



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

RESILIENCIA: INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL

Denominación en Inglés:

RESILIENCE: RESEARCH AND SOCIAL INTERVENTION

Código:

1161513

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
3	1.5	0	0	0

Departamentos:

SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA

Áreas de Conocimiento:

TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Jose Manuel Jimenez Rodriguez	jose.jimenez@dstso.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Horario de tutoría

Jueves: de 9: 00 a 15:00 horas

Despacho: 4.42

Facultad de Trabajo Social

Pedir cita previa al correo electrónico:

jose.jimenez@dstso.uhu.es

HORARIO DE LA ASIGNATURA:

Días: 1, 2 y 12 de abril de 2024.

Hora: de 16:00 a 21:00 horas.

Lugar: Facultad de Trabajo Social

Aula: D24

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Materia: Procesos y problemas en los que actúa el Trabajo Social.

Asignatura optativa (9 A) , del modulo 4: intervención especializada con familia.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Subject: Processes and problems in which Social Work acts.

Optional subject (9 A) , of module 4: specialized intervention with family.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Modulo 4. INTERVENCION ESPECIALIZADA CON FAMILIA.

ASIGNATURA OPTATIVA: MENCION A.

Materia: Procesos y problemas en los que actúa el Trabajo Social.

2.2 Recomendaciones

Ninguno.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

1. Ser capaz de intervenir en la resolución de situaciones de malestar psicosocial, a partir de la detección de las necesidades/carencias y la valoración de los factores de riesgos y protección de los sistemas.

2. Ser conscientes de la necesidad de la red de apoyo como recurso. El TS debe ser capaz de generar y potenciar redes de apoyos formales e informales que permitan satisfacer las necesidades de sus usuarios, como elemento de protección y apoyo.

3. Ser capaz de seleccionar las estrategias de intervención resilientes más adecuadas y/o idóneas para la resolución de cada caso.

4. Aumentar la competencia profesional a través del conocimiento y utilización de los

conocimientos y modelos de intervención resilientes.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE2B: Actuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades en la toma de decisiones teniendo en cuenta sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos. (Módulo Intervención Social)

CE3B: Apoyar el desarrollo de redes familiares y sociales que ayuden al usuario a hacer frente a sus necesidades. (Módulo Intervención Social)

CE4B: Analizar y sistematizar la información que proporciona la práctica como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que ayuden a dar respuesta a los nuevos problemas o situaciones sociales emergentes. (Módulo Intervención Social)

CE8A: Analizar, evaluar, y utilizar los nuevos modelos de intervención social que ayuden a demostrar una mayor competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB1: Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el ámbito de estudio (especificar)

CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CG1: Ser capaz de pronosticar y examinar la evolución de situaciones complejas a nivel multidisciplinar mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto en el que se lleve a cabo su actividad.

CG2: Ser capaz de pronosticar y examinar la evolución de situaciones complejas a nivel multidisciplinar mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas

al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto en el que se lleve a cabo su actividad

CG3: Conocer, evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada a la metodología precisa de sus campos de estudio con el fin de poder reflexionar sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se propone en cada situación de la práctica profesional.

CT1: Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

CT2: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

CT3: Gestionar la información y el conocimiento.

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CT5: Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.

CT6: Favorecer, en la medida de la temática del programa, la sensibilización en temas medioambientales.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases magistrales
- Presentación de trabajos
- Debates
- Lectura y análisis de lecturas
- Realización de prácticas con supervisión del profesor/a
- Foros de discusión
- Plataforma Moodle
- Supervisión/Tutorización de trabajos teóricos.
- Supervisión/Tutorización de trabajos prácticos
- Resolución de problemas
- Estudio de casos Individual y grupal
- Lectura y estudio de textos

- Análisis de textos.
- Tutorías individuales
- Tutorías individuales virtuales
- Realización de ejercicios prácticos

5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza presencial
- Enseñanza no presencial
- Trabajo Autónomo

5.3 Desarrollo y Justificación:

La metodología está adaptada al carácter semipresencial del Master y se plantea el logro de los siguientes objetivos:

- Fomentar la participación del alumnado en la presencialidad y no presencialidad, intentado establecer canales de comunicación que lo posibiliten en la clase o vía telemática (plataforma Moodle: zoom, foros, chat, teléfono, etc.).
- Facilitará la comprensión de la materia con explicaciones del profesorado a través de sesiones presenciales y no presenciales y solventar las dudas que puedan surgir al respecto cuando esa sea aprehendida.
- Favorecer la conexión de los contenidos prácticos y teóricos a través de actividades y trabajos orientados a tal fin.

Las actividades que se realizarán para cubrir estos objetivos son, con un carácter presencial:

- Clases magistrales para explicar contenidos teóricos bien presenciales o por virtuales sincrónicas).
- Actividades prácticas en aula (casos, entrevistas, etc.).
- Presentación de estudios de casos.
- Exposiciones.
- Tutorías presenciales (consultas/supervisión de trabajos).

Desde la no presencialidad se desarrollarán:

- Clases magistrales para explicar contenidos teóricos de manera virtual sincrónica.
- Tutorías online y por teléfono para realizar consultas y supervisar trabajos.
- Participación en Chat o foros para debatir e interactuar en la resolución de dudas y cuestiones

generales.

- Realización de trabajos prácticos individuales o en grupo donde pueda aplicarse la teoría de la materia (supuestos prácticos, estudio de casos, historias de vida).
- Exposición de los trabajos realizados a través de diferentes soportes técnicos al objeto de que el alumnado conozca todo lo producido en la asignatura a través de la plataforma utilizando video conferencias.

El alumnado desarrollará autónomamente el estudio de los materiales teóricos que serán objeto de evaluación en los trabajos prácticos (resolución de casos, aplicación de contenidos en la resolución de situaciones, etc.).

6. Temario Desarrollado

1. Conceptualización de la Resiliencia: conceptualización, aclaraciones terminológicas, modelos teóricos y principales escuelas

2. Características principales del proceso de resiliencia. Elementos del proceso: pilares y mecanismos protectores, características resilientes en la familia y la comunidad

3. Procesos básicos de construcción de la resiliencia en personas y familias:

- Los sistemas de creencias resilientes individuales/familiares.
- Elementos organizacionales del funcionamiento familiar eficaz: patrones familiares de flexibilidad y conexión.
- Disposición de recursos sociales y económicos suficientes.
- Procesos comunicativos de calidad, caracterizados por la claridad, la expresión emocional sincera y la resolución cooperativa de problemas.

4. Aplicación del Paradigma Resiliente al Trabajo Social: estudio de diferentes modelos aplicables a la práctica del Trabajo Social

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

GROTBERG, E: (2008). Nuevas tendencias en Resiliencia. En Melillo A., Suárez, E. y Rodríguez, D. (comp) (2008): Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida. Paidós. Buenos Aires.

- (2006). La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades. Gedisa. Barcelona.

GONZÁLEZ, M., VÁZQUEZ, O., ALVÁREZ, P. y (2013): El análisis de la resiliencia en personas que constituyen parejas mixtas en Andalucía. Cuadernos de Trabajo Social, 26-2, 275-284.

SUAREZ OJEDA, E. (1993): Resiliencia o capacidad de sobreponerse a la adversidad. Medicina y sociedad, 16 (3). Buenos Aires. Argentina.

VANISTENDAEL, S. y LECOMTE, J. (2002). La felicidad posible. Gedisa. Barcelona

VERA POSECK, B. (2006): Resistir y rehacerse: una reconceptualización de de la experiencia traumática desde la psicología positiva. Revista de psicología positiva, 1.

VILLALBA, C. (2006): El enfoque de resiliencia en trabajo social. Acciones e investigaciones sociales, Extra 1, 446ss. En dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=20002483.

VILLALBA, C. (2011): El concepto de resiliencia en trabajo social. En el mosaico de la intervención social: conceptos y métodos en trabajo social (275-294). Cordero, Cordero Fernández (coord.) El enfoque de resiliencia en trabajo social.

WALHS. F. (2004): Resiliencia Familiar. Estrategias para su afrontamiento. Buenos Aires. Amorrortu.

7.2 Bibliografía complementaria:

ÁLAVA, M. (2020). Factores resilientes y proyecto de vida en padres adolescentes de la Unidad Educativa. Revista Sinapsis 17 (2).

ÁLVAREZ-BLANCO, L., GARCÍA, V., TUERO, E. (2020). Necesidades socioeducativas de las familias ante el abandono escolar prematuro. Revista de Psicología, 1 (1), 321-330.

AUDISIO, M., FEMENIA, P. y MOLINA, MD. (2010): Resiliencia una contribución al Trabajo Social al ámbito de la salud. RevIISE, 2 (2): 27-33.

ANGUIANO MOLINA, A.M. (2008): Una veta en la práctica profesional del trabajador social: resiliencia. Revista de Trabajo Social y ciencias sociales, 50.

BARRANCO, C. (2009). Trabajo social, calidad de vida y estrategias resilientes. Portularia. Revista de trabajo social, 9, 133-145.

BARRUTIA LEONARDO, A. (2009). Inteligencia emocional en la familia. Herramientas para resolver conflictos en el ámbito familiar. España: Toro Mítico.

BENITO RUIZ, A. (2009). Análisis de la demanda tras los atentados del 11 de marzo en el centro de salud mental de Alcalá de Henares. Tesis no publicada. Universidad de Alcalá de Henares, Madrid, España. En <http://dspace.uah.es/jspui/bitstream/10017/4473/1/TESISFINALREVISADA-1.pdf>. 14/06/11

BROOKS, R. Y GOLDSTEIN, S. (2004): El poder de la resiliencia. Barcelona: Paidós.

CABALLO, V.E. (1987). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.

1. (2002). Manual de evaluación y entrenamiento en de las habilidades sociales. (5ª ed.). Madrid: S.XXI.

CABANYES TRUFFINO, J. (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. Revista de psiquiatría y salud mental, 3, 155-151.

- CAPDEVILA SEIX, N.; MONTSERRAT DRUKKER, T. (2020). El acompañamiento residencial a familias en contextos de vulnerabilidad. *Revista d'Intervenció Socioeducativa*, (74), 89-103.
- CARRETERO, R. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional. Variables de protección en menores residentes en recursos de protección. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, (32), 139-149.
- CASTRO, C., PÉREZ, J. (2017). El Trabajo Social en el entorno Educativo Español. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*. (22), 215-226.
- CORDERO, J.M., PEDRAJA, F. Y SIMANCAS, R. (2015). Factores del éxito escolar en condiciones socioeconómicas desfavorables. *Revista de Educación*, (370), 172-187.
- GARCÍA, A. (2021) Construyendo escuelas resilientes: La educación flexible, la integración y la COVID-19. *Revista española de educación comparada*, (38), 211-227.
- CORTES GONZÁLEZ, P. Y LEIVA OLIVENCIA, J. (2012). Resiliencia e interculturalidad en contextos en riesgo de exclusión social: una perspectiva educativa crítica. En *Estilos de aprendizaje: investigación y experiencias*. IV Congreso mundial de estilos de aprendizaje. Santander, 27-29 junio 2012. Coord. Guerra, F. González, N. y Renes, P.
- CÁNOVAS, P., SAHUQUILLO, P., RODRÍGUEZ, A. (2016). Intervención socioeducativa con familias en contextos diversos. La intervención socioeducativa desde los Servicios Especializados de atención a Familia e Infancia. *Revista científica de Psicología y Educación*, 355-363.
- COSTA OLIVEIRA, A.M. (2016): La teoría de las fortalezas en Trabajo Social, una intervención desde la resiliencia. Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. En Carbonero, D.; Caparros, N Y Gimeno (coords). Universidad de la Rioja. Logroño.
- CYRULNIK, B. (2008) (9ª ed). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Gedisa, Barcelona.
1. (2005). El amor que nos cura. Gedisa. Barcelona.
1. (2004). El realismo de la esperanza. Testimonios de experiencias profesionales en torno a resiliencia. Gedisa. Barcelona.
1. (2001). La maravilla del dolor. Gedisa. Barcelona
- CYRULNIK, B. Y MANCIAUX, M. (2004). El realismo de la esperanza. Gedisa. Barcelona.
- Cuervo Rodríguez, J.J. (2013). Parejas viables en el Tiempo. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 9, (2), 257-270.
- Da Costa Oliveira, AM. (2016). Resiliencia: reenfocando la intervención e investigación social. En M.V.Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016) Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social. Logroño: Universidad de La Rioja.
- De Andrade, M.L. y Pereira Da Cruz, S. (2011). Resiliencia familiar: nuevas perspectivas en la promoción de la salud. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 7, (1), 43-55.
- DE LA PAZ, P., MERCADO E. Y RODRIGUEZ V. (2016): Estudio sobre resiliencia y satisfacción vital:

un análisis comparado entre población española e inmigrantes ecuatorianos. Interacción y perspectiva. Revista de trabajo social, 6 (2), 144-155.

DE PEDRO SOTELO, F. y MUÑOZ GARRIDO, V. (2005): Educar para la resiliencia: un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. Revista Complutense de Educación, 16, 107-124.

Del Rincón Igea, B. (2016). Resiliencia y Educación Social. REvista Iberoamericana de Educación, 70 (2) 79-94.

Dijk, J.V. y Edzes, A. (2016). Toward inclusive and resilient regional labour markets: Challenges for research and policy. Investigaciones regionales. Journal of Regional research, 36, 169-190

FERNANDEZ, J., PARRA, B. y TORRALBA, J.M. (2012): Trabajo Social con familias y resiliencia familiar: un análisis de la relación de ambos conceptos. Revista Atlántica: revista canaria de ciencias sociales, 4, 91-102.

FIORENTINO, M.T. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. Suma psicológica, 15, 95-104. Bogotá. Colombia.

Galiana Lapera, Domingo R. (2015). Análisis de la felicidad, resiliencia y optimismo como factores emocionales en la inserción laboral de los universitarios. (Doctoral dissertation) Retrieved from [http://www. Educacion.gob.es/teseo7most](http://www.Educacion.gob.es/teseo7most)

GARCIA CORTES, J.M., GARCÍA MENDEZ, M. y RIVERA ARAGÓN, S. Potencial resiliente en familias con adolescentes que consumen y no consumen alcohol. Acta Colombiana de Psicología, ISSN 1909-9711, ISSN 0123-9155, Vol. 18, Nº. 2, 2015, págs. 163-172.

GARCÍA FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. (coord) (2009). Las emociones positivas. Pirámide. Madrid.

GARCÍA HOYOS, C. (2002). Cómo los estilos de comunicación influyen en familias resilientes. Congreso virtual de psiquiatría. Interpsiquis.

GASTAÑAGA MORENO, J.L. (2004): Trabajo Social, familia y escuela. Cuadernos de Trabajo Social, 17: 255-271.

GIL HERNANDEZ, G.E. (2010): Los procesos holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbiana, gays y bisexuales. Tesis no publicada. Las Palmas. Gran Canarias. En: http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/4498/7/Tesis_Resiliencia_LGB_Parte_I.pdf.14/06/11

GONZÁLEZ, N.I., LÓPEZ, A. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza. Revista internacional de psicología, 16 (1), 1-119.

GONZÁLEZ, M., VÁZQUEZ, O., ALVÁREZ, P. y (2013): El análisis de la resiliencia en personas que constituyen parejas mixtas en Andalucía. Cuadernos de Trabajo Social, 26-2, 275-284.

GRECO, C.; MORELATO, G. y ISON, M. (2007): Emociones positivas: una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil. Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad, 7,81-94.

GROTBERG, E: (2008). Nuevas tendencias en Resiliencia. En Melillo A., Suárez, E. y Rodríguez, D. (comp) (2008): Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida. Paidós. Buenos Aires.

- (2006). La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades. Gedisa. Barcelona.
- (1995). Fortaleciendo el espíritu humano. Fundación Bernard Van Leer. La Haya,
- INFANTE, F. (2002): La resiliencia como proceso. Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas. Paidós. Buenos Aires.
- JORGE, AM., EUSEBIO, F y LOPES, M.T. (2014): Resiliencia das familias con filhos deficientes. International Journal of Developmental and Educational Psychology 173 INFAD Revista de Psicología, Nº1-Vol.1, 170-177
- KOTLIARENCO, M.A. Y DUEÑAS, V. (1994): Vulnerabilidad versus resiliente: Una propuesta de acción educativa. Revista Derecho a la Infancia, ,9, 2-22. Chile
- KOTLIARENCO, M.A. Y CACERES, I.(1994): Es un trabajo presentado en OMEP. Una posible posibilidad frente al estrés de las familias en pobreza: los mecanismos protectores.
- KOTLIARENCO, M.A. ; CACERES, I. y ALVÁREZ, C.(1996): La pobreza desde la mirada de la resiliencia. Construyendo en adversidad. 24-33. Chile.
- MANCIAUX, M. (2005): (Compilador). La resiliencia: Resistir o rehacerse. Gedisa. Barcelona.
- MANZANA, D., MARTA, E. y MERCURI, F. (2013). De la resiliencia individual a la resiliencia comunitaria. Evaluación de un proyecto de investigación-acción sobre el desamparo social de los menores. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 16: 11-32.
- MELILLO, A., SUAREZ, E. y RODRIGUEZ, D. (comp) (2008): Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida. Paidós. Buenos Aires.
- MONROY, BG., y PALACIOS, L. (2011): Resiliencia: ¿Es posible medirla e influir en ella? Salud mental, 34 (3): 237-246.
- MORA MENDOZA, B. (2012): Solidaridad familiar y Resiliencia. Revista de trabajo y acción social. 52: 99-120.
- MUÑOZ SILVA, A. (2012): El estudio de la resiliencia desde una mirada evolutiva y su aportación a la comprensión del riesgo y la protección en la intervención social. Portularia, 12: 9-16.
- MUNIST, M.; SANTOS, H. KOTLIARENCO, M.A.; SUAREZ, N. INFANTE, F.; GROTBORG, E. (1998): Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Programa de familia y protección de la salud. O.M.S. Washington. USA.
- OMAR, A (2007): Las perspectivas de futuro y sus vinculaciones con el bienestar y la resiliencia en adolescentes. Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad, 7,141-154.
- PALMA, M.O. y HOMBRADOS, M.I. (2013): Trabajo Social y resiliencia: revisión de elementos convergentes. Portularia, 13,2, 89-98.
- PALMA, M.O. y RUIZ, A.C. (2016): Estrategias resilientes ante la situación adversa de los deshaucios. Cuadernos de Trabajo Social, 29, (2): 299-308.
- PINO, J., RESTREPO, Y., TOBÓN, L. Y ARROYAVE, L. (2020). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: Un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. Cultura, Educación y Sociedad, 11(1). 55-70.

- PORRAS MORENO, E (2016): Resiliencia y Trabajo Social. Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. En Carbonero, D.; Caparros, N Y Gimeno (coords). Universidad de la Rioja. Logroño.
- QUINTERO VELASQUEZ, A.M. (2005): Resiliencia: Contexto no clínico para el trabajo Social. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud. 3, (1): 3-16.
- ROCAMORA, A. (2008). La familia resiliente: claves para atender a un hijo enfermo. Proyecto Hombre: Revista Trimestral de la Asociación Proyecto Hombre, (67), 16-19.
- ROMERO, C.E. (2020). Evaluación de actividades recreativas para el fomento de la resiliencia. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte, 1-22.
- RUIZ-ROMÁN, C., CALDERÓN-ALMENDROS, I. Y JUÁREZ, J. (2015). La resiliencia como forma de resistir a la exclusión social: un análisis comparativo de casos. Revista de pedagogía social, (29), 129-141.
- RODRIGO, M.J., CAMACHO, J. MÁIQUEZ, M.L., BYRNE, S., y BENITO, J.M. (2009): Factores que influyen en el pronóstico de recuperación de las familias en riesgo psicosocial: el papel de la resiliencia del menor. Psicotherma, 21 (1): 90-96.
- ROJAS MARCOS, L (2010): Superar la adversidad. El poder de la resiliencia. Espasa. Madrid.
- RUIZ-ROMÁN, C., JUÁREZ, J. Y MOLINA, L. (2020). Evolución y nuevas perspectivas del concepto de resiliencia: de lo individual a los contextos y a las relaciones socioeducativas. Educación Siglo XXI, 38 (2), 213-232.
- SALGADO, A.C. (2005): Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. Liberabit, 11, 41-48.
- SITGES, E. y TIRADO, S. (2007): Resiliencia, apoyo social y autoeficacia en el envejecimiento. Revista psicología de la salud, 19, 43-64.
- SUAREZ OJEDA, E. (1993): Resiliencia o capacidad de sobreponerse a la adversidad. Medicina y sociedad,16 (3). Buenos Aires. Argentina.
- Treviño, F. y Orozco, A.M. (2016). Comunicación y participación ciudadana en la prevención de riesgos. Derecom, 21, 119-138 . <http://www.derecom.com/derecom/>
- UGARTE, R. (2001): La familia como factor de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes. Lima. Perú: Centro de Información y Educación para la prevención del abuso de drogas.
- VANISTENDAEL, S. (1996): Cómo crecer superando los percances. Resiliencia: capitalizar las fuerzas del individuo. Internacional Catholic Child Bureau, Ginebra. Suiza.
- VANISTENDAEL, S. y LECOMTE, J. (2002). La felicidad posible. Gedisa. Barcelona
- VELÁSQUEZ, Q., & MARÍA, A. (2005). Resiliencia: Contexto no clínico para trabajo social. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1), 73-94.
- VERA POSECK, B. (2006): Resistir y rehacerse: una reconceptualización de de la experiencia traumática desde la psicología positiva. Revista de psicología positiva, 1.
- VILLALBA, C. (2003): El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones para la

intervención social. Intervención psicosocial: revista sobre la igualdad y calidad de vida, 12, 283-299

VILLALBA, C. (2004): La perspectiva ecológica en trabajo social con infancia, adolescentes y familia. Portularia. Revista de Trabajo Social, 4, 287-298.

VILLALBA, C. (2006): El enfoque de resiliencia en trabajo social. Acciones e investigaciones sociales, Extra 1, 446ss. En dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=20002483.

VILLALBA, C. (2011): El concepto de resiliencia en trabajo social. En el mosaico de la intervención social: conceptos y métodos en trabajo social (275-294). Cordero, Cordero Fernández (coord.) El enfoque de resiliencia en trabajo social.

WALHS. F. (2004): Resiliencia Familiar. Estrategias para su afrontamiento. Buenos Aires. Amorrortu.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Exámenes virtuales plataforma Moodle.
- Resolución de estudio de casos
- Evaluación de trabajos teóricos y prácticos

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación continua se efectuará en base a los siguientes criterios:

Evaluación de contenidos teórico/prácticos: su valor será de 2 puntos (20% de la calificación). El alumnado realizará trabajos sobre supuestos prácticos en las clases presenciales.

Resolución de estudios de casos: su valor será de 2 puntos (20% de la calificación). El alumnado resolverá el supuesto/caso aplicando los contenidos teóricos de resiliencia expuestos en la asignatura: factores y modelos resilientes, etc.

Evaluación mediante examen tipo test: Su valor será de 6 puntos (60% de la calificación). La prueba analizará el grado de conocimiento que el alumnado tiene sobre la materia estudiada: el análisis de la resiliencia en personas, familias o grupos a través de técnicas de investigación cualitativas (entrevistas en profundidad, historias de vida), etc.

8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación continua se efectuará en base a los siguientes criterios:

Evaluación de contenidos teórico/prácticos: su valor será de 2 puntos (20% de la calificación). El alumnado realizará trabajos sobre supuestos prácticos en las clases presenciales.

Resolución de estudios de casos: su valor será de 2 puntos (20% de la calificación). El alumnado resolverá el supuesto/caso aplicando los contenidos teóricos de resiliencia expuestos en la asignatura: factores y modelos resilientes, etc.

Evaluación mediante examen tipo test: Su valor será de 6 puntos (60% de la calificación). La prueba analizará el grado de conocimiento que el alumnado tiene sobre la materia estudiada: el análisis de la resiliencia en personas, familias o grupos a través de técnicas de investigación cualitativas (entrevistas en profundidad, historias de vida), etc.

8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación continua se efectuará en base a las siguientes actividades:

EXAMEN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DE LA ASIGNATURA: Su valor será de 6

puntos (60% de la calificación).

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS APLICANDO LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA:

Su valor será de 4 puntos (40% de la calificación). Consistirá en un análisis de la Resiliencia en personas, familias o grupos a través de técnicas de investigación cualitativas (entrevistas en profundidad, historias de vida). El análisis recogerá y comentará los factores resilientes y protectores de la persona, familia o grupo seleccionado.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La evaluación continua se efectuará en base a las siguientes actividades:

EXAMEN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DE LA ASIGNATURA: Su valor será de 6 puntos (60% de la calificación).

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS APLICANDO LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA:

Su valor será de 4 puntos (40% de la calificación). Consistirá en un análisis de la Resiliencia en personas, familias o grupos a través de técnicas de investigación cualitativas (entrevistas en profundidad, historias de vida). El análisis recogerá y comentará los factores resilientes y protectores de la persona, familia o grupo seleccionado.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

La evaluación continua se efectuará en base a las siguientes actividades:

EXAMEN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DE LA ASIGNATURA: Su valor será de 6 puntos (60% de la calificación).

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS APLICANDO LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA:

Su valor será de 4 puntos (40% de la calificación). Consistirá en un análisis de la Resiliencia en personas, familias o grupos a través de técnicas de investigación cualitativas (entrevistas en profundidad, historias de vida). El análisis recogerá y comentará los factores resilientes y protectores de la persona, familia o grupo seleccionado.

8.3.2 Convocatoria II:

La evaluación continua se efectuará en base a las siguientes actividades:

EXAMEN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DE LA ASIGNATURA: Su valor será de 6 puntos (60% de la calificación).

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS APLICANDO LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA:

Su valor será de 4 puntos (40% de la calificación). Consistirá en un análisis de la Resiliencia en personas, familias o grupos a través de técnicas de investigación cualitativas (entrevistas en profundidad, historias de vida). El análisis recogerá y comentará los factores resilientes y protectores de la persona, familia o grupo seleccionado.

8.3.3 Convocatoria III:

La evaluación continua se efectuará en base a las siguientes actividades:

EXAMEN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DE LA ASIGNATURA: Su valor será de 6 puntos (60% de la calificación).

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS APLICANDO LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA: Su valor será de 4 puntos (40% de la calificación). Consistirá en un análisis de la Resiliencia en personas, familias o grupos a través de técnicas de investigación cualitativas (entrevistas en profundidad, historias de vida). El análisis recogerá y comentará los factores resilientes y protectores de la persona, familia o grupo seleccionado.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La evaluación continua se efectuará en base a las siguientes actividades:

EXAMEN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DE LA ASIGNATURA: Su valor será de 6 puntos (60% de la calificación).

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS APLICANDO LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA: Su valor será de 4 puntos (40% de la calificación). Consistirá en un análisis de la Resiliencia en personas, familias o grupos a través de técnicas de investigación cualitativas (entrevistas en profundidad, historias de vida). El análisis recogerá y comentará los factores resilientes y protectores de la persona, familia o grupo seleccionado.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	0	0	0	0	0		
26-02-2024	0	0	0	0	0		
04-03-2024	0	0	0	0	0		
11-03-2024	0	0	0	0	0		
18-03-2024	0	0	0	0	0		
01-04-2024	10	0	0	0	0		
08-04-2024	5	0	0	0	0		
15-04-2024	0	0	0	0	0		
22-04-2024	0	0	0	0	0		
29-04-2024	0	0	0	0	0		
06-05-2024	0	0	0	0	0		
13-05-2024	0	0	0	0	0		
20-05-2024	0	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	0	0	0	0	0		

TOTAL 15 0 0 0 0