



ANEXO I

Convocatoria Propuesta Asignatura Troncal (30h)

(SEDE HUELVA)

Curso 2022/23

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

GEOGRAFÍA GENERAL Y DE ESPAÑA

**DE LOS GRANDES ESPACIOS MUNDIALES A ESPAÑA.
Pensar y sentir geográficamente**

ÁREA PARA LA QUE SE OFRECE LA ASIGNATURA (marcar con "X")

| | |
|---|--|
| X | • Humanidades y Ciencias Sociales. |
| X | • Ciencias de la Tierra y del Medioambiente. |
| | • Ciencias Tecnológicas. |

| | |
|--|---|
| | • Ciencias Jurídicas y Económicas. |
| | • Ciencias Biosanitarias. |
| | • Políticas de Personas Mayores impulsadas por la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. |

DATOS DEL COORDINADOR/A

| PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | NOMBRE |
|------------------------------------|--|-----------------|
| MONTEAGUDO | LÓPEZ-MENCHERO | JESÚS |
| DNI | CATEGORÍA PROFESIONAL | DEDICACIÓN |
| | Catedrático de Universidad | Tiempo Completo |
| DEPARTAMENTO | EXTENSIÓN TELEFÓNICA UHU | TELÉFONO MÓVIL |
| Historia, Geografía y Antropología | 959219183 / 959219079 89183 / 89079 | |
| CENTRO | CORREO ELECTRÓNICO | |
| Facultad de Humanidades | jmonteagudo@uhu.es | |



**EQUIPO DE PROFESORES/AS QUE INTERVENGA EN LA ASIGNATURA,
INCLUIDO EL COORDINADOR/A (máximo 6)**

| APELLIDOS Y NOMBRE | DEPARTAMEN TO O INSTITUCIÓN | CORREO ELECTRÓNICO | TELEFONO |
|----------------------------------|--|--|--|
| Monteagudo López-Menchero, Jesús | Historia, Geografía y Antropología | jmonteagudo@uhu.es | 959219183 / 959219079 89183 / 89079 |
| | | | |

PROPUESTA DE CUATRIMESTRE A IMPARTIR*

SEGUNDO CUATRIMESTRE

*La asignación definitiva de cuatrimestre dependerá de la aprobación de la Comisión del AE

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**Justificación del interés de la asignatura para el alumnado del Aula de la Experiencia
(máximo 200 palabras)**

Con la asignatura *De los Grandes Espacios Mundiales a España* pretendemos trasladar a los alumnos la curiosidad de cómo es este planeta y cómo se comportan los grandes espacios mundiales y España en un mundo globalizado, desde la perspectiva de la Geografía.

Observación, descripción, localización, relación y explicación del funcionamiento de los fenómenos de Geografía Física y Humana serán la esencia de la materia, ofreciéndoles una visión integrada, mostrándoles las grandes divisiones del mundo, dándoles referencias naturales y sociales, ambientales, de manera transversal, poniéndoles ejemplos a diversas escalas: la Tierra, los continentes...España

La rapidez y globalidad de la información en nuestro mundo nos trae continuamente noticias que merece la pena explicar, contextualizar y debatir. Terremotos, inundaciones por ciclones o tifones cada vez más violentos y frecuentes, sequías, hambrunas, población en aumento, brechas entre ricos y pobres cada vez mayores, migraciones, exilios, guerras comerciales, deslocalizaciones industriales, tensiones por la concentración o escasez de recursos naturales, como el agua, el petróleo, los minerales,... Todo ello nos sitúa ante un cambio global y una cambiante Tierra y requiere reflexiones, explicaciones y debates climáticos, geomorfológicos, biogeográficos, ambientales, geoeconómicos, geopolíticos y geoestratégicos que la asignatura pretende desarrollar por escalas y contextos: territorial, social y ambiental.



OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Generales:

- La función incentivadora dirigida a la formación integral de las personas con experiencia, tanto en los aspectos cognitivos como afectivo-sociales.
- Propiciar el acceso de las personas de más de 55 años a la cultura universal, y española, a fin de mejorar su calidad de vida y fomentar el empleo creativo del ocio.
- Abrir la Universidad a los mayores de 55 años como foro de formación integral, conocimiento actualizado y enriquecimiento personal.
- Favorecer el bienestar y la igualdad de oportunidades de los mayores de 55 años mediante el acceso a información sobre naturaleza, territorio y sociedad

Específicos:

- Dar a conocer el funcionamiento general del planeta Tierra. La interacción de cada una de las partes del sistema Tierra, analizando los diversos subsistemas terrestres y grandes espacios mundiales y la influencia de los seres humanos en los mismos. Se trata de observar, describir, explicar, localizar y relacionar geográficamente.
 - Enseñarles de manera básica y elemental a conocer e interpretar un mapa y una imagen, sea fotografía aérea, sea imagen de satélite.
 - Ofrecer a los participantes una visión general acerca de los problemas de los recursos naturales, especialmente del impacto de la presión humana sobre los mismos en diferentes territorios. Reflexionar sobre el cambio climático.
 - Impulsar a los participantes a adquirir críticamente informaciones acerca de los problemas de la naturaleza y de la ocupación humana del territorio, conectando estas informaciones con espacios concretos: de la Tierra, de los continentes y de España, incluso sobre noticias recientes de los medios de comunicación.
 - Que el/la participante pueda aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de situaciones (climas, relieve, vegetación, ríos, mares, población, migraciones, ciudades, campos, industrias, turismo...) y escalas territoriales diversas (planetaria, continental, europea, española...).
 - Que enriquezcan sus conocimientos con el debate y la observación directa de algunos fenómenos, mediante imágenes, documentales y salidas al campo.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEORÍA

I. CÓMO ES Y CÓMO FUNCIONA LA TIERRA, CON UNA MIRADA GEOGRÁFICA.

1. UNA VISIÓN GENERAL DE LOS ELEMENTOS TERRITORIALES: LA TIERRA (5 lecciones)

1.1. LOS CONCEPTOS BÁSICOS Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA TIERRA DESDE UN PUNTO DE VISTA GEOGRÁFICO: TERRITORIO, SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE. DATOS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS, LA REFLEXIÓN Y EL DEBATE. (1 lecc)

1.2. INTRODUCCIÓN A LA TIERRA (1 lecc.):

- Características y propiedades físicas de la Tierra: forma, dimensiones, gravedad, magnetismo y geotermia.
- Movimientos de la Tierra: consecuencias. Derivaciones cartográficas.

1.3. ORGANIZACIÓN GENERAL Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA TIERRA: GEOMORFOLOGÍA, CLIMATOLOGÍA, HIDROGRAFÍA, BIOGEOGRAFÍA (1 lecc.):

- Fuerzas motrices, sistemas y subsistemas terrestres: elementos y relaciones.

1.4. EL RELIEVE, LOS CLIMAS Y LAS AGUAS, LA VEGETACIÓN DE LA TIERRA. GRANDES ECOSISTEMAS TERRESTRES. EL CAMBIO CLIMÁTICO Y SUS EFECTOS (2 lecc.):

2. ORGANIZACIÓN Y OCUPACIÓN HUMANA DEL TERRITORIO. LOS GRANDES ESPACIOS MUNDIALES (8 lecc):

2.1. ORGANIZACIÓN TERRITORIAL A ESCALA TERRESTRE. DIVISIÓN REGIONAL DEL MUNDO (2 lecciones):

- Concepto de región geográfica.
- La región como un sistema: elementos y procesos
- Tipología y criterios de delimitación para una geografía regional del planeta.
 - Desigual nivel de desarrollo de las sociedades. Un mundo humana y políticamente desigual: riqueza/pobreza; capitalismo/comunismo; desarrollo/subdesarrollo/países emergentes. El índice de Desarrollo Humano (PNUD) y su aplicación regional en la Tierra. La Globalización y el archipiélago de Veltz: regiones ganadoras y perdedoras. La emergencia y el declive. El efecto túnel. ¿Tercer mundo?.*
 - Herencia histórico-cultural*
 - Características del medio natural*
- Los grandes procesos de integración regional: ONU, OCDE, OMC, OTAN, G-7, G-8, G-20 Y OTROS. Resultados de su aplicación a la Tierra

2.2. LAS GRANDES UNIDADES REGIONALES TRADICIONALES. RASGOS NATURALES: (1 lección):

- Europa, Asia, África, América y Oceanía. Rasgos naturales y subunidades físicas.
- Océano Atlántico, Pacífico e Índico. Rasgos naturales y mares interiores.
- Los hielos del Norte y del Sur. Situación y efectos del cambio climático.

2.3. La población de la Tierra I: EVOLUCIÓN Y LOCALIZACIÓN (1 lección)

- Evolución de la población humana. Población, poblamiento, territorio y medio ambiente.
- Cómo organizamos y utilizamos el territorio, dónde estamos, cómo nos movemos.

2.4. LA POBLACIÓN DE LA TIERRA II: ESTRUCTURA, MOVILIDAD NATURAL Y MIGRACIONES (2 lecciones)

- Nacer y morir. Hombres y mujeres. Rasgos que nos igualan y nos diferencian. Estructuras
- Movilidad nacional e internacional. Causas y efectos espaciales y ambientales



2.5. LAS CIUDADES EN EL MUNDO DE HOY. (2 lecciones)

- a. La ciudad o poblamiento urbano. Dónde se localiza, qué es y cómo funciona una ciudad
- b. Los sistemas de ciudades y su interior. Modelos de sistemas interurbanos, modelos de sistemas intraurbanos: morfología y estructura (función).
- c. Sectores dentro de la ciudad: residenciales, productivos y zonas verdes: caracterización, localización, ordenación del territorio. Tipologías de ciudades.
- d. El debate del medio ambiente de la ciudad y los nuevos procesos urbanos

II. CÓMO ES Y CÓMO FUNCIONA ESPAÑA, CON UNA MIRADA GEOGRÁFICA

3. RASGOS BÁSICOS DE LA GEOGRAFÍA ESPAÑOLA (7 lecciones)

3.1. SINGULARIDAD GEOGRÁFICA DE ESPAÑA (2 lecc.):

- a. El carácter peninsular e insular
- b. El papel de la historia en la conformación territorial y cultural
- c. Los grandes rasgos representativos de España.
- d. La posición geoestratégica de España
- e. La concepción comunitaria española en un mundo global.
- f. Las estrategias económicas, sociales y territoriales en el marco de la UE.

3.2. GEOGRAFÍA FÍSICA DE ESPAÑA (2 lecc.):

- a. *Relieve*: Las grandes unidades peninsulares y las peculiaridades insulares.
- b. *Climas, aguas y vegetación de España*
 - Elementos y factores del clima español. Los climas españoles
 - Los grandes conjuntos hidrológicos españoles: océanos, mares y aguas interiores.
 - Las grandes unidades biogeográficas españolas.

3.3. GEOGRAFÍA HUMANA DE ESPAÑA (2 lecc.):

- a. *Población*: Los que somos, dónde estamos, cómo organizamos el territorio, cómo impactamos en el medio ambiente, cómo nos movemos.
- b. *Actividades y ordenación del territorio en el territorio español*
 - Uso agrícola, ganadero y forestal. La PAC
 - La pesca. Áreas pesqueras españolas. El problema de la pesca
 - Hábitat o poblamiento rural. Tipología y distribución
- c. La ciudad o poblamiento urbano en España. Los sistemas de ciudades y su interior.
- d. Sectores productivos, caracterización, localización, ordenación del territorio y medio ambiente. Materias primas, energía y manufacturas. Tipologías.
- e. El papel de los servicios en España: transportes, comunicaciones, comercio y turismo.

3.4. LA CUESTIÓN REGIONAL DE ESPAÑA. UN DEBATE SIEMPRE ABIERTO (1 lecc.):

- Reinos, regiones y nacionalidades. Arraigo y desarraigo geo-histórico. La Constitución de 1978
- Regionalismos y nacionalismos a debate: historia, geografía, cultura, sociedad y política
- Centro y periferia. Fuerzas centrípetas y centrífugas.



PRÁCTICA

La teoría explicada en este curso, en esas 30 horas, requeriría del complemento de unos módulos dedicados a que el alumnado vea y trabaje estas cuestiones de forma activa y visual: documentales, diapositivas y mapas serían las principales herramientas. Lo ideal serían al menos tres o cuatro sesiones. Se intentarán incluir dentro del tiempo anterior y si no fuese posible, se propondrá a los alumnos algunas sesiones voluntarias.

I. Imágenes. Algunos ejemplos (véase relación de audiovisuales en la bibliografía):

1. *GÉNESIS*. Documental. Dirs. Claude Nuridsany y Marie Pérennou. Producción BAC Films. Francia. 2004. Duración aprox. 80'. Análisis y comentario del documental. 10'
2. *LA MÁQUINA DEL TIEMPO 1: EL ENTORNO*. Cook, L. y Otros. Documental. Producción BBC. Bristol, Reino Unido. 2004. Duración aprox. 60'. Análisis y comentario del documental. 30'
3. *MARAVILLAS DE LA NATURALEZA*. David Attenborough. Documental. Producción BBC. Bristol, Reino Unido. 2002 Duración 60'. Análisis y comentario del documental. 30'
4. *VOCES CONTRA LA GLOBALIZACIÓN: OTRO MUNDO ES POSIBLE. Los amos del mundo*. (55')
5. *CIUDADES Y TERRITORIOS DEL MUNDO Y DE ESPAÑA*. Fotografías personales. Duración 70' Comentarios generales y debate sobre las imágenes. 20'
6. *DOCUMENTALES DE LA UNED* (véase la relación más adelante). Documentales emitidos en televisión o hechos específicamente para estudiantes universitarios, que explican los distintos temas de forma clara y didáctica.

Cada sesión iría acompañada de un tiempo para comentarios generales y debate sobre las imágenes. Con estas imágenes se pretende hacer una inmersión en la realidad visual, con un guion explicativo expuesto en PowerPoint y un debate posterior para analizar las imágenes. Este profesor está dispuesto a hacerlo sin remuneración alguna, siempre que haya suficiente y mayoritario interés por parte del alumnado y un hueco cronológico en la programación del curso.

II. Trabajo de campo (véase la justificación más adelante)

Para completar el programa se plantea una salida de campo por distintos territorios de Andalucía o de Huelva o incluso, si fuese posible, fuera del territorio andaluz para un mayor conocimiento de la Península y para mayor interrelación de los alumnos. En experiencias anteriores la más eficaz ha sido una excursión por la Sierra de Huelva, conociendo aspectos físicos de relieve, vegetación, aguas; aspectos humanos y culturales: poblamiento, patrimonio histórico-arquitectónico, actividades económicas. Todo ello vinculado con el Programa. Aprender a mirar, a pensar y a sentir. La salida de campo pretende mostrar a los alumnos sobre el terreno, lo que han estudiado y aprendido en el aula.

III. Conferencias

Si cupiese en el Programa, se programarían conferencias, que versarían sobre temas del programa, impartidas por algún o algunos especialistas en estas materias. Siempre bajo la autorización expresa de la Comisión Académica del Aula de la Experiencia.

Véase la propuesta al final de la Solicitud.



METODOLOGÍA: ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DIRIGIDOS A LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO DEL AULA DE LA EXPERIENCIA

La metodología será la más adecuada para adaptar el trabajo en el aula y fuera de ella a las capacidades y expectativas de los alumnos. De esta forma, además de los aspectos comunes:

- Se mostrará a los alumnos el contenido de cada tema apoyándose en imágenes, mapas y gráficos, de manera que sea un aprendizaje sobre lo concreto, lo que facilita la comprensión.
- Se motivará a los alumnos para que intervengan activamente con su opinión sobre las cuestiones que se le planteen.
- Se propiciará el debate sobre cuestiones explicativas y que tengan su reflejo actual en los medios de comunicación (medio ambiente, cambio climático, terremotos, volcanes, huracanes, inundaciones, población, migraciones, hábitat, ciudades, etc., etc).
- Se le pedirá que resuelvan cuestiones individualmente o en grupo, en casa, de manera que apliquen los conocimientos adquiridos y comprueben ellos/ellas mismos/as los resultados de su aprendizaje.
- Se realizará una salida de campo para observar sobre el terreno los elementos aprendidos en el aula.
- Si hubiese posibilidad se propiciarán conferencias de especialistas de forma que obtenga la visión de personas exteriores a la Universidad, de reconocido prestigio.



MECANISMOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación será continua. Se valorará la asistencia a clase con regularidad, la atención y participación en la misma. Es importante esta asistencia porque esta es una asignatura presencial.
- Se les sugerirá la realización de ejercicios sencillos de cartografía con mapas mudos a distintas escalas.
- A quienes manejen el ordenador y sepan navegar en la red se les indicará páginas web en las que ver documentales y traer un comentario a clase.
- Se les indicará una bibliografía básica por si quieren voluntariamente consultarla e incluso, fuera de las horas establecidas para impartir la docencia y el Programa propuesto, podrán realizar trabajos individualmente o en grupo, propuestos por el profesor, a partir de una bibliografía cuya relación concreta se les facilitará y exponerlos con posterioridad.
- Se les sugerirá consultar la prensa impresa o digital y los medios de comunicación radiofónicos y televisivos, incluso audiovisuales (como Youtube) y traer noticias de actualidad vinculadas con la materia de que consta esta asignatura.
- Se les pedirá una breve redacción sobre la experiencia de la salida de campo, personal e intransferible (los plagios serán severamente penalizados).

Con todo ello no sólo se adiestran y habitúan a redactar y manejar información, textos, imágenes y mapas, sino que se van aprendiendo la localización de países, capitales, relieves, provincias españolas, etc. y prestan atención en la observación de los fenómenos. Esto es fundamental para entender la complejidad del mundo y de España y la localización de los acontecimientos que tienen lugar en nuestra cotidianeidad.

La pericia y empeño que pongan en estas tareas les conferirá una calificación, dentro de la magnanimidad que requiere este tipo de enseñanza-aprendizaje.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- SOFTWARE PARA EXPOSICIÓN EN CLASE. SOBRE TODO POWER POINT. SE EXPONDRÁ CADA LECCIÓN CON ESTE SOFTWARE.
- BIBLIOGRAFÍA ADECUADA PARA LA ASIGNATURA
- TEXTOS DE PRENSA , LIBROS Y MAPAS
- IMÁGENES, FOTOGRAFÍAS.
- AUDIOVISUALES PARA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS Y ACLARACIÓN DE NOCIONES TEÓRICAS
- SALIDA DE CAMPO



Debe tenerse en cuenta que todo el material que se maneja tiene un elevado contenido cromática, por tanto no son útiles las fotocopias en blanco y negro y las de color son muy caras.

Este profesor no suele subir a Moodle las clases, pero sí documentos de apoyo para las mismas. El mejor aprendizaje consiste en buscar uno/a mismo/a la documentación que se le sugiere y que forma parte esencial del contenido de las clases: bibliografía, imágenes, audiovisuales, textos...

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Se relaciona una bibliográfica básica y un material de apoyo (atlas, mapas, planos), para las actividades de este programa. El profesor les irá dando bibliografía más específica si la requieren, sobre cada tema o aspecto que interese más al/a alumno/a. Los primeros libros abarcan todo el programa, son generales y básicos, asequibles para todos los alumnos/as.

Como ya se ha dicho, no se suele dar material fotocopiado, porque la mayoría del material utilizado es en color y la fotocopia no refleja la riqueza del libro. Se recomienda la consulta o compra de libros sencillos y asequibles para el aprendizaje, y el uso de páginas interesantes de Internet, que el alumnado puede buscar y que se facilitarán para cada núcleo temático.

➔ LIBROS BÁSICOS GENERALES:

- AGUILERA CARBONELL, L.M. y OTROS (2005): *Ciencias de la Tierra y del Universo*. La Enciclopedia del Estudiante. Ed. Santillana. Madrid
- CALVO VILLALBA, A.I. y OTROS (2005): *Geografía General*. La Enciclopedia del Estudiante. Ed. Santillana. Madrid
- *FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, A. Y OTROS (2015): *Geografía*. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid (existe una edición posterior, hecho para estudiantes de la UNED)
- *FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, A. Y OTROS (2015): *Iniciación a la Geografía. La Tierra, un planeta habitado*. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid (actual y muy útil, hecho para estudiantes de la UNED)
- GOUROU, P. y PAPY, L (1980): *Compendio de Geografía General*. Rialp, Madrid (antiguo pero muy útil)
- HAGGETT, P. (1988): *Geografía. Una síntesis moderna*. Omega, Barcelona
- LACOSTE, Y. y GHIRARDI, R. (1983): *Geografía General. Física y Humana*. Oikos-Tau. Barcelona.

➔ LIBROS PARA TODO EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA GENERAL

- AGUILERA ARILLA, M^a J. Y OTROS (2011): *Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos. Geografía Humana*. UNED. Madrid.
- AGUILERA ARILLA, M^a J. Y OTROS (2010): *Geografía General I. Geografía Física*. UNED. Madrid
- AGUILERA ARILLA, M^a J. Y OTROS (2010): *Geografía General II. Geografía Humana*. UNED. Madrid
- CASAS ÚBEDA, J.M. y OTROS (2005): *Ecología*. La Enciclopedia del Estudiante. Ed. Santillana. Madrid
- ELPHICK, J. Y SANTA CROIX, PH. (Eds.) (1985): *El gran libro de La Tierra*. Blume, Madrid
- ELSOM, D. (1993): *La Tierra. Creación, formación y mecanismos de un planeta*. Ed. Del Prado. Madrid.
- LOIS GONZÁLEZ, R.C. (Coord.) (2012): *Los espacios urbanos*. Biblioteca Nueva. Madrid
- LÓPEZ, F.; RUBIO, J.M.; CUADRAT, J.M^a (1992): *Geografía Física*. Cátedra. Barcelona
- MÉNDEZ, R. (1997): *Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Ariel, Barcelona.
- ORTEGA VALCARCEL, J. (2000): *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Ariel. Barcelona.
- PATTON, C.P. Y OTROS (1978): *Curso de Geografía Física*. Vicens Universidad. Barcelona
- SANTOS PRECIADO, J.M. y BORDERÍAS URIBEONDO, M^a P. (2009): *Introducción al análisis medioambiental de un territorio*. UNED. Madrid
- SEAGER, J. (2000): *Atlas Akal del estado medioambiental*. Ed. Akal. Madrid



- SORRIBES, J. (dir) (2012): *La ciudad. Economía, espacio, sociedad y medio ambiente*. Tirant lo Blanch. Valencia.
- STRAHLER, A.N. (1975, véase la última edición): *Geografía Física*. Omega, Barcelona
- ZÁRATE MARTÍN, M.A. (2012): *Geografía Humana. Sociedad, economía y territorio*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- ZÁRATE MARTÍN, M.A. (2012): *Geografía Urbana. Dinámicas locales, procesos globales*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- ZÁRATE MARTÍN, M.A.; RUBIO BENITO, M^a.T. (2010): *Conceptos y prácticas en Geografía Humana*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- ZÁRATE MARTÍN, M.A.; RUBIO BENITO, M^a.T. (2010): *Paisaje, sociedad y cultura en Geografía Humana*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid

➔ LIBROS DE GEOGRAFÍA REGIONAL DEL MUNDO

- *Atlas. *National Geographic* (2010). RBA. Barcelona. 20 vols.
- AZCÁRATE LUXÁN, B. Y OTROS (2010): *Geografía Regional del Mundo. Desarrollo, Subdesarrollo y Países Emergentes*. UNED. Madrid
- BADIE, B. Y VIDAL, D. (2011 último): *El estado del mundo. 2012*. Akal, Madrid. Es un anuario.
- *CALENDARIO ATLANTE DE AGOSTINI. (anual) Ed. Agostini. Novara.
- CALVO VILLALBA, A.I. y OTROS (2005): *Geografía Universal*. La Enciclopedia del Estudiante. Ed. Santillana. Madrid. Enciclopedia del Estudiante. Ed. Santillana. Madrid
- CORDELLIER, S. Y DIDOT, B.: *El Estado del mundo. Anuario económico y geopolítico mundial*. Akal. Existe uno anual
- GARCÍA PICAZO, P. (2010): *El sistema mundial: perspectivas políticas y sociológicas*. UNED. Madrid
- HARVEY, D. (2007): *El nuevo imperialismo*. Akal, Madrid
- MARTÍN, E. (coord.) y LÓPEZ-DAVADILLO, J. (2017²): *Geopolítica. Claves para entender un mundo cambiante*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- MAYOR ZARAGOZA, F. (2000): *Un mundo nuevo*. Galaxia Gutenberg-Círculo de Lectores-UNESCO. Barcelona
- MCNEILL, J.R. (2003): *Algo nuevo bajo el Sol. Historia medioambiental del mundo en el siglo XX*. Alianza. Madrid
- MÉNDEZ, R. Y MOLINERO, F. (1998): *Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía Regional del mundo*. Ariel. Barcelona
- OLABE EGAÑA, A. (2016): *Crisis climática-ambiental. La hora de la responsabilidad*. Galaxia-Gutenberg. Barcelona

➔ LIBROS GENERALES Y REGIONALES PARA GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

- *MUÑOZ DELGADO, M. Concepción (2009): *Geografía de España*. 2º Bachillerato. Ed. Anaya, Madrid.
- *VALLE BUENESTADO, B. Y OTROS (2009): *Geografía de España*. 2º Bachillerato. Ed. Algaida, Sevilla.
- Valen los manuales de bachillerato de cualquier editorial, pero sobre todo de Anaya, Algaida, etc. El libro de texto de 2º de bachillerato es el mejor apoyo para los temas de Geografía de España.
- BIELZA DE ORY, V. (coord.)(1989): *Territorio y Sociedad en España*. 2 vols.: I: *Geografía Física* y II *Geografía Humana*. Taurus, Madrid
- BOSQUE CANDEL, R. (2005): *Síntesis de Geografía de España*. Globo. Madrid
- CABALLERO SÁNCHEZ, J.V. y MEDINA BORREGO, R. (2017): *La tierra de las Españas*. Ecúmene Ediciones. Sevilla
- *CABO, Ángel (1973): "Condicionamientos geográficos". En *Historia de España Alfaguara*, Vol. I. Alianza Editorial, Madrid. pp. 1-183.
- *FARINÓS, J. y OLCINA, J. (coords.) (2018): *Geografía Regional de España*. Tirant Humanidades. Valencia
- FARINÓS, J.; OJEDA, J.F.; TRILLO, J.M. (eds) (2019): *Geografías para un Estados posmoderno*. AGE, Geocrítica. GT.PG. Madrid/Barcelona
- *FERNÁNDEZ CUESTA, G. Y OTROS (2019): *Atlas de Geografía Humana de España*. Paraninfo, Madrid (el más actual)
- FLORISTÁN SAMANÉS, A. (1988): *España, país de contrastes geográficos*. Síntesis. Madrid
- GARCÍA, J.M. Y SOTELLO, J.A. (Eds.) (1999): *La España de las Autonomías*. Síntesis, Madrid
- GARCÍA Y BELLIDO, A. (1978): *España y los españoles hace 2.000 años*. Geografía de Estrabón. Vol. III: *Iberia*. Espasa Calpe. Madrid
- GIL OLCINA, A.; GÓMEZ MENDOZA, J. (2009): *Geografía de España*, Ariel, Barcelona.
- *MÉNDEZ, R. Y MOLINERO, F. (Coords.) (1993): *Geografía de España*. Ariel, Barcelona.
- MULERO MENDIGORRI, A. (1999). *Introducción al medioambiente en España. Procesos de degradación y actuaciones protectoras básicas*. Ariel. Barcelona.
- *ROMERO, J. (Coord.)(2017): *Geografía Humana de España*. Tirant Humanidades. Valencia
- TAMAMES, R. y RUEDA, A. (2008²⁵): *Estructura económica de España*. Alianza Editorial. Madrid. [338 TAM est]
- TERÁN, M. DE (dir.) (1954): "La genialidad geográfica de la Península Ibérica". En *Geografía de España y Portugal*. Vol. I. Montaner y Simón, Barcelona. pp. 3-13 [FA XX 50 Y 6 T.1]
- TERÁN, M.; SOLÉ SABARÍS, L.; y VILÁ VALENTÍ, J. (dirs.)(1991): *Geografía General de España y Portugal*. Ariel, Barcelona.
- TERÁN, M.; SOLÉ SABARÍS, L.; y VILÁ VALENTÍ, J. (dirs.)(1988): *Geografía Regional de España*. Ariel, Barcelona
- VILÁ VALENTÍ, Juan (1968, ver la última edición): *La península Ibérica*. Ariel, Barcelona.



Existe bibliografía específica por temas monográficos que se le facilitaría a cualquier alumno que estuviese interesado.

➔ ATLAS BÁSICOS Y MAPAS

Cualquier Atlas Universal o/y de España que tenga el alumnado es válido, siempre que esté actualizado (nombres de países, países independizados en los últimos años).

Debe trabajarse siempre con Atlas, impresos o digitales. Si no son muy actuales pueden ser perfectamente válidos siempre que se actualice la información estadística y las fronteras territoriales. Si la información cartográfica está obsoleta, sirven como referencia del cambio territorial y administrativo con el paso del tiempo. Para esto hay libertad absoluta de elegir un buen atlas mundial. Se dan algunas referencias de carácter manual:

**Calendario Atlante de Agostini. 2017*

*GRATALOUP, CH. y FUMEY, G. (2016): *Atlas global*. Cátedra. Madrid

Atlas 2000. La nueva visión de la Tierra (1996). Círculo de Lectores. Barcelona

Atlas Escolar Universal (2000). Everest-Círculo de Lectores

Atlas Mundial (1998). EL PAIS-Aguilar. Madrid

Google Earth.

Google Maps. <https://maps.google.es/>

Cualquier atlas escolar y de bachillerato actualizado es válido.

INTEF. www.cnice.mecd.es/mem2000/geografia/

UNED. http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93_23375984_93_23375985&_dad=portal&_schema=PORTAL

Instituto Nacional de Meteorología <http://www.inm.es/>

Instituto Nacional de Estadística <http://www.ine.es/>

Instituto Geográfico Nacional http://www.mfom.es/ign/top_geografico.html; <http://www.ign.es/ign/layout/ignane.do>

Instituto Geográfico Nacional <http://www.ign.es/ign/main/index.do>

Instituto Geográfico Nacional http://www.mfom.es/ign/top_geografico.html<http://www.ign.es/ign/layout/ignane.do>

Instituto Geográfico Nacional http://www.ign.es/atlas_didactico/

Atlas Nacional de España. IGN. Madrid. <http://www.ign.es/ane/ane1955-1985/> ; <http://www.ign.es/ane/ane1986-2008/> ;

<http://www.ign.es/ane/bANE/bANE.htm>; <http://www.ign.es/ign/layout/anetabladosmenu.do> ; <http://www2.ign.es/siane/Principal.do>

AGE: <http://www.age-geografia.es/>; <http://www.age-geografia.es/?opcion=ensenanza1> ; <http://www.age-geografia.es/?opcion=ensenanza2> ;

<http://www.age-geografia.es/?opcion=seminarios> ; http://www.age-geografia.es/?opcion=recursos_geografia

Mapa de España de Google Maps <https://maps.google.es/>

Aplicación Google Earth

Si queremos conocer el tiempo en Canarias, este servidor nos proporcionará información meteorológica completa y detallada.

<http://www.iac.es/weather/tiempo.html>

Un servicio con imágenes diversas. [El NERC Satellite Station, Dundee University](http://www.nerc.satellitestation.dundee.ac.uk/), <http://www.sat.dundee.ac.uk/auth.html>

**Página esencial para mapas: <http://serbal.pntic.mec.es/ealq0027/mapasflash.htm>

*Otras páginas: <http://www.infolaso.com/paises-y-capitales-del-mundo-por-continentes.html>; <http://www.infolaso.com/geografia.html>;

<http://www.infolaso.com/geografia/114-paises-del-mundo.html?layout=default>

➔ AUDIOVISUALES, IMÁGENES, FOTOGRAFÍAS

Se les recomendarán películas y documentales, tanto generales como didácticos, para un mejor aprendizaje de la materia. En la Biblioteca Universitaria hay ejemplares, editados por la UNED, muy interesantes para ver muchas de las cuestiones de este programa. Se les dará una relación en clase. Valga esta relación como adelanto:

- *Paraísos cercanos*: <http://www.rtve.es/alcarta/videos/paraisos-cercanos/> (numerosos países del mundo)

- *Home* (1ª y 2ª parte): https://www.youtube.com/watch?v=21dK_agns5w (La Tierra, país a país, a vista de pájaro, excelente visión)

- *Una verdad incómoda* (Al Gore): <https://vimeo.com/77610194>

Comprar, tirar, comprar. Historia secreta de la obsolescencia programada: <http://www.rtve.es/alcarta/videos/el-documental/documental-comprar-tirar-comprar/1382261/>

Cambio climático: https://www.documaniatv.com/ciencia-y-tecnologia/cambio-climatico-una-guia-horizon-video_08f12e275.html

Planeta en venta: <https://vimeo.com/23987980>

El Mediterráneo se ahoga: <https://www.youtube.com/watch?v=YWQliXxSQ8o>



Residuos plásticos: <https://www.youtube.com/watch?v=MgxxRVOMkjc>; https://www.lasexta.com/programas/enviado-especial/mejores-momentos/asi-fue-el-mal-rato-de-jalis-de-la-serna-en-thilafushi-la-isla-vertedero-de-maldivas-parece-un-escenario-postnuclear_201804195ad904c80cf20c576fbc62cd.html

Voces contra la Globalización. Otro Mundo es posible. Serie crítica con la actual situación mundial, contra los poderes fácticos no democráticos que dominan el mundo: FMI, Banco Mundial, OMC, empresas multinacionales...:

- Los amos del mundo (poder): <http://www.rtve.es/alacarta/videos/voces-contra-la-globalizacion/voces-contra-globalizacion-1-amos-del-mundo/2747799/>
- *La estrategia de Simbad* (migraciones): <http://www.rtve.es/alacarta/videos/voces-contra-la-globalizacion/voces-contra-globalizacion-2-estrategia-simbad/2747838/>
- *El mundo de hoy* (la guerra y su negocio): <https://www.youtube.com/watch?v=2EVC48XdDEg>
- *Un mundo desigual* (brechas humanas e injusticias sociales): https://www.youtube.com/watch?v=zjZOzt_au0w
- *Camino de la extinción* (medio ambiente y desaparición de la biodiversidad): <https://www.youtube.com/watch?v=xHRBqPWwj7A>
- *El siglo de la gente* (movimientos ciudadanos y ONGs, Foro Social Mundial): <https://www.youtube.com/watch?v=XH7MtB8abo0>

- España entre el cielo y la tierra: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/espana-entre-el-cielo-y-la-tierra/> (Geografía España)
- *Las Riberas del Mar Océano*: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/las-riberas-del-mar-oceano/riberas-del-mar-oceano-nuestro- legado/4136920/> (todo el litoral peninsular e insular español)
- Cambio Climático en España: http://www.aemet.es/es/serviciosclimaticos/vigilancia_clima/resumen_precipitaciones;
<http://www.aemet.es/es/portada>; https://cadenaser.com/ser/2019/03/26/ciencia/1553606000_073622.html

AUDIOVISUALES UNED:
DVDs

CARTOGRAFÍA

- AGUILERA ARILLA, M^a.J. Y OTROS (2007): *El mapa*. Ed. UNED. Madrid. 30 minutos
SANTOS PRECIADO, J.M. Y COCERO MARTÍNEZ, D. (2010): *Los SIG raster: Herramientas de análisis medioambiental y territorial*. Ed. UNED. Madrid. 21 m.
COCERO MARTÍNEZ, D. y SANTOS PRECIADO, J.M. (2010): *Los SIG raster: Realización de ejercicios prácticos*. Ed. UNED. Madrid. 21 m.
CHUVIECO, W. COCERO, D; Y SANTOS, J.M. (2011): *Teledetección: observar la Tierra desde el espacio*. Ed. UNED. Madrid. 15 m.

GEOGRAFÍA FÍSICA:

A) RELIEVE

- AGUILERA ARILLA, M^a.J. Y OTROS (2009): *La erosión y sus agentes*. Ed. UNED. Madrid. 30 minutos
BORDERÍAS URIBEONDO, M^a.P. Y OTROS (2009): *Los relieves estructurales*. Ed. UNED. Madrid. 20 min.
GONZÁLEZ YANCI, M^a.P. y OTROS (2009): *Las rocas y el relieve*. Ed. UNED. Madrid. 20 min.
GONZÁLEZ YANCI, M^a.P. y OTROS (2009): *El modelado kárstico*. Ed. UNED. Madrid. 20 min.

B) CLIMA, AGUAS Y VEGETACIÓN

- AGUILERA ARILLA, M^a.J. Y OTROS (2011): *Clima y vegetación*. Ed. UNED. Madrid. 23 minutos
SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2011): *La dinámica atmosférica. Interpretación de los mapas del tiempo*. Ed. UNED. Madrid. 20 m.

GEOGRAFÍA HUMANA

C) POBLACIÓN

- GONZÁLEZ YANCI, M^a.P. y OTROS (2010): *El análisis de la población*. Ed. UNED. Madrid. 25 min.

D) GEOGRAFÍA RURAL

- AGUILERA ARILLA, M^a.J. Y OTROS (2010): *Los paisajes agrarios*. Ed. UNED. Madrid. 25 minutos
ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2010): *Del espacio agrario al espacio rural. El espacio agrario*. Ed. UNED. Madrid. 22 min.
ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2011): *Del espacio agrario al espacio rural. El espacio rural*. Ed. UNED. Madrid. 20 min.

E) GEOGRAFÍA INDUSTRIAL

- ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Espacios industriales*. Ed. UNED. Madrid. 20 min.

F) GEOGRAFÍA DEL TURISMO

- ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Espacios de ocio y turismo*. Ed. UNED. Madrid. 18 min.

G) GEOGRAFÍA URBANA

- SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2010): *El sistema interurbano*. Ed. UNED. Madrid. 18 m.
SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2007): *Desarrollo urbano de las áreas metropolitanas*. Ed. UNED. Madrid. 19 m.
SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2007): *El desarrollo urbano del área metropolitana madrileña*. Ed. UNED. Madrid. 20 m.
ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Redes Urbanas*. Ed. UNED. Madrid. 32 min.
ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Análisis de la ciudad. Un espacio heredado (Toledo)*. Ed. UNED. Madrid. 30 min.
ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Análisis de la ciudad. Espacio objetivo y espacio percibido (Toledo)*. Ed. UNED. Madrid. 22 min.

H) MEDIO AMBIENTE



BORDERÍAS URIBEONDO, M^a.P. Y OTROS (2006): *Geografía y Medio Ambiente*. Ed. UNED. Madrid. 22 minutos
GÓMEZ ANTÓN, R: y MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, M^a.T. (2006): *Plásticos y desarrollo sostenible*. Ed. UNED. Madrid. 21 m.
GÓMEZ ANTÓN, R: y GIL BERCERO, J.R., M^a.T. (2009): *Los plásticos y la gestión de sus residuos*. Ed. UNED. Madrid. 40 m.

I) GEOGRAFÍA DE ESPACIOS MUNDIALES

AZCÁRATE LUXÁN, B.; AZCÁRATE LUXÁN, M^a. V.; y SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. (2007): *Europa: la naturaleza y el hombre*. Ed. UNED. Madrid. 37 min.

AZCÁRATE LUXÁN, B.; AZCÁRATE LUXÁN, M^a. V.; y SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. (2007): *Norte-Sur: Un mundo desigual*. Ed. UNED. Madrid. 28 min.

CD MULTIMEDIA

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2002): *Los centros históricos de las ciudades*. Ed. UNED. Madrid.

Nota: Todos son muy útiles para fijar conceptos, dado su carácter didáctico y su claridad conceptual y de imágenes. Fueron realizados en VHS, por lo que a pesar de la fecha reciente de edición en DVD, las imágenes son de la década de los años 90 en su mayoría. Hay que tenerlo en cuenta especialmente en lo referente a Geografía Humana y Cartografía.



CUADRANTE DE DOCENTES SEDE HUELVA

| SESIÓN | TEMA A IMPARTIR | PROFESOR/A (máx. 6) |
|--------|-----------------|---------------------|
| 1. | | Jesús Monteagudo |
| 2. | | Jesús Monteagudo |
| 3. | | Jesús Monteagudo |
| 4. | | Jesús Monteagudo |
| 5. | | Jesús Monteagudo |
| 6. | | Jesús Monteagudo |
| 7. | | Jesús Monteagudo |
| 8. | | Jesús Monteagudo |
| 9. | | Jesús Monteagudo |
| 10. | | Jesús Monteagudo |
| 11. | | Jesús Monteagudo |
| 12. | | Jesús Monteagudo |
| 13. | | Jesús Monteagudo |
| 14. | | Jesús Monteagudo |
| 15. | | Jesús Monteagudo |
| 16. | | Jesús Monteagudo |
| 17. | | Jesús Monteagudo |
| 18. | | Jesús Monteagudo |
| 19. | | Jesús Monteagudo |
| 20. | | Jesús Monteagudo |



***ACTIVIDADES PRÁCTICAS (memoria justificativa detallada)**

Para realizar cualquier actividad práctica o visita guiada ha de participar mínimo el 60% del alumnado matriculado en la asignatura

I. Imágenes.

La teoría explicada en este curso, en esas 30 horas, requeriría del complemento de unos módulos dedicados a que el alumnado vea y trabaje estas cuestiones de forma activa y visual: documentales, diapositivas y mapas serían las principales herramientas. Lo ideal serían al menos tres o cuatro sesiones. Se intentarán entresacar algunas a lo largo del programa (véanse audiovisuales y documentales recomendados)

Cada sesión iría acompañada de un tiempo para comentarios generales y debate sobre las imágenes. Con estas imágenes se pretende hacer una inmersión en la realidad visual, con un guion explicativo expuesto en PowerPoint y un debate posterior para analizar las imágenes. Este profesor está dispuesto a hacerlo sin remuneración alguna, siempre que haya suficiente y mayoritario interés por parte del alumnado y un hueco cronológico en la programación del curso.

II. Trabajo de campo

Para completar el programa se plantea una **salida de campo** por distintos territorios de Andalucía o de Huelva o incluso, si fuese posible, fuera del territorio andaluz para un mayor conocimiento de la Península y para mayor interrelación de los mayores. En experiencias anteriores la más eficaz ha sido una salida de campo por la Sierra de Huelva, conociendo aspectos físicos de relieve, vegetación, aguas; aspectos humanos y culturales: poblamiento, patrimonio histórico-arquitectónico, actividades económicas.

La salida de campo pretende mostrar a los alumnos, sobre el terreno, lo que han estudiado y aprendido en el aula. En las experiencias anteriores la salida de campo comienza en el Campus de El Carmen y recorre la provincia de Sur a Norte, mostrando a los alumnos el cambio de paisajes, el cambio de usos y aprovechamientos del territorio, las peculiaridades de la campiña, de las zonas mineras, de la Sierra. Los alumnos aprenden a mirar y distinguir elementos naturales del relieve y la vegetación. Se procura recorrer núcleos de población y paisajes serranos que tengan en sí mismo variedad y unidad. Por ejemplo, se realiza la ruta del agua y se visita Cañaverale de León, Linares de la Sierra y Galaroza. O se lleva a cabo un pequeño senderismo desde el Talenque a Valdelarco, recorriendo el arroyo que surca el camino y observando el paisaje, distinguiendo elementos vegetales. Se suele terminar con una visita a Almonaster La Real como una muestra del poblamiento serrano, pueblo considerado Bien de Interés Cultural (antiguo Patrimonio Histórico-Artístico) en el que los alumnos ven numerosos elementos patrimoniales singulares en la Sierra de Huelva.

Como podrían corroborar numerosos alumnos, la salida de campo es un elemento esencial de la asignatura puesto que en ella se ven reflejados los elementos teóricos de las clases. Aunque se realiza por la provincia de Huelva, se van mostrando aspectos naturales que son extrapolables al resto de la Península Ibérica.

Es necesario hacer una salvedad. En la salida de campo sería conveniente que nos acompañase alguien perteneciente al Aula de la Experiencia (algún técnico del Aula) o bien algún técnico o persona cualificada de Asuntos Sociales, dado que son personas mayores y a menudo ocurre algún pequeño incidente (mareos, vómitos por el autobús, malestar, torceduras de tobillos, pequeñas caídas), sin importancia, pero que requieren la atención específica de una persona.

Dadas las características de la movilidad en el campo, con relieves accidentados, pueblos en cuesta, es muy difícil que esta salida sea asequible para personas con movilidad reducida, lo que se advierte siempre, ya que si alguien no tiene una movilidad normal (no entraña dificultad alguna y es asequible para cualquier persona con movilidad normal y tranquila), frena a todo el grupo y debe renunciar.



III. Conferencias

Si cupiese en el Programa, se programarían conferencias, que versarían sobre temas del programa, impartidas por algún o algunos especialistas en estas materias. Siempre bajo la autorización expresa de la Comisión Académica del Aula de la Experiencia.

Concretamente se adjunta un Proyecto sobre la *España Vacía, causas y consecuencias de la despoblación* que ya está mucho más concretado y que contamos con el profesor Fernando Molinero, Catedrático de Geografía de la Universidad de Valladolid que acaba de publicar un libro sobre el tema. Se proyecta para noviembre de 2022, pero podrán participar y asistir todos los alumnos del Aula de la Experiencia, incluidos especialmente los de esta asignatura.

BREVE CURRICULUM VITAE DE DOCENTES EXTERNOS A LA UHU

| APELLIDOS | NOMBRE |
|--------------------|--------|
| | |
| CORREO ELECTRÓNICO | DNI |
| | |

FORMACIÓN ACADÉMICA

EXPERIENCIA PROFESIONAL

OTROS (extensión máxima 2 páginas)