



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

DIAGNÓSTICO SOCIAL

Denominación en Inglés:

SOCIAL DIAGNOSIS

Código:

404009209

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA

Áreas de Conocimiento:

TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
Elena Ferri Fuentevilla	elena.ferri@dstso.uhu.es	
Rocio Munoz Moreno	rocio.munoz@dstso.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Elena Ferri Fuentevilla

Despacho 4º planta, nº 43

Teléfono: 959219570

Tutoría 2º cuatrimestre (previa cita por correo electrónico: elena.ferri@dstso.uhu.es)

Jueves de 13 a 15 h.

Viernes de 13 a 17 h.

PROFESOR/A	TUTORÍAS	DESPACHO	TELÉFONOS	EMAIL
Cinta Martos Sánchez	miercoles 11 a 14 y de 15.30 a 18.30	4.41	959219654	cmartos@uhu.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

La asignatura Diagnóstico Social, tiene carácter obligatorio. Se imparte en el segundo curso. pertenece a las materias específicas del Grado de Trabajo Social, en el Modulo III: El trabajo social: conceptos, métodos, teorías y aplicación.

En el plan de estudios de Grado en Trabajo Social por la Universidad de Huelva, está relacionada con la clínica social de caso, lo que la hace corresponder con la dimensión individual familiar de la intervención profesional. El aprendizaje en la asignatura está destinado a proporcionar al alumnado los elementos teóricos, metodológicos y los soportes, de carácter básico, necesarios para construir con criterio profesional un diagnóstico social de la situación del usuario/a. Para realizar un Proyecto individual familiar es fundamental la elaboración del diagnóstico social, de ahí la importancia de que el alumnado adquiera las competencias para la elaboración de la misma.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

The Social Diagnosis course is compulsory. It is taught in the second year. belongs to the specific subjects of the Degree in Social Work, in Module III: Social work: concepts, methods, theories and application. In the study plan of the Degree in Social Work from the University of Huelva, it is related to the social case clinic, which makes it correspond to the individual family dimension of the professional intervention. Learning in the subject is intended to provide students with the theoretical and methodological elements and the supports, of a basic nature, necessary to construct with professional criteria a social diagnosis of the user's situation. To carry out an individual family project, the elaboration of the social diagnosis is fundamental, hence the importance of the students acquiring the competences for its elaboration.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

La asignatura de Diagnóstico Social en el Grado de Trabajo Social de la Universidad de Huelva se imparte en el segundo curso.

2.2 Recomendaciones

No tiene requisitos.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Es capaz de aplicar los diferentes modelos de investigación y evaluación diagnóstica en la clínica social de caso.

Comprende la relación ente investigación, diagnóstico y evaluación y la práctica del trabajo social.

Es capaz de utilizarlos métodos y técnicas para evaluar necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias incorporando en el proceso la participación de los interesados.

Es capaz de sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.

Sabe gestionar la información a partir de una diversidad de fuentes. Es capaz de aplicar los modelos de valoración incluyendo los factores que subyacen a la selección y verificación de la información relevante, la naturaleza de los juicios profesionales y los procesos de evaluación de los riesgos.

Es capaz de interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales, y sobre los resultados del trabajo social desde una perspectiva no androcéntrica ni etnocéntrica y sin caer en ningún otro prejuicio o estereotipo.

Es capaz de valorar los diferentes puntos de vista de la recogida de información y la fiabilidad e importancia de la información recogida. Ha desarrollado habilidades para diseñar soportes documentales y documentar los procesos de intervención social, entre ellas la de elaborar y compartir historias, informes sociales manteniéndolos completos, fiables, accesibles y actualizados como garantía de la toma de decisiones y valoración profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Es capaz de aplicar los diferentes modelos de investigación y evaluación en trabajo social a lo largo de sus diversas fases,
Comprende la relación entre investigación, diagnóstico y evaluación y la práctica del trabajo social.
Es capaz de utilizar los métodos y técnicas para evaluar necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias incorporando en el proceso la participación de los interesados.
Es capaz de sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.
Sabe gestionar la información a partir de una diversidad de fuentes.
Es capaz de aplicar los modelos de valoración incluyendo los factores que subyacen a la selección y verificación de la información relevante, la naturaleza de los juicios profesionales y los procesos de evaluación de los riesgos.
Es capaz de interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales, y sobre los resultados del trabajo social desde una perspectiva no androcéntrica ni etnocéntrica y sin caer en ningún otro prejuicio o estereotipo.
Es capaz de valorarlos diferentes puntos de vista de la recogida de información y la fiabilidad e importancia de la información recogida.
Ha desarrollado habilidades para diseñar soportes documentales y documentar los procesos de intervención social, entre ellas la de elaborar y compartir historias, informes sociales manteniéndolos completos, fiables, accesibles y actualizados como garantía de la toma de decisiones y valoración profesional.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CEI3: Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

CEII10: Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

CEV 17: Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

CEVI 22: Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

CEVI 25: Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CT1: Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CTA-UHU1: Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a la fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

CTA-UHU2: Que los estudiantes y las estudiantes al finalizar los estudios deben demostrar el uso oral y escrito de una segunda lengua según el Marco Común Europeo de las Lenguas (MCER) a nivel B1 en el que se establece que es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- clases expositivas.: presentación en el aula de los fundamentos, conceptos y referencias sobre las materias
- Estudio, lectura y análisis (relación de ideas, comparación, identificación de conceptos) de bibliografía, artículos científicos, documentos de uso profesional, soportes audiovisuales (en diferentes idiomas según la preferencia de cada estudiante) orientados al dominio de cada asignatura y como preparación del trabajo en grupo.
- Seminarios: actividades en el aula en pequeños grupos guiados en contenidos y metodología, adecuados al contenido específico de cada módulo; se prestará particular atención a la búsqueda de fuentes, definición de temas claves, planificación y diseños de informes y aprendizaje sobre situaciones prácticas.
- Tutorías grupales e individuales para el análisis de avance de competencias adquiridas.
- Otras actividades derivadas de los métodos de enseñanza específicos de cada discip

5.2 Metodologías Docentes:

- Adquisición de conocimientos básicos y fundamentales por parte de cada estudiante, diferenciando los elementos esenciales de los cambiantes y la relación de ambos con el contexto social y su evolución.
- Entrenamiento de la memoria como proceso de interiorización de conceptos y procesos necesarios para la comprensión, la observación o la intervención en una realidad social concreta o en una situación personal o familiar.

- Fomento de la participación activa en clases, trabajo en grupo, tutorías y prácticas para conocer e incidir de forma proyectiva en el contexto social concreto: salir de anonimato, ser conocido por otros, ser reconocido, aceptado y valorado.
- Oferta de actividades, fuera del contenido curricular y, relacionado con la especialidad y que dan una amplitud de miras estimulando nuevos interés del estudiante (incluye actividades de carácter cultural como, cine, teatro, conciertos¿).
- Actividades que reten al estudiante a una creación propia, ensayos, disertaciones,¿
- Intercambio e integración de competencias en pequeño grupo y en gran grupo para preparar sobre el futuro profesional y el trabajo en equipo.
- Aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes a situaciones prácticas relacionadas con los contenidos de cada asignatura y orientadas a los ámbitos de actuación profesional.

5.3 Desarrollo y Justificación:

La asignatura se estructura en dos partes: una parte de desarrollo teórico, donde se abordan los principales contenidos necesarios para conocer la importancia del diagnósticos social. Así como el contenido esencial para poder elaborar el diagnóstico social individual familiar y posterior proyecto de intervención.

Las clases teóricas y prácticas se imparte simultáneamente, de tal manera que una vez explicado el contenido teórico, el alumnado tenga los conocimientos para poder realizar las diversas prácticas.

La asignatura se desarrolla en cinco temas teórico y cuatro prácticas. La asistencia tanto a las clases teóricas como a las prácticas son obligatorias. El alumnado no podrá desarrollar adecuadamente las prácticas si no asisten con anterioridad a las clases teóricas. En el aula se explicará las fases, instrumentos para poder elaborar un diagnóstico social.

6. Temario Desarrollado

Tema 1. Diagnóstico Social. Trayectoria y evolución. Escuelas y autoras pioneras.

Tema 2. Instrumentos para el Diagnóstico Social.

Tema 3. Instrumentos gráficos.

Tema 4. Método de diagnóstico social I.

Tema 5. Método de diagnóstico social II.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

RICHMOND, M.E. (2005). Diagnóstico social. Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales en coedición Siglo XXI.

ESCALADA, Mercedes y otros (2001) El Diagnóstico Social: proceso de conocimiento e intervención profesional, (Col. Ciencias Sociales), Buenos Aires, Ed. Espacio Editorial.

FERNANDEZ Y PONCE (2011) Trabajosocial con Familias. UNED. Madrid.

7.2 Bibliografía complementaria:

HAMILTON, G. (1992). TEORÍA Y PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS, México, Ed. Prensa Médica Mexicana.

HILL, R. (1994) TRABAJO SOCIAL DE CASOS, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas.

HILL, R. (1979) CASO INDIVIDUAL: MODELOS ACTUALES DE PRÁCTICA, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas

HILL, R. (1992) NUEVOS PARADIGMAS EN TRABAJO SOCIAL LO SOCIAL NATURAL, Madrid, España, Ed. Siglo XXI de España Editores.

KADUSHIN, A. (1987) LA ENTREVISTA EN EL TRABAJO SOCIAL, México, Ed. Extemporáneos,

KISSNERMAN, N. (1995) ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA FAMILIAR, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas.

LEÑERO, L. (1976) LA FAMILIA, México, Ed. ANUIES, MARTÍNEZ, G. Y OCHOA M (1995) EL ESTUDIO DE CASOS PARA PROFESIONALES DE LA ACCIÓN SOCIAL, Madrid, España, Ed. Narcea.

PAYNE, M. (1995). Teorías contemporáneas del trabajo social. Ed. Paidós. Barcelona PERLMAN, H. (1980) EL TRABAJO SOCIAL INDIVIDUALIZADO, Madrid, España, Ed. Rialp.

QUINTERO SCARON, M. T. (1980). EL DIAGNÓSTICO SOCIAL, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas. QUIROZ, M y PEÑA, I. (1998) El sociodiagnóstico. Universidad de Concepción. Concepción Chile

RANQUET, Mathilde du (1996) Los modelos en Trabajo Social. Intervención con personas y familias, Madrid, Ed. Siglo XXI. RICHMOND, M.E. (1982). Caso Social Individual. Ed. Humanitas. Buenos Aires.

AGUILAR, M^a José y ANDER EGG, Ezequiel (1995) Diagnóstico Social. Conceptos y Metodología (Col. Política, Servicios y Trabajo Social), Buenos Aires, Ed. Lumen.

BARROS, (1980): **El informe social.** Ed. Humanitas, Buenos Aires. BRADSHAW, J. (1972): The concept of social need. New Society, 30:640-643,.

Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales: (1985).

Dos documentos básicos en Trabajo Social. Ed. Siglo XXI. Madrid.

COLOM, D (2010): Diagnóstico social sanitario en el marco de la sostenibilidad del sistema

sanitario.

En <http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Trabajo%20social%20sanitario%20del%20sistema%20sanitario.pdf> (Consultado el 8/1/2011)

CURRAS, E (1982):Las ciencias de la documentación Ed. Mitre, Barcelona.

CURY, S.P. (2009): Estudio del diagnóstico social en residencias para personas mayoresasistidas en la Comunidad de Madrid: diseño de un instrumento de valoración y diagnóstico social. En *Cuadernos de Trabajo Social* 201 Vol. 22 (2009): 201-226

FELIX P. BIESTEK, S.J.: "The CaseworkRelationship". Loyola University Press. Chicago, 1963. Trad. Saenz Sagaseta, Miguel "Las relaciones de Casework". Aguilar Ediciones. Madrid, 1966

GARCÍA HERRERO, Gustavo A. (2008)
"Reflexiones y utilidades sobre el diagnóstico social y la programación de la intervención social. Ecos de Mary Richmond", *Revista de Servicios Sociales y Política Social*. 83, 9-38.

GÓMEZ-

VELA, M; SABEH, E.N. Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. En: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm> (Consulta realizada 12/12/2010)

HAMILTON, G. (1992).TEORÍA Y PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS, México, Ed. Prensa Médica Mexicana.

HILL, R. (1994)TRABAJO SOCIAL DE CASOS, Buenos,Aires, Argentina, Ed. Humanitas.

HILL, R. (1979) CASO INDIVIDUAL: MODELOS ACTUALES DE PRÁCTICA, Buenos Aires, Argentina,Ed. Humanitas.

HILL, R. (1992) Nuevos paradigmas en trabajo social lo social natural, Madrid, España, Ed. Siglo XXI de España Editores.

CELADE. Manual de calidad de vida en la vejez.
En [http://www.cepal.org/cgi-](http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/0/28240/P28240.xml&xsl=/celade/tpl/p9f.xsl&base=/celade/tpl/topbottom_env.xslt)

[bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/0/28240/P28240.xml&xsl=/celade/tpl/p9f.xsl&base=/celade/tpl/topbottom_env.xslt](http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/0/28240/P28240.xml&xsl=/celade/tpl/p9f.xsl&base=/celade/tpl/topbottom_env.xslt) (Consultado el 6/10/2010)

KADUSHIN, A. (1987) LA ENTREVISTA EN EL TRABAJO SOCIAL, México, Ed.Extemporáneos,

KISSNERMAN, N. (1995) ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA FAMILIAR, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas. LEÑERO, L. (1976) LA FAMILIA, México, Ed. ANUIES, MARTÍNEZ, G. Y OCHOA M (1995) EL ESTUDIO DE CASOS PARA

PROFESIONALES DE LA ACCIÓN SOCIAL, Madrid, España, Ed. Narcea. MARTÍN, M. Manual de indicadores para el diagnóstico social

<http://www.diagnosticosocial.com/archivos/Indicadores.pdf> (Consulta realizada 10/6/2010)

MINUCHIN, S. *et al.* TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR, México, Ed. Paidós (Grupos e instituciones), 1987. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2009) MANUAL DE CALIDAD DE VIDA.

En:

http://www.imsero.es/InterPresent2/groups/imsero/documents/binario/calidad_de_vida.pdf

(Consulta realizada 12/12/2010)

PAYNE, M. (1995). Teorías contemporáneas del trabajo social. Ed. Paidós. Barcelona

QUINTERO SCARON, M. T. (1980). EL DIAGNÓSTICO SOCIAL, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas. QUIROZ, M y PEÑA, I. (1998) El sociodiagnóstico. Universidad de Concepción. Concepción Chile

RANQUET, Mathilde du (1996) Los modelos en Trabajo Social. Intervención con personas y familias, Madrid, Ed. Siglo XXI. RICHMOND, M.E. (1982). Caso Social Individual. Ed. Humanitas. Buenos Aires.

ROBERTIS, CRISTINA DE (1992): "Metodología de la Intervención en Trabajo Social". El Ateneo, Barcelona.

SALZBERG, WITTEMBERG LA RELACIÓN ASISTENCIAL: APORTES DEL PSICOANÁLISIS

KLEINIANO, Buenos Aires, Argentina

SMADÉ, TUSÓN Y STATHAM (2003). Problemas sociales y trabajo social. Ed. Morata. Madrid.

AZO, MT. (2001). **Negligencia y malos tratos a las personas mayores en España**. En Revista Española de Geriatría y Gerontología 36(1):8-14.

CAGILA V. y colab. (2008). Violencia de los hijos hacia los padres. Miscelánea Comillas. V.66 Nº 129 (139-158) GÓMEZ, I. y Colab. (2008). Las instituciones y el maltrato infantil. En Vox Paediatrica. Vol. 16,

nº1 (44-53) MORENO, F.J. (2005) Una violencia emergente: los menores que agreden a sus padres.

MUSITU G., P. ALLAT (1994), *Psicosociología de la familia*. Los malos tratos en la infancia: tres décadas de investigación. Valencia:

Albatros. 1994.

MUÑOZ M. y HAZ A. (2007). Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. Psykhe Vol. 16 Nº2 (43-54)

PINTO F. y colab. (2004). Trastornos de conducta y funcionamiento familiar en adolescentes. Umbral de investigación. Revista científica de psicología. Vol. I Nº1. (55-66)

PITTMAN, F. (1990). Una teoría de la crisis familiar en momentos decisivos. Editorial Paidós. Barcelona. NAOURI (2004). Padres permisivos, hijos tiranos. Barcelona. Ediciones B.

RODRÍGUEZ N. (2004). ¿Quién manda aquí?. Educar a los hijos con una disciplina coherente y efectiva. Barcelona. Editorial Juventud S.A.

SLAIKEU, K. (1993). Intervención en crisis. Manual Moderno S.A. México DF.

OTERO, H. (2008). Familias para todos los gustos: de la familia tradicional a los nuevos modelos de familia. AVIVIR. Revista del Teléfono de la Esperanza. Nº 228 I Marzo- Abril. (6-14). Consultada en (12 de Diciembre 2010) <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wAsj9bpNv-0j:www.telefonodelaesperanza.com>

peranza.org/revista_a_vivir/download/14+tipos+de+familias+actuales&cd=10&hl=es&ct=clnk&gl=es Cuadernos Sobre Salud y Buen Trato a la Infancia y Adolescencia. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Sevilla (2010) Consultado en (12 de Enero 2011) http://www.redsabria.org/file.php?file=%2F1%2FSalud_y_buen_trato_a_la_infancia_y_adolescencia_en_Andalucia.pdf

ASENK.E y TOMSON P (1997). Intervención familiar. Guía práctica para los profesionales de la salud. Ed. Paidós.

Barcelona ARRANS, S. (2010). Estrategia para la diversificación de las redes personales de drogodependientes en procesos de inserción. REDES Revista hispana para el análisis de redes. <http://revista-redes.rediris.es>. Vol.18 http://ddd.uab.cat/pub/redes/15790185v18/vol18_7.htm (consultado 12 marzo 2011)

BONET, J. (2006). La vulnerabilidad relacional: análisis del fenómeno y pautas de intervención. REDES Revista hispana para el análisis de redes. <http://revista-redes.rediris.es> Vol. 11. http://revista-redes.rediris.es/pdf-vol11/Vol11_4.pdf(consultado 12 enero 2011)

BOWEN M. (1989) **La Terapia Familiar en la Práctica Clínica**. Vols. 1 y 2. Bilbao: Desclée de Bro uwer

CRESPI, M. y MIKULI, I. (2007). Reinserción de liberados condicionales: Análisis de la dimensión relacional desde el enfoque de redes de apoyo social. Facultad de Psicología UBA. Secretaría de investigación, anuario de investigación. Vol. XVI. 211-221. <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v16/v16a19.pdf> (Consultado 18/3/2011)

FLEITAS L, REVILLA, L. (1999) **Manual de Atención Familiar**. Bases para la práctica familiar en consulta. Vol. I. Granada. Fundación para el Estudio de la Atención a familias.

JUAREZ, C. y Colab. . Redes sociales y la noción de apoyo social en mujeres con experiencia de violencia conyugal. <http://revista-redes.rediris.es/webredes/arsrosario/JuarezRamirez.pdf> (consultado 18/1/2011)

MCGOLDRICK JC, GERSON R. (1987) **Genograma en la evaluación familiar**. Buenos Aires. Gedisa. (Consultado 18/mayo2012) <http://es.scribd.com/doc/77518256/Mcgoldrick-y-Gerson-Genogramas-en-La-Evaluacion-Familiar>

MINUCHIN, S. (1987). **TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR**, México, Ed. Paidós (Grupos e instituciones)

MINUCHIN, S. (2001). **Familia y terapia familiar**. Editorial Gedisa Barcelona MINUCHIN y FISHMAN (1998). **Técnicas de terapia familiar**. Ed. Paidós

SATIR, V. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. PAX MEXICO. (Consultado abril 2012)

<http://es.scribd.com/doc/33179622/Virginia-Satir-Nuevas-Relaciones-Humanas-en-El-Nucleo-Familiar>

ACUÑA, L. Y BRUNER, C. (2006). Apoyo social percibido en función de nominaciones sociométricas positivas y negativas. *Suma Psicológica*. Vol.13, nº1, 51-66

ALEMÁN, I. Y CALVO F. (2006). Validación del Cuestionario de Apoyo Social (CAS): Estudio Preliminar

Práctica 4. Elaboración caso social (fase III y IV). Puntuación: 15%

Es imprescindible aprobar ambas partes (teoría y práctica) para aprobar la asignatura.

8.2.3 Convocatoria III:

TEORÍA (50%): Prueba objetiva (tipo test) de respuesta múltiples con tres o cuatro opciones. Es necesario obtener un mínimo del 60% de respuestas correctas para aprobar el examen.

PRÁCTICA (50%): ES imprescindible superar el 40% del valor de la prueba para tener aprobada la práctica. La parte práctica se divide en cuatro prácticas:

Práctica 1. Escuelas y autoras pioneras en el Diagnóstico Social.
Puntuación: 5%

Práctica 2. Aplicación de instrumentos para el Diagnóstico Social.
Puntuación: 15%

Práctica 3. Elaboración caso social (fase I y II). Puntuación: 15%

Práctica 4. Elaboración caso social (fase III y IV). Puntuación: 15%

Es imprescindible aprobar ambas partes (teoría y práctica) para aprobar la asignatura.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

TEORÍA (50%): Prueba objetiva (tipo test) de respuesta múltiples con tres o cuatro opciones. Es necesario obtener un mínimo del 60% de respuestas correctas para aprobar el examen.

PRÁCTICA (50%): ES imprescindible superar el 40% del valor de la prueba para tener aprobada la práctica. La parte práctica se divide en cuatro prácticas:

Práctica 1. Escuelas y autoras pioneras en el Diagnóstico Social.
Puntuación: 5%

Práctica 2. Aplicación de instrumentos para el Diagnóstico Social.
Puntuación: 15%

Práctica 3. Elaboración caso social (fase I y II). Puntuación: 15%

Práctica 4. Elaboración caso social (fase III y IV). Puntuación: 15%

Es imprescindible aprobar ambas partes (teoría y práctica) para aprobar la asignatura.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobado el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán

derecho a acogerse a una evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el alumnado, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesional responsable por correo electrónico. En este caso, el alumnado será evaluado en un solo acto académico que incluirá el examen tipo test con respuestas múltiples (50%) y la entrega de los trabajos prácticos que se han realizado 4 prácticas=50%)

8.3.2 Convocatoria II:

De acuerdo al artículo 8 del reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobado el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el alumnado, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesional responsable por correo electrónico. En este caso, el alumnado será evaluado en un solo acto académico que incluirá el examen tipo test con respuestas múltiples (50%) y la entrega de los trabajos prácticos que se han realizado 4 prácticas=50%)

8.3.3 Convocatoria III:

De acuerdo al artículo 8 del reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobado el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el alumnado, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesional responsable por correo electrónico. En este caso, el alumnado será evaluado en un solo acto académico que incluirá el examen tipo test con respuestas múltiples (50%) y la entrega de los trabajos prácticos que se han realizado 4 prácticas=50%)

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

De acuerdo al artículo 8 del reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobado el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el alumnado, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesional responsable por correo electrónico. En este caso, el alumnado será evaluado en un solo acto académico que incluirá el examen tipo test con respuestas múltiples (50%) y la entrega de los trabajos prácticos que se han realizado 4 prácticas=50%)

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	4	0	0	0	0		Presentación de la Guía docente. Tema 1.
06-02-2023	4	0	0	0	0		Tema 1
13-02-2023	0	4	0	0	0		Práctica 1: grupo A Practica 1: grupo B
20-02-2023	4	0	0	0	0		Tema 2
27-02-2023	2	0	0	0	0		Tema 2
06-03-2023	0	4	0	0	0		practica 2: Grupo B practica 2: grupo A
13-03-2023	4	0	0	0	0		Tema 3
20-03-2023	4	0	0	0	0		Tema 3 y 4
27-03-2023	4	0	0	0	0		tema 4
10-04-2023	0	4	0	0	0		practica 3: grupo A practica 3: grupo B
17-04-2023	4	0	0	0	0		tema 5
24-04-2023	0	4	0	0	0		practica 4: grupo B practica 4. grupo A
01-05-2023	0	4	0	0	0		Exposición trabajos
08-05-2023	0	4	0	0	0		practica 3: grupo A practica 3: grupo B
15-05-2023	4	0	0	0	0		Repaso y resolución de dudas
TOTAL	34	24	0	0	0		