



ANEXO III. AUTOINFORME DEL PROFESOR/A

AUTOINFORME DEL PROFESOR/A

Evaluación de la actividad docente del profesorado

Según queda establecido en el modelo marco de evaluación Docencia-Andalucía una serie de aspectos que se tendrán en cuenta en la valoración de la actividad docente emanan de la información proporcionada por el profesorado.

El Autoinforme que va a completar no está referido a una actividad docente en concreto, por lo que **sus valoraciones y reflexiones deben referirse al conjunto de la docencia que ha impartido en los cinco cursos sometidos a evaluación**. Las actividades de gestión, investigación y de transferencia de resultados a la sociedad **NO** son objeto de evaluación en este momento.

La estructura del Autoinforme responde a las cuatro dimensiones recogidas en el Programa Docencia, cada una de las cuales supone un porcentaje en la puntuación global.

Estas dimensiones son las siguientes:

- Planificación de la docencia
- Desarrollo de la docencia
- Resultados
- Innovación y mejora

Las actividades docentes objeto de evaluación están referidas a aquéllas de carácter reglado recogidas en forma de asignaturas (o denominación similar) e impartidas por usted en títulos oficiales de Grado, Máster y Doctorado o equivalente en la Universidad de Huelva, y en su caso, en otras universidades.



DATOS DEL PROFESOR/A:

Apellidos y nombre:

DNI:

Categoría/cuerpo/escala que ocupa:

Categoría/cuerpo/escala a la que va a optar:

Departamento:

Teléfono móvil:

Correo electrónico:

Área:

Centro:

Titulación/es en la/s que imparta docencia:

Declaro que son ciertos los datos consignados en este Autoinforme de valoración, en el periodo señalado a continuación:

Especificar el quinquenio del que solicita la evaluación. Comprendido dentro del intervalo 2008/09 a 2017/18, siendo recomendables los cinco últimos cursos académicos por la disponibilidad de datos, es decir, de 2013/14 a 2017/18:

Durante el proceso de resolución de mi expediente de evaluación, me comprometo a aportar las pruebas necesarias para contrastar la veracidad de los datos aquí consignados, si la Comisión de Evaluación así lo considerase necesario. En caso contrario, quedarán sin efectos los datos no acreditados.

En.....ade..... de 20....

Nombre y firma



AUTOINFORME DEL PROFESORADO

DIMENSIÓN I. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA

Realice una **valoración** de los diferentes aspectos contemplados en las guías docentes y/o programas de asignaturas que ha impartido en el periodo a evaluar. A modo de recomendación sería conveniente que reflexionara acerca de:

1. **Accesibilidad** por parte del alumnado a las guías docentes y/o programas (medio de difusión: página web del Centro, Título, o Departamento; en formato papel; etc.).

Valoración

2. **Actualización** de las guías/programas: periodicidad, cambios introducidos, etc.

Valoración

3. **Coordinación** con otros profesores/as para la elaboración de las guías en caso de compartir la docencia de una misma asignatura (cómo se gestiona dicha coordinación).

Valoración

4. **Diseño** de las guías docentes/programas de asignaturas. Indique en la siguiente tabla si contemplan algunos de los siguientes apartados, e incorpore a continuación todas aquellas aportaciones o comentarios que considere de interés. (**Adjuntar dos guías docentes de la misma asignatura que estén dentro del quinquenio del que haya solicitado la evaluación**)



	SÍ	NO
a. Objetivos		
b. Competencias		
c. Contenidos		
d. Metodología		
e. Referencias bibliográficas		
f. Sistemas de evaluación		
g. Secuenciación/distribución temporal de actividades		

Valoración

DIMENSIÓN II. DESARROLLO DE LA DOCENCIA

Realice una **valoración** de los diferentes aspectos relacionados con el desarrollo de su docencia. A modo de recomendación sería conveniente que reflexionara acerca de:

5. El grado de cumplimiento de lo planificado: nivel de impartición de contenidos, cumplimiento de las actividades previstas (incluida la temporalización), etc.

Valoración

6. Grado de cumplimiento y utilización de las actividades de tutoría.

Valoración

7. Nivel de coordinación existente entre las actividades teóricas y prácticas previstas en las guías docentes o programas de sus asignaturas.

Valoración



8. Organización de las actividades que realiza en clase

Valoración

9. Utilidad y disponibilidad de los recursos didácticos que utiliza para facilitar el aprendizaje de los alumnos/as (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, nuevas tecnologías...)

Valoración

10. Las distintas **actividades diseñadas** para realizar **con grupos pequeños** o trabajo individual (estudios de casos, casos prácticos, trabajos de laboratorio, ejercicios o problemas, trabajos grupales, ensayos, etc.) y aquéllas específicas **para grupos grandes** (clases magistrales, seminarios, talleres, conferencias, etc.).

Valoración

11. Los sistemas de evaluación. Detalle y justifique los sistemas de evaluación descritos en la guía y que utiliza habitualmente en sus asignaturas (evaluación inicial, evaluación formativa...): exámenes parciales, ejercicios de revisión y/o de autoevaluación, o cualquier otro medio que ayude al alumno/a conocer la evolución de su aprendizaje.

Valoración

12. El cronograma o secuenciación de actividades: su temporalización, ajuste al tiempo previsto...

Valoración



DIMENSIÓN III: RESULTADOS

Valore en qué medida se han alcanzado los objetivos y competencias fijados en las guías docentes y/o programas de asignaturas desarrolladas en el período evaluado. Téngase en cuenta las tasas de éxito y rendimiento. A modo de recomendación sería conveniente que reflexionara acerca de:

13.El nivel en que los alumnos **han alcanzado las competencias previstas** o se han cumplido los objetivos de la asignatura.

Valoración

14.El nivel de **éxito alcanzado** por sus alumnos/as: motivos, causas, etc.

Valoración

15.El nivel de **rendimiento alcanzado** por sus alumnos: motivos, causas, etc.

Valoración

16.El nivel de **eficacia alcanzado** por sus alumnos: motivos, causas, etc.

Valoración

DIMENSIÓN IV: INNOVACIÓN Y MEJORA

17.Valore y justifique en qué medida participa en actividades de innovación y mejora de la calidad docente (elaboración de materiales, participación y/o coordinación de experiencias de mejora e innovación, utilización de nuevas tecnologías, realización de actividades formativas para la mejora de su cualificación docente, etc.).

Valoración



VALORACIONES GLOBALES

Por último, utilice la tabla que se muestra a continuación para señalar los aspectos que considere relevantes para su actividad docente (recursos y condicionantes de su docencia, mejoras a implantar, necesidad de formación,...) y aquellos otros a mejorar:

	ASPECTOS DESTACABLES	ASPECTOS A MEJORAR
DIMENSIÓN I: Planificación de la docencia		
DIMENSIÓN II: Desarrollo de la enseñanza		
DIMENSIÓN III: Resultados		
DIMENSIÓN IV: Innovación y mejora		
OTROS		