



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL FAMILIAR

Denominación en Inglés:

Individual- Family Social Work

Código:

404009204

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA

Áreas de Conocimiento:

TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Manuela Fernandez Borrero	manuela.fernandez@dstso.uhu.es	
Docente por contratar (Departamento_SOCIOLOGIA Y TRAB	Docente_3208@uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Jose M. Jiménez Rodríguez

Despacho 4.42

jose.jimenes@dstso.uhu.es

Jueves: 11 a 14 horas.

Viernes: 10 a 11 horas.

13 a 15 horas.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Se propone un total de siete temas que abarcan las dimensiones individual y familiar del Trabajo Social, para ello se ha seleccionado de las investigaciones científicas y de la práctica del trabajo social los modelos que permiten construir la comprensión e intervención sobre las dificultades y problemas sociales que presentan los sujetos y familias.

Los temas desarrollan las teorías operativas que explican en parte, el funcionamiento de la persona y los sistemas familiares. Otros conceptos se centran específicamente en el universo relacional, es decir ver al individuo en interacción con otros, con el conjunto de su familia, con la historia generacional de ésta y la dependencia con los contextos formales de protección y con los profesionales.

También se abordan situaciones concretas y específicas que se producen en las familias (o pueden darse) como aspectos relacionados con las pérdidas y las crisis, entendiéndolas como constantes que marca la salud biopsicosocial de los sistemas humanos; procesos de mediación, etc. es.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

A total of seven themes are proposed that cover the individual and family dimensions of Social Work, for this purpose, models have been selected from scientific research and social work practice that allow for the construction of understanding and intervention on the difficulties and social problems presented by individuals and families.

The themes develop the operational theories that explain in part, the functioning of the individual and family systems. Other concepts focus specifically on the relational universe, i.e. seeing the individual in interaction with others, with the family as a whole, with the generational history of the family and the dependence on formal contexts of protection and with professionals.

It also addresses concrete and specific situations that occur (or may occur) in families, such as aspects related to losses and crises, understanding them as constants that mark the biopsychosocial health of human systems; mediation processes, etc.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura de segundo curso de carácter obligatoria

2.2 Recomendaciones

Sin requisitos previos contemplados.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Resultados de aprendizaje o criterios de realización (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante).

Conoce y comprende críticamente las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en trabajo social.

Es capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios, y las potencialidades y dificultades que las marcan, teniendo en cuenta los aspectos relativos al género y la diversidad cultural.

Conoce los principales métodos y técnicas para interactuar con individuos, familias, grupos y comunidades para promover cambios, desarrollos y mejorar sus oportunidades vitales.

Conoce los modos de intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, y para promover la participación de los usuarios en los procesos y servicios de trabajo social.

Conoce los modos de implicar a los usuarios de los servicios de trabajo social para incrementar sus recursos, su capacidad y su poder para influir en los factores que afectan a sus vidas.

Es capaz de desarrollar los principales métodos de apoyo individual y familiar.

Es capaz de detectar y afrontar situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CEI2: Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recurso

CEI3: Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

CEI15: Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención

CEI19: Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CT1: Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CTA-UHU1: Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a la fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- clases expositivas.: presentación en el aula de los fundamentos, conceptos y referencias sobre las materias
- Seminarios: actividades en el aula en pequeños grupos guiados en contenidos y metodología, adecuados al contenido específico de cada módulo; se prestará particular atención a la búsqueda de fuentes, definición de temas claves, planificación y diseños de informes y aprendizaje sobre situaciones prácticas.
- Tutorías grupales e individuales para el análisis de avance de competencias adquiridas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Adquisición de conocimientos básicos y fundamentales por parte de cada estudiante, diferenciando los elementos esenciales de los cambiantes y la relación de ambos con el contexto social y su evolución.
- Fomento de la participación activa en clases, trabajo en grupo, tutorías y prácticas para conocer e incidir de forma proyectiva en el contexto social concreto: salir de anonimato, ser conocido por otros, ser reconocido, aceptado y valorado.
- Actividades que reten al estudiante a una creación propia, ensayos, disertaciones,¿
- Intercambio e integración de competencias en pequeño grupo y en gran grupo para preparar sobre el futuro profesional y el trabajo en equipo.
- Aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes a situaciones prácticas relacionadas con los contenidos de cada asignatura y orientadas a los ámbitos de actuación profesional.
- Propuesta de trabajo centrado en la resolución de problemas.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Metodología de clases expositivas, apoyadas con recursos bibliográficos temáticos, virtuales, digitales.

Trabajo con supuestos y casos prácticos, posicionamientos y debates en el aula.

Potenciación del trabajo autónomo del alumnado en el trabajo con manuales, libros y manuales en la elaboración y desarrollo de contenido teórico.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL/FAMILIAR

Tema 1.- Contexto histórico del origen y evolución del Trabajo Social

Individual/Familiar

Concepto, objetivos y funciones del Trabajo Social con individuos y familias. Figuras destacadas.

Trabajo Social Individual. Trabajo Social de Casos “El casework”.

Trabajo Social Familiar. Familia, funciones y tipos de familia. La familia multiproblemática.

El ciclo vital de la familia.

Relaciones familiares.

BLOQUE 2. LA RELACIÓN DE AYUDA PROFESIONAL CON INDIVIDUOS Y FAMILIAS

Tema 2.- La relación profesional de ayuda en Trabajo Social Individual/Familiar: concepto, funciones y principios

El proceso metodológico.

Técnicas e Instrumentos del Trabajo Social Individual/Familiar.

Tema 3.- Dilemas éticos en Trabajo Social Individual/Familiar

Fundamentos, concepto y tipología de dilemas ético.

Modelos de resolución de dilemas éticos en Trabajo Social Individual/Familiar.

Tema 4. Mediación familiar

Introducción a la mediación, concepto y características globales.

Proceso y ámbitos de aplicación.

El conflicto familiar.

Tema 5. Pérdida y duelo

Los procesos y tipos de duelo.

Variables que afectan a la elaboración del duelo.

Los procesos de duelo en el individuo y en la familia.

Situaciones concretas: fallecimiento, la propia muerte. Muertes perinatales y abortos.

Separación y divorcio. Duelo por cambios socioeconómicos. Pérdidas sensoriales y físicas.

Duelo migratorio.

Rol profesional: el acompañamiento y la intervención en duelos.

BLOQUE 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN

Tema 6. El modelo sistémico

El modelo sistémico aplicado a la familia.

Análisis estructural familiar: límites, roles, reglas, subsistemas. El suprasistema.

Los mitos familiares.

Tema 7. Otros modelos familiares

7. 1. El modelo psicoanalítico relacional.

Los componentes emocionales de la relación. Transferencia y contratransferencia. La contención versus actuación emocional: la integración de las emociones. La intervención combinando la actuación con la no-acción.

7.2. El modelo por objetivos Trabajo por objetivos o centrado en la tarea: Problema y sus tipos. Objetivo. Tarea. Tiempo. Contrato. Técnicas.

7.3. El modelo de conducta. Modificación de Conducta: Método de trabajo. Principales técnicas de intervención.

Tema 8. La comunicación en la familia

La metacomunicación. Problemas en la comunicación familiar: Alianzas y coaliciones, triangulación, la fusión emocional, la incompetencia y la sobrecompetencia, el divorcio y el cisma conyugal. El abordaje familiar de Virginia Satir: Conceptos básicos y técnicas terapéuticas.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Barrutia, A. (2009). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FAMILIA*. Toromítico.
- Du Ranquet, M. (1996). *LOS MODELOS EN TRABAJO SOCIAL. INTERVENCIÓN CON PERSONAS Y FAMILIAS*. Madrid: Siglo Veintiuno,.
- Escartín, M^a J. y otros. (1997). *INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL II*. Alicante: Aguaclara.
- Escobar, C. (2006). *TRABAJO SOCIAL FAMILIA Y MEDIACIÓN.*, Salamanca: Ediciones Universidad
- Gómez, F. (2007). *INTERVENCIÓN SOCIAL CON FAMILIAS*. Madrid:MC Graw Hill.
- González, M. (2002). *TRABAJO SOCIAL CON INDIVIDUOS Y FAMILIAS*. Huelva: Edi Universidad de Huelva.
- Fernández, T. (2007). *TRABAJO SOCIAL CON CASOS*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández, T. y Ponce L. (2012). *TRABAJO SOCIAL INDIVIDUALIZADO.METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN*. Madrid: Ediciones Académicas, UNED.
- Hellinger, B. (2001).*FELICIDAD DUAL*. Edi. Herder.
- Hidalgo, A. (2011). *TRABAJANDO CON FAMILIAS. REFLEXIONES Y SUGERENCIAS*. Edita NETBIBLO.
- Jaes, C. (1991). *TRANSICIONES DE LA FAMILIA*. Buenos Aires: Amarrortu.
- Martínez, M.C. (2006). *ORIENTACIÓN FAMILIAR*. Madrid: Ediciones Académicas, UNED.
- Minuchin, S. (1988). *TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR*. Buenos Aires: Paidós.
- Pérez de Ayala, E. (1999). *TRABAJANDO CON FAMILIAS*. Zaragoza: Consejo General de Colegios Oficiales de Trabajo Social.
- Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L.; Martín, J.C. y Byrne, S. (2008). *PRESERVACIÓN FAMILIAR. UN ENFOQUE POSITIVO PARA LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS*. Madrid: Pirámide.
- Salvador, G. (2009). *FAMILIA: EXPERIENCIA GRUPAL BÁSICA*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2011). *Nuevas tendencias en Trabajo Social con familias. Una propuesta para la práctica desde el empowerment*. Madrid: Editorial Trotta.
- Tizón, J.L. (2004). *PÉRDIDA, PENA, DUELO*. Barcelona: Paidós.
- Valdés, A.A. (2007). *FAMILIA Y DESARROLLO*. Intervenciones en terapia familiar. México.
- Viscarret, J. J. (2007). *MODELOS Y MÉTODOS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL*. Madrid: Alianza.
- Satir, V. (1992). *PSICOTERAPIA FAMILIAR CONJUNTA*. La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V. México.

7.2 Bibliografía complementaria:

Tema 1:

Bagorozzi, A. Thefen, S. Anderson, A. (1996). *MITOS PERSONALES, MATRIMONIALES Y FAMILIARES*. Paidós. Barcelona

Escobar, C. (2006). *TRABAJO SOCIAL, FAMILIA Y MEDIACIÓN*. Salamanca: Ediciones Universidad.

Escartín, M^a J. y otros. (1997). *INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL II*. Aguaclara, Alicante.

Minuchin, S. Fishman, C.H. (1988). *TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR*. Paidós. Buenos Aires.

Minuchin, S. (1988). *FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR*. Editorial Gedisa México

Pérez de Ayala, E. (1999). *TRABAJANDO CON FAMILIAS*. Consejo General de Colegios Oficiales de Trabajo Social, Zaragoza.

Tema 2 a _Tema 4

Coletti, M. y Linares, J.L. (2001). *LA INTERVENCIÓN SISTÉMICA EN LOS SERVICIOS SOCIALES ANTE LA FAMILIA MULTIPROBLEMÁTICA. LA EXPERIENCIA DE CIUTAT VELLA*. Madrid: Paidós

Minuchin, S. Fishman, C.H. (1988). *TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR*. Paidós. Buenos Aires.

Philipguerín, H. Fofarty, T. Fay, L. (2000). *TRIÁNGULOS RELACIONALES*. Amorrortu Editores

Satir, V. (1992). *PSICOTERAPIA FAMILIAR CONJUNTA*. La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V. México.

Sluzki, C.E. (2011). *LA PRESENCIA DE LA AUSENCIA*. Editorial Gedisa. México

Watzlawick, P. (1993). *TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA*. Editorial Herder. Barcelona.

Salvador, G. (2009). *FAMILIA: EXPERIENCIA GRUPAL BÁSICA*. Editorial Paidós. Barcelona.

Salzberger-Wittenberg, I. (1980). *LA RELACIÓN ASISTENCIAL. APORTES DEL PSICOANÁLISIS KLEINIANO*. Amorrortu, Buenos Aires.

Rossell, T., (1989). *LA ENTREVISTA EN TRABAJO SOCIAL*. EUGE, Barcelona.

Tizón, J.T. (1988). *APUNTES PARA UNA PSICOLOGÍA BASADA EN LA RELACIÓN*. Hogar del Libro, Barcelona.

Du Ranquet, M. (1996). *LOS MODELOS EN TRABAJO SOCIAL. INTERVENCIÓN CON PERSONAS Y FAMILIAS*. Siglo Veintiuno, Madrid

Cruz, F. y García, M.P. (2007). *S.O.S. DEJADME MORIR*. Editorial pirámide. Madrid

Galli, Y. y Moro, A. (2010). *EL MILAGRO DE LA CIGÜEÑA PROBETA. REFLEXIONES CLÍNICAS DE LA REPRODUCCIÓN ASISTIDA A LA ADOPCIÓN*. Edita Grupo 5. Madrid

Tizón, J.L., (2004). *PÉRDIDA, PENA, DUELO*. Paidós. Barcelona.

KUBLER-ROSS, E. (1995). *VIVIR HASTA DESPEDIRNOS*. Ediciones Luciérnaga. Barcelona

Tema 6

Hellinger, B. (2006). *ÓRDENES DE LA AYUDA*. Edi. Alma Lepik.

Hellinger, B. (2001). *FELICIDAD DUAL*. . Edi. Herder.

Tonini, F. (2008). *LA FAMILIA. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y POLÍTICAS DE LOS SERVICIOS SOCIALES*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

Tema 7.

DE DIEGO VALLEJO, R. GUILLÉN GESTOSO, C. (2006): *Mediación. Proceso, tácticas y técnicas*. Madrid. Pirámide.

PARKINSON, L. (2005): *Mediación familiar. Teoría y práctica: principios y estrategias operativas*, Barcelona, Gedisa.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.
- Elaboración de preguntas de desarrollo
- Uso de casos y supuestos prácticos

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.. Puntuación máxima 6 puntos (60%)

La parte práctica tiene un peso del 40%. Esta parte considera para la evaluación la asistencia y participación a las sesiones prácticas en grupos medianos, siendo obligatoria. Es necesario tener el 80% de asistencia a las prácticas para obtener el APTO (se puede faltar a una sesión de grupo reducido).

Para superar la asignatura es necesario tener superada la parte de examen.

***No se aceptan trabajos con faltas ortográficas. Más de una falta de ortografía conlleva la no superación del trabajo. prueba de evaluación.**

8.2.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I, Solo se recuperará aquella parte que no haya sido superada en la convocatoria I.

8.2.3 Convocatoria III:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I, Solo se recuperará aquella parte no superada en la convocatoria I o en la II del curso justo anterior.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I, Solo se recuperará aquella parte no superada en la convocatoria I o en la II del curso justo anterior.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los/as estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el/la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por **correo electrónico**. En este caso, el/la estudiante será evaluado/a en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

Examen de preguntas de desarrollo y/o completar: máximo 6 puntos (60% asignatura).

Examen sobre supuestos y casos prácticos: 40% de la nota

Para superar la asignatura es necesario tener superado el examen.

***No se aceptan trabajos con faltas ortográficas. Más de una falta de ortografía conlleva la no superación del trabajo. prueba de evaluación.**

8.3.2 Convocatoria II:

Igua que la convocatoria I.

8.3.3 Convocatoria III:

Igua que la convocatoria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Igua que la convocatoria I.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	4	0	0	0	0		Presentación y Tema 1
26-09-2022	4	0	0	0	0	No lectivo día 4. Apertura del curso	Tema 1 Tema 2
03-10-2022	4	0	0	0	0		Tema 2
10-10-2022	0	4	0	0	0	Práctica 1 Grupo 1 Práctica 1 grupo 2 y 3	Práctica 1
17-10-2022	2	2	0	0	0	Práctica 2 Grupo 1	Tema 3 teoría
24-10-2022	2	2	0	0	0	Práctica 2 grupo 2 y 3	Práctica 2
31-10-2022	4	0	0	0	0		Tema 3 y Tema 4
07-11-2022	4	0	0	0	0		Tema 5
14-11-2022	0	4	0	0	0	Práctica 3 Grupo 1 Práctica 3 grupo 2 y 3	Práctica 3
21-11-2022	4	0	0	0	0		Tema 6
28-11-2022	4	0	0	0	0	Trabajo Autónomo del alumnado enfocado al trabajo final grupal	
05-12-2022	4	0	0	0	0		Tema 6 y tema 7
12-12-2022	0	4	0	0	0	Práctica 4 Grupo 1 Práctica 4 grupo 2 y 3	Práctica 4
19-12-2022	0	4	0	0	0	Práctica 5 Grupo 1 Práctica 5 grupo 2 y 3	Práctica 5
09-01-2023	4	0	0	0	0		Tema 7 y tutoría grupal
TOTAL	40	20	0	0	0		