto a los resultados, hay asignaturas con un número algo elevado de No Presentados, pero en la mayoría de los casos son estudiantes que nunca han participado en la asignatura y no han realizado ninguna de las pruebas de evaluación. En algunos casos los suspensos incluyen estudiantes que tienen partes aprobadas cuyas notas se conservan para la segunda convocatoria, por lo que se espera que puedan aprobar fácilmente en septiembre.
9. En el caso de las asignaturas de Inglés instrumental de segundo curso se hace la observación de las carencias de estudiantes que aprobaron la asignatura de primer curso el año pasado gracias a las medidas extraordinarias debidas a la pandemia que permitían el aprobado aunque alguna parte importante estuviese suspensa.

Propuestas de mejora:

1. Estudiar si conviene crear un protocolo de uso de los medios electrónicos en el aula. Como mínimo enfatizar en el aula que está prohibido hacer grabaciones sin el consentimiento expreso de las personas implicadas.
2. Mejorar la información que se ofrece a los estudiantes de Filología Hispánica en primer curso para recordarles que la asignatura de inglés instrumental no es obligatoria y que pueden optar por estudiar francés y alemán.
3. Si el problema de asistencia a clases y carencias académicas se detecta en otros Grados convendría articular medidas para paliar las carencias y hacer un estudio de las causas de la baja asistencia.

Se adjuntan en un anexo el listado de docentes participantes en las reuniones y los resultados de las asignaturas que los han proporcionado, así como los comentarios específicos que han hecho los docentes de las mismas.

Pilar Ron Vaz  
Coordinadora del Grado en Estudios Ingleses

Huelva, 23 de marzo de 2022

## PARTICIPANTES EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES

Análí Fernández	<i>Didáctica del inglés</i>
Beatriz Rodríguez	<i>Lingüística contrastiva (inglés-español)</i>
Carmen Martín del Pino	<i>Alemán I</i> <i>Alemán III</i>
Edurne Garrido	<i>Fonética y Fonología (T1 y T2)</i> <i>Historia de la lengua inglesa I (T2)</i>
Jorge Casanova	<i>Culturas de los países de habla inglesa (T1 y T2)</i> <i>Inglés III (T2)</i>
José Carregal	<i>Inglés I (T1)</i> <i>Otras literaturas en lengua inglesa</i>
Luis Rivero	<i>Latín I</i>
Luisa González	<i>Morfosintaxis II</i> <i>Análisis lingüístico del inglés</i>
Manuel Cabello Pino	<i>Lingüística (T1)</i>
Mar Gallego	<i>Literatura Norteamericana II: De las Tradiciones Indígenas al Transcendentalismo</i>
María José Carrillo	<i>Historia de la lengua inglesa I (T1)</i>
María José Chaves	<i>Francés I (T1)</i> <i>Francés III</i>
María Vera	<i>Literatura inglesa III: De los Orígenes ...</i>
Pilar Ron Vaz	<i>Léxico-semántica y pragmática</i>
Regla Fernández	<i>Literatura grecolatina</i>
Rocío Ramos	<i>Inglés I (T2)</i> <i>Inglés III (T1)</i>
Samuel Fernández	<i>Traducción</i>
Sonia Villegas	<i>Novela inglesa</i>
Zenón Luis	<i>Literatura inglesa III: De los Orígenes ...</i>