



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



# GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

ENFOQUE E INSTRUMENTOS PARTICIPATIVOS EN EL TRABAJO SOCIAL

**Denominación en Inglés:**

PARTICIPATORY APPROACH AND TOOLS IN SOCIAL WORK

**Código:**

1161510

**Tipo Docencia:**

Semipresencial

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	45	15	30

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
3	1.5	0	0	0

**Departamentos:**

SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA

**Áreas de Conocimiento:**

TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Manuela Fernandez Borrero	manuela.fernandez@dstso.uhu.es	

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Despacho 4.22 de la Facultad de Trabajo Social

Tfno. 959219659

manuela.fernandez@dstso.uhu.es

Tutorías primer y segundo cuatrimestre. Lunes de 11 a 14 horas y martes de 9.00 a 12.00

Clases según programación. 13, 14 y 24 de mayo de 2024.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Asignatura de Especialidad: 3. Innovación Social y Trabajo Comunitario OPTATIVA

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

Speciality subject: 3. Social Innovation and Community Work OPTIONAL

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Optativa de la mención Innovación Social y Trabajo Comunitario del Máster.

#### 2.2 Recomendaciones

No existen requisitos para esta asignatura.

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Superar esta materia, implica que el alumnado:

- 1.- Conoce y comprende críticamente las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en Trabajo Social, especialmente las aplicadas al ámbito comunitario
- 2.- Es capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios, y las potencialidades y dificultades que la marcan, teniendo en cuenta los aspectos relativos a la diversidad contextual (género, diversidad cultural, etc.).
- 3.- Conoce los modos de intervenir con grupos y organizaciones comunitarias para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, riesgos, opciones recursos y para promover la participación de la comunidad en los procesos de intervención social
- 4.- Es capaz de desarrollar los métodos de intervención comunitaria en trabajo social de manera que la población se implique en la búsqueda de soluciones comunes para la mejora de las condiciones de vida en clave solidaria y de sostenibilidad ecológica y social
- 5.- Es capaz de aplicar estrategias de resolución conflictos comunitarios por medio de la

negociación y la mediación.

6.- Es capaz de defender a las organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**CE1B:** Constituir un sistema eficaz de relaciones profesionales al objeto de determinar las formas más adecuadas de intervención social. (Módulo Intervención Social)

**CE2B:** Actuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades en la toma de decisiones teniendo en cuenta sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos. (Módulo Intervención Social)

**CE3B:** Apoyar el desarrollo de redes familiares y sociales que ayuden al usuario a hacer frente a sus necesidades. (Módulo Intervención Social)

**CE4B:** Analizar y sistematizar la información que proporciona la práctica como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que ayuden a dar respuesta a los nuevos problemas o situaciones sociales emergentes. (Módulo Intervención Social)

**CE6B:** Saber gestionar el riesgo que genera la propia práctica teniendo en cuenta todos aquellos aspectos que derivan en situaciones de conflicto y estrés a nivel profesional. (Módulo Intervención Social)

**CE7B:** Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos derivados de los nuevos procesos de cambio social sabiéndolos identificar, diseñando estrategias de resolución y reflexionando sobre sus resultados (Módulo Intervención Social)

**CE8A:** Analizar, evaluar, y utilizar los nuevos modelos de intervención social que ayuden a demostrar una mayor competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CG1:** Ser capaz de pronosticar y examinar la evolución de situaciones complejas a nivel multidisciplinar mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto en el que se lleve a cabo su actividad.

**CG2:** Ser capaz de pronosticar y examinar la evolución de situaciones complejas a nivel multidisciplinar mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto en el que se lleve a cabo su actividad

**CG3:** Conocer, evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada a la metodología precisa de sus campos de estudio con el fin de poder reflexionar sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada situación de la práctica profesional.

**CT2:** Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

**CT3:** Gestionar la información y el conocimiento.

**CT4:** Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

**CT5:** Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.

**CT6:** Favorecer, en la medida de la temática del programa, la sensibilización en temas medioambientales.

**CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Enseñanza presencial. Actividades dirigidas
- Enseñanza presencial. Actividades no dirigidas
- Enseñanza no presencial. Actividades dirigidas
- Enseñanza no presencial. Actividades no dirigidas
- Trabajo Autónomo del alumnado. Actividades dirigidas
- Trabajo Autónomo del alumnado. Actividades no dirigidas

## 5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza presencial - actividades dirigidas: clases magistrales, actividades prácticas en el aula convencional y en el aula de informática, presentación de trabajos, debates, charlas de profesionales, seminarios, salidas/visitas de campo
- Enseñanza presencial - actividades no dirigidas: lectura y estudio de textos, análisis de textos, tutorías individuales
- Enseñanza no presencial - actividades dirigidas: lectura y análisis de textos, realización de prácticas con supervisión del profesorado, foros de discusión (Plataforma Moodle), realización de actividades de tutoría on-line.
- Enseñanza no presencial - actividades no dirigidas: realización de ejercicios prácticos, visionado de material audiovisual (videos, películas, documentales, etc.), tutorías individuales virtuales.
- Trabajo Autónomo del alumnado - actividades dirigidas: supervisión/tutorización de trabajos teóricos, supervisión/tutorización de trabajos prácticos, resolución de problemas, estudio de casos individual y grupal
- Trabajo Autónomo del alumnado - actividades no dirigidas: búsqueda de información, manejo de bases de datos, recogida de datos, análisis de datos, defensa oral de trabajos (incluido el TFM)

## 5.3 Desarrollo y Justificación:

Tanto los objetivos como la metodología estarán adaptados al carácter de la asignatura, que será tanto presencial como semipresencial.

Los objetivos irán dirigidos a que el alumnado se responsabilice de su propio aprendizaje y relacione los contenidos teóricos con las actividades prácticas que estarán diseñadas para tal fin. La metodología se concreta en

a) Sesiones académicas dirigidas: Son imprescindibles para orientar al alumnado sobre el contenido de las distintas temáticas del programa. En ellas se expondrán las ideas fundamentales de cada tema, así como las fuentes bibliográficas y de información existentes para cada una de las temáticas. Parte de los contenidos teóricos tendrán una parte práctica donde el alumnado podrá poner a prueba los conocimientos teóricos adquiridos. Estas sesiones prácticas podrán realizarse a través de: supuestos prácticos, estudio de normas legislativas, visión de películas o documentales, etc.

b)

Tutorías especializadas online o presenciales: Se plantean para guiar al alumno en su proceso de aprendizaje, orientarlos en la secuencia más adecuada para el abordaje de los contenidos. En este contexto también el alumno puede plantear las dudas que le surjan en el estudio de los contenidos, así como comprobar las dificultades que les puedan surgir y reflexionar sobre los temas y textos que serán objeto de estudio.

c) Exposición y debate: Constituyen una técnica muy adecuada para que le den solidez a los conocimientos adquiridos al tener que participar muy directamente en su elaboración. Favorece además el entrenamiento para hablar en público y ordenar la información que se ofrece al grupo.

d) Controles de lecturas obligatorias: Los mismos se llevarán a cabo en las tutorías, que serán bien individuales o grupales. Son parte sustancial del contenido de la materia objeto de estudio porque permitirá al alumnado enfrentarse directamente con la información sin que pase previamente por el matiz o la versión del profesor. Permite también hacer un ejercicio de análisis, síntesis, reflexión y relación con contenidos próximos o colaterales.

e) Actividades tutorizadas: Están diseñadas para el alumno pueda comprobar in situ la realidad de la participación social en los distintos dispositivos de servicios sociales y/otro tipo de servicios donde esté presente el Trabajo Social.

f) Trabajo Autónomo: Este tipo de trabajo complementa el anterior y se trata de que el alumno, ponga a prueba los conocimientos y la experiencia adquirida y elabore una propuesta de participación innovadora en uno de los dispositivos.

## 6. Temario Desarrollado

### BLOQUE I

1. La comunidad como espacio para la participación
2. Participación social y participación ciudadana. El tejido social
3. Democracia participativa versus democracia formal
4. Cauces de participación o expresiones de la participación ciudadana:

### BLOQUE II

5. Intervenciones comunitarias. Fundamentos teóricos
6. Identificación de intervenciones comunitarias
7. Diagnóstico participativo
8. Planificación participativa: información, consulta, decisión y actuación conjunta y apoyo a iniciativas comunitarias
9. Instrumentos participativos

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

#### TEXTOS BLOQUE I:

1. Nardíz, E. (2017) Los movimientos sociales actuales y su impacto en la democracia en Cortés de Abajo, E. (coord.) *Una mirada al mundo. Un intento de ensayo global*. Madrid: SKR. pp. 321-340.

2. Jaráiz, G. (2012) La dimensión comunitaria en Servicios Sociales. Una aproximación a su tratamiento en barrios vulnerables. *Cuadernos de Trabajo Social*, Vol. 25 (1). pp. 113-124.
3. Pirla, A. Juliá, R. (2014). Comunicar lo comunitario. *Cuadernos de Trabajo Social*, Vol. 27-1, pp. 139-152.
4. Espadas-Alcázar, M<sup>a</sup> A. (2017) Procesos comunitarios y redes colaborativas para la inserción social: la experiencia del Polígono del Valle en Jaén (España). *Trabajo Social Global. Revista de Investigaciones en Intervención Social*, 7 (13). pp.193-217.

## TEXTOS BLOQUE II:

1. García, L. (2012) El grupo operativo como método participativo: poder y aprendizaje en la relación profesional. *Cuadernos de Trabajo Social*, Vol. 25 (1). pp. 205-219.
2. Gobierno de Canarias. (2011) *Dinámica de grupos*. <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepicodelosvinos/files/2014/06/dinamicas-de-grupo.pdf>.
3. Malgesini, G. (2013) Guía para la intervención comunitaria en Buades, J. Giménez, C. (coords.) *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manuela de Intervención Comunitaria en Barrios*. Valencia: Generalitat Valenciana. pp. 226-253.
4. Nagy, J. (2016) Capítulo 14. Sección 9. Tomar decisiones en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenodeintervencion-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenodeintervencion-comunitaria/principal>.
5. Nagy, J. (2016) Capítulo 17. Sección 3. Definir y analizar el problema en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenodeintervencion-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenodeintervencion-comunitaria/principal>.
6. Nagy, J. Axner, M. (2016) Capítulo 17. Sección 6. Generar y elegir soluciones en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenodeintervencion-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenodeintervencion-comunitaria/principal>.
7. Nagy, J. Hampton, C. (2016) Capítulo 17. Sección 7. Poner en práctica soluciones en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenodeintervencion-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenodeintervencion-comunitaria/principal>.
8. Rabinowitz, P. (2016) Capítulo 18. Sección 2. Enfoques participativos para planificar intervenciones comunitarias en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenodeintervencion-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenodeintervencion-comunitaria/principal>.
9. Rabinowitz, P. (2016) Capítulo 19. Sección 1. Criterios para la selección de prácticas prometedoras e intervenciones comunitarias en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Rey, A. (2022). El libro de la inteligencia colectiva. Almuzara



Arenilla, M.; García-Vegas, R. (2013) Innovación social. Netbiblo.

Bason, C. (2010). Leading Public Sector Innovation: Co-creating for a Better Society. The Polity Press.

Fundación Eguía-Careaga (2019) Revisión de tendencias, innovaciones y buenas prácticas en el ámbito de los servicios sociales. Zerbitzuan, 70.

Gurrutxaga, A. (2013). No todo es innovación social. Revista iberoamericana de argumentación, 7.

Joint Research Centre (European Commission), Kucsera, C., Pasi, G., Virginillo, M., Misuraca, G., & Abadie, F. (2017). Exploring the role of ICT-enabled social innovation to support the modernisation of EU social protection systems: Findings and insights from analysis of case studies in fourteen Member States. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/256658>

Morales-Gutiérrez, A. C. (2009) Innovación social. Un ámbito de interés para los servicios sociales

Pastor-Abadajelo, G. (2014). Publicación—Co-creación de servicios públicos. El caso de los servicios de asistencia personal de la Comunidad de Madrid. V Congreso Internacional en Gobierno, Administración y Políticas Públicas, Madrid. <https://www.gigapp.org/index.php/comunidad-gigapp/publication/show/1516>

[Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](#) de la Universidad de Kansas.

<http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenio-de-intervencion-comunitaria/principal>

## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Ander-Egg. (2003) *Repensando la Investigación-Acción Participativa*. Buenos Aires: Lumen.
- Bacqué, M.H. Biewener, C. (2016) *El empoderamiento*. Barcelona: Gedisa.
- Barbero, J.M. Cortés, F. (2005) *Trabajo Social Comunitario. Organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bermejo, J.C, Martínez, A. (2006). *Motivación e intervención social*. Cantabria: Sal Terrae.
- Bono, E. de. (2008) *Seis sombreros para pensar*. Barcelona: Paidós América
- Buades, J. Giménez, C. (Coordinadores). (2013) *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Buelga, S. (2007) El empowerment: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria. En Gil, M. (Dir.), *Psicología Social y Bienestar: una aproximación interdisciplinar*. Universidad de Zaragoza, pp. 154-173.
- Bru, P. Basagoiti, M. La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria en <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos-investigacion-pdf>. (Consultado el 7 de abril de 2017)
- Canto, J.M. Equipos eficaces: la intervención grupal. Hombrados, M<sup>a</sup> I. García, M. A. López, T. (2006) (coords.) *Intervención social y comunitaria*. Málaga: Aljibe. pp. 151-160.
- Cernadas, A. Chao, L. Pineda, C. (2017) Participación ciudadana: de la participación en la gestión a la gestión de la participación. *Política y sociedad* 54 (1), pp. 163-189
- Cortés, F. Llobet, M. (2006) La acción comunitaria desde el Trabajo Social en Ucar, X. Llena, A (coords.). (2006) *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Grao. pp. 31-56.
- Diéguez, A.J. (coord.) (2000) *La intervención comunitaria. Experiencias y reflexiones*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Escalera, J. Coca, A. (coords.) (2013) *Teoría y práctica de la participación*, en Escalera, J. Coca, A. *Movimientos sociales, participación y ciudadanía en Andalucía*. Sevilla: Aconcagua Libros. pp. 17-38.
- Espadas-Alcázar, M<sup>a</sup> A. (2017) Procesos comunitarios y redes colaborativas para la inserción social: la experiencia del Polígono del Valle de Jaén (España) *Trabajo Social Global. Global Social Work. Revista de Investigaciones en Intervención Social*, 7 (13). pp. 193-217.
- Fernández, T. Poce de León, L. (2016) *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. Madrid: Pirámide.
- Fernández D, Andrea, K. (2017) Trabajo Social Comunitario desde el enfoque de las prácticas narrativas. Construcción y deconstrucción del estigma de una comunidad urbana local. *Documentos de Trabajo Social*, 57. pp. 125-149.
- Gallardo, G. (2016) *Elaboración y planificación de actividades en instituciones*. Fernández, T. Ponce de León, L. (dirs) (2016) *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. Madrid: Pirámide. pp. 127-161.
- García, L. (2012) El grupo operativo como método participativo: poder y aprendizaje en la relación profesional. *Cuadernos de trabajo Social*, Vol. 25 (1). pp.205-219.
- Garrido, R. Luque-Ribelles, V. García, M. (2013) La Investigación- Acción Participativa como Estrategia de Intervención Psicosocial en Buades, J. Giménez, C. (Coordinadores). (2013) *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios*. Valencia: Generalitat Valenciana. pp. 102-123.
- Gobierno de Canarias (2011) *Dinámica de Grupos* <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepicodeelososvinos/files/2014/06/dinamicas-de-grupo.pdf>.
- González, R. y otros (2017) Emprendimiento femenino y desarrollo comunitario del barrio Los Matías Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, Vol. IV, n<sup>o</sup> 1, pp. 69-78.
- Hernández, J. (comp.) (2009) *Trabajo Social Comunitario en la sociedad individualizada*, Valencia: Nau Llibres.
- Hombrados-Mendieta, M<sup>a</sup> I. Gómez, L. (2001) Potenciación en la intervención comunitaria. *Intervención psicosocial*. Vol. 10 (1). pp. 55-69.
- Hombrados, M<sup>a</sup> I. García, M. A. López, T. (2006) (coords.) *Intervención social y comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- Jaráiz, G. (2012) La misión comunitaria en Servicios Sociales. Una aproximación a su tratamiento en barrios vulnerables. *Cuadernos de trabajo Social*, Vol. 25 (1). pp. 113-124.
- Kurz, B. Kubek, D. (2015) *¿Cómo hacer proyectos sociales de impacto? El manual práctico para que lo bueno sea aún mejor*. Barcelona: Fundación Bertelsman.
- López, A. Segado, S. Fresno, M. del (2013) *El Trabajo Social con comunidades en el siglo XXI*. Madrid: Universitat.
- Llera, A. Ucar, X. Acción comunitaria: miradas y diálogos interdisciplinarios e interprofesionales. En Ucar, X. Llera, A (coords.). (2006) *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Grao. pp. 1-55.
- Malgesini, G. (2013) Guía para la intervención comunitaria en Buades, J. Giménez, C. (coords.) *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de Intervención Comunitaria en Barrios*. Valencia: Generalitat Valenciana. pp. 226-253.
- Marchioni, M. (2004) *La acción social en y con la comunidad*. Zaragoza: Certeza.
- Marchioni, M. Morin, M. L. Álamo, J. (2013) Metodología de la intervención comunitaria. Los procesos comunitarios, en Buades, J. Giménez, C. (Coordinadores). (2013) *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios*. Valencia: Generalitat Valenciana. pp. 58-72.
- Maya Jariego, I. (2004) Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de psicología*, 22 (2). pp. 187-211.
- Memoria del Foro de Movimientos Sociales de Madrid (2017) en [www.forosmadrid.org](http://www.forosmadrid.org).
- Montenegro M. La Investigación Acción Participativa en <https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/07/art3adculo-iap-marisela-montenegro.pdf>.
- Montero, M. (2003). El fortalecimiento de la comunidad en Montero, M. *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Barcelona: Paidós. pp. 59-92.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Morata, T. (2014). Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral. *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 57. pp. 13-32.
- Musitu, G. Buelga, S. (2004) Desarrollo comunitario y Potenciación. En Musitu, G. Herrero, J. Canterla, L. Montenegro, M (Eds.) *Introducción a la Psicología Comunitaria*, Barcelona: UOC, pp. 167-195.
- Nagy, J. (2016) Capítulo 14. Sección 9. Tomar decisiones en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal>
- Nagy, J. (2016) Capítulo 17. Sección 3. Definir y analizar el problema en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal>
- Nagy, J. Axner, M. (2016) Capítulo 17. Sección 6. Generar y elegir soluciones en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal>
- Nagy, J. Hampton, C. (2016) Capítulo 17. Sección 7. Poner en práctica soluciones en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal>
- Nardíz, E. (2017) Los movimientos sociales actuales y su impacto en la democracia en Cortés de Abajo, E. (coord.) *Una mirada al mundo. Un intento de ensayo global*. Madrid: SKR. pp. 321-340.
- Pastor, E. (2009) *Participación ciudadana y gestión de las políticas sociales municipales*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Pastor, E. (2013) Metodología y ámbitos del Trabajo Social Comunitario para impulsar cambios sociales sostenibles y autónomos en el complejo universo relacional en España del siglo XXI. *Emancipacao*, Ponta Grossa, 13 (1). pp. 143-158. Disponible en <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/emancipacao>.
- Pérez de Villar, M<sup>a</sup> J. Torres, C. (2007). *Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos*. Barcelona: Herder.
- Pirila, A. Juliá, R. (2014). Comunicar lo comunitario. *Cuadernos de Trabajo Social*, Vol. 27-1. pp. 139-152.
- Ponce de León, L. Torre, R.D. (2016) Proyectos de intervención grupal y comunitaria en Fernández, T. Ponce de León, L. *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. Madrid: Pirámide, 97-124.
- Puig, T. (2004). Cultura de la participación. *Intervención Psicosocial*, 2004, vol. 13, n.º 3. pp. 361-372.
- Rabinowitz, P. (2016) Capítulo 14. Sección 4. Formar equipos en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal>
- Rabinowitz, P. (2016) Capítulo 18. Sección 2. Enfoques participativos para planificar intervenciones comunitarias en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal>
- Rabinowitz, P. (2016) Capítulo 19. Sección 1. Criterios para la selección de prácticas prometedoras e intervenciones comunitarias en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal>
- Rabinowitz, P. (2016) Capítulo 19. Sección 5. Aspectos éticos en la intervención comunitaria en La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/diseño-de-intervención-comunitaria/principal>
- Rodríguez, M<sup>a</sup> D. (2015). Ciudadanía y participación: conceptos y realidad en Trabajo Social Comunitario. *Azarbe. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 4. pp. 5-12.
- Sánchez Vidal, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, M<sup>a</sup> D. (2015) La praxis del trabajo Social Comunitario en el ámbito local: ciudadanía, participación, empowerment. *Acciones e Investigaciones Sociales* 35. pp. 7-29.
- Sigalat, E. Roig, B. Las metodologías participativas: herramientas que contribuyen a la integración comunitaria y cohesión social. Estudio de caso. En <http://fes-sociologia.com/files/congress/12/papers/3126.pdf>.
- Velasco, C. (2017) Nuevas expresiones de acción social. Análisis de la acción a partir de un discurso feminista: el caso del Centro Social Rey Heredia. *Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia*, 22(1). Barcelona: Ica. pp.50-66.
- Veneklasen, L. Miller, V. (2002) *Un nuevo tejido del poder, los pueblos y la política. Guía de acción para la incidencia y la participación ciudadana*. Oklahoma, U.S.A. World Neighbors.
- Vidal, F. (2009) *Pan y rosas. Fundamentos de exclusión social y empoderamiento*. Madrid: Foessa.

**PÁGINAS WEB DE INTERÉS**

La Caja de Herramientas Comunitarias es un servicio del [Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenio-de-intervencion-comunitaria/principal) de la Universidad de Kansas. <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/donde-empezar/disenio-de-intervencion-comunitaria/principal>

Licencia de Creative Commons Attribution-Noncommercial-Share Alike 3.0

© 2016 Caja de Herramientas Comunitarias. Todos los derechos reservados.

Red CIMAS. <http://www.redcimas.rg/pagina-ejemplo/hacemos/>

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Exámenes tipo test de contenidos teórico y prácticos de la asignatura.
- Evaluación de trabajos teóricos y prácticos

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación se efectuará en base a las siguientes actividades:

- a) Prueba escrita tipo test, que consistirá en la evaluación de los contenidos teóricos, que tendrá un valor del 50% de la calificación total.
- b) Las actividades prácticas tendrán un valor del 50% de la calificación total. Entrega por Moodle.
  - Producciones multimedias (individuales o en grupo) Entrega por Moodle: 20%
  - Trabajo sobre experiencias participativas: 30%

Para superar la asignatura es obligatorio superar los dos bloques, por una parte la prueba teórica y por otra parte , el conjunto de la parte práctica, con todas las pruebas prácticas entregadas.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, entregando para esta convocatoria el material pendiente. Todo se entrega por Moodle.

La evaluación se efectuará en base a las siguientes actividades:

- a) Prueba escrita tipo test, que consistirá en la evaluación de los contenidos teóricos, que tendrá un valor del 50% de la calificación total.
- b) Las actividades prácticas tendrán un valor del 50% de la calificación total. Entrega por Moodle.
  - Producciones multimedias (individuales o en grupo) Entrega por Moodle: 20%
  - Trabajo sobre experiencias participativas: 30%

Para superar la asignatura es obligatorio superar los dos bloques, por una parte la prueba teórica y por otra parte , el conjunto de la parte práctica, con todas las pruebas prácticas entregadas.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación contempla:

- Prueba escrita tipo test: 50%
- Trabajo sobre metodología o instrumentos y/o experiencias participativas: 50%

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La evaluación contempla:

- Prueba escrita tipo test: 50%
- Trabajo sobre metodología o instrumentos y/o experiencias participativas: 50%

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

La evaluación contempla:

- Prueba escrita tipo test: 50%
- Trabajo sobre metodología o instrumentos y/o experiencias participativas: 50%

##### 8.3.2 Convocatoria II:

La evaluación contempla:

- Prueba escrita tipo test: 50%
- Trabajo sobre metodología o instrumentos y/o experiencias participativas: 50%

##### 8.3.3 Convocatoria III:

La evaluación contempla:

- Prueba escrita tipo test: 50%
- Trabajo sobre metodología o instrumentos y/o experiencias participativas: 50%

##### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La evaluación contempla:

- Prueba escrita tipo test: 50%
- Trabajo sobre metodología o instrumentos y/o experiencias participativas: 50%

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	1.5	0	0	0	0		Bloque I y Bloque II
26-02-2024	1.5	0	0	0	0	Seminario	BLOque II y seminario
04-03-2024	1.5	0	0	0	0	Exposiciones	Exposiciones
11-03-2024	0	0	0	0	0		
18-03-2024	0	0	0	0	0		
01-04-2024	0	0	0	0	0		
08-04-2024	0	0	0	0	0		
15-04-2024	0	0	0	0	0		
22-04-2024	0	0	0	0	0		
29-04-2024	0	0	0	0	0		
06-05-2024	0	0	0	0	0		
13-05-2024	10	0	0	0	0		
20-05-2024	5	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	0	0	0	0	0		

**TOTAL            19.5            0            0            0            0**