



## Grado en Ingeniería Mecánica, Doble Grado en Ingeniería Electrónica Industrial e Ingeniería Mecánica

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

Ampliación de Cálculo, Construcción y Ensayo de Máquinas

**Denominación en inglés:**

Advanced Calculation, Construction and Essay of Machines

**Código:**

606410219, 609017230

**Carácter:**

Obligatorio

**Horas:**

	Totales	Presenciales	No presenciales
Trabajo estimado:	150	60	90

**Créditos:****Grupos reducidos**

Grupos grandes	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4	2	0	0	0

**Departamentos:**

Ingeniería Minera, Mecánica, Energética y de la Construcción

**Áreas de Conocimiento:**

Ingeniería Mecánica

**Curso:**

3º - Tercero

**Cuatrimestre:**

Segundo cuatrimestre

### DATOS DE LOS PROFESORES

**Nombre:**

A contratar

**E-Mail:**

juan.mora@dimme.uhu.es

**Teléfono:**

959217322

**Despacho:**

PB26 / Escuela Técnica Superior de Ingeniería / El Carmen

\*Profesor coordinador de la asignatura

[Consultar los horarios de la asignatura](#)

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de contenidos

#### 1.1. Breve descripción (en castellano):

- Trata diversos problemas de cálculo y resistencia de diversos elementos y uniones para las máquinas. Se estudian en profundidad transmisiones rígidas (engranajes cilíndrico rectos, engranajes cilíndrico helicoidales, engranajes cónicos, lubricación de engranajes) y transmisiones deformables y elementos de unión (correas, cadenas, cables, frenos, embragues, acoplamientos, resortes, etc) como partes esenciales del sistema de transmisión de las máquinas.

#### 1.2. Breve descripción (en inglés):

- It deals with various calculation and resistance problems of different elements and joints for machines. Rigid transmissions (straight cylindrical gears, helical cylindrical gears, bevel gears, gear lubrication) and deformable transmissions and connecting elements (belts, chains, wire ropes, brakes, clutches, couplings, springs, etc.) are studied as essential parts in the transmission systems of the machines.

### 2. Situación de la asignatura

#### 2.1. Contexto dentro de la titulación:

Asignatura fundamental y básica para la formación de Ingeniero Mecánico y para el posterior desempeño de la profesión. Aplicación práctica a las máquinas, de todo lo aprendido y desarrollado en las asignaturas de cursos anteriores como son: "Cálculo Construcción y ensayo de Máquinas", "Fundamentos de Teoría de Máquinas y Mecanismos", "Resistencia de Materiales", "Mecánica del Medio Continuo y Elasticidad", "Tecnología Mecánica" y "Ciencias de los Materiales". Esta asignatura también deben contribuir a desarrollar en el estudiante un modo de pensar y una actitud ante los problemas mecánicos propias de un ingeniero/a, fomentando un pensamiento crítico y una capacidad creativa que le permita buscar y desarrollar mejores soluciones a los problemas que se le planteen.

#### 2.2. Recomendaciones:

Es imprescindible haber superado y por tanto tener buenos conocimientos de "Cálculo Construcción y Ensayo de Máquinas", "Resistencia de Materiales", "Fundamentos de Teoría de Máquinas y Mecanismos" y de "Ciencias de los materiales".

### 3. Objetivos (Expresados como resultados del aprendizaje):

"Ampliación de Cálculo Construcción y Ensayo de Máquinas", es una continuación de la asignatura del primer cuatrimestre "Cálculo Construcción y Ensayo de Máquinas", con ellas se pretende establecer las reglas básicas del diseño mecánico y dotar al estudiante de una metodología apropiada que le permita abordar una situación genérica, en el diseño de los elementos mecánicos que constituyen las máquinas.

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1. Competencias específicas:

#### 4.2. Competencias básicas, generales o transversales:

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- **G01:** Capacidad para la resolución de problemas
- **G03:** Capacidad de organización y planificación
- **G04:** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- **G06:** Actitud de motivación por la calidad y mejora continua
- **G09:** Creatividad y espíritu inventivo en la resolución de problemas científico-técnicos
- **CT2:** Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.
- **CT3:** Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1. Actividades formativas:

- Sesiones de Teoría sobre los contenidos del Programa.
- Sesiones de Resolución de Problemas.
- Sesiones Prácticas en Laboratorios Especializados o en Aulas de Informática.
- Actividades Académicamente Dirigidas por el Profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas, actividades de evaluación y autoevaluación.

### 5.2. Metodologías docentes:

- Clase Magistral Participativa.
- Desarrollo de Prácticas en Laboratorios Especializados o Aulas de Informática en grupos reducidos.
- Tutorías Individuales o Colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes.
- Planteamiento, Realización, Tutorización y Presentación de Trabajos.
- Conferencias y Seminarios.
- Evaluaciones y Exámenes.

### 5.3. Desarrollo y justificación:

- Las **sesiones académicas teóricas y de problemas** del programa se reparten, a lo largo de las 15 semanas correspondiente al segundo cuatrimestre, en 2 sesiones de 1,5 horas cada una, de forma dosificada y siempre en función de la importancia del tema a tratar, De manera que el alumno pueda tener tiempo para asimilar los conceptos teóricos y esté preparado para desarrollar los ejercicios prácticos con pleno conocimiento de lo que se le pide.
- **Los trabajos en grupos reducidos** se coordinarán con el desarrollo del programa de teoría. Estos trabajos en grupo consistirán en la realización de un anteproyecto donde se compendian, en mayor o menor medida, los temas tratados en la asignatura. El objeto del citado trabajo es acercar al alumno a una situación de diseño real. Durante su desarrollo se encontrará que el rango de soluciones válidas de ingeniería es amplio y que en muchas ocasiones un objetivo concreto se puede conseguir a través de soluciones diferentes. En estos grupos de trabajo es posible realizar algunas **sesiones prácticas en el laboratorio** para orientar en la realización del trabajo de la asignatura.
- Las **tutorías** servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a los alumnos durante las exposiciones teóricas, durante la resolución de problemas y durante los trabajos en grupos reducidos, y se realizarán tanto de forma individual, a petición del alumno, como en grupos en el aula, organizadas por el profesor. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico y personal, y facilitarle el acceso a los distintos servicios de orientación que la Universidad pone a su disposición.

Como ayuda al aprendizaje el profesor y los alumnos dispondrán de:

- Pizarra.
- Proyector y pantalla.
- Presentaciones en ordenador.
- Vídeos y simulaciones en ordenador.
- Documentación técnica proporcionada por el profesor.
- Página Web de la asignatura con enlaces de interés.
- Plataforma Moodle.
- Correo electrónico, sistema de videoconferencias y otros medios no presenciales.

## 6. Temario desarrollado:

Módulo I.- Transmisiones rígidas.  
Tema 1.-Engranajes cilíndricos (rectos y helicoidales).  
Tema 2.-Engranajes cónicos.  
Tema 3.- Tornillo sin fin.  
Tema 4.-Lubricación de engranajes.  
Módulo II.- Transmisiones flexibles.  
Tema 5.-Correas.  
Tema 6.-Cadenas.  
Tema 7.-Otras transmisiones flexibles.  
Módulo III.-Acoplamientos.  
Tema 8.-Acoplamientos.  
Tema 9.-Embragues y frenos.

## 7. Bibliografía

### 7.1. Bibliografía básica:

Shigley, J., & Mischke, C. (1990). Diseño en ingeniería mecánica (5a ed. (4a ed. en español)). McGraw-Hill Interamericana de México.  
Pedrero Moya, J. (2018). Tecnología de maquinas. Tomo II : Uniones. Engranajes. Transmisiones. UNED.

### 7.2. Bibliografía complementaria:

Sánchez Sánchez, R. (2010). Tecnología de máquinas. Universidad de Huelva.  
Spotts, M., & Shoup, T. (2002). Elementos de máquinas. Pearson Educación de México.  
Mott, R. (1995). Diseño de elementos de máquinas (2a ed). Prentice-Hall Hispanoamericana.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación.

### 8.1. Sistemas de evaluación:

- Examen de teoría/problemas
- Defensa de Trabajos e Informes Escritos
- Seguimiento Individual del Estudiante

### 8.2. Criterios de evaluación y calificación:

#### **EVALUACIÓN CONTINUA.**

**El examen (55% de la calificación de la asignatura)** consiste en la propuesta de algunos ejercicios prácticos similares a los desarrollados en clase (cuyo valor será el 50% de la calificación del examen), y respuesta a una serie de cuestiones teóricas breves (el valor de esta prueba será el restante 50% de la calificación del examen). Será necesario obtener 3 puntos sobre 10 en cada parte del examen para que se haga la media. Será necesario obtener 4 puntos sobre 10 en la nota media del examen para optar a aprobar la asignatura. El examen evalúa las competencias CB2, G01 y G04.

**La defensa de los trabajos en grupos reducidos (anteproyecto)** tendrá un valor del **40%** en la calificación final (siendo necesario obtener al menos un 4 para superar la asignatura). Estos trabajos evalúan las competencias CB2, G01, G03, G04, G06, G09, CT2 y CT3

El seguimiento individual se medirá mediante el control de la **asistencia y la participación** en las sesiones y tendrán un valor del **5%** en la calificación final.

#### **EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

La evaluación única final consistirá en un único examen que representa el 100% de la calificación final. En este examen se propondrán una serie de ejercicios prácticos de aplicación (cuyo valor será el 50% de la calificación del examen) y cuestiones teóricas (50% de la calificación del examen). Será necesario obtener 3 puntos sobre 10 en cada parte del examen para que se haga la media. El estudiante debe indicar al profesor qué modalidad de evaluación desea seguir durante las dos primeras semanas de clase. Este sistema evalúa todas las competencias de la asignatura.

### 9. Organización docente semanal orientativa:

	Semanas	Grupos Grandes	Grupos Reducidos Aula Estándar	Grupos Reducidos Aula de Informática	Grupos Reducidos Laboratorio	Grupos Reducidos prácticas de campo	Pruebas y/o actividades evaluables	Contenido desarrollado
#1	3	0	0	0	0		Tema 1	
#2	3	2.85	0	0	0	Presentación anteproyecto	Tema 2	
#3	1.5	0	0	0	0		Tema 2	
#4	3	2.85	0	0	0	Anteproyecto rev.0	Tema 3	
#5	3	0	0	0	0		Tema 3	
#6	3	2.86	0	0	0	Anteproyecto rev.1	Tema 4	
#7	3	0	0	0	0		Tema 5	
#8	3	2.86	0	0	0	Anteproyecto rev.2	Tema 5	
#9	3	0	0	0	0		Tema 6	
#10	3	2.86	0	0	0	Anteproyecto rev.3	Tema 6	
#11	3	0	0	0	0		Tema 7	
#12	3	2.86	0	0	0	Anteproyecto rev. 4	Tema 7	
#13	1.5	0	0	0	0		Tema 8	
#14	1.5	2.86	0	0	0	Anteproyecto rev.5	Tema 8	
#15	2.5	0	0	0	0		Tema 9	
	40	20	0	0	0			