



VICERRECTORADO DE
COORDINACIÓN Y
AGENDA 2030

Unidad para la Calidad

Universidad de Huelva

**PERFIL DEL ALUMNADO
DE NUEVO INGRESO
CURSO 2021/2022**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
LENGUAS Y LITERATURAS EN
CONTRASTE: EST. AVANZADOS**

PERFIL DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO.

TITULACIÓN: MÁSTER UNIVERSITARIO EN LENGUAS Y LITERATURAS EN CONTRASTE: EST. AVANZADOS

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1 Tasa de respuesta.**
- 1.2 Indicador para el SGCT.**

2. DATOS PERSONALES

- 2.1 Sexo.**
- 2.2 País de nacimiento.**
- 2.3 Edad.**
- 2.4 Discapacidad.**
- 2.5 Localidad de procedencia.**
- 2.6 Provincia de procedencia.**

3. ACCESO A LA UNIVERSIDAD

- 3.1 Valoración de la información sobre la Universidad de Huelva.**
- 3.2 Factores que influyen en la elección de la Universidad de Huelva.**
- 3.3 Fecha de matriculación.**
- 3.4 Solicitud de beca.**

4. ELECCIÓN DE LA TITULACIÓN

- 4.1 Orientación sobre la titulación.**
- 4.2 Conocimiento sobre el máster elegido.**
- 4.3 Motivos para la elección del título.**
- 4.4 Opción en la elección del máster.**
- 4.5 Expectativas de éxito que tiene en este año.**

5. FORMACIÓN Y APTITUDES DEL ALUMNADO

- 5.1 Idiomas.**
- 5.2 Informática.**
- 5.3 Aptitudes relacionadas directa o indirectamente con el máster.**

6. OTROS ASPECTOS

- 6.1 Opinión sobre formación no obligatoria.**
- 6.2 Necesidad de orientación académica y personal.**
- 6.3 Preferencia temporal de la formación no obligatoria.**
- 6.4 Futuro cuando concluya el máster.**

1. INTRODUCCIÓN

Desde el año 2004 la Unidad para la Calidad realiza el presente estudio (ampliado con carácter voluntario a los estudios de máster interesados desde 2020) a fin de conocer el perfil del alumnado de nuevo ingreso (PANI) de la Universidad de Huelva.

Al hablar del «alumnado de nuevo ingreso» se hace referencia a toda persona que se matricula por primera vez en el primer curso de un máster en la Universidad de Huelva (UHU).

El procedimiento, en cuanto a la recopilación de información, se alimenta de dos fuentes:

- El formulario de la matrícula, cuyos datos se almacenan en el Servicio de Informática y Comunicaciones (SIC).
- La encuesta elaborada por la Unidad para la Calidad.

La muestra para el análisis de los diferentes ítems varía dependiendo de la fuente de la que se ha extraído la información; por un lado, los datos que provienen de la matrícula realizada por el alumnado, cuya muestra integra la población, por otro, los generados a través de la encuesta varían según la participación y generalmente son un número inferior a la población.

La encuesta consta de 16 ítems que recopilan información sobre las preferencias y valoraciones del alumnado en la elección de la Universidad de Huelva y la del Máster, la información recibida por los medios de comunicación, el conocimiento sobre el Máster en el que se matricula, la orientación recibida, sus expectativas de éxito para el primer curso, sus conocimientos en idiomas, informática, así como sus aptitudes relacionadas directa o indirectamente con el Máster, el futuro profesional al que aspira al finalizar su formación y otros aspectos relacionados con la vida universitaria.

Los apartados restantes de este estudio recogen la información de los datos almacenados en el SIC y coincide con la población.

1.1 Tasa de respuesta.

La aplicación de encuesta se ha realizado en las Jornadas de Acogida que realiza cada Centro sobre el mes de octubre o en clase, siendo una participación voluntaria y anónima.

Para el curso 2021/2022, el número de alumnos y alumnas de nuevo ingreso en el Máster Universitario en Lenguas y Literaturas en Contraste: Est. Avanzados ha sido de 27 (datos de diciembre de 2021) y han participado en la encuesta 16 estudiantes.

Los datos técnicos del estudio se reflejan en el siguiente cuadro:

Responsable del proceso: Unidad para la Calidad de la Universidad de Huelva.
 Período evaluado: curso académico 2021/2022.
 Objeto de estudio: perfil del alumnado de nuevo ingreso.
 Ámbito del estudio: MÁSTER UNIVERSITARIO EN LENGUAS Y LITERATURAS EN CONTRASTE: EST. AVANZADOS.
 Período de trabajo del estudio: desde septiembre 2021 a febrero de 2022.
 Período de recogida de información: finales de septiembre principios de noviembre.
 Fecha de generación de datos del SIC: 16 de diciembre de 2021.
 Herramienta usada en el estudio: Microsoft Excel.

| CONCEPTO | DEFINICIÓN | RESULTADOS | TASA DE RESPUESTA |
|----------|--|------------|-------------------|
| Universo | Alumnado de nuevo ingreso del Máster | 27 | 59,3% |
| Muestra | Cuestionarios cumplimentados por el alumnado de nuevo ingreso en el Máster | 16 | |

1.2 Indicador para los SGCT.

Como orientación al trabajo de las Comisiones de Garantía de Calidad de los Títulos, se incluye en el presente documento un indicador no definitivo* según el Sistema de Garantía de Calidad 2.0

Como nota aclaratoria, se especifica la exclusión de la población a las personas que acceden por:

1. *Programas de movilidad.*
2. *Alumnado visitante.*
3. *Itinerarios Curriculares Concretos.*

** Este indicador no es definitivo al haber traslados y anulaciones de matrícula posteriores a la generación de los datos.*

C2-P04-IN03. Número de estudiantes de nuevo ingreso desagregados por sexo.

Definición:

Total de estudiantes de nuevo ingreso por sexo.

| ALUMNADO DE NUEVO INGRESO | | | |
|---------------------------|---------|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Total |
| TÍTULO | 7 | 20 | 27 |
| UHU | 361 | 494 | 855 |

2. DATOS PERSONALES

2.1 Sexo.

Como se observa, el número de mujeres en el alumnado de nuevo ingreso es superior al de hombres, 20 frente a 7.

| Hombre | Mujer |
|--------|-------|
| 7 | 20 |



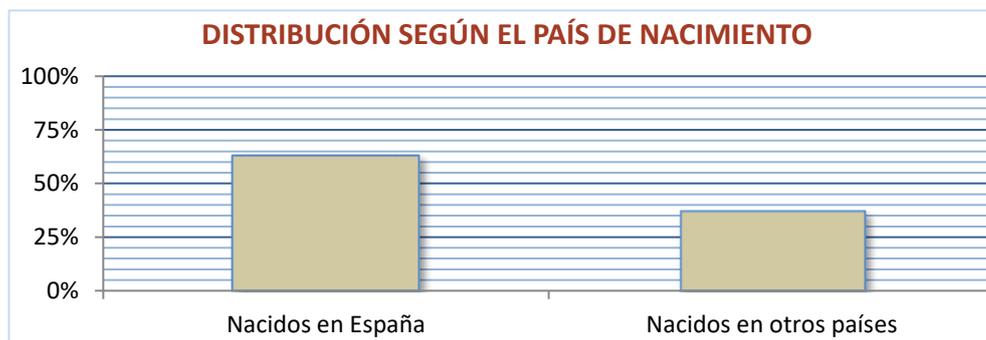
Evolución de los últimos cinco años

| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Hombres | 25,0% | 20,8% | 26,1% | 26,7% | 25,9% |
| Mujeres | 75,0% | 79,2% | 73,9% | 73,3% | 74,1% |

2.2 País de nacimiento.

El número de alumnos y alumnas de nuevo ingreso nacidos en España que acceden al Máster Universitario en Lenguas y Literaturas en Contraste: Est. Avanzados es de 17, frente a 10 nacidos en el extranjero.

| Nacidos en España | Nacidos en otros países |
|-------------------|-------------------------|
| 17 | 10 |



Evolución de los últimos cinco años

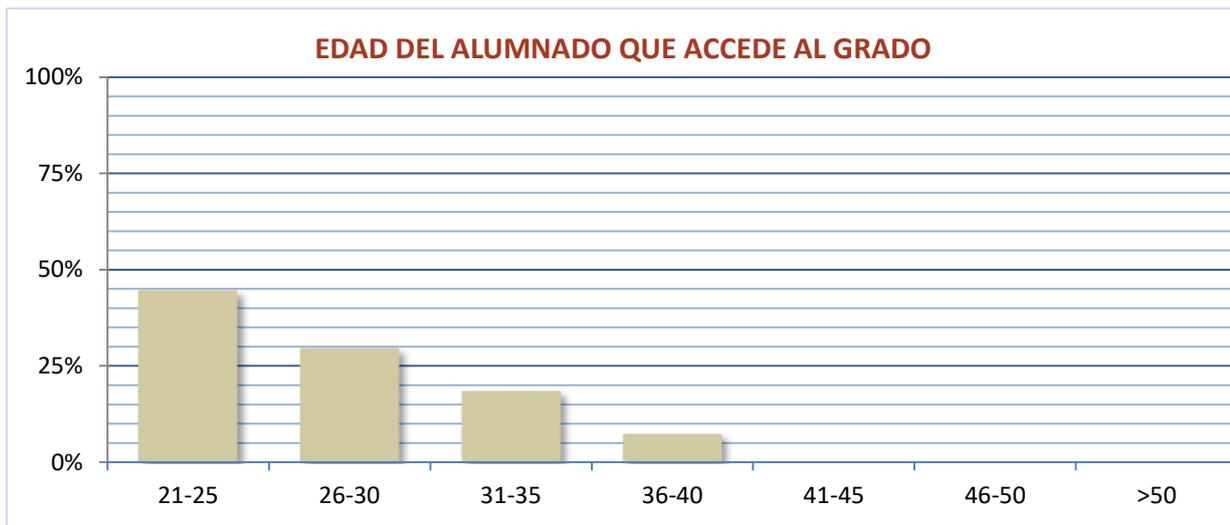
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| España | 81,3% | 75,0% | 65,2% | 50,0% | 63,0% |
| Otros países | 18,8% | 25,0% | 34,8% | 50,0% | 37,0% |

2.3 Edad.

El 44,4% de estudiantes inician los estudios del Máster Universitario en Lenguas y Literaturas en Contraste: Est. Avanzados con edades comprendidas entre veintiuno y veinticinco años. En contraposición están las edades superiores a cuarenta años.

Distribución del alumnado según la edad

| Edad | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | >50 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Frecuencia | 12 | 8 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |



2.4 Discapacidad.

Ningún estudiante de nuevo ingreso en este máster ha declarado, en la formalización de la matrícula, tener una discapacidad mayor o igual al 33%.

Distribución del alumnado según la discapacidad

| ALUMNADO SIN DISCAPACIDAD | ALUMNADO CON DISCAPACIDAD |
|---------------------------|---------------------------|
| 27 | 0 |



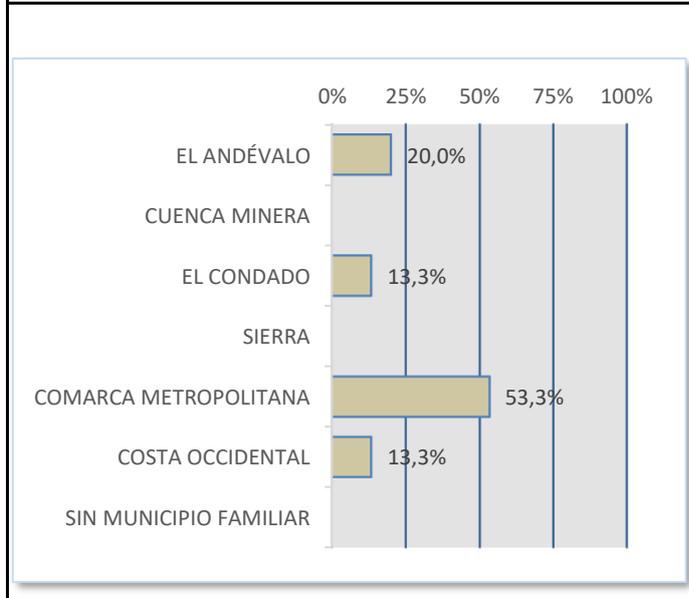
2.5 Localidad de procedencia.

El 55,6% de los estudiantes de nuevo ingreso que se ha matriculado en el Máster Universitario en Lenguas y Literaturas en Contraste: Est. Avanzados procede de 11 localidades de nuestra provincia; el municipio del que proviene el mayor número de alumnado es Aljaraque, Moguer, San Bartolomé De La Torre y San Juan Del Puerto, con 8 de los 15 del total de la provincia.

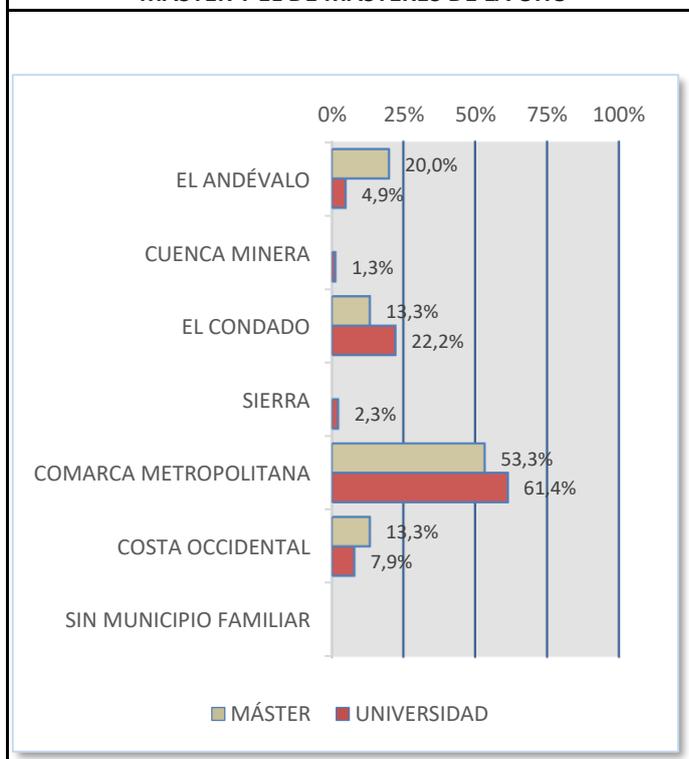
| DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO SEGÚN SU LOCALIDAD. SÓLO DE LAPRONVICIA DE HUELVA | |
|---|---------------------------|
| 2 | ALJARAQUE |
| 1 | CERRO DE ANDÉVALO (EL) |
| 1 | HUELVA |
| 1 | ISLA CRISTINA |
| 1 | LEPE |
| 2 | MOGUER |
| 1 | PUNTA UMBRÍA |
| 2 | SAN BARTOLOMÉ DE LA TORRE |
| 2 | SAN JUAN DEL PUERTO |
| 1 | TRIGUEROS |
| 1 | VILLARRASA |

ALUMNADO SEGÚN SU ORIGEN. A NIVEL DE COMARCA DE LA PROVINCIA DE HUELVA

ORIGEN DEL ALUMNADO DEL MÁSTER



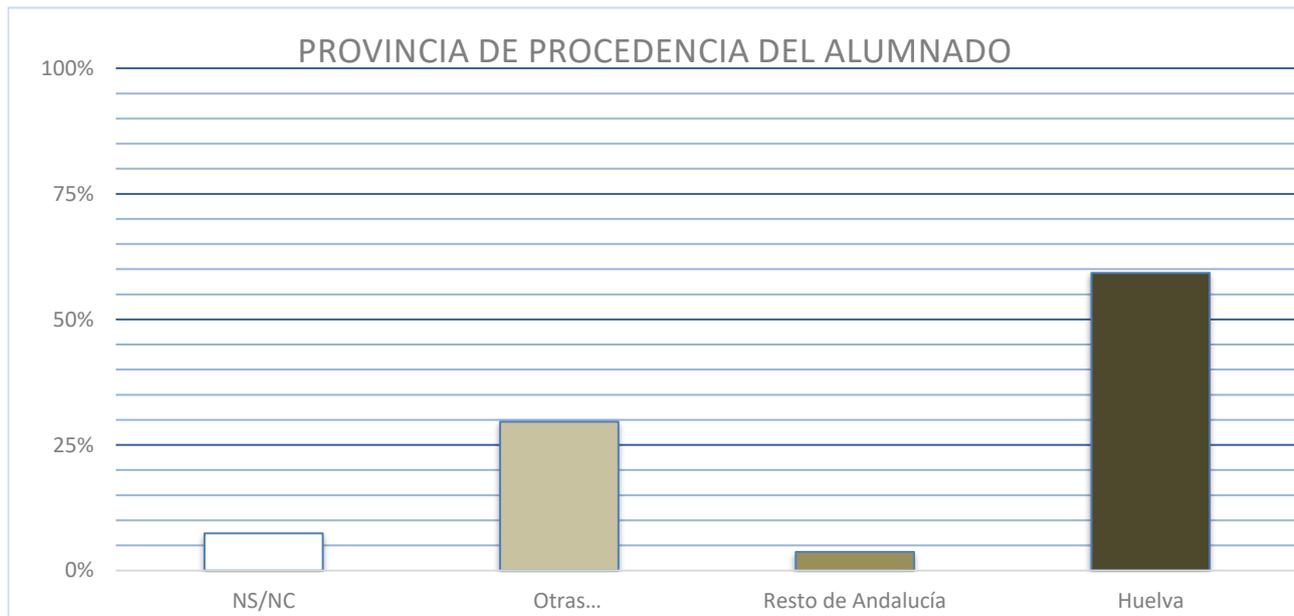
COMPARATIVA ENTRE EL ORIGÉN DEL ALUMNADO DEL MÁSTER Y EL DE MÁSTRES DE LA UHU



2.6 Provincia de procedencia.

La provincia que aporta mayor número de estudiantes es Huelva siguiéndole el resto de Andalucía.

| Provincia | Alumnado |
|------------------------|----------|
| Huelva | 16 |
| Resto de Andalucía | 1 |
| Otras - España/Extranj | 8 |
| NS/NC | 2 |



Evolución de los últimos cinco años

| * | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Huelva | 56,3% | 54,2% | 78,3% | 50,0% | 59,3% |
| Resto Andalucía | 18,8% | 12,5% | 0,0% | 10,0% | 3,7% |
| Otras Provinc. España/Extranj. | 25,0% | 20,8% | 21,7% | 13,3% | 29,6% |

*Si la suma de los datos por Curso Académico no es el 100%, es debido a los que NS/NC.

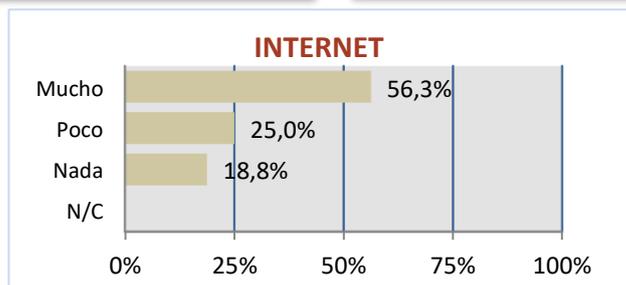
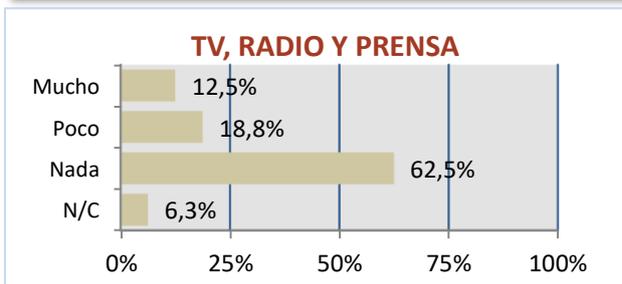
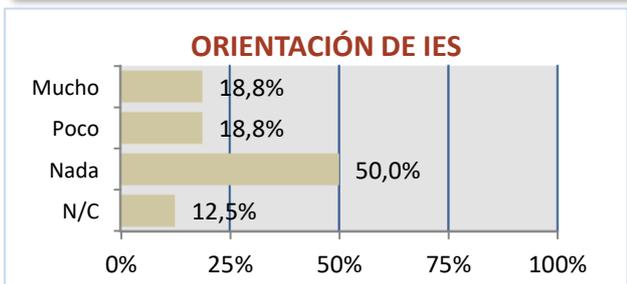
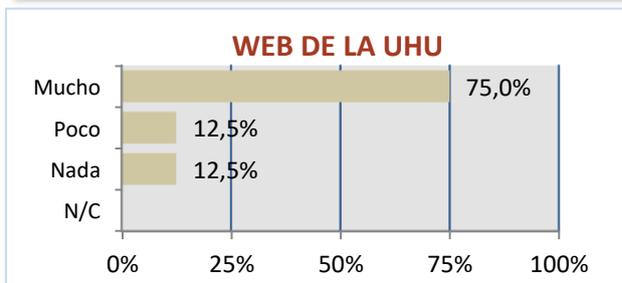
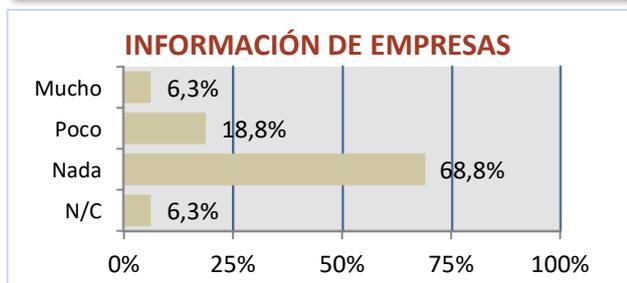
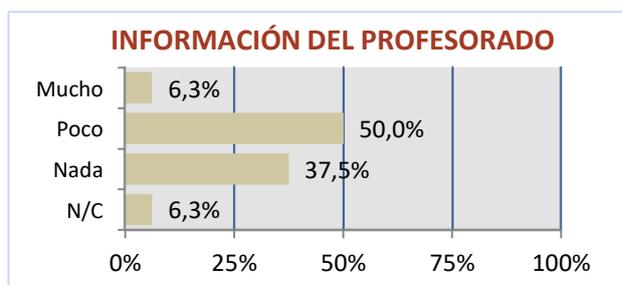
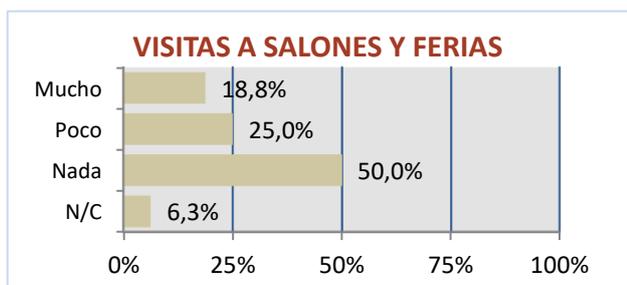
3. ACCESO A LA UNIVERSIDAD

3.1 Valoración de la información sobre la Universidad de Huelva.

La información más valorada por el alumnado de nuevo ingreso en el Máster Universitario en Lenguas y Literaturas en Contraste: Est. Avanzados ha sido la difundida por la Web de la Universidad de Huelva. Por otro lado, la información menos valorada ha sido la emitida por la Información facilitada por Empresas de ambito de sus estudios.

Distribución del alumnado en función de la valoración de los canales mediante los que reciben información

| CANALES DE INFORMACIÓN | NS/NC | Nada | Poco | Mucho |
|---|-------|------|------|-------|
| Visitas a salones/ferias académicas | 1 | 8 | 4 | 3 |
| Información por los Profesores de anteriores estudios | 1 | 6 | 8 | 1 |
| Información por Empresas de ambito de sus estudios | 1 | 11 | 3 | 1 |
| Web de la Universidad de Huelva | 0 | 2 | 2 | 12 |
| Equipo de orientación de los IES | 2 | 8 | 3 | 3 |
| Televisión, radio y prensa | 1 | 10 | 3 | 2 |
| Internet | 0 | 3 | 4 | 9 |



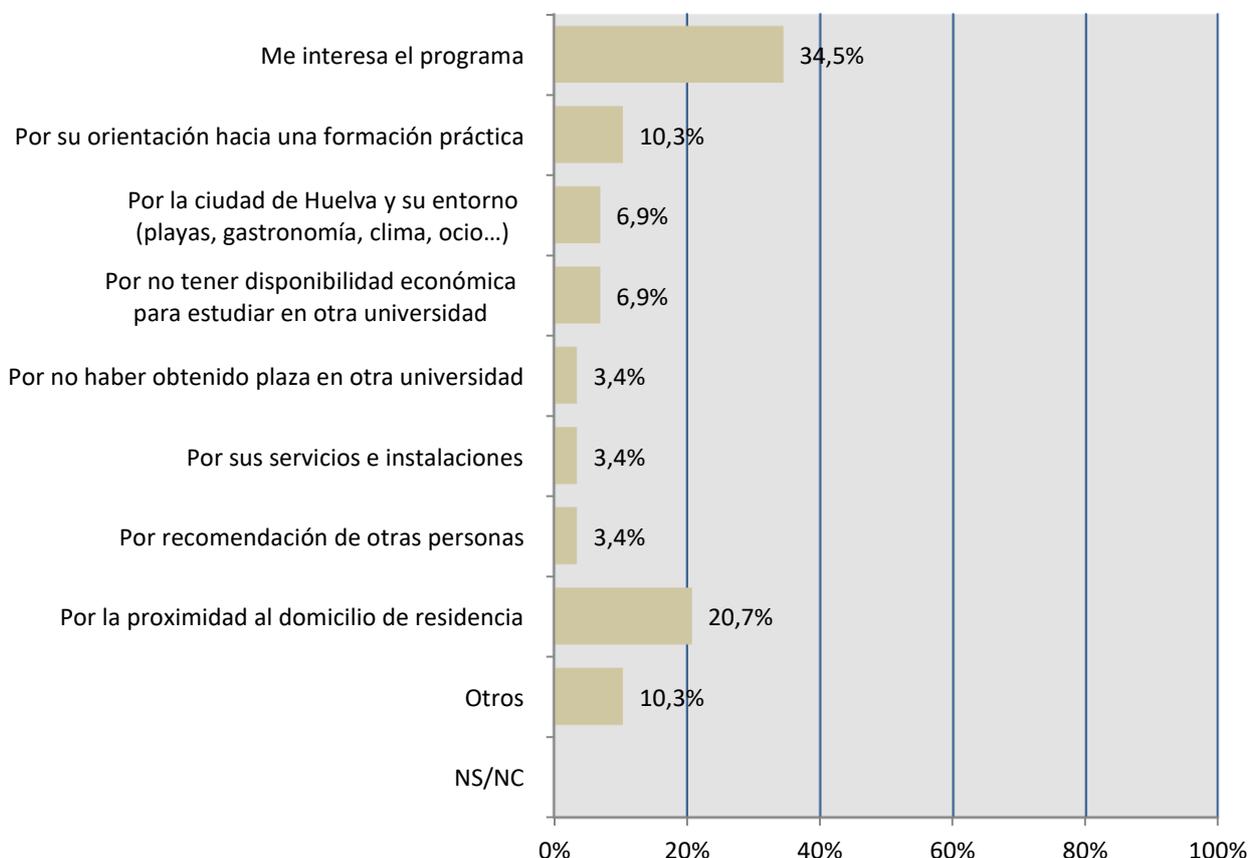
3.2 Factores que influyen en la elección de la Universidad de Huelva.

El factor que más ha influido al alumnado de nuevo ingreso de este máster a la hora de elegir la Universidad de Huelva, ha sido el interes del programa, seguido por la proximidad al domicilio de residencia.

Distribución del alumnado según los factores que han influido en la elección de la Universidad de Huelva

| FACTOR INFLUYENTE | CONTEO |
|--|--------|
| Me interesa el programa | 10 |
| Por su orientación hacia una formación práctica | 3 |
| Por la ciudad de Huelva y su entorno (playas, gastronomía, clima, ocio...) | 2 |
| Por no tener disponibilidad económica para estudiar en otra universidad | 2 |
| Por no haber obtenido plaza en otra universidad | 1 |
| Por sus servicios e instalaciones | 1 |
| Por recomendación de otras personas | 1 |
| Por la proximidad al domicilio de residencia | 6 |
| Otros | 3 |
| NS/NC | 0 |

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA

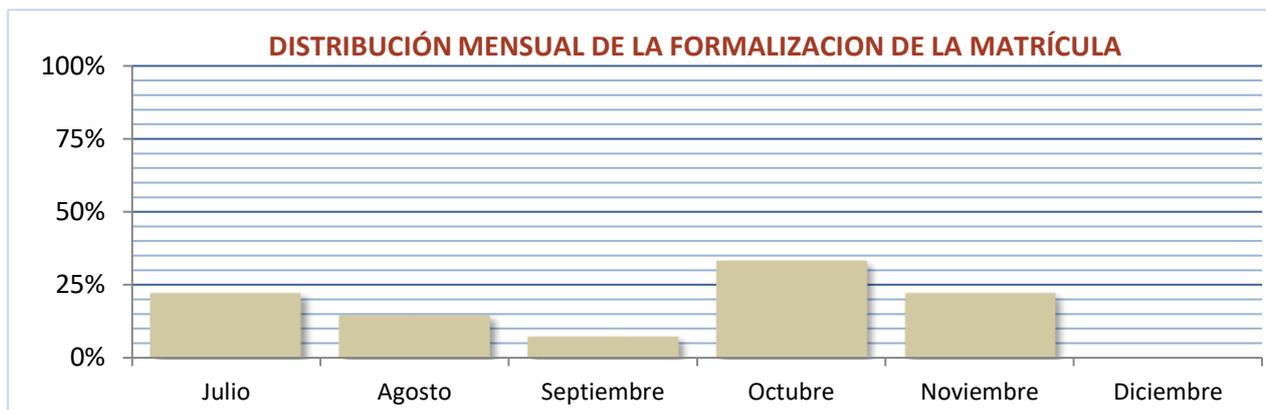


3.3 Fecha de matriculación.

El alumnado que inicia sus estudios en este máster ha formalizado su matrícula mayormente en el mes de octubre.

Distribución del alumnado según el mes en que se han matriculado

| | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|------------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|
| Frecuencia | 6 | 4 | 2 | 9 | 6 | 0 |



3.4 Solicitud de beca.

Como se puede comprobar, el alumnado de nuevo ingreso en el Máster Universitario en Lenguas y Literaturas en Contraste: Est. Avanzados ha solicitado minoritariamente una beca para cursar sus estudios; 25 frente a los 2 que no lo hicieron.

Distribución del alumnado según solicitud de beca

| | SOLICITA BECA | NO SOLICITA BECA |
|------------|---------------|------------------|
| Frecuencia | 2 | 25 |



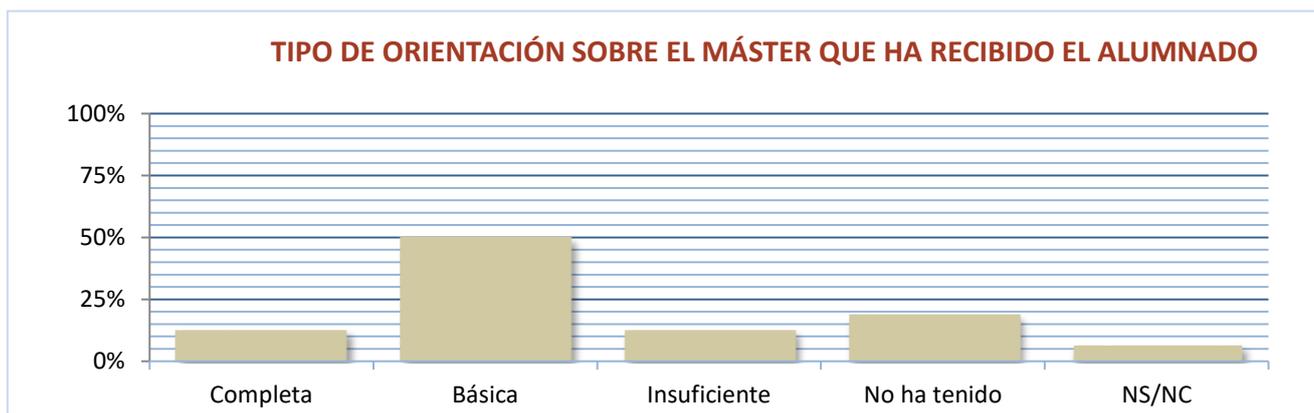
4. ELECCIÓN DE LA TITULACIÓN

4.1 Orientación sobre la titulación.

La mayoría del alumnado de nuevo ingreso del Máster Universitario en Lenguas y Literaturas en Contraste: Est. Avanzados que ha respondido a este ítem, considera básica la orientación que ha recibido sobre el máster en el que se ha matriculado.

Distribución del alumnado según la orientación recibida sobre la titulación elegida

| | Completa | Básica | Insuficiente | No ha tenido | NS/NC |
|------------|----------|--------|--------------|--------------|-------|
| Frecuencia | 2 | 8 | 2 | 3 | 1 |

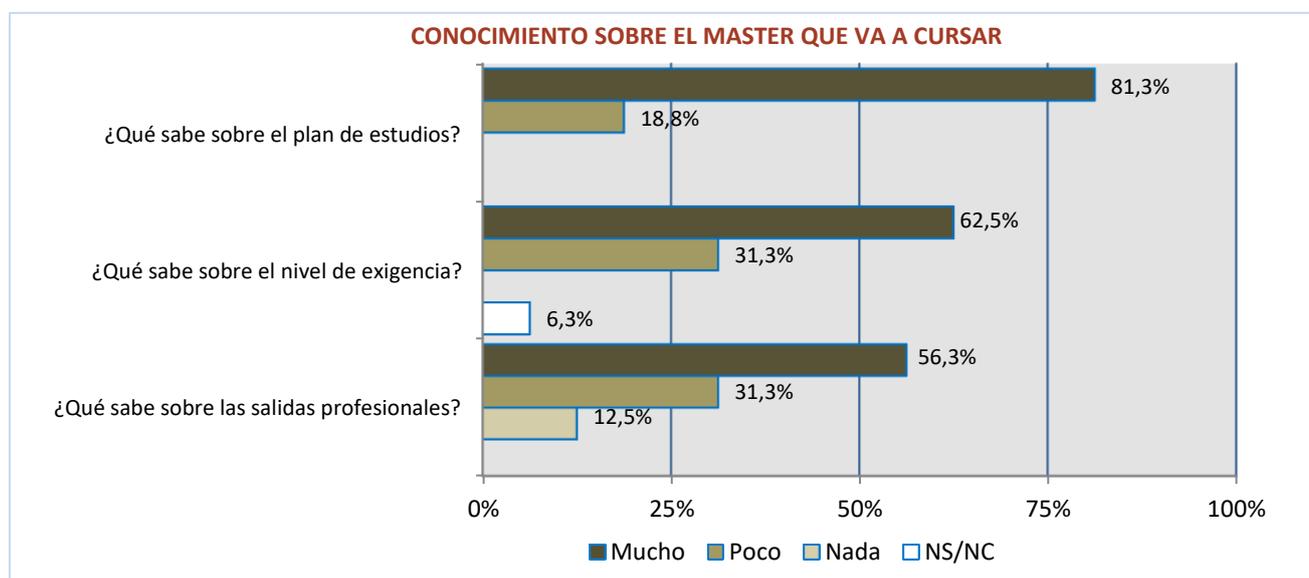


4.2 Conocimientos sobre el máster.

Los estudiantes y las estudiantes que se matriculan por primera vez en esta titulación conocen muy bien su plan de estudios, conocen muy bien su nivel de exigencia y conocen muy bien las salidas profesionales que tiene.

Distribución del alumnado según su conocimiento sobre los estudios que va a realizar

| | NS/NC | Nada | Poco | Mucho |
|-----------------------|-------|------|------|-------|
| Plan de estudios | 0 | 0 | 3 | 13 |
| Nivel de exigencia | 1 | 0 | 5 | 10 |
| Salidas profesionales | 0 | 2 | 5 | 9 |

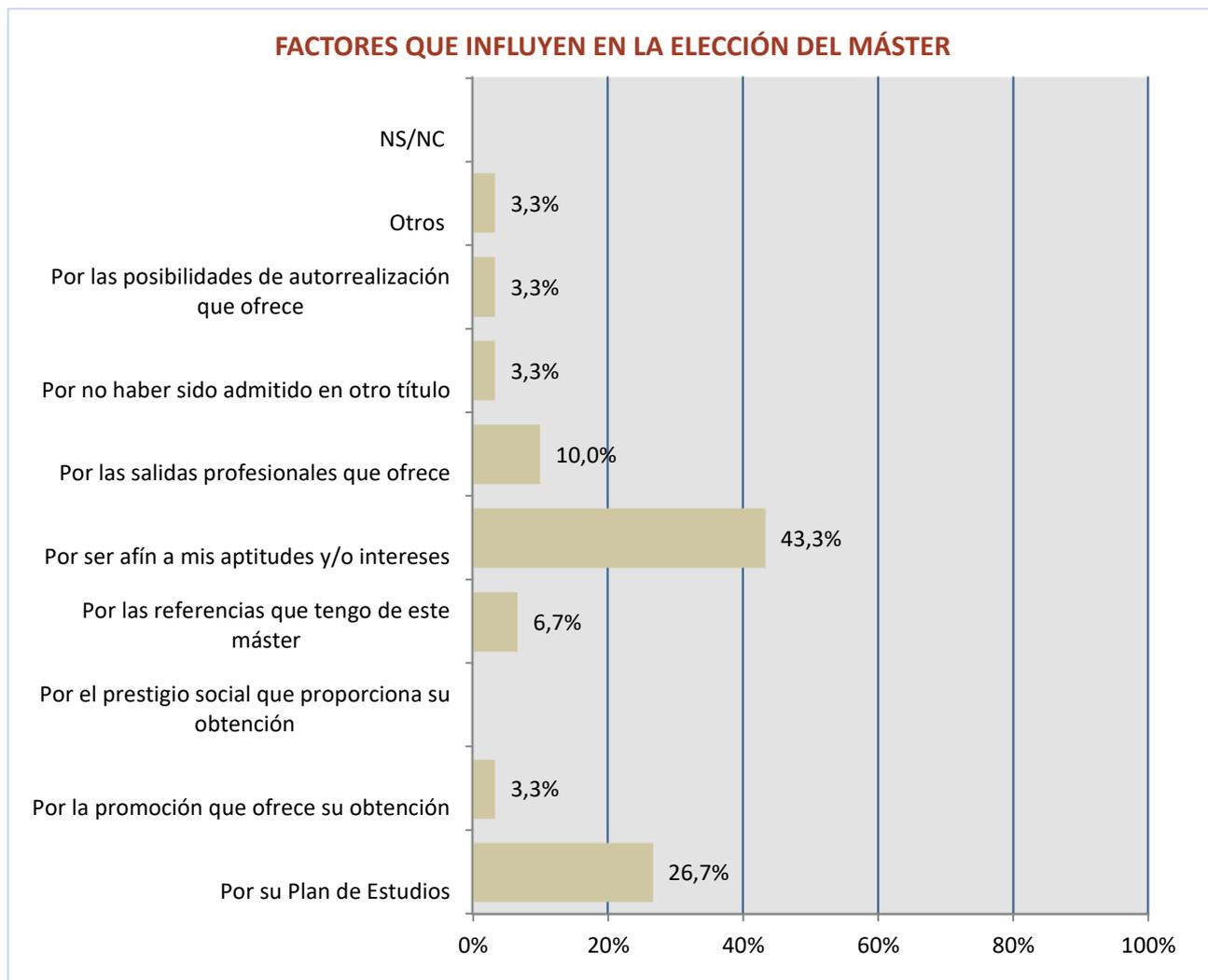


4.3 Motivo de elección de la Titulación.

El factor que más ha influido al alumnado de nuevo ingreso a la hora de elegir el Máster Universitario en Lenguas y Literaturas en Contraste: Est. Avanzados de la Universidad de Huelva, ha sido la afinidad a sus aptitudes y/o intereses, seguido por su Plan de Estudios, .

Distribución del alumnado según la motivación a la hora de elegir esta titulación

| FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DEL MÁSTER | FRECUENCIA |
|--|------------|
| Por su Plan de Estudios | 8 |
| Por la promoción que ofrece su obtención | 1 |
| Por el prestigio social que proporciona su obtención | 0 |
| Por las referencias que tengo de este máster | 2 |
| Por ser afín a mis aptitudes y/o intereses | 13 |
| Por las salidas profesionales que ofrece | 3 |
| Por no haber sido admitido en otro título | 1 |
| Por las posibilidades de autorrealización que ofrece | 1 |
| Otros | 1 |
| NS/NC | 0 |



4.4 Opción en la elección del máster.

La mayoría del alumnado de nuevo ingreso que accede a esta titulación, la ha elegido como primera opción de estudio.

Distribución del alumnado según la prioridad en la elección de la titulación

| Opción | 1ª | 2ª | 3ª o más |
|------------|----|----|----------|
| Frecuencia | 17 | 4 | 6 |



Evolución de los últimos cinco años

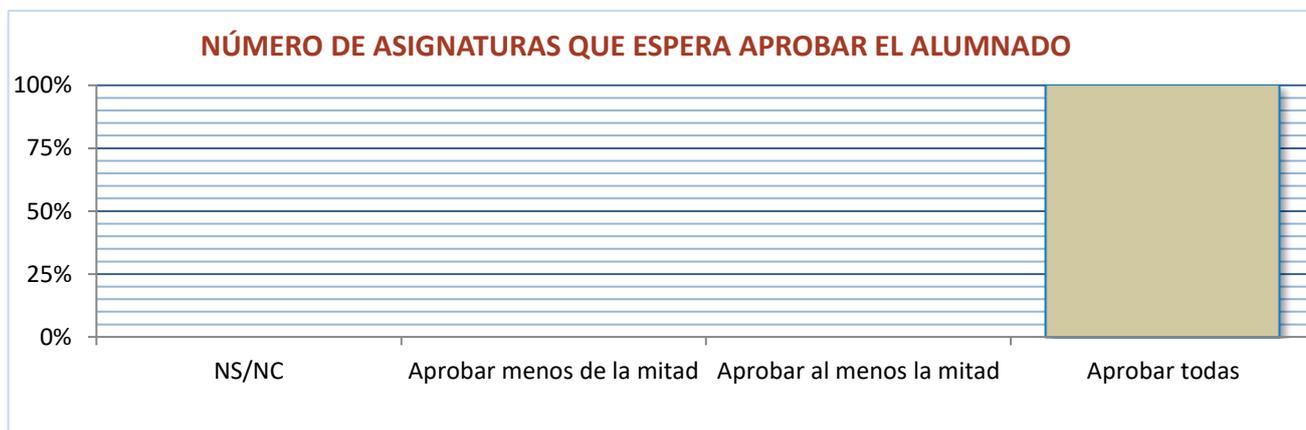
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Primera | 55,6% | 72,2% | 65,2% | 48,3% | 63,0% |
| Segunda | 0,0% | 16,7% | 13,0% | 17,2% | 14,8% |
| Tercera o posterior | 44,4% | 11,1% | 21,7% | 34,5% | 22,2% |

4.5 Expectativas de éxito que tiene para este Curso Académico.

El alumnado de nuevo ingreso que accede al Máster Universitario en Lenguas y Literaturas en Contraste: Est. Avanzados cree que aprobará todas las asignaturas en las que se matricula.

Distribución del alumnado según las expectativas de éxito que tiene en este Curso Académico

| NS/NC | Aprobar menos de la mitad | Aprobar al menos la mitad | Aprobar todas |
|-------|---------------------------|---------------------------|---------------|
| 0 | 0 | 0 | 16 |



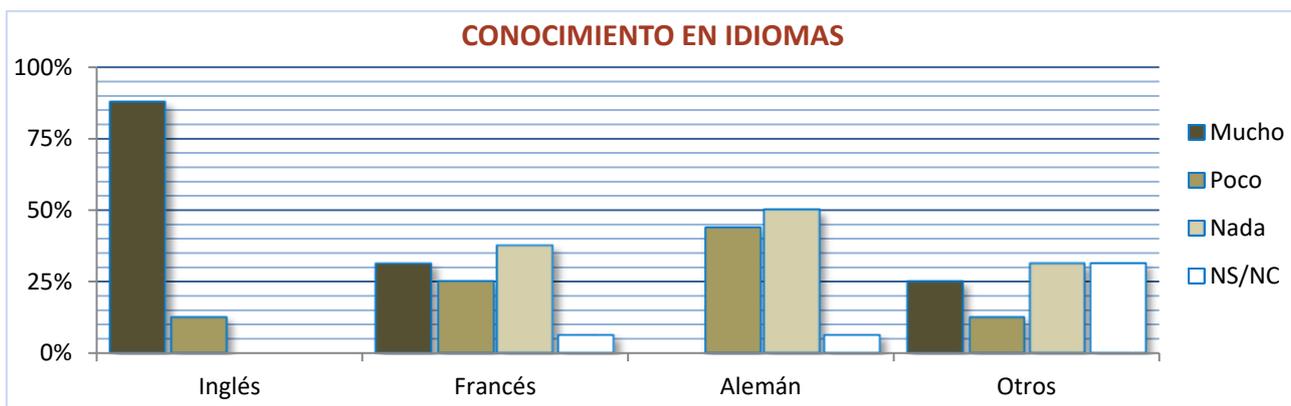
5. FORMACIÓN Y APTITUDES DEL ALUMNADO

5.1 Idiomas.

En relación al nivel de conocimiento en idiomas, el 87,5% del alumnado manifiesta tener un elevado nivel de inglés, frente al 12,5% que afirma tener un conocimiento bajo o nulo. Sobre los idiomas francés y alemán, la mayoría afirma que no lo ha estudiado o que su nivel es bajo.

Distribución del alumnado según el nivel de conocimiento de idiomas

| | NS/NC | Nada | Poco | Mucho |
|---------|-------|------|------|-------|
| Inglés | 0 | 0 | 2 | 14 |
| Francés | 1 | 6 | 4 | 5 |
| Alemán | 1 | 8 | 7 | 0 |
| Otros | 5 | 5 | 2 | 4 |

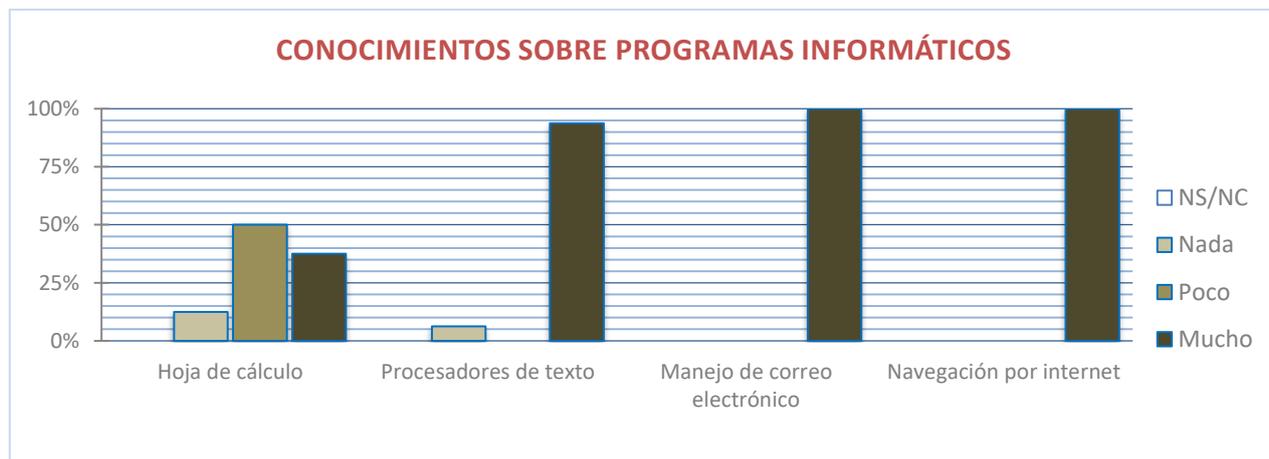


5.2 Informática.

En la consulta realizada al alumnado de nuevo ingreso del Máster Universitario en Lenguas y Literaturas en Contraste: Est. Avanzados sobre sus conocimientos de informática, la mayoría afirma tener un buen dominio en la navegación por internet y el manejo del correo electrónico, .

Distribución del alumnado según el nivel de conocimientos de informática

| PROGRAMAS | NS/NC | Nada | Poco | Mucho |
|------------------------------|-------|------|------|-------|
| Navegación por internet | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Manejo de correo electrónico | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Procesadores de texto | 0 | 1 | 0 | 15 |
| Hojas de cálculo | 0 | 2 | 8 | 6 |



5.3 Aptitudes relacionadas directa o indirectamente con el máster.

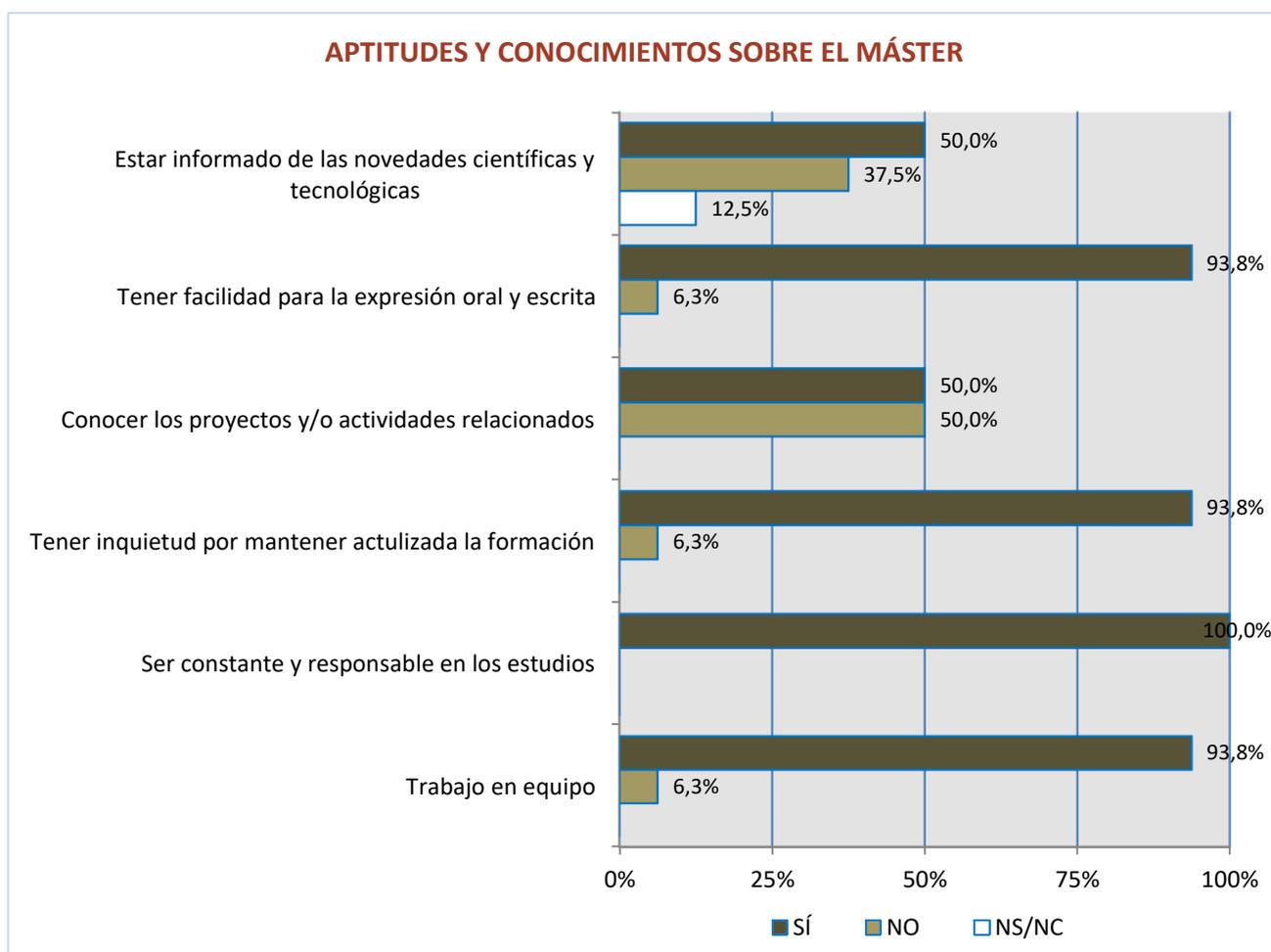
A grandes rasgos, el alumnado que participa en la muestra presenta una predisposición positiva tanto para superar los estudios del máster, como para participar en actividades complementarias.

Analizando las respuestas, podemos decir que la mayoría:

- Tiene una información actual sobre las novedades científicas y avances en la tecnología relacionados con el máster que cursa.
- Tiene una buena expresión oral y escrita.
- Está dividida sobre el conocimiento de los proyectos y/o actividades relacionadas con la titulación que estudia.
- Tiene inquietud por mantener actualizada su formación.
- Es constante y responsable con sus estudios.
- Le gusta trabajar en equipo.

Distribución del alumnado según sus aptitudes personales y conocimientos

| APTITUDES Y CONOCIMIENTOS | NS/NC | NO | SÍ |
|---|-------|----|----|
| Estar informado de las novedades científicas y tecnológicas | 2 | 6 | 8 |
| Tener facilidad para la expresión oral y escrita | 0 | 1 | 15 |
| Conocer los proyectos y/o actividades | 0 | 8 | 8 |
| Tener inquietud por mantener actualizada la formación | 0 | 1 | 15 |
| Ser constante y responsable en los estudios | 0 | 0 | 16 |
| Trabajo en equipo | 0 | 1 | 15 |



6. OTROS ASPECTOS

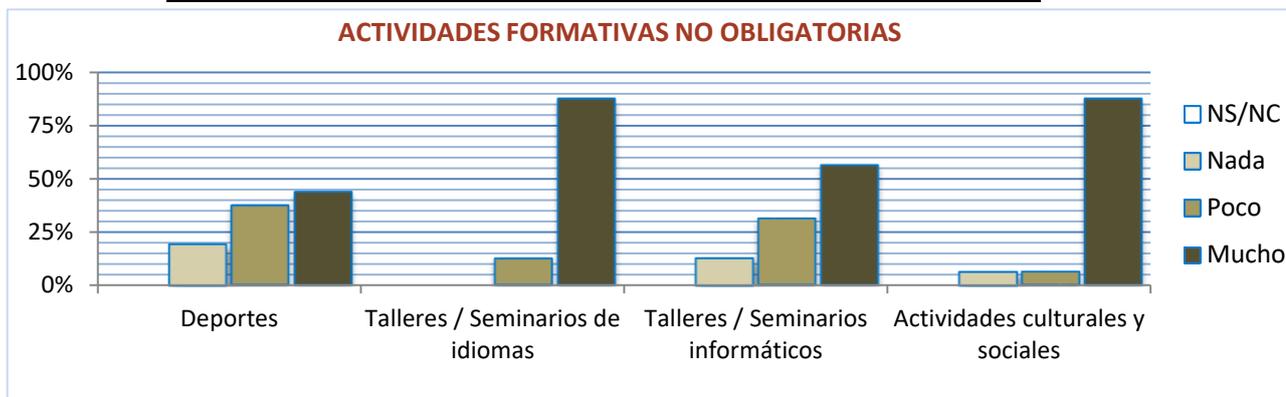
6.1 Opinión sobre formación no obligatoria.

El 68,8% de este colectivo considera importante las actividades que se relacionan, frente al 31,3% que lo considera poco o nada importante.

Se destacan de forma positiva los deportes, los talleres y seminarios de idiomas, los talleres y seminarios informáticos y las actividades culturales y sociales.

Distribución del alumnado según la importancia concedida a las actividades extrauniversitarias

| ACTIVIDADES | NS/NC | Nada | Poco | Mucho |
|------------------------------------|-------|------|------|-------|
| Deportes | 0 | 3 | 6 | 7 |
| Talleres / Seminarios de idiomas | 0 | 0 | 2 | 14 |
| Talleres / Seminarios informáticos | 0 | 2 | 5 | 9 |
| Actividades culturales y sociales | 0 | 1 | 1 | 14 |



6.2 Necesidad de orientación académica y personal.

El 66,3% de este colectivo considera que no necesita ayuda en los campos que se relacionan o es poca la que precisa, frente al 32,5% que sí la considera necesaria.

El alumnado que participa en la muestra destaca la necesidad de ayuda en orientación profesional.

Distribución del alumnado según la necesidad de ayuda personal y de estudios

| CAMPOS | NS/NC | Nada | Poco | Mucho |
|--------------------------------------|-------|------|------|-------|
| Idiomas | 0 | 2 | 9 | 5 |
| Técnicas de estudio | 0 | 5 | 7 | 4 |
| Orientación profesional | 0 | 5 | 5 | 6 |
| Uso de los recursos de la Biblioteca | 0 | 2 | 9 | 5 |
| Crecimiento y desarrollo personal | 1 | 2 | 7 | 6 |



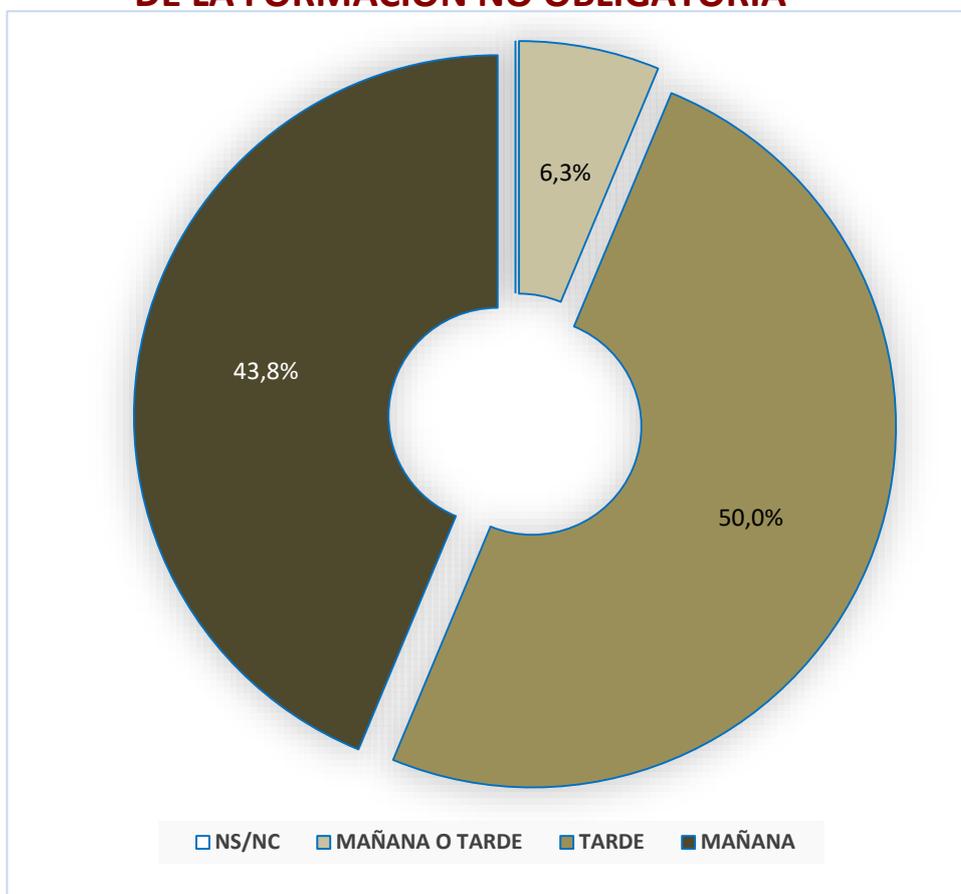
6.3 Preferencia temporal de la formación no obligatoria.

Si la Universidad de Huelva realizara cursos o talleres para formar al alumnado en las materias del apartado 8.2 de este estudio, la franja del día preferida por el colectivo que ha valorado este ítem para su impartición sería en horario de tarde; según el 50,0% de los encuestados y encuestadas.

Distribución del alumnado según la preferencia temporal para impartir la formación no obligatoria

| | NS/NC | MAÑANA O TARDE | TARDE | MAÑANA |
|------------|-------|----------------|-------|--------|
| Frecuencia | 0 | 1 | 8 | 7 |

PREFERENCIA HORARIA PARA LA IMPARTICIÓN DE LA FORMACIÓN NO OBLIGATORIA



6.4 Futuro cuando concluya el máster.

La mayoría del alumnado encuestado del Máster Universitario en Lenguas y Literaturas en Contraste: Est. Avanzados que se ha manifestado (16), pretende, una vez concluya su formación, acceder al Mercado Laboral. El 18,8% del alumnado no contesta o no sabe que elegir en este ítem.

Distribución del alumnado según el futuro profesional esperado

| | NS/NC | Promoción en su actual trabajo | Realizar la Tesis Doctoral | Acceder al Mercado Laboral | Cursar otros estudios |
|------------|-------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Frecuencia | 3 | 1 | 0 | 7 | 5 |

FUTURO PROFESIONAL ESPERADO

