

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
SOBRE LA RAÍZ AFECTIVA DE LA COMUNICACIÓN VERBAL	9
PREFACIO	15

PARTE PRIMERA LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y EL DESARROLLO INFANTIL

1. EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA COMUNI- CACIÓN INFANTIL	23
1.1. Características de la comunicación diádica tem- prana	24
1.2. Función que desempeña el adulto en la co- municación infantil	25
1.3. La evolución comunicativa infantil del len- guaje analógico al lenguaje digital	29
1.3.1. La aparición de los primeros signos co- municativos	29
1.3.2. El desarrollo de la comunicación ges- tual	31
1.3.3. La Evolución de la competencia comu- nicativa del niño	33
1.3.4. Perspectivas sobre la adquisición del lenguaje infantil	34
2. RELACIONES ENTRE INTELIGENCIA Y LENGUAJE EN LA TEORÍA DE PIAGET	36
2.1. De los esquemas sensorio-motores a la repre- sentación	37
2.2. Inteligencia y lenguaje en el niño	45
3. FUNCIÓN DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO INFANTIL SEGÚN LA ESCUELA SOVIÉTICA	49
3.1. El aprendizaje y el desarrollo infantil	50

3.2. El lenguaje como función reguladora del comportamiento	51
3.3. Lenguaje y desarrollo de las funciones psicológicas superiores	52
4. EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS EN EL NIÑO SEGÚN WALLON	58
4.1. Origen del desarrollo psicológico genensis del lenguaje analógico	58
4.2. El desarrollo de la emoción y su incidencia en la adquisición del lenguaje	60
4.3. De la inteligencia situacional a la discursiva ...	63
5. DIVERGENCIA Y CONVERGENCIA ENTRE LAS DISTINTAS TEORÍAS	66
5.1. Lenguaje y funciones del desarrollo psicológico según Piaget y Vigotski	66
5.2. Crítica de Wallon a la concepción del desarrollo de la inteligencia piagetiana	69
6. PAUTAS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL	73
6.1. Breve historia sobre las perspectivas sintáctica y semántica de la adquisición del lenguaje	73
6.2. Pautas de desarrollo sintáctico	75
6.3. Pautas de desarrollo semántico	78
6.4. La perspectiva pragmática del lenguaje	84

PARTE SEGUNDA
ESTUDIO DE UN NIÑO MALTRATADO

7. SUJETO Y MÉTODO DE ESTUDIO	93
7.1. Algunos aspectos sobre el desarrollo físico del niño	95
7.2. Descripción del desarrollo psicológico del niño	96
7.3. Método de estudio del desarrollo lingüístico del niño	100
7.3.1. Procedimiento de recogida de datos	100
7.3.2. Método de análisis de los datos lingüísticos	102

8. PRODUCCIÓN MORFOSINTÁCTICA	106
8.1. Longitud media de los enunciados	107
8.2. Análisis morfosintáctico	109
8.3. Adquisición y evolución de las categorías morfológicas	111
8.3.1. La Adquisición y el Desarrollo de los Verbos.....	111
8.3.2. La Evolución de los Pronombres	113
8.3.3. El Uso de los Adjetivos en el Niño	114
8.3.4. El Desarrollo de los Artículos.....	115
8.3.5. La Evolución de los Adverbios	115
8.3.6. La Adquisición y el Uso de las Preposiciones	117
8.3.7. El Desarrollo de las Conjunciones	119
9. USO DEL LENGUAJE: ERRORES SINTÁCTICO-SEMÁNTICOS Y FUNCIONES PRAGMÁTICAS	120
9.1. Análisis de los errores gramaticales	120
9.1.1. La concordancia	120
9.1.2. Los errores de omisión	121
9.1.3. Los errores de adición	124
9.2. Análisis de los errores semánticos	126
9.3. Evolución de las funciones pragmáticas del lenguaje	128
CONCLUSIÓN	133
10. IMPORTANCIA DEL CONTEXTO INTERACTIVO DIÁDICO TEMPRANO	133
10.1. Nivel de desarrollo lingüístico del niño estudiado	133
10.2. Importancia de las condiciones ambientales ..	137
10.3. Las consecuencias de la privación afectiva temprana	140
BIBLIOGRAFÍA	149