



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ANÁLISIS CUALITATIVO AVANZADO

Denominación en Inglés:

ADVANCED QUALITATIVE ANALYSIS

Código:

1161502

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
3	1	0	0	0

Departamentos:

SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA

Áreas de Conocimiento:

SOCIOLOGIA

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Joaquina De La Cinta Castillo Algarra	joaquina@dstso.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Despacho 25 del pabellón 3 de la Facultad Ciencias de la Educación, Psicología y CC del Deporte

joaquina@uhu.es

Tlf.: 959 218039

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

El análisis cualitativo ocupa una posición privilegiada en la producción científica de las ciencias sociales. Por esta razón se considera necesario para el investigador social un conjunto de conocimientos en este ámbito, que le proporcione herramientas de investigación de aquella parte de la realidad social que se puede y debe conocerse en términos cualitativos. Esta asignatura se centra en el estudio de los principales instrumentos cualitativos de investigación social y en las aplicaciones que, para la investigación en Trabajo Social, puede ofrecer el análisis cualitativo.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Qualitative analysis occupies a privileged position in the scientific production of the social sciences. For this reason it is considered necessary for the social researcher a set of knowledge in this area, which provides research tools for that part of the social reality that can and should be known in qualitative terms. This course focuses on the study of the main qualitative instruments of social research and on the applications that qualitative analysis can offer for research in Social Work.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Análisis Cualitativo Avanzado (4 ECTS) se sitúa junto a Análisis Cuantitativo Avanzado (4 ECTS) y Tendencias de Investigación y Metodología en Trabajo Social (4 ECTS) en el Módulo de Investigación Social como Formación Obligatoria.

2.2 Recomendaciones

Ninguno

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Se trata de una asignatura eminentemente práctica. Con ella se pretende que los estudiantes conozcan en profundidad y sepan aplicar las diferentes técnicas de investigación cualitativas (análisis de contenido, grupo de discusión, entrevistas e historias de vida, documentos), que les permitan realizar proyectos, análisis e informes cualitativos. Se espera que el alumnado sea capaz de diseñar un proyecto de investigación empleando dichas técnicas de investigación en toda su extensión: selección de las técnicas adecuadas, desarrollo del trabajo de campo, estrategias y métodos de análisis, análisis cualitativo mediante ordenador con el uso de programas informáticos, específicamente, Atlas ti, para el análisis de documentos de texto, imágenes y sonidos. Como

última fase del proceso investigador, se pretende que los estudiantes puedan realizar informes del material analizado.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1A: Investigar, analizar, evaluar, adecuar y utilizar el conocimiento actual derivado de las TIC y de las nuevas formas de relación interpersonal centrado en las tecnologías para fortalecer la Intervención social. (Módulo Investigación Social)

CE2A: Desarrollar la investigación y la utilización de las TIC y herramientas virtuales de intervención dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social (Módulo Investigación Social)

CE5A: Reflexionar de forma crítica sobre su propia práctica mediante sistemas de apoyo e investigación. (Módulo Investigación Social)

CE6A: Utilizar la investigación para realizar acciones que permitan responder a las necesidades de desarrollo profesional (Módulo Investigación Social)

CE7A: Diseñar estrategias de investigación para tratar con los conflictos, dilemas y cuestiones éticas. (Módulo Investigación Social)

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB1: Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el ámbito de estudio (especificar)

CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1: Ser capaz de pronosticar y examinar la evolución de situaciones complejas a nivel multidisciplinar mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto en el que se lleve a cabo su actividad.

CG2: Ser capaz de pronosticar y examinar la evolución de situaciones complejas a nivel multidisciplinar mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto en el que se lleve a cabo su actividad

CG3: Conocer, evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada a la metodología precisa de sus campos de estudio con el fin de poder reflexionar sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada situación de la práctica profesional.

CT2: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

CT3: Gestionar la información y el conocimiento.

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases magistrales
- Actividades prácticas en el aula convencional y de informática
- Presentación de trabajos
- Debates
- Lectura y análisis de lecturas
- Realización de prácticas con supervisión del profesor/a
- Plataforma Moodle
- Realización de actividades de tutoría en línea
- Supervisión/Tutorización de trabajos prácticos
- Resolución de problemas
- Estudio de casos Individual y grupal
- Análisis de textos.
- Tutorías individuales
- Tutorías individuales virtuales
- Realización de ejercicios prácticos
- Visionado de material audiovisual
- Búsqueda de información

- Manejo de bases de datos
- Análisis de datos
- Defensa oral de trabajos (incluido TFM)
- Enseñanza presencial. Actividades dirigidas
- Trabajo Autónomo del alumnado. Actividades dirigidas

5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza presencial
- Trabajo Autónomo
- Enseñanza presencial - actividades dirigidas: clases magistrales, actividades prácticas en el aula convencional y en el aula de informática, presentación de trabajos, debates, charlas de profesionales, seminarios, salidas/visitas de campo
- Trabajo Autónomo del alumnado - actividades dirigidas: supervisión/tutorización de trabajos teóricos, supervisión/tutorización de trabajos prácticos, resolución de problemas, estudio de casos individual y grupal

5.3 Desarrollo y Justificación:

Se enfoca el análisis cualitativo como herramienta para orientar la toma de decisiones en cualquier organización. Se asume que el alumnado encontrará situaciones en su carrera laboral en las que será necesario abordarlas desde un análisis cualitativo que le permita profundizar en el conocimiento de las mismas, así como interpretar los datos de carácter cualitativo, de forma que le habilite para el diseño de estrategias de acción. El análisis orientado a soluciones que se pretende ofrecer en esta asignatura, se alinea con la función que se espera cumpla un máster de estas características: habilitar para el desempeño profesional en el ámbito de especialización del alumnado.

6. Temario Desarrollado

PARTE I. Introducción teórica y aplicación de las técnicas cualitativas de producción de información

Tema 1. Introducción a la investigación cualitativa. Perspectivas históricas sobre el origen y el desarrollo de la investigación cualitativa. Dicotomía cuantitativo cualitativo.

Tema 2. Diseños cualitativos y formulación de problemas de investigación. Estudio de investigaciones cualitativas clásicas y contemporáneas que emplean técnicas de análisis cualitativo y software avanzado de análisis textual y visual.

Tema 3. Procedimientos de producción de información: la entrevista en profundidad, la

metodología biográfica, el grupo de discusión, fuentes documentales (escritas, visuales, sonoras y audiovisuales)

Tema 4. El análisis de contenido.

PARTE II. Análisis cualitativo avanzado con apoyo de software estadístico avanzado

Aplicación de programas informáticos como apoyo al análisis cualitativo de documentos. Atlas ti.

- - Procesamiento y preparación de los datos para el análisis.
- - Codificación y categorización cualitativa de los datos.
- - Análisis cualitativo avanzado con apoyo de software estadístico avanzado: Atlas ti o equivalente: análisis textual y semántico, análisis visual, etc.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

PARTE I. Introducción teórica y aplicación de las técnicas de producción de información

Temas 1 y 2

Alonso, L.E. (1998): La mirada cualitativa en Sociología. Madrid. Fundamentos.

García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (comp.) (2000): El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social. Madrid. Alianza.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (2007): Metodología de la Investigación cualitativa. Bilbao. Universidad de Deusto.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós.

Vallejos Izquierdo, A.F., Ortí Mata, N. y Agudo Royo, Y. (2007): Métodos y técnicas de investigación social. Madrid. Ramón Areces.

Vallés, M. (1999): Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid. Síntesis.

Tema 3

Bertaux, D. (2005): Los relatos de vida: perspectiva etnosociológica. Barcelona. Bellaterra.

Hernández, F. (1986): "El relato biográfico en sociología", RIS volumen 46.

Gutierrez Brito, J. (2008). Dinámica del grupo de discusión. Cuadernos de metodología, 41. Madrid. CIS

Ibáñez, J.: (1996) "Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión", en García

Ferrando, M.: El análisis de la realidad social. Madrid. Alianza.

Marinas, J.M. y Santamarinas, T (1993).: Historia e historia oral. Métodos y experiencias. Madrid. Debate.

Marsal, J.F. (1972): Hacer la América. Autobiografía de un inmigrante español en Argentina. Bcelona. Ariel.

Murillo, S. (2006): Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Madrid. Talasa.

Pujadas, J. (1992): El método biográfico. El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid. CIS

Rodríguez Pascual, I. (2000): "El grupo de discusión como técnica para conocer el discurso social", en Cruz y Gualda: Métodos y técnicas de investigación social. Huelva. ESEIS.

Ruiz, M. (2000): "Entrevistas en profundidad e historias de vida", en Cruz y Gualda: Métodos y técnicas de investigación social. ESEIS. Huelva, 2000

Sarabia, B. (1996): "Documentos personales: historias de vida", en García Ferrando, M.: El análisis de la realidad social. Madrid. Alianza.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986): Introducción a los métodos cualitativos de investigación social. Barcelona, Paidós.

Thomas, W. I. y Znaniecki, F. (2004). El campesino polaco en Europa y América. Clásicos del pensamiento social. Madrid. CIS.

Tema 4

Andreu Abela, (2001): Las técnicas de análisis de contenido. Una revisión actualizada. Documento de trabajo CENTRA 2001/03

Bardín, L. (1977): El análisis de contenido. Madrid, Akal.

De Miguel, J. y Pinto, C. (2002): Sociología visual. Madrid. CIS. Madrid.

López Aranguren, E. (1996): "El análisis de contenido", en García Ferrando, M.: El análisis de la realidad social. Madrid. Alianza.

PARTE II Análisis cualitativo avanzado con apoyo de software estadístico avanzado

Vallés, M. (1999): Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid. Síntesis.

Enlaces Web:

<http://www.atlasti.com/es/demo.html>

<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>

7.2 Bibliografía complementaria:

La bibliografía básica y complementaria está especificada en el apartado anterior por cada uno de los temas.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Exámenes tipo test de contenidos teórico y prácticos de la asignatura.
- Asistencia y participación activa en clase, tutorías, seminario y/o visita de campo
- Resolución de estudio de casos
- Evaluación de trabajos teóricos y prácticos
- Diseño, análisis y presentación de investigaciones

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Para este caso, la evaluación de la asignatura comprenderá una serie de pruebas para la evaluación de los contenidos teóricos y los contenidos prácticos. Concretamente:

- Asistencia y participación a clase (presencial/ virtual) (20%)
- Pruebas tipo test sobre cada tema/ lectura para evaluar los contenidos teóricos (a través de la plataforma formativa on line) (40%).
- Trabajo final teórico-práctico donde se apliquen los contenidos impartidos en la asignatura, especialmente debe demostrarse el conocimiento y manejo del software cualitativo (40%).

La parte de teoría y la parte práctica se superan de manera independiente. Se guardará la calificación de la parte no superada hasta la siguiente convocatoria.

8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación en esta Convocatoria es igual que en la Convocatoria 1.

La parte de teoría y la parte práctica se superan de manera independiente. Se guardará la calificación de la parte no superada hasta la siguiente convocatoria.

8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación en esta Convocatoria es igual que en la Convocatoria anterior.

La parte de teoría y la parte práctica se superan de manera independiente. Se guardará la calificación de la parte no superada hasta la siguiente convocatoria.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La evaluación en esta Convocatoria es igual que en la Convocatoria 1.

La parte de teoría y la parte práctica se superan de manera independiente.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Consistirá en un examen que constará de dos partes: una parte teórica, que supone el 30% de la calificación final, y una parte práctica, que supone el 70% de la calificación final, ambas a superar de manera independiente. Se guardará la calificación de la parte no superada hasta la siguiente convocatoria de la Evaluación única final.

8.3.2 Convocatoria II:

Consistirá en un examen que constará de dos partes: una parte teórica, que supone el 30% de la calificación final, y una parte práctica, que supone el 70% de la calificación final, ambas a superar de manera independiente. Se guardará la calificación de la parte no superada hasta la siguiente convocatoria de la Evaluación única final.

8.3.3 Convocatoria III:

Consistirá en un examen que constará de dos partes: una parte teórica, que supone el 30% de la calificación final, y una parte práctica, que supone el 70% de la calificación final, ambas a superar de manera independiente. Se guardará la calificación de la parte no superada hasta la siguiente convocatoria de la Evaluación única final.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Consistirá en un examen que constará de dos partes: una parte teórica, que supone el 30% de la calificación final, y una parte práctica, que supone el 70% de la calificación final, ambas a superar de manera independiente.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
03-10-2022	0	0	0	0	0		
10-10-2022	0	0	0	0	0		
17-10-2022	0	0	0	0	0		
24-10-2022	0	0	0	0	0		
31-10-2022	0	0	0	0	0		
07-11-2022	0	0	0	0	0		
14-11-2022	0	0	0	0	0		
21-11-2022	0	0	0	0	0		
28-11-2022	0	0	0	0	0		
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		
16-01-2023	0	0	0	0	0		
23-01-2023	0	0	0	0	0		

TOTAL 0 0 0 0 0