

Editorial

¿Por qué el entrenador debería generar un clima tarea durante los entrenamientos?

Cristina Conde García

Como entrenadores debemos cuidar mucho las interacciones que tenemos con nuestros deportistas, de hecho diferentes autores, han estudiado el contexto que rodea e influye al deportista, centrándose en el llamado “triángulo deportivo”. Este triángulo está formado por las figuras más relevantes del contexto deportivo, el deportista, la familia y el entrenador (Cruz, 1997; Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches, y Viladrich, 2006). No excluyendo otros aspectos también influyentes, como pueden ser los amigos o compañeros. Ahí radica la gran importancia que tiene el entrenador y su influencia sobre los deportistas, siendo modelos de referencia para éstos (Smoll y Smith, 2006; Balaguer, Castillo, y Duda, 2008).

Cada interacción que el entrenador tiene con los deportistas juega un papel fundamental sobre la motivación de los deportistas, convirtiéndose en un momento adecuado para que esta influencia que tenemos los entrenadores sea positiva, para conseguir que la práctica deportiva sea agradable, motivante, y emocionante, en resumidas cuentas una experiencia agradable en el que se genere un clima motivacional adecuado (Conde, Almagro, Sáenz-López, Domínguez, Moreno-Murcia, 2010; Conde, Almagro, Sáenz-López, Castillo, 2009)

Pero... ¿cómo podemos conseguir que nuestra interacciones sean las adecuadas y generemos un buen clima motivacional? Para que la influencia del entrenador sobre los deportistas sea positiva y repercuta sobre su motivación es necesario que los entrenadores tengan los conocimientos necesarios de cómo afrontar estas interacciones con sus jugadores. En este sentido, existen estudios donde aplican programas de formación para entrenadores donde se facilitan estrategias para mejorar la motivación de los jugadores a través de un clima orientado a la tarea, un ejemplo es el *Programa Indagativo de Formación para Entrenadores* (PIFE) (Conde, Almagro, Sáenz-López, Domínguez, y Moreno-Murcia, 2010). Programas como éste están basados en generar un clima orientado a la tarea, donde se fomentan el aprendizaje y el esfuerzo personal. Para ello Ames (1992), desarrolló seis escenarios teóricos en los que el entrenador debe incidir para desarrollar con éxito la meta de maestría (es decir generar un clima orientado a la tarea). Estos seis escenarios hacen referencia a Tarea, Autoridad, Reconocimiento, Grupo ó Agrupación, Evaluación y Tiempo (TARGET). En esta línea, basados en el uso del TARGET se han publicado diferentes estudios en diferentes disciplinas, donde se facilitan estrategias motivacionales que permiten a los entrenadores diseñar entrenamientos que generen un clima motivacional orientado a la tarea y de esta forma mejorar la motivación de los deportistas (Conde, 2011; Conde, Sáenz-López, Almagro, y Moreno-Murcia, 2015; Moreno-Murcia, y Marcos, 2012).

Desde e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, queremos hacer llegar al entrenador y a cualquier profesional del área de ciencias de la actividad física y el deporte, todo este conocimiento que derivan de investigaciones y experiencias, y que en algunas circunstancias, tienen un acceso más complicado. Deseamos con este último seguir contribuyendo al conocimiento científico y seguir

siendo un foro de encuentro para todos los profesionales que de alguna forma tienen vinculación con las ciencias de la actividad física y el deporte.

Dra. Cristina Conde García
Profesora Ayudante Doctor de la Universidad de Huelva
Colegiada nº 52297

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate and motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17, 123-139.
- Conde García, C.; Sáenz-López Buñuel, P. y Moreno-Murcia, J. A. (2013) Un estudio de casos sobre la transmisión de un clima tarea en el deporte / A case study on the transmission of a task climate in sport. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13 (50) 329-344
- Conde, C. (2011). *Efectos de la intervención en el clima tarea sobre la motivación en jóvenes deportistas*. Tesis doctoral. Huelva: Universidad de Huelva
- Conde, C., Almagro, B. J., Sáenz-López, P., Domínguez, A., y Moreno-Murcia, J. A. (2010). Evaluación e influencia de un programa de formación orientado a la mejora del clima motivacional transmitido por entrenadores de baloncesto. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 25, 165-182.
- Conde, C., Almagro, B. J., Sáenz-López, P., y Castillo, E. (2009). Intervention and evaluation of the motivational climate transmitted by a basketball coach. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, 357-361.
- Conde, C., Sáenz-López, P., Almagro, B. J., y Moreno-Murcia, J. A. (2015) *Motivación en Baloncesto. Claves para el entrenador*. Universidad de Huelva: Publicaciones.
- Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. In J. Cruz (Ed.), *Psicología del deporte* (pp. 147-176). Madrid: Síntesis.
- Moreno-Murcia, J. A. y Marcos P. J. (2010) *Estrategias motivacionales para programas de ejercicio físico acuático*. Wanceulen
- Smoll, F. L., y Smith, R. E. (2006). Enhancing coach-athlete relationships: Cognitive-behavioral principals and procedures. In J. Dosil (Ed.), *The Sport Psychologist's Handbook* (pp.19-37). United Kingdom: John Wiley & Sons.
- Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., y Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado (PAPE) a entrenadores de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 15, 263-278.