



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

# GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

## GRADO EN TRABAJO SOCIAL

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

DESARROLLO PSICOLÓGICO E INTERVENCIÓN SOCIAL

**Denominación en Inglés:**

Psychological Development and Social Intervention

**Código:**

404009110

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Básica

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.443	1.557	0	0	0

**Departamentos:**

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

**Áreas de Conocimiento:**

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

PSICOLOGIA SOCIAL

**Curso:**

3º - Tercero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
Nidia Gloria Mora Quinones	gloria.mora@etso.uhu.es	959 219 674
Sofia Ruiz Curado	sofia.ruiz@dpee.uhu.es	
* Adrian Segura Camacho	adrian.segura@dpee.uhu.es	

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

#### **HORARIO DE TUTORÍAS: NIDIA GLORIA MORA QUIÑONES**

Nº DESPACHO: Facultad Trabajo Social. 3.23

1º CUATRIMESTRE Miércoles 10.00-11.30 h.; Jueves 11,30-13,00 y 17.00-20.00 h.

2º CUATRIMESTRE Miércoles 18,00-21,00 h.; Jueves 10,00-13,00 h.

#### **HORARIO DE TUTORÍAS: SOFÍA RUÍZ CURADO**

Nº DESPACHO: Despacho 35. Pabellón 1 bajo , Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

1º CUATRIMESTRE Miércoles 9.30- 15,30 h.

2º CUATRIMESTRE Miércoles 9.30- 15,30 h.

#### **HORARIO DE TUTORÍAS: Adrián Segura Camacho**

**Nº Despacho:** PB1.19, Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

**E-mail:** adrian.segura@dpee.uhu.es

**Telf.:** 959 219 208

C1: Miércoles 17:30-19:30

Jueves 16:00-18:00

C2: Lunes 17:30-19:30

Miércoles 16:30-18:30

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

- Teóricas básicas de la Psicología como disciplina.
- Procesos y elementos fundamentales del comportamiento humano en su medio social.
- Funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Campos de aplicación de la Psicología Social.
- Interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.
- Dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Aspectos psicológicos de la relación trabajador/a social-usuario/a y de los distintos profesionales de la acción social.
- Dimensión psicológica de las situaciones de riesgo social.
- Mediación en la intervención social.
- Desarrollo psicológico y vulnerabilidad a lo largo del ciclo vital.
- Problemas de ajuste y conductas de riesgo durante la adolescencia.
- Intervención psicosocial con adolescentes en riesgo social.
- Conflictos y desajustes durante la vejez.
- El apoyo social como recurso para afrontar la dependencia en la vejez.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

- Basic theories of Psychology as a discipline.
- Processes and fundamental elements of human behavior in their social environment.
- Functions, characteristics and limitations of the different theoretical models of Psychology.
- Fields of application of Social Psychology.
- Social interaction, with special reference to the family, social groups and communities.
- Social dimension of the subjective processes and the formation of personal and sociocultural identities.
- Psychological aspects of the social worker-user relationship and of the different professionals of social action.
- Psychological dimension of situations of social risk. Mediation in social intervention.
- Psychological development and vulnerability throughout the life cycle.
- Adjustment problems and risk behaviors during adolescence.
- Psychosocial intervention with adolescents at social risk.
- Conflicts and imbalances during old age.
- Social support as a resource to face dependency in old age.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura de tercer curso en el Grado de Trabajo Social.

## 2.2 Recomendaciones

Tener nociones básicas del desarrollo humano y la intervención, haber cursado la asignatura de psicología del desarrollo.

## 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Superar esta materia, implica que la y el estudiante:

- Conoce y comprende las nociones teóricas básicas de la Psicología como disciplina.
- Conoce y comprende los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en su medio social.
- Conoce las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conoce los distintos campos de aplicación de la Psicología.
- Conoce la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.
- Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Es capaz de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.
- Comprende los aspectos psicológicos principales en la relación trabajador social-usuario y entre los distintos profesionales de la acción social.
- Es capaz de responder a las situaciones de crisis desde el ámbito de la psicología, estableciendo prioridades, planificando acciones y diseñando su evaluación.
- Es competente para plantear y desarrollar actividades tendentes al crecimiento, desarrollo e independencia de las personas, identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Conoce los fundamentos básicos de la mediación como estrategia de intervención para la resolución de conflictos.
- Conoce y sabe aplicar técnicas de preparación y desarrollo de reuniones, así como de toma de decisiones.
- Comprende la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo social, sabiendo identificarlas y definir las.
- Es capaz de aplicar técnicas de reducción de riesgo hacia uno mismo y los colegas.

## 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

### 4.1 Competencias específicas:

**CEI2:** Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recurso

**CEII4:** Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII8:** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEIV 15:** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CTA-UHU1:** Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a la fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

**CTA-UHU2:** Que los estudiantes y las estudiantes al finalizar los estudios deben demostrar el uso oral y escrito de una segunda lengua según el Marco Común Europeo de las Lenguas (MCER) a nivel B1 en el que se establece que es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

#### 5.1 Actividades formativas:

- clases expositivas.: presentación en el aula de los fundamentos, conceptos y referencias sobre las materias
- Estudio, lectura y análisis (relación de ideas, comparación, identificación de conceptos) de bibliografía, artículos científicos, documentos de uso profesional, soportes audiovisuales (en diferentes idiomas según la preferencia de cada estudiante) orientados al dominio de cada asignatura y como preparación del trabajo en grupo.
- Seminarios: actividades en el aula en pequeños grupos guiados en contenidos y metodología, adecuados al contenido específico de cada módulo; se prestará particular atención a la búsqueda de fuentes, definición de temas claves, planificación y diseños de informes y aprendizaje sobre situaciones prácticas.
- Puesta en común en clase de los resultados más relevantes de cada grupo con desarrollo argumentado de su defensa.
- Tutorías grupales e individuales para el análisis de avance de competencias adquiridas.

## 5.2 Metodologías Docentes:

- Adquisición de conocimientos básicos y fundamentales por parte de cada estudiante, diferenciando los elementos esenciales de los cambiantes y la relación de ambos con el contexto social y su evolución.
- Fomento de la participación activa en clases, trabajo en grupo, tutorías y prácticas para conocer e incidir de forma proyectiva en el contexto social concreto: salir de anonimato, ser conocido por otros, ser reconocido, aceptado y valorado.
- Análisis descriptivo y comparativo de documentos y textos para detectar diferencias entre fundamentos y enfoques (trabajo personal y en pequeño grupo).
- Aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes a situaciones prácticas relacionadas con los contenidos de cada asignatura y orientadas a los ámbitos de actuación profesional.
- Propuesta de trabajo centrado en la resolución de problemas.

## 5.3 Desarrollo y Justificación:

### JUSTIFICACIÓN

Las diversas actividades y metodologías buscan la implicación y compromiso activo del alumnado mediante la exposición de los enfoques y conceptos fundamentales, el trabajo individual de estudios de casos, lecturas, artículos y documentación audiovisual que sirvan para analizar y comparar información, datos, sobre enfoques modelos y fundamentos teóricos de forma práctica.

El trabajo mediante seminarios en torno a diversos temas se centrará en el desarrollo de actividades formativas de diversos tipos (tanto individuales como grupales), y la exposición y contraste del resultado de las mismas, posibilitando el entrenamiento y afianzamiento de las competencias aplicadas a su rol profesional.

Las tutorías tienen por objeto orientar y supervisar el trabajo realizado por las y los estudiantes tanto de forma individual como colectiva, con lo cual se busca hacer un seguimiento de su proceso formativo, además de brindar apoyo de forma continua en la mejora de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 6. Temario Desarrollado

### **BLOQUE I. DESARROLLO PSICOLÓGICO**

Tema 1. Desarrollo psicológico y vulnerabilidad a lo largo del ciclo vital.

Tema 2. Problemas de ajuste y conductas de riesgo en la infancia y la adolescencia.

Tema 3. Problemas de ajuste, vulnerabilidad y conductas de riesgo en la adultez y la vejez.

### **BLOQUE II. INTERVENCIÓN (PSICO) SOCIAL**

Tema 4. Introducción a la intervención (psico) social.

Tema 5. Método de organización de la práctica de intervención psicosocial. El proyecto de intervención.

Tema 6. El sistema social de la infancia. Diagnóstico e intervención psicosocial

Tema 7. Intervención psicosocial en la vejez

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Abellán, A. y cols. (2007). *A propósito de las condiciones de vida de las personas mayores*. IMSERSO (disponible en [www.imsersomayores.csic.es](http://www.imsersomayores.csic.es)).

Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. Pearson-Prentice Hall.

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Berger, K.S. (2009). *Psicología del desarrollo: Adultez y vejez*. Editorial Médica Panamericana.

Bravo, A. y Fernández, J. (2009). *Intervención Socioeducativa en acogimiento residencial*. Dirección General de Políticas Sociales, Gobierno de Cantabria.

Casado, D. y López, G. (2001). *Vejez, dependencia y cuidados de larga duración*. Fundación "La Caixa".

Feldman, R. S. (2007). *Psicología del desarrollo a través de la vida*. Pearson-Prentice Hall.

Mariscal, S.; Giménez-Dasí, M.; Corral, A. (Coords.) (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. McGraw-Hill.

Papalia, D.; Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Undécima edición. McGraw-Hill.

Tejeiro Salguero, R.; Gómez Vallecillo, J.; Romero, A. (2012). *Psicología del ciclo vital: desajustes y conflictos*. El gato rojo.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

Arranz, E. (coord.). (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson.

López, F., Etxebarría, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (eds.). (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.

Menéndez, S., Muñoz, A. y Granado, M.C. (2007). *El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas*. Aljibe.

- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coords.). (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza.
- Gracia, E., Herrero, J., y Musitu, G. (2002). *Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad*. Síntesis.
- López, F. (2012). *Sexualidad y afectos en la vejez*. Pirámide.
- López, F. y Olazábal, J. C. (2005). *Sexualidad en la vejez*. Pirámide.
- Padilla Góngora, D. (2019). *Salud y ciclo vital*. Dykinson.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*. Alianza.
- Pérez, P. y Cánovas, P. (2002). *Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia*. Fundación Santamaría.
- Portal de Mayores (2008). *Encuesta de discapacidad, autonomía personal y situaciones de dependencia*. Informes Portal de Mayores nº 87 (disponible en [www.imsersomayores.csic.es](http://www.imsersomayores.csic.es)).
- Ramos Ramos, P. (Coord.). (2012). *Actualización del desarrollo psicológico en la infancia, adolescencia, madurez y senectud* (2a. ed.). Editorial ICB.
- Schaie, K. W. y Willins, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Prentice Hall.
- Touza, C., Segura, M. P., Prado, C., Ballester, Ll., y March, M. (2009). *Personas mayores en riesgo. Detección del maltrato y la autonegligencia*. Pirámide.
- Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Alianza.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Síntesis.
- Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Pirámide.
- Zacarés, J.J. y Serra, E. (1998). *La madurez personal: Perspectivas desde la Psicología*. Pirámide.
- IFIS GRUPO 5 (2012). *Gestión de proyectos*. Madrid: Instituto de formación e innovación social.
- RUEDA, J. M<sup>a</sup> (1992). *La intervención psicosocial. El psicólogo de comunidad*.



## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.
- Uso de casos y supuestos prácticos

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación de la asignatura se realizará de la siguiente manera:

Los créditos teóricos comprenden el 60% de la calificación final que serán valorados en una prueba tipo test de 40 ítems, donde no restan los errores, hay que alcanzar 28 aciertos para obtener la puntuación mínima exigida de 3 puntos y su máxima calificación es de 6 puntos.

Los créditos prácticos corresponden al 40% de la calificación final se valorarán mediante la asistencia, participación y cumplimiento de las actividades académicas dirigidas propuesta. Las sesiones prácticas son obligatorias, se firmará asistencia y es necesario tener el 75% de asistencia a las prácticas para obtener el APTO. su puntuación mínima es de 2 puntos y máxima de 4 puntos. Para Sobresaliente y Matrícula de Honor es necesario negociar con el o la docente dos trabajos monográficos.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I. Solo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

El sistema de evaluación III es igual que para la convocatoria I.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, el alumnado tendrá derecho a acogerse a una Evaluación Única Final.

Para acogerse a la evaluación única final, la o el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, se evaluará en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Prueba escrita que consta de dos partes: primera, el desarrollo de dos preguntas a escoger de tres propuesta, sobre los contenidos establecidos en la guía para esta asignatura. Segunda, redacción de un comentario práctico sobre un caso relacionado con los bloques y contenidos de la presente guía docente. La prueba tendrá una duración total de hasta 2 horas.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

El sistema de Evaluación Única Final II es igual que para la convocatoria I.

#### 8.3.3 Convocatoria III:

El sistema de Evaluación Única Final III es igual que para la convocatoria II.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	4	0	0	0	0		Presentación y Tema 1
26-09-2022	2	0	0	0	0		Tema 2
03-10-2022	4	0	0	0	0		Temas 2 y 3
10-10-2022	2	0	0	0	0		Tema 3
17-10-2022	1	2	0	0	0		AAD1
24-10-2022	0	2	0	0	0		AAD1
31-10-2022	0	2	0	0	0		AAD1
07-11-2022	4	0	0	0	0	Entrega y exposición	
14-11-2022	4	0	0	0	0		Tema 4
21-11-2022	4	0	0	0	0		Tema 5
28-11-2022	4	0	0	0	0		Tema 6 y 7
05-12-2022	0	2	0	0	0		AAD2
12-12-2022	0	2	0	0	0		AAD2
19-12-2022	0	2	0	0	0		AAD2
09-01-2023	4	0	0	0	0	Entrega y exposición	
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		