



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN CON PERSONAS MENORES DE EDAD

Denominación en Inglés:

Research and Intervention with underage people

Código:

1161512

Tipo Docencia:

Semipresencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	33.75	15	18.75

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
3	1.5	0	0	0

Departamentos:

SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA

Áreas de Conocimiento:

SOCIOLOGIA

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Ivan Rodriguez Pascual	ivan@dstso.uhu.es	959 219 658

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

IVÁN RODRÍGUEZ PASCUAL

Despacho 4.29 (4ª Planta Facultad de Trabajo Social-Campus del Carmen)
Correo: ivan@uhu.es / Tfno: 959219658

TUTORÍAS

PRIMER SEMESTRE-Martes de 11 a 12:30 horas y Miércoles de 9:30 a 14:00 horas
SEGUNDO SEMESTRE-Martes de 9:30 a 12:30 y Miércoles de 11 a 14:00 horas

(* Se atenderá al alumnado en otro horario con una cita previa.

SESIONES: 26-27 de febrero (L-M: de 16:00 a 21:00 horas) y 8 de marzo (V: de 16:00 a 21:00 horas)

Coordinador suplente de la asignatura: Prof. José Andrés Domínguez Gómez (andres@uhu.es)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Procesos y Problemas en los que actúa el Trabajo Social

Optativa

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Processes and Problems in which Social Work acts

Optional subject

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Optativa de segundo semestre

2.2 Recomendaciones

Ninguno

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Desarrollar:

1.- Un enfoque no adultocéntrico que permita elaborar análisis y propuestas de intervención que no estén marcados únicamente por el interés adulto ni responda a una imagen exclusiva del menor de edad como un adulto en potencia.

2.- Una comprensión útil del marco de trabajo que propone la Convención de Derechos del Niño de 1989, y en especial una interpretación de los principios rectores de dicha convención y su traducción en términos de participación y respeto al interés superior del niño

3.- Un conocimiento profundo de las principales tendencias de cambio social que reflejan la manera en que se transforman las condiciones de vida de los niños de diferentes lugares del mundo y origen social

4.- Un conjunto de herramientas metodológicas que nos permitan integrar al niño como co-investigador en nuestros diseños de investigación y/o intervención y que faciliten la obtención de

información fiable y válida sobre la realidad social y la población infantil.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE8B: Analizar, evaluar, y utilizar los nuevos modelos de intervención social que ayuden a demostrar una mayor competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social. (Módulo Intervención Social)

CE1: Investigar, analizar, evaluar, adecuar y utilizar el conocimiento actual derivado de las TIC y de las nuevas formas de relación interpersonal centrado en las tecnologías para fortalecer la Intervención social

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB1: Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el ámbito de estudio (especificar)

CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG1: Ser capaz de pronosticar y examinar la evolución de situaciones complejas a nivel multidisciplinar mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto en el que se lleve a cabo su actividad.

CG3: Conocer, evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada a la metodología precisa de sus campos de estudio con el fin de poder reflexionar sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada situación de la práctica profesional.

CT2: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

CT3: Gestionar la información y el conocimiento.

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los

de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases magistrales
- Seminarios
- Supervisión/Tutorización de trabajos prácticos

5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza presencial
- Enseñanza no presencial
- Trabajo Autónomo

5.3 Desarrollo y Justificación:

El desarrollo de la materia se estructurará en *sesiones presenciales y enseñanza no presencial, contando con actividades dirigidas y trabajo autónomo*, según indica el esquema a continuación

	Actividades Dirigidas	Actividades No Dirigidas
Enseñanza presencial	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales• Seminario en aula de informática.• Debates y trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura y estudio de textos• Tutorías individuales
Enseñanza no presencial	<ul style="list-style-type: none">• Lectura y análisis de lecturas• Tareas y Foros de Plataforma Moodle• Actividades de tutoría en línea	<ul style="list-style-type: none">• Tutorías individuales virtuales
Trabajo Autónomo del alumno/a	<ul style="list-style-type: none">• Supervisión/Tutorización de trabajos teórico.	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda y recogida de información.• Análisis de datos

6. Temario Desarrollado

TEMAS

1. **El discurso y la práctica adultocéntrica** como condicionantes de la investigación y la intervención: cómo detectarlo. Combatiendo el adultismo desde la práctica profesional. El enfoque de derechos humanos de niños y niñas como fundamento de la investigación y la intervención en Trabajo Social.

2. **Los derechos de niños y niñas: guía para programación de la intervención social:** La programación de la intervención desde el enfoque de derechos. Los problemas sociales y la población infantil desde la perspectiva de los derechos de niños y niñas. Los diseños participativos en la intervención con y para la Infancia.
3. **El/la niño/a como sujeto (y objeto) de la investigación: consideraciones ético-metodológicas.** Derechos, dilemas éticos e investigación con población infantil. Métodos y técnicas de investigación que cuentan con la población infantil. Los diseños participativos en la investigación con y para la Infancia.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Lecturas de curso (obligatoria, en orden de lectura):

Sobre Trabajo Social y enfoque de derechos:

- Liebel, M. (2015) "El adultismo y la discriminación por edad contra los niños" en: Kutsar, D. y Warming, H. (eds.) Los niños y la no discriminación: libro de texto interdisciplinar, CREAN-University Press of Estonia: pp. 125-151
- Casas, Ferran (2010) "Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa" Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. 17: 15-28.
- Gaitán, L. (2014) "Los Derechos del Niño como marco de referencia para el Trabajo Social" en: Gaitán, L. De "menores" a protagonistas: los derechos de los niños en el Trabajo Social. Madrid. Editorial Impulso a la Acción Social-Consejo General del Trabajo Social: pp. 147-187.
- Diker, G. (2008). ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? (1. ed). Universidad Nacional de General Sarmiento (leer solo pp: 11-51).

Sobre programación de la Intervención Social con personas menores de edad:

- Gaitán, L. y Martínez, M, (2006) El enfoque de derechos de la infancia en la programación: guía para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos. Madrid. Universidad Complutense.

Sobre la Investigación con personas menores de edad:

- Martínez Muñoz, M. (coord.) y Velásquez Crespo, G. (2021) Guía metodológica. Orientaciones para la investigación respetuosa con niñas, niños y adolescentes. ¡Alzando la voz! Proyecto de Autoexpresión y Empoderamiento de Hijos e Hijas Víctimas de Violencia de Género de Cruz Roja. Madrid, Cruz Roja Española (leer sólo pp: 21-32).

(Carga estimada de lectura: 190 páginas)

7.2 Bibliografía complementaria:

1. Bibliografía de consulta (textos de referencia):

- Alfageme, E. Cantos, R. y Martínez, M. (2003) *De la participación al protagonismo infantil.*

Propuestas para la acción. Plataforma de Organizaciones de Infancia/ Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

-Ben-Arieh, A. et al. (eds.) (2014) *Handbook of Child Well Being*. London. Springer.

-Delfos, M. (2000) *¿Me escuchas? Cómo conversar con niños de cuatro a doce años*. Foundation Bernard van Leer. Amsterdam.

-Fanjul, Gonzalo (2014). "Children of the Recession: The impact of the economic crisis on child well-being in rich countries", *Innocenti Report Card* no. 12. Florencia. Centro de Investigaciones Innocenti.

-Fraser, S. et al. (eds) (2004) *Doing Research with Children and Young People*. London. Sage/OUP.

-Gaitán, L. (2014) *De "menores" a protagonistas: los derechos de los niños en el Trabajo Social*. Madrid. Editorial Impulso a la Acción Social-Consejo General del Trabajo Social

-Hernández Martín, A. y Martínez Muñoz, M. (2009) "Derechos de la infancia y Tercer Sector". *Panorama social*, Nº. 9: pp. 82-90

-Lansdown, G. (2005) *¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan*. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano. La Haya. Fundación Bernard van Leer.

-LewiS, V. et al. (eds) (2004) *The Reality of Research with Children and Young People*, London. Sage/OUP.

-Picornell-Lucas, A. y Pastor Seller, E. (coords.) (2016) *Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia: una perspectiva internacional*. Madrid. Grupo 5.

-Rodríguez Pascual, I. (2007) *Para una Sociología de la Infancia: aspectos teóricos y metodológicos*. Madrid. CIS.

-Rodríguez Pascual, I. (2011) "Los peligrosos son los niños: una reflexión sobre la posición de la infancia en la nueva sociedad excluyente" en: Cruz Díaz, R. y García Rojas, A. (coords.) *Aportaciones a la Educación social: un lustro de experiencias*. Huelva. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

-Rodríguez Pascual, I. (2014) "¿Cuánto cuentan los niños? La investigación cuantitativa con la población menor de edad" comunicación presentada al grupo de Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación del VII Congreso Andaluz de Sociología. Universidad de Málaga.

-Rodríguez Pascual, I. y Martínez Muñoz, M. (2020) "infancia, investigación e intervención social: horizontes metodológicos en diálogo" en: Borrego Alés, Y., Orgambidez Ramos, A. y Vázquez Aguado, O. (Editores) *Tendencias de investigación en intervención social*. Madrid: Dykinson.

-Save The Children (2002) *Programación de los Derechos del Niño. Cómo aplicar un Enfoque de Derechos en la programación. Un manual para los miembros de la Alianza Internacional Save the Children*. Suecia. Save The Children.

-Save The Children (2004) *¿Así que quiere hacer participar a los niños y niñas en la investigación? Paquete de herramientas para apoyar la participación significativa y ética de los niños y niñas en la investigación relativa a la violencia contra los niños y niñas*. Suecia. Save The Children.

-Save The Children (2006) *El derecho a la participación infantil de los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo*. Madrid. Save the Children.

-UNICEF (2016). "Equidad para los niños. Una tabla clasificatoria de la desigualdad respecto al bienestar infantil en los países ricos" *Innocenti Report Card nº 13*. Florencia . Centro de Investigaciones Innocenti.

-VV. AA., (2003), *Childhood: Book 1. Understanding Childhood: an interdisciplinary approach; Book 2. Childhood in context; Book 3 Children's cultural worlds; Book 4. Changing Childhoods: local and global*. The Open University.

-Zimmermann, R. (2005) *Pequeñas ideas que funcionan*. La Haya. Fundación Bernard van Leer.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Exámenes virtuales plataforma Moodle.
- Participación en foros y desarrollo de actividades de tutoría en línea
- Resolución de estudio de casos

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

- Exámenes virtuales plataforma Moodle (control de lecturas): 30%
- Tutoría asíncrona en línea (formulario asíncrono de seguimiento de la asignatura): 10%
- Proyecto de curso (caso práctico): 60%

8.2.2 Convocatoria II:

- Exámenes virtuales plataforma Moodle (control de lecturas): 30%
- Tutoría asíncrona en línea (formulario asíncrono de seguimiento de la asignatura): 10%
- Proyecto de curso (caso práctico): 60%

El alumnado sólo deberá evaluar aquellas actividades no presentadas o con puntuaciones inferior al 50% del total de la actividad

8.2.3 Convocatoria III:

Idéntica a la descrita en el apartado de Evaluación Única Final

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Idéntica a la descrita en el apartado de Evaluación Única Final

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

- Exámenes virtuales plataforma Moodle (control de lecturas): 30%
- Resumen crítico de lecturas de curso: 20%
- Resolución de caso práctico : 50%

8.3.2 Convocatoria II:

- Exámenes virtuales plataforma Moodle (control de lecturas): 30%
- Resumen crítico de lecturas de curso: 20%

- Resolución de caso práctico : 50%

8.3.3 Convocatoria III:

- Exámenes virtuales plataforma Moodle (control de lecturas): 30%
- Resumen crítico de lecturas de curso: 20%
- Resolución de caso práctico : 50%

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

- Exámenes virtuales plataforma Moodle (control de lecturas): 30%
- Resumen crítico de lecturas de curso: 20 %
- Resolución de caso práctico : 50%

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	0	0	0	0	0		
26-02-2024	10	0	0	0	0		Primeras dos sesiones presenciales Temas 1-2 -inicio caso práctico
04-03-2024	5	0	0	0	0	-Tutoría en línea - Controles de Lectura	Última sesión presencial Tema 3 -Tutorización caso práctico
11-03-2024	0	0	0	0	0	-Entrega caso práctico	
18-03-2024	0	0	0	0	0		
01-04-2024	0	0	0	0	0		
08-04-2024	0	0	0	0	0		
15-04-2024	0	0	0	0	0		
22-04-2024	0	0	0	0	0		
29-04-2024	0	0	0	0	0		
06-05-2024	0	0	0	0	0		
13-05-2024	0	0	0	0	0		
20-05-2024	0	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	0	0	0	0	0		

TOTAL 15 0 0 0 0