

**ACTA REUNIÓN DE EQUIPO DOCENTE PERTENECIENTE A GRADO DE ESTUDIOS INGLESES,  
FILOLOGÍA HISPÁNICA, DOBLE TÍTULO DE ESTUDIOS INGLESES Y FILOLOGÍA HISPÁNICA.**

1/04/2024

**Asistentes**

Pilar Ron Vaz, Coordinadora del Grado de Estudios Ingleses

Beatriz Peña Acuña, Coordinadora del Grado de Filología Hispánica

Mónica Rodríguez Gijón

María José Pino Fernández

Dominique Bonnet

Beatriz Rodríguez Arrizabaga

Manuel Cabello Pino

Luis Rivero García

Jorge Casanova García

María del Pilar Cuder

Rosa García Gutiérrez

**Excusas**

Regla Fernández Garrido

María José Chaves

Carmen Martín del Pino

Ariadna Borge Robles

María del Mar Gallego

A las 12:00 del día 1 de marzo de 2024 comienza la reunión. Toma la palabra Pilar Ron Vaz, la coordinadora del Grado de Estudios Ingleses. Anima a abordar temas variados de interés del primer semestre por parte del profesorado, como incidencias en el aula, absentismo de los alumnos, el calendario académico, la participación Erasmus, etc. Los profesores van tomando la palabra, informando sobre lo que ha sucedido en temas variados de interés.

Asignatura: *Lingüística Contrastiva* en la docencia de lengua extranjera. Los resultados no han sido tan malos; de hecho, han sido mejores que los del año pasado, por lo que cambiar el calendario ha sido beneficioso. La asistencia ha sido buena. Pilar Ron sugiere desdoblarse la asignatura, y la Vicerrectora ha dicho que se solicite a tiempo. Pilar Ron anima a realizar la solicitud.

Asignatura *Alemán III* en los tres títulos. Sin Erasmus. Sin problemas con las infraestructuras ni ruidos por las obras del edificio Jacobo del Barco. La asistencia ha sido buena. Hay buen rendimiento en las dos convocatorias. Se preparó la transición al nuevo calendario. Este nuevo calendario se ha implementado y los resultados son positivos en el que el alumnado ha respondido bien. Piensa que los alumnos no se preparan en agosto y era una convocatoria que no era eficaz para que superasen la asignatura.

Asignatura: *Latín I*. Se ha observado el mismo patrón que el año pasado: algunos estudiantes obtienen calificaciones excelentes (Matrícula, Sobresaliente, Notable), mientras que otros, sorprendentemente, suspenden. Respecto a la recuperación, se sugiere reflexionar sobre cambiar la mentalidad de considerar las convocatorias como recuperaciones, inspirándose en la práctica en Italia. Algunos alumnos plantean hasta qué punto están preparados para superar la asignatura, optando por no presentarse y obtener una calificación baja, como un 0 o un 1, o intentando varias veces. Esta asignatura es una de las que aún deben aprobar los estudiantes de cuarto.

Asignaturas: *Culturas/Inglés III*. Coincido con el profesor anterior en haber tenido alumnos con poca motivación y suspendidos, pero quiero destacar que también enfrentamos problemas de absentismo. Esta situación me preocupa. Respecto al calendario, considero que es un poco pronto para emitir una evaluación definitiva.

Asignatura: *Poética y Retórica*. Solo una estudiante se ha matriculado con buenos resultados. En relación con las obras del edificio Jacobo del Barco, no se han identificado grandes inconvenientes.

Asignatura: *Literatura Inglesa III*. Esta asignatura del cuarto curso, la cual impartí por primera vez este año, aborda 10 siglos de literatura, haciéndola desafiante. Se realizaron cuestionarios pre y post test para evaluar la satisfacción de los estudiantes con mi intervención docente. Expresaron una satisfacción adecuada, indicando que aprendieron y que la evaluación fue razonable en comparación con otras asignaturas. Aunque no estoy descontenta con el rendimiento, ya que el 75% aprobó en la primera convocatoria y el 15% en la segunda, observé que el obstáculo principal fue el nivel de anglosajón (lengua germánica) de algunos estudiantes que suspendieron o tuvieron un rendimiento inferior. Resulta notable que el anglosajón es difícil y no es hablado ni siquiera por los nativos. Sugiero que los alumnos reflexionen sobre su preparación para enero o febrero, y ellos han actuado en consecuencia. Me preocupa que algunos estudiantes tengan asignaturas pendientes de primer curso. Solicito una reflexión del equipo docente. Los alumnos también expresaron satisfacción con el calendario de convocatorias, y las obras no presentaron problemas. Para el próximo curso, planeo mejorar el planteamiento de las prácticas.

Asignatura *Lingüística* de primer curso y una asignatura de cuarto. El Vicedecano de Ordenación está de acuerdo con muchas de las cuestiones que se han hablado en el equipo docente. Resalta que los alumnos se matriculen de asignaturas de cursos superiores sin aprobar de cursos inferiores. Los resultados son muy buenos. Está contento con el rendimiento y con la responsabilidad. Ha tenido Erasmus con un nivel alto de rendimiento, contribuyendo a subir el nivel del aula. No ha afectado las obras del Jacobo del Barco. Respecto al calendario, cree que los alumnos de primero se presentan a cualquier convocatoria y según van avanzando mejora la conciencia de que deben presentarse cuando se han preparado para superar la asignatura. Cree que es mejor este calendario porque en agosto ya no estudiaban.

Asignaturas: *Lingüística* de primer curso y una asignatura de cuarto. El Vicedecano de Ordenación está de acuerdo con muchas de las cuestiones discutidas en el equipo docente. Destaca la preocupación por la matriculación de alumnos en asignaturas de cursos superiores sin haber aprobado las de cursos inferiores. Como profesor de estas asignaturas destaca que los resultados son muy buenos, y está satisfecho con el rendimiento y la responsabilidad de los estudiantes. La presencia de estudiantes Erasmus ha sido positiva, contribuyendo a elevar el nivel del aula. No ha afectado a las obras de Jacobo del Barco. En cuanto al calendario, observa que los alumnos de primer curso suelen presentarse a cualquier convocatoria, pero a medida que avanzan, desarrollan la conciencia de presentarse cuando están preparados para superar la asignatura. Considera que este enfoque de calendario es más efectivo, ya que en agosto ya no están estudiando.

Asignatura *Vanguardias en la literatura hispánica*: La profesora comenta que “el curso transcurrió con normalidad. El alumnado ha sido estupendo. Muy poco absentismo (puntual, algún día, alguna estudiante). Tuve un solo estudiante Erasmus, italiano, con resultados excelentes. Los resultados en los exámenes han sido bastante buenos: un 5 la nota más baja y un 9.5 la más alta”.

Asignatura Francés III: La profesora comenta que “solo he detectado un dato que me ha llamado mucho la atención, y es un porcentaje muy elevado de suspensos y de no presentados en general, pero, sobre todo, en *Francés III*. Tendré que averiguar las razones. Es la primera vez que el porcentaje de “suspensos/no presentados” es casi del 50%”.

Asignatura *Literatura grecolatina*, curso 23/24, optativa de Estudios Ingleses, Filología Hispánica y doble grado. 24 estudiantes matriculados, con las calificaciones siguientes: Convocatoria ordinaria I: 1 MH, 7 notables, 6 aprobados, 6 suspensos y 4 no presentados. Convocatoria ordinaria II: 2 aprobados, 4 suspensos y 4 no presentados. La profesora comenta que “la asistencia regular a clase ha sido entre 10 y 15 estudiantes, siendo especialmente destacable el aprovechamiento y participación de las estudiantes de movilidad Erasmus (de hecho, la MH ha sido para una de ellas). Los estudiantes asistentes se han mostrado participativos y con interés en la asignatura. Se observa que hay estudiantes de segunda o tercera matrícula que siguen sin superar la asignatura o que, simplemente, no se presentan. El porcentaje de aprobados, con buenas calificaciones, de los estudiantes que asisten a clase es muy alto. No se ha observado impacto alguno en los resultados del nuevo calendario académico”.

Asignatura *Alemán I*. El grupo de primero me parece un buen grupo en general, los encuentro a los alumnos participativos, acuden con regularidad a clase y el ambiente en clase favorece que la asignatura avance. Los resultados no han sido malos en general.

La coordinadora de Grado de Filología Hispánica, también vicedecana de calidad, señala que, mediante grupos de discusión, ha descubierto que la presión cultural y social afecta a la falta de presentación de los alumnos por curso o en las convocatorias establecidas, debido a la ausencia de una cultura de apoyo. Como resultado, los estudiantes van posponiendo, mostrando un nivel de exigencia inferior en comparación con las generaciones anteriores de profesores. También se atribuye a las circunstancias económico-sociales derivadas de la pandemia, así como a motivos de salud en general o salud mental, lo que influye en la disminución del rendimiento e incluso el abandono. Pilar Cuder sugiere aprovechar las tutorías o incluso propone la existencia de una figura que tutorice estos casos para ayudar a superar estas situaciones. Luis Rivera opina que los alumnos no consideran acudir a las tutorías para pedir ayuda. Jorge Casanova comenta que personalizar la enseñanza es complicado, especialmente con un gran número de alumnos (hasta 80). Señala que hay muchos problemas y que en algunos casos puede intervenir el profesor, pero en otros no. Destaca la importancia de que los alumnos asuman su responsabilidad en la universidad. Beatriz Rodríguez se plantea cómo ayudar a los estudiantes con evaluación continua y expresa su desconcierto ante los alumnos que no asisten a clase y solo los conoce el día del examen.

Pilar Ron anota que, como coordinadora y presidenta de la CGCT de Estudios Ingleses, ha contactado con alumnos para obtener información cualitativa sobre el comportamiento en convocatorias, rendimiento, falta de asistencia, etc. con el objetivo de encontrar soluciones, mejorar la presentación del título y la calidad de la titulación y el profesorado. Rosa García está de acuerdo con lo dicho, destacando su visión particular como docente de una optativa en cuarto. Observa una infantilización del alumnado y aboga por exigir más complejidad intelectual y humana, señalando que los estudiantes responden positivamente. Jorge Casanova comenta que los estudiantes actúan en conveniencia, pero destaca el éxito del examen oral con alumnos de recuperación. Luis Rivero está satisfecho con la reunión del equipo docente. Pilar Ron resume los temas discutidos, señala que se siguen realizando grupos de discusión para encontrar planes de mejora con soluciones más eficaces. No hay ruegos ni preguntas.

Se cierra la reunión a las 13:25.