

# Actitudes hacia la discapacidad en Educación Física. Una revisión sistemática exploratoria

*Attitudes towards disability in physical education. A  
n exploratory systematic review*

Serafín Delgado

Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España  
<https://orcid.org/0000-0002-1909-0531>

Noelia Mayordomo-Pinilla

Universidad de Extremadura, Facultad Ciencias del deporte,  
Promoting a Health Society (PHeSo), Cáceres, España  
<https://orcid.org/0000-0002-8041-1525>

Carmen Galán-Arroyo

Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España  
<https://orcid.org/0000-0001-8750-0267>

Jorge Rojo-Ramos

Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España  
<https://orcid.org/0000-0002-6542-7828>

**e-MOTION**

**Revista de Educación,  
Motricidad e Investigación**

**VOL. 20 (2023)**

ISSN 2341-1473 pp. 75-93

<https://doi.org/10.33776/remo.vi20.7612>

## Actitudes hacia la discapacidad en Educación Física. Una revisión sistemática exploratoria

*Attitudes towards disability in physical education. An exploratory systematic review*

**Serafín Delgado**

Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España

<https://orcid.org/0000-0002-1909-0531>

**Noelia Mayordomo-Pinilla**

Universidad de Extremadura, Facultad Ciencias del deporte, Promoting a Health Society (PHeSo), Cáceres, España

<https://orcid.org/0000-0002-8041-1525>

**Carmen Galán-Arroyo**

Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España

<https://orcid.org/0000-0001-8750-0267>

**Jorge Rojo-Ramos**

Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España

<https://orcid.org/0000-0002-6542-7828>

### Resumen:

Las personas con discapacidad han estado apartadas de la sociedad durante mucho tiempo por la visión patológica y médica que la sociedad tenía de este colectivo, limitándolas a su discapacidad. Afortunadamente, este tipo de comportamiento ha cambiado: la sociedad ha progresado hacia una práctica más inclusiva, haciendo que este colectivo participe en la sociedad; sin embargo, las actitudes no han progresado al mismo nivel. Estas conductas están influenciadas por diferentes factores que pueden ser predictores de ellas. En el ámbito escolar, la educación física supone un espacio en el que se pretende mejorar el desarrollo motor y conductual de los alumnos y las actitudes hacia la discapacidad, tanto de alumnos como de profesores, son imprescindibles para el desarrollo de los alumnos con discapacidad. Por esta razón, esta revisión tiene como objetivo identificar las variables más estudiadas y extraer los resultados más relevantes. Para conseguirlo, se ha procedido a la búsqueda de artículos en la base de datos *Web Of Science*, *SCOPUS* y *Dialnet*, codificando las variables tras pasar por los criterios de inclusión y exclusión. Se identificaron las principales variables estudiadas hasta la fecha, se analizaron los documentos de cada base de datos y las palabras clave de los artículos seleccionados y se sintetizaron los resultados, encontrando que el género femenino, las personas jóvenes que han tenido contacto previo con personas con discapacidad, los docentes con menos años de experiencia y el ámbito rural tienen mejores actitudes que el grupo comparado. Tanto alumnos como profesores tienen buenas actitudes hacia la discapacidad.

### Palabras claves:

Inclusión, género, edad, alumnos, profesores

### Abstract:

People with disabilities have long been excluded from society because of the pathological and medical view that society had of this group, limiting them to their disability. Fortunately, these models have changed and progressed, where they are included in the changing process of society, although attitudes have not necessarily changed in the same way and at the same pace. These attitudes are influenced by different factors that can be predictors of them. In the school environment, physical education is a space in which the aim is to improve the motor and behavioral development of students, and attitudes towards disability, both of students and teachers, are essential for the development of students with disabilities. For this reason, this review aims to identify the most studied variables and extract the most relevant results. To achieve this, we searched for articles in different databases, coding the variables after passing through the inclusion criteria. The main variables studied to date were identified and the results were synthesized, finding that in general, the female gender, young people who have had previous contact with people with disabilities, teachers with fewer years of experience and the rural setting have better attitudes than the comparative group. Both students and teachers have good attitudes towards disability.

### Keywords:

Inclusion, gender, age, students, teachers

---

Fecha de recepción: 22 de febrero de 2023

Fecha de aceptación: 22 de mayo de 2023

## 1. Introducción

Las personas con discapacidad han estado relegadas a espacios separados en diferentes ámbitos (Castillo-Rodríguez & Garro-Gil, 2014). Los modelos de discapacidad definen el entendimiento de la sociedad hacia este colectivo, y han ido cambiando a lo largo del tiempo a la vez que evolucionaba la visión de esta (Verdugo-Alonso, 2004). Uno de los responsables de la separación de este colectivo es el modelo médico y patológico que existía en la década de los 60, donde la figura del educador era un médico o un sacerdote (Barbosa-Ardila et al., 2020), puesto que tener cualquier tipo de discapacidad suponía un impedimento para el desarrollo de la persona, limitando el valor de la persona a su discapacidad. Con la publicación de la Declaración de los Derechos Humanos, se progresó hacia un modelo segregacionista, donde se reconoce el derecho a la educación de las personas con necesidades especiales, aunque en espacios separados, pasando por un proceso de rehabilitación con profesores especialistas (Verdugo-Alonso, 2004; Victoria-Maldonado, 2013). Con el avance a nivel nacional de la legislatura de educación, recogida en la Ley 13/1982, de 7 de abril, de integración social de los minusválidos en 1982, y la publicación del Informe Warnock en 1978, se abrió paso a un modelo integrador, en el que el alumno está físicamente dentro de las prácticas de clase, compartiendo espacio con sus compañeros, pero en el que no se desarrolla como uno más (Díaz-Velázquez et al., 2012). La inclusión, paso posterior a la integración, surge con las políticas internacionales, como la Declaración de Salamanca (Naciones Unidas, 1994), donde se reconoce el derecho de todos los niños, independientemente de su status social, características individuales, religión, raza y habilidades, a una educación pública y de calidad, donde el foco esté puesto en las capacidades individuales del niño (Ainscow et al., 2006; UNESCO, 1990). Es un modelo psicosocial en el que se pone el foco de la discapacidad en el entorno que rodea a la persona, puesto que es fruto de la interacción con el medio (Barrera-Palacios, 2008; Castillo-Rodríguez & Garro-Gil, 2014). En este sentido, la comunidad científica ha estudiado en múltiples ocasiones este colectivo en diferentes contextos para identificar las actitudes y procesos de inclusión en diferentes contextos de la sociedad (Gamonales, León, et al., 2022; González & Cortés, 2016; Granada-Azcárraga et al., 2020).

A pesar del cambio en los modelos de la discapacidad y del progreso realizado, algunos colectivos siguen arrastrando algunos prejuicios actualmente (MorenoPilo et al., 2022). Las actitudes hacia la discapacidad se definen como la tendencia psicológica que expresa un individuo en el proceso de evaluación de un suceso concreto, con una tendencia más positiva o negativa, incluyendo sus creencias, experiencias emociones y sentimientos (Eagly & Chaiken, 2007). La bibliografía científica ha demostrado que existen relaciones significativas entre diferentes variables y la predicción y predisposición de las actitudes de las personas. Entre las más estudiadas se encuentra el género, la edad, las experiencias previas, el contacto con personas con discapacidad; y en el caso de los docentes los años de experiencia y la formación recibida acerca de la educación inclusiva (González & Cortés, 2016; Solís-García & González, 2020; Triviño-Amigo et al., 2022).

La asignatura de Educación Física (EF) tiene como objetivo conseguir el máximo desarrollo motor y conductual de cada alumno, y desde un punto de vista inclusivo, los alumnos con necesidades educativas especiales pueden beneficiarse en gran medida de las mejoras de este desarrollo, con el añadido de la interacción social que aporta esta asignatura (Bossart et al., 2011; Hernández-Beltrán, Gámez-Calvo, Rojo-Ramos, et al., 2022), beneficiándose de esta interacción no solo el alumnado con discapacidad, sino todos los estudiantes, puesto que aprenden de los recursos de sus compañeros.

Por este motivo, el objetivo de esta revisión sistemática exploratoria se centra en la recopilación de la información disponible sobre las actitudes dentro de las aulas de EF, que afectan directamente al desarrollo y disfrute de los alumnos con necesidades educativas especiales, identificando las variables más estudiadas y los resultados más relevantes sobre esta materia, para el desarrollo de futuras investigaciones. Para el desarrollo de este estudio, se ha seguido la estructura de otras investigaciones de las mismas características, en poblaciones similares (Gámez-Calvo et al., 2022; Gámez-Calvo et al., 2021; Gamonales, Jiménez-Solis, et al., 2022; Gamonales, León, et al., 2022; Gamonales et al., 2021).

## 2. Método

### Diseño

El diseño de este artículo se realizó siguiendo distintas guías de revisiones sistemáticas exploratorias (Ato et al., 2013; Manchado-Garabito et al., 2009; Montero & León, 2007) con el fin de recopilar, mediante un método objetivo, una serie de documentos que aporten información relevante sobre un tema concreto; en este caso, sobre las actitudes hacia la discapacidad en clases de EF.

### Estrategias de búsqueda

Para recopilar los documentos que conformarían la muestra, se procedió a la búsqueda en tres bases de datos distintas (*Web Of Science (WOS)*, *Scopus*, *Dialnet*). En ellas, se introdujeron los términos principales en inglés "*physical education*". Posteriormente, se añadieron los términos de búsqueda "*attitudes*" y "*disability*", todos ellos unidos mediante el booleano "AND". Es de suma importancia añadir este parámetro para que obligatoriamente aparezcan los tres términos clave en los resultados de la búsqueda. Finalmente, el término completo de búsqueda fue "*physical education*" AND "*attitudes*" AND "*disability*", obteniendo un total de 478 documentos, a los que después se les aplicarán los criterios de inclusión.

### Criterios de selección de documentos

En el proceso de búsqueda y selección de los trabajos que se analizarán en este artículo, se establecieron una serie de criterios de inclusión y exclusión a modo de filtro para garantizar la calidad y la relevancia de la información que aportan estos documentos. Estos criterios aparecen descritos en la Tabla 1.

**TABLA 1**

#### Criterios de inclusión y exclusión de los artículos

Nº	Criterios de inclusión
1	Ser un documento del tipo Artículo de revista científica
2	Tratar sobre las actitudes hacia la discapacidad en las aulas de EF (al menos 50 palabras)
3	Estar publicado después de 2010
4	Estar escrito en español o inglés
5	Estar en acceso abierto para todo el público
6	Disponer de resumen

Criterios de exclusión	
7	Descartar las investigaciones realizadas en futuros docentes (solo profesores en activo)
8	Descartar los documentos que solo mencionen las palabras clave de la búsqueda
9	Descartar aquellos trabajos que se desarrollen fuera de las aulas de EF
10	Eliminar documentos que no se puedan referenciar

### Codificación de variables

Tras la búsqueda y recopilación de los artículos científicos, se procedió a la codificación de las variables generales y específicas de estos con el objetivo de analizar cada uno de ellos y poder extraer la información relevante para la revisión posterior y poder garantizar la objetividad inter e intra observador y poder replicar los resultados. Relacionado con las variables generales de los documentos, se codificaron el título, autoría y año de publicación para identificar cada artículo; posterior se codificaron las variables específicas de cada documento: base de datos, palabras clave, muestra y variables específicas. También aparecen las variables relacionadas con la temática, divididas en: resultados de la intervención y resultados de investigación en las actitudes. Por último, se incluye la variable calidad de los documentos seleccionados. La descripción de cada una de estas aparece en la Tabla 2.

**TABLA 2**

#### Descripción de las variables de los documentos seleccionados

Variable	Acrónimo	Descripción
Variables generales de los documentos	Título	Título del artículo seleccionado
	Autoría	Nombre del o de los autores
	Año	Año de publicación del artículo seleccionado
Variables específicas de los documentos	Base de datos	Plataforma en la que está indexado el documento
	Palabras clave	Términos principales que aparecen en el documento
	Muestra	Número y características de los participantes
Variables relacionadas con la temática	Variables específicas	Descripción de las variables usadas en el trabajo analizado
	Beneficios en la actitud (intervención)	Cambios positivos relacionados con la actitud hacia la discapacidad que aparecen como consecuencia de la aplicación de una intervención en las aulas de EF
	Resultados de la investigación en las actitudes	Conclusiones que se obtienen en las investigaciones tras conocer las creencias de los alumnos y profesores respecto a la discapacidad en las aulas de EF
Variable relacionada con la calidad de los artículos	Calidad de los documentos elegidos	Valoración de la calidad de la metodología de los documentos por los diferentes autores

### Procedimiento de registro para los estudios

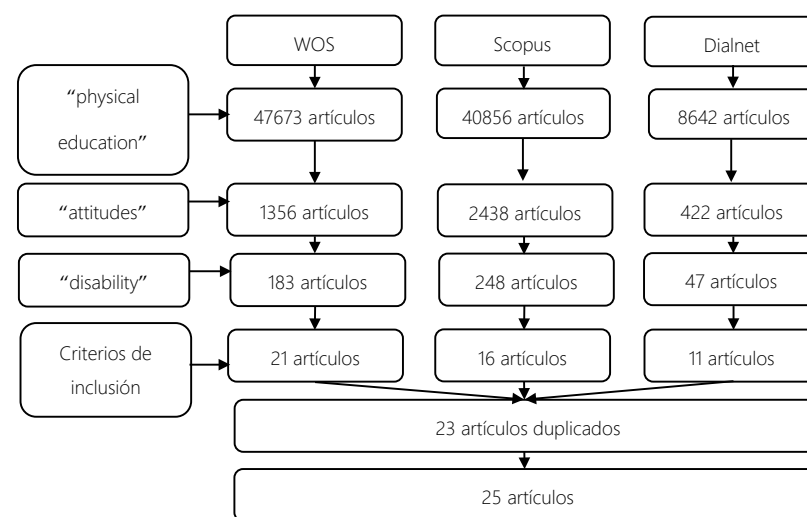
De acuerdo con lo dispuesto en anteriores apartados, para la confección de este artículo se han seguido distintas guías sobre este tipo de revisiones y, adicionalmente, se ha estudiado el procedimiento elegido y desarrollado por otras revisiones de las mismas características en temáticas simi-

lares (Agudelo et al., 2015; Donos et al., 2021; Gámez-Calvo et al., 2022; Gazabón-Cabarcas, 2012; Hernández-Beltrán et al., 2021). La sistematización y la organización de la búsqueda son herramientas fundamentales para poder sintetizar información relevante para el lector y sacar conclusiones significativas de los documentos (Thomas et al., 2015). En primer lugar, se estudió qué términos de búsqueda eran los adecuados para que la búsqueda fuera adecuada y eficaz, a la vez que se establecieron los criterios de inclusión y exclusión que debían cumplir estos artículos relacionados con las actitudes hacia la discapacidad en las aulas de EF. Tras esto, se procedió a la búsqueda según los términos elegidos en WOS, Scopus y Dialnet: “physical education” AND “attitudes” AND “disability”. Posteriormente, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión. Tras eliminar todos los artículos que no cumplieran con los criterios de inclusión, se procedió a la codificación de las variables dispuestas en la Tabla 2 del total de los 23 artículos seleccionados. Tras recopilar los documentos, se inició el acceso a ellos, siendo imprescindible que los documentos estén en acceso abierto. Por último, se trató la información mediante la codificación de las variables de los artículos, analizando cada una con la máxima objetividad posible; además de que cada autor replicó la metodología para poder contrastar los resultados obtenidos.

La importancia de las revisiones de estas características radica en el tratamiento de los datos de una manera sistematizada para hacerla lo más objetiva posible; por lo que resulta imprescindible realizar una tabla que permita a los investigadores analizar los datos y las variables de cada artículo de la forma más eficaz posible. El proceso de inclusión y búsqueda de los artículos aparece en la ilustración 1. Por último, se ejecutó un análisis para extraer las palabras clave más repetidas en cada artículo, con el fin de conocer los términos más importantes y repetidos en esta área de conocimiento, para que los investigadores que vayan a realizar proyectos en este ámbito conozcan los términos que más relevancia tienen.

**FIGURA 1**

**Documentos seleccionados y proceso de inclusión**



Los documentos pasaron por un control de calidad efectuado por los autores de este artículo, especialistas y con experiencia en personas con discapacidad y en el análisis de actitudes hacia estos, con el objetivo de evitar ningún tipo de sesgo metodológico mediante su clasificación en A, B o C, dependiendo de la calidad metodológica de cada uno siguiendo lo establecido por Law & Baum (1998).

### Análisis estadístico

Para conseguir cuantificar y determinar las características de los documentos seleccionados, se realizó un análisis descriptivo de las variables “base de datos” y “palabras clave” mediante el programa estadístico Statistical Package of Social Science (SPSS para Windows, 2017), para conocer la magnitud de los resultados e identificar las palabras clave más usadas y las bases de datos donde más se publican este tipo de artículo.

## 3. Resultados

Los resultados de la codificación de las variables de los artículos seleccionados aparecen en la Tabla 3. En total, se incluyeron 25 documentos sobre las actitudes de los docentes y alumnos hacia la discapacidad dentro de las aulas de EF. Debido a la extensión de la tabla, aparecen únicamente las variables más importantes.

**TABLA 3**

### Documentos seleccionados en relación con las actitudes hacia la discapacidad

Título	Autor	Palabras clave	Muestra	Variables	Resultados	CD
Spanish Physical Education Teachers' Perceptions about Their Preparation for Inclusive Education	Rojo-Ramos et al. (2022)	Attitudes; Inclusive education; Inclusive education; Perceptions; Physical education; Self-perception; Special needs; Teacher preparation	260 profesores de primaria y secundaria de EF	Percepción de su formación, actitudes hacia la discapacidad, género y etapa educativa	La formación docente en educación inclusiva influye en la actitud hacia la discapacidad	A
Inclusion of children with special educational needs and disabilities in physical education: A systematic review and meta-analysis of teachers' attitudes	Tarantino et al. (2022)	Physical education, Inclusion, Teachers' attitudes, Children with disabilities, Special educational needs	36 artículos sobre actitudes docentes en primaria y secundaria	Conocimiento y preparación, experiencia docente previa, tipo y grado de discapacidad, tamaño de la clase, colaboración docente, apoyo social, uso de metodologías inclusivas y seguridad y consideraciones ambientales	La preparación docente influye en la percepción de la discapacidad, mejorando la actitud cuanto mayor es la formación, el apoyo docente e institucional, la experiencia y el contacto previo, disminuyendo el riesgo de exclusión	A
Self-Efficacy and Attitudes of Physical Education Teachers towards Inclusion of Pupils with Disabilities	Antala et al. (2022)	Self-efficacy; attitudes; inclusion; inclusive education; physical education; pupils with disabilities	253 profesores de EF de primaria y secundaria	Autoeficacia, actitudes	Correlación directa entre actitudes y autoeficacia, además de mejores actitudes en aquellos docentes que han tenido contacto previo	A
Physical education sessions in secondary school: attitudes towards the inclusion of students with disabilities	Gaintza & Castro (2020)	Inclusion; instructional innovation; peer relationship; diversity; Down syndrome; physical education	49 alumnos de 2º ESO	Actitudes, género	Los alumnos muestran actitudes positivas hacia la discapacidad, aunque las chicas más que los chicos	B

Physical education teachers' attitudes toward inclusion of students with disabilities in Saudi Arabia	Alhumaid et al. (2022)	Inclusive physical education, inclusion, children with disabilities, physical educators, disability	1341 profesores de EF	Edad, género, estudios, experiencia docente, experiencia con discapacidad, formación específica	Los docentes tienen una actitud positiva. El género femenino reportó una actitud más positiva. El nivel de formación mejora la actitud docente, igual que la experiencia previa, aunque cuantos más años de docencia, peor actitud	A
Female and Rural School Students Show More Positive Attitudes toward Disability during Physical Education Lessons	Rojo-Ramos, Vega-Muñoz, et al. (2022)	Attitudes; inclusion; disabilities; physical education	545 alumnos de primaria	Género, ubicación de la escuela, actitud	Mejor actitud hacia la discapacidad en el género femenino y en el ámbito rural	A
Children's attitudes towards inclusion of visually impaired students in physical education classes: gender differences	Nemcek (2022)	Girls, boys, inclusive physical education, visual impairment, general attitudes, sport-specific attitudes.	419 alumnos de educación primaria	Actitud, género	El género femenino tiene mejor actitud hacia la discapacidad que el masculino	B
Analysis of the Attitude of Spanish Physical Education Teachers towards Students with Disabilities in Extremadura	Rojo-Ramos, González-Becerra, et al. (2022)	Physical education; disability; teacher attitude	272 profesores de EF	Género, ubicación de la escuela, actitud	En general, la actitud es positiva. Hombres y mujeres tienen percepciones distintas según la dimensión. La formación es un aspecto clave para la actitud	A
Inclusion of students with disabilities in physical education classes: Teachers' attitudes in regular schools	Greguol et al. (2018)	Physical education, inclusive education, teacher attitude	35 profesores de EF	Género, edad, actitudes, formación	El género femenino y con menos experiencia tienen peores actitudes hacia la discapacidad	B
Predictors of Physical Educators' Attitudes toward including Students with Disabilities in Inclusive Classes	Alhumaid (2022)	Children with disabilities; Disability; Inclusion; Inclusive physical education; Physical education teachers; Students with disabilities	1303 profesores de EF	Género, actitudes, formación y conocimientos de la política educativa	El género femenino tiene actitudes más positivas que el género masculino. Las tres variables son predictoras de la actitud hacia la discapacidad	A
Physical education teachers' attitudes towards children with intellectual disability: the impact of time in service, gender, and previous acquaintance	Ozer et al. (2012)	Attitudes, inclusion, intellectual disability, teacher education	729 docentes de EF de secundaria	Género, actitud, edad y experiencia docente.	Sin diferencias entre géneros. A más edad peores actitudes hacia la discapacidad. Los docentes con entre 1 y 10 años de experiencia tienen mejores actitudes que los que tienen 21 o más	A
Beliefs and Attitudes of Turkish Physical Educators Toward Teaching Students with Disabilities in Inclusive Physical Education Classes	Yarimkaya & Rizzo (2020)	Attitudes, physical educators, Turkey, disabilities, inclusion	472 profesores de EF de escuelas públicas de secundaria	Actitudes, género, edad, años de experiencia docente, experiencias previas, tipo de discapacidad	Actitudes positivas hacia la discapacidad. El género femenino tiene mejores actitudes, así como los más jóvenes, con menos experiencia docente, con contacto previo y con un tipo de discapacidad leve-moderado	A
Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física	Rello et al. (2018)	Cambio de actitudes, educación inclusiva, Educación Física, programas de intervención, sensibilización	374 alumnos de 1º y 2º de ESO	Cambios en las actitudes: actitudes, duración	La intervención con más cambios positivos significativos y que más duraron en el tiempo, basado en la mezcla de los otros dos programas, uniendo simulación de discapacidades, contacto directo e indirecto con estas personas	B
Beliefs of Chinese Physical Educators on Teaching Students With Disabilities in General Physical Education Classes	Wang & Wang (2015)	PE, adapted physical education, behavioral beliefs	195 docentes de EF de primaria y secundaria y posterior	Actitudes, género, formación, etapa educativa y experiencia docente	Mejor actitud hacia discapacidades leves-moderadas de tipo intelectual que hacia el tipo emocional y físico. La formación específica en discapacidad mejora la mejor actitud. Experiencias previas positivas predisponen a una mejor actitud	A
Mejorando las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física a través del deporte adaptado	Contreras-de-la-Osa & Abellán-Hernández (2018)	Actitudes, Discapacidad, Educación Física, Deporte Adaptado	28 alumnos de sexto de primaria	Cambios en las actitudes, competencia social y cívica.	Mejoraron todos los ítems del cuestionario a través de una unidad didáctica de boccia. Una actitud más positiva hacia la discapacidad está asociada a una puntuación social más alta	A



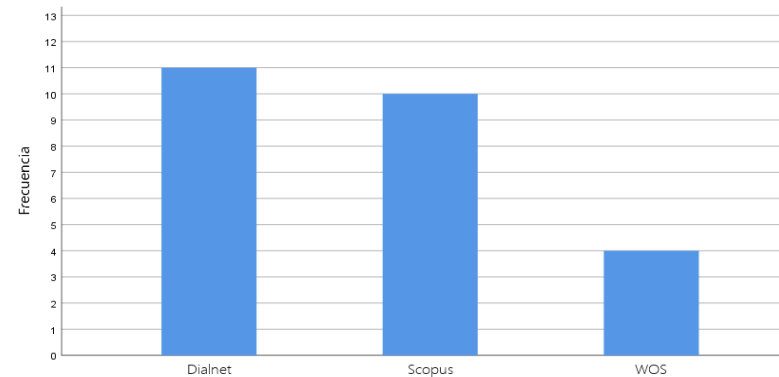
Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa	González & Cortés (2016)	Inclusivo, integración, discapacidad, educación física, escuela	71 alumnos de secundaria	Actitudes, género, contacto previo, edad	La edad y las actitudes están inversamente relacionadas. Las chicas tienen una actitud más positiva que los chicos. Cuanto más contacto con los compañeros con discapacidad, mejores actitudes	A
Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad	Solís-García & González (2020)	Profesores, educación física, actitudes, inclusión, discapacidad	72 docentes de primaria y secundaria	Actitudes, género, experiencia docente, edad, ubicación del centro, situación laboral	Actitudes positivas. Solo se encuentran diferencias significativas en la ubicación, teniendo una actitud más positiva en rendimiento, formación, recursos y relación social de los docentes en ubicación rural	A
Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria	Abellán-Hernández et al. (2018b)	Actitudes, discapacidad intelectual, educación física	83 alumnos de ESO	Cambios en las actitudes: variable cognitiva y conductual	El grupo de visita al centro y actividades tuvo cambios significativamente positivos en comparación con los otros dos protocolos. Estudiantes que tienen contacto cercano con este colectivo tienen mejor actitud.	B
Juegos cooperativos-sensibilizadores para mejorar las actitudes hacia la discapacidad en educación física en educación primaria	Mansilla & Abellán-Hernández (2021)	Simulación, cooperación, juegos, actitudes, inclusión	51 alumnos de 5º de primaria	Cambio de actitudes en una intervención	Mejora la actitud de los alumnos aumentando el respeto hacia la discapacidad	B
La boccia como deporte adaptado y sensibilizador en Educación Física en Educación Secundaria	Abellán-Hernández et al. (2018)	Deporte paralímpico, inclusión, educación en valores	28 alumnos de ESO	Cambio de actitudes en una intervención	Mejora la sensibilización y el respeto hacia los compañeros con discapacidad, estableciendo el deporte inclusivo como herramienta para la mejora de actitudes	A
Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en educación física: efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia	Abellán-Hernández et al. (2018a)	Inclusión, educación física, actitudes	294 alumnos de ESO	Actitudes, género, edad, contacto previo con personas con discapacidad, participación en actividades físicas con personas con discapacidad, nivel de habilidad y competitividad deportiva percibida	Las chicas tienen una actitud significativamente más positiva, aquellos con un familiar o amigo con discapacidad tienen mejores actitudes que aquellos que no lo tienen o lo tienen en clases de EF. La actitud de aquellos que participan en actividades físicas con personas con discapacidad, tienen mejor actitud que aquellos que no. Cuanto más mayor es el alumno, mejor actitud hacia la discapacidad tiene. La habilidad percibida y el nivel de competitividad está negativamente correlacionado con la actitud	A
El programa MED-ApS Sensibilizador y su efecto sobre las actitudes hacia la discapacidad y su efecto sobre las actitudes hacia la discapacidad	Abellán-Hernández & Segovia (2022)	Educación física, aprendizaje-servicio, educación deportiva, inclusión, deporte adaptado	180 alumnos de 5º de primaria	Cambio de actitud, contacto previo, género y emisor/receptor del servicio	Los alumnos que tenían experiencia previa con personas con discapacidad mejoraron más que los que no. Los chicos tienen mejor actitud que las chicas	B
Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: una revisión de la literatura	Rello & Garoz-Puerta (2014)	Actitudes, personas con discapacidad, educación física, deporte, intervención, niños	19 estudios científicos	Tipo de intervención, tipo de discapacidad, técnica usada, actividades y género	Las intervenciones en reglas generales son de contacto directo con las personas con discapacidad mediante la actividad física. El tipo de discapacidad más común es la física. Reportan mejores actitudes en las chicas	B
Actitudes hacia la discapacidad en alumnos de educación física de secundaria: Estudio comparativo entre dos escuelas de Ciudad Obregón, Sonora	Toledano-Fierros et al. (2020)	Actitudes, discapacidad, educación física, subescalas, cuestionario.	441 alumnos de secundaria	Actitud, tipo de escuela, género	Los alumnos de las escuelas públicas tienen mejor actitud que los de las escuelas privadas, siendo los chicos de las escuelas privadas los que tienen mejor actitud respecto a las chicas	A

CD: calidad de los artículos.

Por otro lado, en las Figuras 2 y 3, aparece el análisis descriptivo de las bases de datos y de las palabras clave, con el objetivo de determinar cuál es la base de datos con más publicaciones sobre el tema y las palabras clave más recurrentes de la temática. La base de datos con más publicaciones es *Dialnet*, con 11 publicaciones, seguido de *Scopus*, con 10, y en último lugar *WOS*, con 4.

**FIGURA 2**

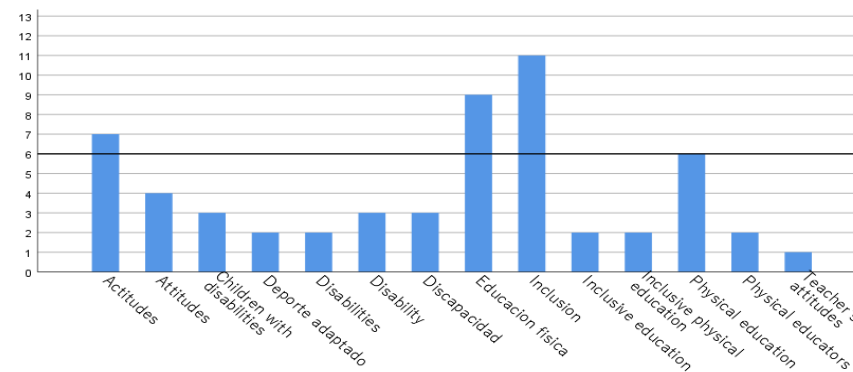
**Frecuencia de documentos por base de datos**



En relación con las palabras clave en la Figura 3, aparecen aquellas que tiene más frecuencia. La más repetida fue "inclusión" con 11 repeticiones, seguida de "actitudes" con 7, y "physical education" con 6 repeticiones. Estos fueron los términos más importantes relacionados con las actitudes en EF.

**FIGURA 3**

**Frecuencia de las palabras clave**



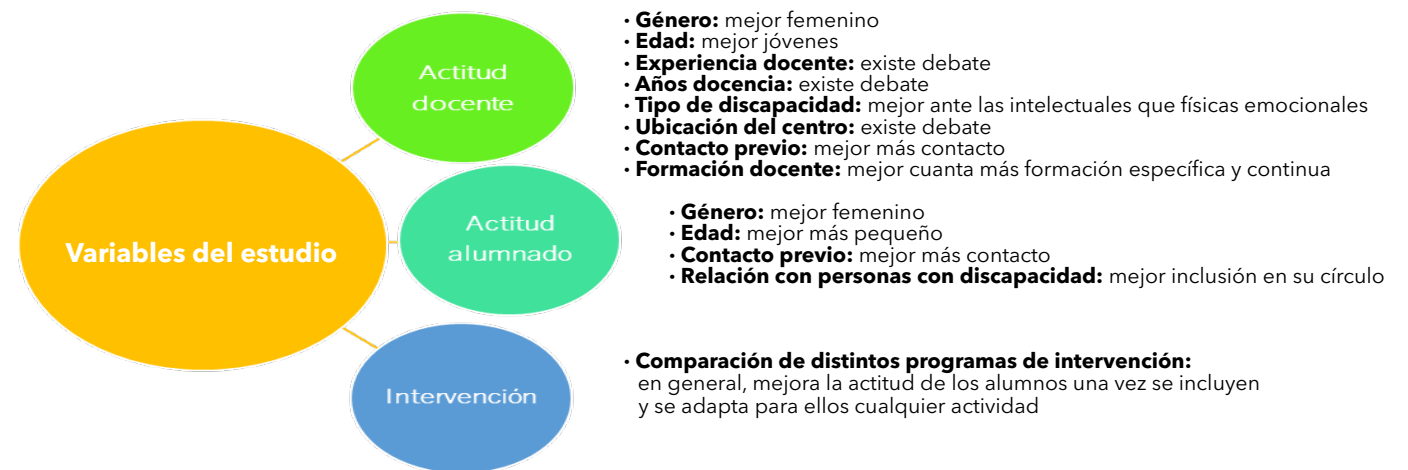
Tras la extracción de la información, se pueden determinar distintas poblaciones. En primer lugar, se identifican las revisiones sistemáticas y de la literatura, que recogen un número de artículos para su posterior análisis. Por otro lado, los artículos incluidos en este trabajo analizan las actitudes de los

docentes de diferentes etapas educativas y de los alumnos que cursan EF. También se identifican diferentes tipos de intervención. Se encontraron 11 artículos que analizaban las actitudes de los docentes, 7 de los alumnos y 7 que se centraban en la intervención de programas para los alumnos.

Se encontraron diferentes variables que se repetían, encontrando las variables más estudiadas. Estas son: género, edad, formación docente, contacto previo, ubicación de la escuela, experiencia docente, tipo de discapacidad y relación con las personas que tienen discapacidad.

**FIGURA 4**

**Diagrama de agrupación de variables**



## 4. Discusión

El objetivo principal de este trabajo fue el análisis de los documentos publicados desde 2010 hasta la actualidad sobre las actitudes hacia la discapacidad en EF mediante una metodología del tipo revisión sistemática exploratoria, para extraer conclusiones significativas y detectar vacíos en la temática con el fin de que en futuras investigaciones se pueda extraer información relevante (Manchado-Garabito et al., 2009). Por otro lado, también tiene como objetivo facilitar a los investigadores las palabras clave y las bases de datos relevantes para mejorar el proceso de investigación. En este sentido, las palabras clave más recurrentes aparecen en inglés "inclusión" (N = 11) y "physical education" (N = 6), y en español "actitudes" (N = 10). En vista de los resultados, sería recomendable publicar las palabras clave tanto en inglés como en español, puesto que las bases de datos con más publicaciones son *Dialnet* (N = 11) y *Scopus* (N = 10). Relacionado con esto, el número de artículos duplicados fue muy alto, por lo que, de nuevo, sería recomendable incluir el título, palabras clave y resumen en inglés, para que aparezca en bases de datos inglesas y españolas.

Relativo al contenido de los trabajos, se identifican distintas variables que son recurrentes. En primer lugar, aparecen las actitudes relacionadas con la variable género, que ha sido recurrentemente estudiada (Abellán-Hernández et al., 2018a; Abellán-Hernández & Segovia, 2022; Alhumaid, 2022;

Alhumaid et al., 2022; Gaintza & Castro, 2020; González & Cortés, 2016; Greguol et al., 2018; Nemcek, 2022; Özer et al., 2012; Rello & Garoz-Puerta, 2014; Rojo-Ramos et al., 2022; Rojo-Ramos, González-Becerra, et al., 2022; Rojo-Ramos, Vega-Muñoz, et al., 2022; Solís-García & González, 2021; Toledano-Fierros et al., 2020; Wang et al., 2015; Yarımkaaya & Rizzo, 2020). A pesar de existir tantos trabajos que estudian las diferencias significativas entre géneros, no todos obtienen los mismos resultados. Ciertamente, que la gran mayoría sí encuentra que el género femenino tiene mejores actitudes respecto a la discapacidad, mostrando una predisposición positiva hacia ellos. Respecto a los estudiantes, los artículos reportan que las chicas son las que mejor actitud tienen en su mayoría (Abellán-Hernández et al., 2018a; Gaintza & Castro, 2020; González & Cortés, 2016; Nemcek, 2022; Rello & Garoz-Puerta, 2014; Rojo-Ramos, Vega-Muñoz, et al., 2022), aunque otros no reportan diferencias significativas o encuentran que el género masculino tiene mejores actitudes (Abellán-Hernández & Segovia, 2022; Tolano-Fierros et al., 2020). Estas diferencias pueden ser debidas a la pequeña muestra de una de las investigaciones, limitada a un centro, sin tener en cuenta factores sociodemográficos.

Por otro lado, poniendo el foco en el cuerpo docente, aparecen resultados similares a los alumnos. En general, los docentes reportan buenas actitudes hacia la discapacidad, aunque es el género femenino el que tiene mejores resultados (Alhumaid, 2022; Alhumaid et al., 2022; Rello & Garoz-Puerta, 2014; Yarımkaaya & Rizzo, 2020), aunque otros reportaron que no existen diferencias significativas (Özer et al., 2012; Rojo-Ramos et al., 2022; Solís-García & González, 2021; Wang et al., 2015) y solo una reporta mejores actitudes en el género masculino (Greguol et al., 2018). Un estudio reportó que ambos tenían buena actitud, pero que tenían visiones diferentes de lo que significaba la discapacidad (Rojo-Ramos, González-Becerra, et al., 2022). Relacionado con el tipo y la calidad de la formación docente, los estudios muestran que a mayor nivel de formación y participación en cursos específicos de formación inclusiva, mejora la actitud de los docentes (Alhumaid, 2022; Alhumaid et al., 2022; Greguol et al., 2018; Rojo-Ramos et al., 2022; Rojo-Ramos, González-Becerra, et al., 2022; Solís-García & González, 2021; Tarantino et al., 2022; Wang et al., 2015). Es fundamental resaltar la importancia de la formación continua y específica de los docentes, puesto que hay fuertes evidencias de la predicción de las actitudes respecto a esta variable. Referente a los docentes, también estudian la ubicación de la escuela. Se reportan mejores actitudes en centros rurales que en urbanos (Rojo-Ramos, Vega-Muñoz, et al., 2022; Solís García & González, 2021). Las investigaciones sobre las actitudes comparando los comportamientos sobre la inclusión son muy escasos, sin embargo, los que se han publicado muestran resultados similares a los de esta revisión o no encuentran diferencias significativas (Parra & Rojas, 2012; Scanlon et al., 2022). En este sentido, se requieren más investigaciones sobre este tema para poder sacar conclusiones significativas. En cuanto a la experiencia docente, existe debate. Múltiples documentos exponen que cuantos más años de experiencia docente, peor es la actitud (Alhumaid et al., 2022; Özer et al., 2012; Yarımkaaya & Rizzo, 2020) y otros, que cuantos más años de experiencia, mejor actitud, o bien no encontraban diferencias significativas (Solís-García & González, 2021; Tarantino et al., 2022). En este sentido, los resultados de la revisión exponen que, a mayor formación y calidad de esta, mejores son las actitudes docentes; por lo tanto, es posible que aquellos que tienen más experiencia y más años de docencia tengan peores actitudes por la tardía incorporación de la inclusión en las escuelas, teniendo

una formación desactualizada y menos herramientas y recursos para enfrentarse a la diversidad de manera efectiva. En cualquier caso, se requieren más investigaciones sobre esta temática.

Relacionado con la edad, la literatura científica es bastante homogénea en este aspecto, puesto que casi en su totalidad, los documentos reportan que la edad está inversamente correlacionada con las actitudes (González & Cortés, 2016; Greguol et al., 2018; Özer et al., 2012; Yarım kaya & Rizzo, 2020), tanto en alumnos como en docentes, a excepción de un artículo, donde no encuentran correlaciones significativas. Esta correlación donde aquellos que más edad tienen peores actitudes muestran puede ser debida a que la inclusión de las personas con discapacidad se introdujo más tarde al sistema educativo, por lo que no tienen contacto previo con la diversidad y su formación inicial no les aportó ninguna herramienta para satisfacer las necesidades de este colectivo.

En lo relacionado con el tipo de discapacidad y contacto previo, los artículos científicos muestran que el contacto previo es un predictor de la actitud hacia la discapacidad en el aula, mejorando la actitud en términos generales (Abellán-Hernández & Hernández-Martínez, 2016; Abellán-Hernández et al., 2018; Abellán-Hernández et al., 2018a, 2018b; Abellán-Hernández & Segovia, 2022; Antalla et al., 2022; González & Cortés, 2016; Tarantino et al., 2022; Yarım kaya & Rizzo, 2020), destacando aquellos que tienen un amigo o familiar con discapacidad sobre aquellos que lo tienen en las aulas de EF (Abellán-Hernández et al., 2018a). Por otro lado, los docentes prefieren tener alumnos con discapacidad intelectual antes que de tipo emocional o físicas, y manifiestan preferencias hacia la discapacidad leve-moderada (Wang et al., 2015; Yarım kaya & Rizzo, 2020). Las actitudes y las experiencias previas suponen un factor determinante en las actitudes futuras hacia personas con discapacidad. Relativo a los alumnos, su inclusión en las clases de EF sería en un medio controlado, donde el clima de la sesión sería positivo, estableciendo experiencias positivas que se traducirían en actitudes positivas (Abellán-Hernández & Hernández-Martínez, 2016; Nemcek, 2022). En cuanto a los docentes, una formación de calidad con prácticas más relacionadas con la interacción en el aula con las personas que presentan diversidad supondría un factor de contacto previo que, además de darle herramientas y formación de calidad, predispondría a los profesores a tener una actitud positiva con los alumnos con discapacidad (Triviño-Amigo et al., 2022).

### **Limitaciones**

A continuación, presentamos las limitaciones de este estudio. Los resultados y las conclusiones de este trabajo deben tomarse con precaución, puesto que, en las actitudes hacia la inclusión, aparecen múltiples factores condicionantes que pueden cambiar los resultados, como puede ser el factor cultural, y en varios de los artículos incluidos no se tiene en cuenta. Por otro lado, también relacionado con los artículos incluidos, la calidad de estos varía (el 64% de los artículos es de calidad excelente), pero se incluyen con la misma importancia y peso.

### **Aplicaciones prácticas**

Tras la discusión, se han descubierto huecos en la literatura científica que requiere de más investigación para poder sustentar los resultados. Los resultados entre las diferencias entre contextos urbanos y rurales no son consistentes y además escaso; por lo que existe un nicho de investigación para poder determinar una conclusión; de igual manera, existe debate en cuanto a la correlación

entre los años de experiencia y las actitudes de los docentes, por lo que se debe investigar más en este campo. Por otro lado, se confirman factores que mejoran la predisposición y las actitudes hacia este colectivo, resultados que pueden utilizarse para la confección de talleres para docentes de formación continua, con prácticas con más intervención y contacto con alumnos que tengan necesidades especiales; para los alumnos, de la misma forma, la inclusión de estas personas en su círculo y su contacto previo sirve para mejorar las actitudes, herramientas que se pueden usar para intervenciones didácticas en el aula, especialmente en aquellos contextos en los que hay peores tendencias a la inclusión.

## 5. Conclusiones

En esta revisión se buscaba identificar la situación de la investigación reciente en la inclusión educativa de las personas con discapacidad. Se encontró que las variables más repetidas y estudiadas fueron el género, edad, años de experiencia docente, contacto previo, nivel de formación docente y ubicación de la escuela. En los resultados, las actitudes tanto de profesores como alumnos son positivas, generalmente mejores en el género femenino, en los más jóvenes con menos años de experiencia docente y con formación específica en educación inclusiva, en entornos rurales, y con contacto previo con personas con discapacidad. No obstante, no hay resultados homogéneos en el tipo de discapacidad, tipo de intervención para mejorar las actitudes y años de experiencia docente, por lo que, en un futuro, sería interesante investigar las correlaciones de estas variables y la actitud hacia la discapacidad. En el futuro, sería interesante estudiar el tipo de discapacidad que presenta mejor y peor actitud por parte de alumnos y profesores, además de las actitudes en aquellos docentes que tienen más años de experiencia y peores actitudes. También se requieren más investigaciones acerca de los comportamientos según la ubicación del centro, porque son realmente escasos. Los resultados de esta revisión pueden servir para la identificación de los perfiles que tienen peores actitudes y establecer una intervención en ellos de manera que mejoren de cara a la inclusión, aportándoles experiencias y contacto previo con este colectivo.

## 6. Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

## 7. Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad de Extremadura por su constante apoyo a la investigación.

## 8. Financiación

No se recibió financiación para la realización de este documento.

## 9. Referencias

Abellán-Hernández, J., & Hernández-Martínez, A. (2016). Los juegos motores sensibilizadores y su efecto en las actitudes hacia la discapacidad mostradas por futuros maestros de Educación Física. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(1), 93-106. <https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.1.1443>.

- Abellán-Hernández, J., Sáez-Gallego, N. M., & Olivares, S. C. (2018). La boccia como deporte adaptado y sensibilizador en Educación Física en Educación Secundaria. *SPORT TK-Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 109-114. <https://doi.org/10.6018/sportk.343011>.
- Abellán-Hernández, J., Sáez-Gallego, N. M., & Reina, R. (2018a). Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en educación física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 133-140. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/282581>.
- Abellán-Hernández, J., Sáez-Gallego, N. M., & Reina, R. (2018b). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 14(53), 233-242. <https://doi.org/10.5232/ricyde2018.05304>.
- Abellán-Hernández, J., & Segovia, Y. (2022). El programa MED-ApS Sensibilizador y su efecto sobre las actitudes hacia la discapacidad y su efecto sobre las actitudes hacia la discapacidad. *Didáctica: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 12, 74-87. <https://doi.org/10.1344/did.2022.12.74-87>.
- Agudelo, L. S., Nieto, M. L., Montero, J. del C., & Hurtado, O. L. M. (2015). Referentes teóricos de fisioterapia en neurorehabilitación, una revisión sistemática exploratoria. *Movimiento Científico*, 9(1), 67-72. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.%x>.
- Ainscow, Mel., Booth, Tony., & Dyson. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203967157>.
- Alhumaid, M. M. (2022). Predictors of Physical Educators' Attitudes toward including Students with Disabilities in Inclusive Classes. *The Open Sports Sciences Journal*, 15(1). <https://doi.org/10.2174/1875399X-v15-e221031-2022-34>.
- Alhumaid, M. M., Althikr-Allah, B. A., Alhuwail, A. A., Alobaid, M. A., Abu-Hamad, N. N., Alsalman, Z. A., et al. (2022). Physical education teachers' attitudes toward inclusion of students with disabilities in Saudi Arabia. *Frontiers in Psychology*, 13, 1006461. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1006461>.
- Antala, B., Průžek, M., & Popluhárová, M. (2022). Self-Efficacy and Attitudes of Physical Education Teachers towards Inclusion of Pupils with Disabilities. *Sustainability*, 14(20), 13292. <https://doi.org/10.3390/su142013292>.
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>.
- Barbosa-Ardila, S. D., Villegas-Salazar, F., & Beltrán, J. (2020). El modelo médico como generador de discapacidad. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 19(37-2), 111-122. <https://doi.org/10.18359/rbi.4303>.
- Barrera-Palacios, A. (2008). *El modelo social de la discapacidad* (Vol. 36). CINCA.
- Bossaert, G., Colpin, H., Pijl, S., & Petry, K. (2011). Truly included? A literature study focusing on the social dimension of inclusion in education. *International Journal of Inclusive Education*, 17(1), 60-79. <https://doi.org/10.1080/13603116.2011.580464>.

- Castillo-Rodríguez, C., & Garro-Gil, N. (2014). Inclusion and Integration on Special Education. *Procedia - Social and Behavior Science*, 191, 1323-1327. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.488>.
- Contreras-de-la-Osa, M., & Abellán-Hernández, J. (2018). Mejorando las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física a través del deporte adaptado. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 11, 3-15. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i11.3401>.
- Díaz-Velázquez, E., Fernández-Cid, M., Gómez de Esteban, C., Toboso-Martín, M., Vázquez-Ferreira, M. A., Villa-Fernández, N., et al. (2012). Sobre la educación inclusiva en España: Políticas y prácticas. *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 6(1), 279-295.
- Donos, J. P. E., Galarza, F. P. G., & Salazar, P. A. M. (2021). Sordera inducida: Una revisión sistemática exploratoria. *Revista Científica Conecta Libertad*, 5(3), 27-42.
- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (2007). The Advantages of an Inclusive Definition of Attitude. *Social Cognition*, 25(5), 582-602. <https://doi.org/10.1521/soco.2007.25.5.582>.
- Gaintza, Z., & Castro, V. (2020). Physical education sessions in secondary school: Attitudes towards the inclusion of students with disabilities. *Journal of Physical Education and Sport*, 2020(01), 214-221.
- Gámez-Calvo, L., Gamonales, J. M., Hernández-Beltrán, V., & Muñoz-Jiménez, J. (2022). Beneficios de la hipoterapia para personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en edad escolar: Revisión sistemática exploratoria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 43, 88-97. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88655>.
- Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., Díaz-Valdes, J., & Gamonales, J. M. (2021). Evaluación del rendimiento deportivo en rugby en silla de ruedas. Revisión sistemática exploratoria. *Anatomía Digital*, 4(4), 49-68. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v4i4.1890>.
- Gamonales, J. M., Jiménez-Solis, J., Gámez-Calvo, L., Sánchez-Ureña, B., & Muñoz-Jiménez, J. (2022). Lesiones deportivas en el fútbol en personas con discapacidad visual. Revisión sistemática exploratoria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, 816-826. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91163>.
- Gamonales, J. M., León, K., Moñino, J. F., Triguero, D. M., & Jiménez, J. M. (2022). Eventos deportivos inclusivos en edad escolar, adultos y mayores: Revisión sistemática. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 45, 1031-1040. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93533>.
- Gamonales, J. M., Martín-Casañas, E., Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., León, K., & Muñoz-Jiménez, J. (2021). Walking football for older adults: Systematic review. *e-Balonmano com*, 17(3), 195-210.
- Gazabón-Cabarcas, J. del C. (2012). Revisión sistemática exploratoria de las tendencias investigativas en discapacidad física. *IBERO*. Recuperado de <https://repositorio.iberro.edu.co/items/b3f867c7-b28a-43bf-8042-7db6cafed75e>.
- González, J., & Cortés, R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society & Education*, 8(2), 105-120. <https://doi.org/10.25115/psye.v8i2.454>.



- Granada-Azcárraga, M., Pomés-Correa, M. P., & Sanhueza-Henríquez, S. (2020). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 25, 51-59. <https://doi.org/10.35305/revista.v0i25.88>.
- Greguol, M., Malagodi, B. M., & Carraro, A. (2018). Inclusion of Students with Disabilities in Physical Education Classes: Teachers' Attitudes in Regular Schools. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 24, 33-44. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382418000100004>.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021). Unihoc as an alternative sport in education field. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 16, 105-118. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i16.5193>.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., Rojo-Ramos, J., & Gamonales, J. M. (2021). La Joëlette como herramienta de inclusión. Revisión de la literatura. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 16, 47-68. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i16.5127>.
- Ley 13/1982, de 7 de abril, de integración social de los minusválidos, 7 (1982) (testimony of Jefatura de Estado). <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1982-9983>.
- Law, M., & Baum, C. (1998). Evidence-Based Occupational Therapy. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 65(3), 131-135. <https://doi.org/10.1177/000841749806500301>.
- Manchado-Garabito, R., Tamames-Gómez, S., López-González, M., Mohedano-Macías, L., D'Agostino, M., & Veiga de Cabo, J. (2009). Revisión Sistemática Exploratoria. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 55(216), 12-19. <https://doi.org/10.4321/S0465-546X2009000300002>.
- Mansilla, P., & Abellán-Hernández, J. (2021). Juegos cooperativos-sensibilizadores para mejorar las actitudes hacia la discapacidad en educación física en educación primaria. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 8(1), 60-80. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8640>.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 17.
- Moreno-Pilo, M. I., Morán-Suárez, M. L., Gómez-Sánchez, L. E., Solís-García, P., & Alcedo-Rodríguez, M. Á. (2022). Actitudes hacia las personas con discapacidad. *Revista Española de Discapacidad*, 10(1), 7-27. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.10.01.01>.
- Naciones Unidas. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa).
- Nemcek, D. (2022). Children's Attitudes towards Inclusion of Visually Impaired Students in Physical Education Classes: Gender Differences. *Physical Education Theory and Methodology*, 22(3), 423-430. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.3.18>.
- Özer, D., Nalbant, S., Ağlamış, E., Baran, F., Kaya Samut, P., Aktop, A., & Hutzler, Y. (2012). Physical education teachers' attitudes towards children with intellectual disability: The impact of time in service, gender, and previous acquaintance: Teacher attitudes intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(11), 1001-1013. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2012.01596.x>.
- Parra, D. J. L., & Rojas, M. J. L. (2012). Actitudes de solidaridad y aceptación hacia el alumnado con discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(2), 25-41.

- Rello, C. F., & Garoz-Puerta, I. G. (2014). Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(27), 199-210. <https://doi.org/10.12800/ccd.v9i27.462>.
- Rello, C. F., Garoz-Puerta, I. G., & Tejero-González, C. M. (2018). Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 258-262. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59889>.
- Rojo-Ramos, J., González-Becerra, M. J., Merellano-Navarro, E., Gomez-Paniagua, S., & Adsuar, J. C. (2022). Analysis of the Attitude of Spanish Physical Education Teachers towards Students with Disabilities in Extremadura. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(9), 5043. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095043>.
- Rojo-Ramos, J., Manzano-Redondo, F., Adsuar, J. C., Acevedo-Duque, Á., Gómez-Paniagua, S., & Barrios-Fernández, S. (2022). Spanish Physical Education Teachers' Perceptions about Their Preparation for Inclusive Education. *Children*, 9(1), 108. <https://doi.org/doi.org/10.3390/children9010108>.
- Rojo-Ramos, J., Vega-Muñoz, A., Contreras-Barraza, N., & Barrios-Fernandez, S. (2022). Female and Rural School Students Show More Positive Attitudes toward Disability during Physical Education Lessons. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10), 5881. <https://doi.org/10.3390/ijerph19105881>.
- Scanlon, G., Radeva, S., Pitsia, V., Maguire, C., & Nikolaeva, S. (2022). Attitudes of teachers in Bulgarian kindergartens towards inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 112, 103650. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103650>.
- Solís-García, P., & González, V. B. (2020). Profesorado de educación física: Sus actitudes y creencias hacia la discapacidad. Revisión de la literatura como punto de partida. *Viref Revista de Educación Física*, 9(3), 87-103.
- Solís-García, P., & González, V. B. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 7-12. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841>
- Tarantino, G., Makopoulou, K., & Neville, R. (2022). Inclusion of children with special educational needs and disabilities in physical education: A systematic review and meta-analysis of teachers' attitudes. *Educational Research Review*, 36, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100456>.
- Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2015). *Research methods in physical activity* (7ª Ed.). Human Kinetics.
- Tolano-Fierros, E. J., Toledo-Domínguez, I. de J., & Ródenas Cuenca, L. T. (2020). Actitudes hacia la discapacidad en alumnos de educación física de secundaria: Estudio comparativo entre dos escuelas de Ciudad Obregón, Sonora. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 15(2), 109-112.
- Triviño-Amigo, N., Mendoza-Muñoz, D. M., Mayordomo-Pinilla, N., Barrios-Fernández, S., Contreras-Barraza, N., Gil-Marín, M., et al. (2022). Inclusive Education in Primary and Secondary School: Perception of Teacher Training. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 15451. <https://doi.org/10.3390/ijerph192315451>

- UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa).
- Verdugo-Alonso, M. Á. (2004). De la segregación a la inclusión escolar. *Fundación iberoamericana Down21, Febrero*. Recuperado de <https://www.down21.org/revista-virtual/1578-revista-virtual-2004/revista-virtual-febrero-2004/2131-de-la-segregacion-a-la-inclusion-escolar.html>
- Victoria-Maldonado, J. A. (2013). El modelo social de la discapacidad: Una cuestión de derechos humanos. *Revista de Derecho de la UNED, 12*, 817-833. <https://doi.org/10.5944/rduned.12.2013.11716>.
- Wang, L., Qi, J., & Wang, L. (2015). Beliefs of Chinese Physical Educators on Teaching Students With Disabilities in General Physical Education Classes. *Adapted Physical Activity Quarterly, 32*(2), 137-155. <https://doi.org/10.1123/APAQ.2014-0140>.
- Warnock, M. (1978). *Informe Warnock (1987)*. Recuperado de <http://www.luiscarro.es/inclusion/docs/warnock.htm>
- Yarım kaya, E., & Rizzo, T. (2020). Beliefs and Attitudes of Turkish Physical Educators Toward Teaching Students with Disabilities in Inclusive Physical Education Classes. *PALAESTRA, 34*, 27-36.