

## Máster Oficial en Ingeniería de Montes

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

Uso Público y Educación Ambiental

**Denominación en inglés:**

Forests Public Use and Education

**Código:**

1150115

**Carácter:**

Optativo

**Horas:**

	Totales	Presenciales	No presenciales
<b>Trabajo estimado:</b>	75	30	45

**Créditos:**

Grupos reducidos				
Grupos grandes	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
2.4	0	0.3	0.3	0

**Departamentos:**

Ciencias Agroforestales

**Áreas de Conocimiento:**

Ingeniería Agroforestal

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre:**

Segundo cuatrimestre

### DATOS DE LOS PROFESORES

**Nombre:**

\*Torres Álvarez, Enrique

**E-Mail:**

etorres@uhu.es

**Teléfono:**

959 21 75 02

**Despacho:**

Saltes P1-05

\*Profesor coordinador de la asignatura

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de contenidos

#### 1.1. Breve descripción (en castellano):

- Concepto de uso público
- Ordenación del uso público: Medios, instrumentos y limitaciones
- Percepción social de los problemas ambientales e importancia de la Educación Ambiental
- Escenarios y líneas de acción en educación ambiental
- Voluntariado ambiental y su gestión: redes de voluntariado, diseño de intervenciones, custodia del territorio como herramienta de intervención, realización de las actuaciones, reconocimiento del voluntariado

#### 1.2. Breve descripción (en inglés):

Forest Public Use Concept.  
Forest Recreational Use Management: tools and restrictions.  
Social perception of environmental problems and Environmental education importance.  
Scenes and activity lines of environmental education.  
Voluntary work on environment and management: voluntary work nets, intervention design, land care, activity carrying out and volunteers recognition

### 2. Situación de la asignatura

#### 2.1. Contexto dentro de la titulación:

La asignatura es optativa dentro de la Especialidad en Gestión aplicada al Medio Natural, cursándose en el segundo cuatrimestre del plan de estudios. La gestión del uso público y recreativo de los montes debe ser objeto de atención preferente de los gestores forestales, motivo por el cual se ofrece la posibilidad de cursar esta asignatura. Por otro lado, la educación ambiental y en concreto la pedagogía forestal, son las herramientas de las que disponen los gestores forestales para trasladar a la sociedad la importancia de la actividad forestal, tanto en su vertiente productora como en su vertiente conservacionista.

#### 2.2. Recomendaciones:

Se recomienda cursar esta asignatura con el resto de asignaturas de la Especialidad en Gestión aplicada al Medio Natural, aunque también puede cursarse por estudiantes de otras líneas de especialidad o por estudiantes que no sigan una línea de especialidad pre-definida, que muestren interés por el Uso público del monte y las herramientas y metodologías de la Pedagogía Forestal.

### 3. Objetivos (Expresados como resultados del aprendizaje):

**Conocer** la importancia del uso público, la educación ambiental y el voluntariado como herramientas depuesta al servicio de la sociedad de los valores naturales y de ayuda para la conservación del medio ambiente.

**Conocer** los medios e instrumentos que pueden usarse para la gestión del uso público; las bases para la gestión del voluntariado ambiental y las principales líneas de acción en educación ambiental.

**Desarrollar** la capacidad de elaborar planes o proyectos de uso público, educación ambiental o voluntariado, evaluarlos problemas que plantea y tomar decisiones para su resolución

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1. Competencias específicas:

#### 4.2. Competencias básicas, generales o transversales:

- **CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- **CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- **CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- **CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- **CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- **CG2:** Capacidad para diseñar, dirigir, elaborar, implementar e interpretar proyectos y planes de actuación integrales en el medio natural

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1. Actividades formativas:

- Sesiones de Teoría sobre los contenidos del Programa.
- Sesiones Prácticas en Laboratorios Especializados o en Aulas de Informática.
- Sesiones de Campo de aproximación a la realidad Industrial.
- Actividades Académicamente Dirigidas por el Profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas, actividades de evaluación y autoevaluación.

### 5.2. Metodologías docentes:

- Clase Magistral Participativa.
- Desarrollo de Prácticas en Laboratorios Especializados o Aulas de Informática en grupos reducidos.
- Desarrollo de Prácticas de Campo en grupos reducidos.
- Resolución de Problemas y Ejercicios Prácticos.
- Tutorías Individuales o Colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes.
- Planteamiento, Realización, Tutorización y Presentación de Trabajos.
- Conferencias y Seminarios.
- Evaluaciones y Exámenes.

### 5.3. Desarrollo y justificación:

**Sesiones académicas de Teoría.** Cuando se trate de desarrollar temas conceptuales a grupos de alumnos el método de exposición elegido será la lección magistral por parte del profesor, fomentando la participación de los estudiantes. Las lecciones se estructurarán en tres fases (Introducción, Desarrollo del tema, Discusión y Conclusiones) para conseguir un mayor provecho. En la Introducción se resumirá brevemente el tema y se relacionará con los otros ya explicados e incluso con los siguientes. En el desarrollo del tema se seguirá un esquema lógico y razonado, justificando todos los aspectos y proporcionando una unidad coherente. En las conclusiones y discusión se establece un corolario final y se abre un tiempo de diálogo entre profesor y alumnos a modo de crítica de lo expuesto, siendo válido para conocer el grado de asimilación de los conceptos por parte de la clase. Como técnicas a emplear tendrán cabida todo tipo de material pedagógico (esquemas, gráficos, estadísticas, ilustraciones, etc.) en forma de presentaciones, fotografías y ficheros informáticos proyectados desde el ordenador, etc. Además se puede recurrir a diversas "herramientas docentes" para llamar la atención de los alumnos y favorecer un aprendizaje significativo. Estas pueden ser la realización de: pequeños test individuales o en grupos, la entrega, una semana antes de la exposición del tema, de preguntas sobre éste para que trabajen en casa y discutir las respuestas en clase, realización de mapas conceptuales, etc. La clase se completará con las referencias bibliográficas empleadas para la realización del tema. Se procurará que sean un número pequeño y de fácil acceso para los alumnos (disponibles en la biblioteca o el departamento, o accesibles desde Internet).

**Sesiones Prácticas en laboratorios especializados y de Resolución de Problemas y Ejercicios Prácticos (Resolución de supuestos y/o estudios de caso)** Las clases prácticas permiten al alumno obtener una idea real de la materia que estudian, de sus limitaciones y de cómo los datos que se les presentan en las clases teóricas son el resultado del esfuerzo de relacionar hechos experimentales de modo progresivo. En este apartado se incluyen prácticas de gabinete, en la que los alumnos deberán llevar a la práctica diferentes aspectos parciales de la política forestal o la sociología rural.

**Seminarios, exposiciones y debates.** Se procederá a la exposición de un tema específico relacionado con el temario de la asignatura, al que seguirá un turno de preguntas, discusión y debate entre todos los asistentes.

**Trabajos en grupos reducidos.** Se trata de la elaboración por grupos de 3-4 alumnos de un trabajo técnico relacionado con la temática de la asignatura.

**Salidas de campo:** consiste en un viaje de prácticas a algún monte de la provincia de Huelva o aledañas, donde se realicen actividades de uso público y que pueda servir de escenario para actividades pedagógicas forestales, a realizar por los estudiantes.

Las diferentes metodologías docentes abarcarán transversalmente el conjunto de competencias específicas, transversales, básicas y generales.

## 6. Temario desarrollado:

### BLOQUE A. Uso Público de los Montes

1. Concepto de Uso Público. Alcance del uso público y administración
2. Planificación e investigación. Fórmulas legales de gestión
3. Infraestructuras y equipamientos de Uso Público. Calidad, seguridad y accesibilidad
4. Programas y servicios de Uso público para visitantes
5. Regulación y restricciones.

### BLOQUE B. Voluntariado Ambiental

1. Gestión de grupos de voluntariado ambiental
2. Dinamización y Técnicas de trabajo en Grupos de Voluntariado
3. Proyectos y Redes de Voluntariado Ambiental
4. Proyectos de Voluntariado Ambiental en el ámbito forestal

### BLOQUE C. Educación Ambiental y Pedagogía Forestal

1. Necesidad y concepto de la Educación Ambiental y actividades pedagógicas Forestales
2. Fundamentos básicos de Pedagogía
3. Grupos Objetivo de la Pedagogía Forestal
4. Métodos de trabajo en Pedagogía Forestal
5. La Pedagogía Forestal en Europa. Evolución histórica
6. Relaciones públicas, promoción y comunicación forestal

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Actividades pedagógicas forestales I: Motivación y formación de grupos
- Actividades pedagógicas forestales II: conceptos forestales
- Actividades pedagógicas forestales III: actividades artísticas
- Actividad Pedagógica Forestal Completa durante la Práctica de Campo

## 7. Bibliografía

### 7.1. Bibliografía básica:

#### Bloque de Uso Público:

Joaquín Hernández de la Obra y Javier Gómez-Limón García, 2005. Manual sobre conceptos de uso público en los espacios naturales protegidos. Manuales EUROPARC- España 01. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid.

#### Bloque de Voluntariado Ambiental:

Lafraya, Susana, 2006. Gestión y dinamización de grupos de voluntariado ambiental. Consejería de Medio Ambiente. Sevilla

#### Bloque de educación ambiental

PAWS-MED, 2011. Libro del curso PAWS-MED, URL:<http://www.paws-europe.org/products.php>

### 7.2. Bibliografía complementaria:

Para cada uno de los temas se propondrán durante las clases enlaces a páginas WEB, artículos y monografías.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación.

### 8.1. Sistemas de evaluación:

- Examen de teoría/problemas
- Defensa de Prácticas
- Defensa de Trabajos e Informes Escritos
- Examen de prácticas

### 8.2. Criterios de evaluación y calificación:

La evaluación consistirá en un examen de teoría y problemas, en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 sobre 10. La nota del examen aporta un 40% a la calificación final de la asignatura. Todos los alumnos deberán realizar este examen, independientemente de su asistencia a clase.

Otro 40 % de la calificación final dependerá de la defensa de trabajos e informes escritos, que deberán presentar todos los alumnos.

El 20% restante dependerá del seguimiento individual del estudiante, que incluirá la participación activa en las sesiones prácticas. En caso de no haber asistido a las sesiones de prácticas, este 20 % se conseguirá con un examen de prácticas sustitutivo.

Mediante el examen, se garantiza la adquisición de las competencias CB6 y CB10, mediante la presentación de las prácticas (o, en su defecto, el examen de prácticas) se garantiza la adquisición de las competencias CB7 y CG2 mientras que con el trabajo práctico se garantiza la adquisición de las competencias CB8 y CB9

### 9. Organización docente semanal orientativa:

	Semanas	Grupos Grandes	Grupos Reducidos Aula Estándar	Grupos Reducidos Aula de Informática	Grupos Reducidos Laboratorio	Grupos Reducidos prácticas de campo	Pruebas y/o actividades evaluables	Contenido desarrollado
#1	2	0	0	0	0			Tema A.1
#2	2	0	0	0	0			Tema A.2
#3	2	0	0	0	0			Tema A.3
#4	2	0	0	0	0			Tema A.4
#5	2	0	0	0	0			Tema A.5
#6	2	0	0	0	0			Tema B.1
#7	2	0	0	0	0			Tema B.2
#8	2	0	0	0	0			Tema B.3
#9	2	0	0	0	0			Tema B.4
#10	2	0	0	0	0			Tema C.1 y C.2
#11	2	0	0	0	0			Tema C.3. y C.4
#12	2	0	0	1.5	0	Práctica de Actividades Pedagógicas Forestales 1		Tema C.5 y C.6
#13	0	0	0	1.5	0	Práctica de Actividades Pedagógicas Forestales 2		
#14	0	0	0	0	3	Actividad Ped. For. Completa		
#15	0	0	0	0	0			
	24	0	0	3	3			