

## Máster Oficial en Ingeniería de Montes

### DATOS DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>				
Políticas Forestales y Sociología				
<b>Denominación en inglés:</b>				
Forest Politics and Sociology				
<b>Código:</b>		<b>Carácter:</b>		
1150110		Obligatorio		
<b>Horas:</b>				
	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No presenciales</b>	
<b>Trabajo estimado:</b>	100	40	60	
<b>Créditos:</b>				
	<b>Grupos reducidos</b>			
<b>Grupos grandes</b>	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
2	2	0	0	0
<b>Departamentos:</b>		<b>Áreas de Conocimiento:</b>		
Ciencias Agroforestales		Ingeniería Agroforestal		
<b>Curso:</b>		<b>Cuatrimestre:</b>		
1º - Primero		Primer cuatrimestre		

### DATOS DE LOS PROFESORES

<b>Nombre:</b>	<b>E-Mail:</b>	<b>Teléfono:</b>	<b>Despacho:</b>
*Torres Álvarez, Enrique	etorres@uhu.es	959 21 75 02	Saltes P1-05

\*Profesor coordinador de la asignatura

## 1. Descripción de contenidos

### 1.1. Breve descripción (en castellano):

- Factores que determinan la política forestal a escala europea y nacional
- Política forestal mundial, europea, nacional y autonómica
- Los planes forestales: nacional y autonómico
- Estrategias mundiales de conservación de la naturaleza: bancos de CO2
- Caracterización social del medio rural
- Normativa y políticas de desarrollo rural
- El sector forestal como motor del desarrollo rural
- La sostenibilidad social del sector forestal
- Estructura de la propiedad forestal

### 1.2. Breve descripción (en inglés):

- Factors affecting to the forest politics, at european and national level
- World, european, national and regional politics
- National and regional forest plans
- World strategies of nature conservation
- Social characterization of rural environment
- Politics and laws of rural development
- Forest sector like driving force of rural development
- Human sostenibility of forest sector
- Forest ownership structure

## 2. Situación de la asignatura

### 2.1. Contexto dentro de la titulación:

La asignatura "Política forestal y sociología" constituye una asignatura obligatoria dentro del módulo de "Organización de empresas y política forestal y del medio natural" del Master en Ingeniería de Montes. La gestión forestal no es ajena ni a motivaciones de índole socioeconómico ni a consecuencias de esta misma índole, motivo por el cual los futuros Ingenieros de Montes deberán tener una sólida formación en Política Forestal, así como conocimientos sobre sociología rural. La asignatura se encuentra relacionada con cualquier otra asignatura del master que suponga una intervención sobre el medio forestal y natural, de modo que cualquiera de dichas intervenciones (selvícolas, transformación de productos, planificación territorial, etc.) no se realicen de espaldas a la sociedad, sino teniendo en cuenta sus múltiples intereses.

### 2.2. Recomendaciones:

Se recomienda a los alumnos que se matriculen de esta asignatura que asistan con espíritu crítico, así como abiertos a plantear un enfoque multidisciplinar en el sentido de analizar las causas y consecuencias humanas que pueda tener cualquier actividad forestal.

## 3. Objetivos (Expresados como resultados del aprendizaje):

- **Conocer** el proceso de diseño y la aplicación de planes y estrategias forestales, teniendo en cuenta las implicaciones de la estructura de la propiedad forestal.
- **Conocer** las políticas forestales en todos los niveles: internacional, nacional y autonómico.
- **Familiarizarse** con el medio rural, sus necesidades y ambiciones.
- **Conocer** las potencialidades que representa el sector forestal como motor de desarrollo rural.

## 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

### 4.1. Competencias específicas:

- **CEOEF07:** Conocimientos adecuados y capacidad para desarrollar y aplicar tecnología propia en: Estrategias mundiales de protección del medio natural. Sociología forestal y del medio natural
- **CEOEF06:** Conocimiento adecuado de los problemas básicos que afectan al diseño de las medidas de política forestal a escala automática, estatal e internacional

#### 4.2. Competencias básicas, generales o transversales:

- **CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- **CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- **CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- **CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- **CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- **CG7:** Capacidad para el desarrollo de políticas forestales
- **CT1:** Capacidad de comunicar, de manera oral y escrita, conocimiento y conclusiones, de forma eficaz, ante público especializado y no especializado
- **CT3:** Capacidades asociadas al trabajo en equipo: cooperación, liderazgo, responsabilidad
- **CT4:** Capacidad para el aprendizaje autónomo y toma de decisiones
- **CT9:** Capacidad de análisis y de síntesis
- **CT10:** Respeto y promoción de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre hombres y mujeres, de solidaridad y de accesibilidad universal

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1. Actividades formativas:

- Sesiones de Teoría sobre los contenidos del Programa.
- Sesiones Prácticas en Laboratorios Especializados o en Aulas de Informática.
- Actividades Académicamente Dirigidas por el Profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas, actividades de evaluación y autoevaluación.

### 5.2. Metodologías docentes:

- Clase Magistral Participativa.
- Desarrollo de Prácticas en Laboratorios Especializados o Aulas de Informática en grupos reducidos.
- Resolución de Problemas y Ejercicios Prácticos.
- Tutorías Individuales o Colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes.
- Planteamiento, Realización, Tutorización y Presentación de Trabajos.
- Conferencias y Seminarios.

### 5.3. Desarrollo y justificación:

**Clase Magistral Participativa.** Cuando se trate de desarrollar temas conceptuales a grupos de alumnos el método de exposición elegido será la lección magistral por parte del profesor. Las lecciones se estructurarán en tres fases (Introducción, Desarrollo del tema, Discusión y Conclusiones) para conseguir un mayor provecho. En la Introducción se resumirá brevemente el tema y se relacionará con los otros ya explicados e incluso con los siguientes. En el desarrollo del tema se seguirá un esquema lógico y razonado, justificando todos los aspectos y proporcionando una unidad coherente. En las conclusiones y discusión se establece un corolario final y se abre un tiempo de diálogo entre profesor y alumnos a modo de crítica de lo expuesto, siendo válido para conocer el grado de asimilación de los conceptos por parte de la clase. Como técnicas a emplear tendrán cabida todo tipo de material pedagógico (esquemas, gráficos, estadísticas, ilustraciones, etc.) en forma de presentaciones, fotografías y ficheros informáticos proyectados desde el ordenador, etc. Además se puede recurrir a diversas "herramientas docentes" para llamar la atención de los alumnos y favorecer un aprendizaje significativo. Estas pueden ser la realización de: pequeños test individuales o en grupos, la entrega, una semana antes de la exposición del tema, de preguntas sobre éste para que trabajen en casa y discutir las respuestas en clase, realización de mapas conceptuales, etc. La clase se completará con las referencias bibliográficas empleadas para la realización del tema. Se procurará que sean un número pequeño y de fácil acceso para los alumnos (disponibles en la biblioteca o el departamento, o accesibles desde Internet).

**Sesiones Prácticas en laboratorios especializados y de Resolución de Problemas y Ejercicios Prácticos (Resolución de supuestos y/o estudios de caso)** Las clases prácticas permiten al alumno obtener una idea real de la materia que estudian, de sus limitaciones y de cómo los datos que se les presentan en las clases teóricas son el resultado del esfuerzo de relacionar hechos experimentales de modo progresivo. En este apartado se incluyen prácticas de gabinete, en la que los alumnos deberán llevar a la práctica diferentes aspectos parciales de la política forestal o la sociología rural.

**Seminarios, exposiciones y debates.** Se procederá a la exposición de un tema específico relacionado con el temario de la asignatura, al que seguirá un turno de preguntas, discusión y debate entre todos los asistentes.

**Trabajos en grupos reducidos, tutorías colectivas e interacción entre profesor y estudiantes.** Se trata de la elaboración por grupos de 3-4 alumnos de un trabajo técnico relacionado con la temática de la asignatura.

Las diferentes metodologías docentes abarcarán transversalmente el conjunto de competencias específicas, básicas, generales y transversales.

## 6. Temario desarrollado:

### BLOQUE A. Política forestal

1. Conceptos fundamentales de ciencia política.
2. ¿Qué es la política forestal?
3. Políticas forestales en entornos cambiantes. Las políticas adaptativas.
4. Agentes, procesos y herramientas de política forestal.
5. Procesos participativos, diálogo y negociación en política forestal.
6. Ejecución y aplicación de políticas forestales.
7. Las políticas forestales en España y en el Mundo.

### BLOQUE B. Sociología rural

1. La sociedad y el monte.
2. Las sociedades rurales.
3. La sociedad urbana y el monte.
4. Sociología forestal en un mundo globalizado: luces y sombras.
5. Gestión forestal y género.
6. Gestión forestal y pobreza.
7. Desarrollo rural.
8. El informe socio-económico de un monte: elaboración y análisis crítico.

## 7. Bibliografía

### 7.1. Bibliografía básica:

FAO, 2010. *Elaboración de una política forestal eficaz. Una guía*. Estudio FAO: Montes 161. Roma  
Martínez de Anguita, Pablo, 2006. *Desarrollo Rural Sostenible*. Ed. McGraw-Hill. Madrid  
Sevilla Guzmán, Eduardo, 2006. *De la Sociología Rural a la Agroecología*. Icaria Editorial. Barcelona.

### 7.2. Bibliografía complementaria:

Planes Forestales de las diferentes Comunidades Autónomas españolas. En particular:  
Plan Forestal Andaluz, sus adecuaciones y Memorias de Seguimiento (Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>)  
Plan Forestal Español y Estrategia Forestal Española (Disponible en <http://www.magrama.gob.es/es/desarrollo-rural/temas/politica-forestal/planificacion-forestal/politica-forestal-en-espana/index.a> spx)  
FAO, 2010. Evaluación de los Recursos Forestales Mundiales FRA 2010. FAO. Roma.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación.

### 8.1. Sistemas de evaluación:

- Examen de teoría/problemas
- Defensa de Prácticas
- Defensa de Trabajos e Informes Escritos

### 8.2. Criterios de evaluación y calificación:

La nota se basará en un 60% de un examen, que puede ser oral o escrito, de teoría y prácticas (calificado de 0 a 10), un 20 % defensa del trabajo práctico escrito de la asignatura y un 20% de la defensa de las prácticas realizadas por el estudiante. Para aprobar la asignatura se exige obtener al menos un 5 en el examen oral o escrito de teoría y prácticas. Los alumnos que no asistan a más de la mitad de las prácticas realizarán un examen de prácticas sustitutivo. Mediante el examen de teoría y problemas se garantiza la adquisición de la competencias CEOEF07, CEOEF06, CB6, CB10 y CT10, mediante el seguimiento de las prácticas (o el examen sustitutivo), se adquieren las competencias CB7, CT14 y CT19 y mediante la defensa del trabajo práctico se adquirirán las competencias CB8, CB9, CG7 yCT13.

## 9. Organización docente semanal orientativa:

	Semanas	Grupos Grandes	Grupos Reducidos Aula Estándar	Grupos Reducidos Aula de Informática	Grupos Reducidos Laboratorio	Grupos Reducidos prácticas de campo	Pruebas y/o actividades evaluables	Contenido desarrollado
#1	2	2	0	0	0		Discusión y análisis de supuestos de política forestal 1	1. Conceptos fundamentales de ciencia política.
#2	2	2	0	0	0		Discusión y análisis de supuestos de política forestal 2	2. ¿Qué es la política forestal?
#3	2	2	0	0	0		Discusión y análisis de supuestos de política forestal 3	3. Políticas forestales en entornos cambiantes. Las políticas adaptativas.
#4	2	2	0	0	0		Discusión y análisis de supuestos de política forestal 4	4. Agentes, procesos y herramientas de política forestal.
#5	2	2	0	0	0		Discusión y análisis de supuestos de política forestal 5	5. Procesos participativos, diálogo y negociación en política forestal.
#6	2	0	0	0	0			6. Ejecución y aplicación de políticas forestales
#7	2	0	0	0	0			7. Las políticas forestales en España y en el Mundo.
#8	2	0	0	0	0			1. La sociedad y el monte.
#9	2	0	0	0	0			2. Las sociedades rurales.
#10	2	0	0	0	0			3. La sociedad urbana y el monte.
#11	0	2	0	0	0		Discusión y análisis de supuestos de sociología rural 1	4. Sociología forestal en un mundo globalizado: luces y sombras.
#12	0	2	0	0	0		Discusión y análisis de supuestos de sociología rural 2	5. Gestión forestal y género.
#13	0	2	0	0	0		Discusión y análisis de supuestos de sociología rural 3	6. Gestión forestal y pobreza
#14	0	2	0	0	0		Discusión y análisis de supuestos de sociología rural 4	7. Desarrollo rural.
#15	0	2	0	0	0		Análisis crítico de Informes Socio-Económicos Forestales	8. El informe socio-económico de un monte: elaboración y análisis crítico.
	20	20	0	0	0			