

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Lingüística
Año Académico:	2018-19
Titulación:	Grado en Filología Hispánica
• Código:	101110105
• Tipo:	Formación Básica
• Curso:	Primero
• Materia:	Lengua Española
• Módulo:	Lengua Española y Teorías Lingüísticas
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses
• Código:	101210105
• Tipo:	Formación Básica
• Curso:	Primero
• Materia:	Lengua
• Módulo:	Lingüística
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica
• Código:	109012105
• Tipo:	Formación Básica
• Curso:	Primero
• Materia:	Lengua
• Módulo:	Lingüística
Cuatrimestre:	Primer Cuatrimestre
Horario de clase: ¹	Turno de mañana: lunes y martes de 9:00 a 10:30 Turno de tarde: lunes y martes de 15:00 a 16:30
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Español
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre: A contratar
Área:
Departamento:
Centro:
Despacho:
E-Mail:
Teléfono:
Tutorías:
 Cuatrimestre 1:
 Cuatrimestre 2:

Periodo de Docencia:

Nombre: A contratar
Área:
Departamento:
Centro:
Despacho:
E-Mail:
Teléfono:
Tutorías:
 Cuatrimestre 1:
 Cuatrimestre 2:

Periodo de Docencia:

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tableros de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Bases teóricas generales para el estudio e investigación del lenguaje humano y las lenguas naturales

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se contempla ningún requisito previo para cursar esta asignatura.

3. TEMARIO DESARROLLADO

1. INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE

Tema 1. El lenguaje, las lenguas y la Lingüística

2. ASPECTOS ESTRUCTURALES DEL LENGUAJE

Tema 2. Fonética

Tema 3. Fonología

Tema 4. Morfología

Tema 5. Sintaxis

Tema 6. Semántica

Tema 7. Pragmática

Tema 8. Análisis del discurso

3. LA VARIACIÓN DE LAS LENGUAS Y LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

Tema 9. La variación histórica de las lenguas: el cambio lingüístico

Tema 10. La variación geográfica de las lenguas

Tema 11. La variación social de las lenguas.

Tema 12. La diversidad de las lenguas: criterios de clasificación de las lenguas, principales grupos lingüísticos y causas de la diversidad lingüística.

Tema 13. Universales del lenguaje y tipología lingüística

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

Manuales

- Abad, F. y García Berrio, A. (coord.) (1983) *Introducción a la Lingüística*. Madrid: Alhambra.
- Akmajian, A., Demes, R. A. y Harnish, R. M. (1984) *Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación*. Madrid: Alianza Universidad.
- Alonso-Cortés, A. (2002) *Lingüística*. Madrid: Cátedra.
- Bernárdez, E. (1999) *¿Qué son las lenguas?* Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández Pérez, M. (1999) *Introducción a la Lingüística: dimensiones del lenguaje y vías de estudio*. Barcelona: Ariel.
- Finegan, E. (1989) *Language: its Structure and Use*. Fort Worth: Harcourt Brace.
- Fromkin, V. y Rodman, R. (1998). *An Introduction to Language*. Fort Worth: Harcourt Brace
- Hudson, G. (2000) *Essential Introductory Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- López García, A. y Gallardo, B. (eds.) (2005) *Conocimiento y lenguaje*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Moreno Cabrera, J.C. (1991) *Curso universitario de Lingüística general*. Volumen I. Madrid: Síntesis.
- Moreno Cabrera, J.C. (2000) *Curso universitario de Lingüística general*. Volumen II. Madrid: Síntesis.
- O'Grady, W., Archibald, J., Aronoff, M. y Rees-Miller, J. (2005) *Contemporary Linguistic Analysis: an Introduction*. Boston/New York: Bedford/St. Martin.
- O'Grady, W., Dobrovolsky, M. y Katamba, F. (1998) *Contemporary Linguistics. An Introduction*. London: Longman.
- Pinker, E. (1995) *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Diccionarios

- Abraham, W. (1981) *Diccionario de terminología lingüística actual*. Madrid: Gredos.

Alcaraz Varó, E. y Martínez Linares, M (1997) *Diccionario de Lingüística moderna*. Barcelona: Ariel.

Lewandowsky, T. (1992) *Diccionario de Lingüística*. Madrid: Cátedra

4.2 LECTURAS OBLIGATORIAS

Las lecturas obligatorias corresponderán a los diversos capítulos del manual de Yule:

Yule, G. (2007) *El lenguaje*. Madrid: Akal

En todo caso, y si lo estimare conveniente, el profesor podrá indicar alguna otra lectura, de carácter menos extenso, durante el desarrollo del curso.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad de expresión oral y escrita en español
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de resolución de problemas
- Habilidades de gestión de la información
- Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Capacidad de iniciativa y emprendimiento

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística española, de la Lingüística histórica y del proceso de enseñanza y aprendizaje de la enseñanza de lenguas
- Conocimiento de los factores que determinan las variedades del lenguaje en general y de la lengua española
- Conocimiento de los métodos y técnicas del análisis y comentario lingüísticos
- Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas para el estudio de la Lingüística

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Llegar a conocer los instrumentos teóricos, técnicas, metodología y fuentes esenciales que constituyen la estructura epistemológica de esta disciplina.
2. Llegar a saber usar adecuadamente la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
3. Llegar a saber utilizar los instrumentos básicos del análisis lingüístico en el estudio de diferentes lenguas.
4. Llegar a saber contextualizar los logros de las diversas teorías lingüísticas, especialmente los de la Lingüística contemporánea.
5. Llegar a conocer los rudimentos del análisis de las lenguas en sus niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo
6. Posibilitar la comprensión de las bases lingüísticas en las que se asienta la tipología de las lenguas.
7. Llegar a saber identificar, clasificar, explicar y evaluar las diferentes funciones del lenguaje.
8. Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la explicación de los usos lingüísticos de diferentes lenguas.
9. Llegar a ser capaz de hacer uso de diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la Lingüística, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas, etc.)
10. Llegar a ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionada con esta materia.
11. Reforzar valores como la responsabilidad, el esfuerzo, la autocrítica, por sus implicaciones tanto en el trabajo individual como colectivo

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases teóricas (grupo grande): 36 horas
- Clases prácticas (Grupo pequeño): 9 horas
- Otro trabajo personal autónomo
 - A) Horas de estudio: 45 horas
 - B) Lectura de bibliografía específica: 35 horas
 - C) Redacción de trabajos y ejercicios de análisis lingüístico: 22 horas
- Realización de Exámenes:
 - A) Exámenes escritos: 2 horas
 - B) Revisión de exámenes: 1 hora

Para el desarrollo de esta asignatura se hará uso de las siguientes actividades docentes:

- Lectura de bibliografía específica
- Sesiones académicas teóricas
- Sesiones académicas prácticas
- Realización de ejercicios de análisis lingüístico en sus diversas vertientes
- Estudio

La metodología que se propone trata de recoger los principios que inspiran el "Proceso de Convergencia Europea", centrado en el alumno y en el desarrollo de sus competencias. En este sentido, se presenta una metodología en la que se ha intentado diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los límites que señala la normativa vigente. Pero también han sido tenidos en cuenta otros parámetros (las características de la asignatura, la formación inicial -tanto general como específica de los alumnos, la "ratio" profesor/ alumno, etc.) con objeto de presentar una propuesta lo más realista posible, dentro de una concepción curricular abierta.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

La distinción entre clases teóricas y prácticas en esta asignatura es puramente metodológica, teniendo en cuenta la inevitable interrelación existente entre ambas facetas del estudio de la Lingüística. En todo caso, las sesiones de grupo grande se dedicarán fundamentalmente a la exposición y discusión de los aspectos teóricos de la asignatura. Se hará uso de diferentes presentaciones en formato Power Point, que, en versión pdf, estarán a disposición de los alumnos a través de la plataforma de enseñanza virtual. Cuando el desarrollo de la materia lo requiera, se utilizarán online determinados recursos web. Para facilitar el desarrollo de las sesiones teóricas (aunque también de las prácticas), se propondrá al alumno, al comienzo de cada tema, la lectura de material de carácter introductorio correspondiente a determinados capítulos del manual empleado como apoyo a este respecto, que será el de Yule (2007) que aparece recogido en la bibliografía general. Esta circunstancia permitirá, por lo demás, incidir desde un primer momento en la importancia de la lectura como requisito para ir consiguiendo un aprendizaje autónomo.

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

Las sesiones de grupo reducido se dedicarán a la realización de una selección de ejercicios de análisis lingüístico relacionados con algunos de los aspectos tratados en las sesiones teóricas, desarrolladas con los grupos de mayor tamaño.

Las sesiones prácticas tendrán lugar las semanas del 8 al 20 de enero.

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

Se hará uso de la plataforma Moodle para facilitar al alumno el material de apoyo empleado en las sesiones teóricas, los ejercicios prácticos que se trabajarán en las sesiones prácticas, modelos de examen y artículos científicos sobre temas de particular interés, y en general, para comunicarle cualesquiera pormenores relacionados con el desarrollo de la docencia.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

▪ Examen escrito

La nota obtenida por el alumno en el examen escrito de la asignatura supondrá el 80% de su calificación final. El examen consistirá en (i) un cuestionario tipo test constituido por 50 preguntas que tendrán cinco respuestas posibles, siendo correcta sólo una de ellas; cada pregunta acertada valdrá 0,16 puntos (total: 8 puntos) y las respuestas incorrectas no supondrán penalización alguna, como tampoco se restarán puntos inicialmente para corregir el efecto del azar; (ii) un cuestionario formado por seis preguntas relacionadas con el contenido del libro de lectura obligatoria; cada pregunta acertada valdrá 0,16 puntos (total: ~ 1 punto) y las respuestas incorrectas tampoco se verán penalizadas; y (iii) una pregunta de carácter teórico-práctico, que deberá desarrollarse por escrito, y que estará relacionada con los contenidos trabajados en las diferentes sesiones prácticas, valiendo un máximo de 1 punto. La calificación obtenida en el examen, sobre un máximo de 10 puntos, se ponderará adecuadamente teniendo presente el valor de este instrumento de evaluación en la calificación final del alumno, que, como se indicó anteriormente, será del 80%.

▪ Trabajos

Este componente de la calificación supondrá el 20% de la nota final de la asignatura, pero sólo se tomará en consideración cuando el alumno haya superado los contenidos teórico-prácticos de la misma, obteniendo, en particular, una calificación en el examen escrito igual o superior a 4.

Al final del cuatrimestre, y teniendo como fecha límite la señalada en el cronograma adjunto (ver apartado 8) el alumno deberá presentar resueltos por escrito el conjunto de ejercicios de análisis lingüístico propuestos por el profesor al comienzo del curso. Estos ejercicios tendrán la misma naturaleza que los efectuados en las sesiones prácticas.

Este trabajo tiene un carácter voluntario. En otras palabras, es posible aprobar la asignatura presentándose únicamente al examen escrito. No obstante, dado que éste supone únicamente el 80% de la calificación final, para ello deberá obtenerse en el examen una nota igual o superior a 6,25.

▪ Evaluación continua

En esta asignatura la asistencia a clase es voluntaria. El resultado del proceso de evaluación continua del alumno, en caso de ser positivo, servirá para incrementar su calificación final (tal como resulta de la suma de la nota obtenida en el examen escrito y en los trabajos) en un porcentaje nunca superior al 5%. Se tendrá en cuenta especialmente en los casos en los que la calificación obtenida en los apartados anteriores (examen + trabajos) se halle próxima al valor que implica un cambio en la calificación no numérica (de "suspense" a "aprobado", de "aprobado" a "notable", etc.). Este componente de la calificación queda a criterio exclusivo del profesor (de manera que no será de aplicación obligada), pero nunca podrá ser negativo (es decir, nunca servirá para reducir la calificación global obtenida por el alumno en los apartados anteriores). Para los alumnos que hubiesen obtenido una calificación >9.6 en dichos apartados (examen + trabajos), este componente, en caso de ser positivo, servirá para que su calificación global en la asignatura pase de "sobresaliente" a "matrícula de honor".

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

▪ Examen escrito:

Teniendo en cuenta la naturaleza del examen, en el caso de los bloques I y II que lo integran, únicamente será preciso responder correctamente a un número adecuado de preguntas tipo test. En lo concerniente al ejercicio teórico-práctico, se valorará ante todo, i) la corrección de la respuesta desde el punto de vista teórico, pero también ii) la claridad expositiva y iii) la corrección gramatical y ortográfica. El objetivo es poder evaluar determinadas competencias que el alumno deberá haber adquirido durante el curso, en particular, la capacidad de expresión escrita en español, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, la

capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de resolución de problemas y la habilidad para trabajar de forma autónoma

- **Trabajos**

Los ejercicios que integran el trabajo escrito que deberán presentar los alumnos se evaluarán atendiendo, ante todo, a i) la corrección de la respuesta desde el punto de vista teórico, pero también ii) la claridad expositiva y iii) la corrección gramatical y ortográfica. El objetivo es poder evaluar determinadas competencias que el alumno deberá haber adquirido durante el curso, en particular, la capacidad crítica, las habilidades de gestión de la información, la habilidad para trabajar de forma autónoma, la capacidad de iniciativa y emprendimiento, la capacidad de expresión escrita en español, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, la capacidad de análisis y síntesis, o la capacidad de resolución de problemas.

- **Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo mediante un seguimiento de su participación (e intervención) en las distintas sesiones presenciales, especialmente en las de carácter práctico, pero sobre todo, de su capacidad para trabajar de forma autónoma. El objetivo es poder evaluar el resto de las restantes competencias que el alumno deberá haber adquirido durante el curso, en particular, la capacidad de expresión oral en español, la capacidad de crítica y autocritica, la habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo, la apreciación de la diversidad y multiculturalidad, y la capacidad de iniciativa y emprendimiento.

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Los alumnos que se presenten a otras convocatorias de la asignatura serán evaluados únicamente mediante la realización de un examen escrito, cuyas características serán las reseñadas anteriormente. El 100% de su calificación corresponderá a la nota obtenida en dicho examen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje. Teniendo en cuenta la naturaleza del examen, en el caso de los bloques I y II que lo integran, únicamente será preciso responder correctamente a un número adecuado de preguntas tipo test. En lo concerniente al ejercicio teórico-práctico, se valorará ante todo, i) la corrección de la respuesta desde el punto de vista teórico, pero también ii) la claridad expositiva y iii) la corrección gramatical y ortográfica.

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

Cuadrante para asignaturas con semanas de prácticas intercaladas a lo largo del cuatrimestre							
SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas	(otras)	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES							
(s1) 18-22 feb	2						1
(s2) 25feb-1mar	2						2
(s3) 4-8 mar	2						3
(s4) 11-15 mar		2					
(s5) 18-22 mar	2						4
(s6) 25-29 mar	2						5
(s7) 1-5 abril	2						6
(s8) 8-12 abril		2					
15-19 abril	SEMANA SANTA						
(s9) 22-26 abril	2						7
(s10) 29ab-3ma	2						8
(s11) 6-10may	2						9
(s12) 13-17may		2					
(s13) 20-24may	2						10
(s14) 27-31may	2						11
(s15) 3-5 jun**	2						12-13
Pruebas de evaluación							

Se indican en azul aquellas semanas en las que hay un día festivo o no lectivo