



## LA AGENDA 2030 EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS: LA ESTRATEGIA COMUNICATIVA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

### THE 2030 AGENDA AT SPANISH UNIVERSITIES: THE COMMUNICATION STRATEGY OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Sara García Caballero  
*Universidad de Castilla-La Mancha*  
sara.garcia3@alu.uclm.es

José María Herranz de la Casa  
*Universidad de Castilla-La Mancha*  
josemaria.herranz@uclm.es

---

#### RESUMEN

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se elaboraron a lo largo de más de dos años de participación entre instituciones, países y sociedad civil. No obstante, surgen preguntas como hasta qué punto la ciudadanía está familiarizada con ellos, si son capaces de integrarlos diariamente o cuáles son los retos para estos nueve años que quedan por delante. En esta investigación se va a profundizar en el papel de la universidad como agente de transformación e innovación social, más allá de su labor esencial en la educación. Para ello, se ha realizado un estudio que identifica cómo las universidades han alineado la Agenda 2030 en sus estrategias de acción (formación, proyectos e iniciativas) y cómo las están comunicando no solo a los miembros de la comunidad universitaria, sino también a toda la ciudadanía a través de sus páginas web.

---

#### PALABRAS CLAVE

ODS; concienciación; comunicación; innovación.

---

CÓDIGOS JEL: I23, L82.

---

Fecha de recepción: 30/03/2021

---

#### ABSTRACT

The Sustainable Development Goals were developed over more than two years of participation among institutions, countries, and civil society. However, questions arise such as to what extent citizens are familiar with them, if they are capable of integrating them on a daily basis or what are the challenges for these nine years ahead. This research is going to delve deeper into the role of the university as an agent of transformation and social innovation beyond its essential work in education. To this end, a study has been carried out to identify how universities have aligned the 2030 Agenda in their action strategies (education, projects and initiatives) and how they are communicating them not only to members of the university community, but also to citizens through their websites.

---

#### KEYWORDS

SDG; awareness; communication; innovation.

---

Fecha de aceptación: 10/07/2021

---



## 1. INTRODUCCIÓN

Desde que se aprobaron los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, el 25 de septiembre de 2015, la consecución de las metas ha ido muy lenta en muchos países. Una situación que se ha agravado con la pandemia y ha puesto en evidencia lo que los propios ODS proclaman, la necesidad de alcanzar un planeta sostenible social, económico y medioambientalmente (Herranz-De la Casa y García-Caballero, 2020).

De la misma manera, la recopilación de datos sobre la consecución de los ODS está sufriendo interrupciones por la Covid-19 en todos los ámbitos, también en el educativo. Según el Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas (2020), en aspectos relevantes durante la pandemia, como la brecha digital, se muestra cómo en 2019 el 78% de los hogares europeos contaban con ordenador, mientras que en África era un 11%. La Covid-19 ha puesto en evidencia las desigualdades sociales y tecnológicas que aún siguen existiendo en un mundo interconectado y globalizado.

En este artículo se analiza la estrategia de acción y de comunicación que realizan 11 universidades españolas respecto a la aplicación que hacen de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en sus diferentes proyectos, iniciativas y formaciones, teniendo en cuenta que las universidades son agentes de transformación e innovación social. La elección se ha realizado en base a los dos rankings internacionales de referencia en los que se mide el grado de cumplimiento de los ODS en estas instituciones. Tras los resultados, se concluye con datos alentadores para el futuro.

## 2. INNOVACIÓN, EDUCACIÓN Y COVID-19

Innovar, según la RAE, consiste en “mudar o alterar algo, introduciendo novedades”. Se trata de utilizar un conocimiento específico que aplique valor para llegar a un objetivo concreto. En el proceso de innovación, específico y probablemente diferente para cada caso, resulta muy complicado definir una estrategia o método que ayude a innovar.

Según Manfredi (2020), para innovar se necesita creatividad, talento y transformación sustantiva que genere efectos tangibles mediante las unidades de trabajo. El autor insiste en que “atreverse a cambiar y romper

las dinámicas es una carga pesada. Sin embargo, no es una actividad menor, sino transformadora [...] y una decisión estratégica, ya que consume recursos, tiempo y valores”.

La evolución y progreso de la sociedad está irremediablemente asociada a la innovación, ya que innovar, también significa aumentar el valor como sociedad. Al hablar de la Agenda 2030 y sus 17 ODS, ya se está hablando de innovación, porque este documento representa una innovación social en sí mismo. La Agenda 2030 va mucho más allá de lo que están haciendo los gobiernos, porque el hecho de que tengan que cambiar y transformar sus políticas públicas es innovador.

### 2.1. INNOVACIÓN SOCIAL Y UNIVERSIDAD

Uno de los principales objetivos de este artículo es mostrar cómo la universidad es un agente de transformación social en relación a los ODS, porque añade a su papel educador, su papel de concienciación, sensibilización y comunicación en la implantación de los ODS. No solamente educa a la comunidad universitaria, sino que diseña, implementa y es coautora de proyectos de transformación social. En este sentido, la universidad se ha convertido en un agente innovador, que educa y sensibiliza.

En cuanto a la innovación, la universidad es capaz de aportar investigación, nuevas metodologías y dinámicas, formación de gente joven, es decir, la universidad tiene en su ADN la innovación. Pero, ¿tiene o puede tener en su ADN la innovación social? Una cosa es innovar (hacer patentes, inventos, nuevas formas de enseñar) y otra es innovación social. Ambos términos van intrínsecamente unidos y la universidad es un agente activo en esta cuestión.

La innovación social, según Herrero de Egaña (2018, p. 263), “no es solo la suma de dos elementos, lo nuevo y lo social, sino que se trata de encontrar el espacio en que ambos conceptos se encuentran y se funden”. La autora afirma que las innovaciones sociales se pueden definir como aquellas:

“Formas nuevas o novedosas que tiene la sociedad para hacer frente a los retos sociales relevantes (RSR), que son más eficaces, eficientes y sostenibles o que generan mayor impacto que las precedentes y que contribuyen a hacerla más fuerte y articulada” (Herrero de Egaña, 2018, p. 270).

Una de las situaciones a las que las universidades hacen frente es la manera de incorporar estrategias sociales, económicas y educativas que giren en torno a los ODS y Agenda 2030. La dificultad consiste en que no

existe una pauta común y esto hace que cada una de ellas tome un camino distinto.

¿Qué es lo que podemos considerar innovación universitaria en relación con los ODS? Innovación podría considerarse la creación de un Vicerrectorado que incluya en su denominación los términos ODS o Agenda 2030; innovación significa tener una publicación creada por la universidad para hablar sobre sostenibilidad y todo lo que conlleva este término; innovación es tener presente la sostenibilidad en el aprendizaje, incluirla en programas de Máster o Doctorado y ofrecer convocatorias de ayudas para investigarla.

Eso significa innovar. Aportar valor y combinar conocimientos multidisciplinares para adoptar e incluir progresivamente el desarrollo sostenible en diferentes ámbitos y sectores, no solo en aquellos programas de educación en medio ambiente, sino en programas de cualquier área científica.

## *2.2. INICIATIVAS DE EDUCACIÓN INNOVADORA IMPULSADAS A RAÍZ DE LA PANDEMIA POR LA COVID-19*

La pandemia ha acelerado los procesos de innovación y adaptación en el ámbito educativo. En esta línea, se han elaborado diferentes iniciativas: una de ellas es la Estrategia Española de I+D+I en Inteligencia Artificial (IA), para que sirva de política palanca de una tecnología facilitadora y transversal. España, a través de su sistema de I+D+I, está diseñada para favorecer la aplicación de esta tecnología en áreas estratégicas alineadas con los ODS como la salud, la administración o la educación y la formación profesional (Informe de Progreso del Gobierno de España, 2020).

Según este informe, otras iniciativas son el impulso al proyecto Conectad@s: la Universidad en casa, apostando por la digitalización educativa en colaboración con la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), la UNED y la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), la novación de los préstamos renta-universidad o la distribución de más de 7.000 equipos informáticos y 23.000 líneas de datos de alta capacidad y licencias a familias vulnerables para facilitar la interacción profesorado-alumnado.

En el informe de la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS, 2020), titulado "Los ODS en 100 ciudades españolas (2ª edición)", se ha puesto de relieve otra iniciativa impulsada por REDS, I+D+I, ISGlobal e Iberdrola, llamada "El Día Después", que consiste en una plataforma de colaboración, donde varios actores (representantes públicos de ciudades, organizaciones de la sociedad civil, empresas, universidades y centro de investigación) trabajan conjuntamente para lograr la transformación hacia la sostenibilidad. Actualmente, son 22 ciudades españolas las que forman parte de la iniciativa.

### 3. UNIVERSIDAD Y AGENDA 2030

Para resaltar el papel social de la universidad en su triple faceta (formación, investigación y transferencia), se muestran a continuación diferentes iniciativas que realizan estas instituciones junto con otras plataformas, para llevar a cabo todo tipo de proyectos e iniciativas que siguen la senda de la Agenda 2030 y los ODS. La formación, investigación y transferencia forman parte del ADN de la universidad, pero, además, la institución sirve de agente de innovación social porque ha sabido alinear los ODS en sus diferentes estrategias de acción y comunicación.

#### 3.1. UNA MIRADA INTERNACIONAL EN LA COMUNICACIÓN DE LOS ODS

En 2018, Naciones Unidas puso en marcha el *Academic Impact Hubs*<sup>1</sup> plataforma que seleccionó 17 universidades de diferentes países y asignó a cada una de ellas un ODS distinto con la misión de promocionar las mejores prácticas en el Objetivo que les habían designado. En la plataforma participa la Universidad Carlos III de Madrid, que tiene que trabajar en la promoción del ODS 11 –Ciudades y comunidades sostenibles–.

Esta acción se enmarca dentro de la iniciativa Impacto Académico de las Naciones Unidas (UNAI), una actividad que alinea al mismo nivel a las instituciones de educación superior con Naciones Unidas para apoyar y contribuir en la puesta en marcha y realización de las metas propuestas desde 2010 por la ONU. En este caso, participan universidades y centros de investigación de todo el mundo, entre las que podemos encontrar 17 universidades españolas<sup>2</sup>.

Por otro lado, la *International Association of Universities* promueve los ODS mediante el portal *Higher Education and Research for Sustainable Development* (HESD)<sup>3</sup>, donde se pueden encontrar otras iniciativas y actuaciones desarrolladas alrededor del mundo universitario. Algunos ejemplos serían el *3rd International Forum on Innovative Technologies and Management for Sustainability* (ITMS'2020) de la Universidad de Tecnología de Kaunas, espacio de discusión y cooperación de académicos y profesionales en el campo de la tecnología y los negocios, encaminado a la innovación y la gestión para la sostenibilidad; el *Achieving the SDGs: Global goals and national interest* de la Universidad de Oslo, que es un curso que explora la naturaleza controvertida del discurso del desarrollo sostenible y destaca las características centrales de la Agenda 2030; el *Amani Kasarani Women Group* de la Universidad Kenyatta, un foro de paz juvenil para empoderar a los jóvenes locales; o el *Alfa Programme* de la

1 Véase <https://cutt.ly/dfRV0Mk>.

2 Véase <https://cutt.ly/tkD3oco>.

3 Véase <https://www.iau-hesd.net/actions>.

Universidad Técnica Checa de Praga, que tiene como objetivo apoyar la investigación aplicada y el desarrollo experimental.

En la misma línea, se encuentra la iniciativa del *SDG Accord*, que compromete al firmante, institución universitaria o persona individual (profesores, investigadores, personal de administración y servicios o estudiantes), a colaborar, comprometerse y alinearse con los ODS, así como informar anualmente de la contribución a estos. Esta organización está reconocida por la *Higher Education Sustainability Initiative* (HESI), que trabaja junto con Naciones Unidas.

También existen países que van más avanzados en el compromiso e implantación de los ODS en las universidades. En este sentido, la Universidad de Bergen (Noruega) ha creado la iniciativa "ODS Bergen"<sup>4</sup>, donde comparten sus experiencias sobre los ODS y trabajan para desarrollar un espacio común de reflexión y trabajo en este ámbito. De igual manera, varias universidades holandesas han empezado a medir sus publicaciones académicas en función de los ODS que trabajan<sup>5</sup> y también se encuentran universidades australianas que han sido pioneras en desarrollar y llevar a cabo protocolos para mostrar cómo empezar a trabajar los ODS en las universidades (REDS, 2018).

Si nos centramos en universidades concretas, hay que destacar la de Leeds<sup>6</sup>, en cuya sección de sostenibilidad explica qué son los ODS y de qué manera están trabajando para alinearlos en sus políticas educativas, siendo la tercera universidad de Reino Unido en la clasificación del *Times Higher Education Impact Rankings*; la de Bergen<sup>7</sup>, que expone en su web las iniciativas y estrategias internas que siguen sobre ODS o la *UCSI University* (Kuala Lumpur Campus) de Malaysia<sup>8</sup>, que también cuenta con una página web muy completa con todo lo que están desarrollando en ODS. Igualmente, se pueden encontrar universidades que alinean su futura estrategia institucional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como la Universidad de Liverpool<sup>9</sup>, que ha realizado un estudio piloto con una estrategia a largo plazo hasta el año 2026; o el proyecto de la Universidad de Worcester (Reino Unido), que ha puesto en marcha una estrategia para integrar los ODS en su filosofía y valores como institución, intentando que su comunidad universitaria integre esos valores en sus futuros empleos y entornos. De esta manera, en 2019 ganaron el premio *Green Gown Award*, que reconoce cada año las iniciativas más destacadas en materia de

4 Véase <https://www.uib.no/en/sdgbergen>.

5 Véase <https://cutt.ly/XfR0wkL>.

6 Véase <https://cutt.ly/HfRBBb6>.

7 Véase <https://cutt.ly/NfR15bK>.

8 Véase <https://cutt.ly/5fRNxTh>.

9 Véase <https://cutt.ly/dfRNflz>.

sostenibilidad en el ámbito universitario y que se otorga desde 2004 por la *Alliance for Sustainability and Leadership in Education*.

Por otro lado, la Universidad de Bolonia cuenta desde 2016 con una herramienta para crear informes muy completos de todas sus actuaciones y actividades universitarias alineadas con cada ODS, que permite conocer el impacto directo e indirecto producido por la docencia, la investigación y la misión de la institución para lograrlos<sup>10</sup>. El último informe es de 2019 y tiene una sección propia llamada *Alma Goals*<sup>11</sup>, donde hablan de la docencia, la investigación y la misión a través de las actividades de la Universidad de Bolonia basadas en los 17 ODS de la Agenda 2030.

La Universidad de Yale<sup>12</sup> también cuenta con informes sobre su alineación con los ODS, lanzando además en 2016 su *Sustainability Plan 2015*<sup>13</sup>, que apoya las ambiciones de los ODS y el Acuerdo Climático de París, basándose en tres propósitos: identificar la experiencia que Yale podría prestar para alcanzar los ODS, pensar en la educación superior más allá de las campañas estudiantiles e identificar las vías de colaboración entre disciplinas.

La Universidad de Auckland cuenta con un informe más reciente del año 2020 y se encuentra en la primera posición del *Times Higher Education Impact Ranking*<sup>14</sup>, con un 98,5% de alineación, seguida de la Universidad de Sídney con un 98,1%, en tercera posición está la Universidad Western Sydney con un 97,9%, después la Universidad La Trobe con un 96,6% y la quinta posición es para la Universidad del Estado de Arizona (Tempe) con un 96,3%. Para elaborar el ranking, utilizan indicadores calibrados que proporcionan comparaciones integrales y equilibradas en cuatro áreas: investigación, administración, divulgación y docencia. La puntuación final de cada universidad se calcula combinando su puntuación en el ODS 17 -Alianzas- con sus tres puntuaciones más altas de los 16 ODS restantes. El ODS 17 representa el 22% de la puntuación general, mientras que los demás ODS tienen cada uno un peso del 26%.

En la segunda edición del ranking, han participado 768 universidades de 85 países y, dentro de las 100 primeras, se encuentran cuatro universidades españolas a las que miden el grado de implantación en medidas, investigación, uso, políticas y compromiso en un conjunto de ODS: Málaga, que está en la posición número 40; Jaén, que está en la posición 51; la Universidad Pompeu Fabra, que está en la posición 53; o la Universidad de Barcelona, que está en la posición 91.

10 Véase <https://cutt.ly/RfRNYMP>.

11 Véase <https://cutt.ly/lk4RPDs>.

12 Véase <https://cutt.ly/0fRNICC>.

13 Véase <https://cutt.ly/FkMluuE>.

14 Véase <https://cutt.ly/TfRNBFc>.



Para terminar con la perspectiva internacional, se pueden destacar algunas iniciativas innovadoras como el *SDG-Challenge University*, actividad en la que participan 15 universidades holandesas, junto con empresas que trabajan colectivamente en el reto de buscar soluciones tangibles para contribuir a la implantación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por otro lado, la iniciativa de la *SDG Academy*<sup>15</sup> forma parte de la *UN Sustainable Development Solutions Network (SDSN)*, que es una red global de universidades, centros de investigación y otras instituciones del conocimiento, que tiene como objetivo movilizar y promover la educación en dirección a la Agenda 2030 y los ODS.

### 3.2. LA PERSPECTIVA NACIONAL EN LA COMUNICACIÓN DE LOS ODS

En marzo de 2019, se constituyó en la CRUE Universidades Españolas una comisión para avanzar en materia de Agenda 2030, que complementa los pasos dados a través del grupo CRUE Sostenibilidad. En la segunda y última encuesta de Universidades Españolas y Agenda 2030<sup>16</sup>, realizada por la CRUE en octubre del año 2019, las principales dificultades que se encontraban las universidades para abordar el desarrollo sostenible, eran la ausencia de financiación (67,7%) y la falta de plantilla (62,4%).

Estas dificultades son similares a las universidades de Europa y América del Norte, según la encuesta de la IAU (Mallow et al., 2020, p. 48), pero no se parecen a las universidades de África, Latinoamérica y Asia. En estas últimas, la falta de oportunidades de formación o de cooperación en investigación, son aspectos más relevantes. En cuanto al estudio de la CRUE, donde participaron 72 universidades españolas, otro dato importante es que solo el 24,7% de las universidades de nuestro país tienen un plan estratégico relacionado con el desarrollo sostenible, mientras que el 49,4% ya lo está llevando a cabo y desarrollándolo y el 25,9% aún no tiene ningún plan.

Esta comisión coordina las acciones conjuntas para asegurar el cumplimiento e impulso de la concienciación por parte de la comunidad universitaria. También han creado una "Guía de Buenas Prácticas en Cooperación Universitaria al Desarrollo" que recoge ejemplos reseñables en función de criterios de pertinencia, orientación a resultados, eficacia, sostenibilidad o innovación<sup>17</sup>. En octubre de 2020, la organización presentó la iniciativa "Universidad 2030: ¿Qué sociedad queremos dentro de 10 años?"<sup>18</sup>, que expone un conjunto de reflexiones y propuestas que pretenden cambiar el rumbo de España hacia la Economía del Conocimiento a través de cuatro bloques: misiones (docencia, investigación y transferencia);

15 Véase <https://sdgacademy.org/>.

16 Véase <https://cutt.ly/tknfb7x>.

17 Véase <https://cutt.ly/mkM2hYS>.

18 Véase <https://cutt.ly/SkM12N3>.

enfoques transversales (sostenibilidad, igualdad, transformación digital e internacionalización); personas y financiación.

En el ámbito español hay grandes diferencias entre unas universidades y otras. Universidades como la de Málaga, País Vasco, Murcia o la Universidad Carlos III son claros ejemplos de implementación de la Agenda 2030. En esta misma línea, la Universidad de Oviedo incorpora un Área de calidad y Agenda 2030 dentro del Vicerrectorado de Acción transversal y cooperación con la empresa y la Universidad de Valencia ha presentado la Estrategia ODS 2024, donde se recogen las iniciativas propuestas a lo largo de 2020<sup>19</sup>. Otro ejemplo es la Universidad de Vigo, que cuenta con un programa *Green Campus*. Se trata de un programa internacional de la *Foundation for Environmental Education*, que reconoce a los campus que se esfuerzan por conseguir un cuidado y prevención ambientales, siendo económicamente viables, ecológicamente sostenibles y estar sujetos a control social.

Como se puede observar, cada universidad se encuentra buscando su camino para lograr promocionar y difundir los ODS, la acción social, la cooperación, la formación, la investigación o las actividades para familiarizar a la comunidad universitaria con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Miñano y García, 2020).

Por último, Nhamo y Mjimba (2020, p. 200-201) señalan tres claves para que las universidades contribuyan realmente a los ODS: la primera es asegurar que las universidades hagan lo que recomiendan a los demás, es decir, deben aplicarse lo que ellos mismos enseñan e investigan; la segunda clave es centrarse en sus graduados, debido a que la enseñanza y la investigación son los dos métodos clave para entregar y generar conocimiento en los egresados y que pueden llegar a dar los resultados deseados en relación a los ODS; la última clave es la responsabilidad del aprendizaje constante (*life-long learning*) de los egresados y futuros trabajadores para que los ODS sean una realidad.

#### 4. OBJETIVOS

El principal objetivo de la investigación es analizar la estrategia de acción y comunicación de las universidades españolas en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030. Por ello, se plantean tres hipótesis:

H1: Las universidades españolas están implantando paulatinamente la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en sus proyectos, iniciativas y formación.

<sup>19</sup> Véase <https://cutt.ly/ZxUWwnX>.

H2: Las universidades españolas tienen una estrategia comunicativa definida en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, siguiendo un modelo de comunicación participativo.

H3: Las universidades españolas están siendo innovadoras respecto a la implantación de los ODS y Agenda 2030, siguiendo el modelo de universidades internacionales como la Universidad de Bolonia.

En España existen muchas universidades que ya tienen estrategias definidas de comunicación y promoción de los ODS y la Agenda 2030, pero en este estudio se pretenden señalar aquellas iniciativas que se encuentran en un nivel participativo, es decir, donde se involucra a la comunidad universitaria para que se implique en la implantación y consecución de los ODS. El profesorado, alumnado y personal de administración y servicios se convierten en embajadores de los ODS y en los principales prescriptores. Además, las universidades que trabajan en la vía del desarrollo sostenible, deben participar activamente en la difusión de los proyectos e iniciativas que trabajen y en sus canales de comunicación deben aparecer plenamente integrados.

## 5. METODOLOGÍA

Se ha realizado un estudio cualitativo entre las universidades españolas para obtener la muestra de las que mejor están implantando y alineando el desarrollo sostenible en sus estrategias educativas (proyectos, iniciativas y formación) y comunicativas. Para ello, se han rastreado los portales web de dichas instituciones para averiguar cuál es el organigrama y la dependencia jerárquica de las áreas relacionadas con la sostenibilidad; si cuentan con informes que monitorean su alineación y si realizan actividades y eventos de promoción y difusión sobre los ODS.

Se entiende por implantación y alineación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible cuando es visible el grado de cumplimiento de las universidades españolas en sus diferentes proyectos, iniciativas y formación y que además trabajan por comunicar su trabajo, esforzándose en encaminar sus estrategias hacia la sostenibilidad, concienciación y sensibilización, como muestra el nivel participativo.

Para la selección total de la muestra -11 universidades-, se han utilizado dos metodologías. En primer lugar, se han cruzado los datos de las universidades españolas que se encuentran en los dos únicos rankings internacionales de referencia que miden el grado de cumplimiento y consecución de los ODS en estas instituciones:

El primero es el *Times Higher Education Impact Rankings 2020*<sup>20</sup>, el único ranking mundial que evalúa a las universidades en relación con los Objetivos

20 Véase <https://cutt.ly/TfRNBFC>.

de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Utilizan indicadores calibrados para ofrecer comparaciones exhaustivas y equilibradas en tres grandes áreas: investigación, divulgación y gestión. En el año 2020, evaluaron 768 universidades de 85 países. La puntuación final de una universidad en la tabla general se calcula combinando su puntuación en el ODS 17 con sus tres mejores puntuaciones de los 16 ODS restantes. El ODS 17 representa el 22% de la puntuación global, mientras que los demás ODS tienen un peso del 26% cada uno. Esto significa que las diferentes universidades reciben una puntuación basada en un conjunto diferente de ODS, dependiendo de su enfoque.

El segundo, es el *Academic Impact Hubs*<sup>21</sup> junto con la iniciativa de la que forma parte, Impacto Académico de Naciones Unidas (UNAI)<sup>22</sup>, donde participan universidades y centros de investigación de todo el mundo, entre las que podemos encontrar 17 universidades españolas que miden anualmente su grado de consecución de los ODS.

Así, en esta primera metodología se han seleccionado un total de ocho universidades que coinciden en ambos rankings: Universidad de Alcalá, Alicante, Jaén, País Vasco, Rey Juan Carlos, Autónoma de Barcelona, Pompeu Fabra y Universidad de Barcelona.

En segundo lugar, para tener una muestra más representativa, la selección se ha completado con tres universidades más que, a pesar de no encontrarse en ambos rankings y plataformas internacionales, están innovando y trabajando en la implantación de los ODS de una manera destacable: la Universidad de Málaga, la Universidad de Murcia y la Universidad Carlos III de Madrid.

Los términos de búsqueda principales dentro de las páginas web, bien para buscar secciones específicas o bien para ver si se incluyen estos términos en las denominaciones de las titulaciones, iniciativas y proyectos, son: "ODS", "Objetivos de Desarrollo Sostenible", "sostenibilidad", "Agenda 2030" y "Desarrollo Sostenible". De la misma manera, en la difusión, visibilización y comunicación de estas acciones a través de la página institucional, se han buscado estos términos concretos para comprobar si se está realizando una buena comunicación y sensibilización entorno a la Agenda 2030.

## 6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Universidad Pompeu Fabra cuenta con una sección específica de responsabilidad social que depende del Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Promoción, creado en 2013 y que cambió de nombre en 2017

<sup>21</sup> Véase <https://cutt.ly/dfRV0Mk>.

<sup>22</sup> Véase <https://cutt.ly/5n9amV6>.

por el de Vicerrectorado para los Proyectos por el Compromiso Social y la Igualdad. Han creado el Programa de Compromiso Social y Desarrollo Sostenible.

También tiene una memoria de sostenibilidad 2018-2019 y una guía de buenas prácticas ambientales para estudiantes, docencia y cáterin<sup>23</sup>. Además, tienen una web específica de sostenibilidad<sup>24</sup>, en la que se encuentran las diferentes actividades, indicadores de consumo y acciones de la UPF en este ámbito.

No hay ningún Grado, Máster, Posgrado o Doctorado que incluya en su nombre el desarrollo sostenible, ODS o Agenda 2030, pero lo cierto es que los Grados de Administración y Dirección de Empresas y Gestión de la Innovación y el de Turismo y Gestión del Ocio, incluyen la economía circular y el futuro sostenible en sus competencias.

La Universidad Autónoma de Barcelona cuenta con la Fundación UAB, dependiente del rectorado, donde se encuentran la Fundación Autónoma Solidaria y Cultura en vivo con diferentes iniciativas de acción social, discapacidad y necesidades educativas específicas, cooperación y educación para la justicia global teniendo en cuenta los ODS y voluntariado, que depende de la Vicerrectora de Campus, Sostenibilidad y Territorio.

También cuentan con un Observatorio para la Igualdad de la UAB. En la sección de Responsabilidad social universitaria se encuentran todos los documentos, eventos, actividades y proyectos que giran en torno a los ODS y la Agenda 2030. Hacen un hincapié especial en los ODS 1, 10 y 13, y tienen un Campus saludable y sostenible donde se encuentra el blog Red Catalana de Universidades Saludables y el Plan Campus Saludable y Sostenible 2018-2022.

En cuanto al medioambiente, cuentan con diferentes propuestas en bioseguridad, sostenibilidad, residuos, naturaleza y biodiversidad. También ponen a disposición de los usuarios una web de movilidad y transportes sostenible con información actualizada y consejos<sup>25</sup>. Realizan eventos, jornadas y seminarios para difundir y concienciar sobre los ODS y tienen un portal de transparencia donde se pueden ver las relaciones con el entorno.

No tienen ningún Grado, Máster o Doctorado que incluya la sostenibilidad o el desarrollo sostenible, pero estos conceptos están integrados en los estudios de la UAB por su compromiso con la sostenibilidad.

La Universidad de Barcelona tiene una sección llamada Compromiso<sup>26</sup>, creada por la consciencia de responsabilidad social y ambiental, así como el compromiso con la cultura. Depende de la Oficina de Control Interno,

23 Véase <https://cutt.ly/jk6L05W>.

24 Véase <https://cutt.ly/Nk6ZjEv>.

25 Véase <https://cutt.ly/gldJcxu>.

26 Véase <https://cutt.ly/JlfgTst>.

Riesgos y Responsabilidad Social Corporativa y tiene cuatro subsecciones: responsabilidad social, políticas ambientales, políticas sociales y cultura. Realizan informes de sostenibilidad en los que exponen las principales acciones que realizan en este ámbito. Además, el modelo de universidad europea que lidera la UB, Charm-EU, tiene el objetivo de promocionar los valores europeos y repensar el papel de Europa de acuerdo con los ODS.

La UB es una universidad sostenible al reducir su huella de carbono gracias a los planes de desarrollo sostenible y a las políticas ambientales. Han hecho un gran esfuerzo para reducir los consumos de agua y energía, así como fomentar la movilidad sostenible fomentando el uso del transporte público y la bicicleta. También cuentan con políticas sociales de solidaridad y voluntariado, de igualdad de género, de integración y de salud, todas ellas siguiendo la consecución de los ODS.

Tienen diferentes cursos de posgrado y másteres propios que están integrados con políticas sostenibles y cooperativas, como el curso "Arte para la inclusión social", que forma parte del Máster Arte para la transformación social, la inclusión social y el desarrollo comunitario: medición artística (2020-2021) o el curso de posgrado "Análisis e intervención socioambiental. Entornos urbanos, comunidad y sostenibilidad (2020-2021)".

La Universidad del País Vasco tiene una sección principal en la página de inicio de su web donde se ven los logos de la Agenda 2030 y los ODS. En esa sección, se encuentra el programa EHUagenda 2030 por el desarrollo sostenible (2019-2025), que recoge la contribución de esta universidad a 12 de los 17 ODS, el compromiso con la diversidad lingüística y cultura a través del ODS 17+1, los planes sectoriales que lo conforman (Campus igualdad, que contribuye al ODS 5; Campus inclusión, que contribuye al ODS 10; y Campus planeta, que contribuye a los ODS 3, 7, 9, 11, 12 y 13) y la relectura de su modelo educativo IKD i3 que contribuye a los ODS 4, 16, 17, 8 y "18", nuevo Objetivo fundamental para el desarrollo del euskera y la cultura vasca.

Cuentan con un documento donde engloban un panel de indicadores de desarrollo sostenible de la UPV/EHU<sup>27</sup>. Tres autoras han escrito un artículo de investigación llamado *A Holistic Approach to Integrate and Evaluate Sustainable Development in Higher Education* (Sáez de Cámara et al., 2021), que trabajan en el Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural de la UPV, donde presentan el caso práctico de EHUagenda 2030 para ilustrar cómo diseñar y articular los ODS dentro de un marco institucional adoptando un enfoque holístico.

Tienen también una sección de Educación para la Sostenibilidad, donde se engloban Campus Bizia Lab, Gaztenpatia, Prácticas y TFG en cooperación

27 Véase <https://cutt.ly/jzhf3Kw>.

al desarrollo, Participación en redes y Congresos de interés. También tienen una sección de Gestión Ambiental, donde engloban la gestión ambiental de Centros, los residuos peligrosos, la compra y consumo responsable, la movilidad sostenible y las actividades en torno a esta cuestión. Así como una sección de Universidad Solidaria, que engloba el voluntariado en entidades, el voluntariado autogestionado, las ayudas al alumnado y las ONGDs y asociaciones.

En cuanto a los programas de Grado, Máster o Doctorado, no cuentan con ningún Grado que incluya la sostenibilidad en su nomenclatura, pero sí con dos másteres: Ingeniería energética sostenible y el Máster en Investigación en Eficiencia energética y sostenibilidad en industria, transporte, edificación y urbanismo.

La Universidad de Jaén cuenta con un apartado de Universidad Responsable dentro de la sección de Responsabilidad Social. En Universidad Responsable se engloba la igualdad, la sostenibilidad ambiental, salud, cooperación internacional al desarrollo y voluntariado. Cuentan con un informe de Progreso de Responsabilidad Social de la Universidad de Jaén del curso 2018-2019, pero no tienen ninguno más reciente<sup>28</sup>.

Desde el Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio cuentan con una sección de Aula Verde. También tienen una sección de Cooperación al Desarrollo, otra de Voluntariado, de Comercio Justo y otra de Códigos Éticos. La institución abre convocatorias propias desde 2019 de Cooperación y Educación para el Desarrollo y de Educación para el Desarrollo 2020.

La universidad cuenta con un Máster Universitario en Planificación y Gestión Sostenible del Turismo; un Máster Universitario en Ingeniería de los Materiales y Construcción Sostenible y un Máster Universitario en Sostenibilidad y Eficiencia Energética en los Edificios y en la Industria. Además, tienen un programa de Doctorado en Avances en Ingeniería de Materiales y Energías Sostenibles.

La Universidad de Alicante no tiene ninguna sección de sostenibilidad o Agenda 2030, pero dentro del apartado de Gobernanza, se encuentran el Vicerrectorado de Infraestructuras, Sostenibilidad y Seguridad y el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Responsabilidad Social. Dentro de este Vicerrectorado, se encuentra la Responsabilidad social, la Unidad de igualdad, Diversidad y Voluntariado, además de las diferentes noticias relacionadas con las diferentes subsecciones.

Tienen un Plan de Responsabilidad Social 2018-2020<sup>29</sup> con estrategias orientadas a contribuir al desarrollo sostenible, pero en este curso todavía no hay nada subido en la web. La UA está muy comprometida

<sup>28</sup> Véase <https://cutt.ly/CzhG6iq>.

<sup>29</sup> Véase <https://cutt.ly/JzjpsJR>.

con la igualdad de las mujeres y por ello tienen una sección completa con concursos, estudios, eventos o cursos para empoderar a las mujeres en diferentes ámbitos de la educación.

En la sección de Diversidad, se encuentra la Diversidad étnico-cultural, la afectivo-sexual y la funcional-intelectual. Es en la sección de Voluntariado donde aparecen los logotipos de los ODS para anunciar algunos de los proyectos e iniciativas que desarrollan. Aquí se encuentra el Plan de Voluntariado Contigo+UA. También tienen *Sostenibilidad*, una revista económica, social y ambiental que se publica anualmente.

En cuanto a los programas de Grado, Máster o Doctorado que incluya la sostenibilidad, tienen el Máster en Biotecnología para la Salud y la Sostenibilidad; el Máster en Conservación de la Biodiversidad y Restauración de Medio Marino y Terrestre; Máster en Gestión sostenible y Tecnologías del agua; Máster en Química ambiental y sostenible; Máster en Cooperación al Desarrollo; Máster en Derecho Ambiental y de la Sostenibilidad.

También tienen los programas de Doctorado en Agua y Desarrollo Sostenible; Biodiversidad y Conservación; Conservación y Restauración de Ecosistemas e Ingeniería de Materiales, Estructuras y Terreno: Construcción Sostenible.

La Universidad de Alcalá tiene una sección de Compromiso Social donde se encuentran varias subsecciones: cooperación y voluntariado, emprendimiento, igualdad, mecenazgo, patrimonio, sostenibilidad medioambiental, transparencia y unidad de atención a la diversidad. El apartado de Cooperación y voluntariado depende del Vicerrectorado de Políticas de Responsabilidad social y Extensión Universitaria y exponen un Plan de Sostenibilidad UAH<sup>30</sup> y los diferentes proyectos que han llevado a cabo en pro de la Cooperación al Desarrollo.

Tienen convocatorias de ayudas para el fomento de proyectos de cooperación universitaria al desarrollo. La sostenibilidad medioambiental engloba un Programa de Calidad Ambiental, un Plan integral de sostenibilidad y una Oficina de Participación, Análisis e Iniciativas Ambientales, todo ello en Ecocampus. Por último, se encuentra la Unidad de Igualdad, que pretende constituir una Comisión de asesoramiento y consulta para la puesta en marcha del Plan de Igualdad de la comunidad universitaria. También han constituido la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria.

En cuanto a los programas de Grado, Máster o Doctorado, no hay ningún programa de Grado que incluya la sostenibilidad. Por el contrario, sí existen el Máster en Química para la Sostenibilidad y Energía y los Doctorados en Ecología, Biodiversidad y Cambio Global y en Hidrología y Gestión de los

30 Véase <https://cutt.ly/9zjz5tr>.



Recursos Hídricos. En cuanto a los títulos propios, tienen algunos como el Máster Propio en Finanzas Sostenibles de la Energía - Edición Enerclub; el Máster Propio en Energías Renovables y Proyectos Energéticos o el Máster Propio en Gestión Integrada: Calidad, Medio Ambiente, PRL y RSC.

La Universidad Rey Juan Carlos creó en julio de 2020 la Comisión de movilidad sostenible que se encargará de diseñar y desarrollar planes y líneas de actuación para conseguir un transporte más verde para la comunidad universitaria. Además, cuentan con un Observatorio de igualdad de género, un Observatorio para el Análisis y Visibilidad de la Exclusión Social, una Oficina Verde, un Programa de Universidad Saludable, un Servicio de Cooperación al Desarrollo y Voluntariado, una Unidad de Igualdad, una Oficina de conocimiento y cultura libres, una oficina de intervención asistida con animales, una Unidad de atención a personas con discapacidad y necesidades educativas especiales, una clínica jurídica, una sección de sostenibilidad y otra de Agenda 2030, todo ello dentro del apartado de Compromiso Social de la URJC.

Tienen un último informe de Responsabilidad Social Universitaria del año 2020<sup>31</sup> e informes de datos medioambientales. En cuanto a la sostenibilidad, siguen un compromiso medioambiental y unas líneas de actuación en eficiencia energética, gestión de residuos, consumo responsable, movilidad sostenible y sostenibilización curricular. Además, han creado la Unidad de Eficiencia Energética (UNEFE), centrada en soluciones para un desarrollo sostenible y compromiso energético. También tenían un Plan de igualdad URJC hasta 2020. La URJC ocupó en 2019 el puesto 92 de las universidades más sostenibles del mundo según el *UI GreenMetric World University Ranking*<sup>32</sup> y en el canal de la universidad se pueden ver las diferentes cápsulas audiovisuales de las iniciativas de promoción y sensibilización en ODS<sup>33</sup>.

En cuanto a los programas de Grado, Máster o Doctorado que incluyan en su denominación los términos ODS, Agenda 2030 o sostenibilidad, la URJC cuenta con un programa propio de titulación de Experto en Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Orden Internacional; Máster en economía creativa: dirección de industrias creativas + transformación urbana sostenible.

La Universidad de Málaga tiene una sección de Compromiso social, donde se encuentran los apartados de Sostenibilidad; Igualdad, Diversidad y Acción Social y Voluntariado. El de Sostenibilidad está bajo el mando del Vicerrectorado de *Smart Campus*, donde se encuentran todas las actividades e iniciativas en torno a la sostenibilidad en medioambiente,

31 Véase <https://cutt.ly/HxUUazJ>.

32 Véase <https://cutt.ly/fxUI7fp>.

33 Véase <https://cutt.ly/1xUOzLe>.

colocando el logo de los ODS. En Gestión ambiental, tienen documentos sobre control de contaminación, estudio de impacto ambiental, urbanismo y biodiversidad, energía, movilidad, residuos y economía verde. También todo lo relacionado con Educación Ambiental, así como los proyectos y un apartado de participación, donde se incluye el Club de Aula Verde y becas y prácticas, pero solo para explicar la diferencia entre las curriculares y las extracurriculares.

La Universidad cuenta con una Estrategia #UMA 2030<sup>34</sup> y con una sección de Acciones ODS donde se vuelve a redireccionar a las actividades e iniciativas. También hay una sección de Análisis de datos con los Informes de evolución de parámetros ambientales<sup>35</sup>.

No cuentan con ningún programa de Grado, Máster o Doctorado que incluya en su denominación los términos ODS o Agenda 2030, pero tienen distintos másteres donde el medio ambiente es el eje central. Destacan los programas de Doctorado de Ingeniería Mecánica y Eficiencia Energética, Diversidad Biológica y Medio Ambiente y Ciudad, Territorio y Planificación Sostenible.

La Universidad de Murcia cuenta con una sección de Responsabilidad Social Corporativa donde se encuentran los informes de años anteriores y se habla de ODS y Agenda 2030 desde el año 2017<sup>36</sup>. Además, tienen una Oficina de Universidad Saludable REUPS-UMU (Red Española de Universidades Promotoras de Salud-Universidad de Murcia). Por último, cuentan con una sección de Campus Sostenible Saludable<sup>37</sup>, donde se expone el certificado de *GreenMetric World University Rankings* en el que califican a la UMU con el número 176 de las universidades más sostenibles del mundo. En esta sección se destacan actividades y eventos sobre los ODS y Agenda 2030. La UMU es Campus de Excelencia Mare Nostrum y también tienen un Unidad para la Igualdad, con diferentes proyectos, fondos, concursos o convocatorias relacionadas con el ODS 5.

No cuentan con ningún programa de Grado, Máster o Doctorado que contenga en su denominación los términos ODS o Agenda 2030, pero tienen un programa de Doctorado en Enología, Viticultura y Sostenibilidad.

La Universidad de Carlos III tiene un portal específico para la Sostenibilidad, que se encuentra en el apartado de Voluntariado y Cooperación, donde se agrupan cuatro secciones: La UC3M con los ODS, Sostenibilidad ambiental, Campus Sostenible y Gestión Sostenible. En la primera, explican cuáles son los ODS y cómo contribuye la universidad. En la segunda, explican la política de sostenibilidad ambiental en educación,

34 Véase <https://cutt.ly/HxWpNRW>.

35 Véase <https://cutt.ly/SxWaOp5>.

36 Véase <https://cutt.ly/lxWgok5>.

37 Véase <https://cutt.ly/NxWhkPg>.

en gestión sostenible, en investigación, en participación, en el campus y en la sensibilización. También aquí hablan del plan estratégico para el periodo 2016-2022, centrado especialmente en el ámbito ambiental. En la tercera, se habla sobre la edificación del Campus, el entorno, la energía, la recogida selectiva de residuos, el transporte y la movilidad y los pequeños gestos. Por último, la gestión sostenible de energía, la compra responsable, el agua y el comercio justo. En este caso, ocurre lo mismo que en la Universidad de Murcia, ya que no cuentan con un Vicerrectorado a propósito, sino que hablan de la organización en su conjunto.

También tienen una sección de Cooperación universitaria al Desarrollo donde exponen las convocatorias, proyectos, formación y voluntariado sobre esta cuestión.

En cuanto a los programas de Grado, Máster o Doctorado, no cuentan con ninguno que tenga en su denominación los términos ODS o Agenda 2030, pero ofrecen el Título de especialista en Gestión de políticas de igualdad y el Título de experto en pueblos indígenas, derechos humanos y cooperación internacional.

Todos estos datos permiten afirmar que estas universidades se encuentran en un nivel participativo donde se está intentando involucrar a la comunidad universitaria (profesorado, alumnado y personal de administración servicios) para que se implique en la implantación y que se convierten en embajadores de los ODS y en los principales prescriptores.

## 7. CONCLUSIONES

La implantación de los ODS y de la Agenda 2030 en la universidad española está siendo muy desigual. En la investigación se demuestra que algunas universidades están siendo punteras a la hora de desarrollar estrategias comunicativas para implantar y difundir los ODS. Las 11 organizaciones analizadas son un ejemplo claro de comunicación participativa, gracias al desarrollo que han demostrado.

Los datos también exponen la fuerte vinculación entre los conceptos de solidaridad, cooperación al desarrollo, responsabilidad social o voluntariado y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En estos momentos, están siendo el enlace entre lo que había y lo que se quiere implementar en referencia a los ODS. Estos Objetivos son más que una formulación de compromiso y responsabilidad, son una guía de actuación en los ámbitos de la salud, la educación, la igualdad, la pobreza o la sostenibilidad e implican muchos aspectos.

El medio ambiente, la biodiversidad, los campus saludables o las políticas ambientales son otros de los temas que bajo el paraguas de la sostenibilidad ambiental están desarrollando especialmente las universidades. Estas organizaciones son entornos donde convive una gran

diversidad de personas y durante un espacio de tiempo prolongado, de 4 a 6 años. El convertir las universidades en lugares saludables y sostenibles es una función social relevante y necesaria.

Otra de las conclusiones es la cada vez mayor oferta de docencia en el ámbito de la sostenibilidad, lo cual también supone la implementación activa en los alumnos y en el desarrollo de sus competencias laborales, como el caso de la Universidad Rey Juan Carlos, que dentro de su enseñanza propia incluye los términos Objetivos de Desarrollo Sostenible en una de sus titulaciones.

Asimismo, cabe señalar el todavía reducido número de universidades que auditan y evalúan la implantación de los ODS a través de memorias de sostenibilidad o informes de progreso. La Universidad de Jaén, la Pompeu Fabra, la Universidad del País Vasco, la Universidad de Málaga o la Universidad de Murcia tienen este tipo de documentos.

Por último, tras la recogida de datos y el análisis de las universidades, se evidencia que la universidad no es solamente una institución de educación superior, sino que también es un agente de transformación social, de innovación y de innovación social. Es cierto que la mayoría de universidades españolas no están desarrollando el máximo de su potencial como agente de transformación social, ya que no todas cuentan con programas centrados en la sostenibilidad ni en la Agenda 2030. La creación de una pauta a seguir por parte del Gobierno de la nación o de alguna asociación que agrupe a estas instituciones, como la CRUE Universidades Españolas, facilitaría mucho la tarea de transformación de estrategias y cumplimientos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como contar con una estrategia de comunicación sólida en torno a esta cuestión transversal.

Las futuras líneas de investigación podrían profundizar precisamente sobre la necesidad de crear esa pauta, ya que en el ámbito de la administración local, sí que existe la Carta de Aalborg<sup>38</sup>, un documento que funcionaba de guía con 10 compromisos, aunque no desarrollados, para que las administraciones locales se adhiriesen a la Agenda 21 Local y empezasen a trabajar en la vía de la sostenibilidad.

Por tanto, sería interesante profundizar en la necesidad de una pauta general que se pudiese aplicar a cualquier elemento clave que afecta a los cinco pilares de la Agenda 2030 (personas, prosperidad, planeta, participación colectiva y paz).

También se podría profundizar en aquellas titulaciones que sí están apostando por incluir la Agenda 2030 y los ODS en sus denominaciones, así como comparar si se trata más de titulaciones de la rama de las Ciencias Sociales y Jurídicas y de las Artes y Humanidades, o si, por el contrario,

38 Véase <https://cutt.ly/Tvd2kOC>.

existe una mayor implantación en la rama de las Ciencias, Ciencias de la Salud o en Ingeniería y Arquitectura.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Gobierno de España (2020). Reconstruir lo común. La implementación de la Agenda 2030 en España. Informe de Progreso 2020. Recuperado de <https://cutt.ly/7kb479p>
- Herranz-de la Casa, J.M. y García-Caballero, S. (2020): "Comprometidos con los ODS: cómo están comunicando las organizaciones los Objetivos de Desarrollo Sostenible", En: Herranz De La Casa, J.M. y Gómez Ciriano, E.J. (Coords.), *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde una perspectiva de los Derechos Humanos, el Trabajo Social y la Comunicación*, 25-54. Tirant lo Blanch, València.
- Herrero de Egaña, B. (2018). La Innovación Social en España: Ejes vertebradores desde la Teoría Fundamentada. Tesis Doctoral, disponible en <https://cutt.ly/vxCXSm1>
- Mallow, S., Toman, I. y Van't Land, H. (2020). *Higher Education and the 2030 Agenda: Moving into 'Decade of Action and Delivery for the SDGs'*. International Association of Universities (IAU).
- Manfredi, J.L. (04/07/2020). Liderazgo transformador ante la innovación. *Cinco Días (El País)*. Recuperado de <https://cutt.ly/YxUBRFN>
- Miñano, R. y García, M. (ed.) (2020). Implementando la Agenda 2030 en la Universidad. Casos inspiradores. Madrid: Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS).
- Nhamo, G y Mjimba, V. (ed.) (2020). *Development Goals and Institutions of Higher Education*. Cham: Springer.
- Naciones Unidas (2020). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://cutt.ly/9kkZMhy>
- REDS (2018): *Cómo empezar con los ODS en las universidades. Una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico*. Madrid: Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS / SDSN-Spain). Recuperado de <https://cutt.ly/FkMubNO>
- REDS (2020). Los ODS en 100 ciudades españolas (2a edición). Recuperado de <https://cutt.ly/KkQ8HLN>
- Sáez de Cámara, E., Fernández, I., y Castillo-Eguskitza, N. (2021). A Holistic Approach to Integrate and Evaluate Sustainable Development in Higher Education. The Case Study of the University of the Basque Country. *Sustainability*, 13(1), 392. Recuperado de <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/1/392>