



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

# GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

## GRADO EN TRABAJO SOCIAL

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

PROBLEMÁTICAS FAMILIARES Y TRABAJO SOCIAL

**Denominación en Inglés:**

Family Issues and Social Work

**Código:**

404009301

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

|                         | <b>Totales</b> | <b>Presenciales</b> | <b>No Presenciales</b> |
|-------------------------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>Trabajo Estimado</b> | 150            | 45                  | 105                    |

**Créditos:**

| <b>Grupos Grandes</b> | <b>Grupos Reducidos</b> |                    |                           |                            |
|-----------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|
|                       | <b>Aula estándar</b>    | <b>Laboratorio</b> | <b>Prácticas de campo</b> | <b>Aula de informática</b> |
| 4.443                 | 1.557                   | 0                  | 0                         | 0                          |

**Departamentos:**

SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA

**Áreas de Conocimiento:**

TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

**Curso:**

3º - Tercero

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

| Nombre:              | E-mail:                  | Teléfono: |
|----------------------|--------------------------|-----------|
| * Rocio Munoz Moreno | rocio.munoz@dstso.uhu.es |           |

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

(Coordinadora) Rocío Muñoz Moreno (Despacho 4.36)

Lunes: 10:00-12:00

Martes: 11:00-15:00

Docente: PSI pendiente de contratación

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura forma parte de la mención denominada *Intervención Social con Familias*, que junto a otras dos asignaturas; Sociología de la Familia y de la Infancia y de Riesgo y Protección del Desarrollo en la Familia, constituye y una oferta en materias optativas, completando el Plan de Estudios con una especialización curricular.

El planteamiento pretende responder a una formación actualizada y práctica, en conexión con los cambios sociales, que van repercutiendo en las necesidades y demandas de las familias españolas y andaluzas, en los conflictos en los que se encuentran inmersas y por supuesto, mirando sus capacidades, su poder, su resiliencia, para la optimizar su funcionamiento o para reestructurarse.

La asignatura también se puede elegir como optativa independiente y completaría el aprendizaje básico obtenido en otras obligatorias como son Trabajo Social Individual/familiar y Diagnóstico Social. Es decir, los marcos teóricos de referencia sobre las personas y las familias y la habilidad operativa para comprender el objeto profesional y procurar el cambio, queda con pleno significado curricular aplicándola en la gran diversidad de situaciones y problemáticas propias de la naturaleza de la familia y de los individuos y de las adaptaciones a las que tiene que hacer frente por su permeabilidad a la influencia de otros sistemas y suprasistemas.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject is part of the mention called Social Intervention with Families, which together with two other subjects; Sociology of the Family and Of Childhood and of Risk and Protection of Development in the Family, constitutes and an offer in optional subjects, completing the Curriculum with a curricular specialization.

The approach aims to respond to an updated and practical training, in connection with social changes, which are having an impact on the needs and demands of Spanish and Andalusian families, in the conflicts in which they are immersed and of course, looking at their capacities, their power, their resilience, to optimize their functioning or to restructure.

The subject can also be chosen as an independent elective and would complete the basic learning obtained in other compulsory subjects such as Individual / Family Social Work and Social Diagnosis. That is, the theoretical frameworks of reference on people and families and the operational ability to understand the professional object and seek change, remains with full curricular meaning, applying it in the great diversity of situations and problems of the nature of the family and of individuals and of the adaptations it has to face due to its permeability to the influence of other systems and suprasystems.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Esta asignatura forma parte de la mención denominada *Intervención Social con Familias*, que junto a otras dos asignaturas; Sociología de la Familia y de la Infancia y de Riesgo y Protección del Desarrollo en la Familia, constituye y una oferta en materias optativas, completando el Plan de Estudios con una especialización curricular.

## 2.2 Recomendaciones

Se recomienda tener aprobada la asignatura de Trabajo Social Individual-Familiar

## 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Es capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios, y las potencialidades y dificultades que las marcan, teniendo en cuenta los aspectos relativos al género y la diversidad cultural.

Conoce los modos de intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, y para promover la participación de los usuarios en los procesos y servicios de trabajo social

Es capaz de desarrollar los principales métodos de apoyo individual y familiar

Capacidad para la ejecución en equipo de tareas de investigación y diagnóstico sobre las necesidades sociales de las familias andaluzas

Conocimiento de las dinámicas y procesos normativos que se dan en la familia

Conocimiento sobre las realidades de riesgo y protección en la familia en diferentes etapas evolutivas

Capacidad de trabajo individual y en equipo para responder a las necesidades y potenciar las fortalezas familiares

## 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

### 4.1 Competencias específicas:

**CEI3:** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEII4:** Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII5:** Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención

**CEII8:** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEII9:** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEIV 15:** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

**CEVI 22:** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

**CEVI 24:** Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

**CEVI 25:** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

-

### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

#### 5.1 Actividades formativas:

- clases expositivas.: presentación en el aula de los fundamentos, conceptos y referencias sobre las materias

- Seminarios: actividades en el aula en pequeños grupos guiados en contenidos y metodología, adecuados al contenido específico de cada módulo; se prestará particular atención a la búsqueda de fuentes, definición de temas claves, planificación y diseños de informes y aprendizaje sobre situaciones prácticas.

- Tutorías grupales e individuales para el análisis de avance de competencias adquiridas.

#### 5.2 Metodologías Docentes:

- Adquisición de conocimientos básicos y fundamentales por parte de cada estudiante, diferenciando los elementos esenciales de los cambiantes y la relación de ambos con el contexto social y su evolución.

- Fomento de la participación activa en clases, trabajo en grupo, tutorías y prácticas para conocer e incidir de forma proyectiva en el contexto social concreto: salir de anonimato, ser conocido por otros, ser reconocido, aceptado y valorado.

- Oferta de actividades, fuera del contenido curricular y, relacionado con la especialidad y que dan

una amplitud de miras estimulando nuevos interés del estudiante (incluye actividades de carácter cultural como, cine, teatro, conciertos¿).

- Actividades que reten al estudiante a una creación propia, ensayos, disertaciones,¿
- Intercambio e integración de competencias en pequeño grupo y en gran grupo para preparar sobre el futuro profesional y el trabajo en equipo.
- Aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes a situaciones prácticas relacionadas con los contenidos de cada asignatura y orientadas a los ámbitos de actuación profesional.
- Propuesta de trabajo centrado en la resolución de problemas.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

## 6. Temario Desarrollado

La asignatura se estructura en tres bloques:

Bloque I: Problemas de la salud

- Tema 1. PROBLEMÁTICAS DE SALUD.
- SALUD DE LA FAMILIA Y CICLO VITAL

Bloque II: La familia y su relación con los contextos residenciales

- Tema 3: LA FAMILIA Y LOS CENTROS RESIDENCIALES.

Bloque III: Problemas derivados de la estructura de la familia

- Tema 4. DIVORCIO Y NUEVOS EMPAREJAMIENTOS
- Tema 5. ADOPCIÓN Y ACOGIMIENTO.
- Tema 6. HOMOSEXUALIDAD Y FAMILIA

El primer bloque trata de problemáticas relacionadas con la ausencia de salud que afectan a los individuos, aquí se abordan desde la familia; el sujeto como parte integrante de ésta ha gestado y desarrollado la enfermedad, la familia está pues, implicada en su solución. Esta es la hipótesis de la asignatura; se entiende al individuo como subsistema. El sistema familiar está lleno de posibilidades para una reestructuración de las relaciones entre sus miembros y una mejora de la salud biopsicosocial.

El segundo bloque da respuesta a las relaciones entre la familia y otros contextos de convivencia como las residencias, que por distintos motivos algunos miembros de la familia se separan físicamente del territorio familiar por espacios de tiempos provisionales o definitivos, y la dinámica relacional tiene sus peculiaridades.

Y por último en el tercer bloque se recogen determinadas formas de familia que se consideran nuevas por el reconocimiento social y legal que se le ha otorgado recientemente en nuestro país, son todavía minorías, por lo que no están libre de rechazo social y así la familia se puede ver en dificultades. Estas son familias de reto. Las dificultades pueden enfrentarse con conocimiento y

recursos personales y en su defecto, desde los distintos dispositivos de servicios formales y protección social. Las distintas formas de familia por sí no son problemáticas, pero son especialmente vulnerables para gestionar sus sentimientos y emociones con las costumbres y normas sociales. Por ello las intervenciones tanto preventivas como terapéuticas se presumen como generadoras de competencia y empoderamiento familiar y por ende, de integración social.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

#### **Bloque I: Problemas de la salud**

##### **• Tema 1. PROBLEMÁTICAS DE SALUD.**

Arribas, M.P. y otros (1996). CONVIVIR CON LA ESQUIZOFRENIA. *Una guía de apoyo para familiares*. Editorial Promolibro.

Aznar, E. y Berlanga, A. (2013). GUÍA PRÁCTICA PARA EL MANEJO DE LA ESQUIZOFRENIA. Madrid: Pirámide

Cirillo, S. y otros. LA FAMILIA DEL TOXICODEPENDIENTE. Editorial Paidós. Barcelona.

Gómez, C. y Zapata, R. (2000). PSIQUIATRÍA, SALUD MENTAL Y TRABAJO SOCIAL. Ediciones Eunete.

Gutierrez, A. (2007). DROGODEPENDENCIAS Y TRABAJO SOCIAL. Ediciones Académicas. Madrid.

Mardomingo, M.J. (2002). PSIQUIATRÍA PARA PADRES Y EDUCADORES. Editorial Narcea. Madrid

Navarro, J. y otros (1999). *PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL*. Editorial Amarú. Salamanca.

##### **Tema 2. SALUD DE LA FAMILIA Y CICLO VITAL**

Navarro, J. (2004). ENFERMEDAD Y FAMILIA. Editorial Paidós. Barcelona. Tizón, J.L. (2004). PÉRDIDA, PENA Y DUELO. Editorial Paidós. Barcelona

Tizón, J.L. (2014). FAMILIA Y PSICOSIS. Barcelona: Herder

ÜSTÜN, T.B. y Bertelsen, A. y otros (1999). LIBRO DE CASOS DE LA C.I.E. 10. Editorial Panamérica. Madrid

Bloque II: La familia y su relación con los contextos residenciales

##### **• Tema 3: LA FAMILIA Y LOS CENTROS RESIDENCIALES.**

Consejería para la Igualdad y Bienestar Social (2007). MANUAL DE REFERENCIA DE LOS EQUIPOS DE TRATAMIENTO FAMILIAR. Edita Junta de Andalucía.

Fernández, J. y Fuertes, J. (2000). EL ACOGIMIENTO RESIDENCIAL EN LA PROTECCIÓN A LA INFANCIA. Editorial Pirámide. Madrid.

Escobar, C. y otros (2006). TRABAJO SOCIAL, FAMILIA Y MEDIACIÓN. Ediciones Universidad. Salamanca.

Gervilla, A. (2010). *LA REALIDAD DEL MENOR EN DESAMPARO: ALTERNATIVAS PARA SU*

*PROTECCIÓN E INTEGRACIÓN*. Editorial Dykinson. Málaga.

Ochotorrena, J.P. y Arruabarrena, M.I. (2001). *MANUAL DE PROTECCIÓN INFANTIL*. Editorial Masson. Barcelona. Rodrigo, M.J. (2008). *PRESERVACIÓN FAMILIAR. UN ENFOQUE POSITIVO PARA LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS*. Psicología Pirámide. Madrid.

Tizón, J.L. (2011). *LIBRO DE CASOS*. Editorial Herder. Barcelona.

### **Bloque III: Problemas derivados de la estructura de la familia**

#### **• Tema 4. DIVORCIO Y NUEVOS EMPAREJAMIENTOS**

Dolto, F. (2001). *CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN*. Editorial Paidós.

Fernández, E. y Goloy, C. (2002). *EL NIÑO ANTE EL DIVORCIO*. Editorial Pirámide. Madrid. Junta de Andalucía (1996). *LA ADOPCIÓN EN ANDALUCÍA*. Sevilla.

Arranz, E. (2010). *DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LAS NUEVAS ESTRUCTURAS FAMILIARES*. Pirámide. Madrid.

Urra, J. (2005). *ADOLESCENTES EN CONFLICTO. 52 CASOS REALES*. Ediciones Pirámide. Madrid  
BLOQUE I:PROBLEMAS DERIVADOS DE LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

Navarro, J. y Pereira, J. (2001). *PAREJAS EN SITUACIONES ESPECIALES*. Editorial Paidós. Barcelona

Cantón, J. y otros (2007). *CONFLICTO ENTRE LOS PADRES, DIVORCIO Y DESARROLLO DE LOS HIJOS*. Editorial Pirámide. Madrid.

#### **• Tema 5. ADOPCIÓN Y ACOGIMIENTO.**

Amorós, P. y Palacios, J. (2004). *ACOGIMIENTO FAMILIAR*. Alianza Ensayo. Madrid.

Brozinsky, D.M. (2011). *SOY ADOPTADO. La vivencia de la adopción a lo largo de la vida*. Editorial grupo 5. Madrid Cantón, J. y otros (2007). *CONFLICTO ENTRE LOS PADRES, DIVORCIO Y DESARROLLO DE LOS HIJOS*. Editorial Pirámide. Madrid.

#### **• Tema 6. HOMOSEXUALIDAD Y FAMILIA**

Carvajal, L. (2012). *LA HOMOSEXUALIDAD. ¿Dónde está nuestro error?* Editorial Comanegra. Barcelona. Di Marco, D. y otros (2018). *¿QUIÉN QUEDA EN EL ARMARIO?* Madrid: Pirámide

López, Félix. (2006). *HOMOSEXUALIDAD Y FAMILIA*. Editorial GRAO. Barcelona.

Maroto, A. (2006). *HOMOSEXUALIDAD Y TRABAJO SOCIAL. Herramientas para la reflexión e intervención profesional*. Siglo XXI. Madrid.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

#### **GENERAL:**

Barrutia, A. (2009). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FAMILIA*. Toromítico

Navalón, C. y Medina, M.E. (1993). *PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL*. Promociones y Publicaciones

Universitarias. Barcelona.

Navarro, J. (2006). TÉCNICAS Y PROGRAMAS DE TERAPIA FAMILIAR. Editorial Paidós. Barcelona.

LLavona, L.M. (2012). MANUAL DEL PSICÓLOGO DE FAMILIA. Editorial Pirámide. Madrid.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.
- Uso de casos y supuestos prácticos

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar. (50%)

Uso de casos y supuestos prácticos (50%):

- Elaboración y exposición del trabajo final (25%)
- Trabajo con textos y estudios comparativos: un total de 3 entregas (25%)

Para aprobar la asignatura será necesario superar con el 50% de la nota cada una de las partes. Las notas de cada parte se guardan hasta la convocatoria de septiembre.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar. (50%)

Uso de casos y supuestos prácticos (50%):

- Elaboración y exposición del trabajo final (25%)
- Trabajo con textos y estudios comparativos: un total de 3 entregas (25%)

Para aprobar la asignatura será necesario superar con el 50% de la nota cada una de las partes. Las notas de cada parte se guardan hasta la convocatoria de septiembre.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar. (60%)

Uso de casos y supuestos prácticos (40%):

- Elaboración y exposición del trabajo final (40%)

Para la elaboración y presentación del trabajo final se exigirá al menos la supervisión previa de una tutoría con el profesorado responsable de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario superar con el 50% de la nota cada una de las partes.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar. (60%)

Uso de casos y supuestos prácticos (40%):

- Elaboración y exposición del trabajo final (40%)

Para la elaboración y presentación del trabajo final se exigirá al menos la supervisión previa de una tutoría con el profesorado responsable de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario superar con el 50% de la nota cada una de las partes.

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

Examen basado en preguntas cortas y multirrespuesta (60%)

Elaboración y exposición del trabajo final (40%)

Para aprobar la asignatura será necesario superar con el 50% de la nota cada una de las partes.

Para la elaboración y presentación del trabajo final se exigirá al menos la supervisión previa de una tutoría con el profesorado responsable de la asignatura.

##### 8.3.2 Convocatoria II:

Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar. (60%)

Uso de casos y supuestos prácticos (40%):

- Elaboración y exposición del trabajo final (40%)

Para la elaboración y presentación del trabajo final se exigirá al menos la supervisión previa de una tutoría con el profesorado responsable de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario superar con el 50% de la nota cada una de las partes.

##### 8.3.3 Convocatoria III:

Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar. (60%)

Uso de casos y supuestos prácticos (40%):

- Elaboración y exposición del trabajo final (40%)

Para la elaboración y presentación del trabajo final se exigirá al menos la supervisión previa de una tutoría con el profesorado responsable de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario superar con el 50% de la nota cada una de las partes.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar. (60%)

Uso de casos y supuestos prácticos (40%):

- Elaboración y exposición del trabajo final (40%)

Para la elaboración y presentación del trabajo final se exigirá al menos la supervisión previa de una tutoría con el profesorado responsable de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario superar con el 50% de la nota cada una de las partes.

| 9. Organización docente semanal orientativa: |                |              |          |          |           |  |   |
|--|----------------|--------------|----------|----------|-----------|--|---|
| Fecha  | Grupos Grandes | G. Reducidos |          |          |           | Pruebas y/o act. evaluables  | Contenido desarrollado                                      |
|  |                | Aul. Est.    | Lab.     | P. Camp  | Aul. Inf. |  |   |
| 01-02-2023                                   | 0              | 0            | 0        | 0        | 0         |  |   |
| 06-02-2023                                   | 4              | 0            | 0        | 0        | 0         |  | Presentación asignatura y Tema 1                            |
| 13-02-2023                                   | 4              | 0            | 0        | 0        | 0         |  | Tema 1  |
| 20-02-2023                                   | 0              | 4            | 0        | 0        | 0         | Explicación trabajo final y configuración de los grupos de trabajo GMA y GMB |   |
| 27-02-2023                                   | 4              | 0            | 0        | 0        | 0         |  | Tema 2  |
| 06-03-2023                                   | 0              | 4            | 0        | 0        | 0         | Práctica 1 GMA Práctica 1 GMB  |   |
| 13-03-2023                                   | 4              | 0            | 0        | 0        | 0         |  | Tema 3  |
| 20-03-2023                                   | 4              | 0            | 0        | 0        | 0         |  | Tema 4  |
| 27-03-2023                                   | 0              | 4            | 0        | 0        | 0         | Práctica 2 GMA Práctica 2 GMB  |   |
| 10-04-2023                                   | 4              | 0            | 0        | 0        | 0         |  | Tema 4 y 5  |
| 17-04-2023                                   | 4              | 0            | 0        | 0        | 0         |  | Tema 5  |
| 24-04-2023                                   | 0              | 4            | 0        | 0        | 0         | Práctica 3 GMA Práctica 3 GMB  |   |
| 01-05-2023                                   | 4              | 0            | 0        | 0        | 0         |  | Tema 6  |
| 08-05-2023                                   | 4              | 0            | 0        | 0        | 0         |  | Repaso y resolución de dudas y seguimiento trabajos finales |
| 15-05-2023                                   | 0              | 4            | 0        | 0        | 0         | Exposición trabajos finales  |   |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>36</b>      | <b>20</b>    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  |  |   |