

ÍNDICE

Introducción	9
I. FUNDAMENTACIÓN, EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA	
1. El origen de la investigación escolar: una alternativa de síntesis frente a la enseñanza tradicional	15
<i>Pedro Cañal de León</i>	
2. Proyectos curriculares de Ciencias Sociales para la investigación en el aula	61
<i>Jesús Estepa Giménez</i>	
3. ¿Qué y cómo investigar?	79
<i>Francisco F. García Pérez</i>	
4. El Currículum Integrado: una buena razón para inno- var e investigar en el aula	103
<i>Francisco J. Pozuelos Estrada</i>	
5. La evaluación de "Sida: Saber Ayuda". La investiga- ción al servicio de la innovación educativa	131
<i>Joaquín Prats Cuevas</i>	
6. La innovación y la investigación escolar desde la perspectiva histórica: estudio de un caso	161
<i>Antonio Romero Muñoz</i>	
7. Formación del profesorado para la investigación en el aula. Consideraciones desde la Didáctica de las Ciencias Sociales	195
<i>Gabriel Travé González</i>	

II. APORTACIONES Y CONCLUSIONES

1. ¿Puede entenderse la investigación a través de la práctica? 223
Manuel Portana Femenía
2. Investigación en el aula y materiales curriculares . . . 233
Manuel Reyes Santana
3. La investigación en el aula o el “mito de la probeta” . . 245
Enrique Vélez González
4. Problemas socialmente relevantes e investigación didáctica 255
M^a José Carrasco Macías
5. La discusión sobre los proyectos curriculares de Ciencias Sociales 263
José M^a Cuenca López
6. La investigación escolar como alternativa de cambio . . 271
M^a Dolores Flores García