



Universidad
de Huelva

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Denominación en Inglés:

Developmental Psychology

Código:

404009207

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Francisco Jose Garcia Moro	fjose.garcia@dpsi.uhu.es	959 219 209

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Coordinador/a: Francisco José García Moro

Centro Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: 19

E-mail: fjose.garcia@dpsi.uhu.es

Telf.: 959219209

Horario de enseñanza de la asignatura:
<http://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graeducus&op=horarios>

Horarios de tutorías: <https://guiadocente.uhu.es/tutoria/read/3629/origin/index>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Con el desarrollo de la presente asignatura se busca que el alumno adquiera los conocimientos básicos que la psicología ofrece para comprender el desarrollo de la persona, sus etapas, características y estrategias de intervención.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

With the development of this course, the student is expected to acquire the basic knowledge that psychology offers to understand the development of the person, its stages, characteristics and intervention strategies.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura obligatoria que se oferta en el 2º curso de la titulación.

2.2 Recomendaciones

Capacidad crítica y facilidad para trabajar en equipo.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante,

- Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.
- Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.
- Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.
- Es capaz de analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.
- Conoce las diferentes perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre el ciclo vital.
- Es capaz de detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia,

la juventud, la edad adulta y la vejez.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CEI3: Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

CEI5: Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención

CEI8: Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

CEI9: Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

CEVI 22: Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CTA-UHU1: Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a la fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- clases expositivas.: presentación en el aula de los fundamentos, conceptos y referencias sobre las materias

- Seminarios: actividades en el aula en pequeños grupos guiados en contenidos y metodología, adecuados al contenido específico de cada módulo; se prestará particular atención a la búsqueda de fuentes, definición de temas claves, planificación y diseños de informes y aprendizaje sobre situaciones prácticas.

- Tutorías grupales e individuales para el análisis de avance de competencias adquiridas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Adquisición de conocimientos básicos y fundamentales por parte de cada estudiante, diferenciando los elementos esenciales de los cambiantes y la relación de ambos con el contexto social y su evolución.

- Fomento de la participación activa en clases, trabajo en grupo, tutorías y prácticas para conocer e incidir de forma proyectiva en el contexto social concreto: salir de anonimato, ser conocido por otros, ser reconocido, aceptado y valorado.

- Análisis descriptivo y comparativo de documentos y textos para detectar diferencias entre fundamentos y enfoques (trabajo personal y en pequeño grupo).

- Intercambio e integración de competencias en pequeño grupo y en gran grupo para preparar sobre el futuro profesional y el trabajo en equipo.

- Propuesta de trabajo centrado en la resolución de problemas.

5.3 Desarrollo y Justificación:

La asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas. En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de unas lecturas obligatorias, además de material complementario como fragmentos de libros o manuales, artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle o la Biblioteca de la UHU y formará parte del temario de evaluación. Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir al menos al 80% de las mismas. El contenido de estas sesiones se recoge en el bloque de prácticas del programa de la asignatura. En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

6. Temario Desarrollado

- Bloque I. CONCEPTOS BÁSICOS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO.
 - TEMA 1. Introducción a la Psicología del Desarrollo. Objeto de estudio y objetivos de la Psicología del Desarrollo. Elementos del desarrollo y controversias conceptuales. Teorías sobre el desarrollo humano. Principales contextos de desarrollo en el ciclo vital.
- Bloque II. El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
 - TEMA 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO A LO LARGO DE LA INFANCIA Crecimiento físico y desarrollo psicomotor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo comunicativo-lingüístico.

Desarrollo socioafectivo.

- TEMA 3. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA Conceptualización de la etapa adolescente. Cambios físicos. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo socio-afectivo.
- TEMA 4. DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA ADULTEZ Perspectivas teóricas y conceptos clave en el análisis del desarrollo psicológico en la adultez Cambios físicos Desarrollo intelectual, socio-personal y afectivo Roles y experiencias característicos de la adultez.
- TEMA 5. DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA VEJEZ Conceptos clave en el análisis del desarrollo psicológico en la vejez Tipos de envejecimiento Cambios psicológicos más significativos Roles y experiencias característicos de la vejez

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Hidalgo, M.V., Sánchez, J., y Lorence, B. (2008). Procesos y necesidades del desarrollo durante la infancia. XXI. Revista de Educación, 10, 85-95.
- Muñoz-Tinoco, V. Román, M., López, I., Candau, X., Jiménez-Lagares, I., Morgado, B., Ridao, P., Ríos, M. y Vallejo, R. (2014). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide
- Muñoz, a. (2015). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Portularia, revista de trabajo social, 5(2), 147-163
- Palacios, J.; Marchesi, A., y Coll, C. (comps.). (1999). Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Santrock, J.W. (2004). Psicología del desarrollo en la adolescencia (9ª ed.). Madrid: Mcgrawhill. Schaie, k. W. y Willis, S. L. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez. Madrid: Pearson.
- Berger, K. S. y Thompson, R. A. (2001). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Editorial panamericana.

7.2 Bibliografía complementaria:

- Arranz, E. (coord.).(2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson.
- Berger, K. S. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Berk, L.E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente (4ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid. Siglo xxi.
- González cuenca, A.M. y otros (1995). Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. Málaga: Ediciones Aljibe.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (eds.). (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Menéndez, S., Muñoz, A. y Granado, M.C. (2007). El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas. Málaga: Aljibe.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coords.).(1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.
- Uso de casos y supuestos prácticos

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (60%): se realizarán un ejercicio final eliminatorio en la fecha propuesta por el decanato. El examen consistirá en un ejercicio tipo test de 30 preguntas. El alumnado debe responder correctamente al 70% de las preguntas formuladas (sin restar errores) para conseguir el aprobado.
- Tareas de las sesiones prácticas (40%): el alumnado desarrollará, en grupo de máximo 4 personas, 4 actividades prácticas relacionadas con el temario de la asignatura. Cada una tiene un valor del 10% de la asignatura y son de obligatoria asistencia. En el caso de que las docentes lo decidieran por causas relacionadas con el número de alumnos matriculados, el contenido de las prácticas podría evaluarse en el examen de la asignatura en detrimento de la entrega de las actividades prácticas.
 - AAD1: Análisis ecológico de un caso.
 - AAD2. Necesidades evolutivo-educativas en la infancia.
 - AAD3. Adolescencia.
 - AAD4. Análisis evolutivo adultez y/o vejez.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA SE TIENE QUE TENER APROBADO, POR UN LADO, EL EXAMEN Y, POR OTRO LADO, LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS. Una vez superadas ambas partes por separado, se procede a la suma de sus puntuaciones para obtener la nota final.

Para la obtención de la mención "matrícula de honor", el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente, además, el profesorado podrá solicitar una prueba oral o escrita excepcional.

8.2.2 Convocatoria II:

Serán los mismos criterios que en de la convocatoria ordinaria I.

8.2.3 Convocatoria III:

Serán los mismos criterios que en de la convocatoria ordinaria I.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

El alumnado que haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en la convocatoria anterior. El alumnado que no haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior seguirá la evaluación única final recogida a continuación.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo con el artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación serán: Tareas de las actividades teóricas (70%): temario será el mismo que en la evaluación continua. Se realizará un ejercicio final eliminatorio en la fecha propuesta por el decanato que consistirá en un ejercicio tipo test de 30 preguntas. El alumnado debe responder correctamente al 70% de las preguntas formuladas (sin restar errores) para conseguir el aprobado. Tareas de las sesiones prácticas (30%): el alumnado entregará las 4 AAD anteriormente expuestas en la evaluación continua en las fechas propuestas por los docentes, con la excepción de que se realizarán individualmente.

8.3.2 Convocatoria II:

Serán los mismos criterios que en de la convocatoria ordinaria I.

8.3.3 Convocatoria III:

Serán los mismos criterios que en de la convocatoria ordinaria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Serán los mismos criterios que en de la convocatoria ordinaria I.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	4	0	0	0	0		T1
26-09-2022	4	0	0	0	0		T1
03-10-2022	4	0	0	0	0		T2
10-10-2022	4	0	0	0	0		T2
17-10-2022	0	0	0	0	0		-----
24-10-2022	2	0	0	0	0		T3
31-10-2022	4	0	0	0	0		T3
07-11-2022	4	0	0	0	0		T4
14-11-2022	4	0	0	0	0		T4/5
21-11-2022	1	0	0	0	0		T5
28-11-2022	0	4	0	0	0		AAD1
05-12-2022	0	4	0	0	0		AAD2
12-12-2022	0	2	0	0	0		AAD3
19-12-2022	0	2	0	0	0		AAD4
09-01-2023	2	0	0	0	0		CLASE FINAL TEÓRICA

TOTAL 33 12 0 0 0