

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>NOMBRE:</b>	PSICOLOGÍA DE LA DIFERENCIAS HUMANAS ( <i>Psychology of Human Differences</i> )		
<b>TITULACIÓN:</b>	Lic. Humanidades	<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2011-2012
<b>CÓDIGO:</b>	120099044	<b>CURSO:</b>	Quinto
<b>TIPO:</b>	Optativa	<b>CICLO:</b>	2º
<b>CRÉDITOS:</b>	4,5 créditos	<b>CUATRIMESTRE:</b>	ANUAL
<b>APOYO VIRTUAL:</b>	SÍ		

## DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO (INDICAR COORDINADOR)

<b>NOMBRE:</b>	Rafael T. Andújar Barroso		
<b>ÁREA:</b>	Personalidad, Evaluación y Trat. Psicológicos	<b>DEPARTAMENTO:</b>	Psicología Clínica, Experimental y Social
<b>CENTRO:</b>	Facultad de Humanidades	<b>DESPACHO:</b>	Nº 29
<b>E-MAIL:</b>	rafan@uhu.es	<b>TELÉFONO:</b>	959219215
<b>TUTORÍAS</b>	Martes ( 13,30 a 14,30), Miércoles ( 16,30 a 18,00) y Jueves ( 10,30 a 12,30 y 16,30 a 18,00)		

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. DESCRIPTOR

Diferencias humanas en inteligencia, personalidad, estilos cognitivos, creatividad. La herencia como determinante de diferencias humanas. Factores ambientales en el desarrollo de diferencias.

*(Human differences in intelligence, personality, cognitive styles, creativity. Genetic inheritance and human differences. Environmental factors and differences development)*

### 2. OBJETIVOS

La Psicología Diferencial es una materia de creciente interés y sometida a cambios en los últimos años. El individuo como objetivo y el desarrollo y adaptación de técnicas de evaluación y metodología de investigación ha hecho de ella una disciplina actual y punta de lanza en la investigación psicológica.

El contenido de una asignatura como ésta, abarca un temario extenso. La consideración de *cuatrimestral* la limita a una reducción de contenido, o más bien del peso y la profundización en los mismos. El objetivo fundamental que se persigue con el esquema de la asignatura es el de sentar las bases para la comprensión y evolución que posibilite al alumno una futura inmersión en mayor medida.

La asignatura se va a desarrollar con un contenido teórico y un apartado práctico. En la parte teórica, se abordarán los contenidos de cada bloque temático y se complementarán con las *lecturas* apropiadas para cada tema o conjunto de ellos.

### 3. METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones académicas teórico-práctica
- Exposición por parte de los alumnos y posterior debate
- Tutorías especializadas/individualizada
- Sesiones académicas prácticas (uso de aula de informática)

## DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

La metodología docente para las clases teóricas será la de clases magistrales, lo que se complementará con la participación del alumno en discusiones de grupo, a la vez que se hará uso de material audiovisual (proyección de transparencias con esquemas de los contenidos, imágenes significativas, vídeos, etc., con lo que enriquecer el contenido de cada tema y potenciar su aprendizaje. El bloque teórico, lo constituirá la materia impartida en clase así como las lecturas complementarias que serán de carácter obligatorio (materia de exámen) o recomendado (no entrará en exámen). Asimismo, se fomentará la búsqueda activa de material bibliográfico complementario a los contenidos de la asignatura.

En cuanto a las clases prácticas, cuyo objetivo esencial es la participación activa de los estudiantes en la resolución de los problemas que se les plantean, la actividad del profesor irá dirigida a coordinar la propia actividad de los alumnos, para lo cual el docente introducirá cada práctica, mostrará el material necesario para su realización, dirigirá la realización efectiva de las mismas por parte de los alumnos y establecerá un ambiente de discusión participativa. Para la ejecución de las actividades prácticas se aclarará en cada caso concreto el material oportuno, si éste fuese necesario.

## 4. TEMARIO DESARROLLADO (listado de bloques y temas)

### I. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE PSICOLOGIA DIFERENCIAL.

*Tema 1:* Antecedentes históricos de la Psicología de las diferencias humanas (D.D.H.H.).

*Tema 2:* Concepto y características de la Psicología de las D.D.H.H.

### II. BASES DE LAS DIFERENCIAS PSICOLÓGICAS Y SU ABORDAJE.

*Tema 3:* Determinantes de las D.D.H.H.

*Tema 4:* Aspectos metodológicos en el estudio de diferencias individuales en Psicología.

### III. CONTENIDOS Y CAMPOS DE ESTUDIO PRINCIPALES.

*Tema 5:* Diferencias *Interindividuales*: Personalidad e Inteligencia.

*Tema 6:* Diferencias *Intergrupales*: edad, sexo, raza y cultura.

*Tema 7:* Diferencias *Intraindividuales*.

### IV. Apartado Práctico

*Tema 8:* Abordaje de Investigación para el estudio de las diferencias individuales.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

COLOM, B. R. (1995), *Psicología de las diferencias individuales*. Madrid, Pirámide.

TYLER, L. E. (1974), *Psicología de las diferencias humanas*. Madrid, Marova.

ANASTASI, A. (1967), *Psicología diferencial*. Madrid, Aguilar.

SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. (1983), *El marco teórico de la psicología diferencial*. Valencia, Alfaplus.

BACHS, J. (1980), *Psicología diferencial*. Barcelona, CEAC.

BUSS, A. R. y POLEY, W. (1976), *Diferencias individuales. Rasgos y factores*. México, El Manual Moderno.

CAPARROS, A. (1980), *Psicología de las diferencias y paradigma correlacional*. Barcelona, Horsori.

BERMUDEZ, J. (1985), *Psicología de la personalidad*. Madrid, UNED.

PELECHANO, V. (1989), *Personalidad*. Madrid, Alambra.

PELECHANO, V. (2003), *Psicología Sistemática de la Personalidad*. Madrid: Ariel.

PELECHANO, V. y SERVANDO, M. A. (2004), *Qué es la personalidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.

IBAÑEZ, E. (1989), *Individuo, persona y personalidad*. En *Pelechano, V., Personalidad*. Madrid, Alambra.

## 6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Examen
- Evaluación de actividades (actividades académicas dirigidas) -opcional-

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

El alumno realizará un único examen (evaluación) que versará sobre los contenidos del temario impartido y consistirá en un examen escrito con un parte cerrada (tipo test) y una parte abierta (preguntas a desarrollar), cuyo valor específico quedará recogido en el examen en función de su número. Previo acuerdo con el profesor (en el que se determinará el número de actividades a considerar y el valor de cada una de ellas para la calificación total de la asignatura), el alumno (o la totalidad del grupo) podrá optar como alternativa por una evaluación de actividades específicas (*actividades académicas dirigidas* complementarias a la presencialidad en el aula) a lo largo del curso y/o examen oral de algunos contenidos, de modo individual que sustituirán la realización del examen. No existe la obligación de realizar ningún *trabajo* como "complemento" a la asignatura. El alumno que lo desee podrá hacerlo, siempre que presente un proyecto del mismo y sea supervisado por el profesor de la asignatura. La calificación otorgada al trabajo contará para la nota final de la asignatura, aunque nunca podrá hacerlo negativamente

### CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE/DICIEMBRE:

El examen de septiembre y/o diciembre se regirá por los mismos criterios que la convocatoria de junio, excepto la realización de actividades que requirieran de ejecución en el aula, cuyo contenido (lecturas y textos – complementos explicativos de la materia desarrollada a lo largo del curso-) sí formará parte de la materia del correspondiente examen.

## 7. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (OPCIONAL)

[illegible]

