

¿Es importante trabajar las emociones en educación infantil? Revisión bibliométrica

Is it important to work on emotions in early childhood education? Bibliometric review

Víctor Hernández-Beltrán
Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España
vhernandpw@alumnos.unex.es
<https://orcid.org/0000-0002-7449-5734>

Dámaris Pereira-Duarte
Universidad de Extremadura, Facultad de Psicología y Educación, Badajoz, España

Mário C. Espada
Comprehensive Health Research Centre, University of Évora, Évora, Portugal
Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Setúbal, Portugal
Sport Physical Activity and Health Research and Innovation Center (SPRINT), Rio Maior, Portugal
Life Quality Research Centre (CIEQV), Setúbal, Portugal
CIPER, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal
<https://orcid.org/0000-0002-4524-4784>

Luis Felipe Castelli Correia de Campos
Departamento Ciencias de la Educación. Universidad del Bio Bio, Chile
Núcleo de Investigación en Ciencias de la Motricidad Humana. Universidad Adventista de Chile. Chillán, Chile.
Departamento Ciencias de la Educación. Universidad del Bio Bio
<https://orcid.org/0000-0001-7771-6486>

Alba García-Barrera
Universidad a Distancia de Madrid.
<https://orcid.org/0000-0003-1993-1406>

José M. Gamonales
Group of Optimization of the Training and the Sport Performance, University of Extremadura, Cáceres, Extremadura, Spain
Faculty of Health Sciences, Francisco de Vitoria University, Pozuelo de Alarcón, Madrid, Spain
Doctorate Program in Education and Technology, Distance University of Madrid, Madrid, Spain
Faculty of Education and Psychology, University of Extremadura, Badajoz, Spain
<https://orcid.org/0000-0002-2444-1535>

e-MOTION

Revista de Educación, Motricidad e Investigación

VOL 22 (2024)

ISSN 2341-1473 pp. 103-124

<https://doi.org/10.33776/remo.vi22.8158>

¿Es importante trabajar las emociones en educación infantil? Revisión bibliométrica

Is it important to work on emotions in early childhood education? Bibliometric review

Víctor Hernández-Beltrán

Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España
vhernandpw@alumnos.unex.es
<https://orcid.org/0000-0002-7449-5734>

Dámaris Pereira-Duarte

Universidad de Extremadura, Facultad de Psicología y Educación, Badajoz, España

Mário C. Espada

Comprehensive Health Research Centre, University of Évora, Évora, Portugal
Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Setúbal, Portugal
Sport Physical Activity and Health Research and Innovation Center (SPRINT), Rio Maior, Portugal
Life Quality Research Centre (CIEQV), Setúbal, Portugal
CIPER, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal
<https://orcid.org/0000-0002-4524-4784>

Luis Felipe Castelli Correia de Campos

Departamento Ciencias de la Educación. Universidad del Bio Bio, Chile
Núcleo de Investigación en Ciencias de la Motricidad Humana. Universidad Adventista de Chile. Chillán, Chile.
Departamento Ciencias de la Educación. Universidad del Bio Bio
<https://orcid.org/0000-0001-7771-6486>

Alba García-Barrera

Universidad a Distancia de Madrid.
<https://orcid.org/0000-0003-1993-1406>

José M. Gamonales

Group of Optimization of the Training and the Sport Performance, University of Extremadura, Cáceres, Extremadura, Spain
Faculty of Health Sciences, Francisco de Vitoria University, Pozuelo de Alarcón, Madrid, Spain
Doctorate Program in Education and Technology, Distance University of Madrid, Madrid, Spain
Faculty of Education and Psychology, University of Extremadura, Badajoz, Spain
<https://orcid.org/0000-0002-2444-1535>

Resumen:

El empleo de las emociones durante la etapa de Educación Infantil juega un papel fundamental en la construcción de la personalidad y en las interacciones sociales del alumnado. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo analizar el estado del arte relacionado con el estudio de las emociones en Educación Infantil mediante el desarrollo de una revisión bibliométrica, puesto que las evidencias científicas respaldan la importancia del aprendizaje de las emociones. Para ello, se empleó la base de datos Web of Science, identificándose un total de 114 manuscritos relacionados con la temática objeto de estudio. Además, los resultados obtenidos muestran que es un campo incipiente para los investigadores en el ámbito de la Educación Infantil. La mayoría de los documentos se encuentran clasificados en la categoría de Education and Educational Research. Los documentos que presentan un mayor número de citas son de Blair et al. (2004), con 155, y el artículo de Yoshikawa et al. (2015), con 135, encontrándose la mayoría de los manuscritos redactados en inglés. Las evidencias científicas halladas como resultado del presente estudio respaldan la importancia del aprendizaje de las emociones en Educación Infantil, y se recomienda a los investigadores realizar estudios colaborativos y aumentar el número de estudios relacionados con el empleo de las emociones en el aula de Educación Infantil.

Palabras claves:

Educación, profesorado, alumnado, emociones

Fecha de aceptación: 6 de marzo de 2024

Abstract:

The use of emotions during the stage of Early Childhood Education plays a fundamental role in the personality construction and in the social interactions of the students. Therefore, this paper aimed to analyse the state of the art related to the study of emotions in Early Childhood Education through the development of a bibliometric review. For this, the Web of Science database was used, identifying a total of 114 manuscripts related to the topic under study. In addition, the results obtained show that it is an incipient field for researchers in the field of Early Childhood Education. Most of the documents are classified in the category of Education Educational Research. The papers presenting the highest number of citations were from Blair et al. (2004), with 155, and with 135, the article by Yoshikawa et al. (2015), as well as most of the manuscripts are written in English. The scientific evidence found in this study supports the importance of learning emotions in Early Childhood Education, and it is recommended that researchers perform collaborative studies and increase the number of studies related to the use of emotions in Early Childhood Education classes.

Keywords:

Education, teachers, students, emotions

Fecha de recepción: 3 de junio de 2024

Introducción

Desde el nacimiento, las emociones desempeñan un rol esencial en el desarrollo de la personalidad y las interacciones sociales (López-Cassà, 2005), por lo que constituyen un pilar fundamental en el desarrollo integral del alumnado, especialmente en la etapa de Educación Infantil (Herndon et al., 2013). Esta educación emocional brinda grandes beneficios y posibilidades de acción, promoviendo una adecuada resolución de problemas y comportamientos prosociales, considerados claves para la relación entre el docente y los estudiantes (Downer et al., 2010; Herndon et al., 2013), así como entre los propios discentes. Además, puede facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Elizondo et al., 2018), permitiendo desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos (Trujillo González et al., 2020). Por consiguiente, la educación emocional debería considerarse un factor indispensable en la formación inicial y continua tanto del profesorado como del alumnado (Puertas Molero et al., 2018), desde edades tempranas, puesto que supone una conexión directa entre sus comportamientos y pensamientos (Gil-Moreno & Rico-González, 2023).

En la literatura científica existe una gran cantidad de estudios que analizan la influencia de las emociones durante la etapa de Educación Infantil, puesto que presenta múltiples beneficios sobre la salud física y mental del alumnado, favoreciendo la mejora de su calidad de vida (Martín-Cocinas et al., 2022). En este sentido, los docentes son los principales implicados en la educación emocional del alumnado, por lo que resulta imprescindible que durante su formación adquieran conocimientos y competencias vinculadas a la educación emocional, como la transmisión de valores y actitudes positivas y/o la gestión de conflictos (Li et al., 2022; Tsouloupas et al., 2010), mediante el trabajo colaborativo del resto de áreas (Pekrun, 2021).

Así, la educación emocional requiere una programación previa y detallada, puesto que debe adaptarse tanto a la etapa madurativa del alumnado, como a sus habilidades y capacidades de aprendizaje (Mahoney et al., 2021; Ştefan et al., 2022). En dicha programación sin duda se debe favorecer la gestión de las emociones a través de estrategias de autorregulación y participación en interacciones de juego más complejas con sus iguales, que requieran la capacidad de resolver conflictos interpersonales de manera efectiva (Gómez-Carmona et al., 2019; Huber et al., 2019). Además, un correcto trabajo de las emociones permite a los docentes generar un clima de aula positivo y favorable para todo el alumnado, fomentando sus relaciones inter e intrapersonales (Simeón-Aguirre et al., 2021). De la misma forma, las emociones pueden ser consideradas como una consecuencia producida por el desarrollo y fomento de un clima positivo en el aula (Fierro-Suero et al., 2021).

El desarrollo de la educación emocional se puede facilitar desde las sesiones de psicomotricidad, puesto que esta promueve el desarrollo de la autoconciencia, la expresión y la comunicación, siendo un pilar fundamental para el desarrollo de las emociones en edades tempranas (Macias et al., 2019), y el fomento de actitudes y emociones positivas a través del trabajo de las habilidades motrices (Founaud-Cabeza et al., 2023). Por tanto, dichas sesiones se configuran como espacios propicios para que el alumnado enfrente conflictos y socialice, manejando sus propias emociones y comportamientos como respuesta a los demás (Rico-González, 2023). Our aim in this review is to summarize existing literature pertaining to EI within PE, while seeking particular guidance on how to best teach EI. We systematically reviewed PubMed, ERIC, Education Database, Scopus, SPORTDiscus, Cochrane, and FECYT (i.e., Web of Sciences, CCC, DIIDW, KJD, MEDLINE, RSCI, and SCIELO).

La psicomotricidad es entendida como una forma de relacionarse con uno mismo y con el entorno que le rodea (Gamonales, 2016; Rojo-Ramos et al., 2023), trabajando las habilidades y capacidades del alumnado desde un punto de vista integral (León Castro et al., 2021; Revelo Sánchez et al., 2023), mediante el movimiento, la postura y el gesto (Gamonales, et al., 2018). Por este motivo, la psicomotricidad constituye una herramienta esencial para el trabajo de las emociones en el alumnado de Educación Infantil (Galera Obanos, 2023; Martínez, 2019).

En resumen, a través de la educación se persigue el desarrollo íntegro del alumnado desde un punto de vista físico, psíquico y social (Arias et al., 2022), fin en el que desempeña un papel primordial el aprendizaje y desarrollo de las emociones (Ştefan et al., 2022). Por ello, el objetivo principal del presente trabajo fue efectuar un riguroso análisis de la literatura científica sobre emociones en la etapa de Educación Infantil, para lo cual inicialmente se llevó a cabo una revisión bibliométrica, a partir de la cual se desarrollaron los siguientes objetivos secundarios: a) analizar la tendencia en el número de documentos, así como su evolución desde la primera publicación, hasta la actualidad; b) analizar las interacciones y redes de trabajo existentes entre los diferentes autores que han contribuido a la elaboración de los trabajos; y c) identificar los principales términos clave empleados por los autores, así como examinar si se ha producido un cambio en las líneas temáticas.

Método

Diseño

Una revisión bibliométrica se encuadra como un Estudio Teórico (Montero & León, 2007), puesto que se lleva a cabo una revisión y análisis de los datos en función a una temática de estudio seleccionada, mediante una estrategia retrospectiva (Ato et al., 2013).

Extracción de los datos

Para la identificación y selección de los estudios se empleó la base de datos de Web of Science (WoS), puesto que es la base de datos con mayor número de documentos indexados (Herrera & de las Heras-Rosas, 2020). Además, es una de las bases de datos más empleadas para llevar a cabo análisis bibliométricos (Denche-Zamorano et al., 2023; Gutiérrez-Hellín et al., 2023; Hernández-Beltrán et al., 2023).

Para el desarrollo de la búsqueda e identificación de los documentos, se han seguido las siguientes fases (Arksey & O'Malley, 2005): a) establecer la pregunta inicial, así como el planteamiento del problema al cual se va a dar respuesta; b) establecer los criterios de búsqueda e identificar los documentos que presenten mayor relación con la temática objeto de estudio; c) seleccionar los documentos más concluyentes; d) extraer y analizar los datos ; y e) dar respuesta a la pregunta inicial.

Estrategia de búsqueda

Para la búsqueda y selección de los documentos en la WoS se empleó el filtro "tema" y se introdujeron las siguientes palabras clave: "Preschool education" AND "Emotion*", con la finalidad de identificar aquellos documentos que incluían dichos términos en el título, resumen y/o palabras clave. El uso de dichos filtros y operadores booleanos permitió identificar los documentos más relacionados con la temática objeto de estudio. Además, el uso del asterisco (*) en la búsqueda incorporó a los resultados trabajos que incluyeran términos con la misma raíz, como "Emotions", "Emotional" o "Emotionless".

La primera búsqueda e identificación de los documentos, se llevó a cabo por dos investigadores (VH-B y DP-D). Posteriormente, fue revisada por el resto de los investigadores participantes en el estudio, con la finalidad de reducir el sesgo en los resultados, y aumentar la validez del proceso realizado. Además, en caso de existir un conflicto en la decisión final, este fue resuelto en consenso por todos los integrantes.

Finalmente, la muestra de estudio quedó conformada por 114 documentos, publicados hasta el 31 de diciembre de 2022, los cuales presentaban una estructura de artículo científico o artículo de revisión (Gamonalés, Muñoz-Jiménez et al., 2018). En la Figura 1, se recoge el procedimiento de búsqueda llevado a cabo.

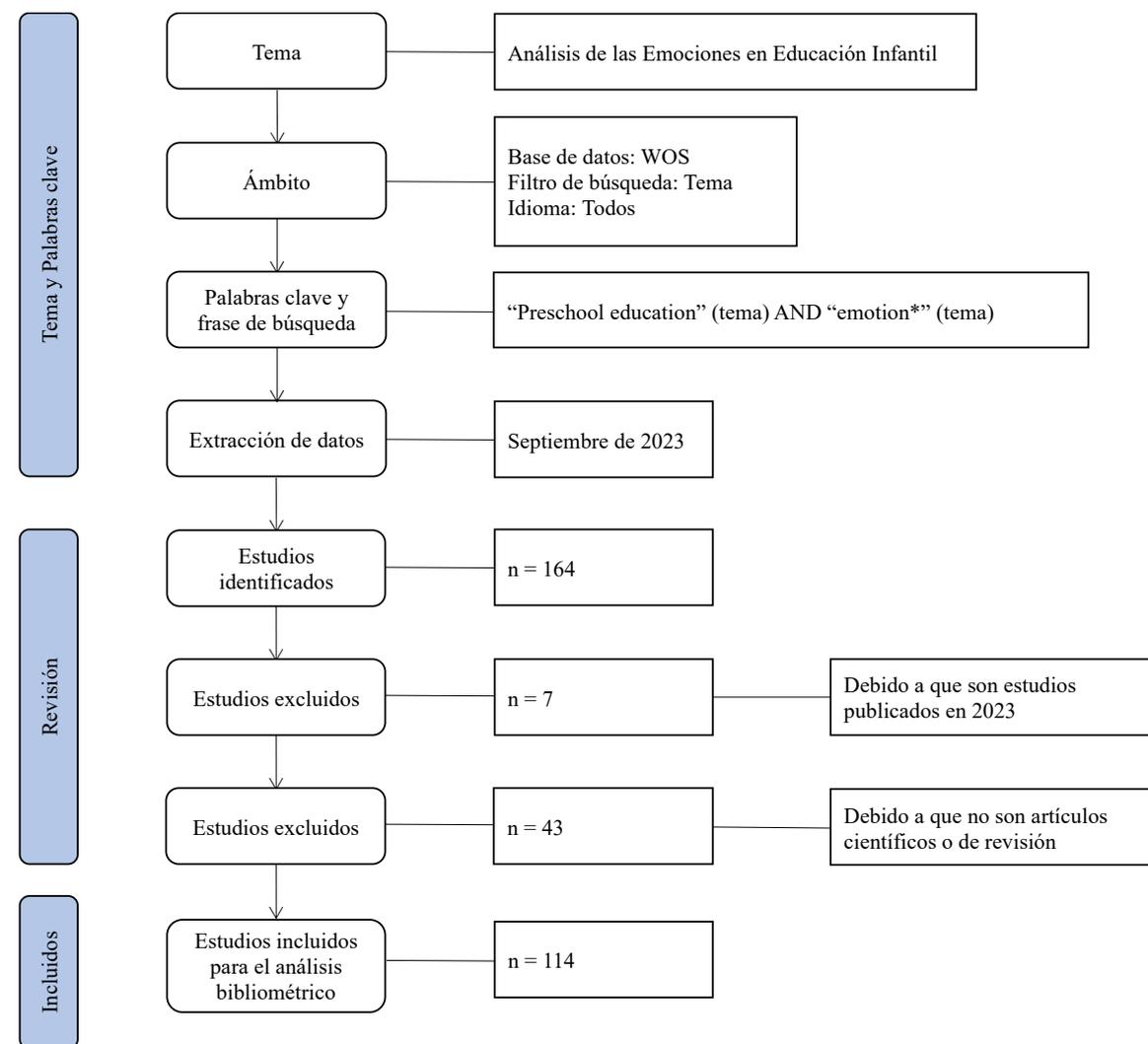


Figura 1. Procedimiento de búsqueda llevada a cabo.

Análisis de datos y estadístico

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo en relación al año de publicación de cada uno de los estudios incluidos, con la finalidad de conocer el crecimiento en el número de publicaciones (Gamonales et al., 2023; Hernández-Beltrán et al., 2023). Este crecimiento exponencial se calculó mediante el coeficiente de determinación R² y la ley de DeSolla Price (Dobrov et al., 1979; Price, 1976). Estos cálculos permiten identificar el incremento en el número de publicaciones tomando como referencia la mediana de los años. De esta forma, se van a establecer dos zonas: documentos obsoletos y documentos contemporáneos. Para identificar aquellos autores con mayor número de documentos, se empleó la Ley de Lotka (Coile, 1977), mediante el empleo del índice H (Hirsch, 2005). Por último, para el análisis de los términos clave empleados, se utilizó la Ley de Zipf (Valde-rama-Zurián et al., 2021; Vega-Muñoz et al., 2022).

Finalmente, los datos fueron obtenidos en dos formatos para la realización de los análisis estadísticos: Excel y Texto Plano. Para efectuar dicho análisis, se utilizó el software Microsoft Excel (2006 versión: Microsoft Corporation, Redmond, WA, USA), y para la identificación de las conexiones entre los autores, instituciones y palabras clave se empleó el software VOSviewer (v.6.19. Center for Science and Technology Studies, Netherlands). Para la creación y visualización de los resultados en VOSviewer se realizó un análisis de fragmentación con un valor de atracción de 3 y de repulsión de -2, en función de la temática y la temporalidad de los resultados (Uribe-Toril et al., 2019).

Resultados

Evolución del número de publicaciones

Tras el análisis en cuanto a la tendencia en el número de publicaciones, se ha identificado un primer documento publicado en el año 2004 (Blair et al., 2004). Por el contrario, no se observa una continuación en la frecuencia de publicación hasta el año 2011, puesto que en 2010 no se produjo ninguna publicación relacionada con las emociones en la etapa de Educación Infantil. En la Figura 2, se recoge el número de publicaciones realizadas por año, siendo 2021 el año con mayor número de estudios realizados (n = 21).

Categorías de WoS

El análisis del número de publicaciones ha permitido identificar un crecimiento del 70%, tomando como referencia el intervalo de años desde 2011 hasta la actualidad.

En la Tabla 1, se muestran los resultados relativos al Top 10 de las categorías de WoS con el mayor número de documentos indexados. Se observa cómo la categoría con mayor número de documentos es "Education Educational Research" (n = 53), presentando un número muy superior al resto de categorías y seguida de "Psychology Developmental" con un total de 14 documentos, siendo estas dos las categorías con el mayor número de estudios englobados, puesto que abarcan el 60% de los documentos totales.

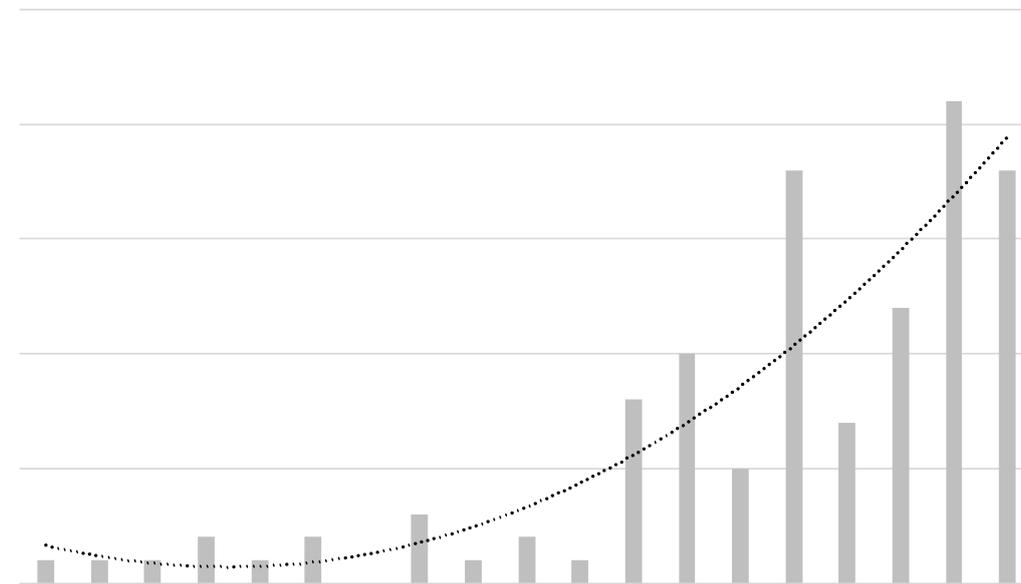


Figura 2. Evolución del número de publicaciones.

TABLA 1

Documentos clasificados en función de las categorías de WoS

Categorías de WoS	Documentos	%
Education Educational Research	53	46,49
Psychology Developmental	14	12,28
Psychology Multidisciplinary	9	7,89
Psychology Educational	8	7,01
Education Special	4	3,50
Multidisciplinary Sciences	4	3,50
Public Environmental Occupational Health	4	3,50
Psychology Social	3	2,63
Social Sciences Interdisciplinary	3	2,63
Social Work	3	2,63

Número de citas (Índice H)

Tras identificar el Índice H de la muestra ($n = 17$), en la Figura 3 se recoge el diagrama de cajas relativo a dicho valor. Se observa la existencia de dos documentos con un número de citas superior a 100 (Blair et al., 2004, $n = 155$ citas; Yoshikawa et al., 2015, $n = 135$). Tomando como referencia los 17 documentos con mayor número de citas, el promedio fue de 27 citas por estudio. Por el contrario, si se toma la muestra al completo, se obtiene un promedio de nueve citas por documento, puesto que 78 de los documentos seleccionados presentan un número inferior a cinco citas.

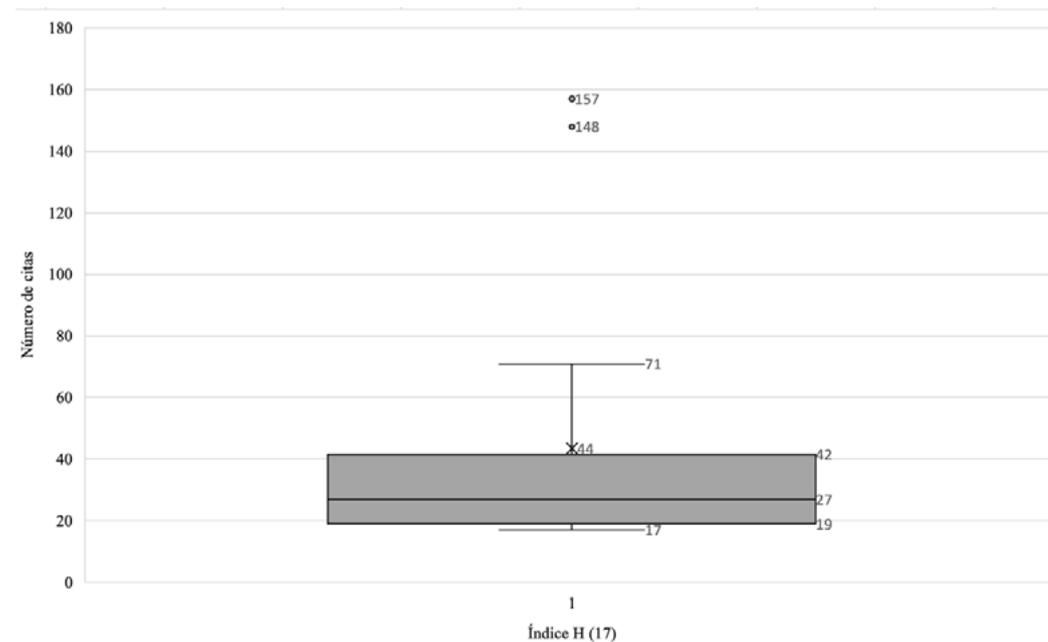


Figura 3. Número de citas.

Revista de publicación

Tomando como referencia las revistas en las cuales se han publicado los diferentes estudios, en la Tabla 2 se recoge el Top 10 de las revistas con mayor número de publicaciones, englobando el 27% de los documentos totales. Se observa cómo "Frontiers in Psychology" y "Early Child Development and Care", son las que presentan mayor número, con 6 y 4 documentos, respectivamente. En relación con el Cuartil y el Factor de Impacto de la revista, es "Frontiers in Psychology" la que presenta mayores valores, perteneciendo al cuartil 1 en la categoría de "Psychology, Multidisciplinary".

TABLA 2**Revistas más relevantes relacionadas con la temática seleccionada**

Títulos de la revista	n	%	Categoría de la revista	Cuartil	FI
Frontiers In Psychology	6	5.3	Psychology, Multidisciplinary	Q1	3.8*
Early Child Development and Care	4	3.5	Education & Educational Research	Q4	1.4*
Early Childhood Research Quarterly	3	2.6	Education & Educational Research	Q1	3.6*
Egitim Ve Bilim Education and Science	3	2.6	Education & Educational Research	Q4	0.5*
Estudios Sobre Educacion	3	2.6	Education & Educational Research	Q3	1.3**
International Journal of Early Childhood Special Education	3	2.6	Education, Special	Q4	0.8**
Social Behavior and Personality	3	2.6	Psychology, Social	Q4	1.3*
Early Years	2	1.8	Education & Educational Research	Q4	1.1*
International Journal of Emotional Education	2	1.8	Psychology, Educational	Q4	1.3**
International Journal of Environmental Research and Public Health	2	1.8	N/A	N/A	N/A

*Factor de Impacto de la Revista en el año 2022.

**Factor de Citación de la Revista en el año 2022.

Documentos más citados

En la Tabla 3 se muestra el Top 10 de los documentos que han recibido mayor número de citas desde su publicación, así como el promedio de citas recibido por año. Se observa como el documento elaborado por Blair et al. (2004) es el documento con mayor antigüedad, y, a su vez, el que presenta mayor número de citas desde su publicación en el año 2004. Por el contrario, en función del número de citas por año, se han identificado dos artículos con un índice mayor a 10 citas por año. Concretamente, el estudio elaborado por Yoshikawa et al. (2015), que presenta 15 citas por año, seguido por el trabajo de Papadakis (2021), con 10 citas por año. Ello prueba el gran interés que presentan actualmente los investigadores por el análisis y el estudio de las emociones en la etapa de Educación Infantil.

TABLA 3**Artículos con el mayor número de citas**

Título	Autores	Año	Revista	Total de citas	Promedio por año
Playing it cool: Temperament, emotion regulation, and social behavior in preschoolers	Blair et al.	2004	Journal of School Psychology	155	7.65
Experimental Impacts of a Teacher Professional Development Program in Chile on Preschool Classroom Quality and Child Outcomes	Yoshikawa et al.	2015	Developmental Psychology	135	14.78
Comparing beliefs about appropriate practice among early childhood education and care professionals from the US, China, Taiwan, Korea and Turkey	McMullen et al.	2005	Early Childhood Research Quarterly	67	3.53
Keyword: Effects of centre-based early childhood education and care programmes	Anders	2013	Zeitschrift Fur Erziehungswissenschaft	47	4.27
A cluster randomized trial to evaluate the efficacy of a school-based behavioral intervention for health promotion among children aged 3 to 5	Peñalvo et al.	2013	BMC Public Health	32	2.91
The effects of an emotional intelligence education program on the emotional intelligence of children	Ulutaş & Ömeroğlu	2007	Social Behavior and Personality	32	1.88
The impact of coding apps to support young children in computational thinking and computational fluency. a literature review	Papadakis	2021	Frontiers in Education	31	10.33
Effects of an educational television program on preschoolers: variability in benefits	Baydar et al.	2008	Journal if Applied Developmental Psychology	26	1.63
Observed differences between early childhood programs in the US and Korea: reflections of developmentally appropriate practices in two cultural contexts	Clarke-Stewart et al.	2006	Journal of Applied Developmental Psychology	26	1.44
The effect of outdoor learning activities on the development of preschool children	Yildirim & Akamca	2017	South African Journal of Education	22	3.14

Relación entre los autores

De la totalidad de los estudios seleccionados, se identificaron 331 autores, de los cuales 19 presentan un mínimo de dos documentos. Con el objetivo de extraer la red de colaboración de los autores identificados, se realizó el análisis de interacciones, que arrojó un total de 12 ítems (Figura 4). Según los resultados, se observa la creación de dos grupos de trabajo: el de N. Aral y el de M. Y. Blackci, con el nexo común entre ambos grupos.

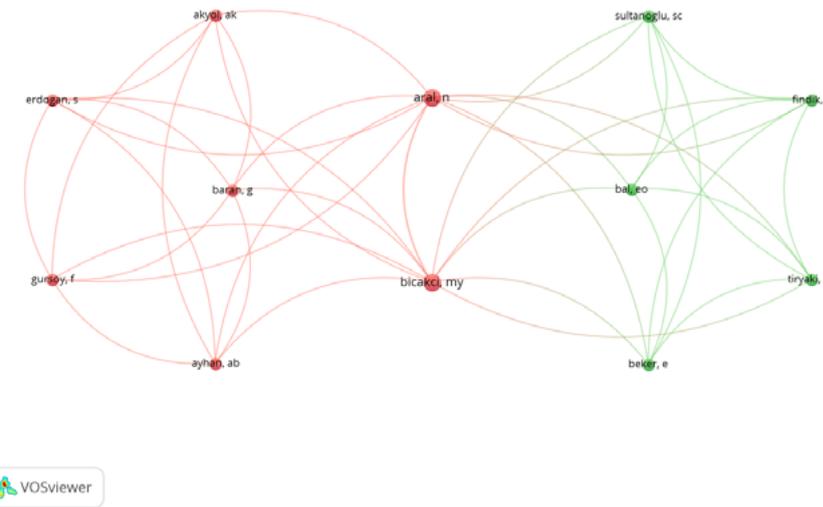


Figura 4. Co-autoría de los trabajos en función de los autores.

Por el contrario, tomando como referencia el número de citas, son los autores pertenecientes al clúster de color rojo los que presentan mayores valores (Figura 5), debido a que gran parte de sus publicaciones se han realizado en el año 2012 (Figura 6). De esta forma, se observa una coherencia en los resultados, puesto que son los autores con mayor vigencia quienes presentan un mayor número de citas, y, en consecuencia, los más recientes un número de citas inferior.

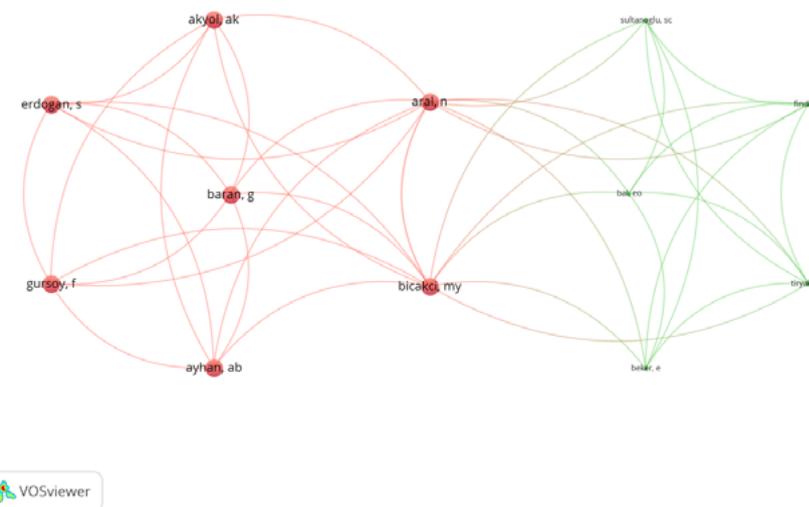


Figura 5. Co-autoría en función del número de citas.

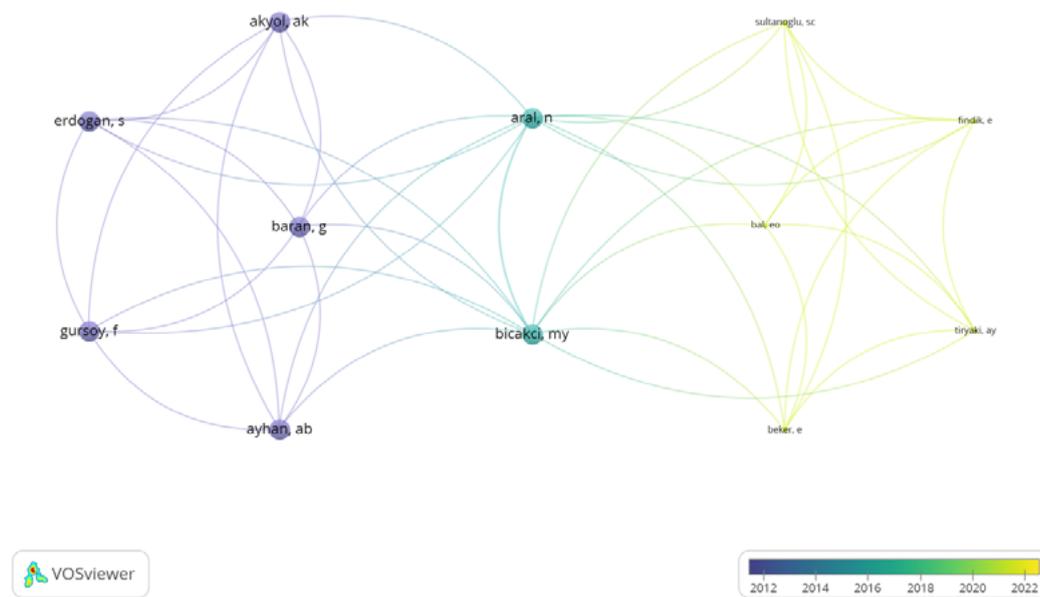


Figura 6. Co-autoría en función de la temporalidad de publicación.

Palabras clave

Se ha identificado un total de 401 palabras clave, de las cuales se han incluido en el estudio un total de 46 con una ocurrencia mínima de dos. De esta forma, son "Preschool education" (n = 41), y "Preschool" (n = 11), los términos que presentan una mayor frecuencia. A su vez, se han identificado varios términos relacionados con las emociones: "emotional regulation", "emotional competence", "emotional intelligence" y "emotional education". En la Figura 7, se muestran las relaciones existentes entre los diferentes términos identificados.

De la misma forma, en la Figura 8, se recogen dichas interacciones en función de la temporalidad de publicación de los documentos. Este análisis muestra un cambio en el paradigma y en la temática de los autores, puesto que se focalizan en el estudio del desarrollo social, de las condiciones pedagógicas, y del desarrollo de la competencia emocional durante la etapa de Educación Infantil con la finalidad de obtener un desarrollo integral del alumnado.

Discusión

El objetivo principal del presente trabajo fue llevar a cabo un análisis exhaustivo de los documentos relacionados con las emociones en la etapa de Educación Infantil mediante el desarrollo de una revisión bibliométrica. De la misma forma, se establecieron varios objetivos secundarios a desarrollar: a) analizar la tendencia en el número de documentos, así como su evolución desde la primera publicación, hasta la actualidad; b) analizar las interacciones y redes de trabajo existentes entre los diferentes autores que han contribuido a la elaboración de los trabajos; y c) identificar los principales términos clave empleados por los autores, así como examinar si se ha producido un cambio en las líneas temáticas.

Las revisiones de la literatura permiten conocer y analizar los avances científicos relacionados con una temática de investigación (Gamonales et al., 2023). El presente trabajo estuvo compuesto por un total de 114 estudios relacionados con las emociones en Educación Infantil, existiendo una continuidad de publicación desde el año 2011 hasta la actualidad, presentando un crecimiento exponencial del 70% en los últimos 12 años. Este hecho indica la actual preocupación por parte de los investigadores del estudio de las emociones como tópico emergente, puesto que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Pulido Acosta & Herrera Clavero, 2017). Por ello, se considera una línea de investigación incipiente y reciente, la cual se debe desarrollar en profundidad desde diferentes disciplinas y áreas educativas, así como desde el diseño de programas específicos para la educación emocional del alumnado.

En relación con la tendencia de publicación de los documentos, se observa una clara tendencia al alza en el número de estudios realizados desde el año 2011, siendo este cuando se observa una continuidad en los trabajos. Por su parte, el año 2021 es el que presenta mayor número de documentos publicados ($n = 21$), siendo el estudio de Papadakis et al. (2021), el que ha obtenido un mayor número de citas. Además, debido a su reciente publicación, es el segundo estudio con un promedio de citas superior a 10, siendo el primero el estudio elaborado por Yoshikawa et al. (2015), el cual presenta un promedio cercano a 15 citas por año. Este coeficiente muestra el interés de la comunidad científica en las publicaciones realizadas, puesto que permite conocer la media de citas recibidas por año desde su publicación. El desarrollo de estudios centrados en el estudio de las emociones debe ser aumentado puesto son un factor que influye directamente en el rendimiento académico del alumnado, que no solo permite el desarrollo óptimo en ámbitos personales, si no que se extrapola en gran medida al ámbito académico (Gershon & Pellitteri, 2018).

El estudio de las emociones presenta un gran auge en la actualidad, debido, entre otras razones a la creciente preocupación por la salud mental y el desarrollo integral del alumnado (Bisquerra-Alzina, 2005). Además, las emociones se deben emplear como nexo de unión en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Elizondo et al., 2018), fomentando el desarrollo de actitudes positivas y las habilidades de resolución de conflictos (Trujillo González et al., 2020), así como el pensamiento crítico (Alonso et al., 2021). Por tanto, se deben llevar a cabo estrategias metodológicas que contribuyan a que el alumnado adquiera estas competencias y consigan gestionar y emplear adecuadamente sus emociones en tanto herramientas que favorecen una correcta toma de decisiones y resolución de problemas.

En función de las citas recibidas por los diferentes documentos, se ha identificado un Índice H de 17. Siendo los artículos más citados los elaborados por Blair et al. (2004) y Yoshikawa et al. (2015), con 155 y 135 citas, respectivamente. Estos estudios se centran en el análisis de las contribuciones de los estilos temperamentales y las estrategias de afrontamiento emocional al desarrollo de la competencia social y los problemas de conducta de los preescolares (Blair et al. (2004). Yoshikawa et al. (2015), analizan el impacto de la calidad de la docencia y cómo influye en el desarrollo del lenguaje y a de las emociones en alumnado de Educación Infantil mediante el desarrollo de un programa docente durante 2 años. A través de la educación se persigue el desarrollo íntegro del alumnado desde un punto de vista físico, psíquico y social (Arias et al., 2022), fin en el que desempeña un papel primordial el aprendizaje y desarrollo de las emociones (Ştefan et al., 2022).

Por otra parte, tomando como referencia las categorías establecidas por la WoS, cabe destacar que "Education Educational Research" es la que presenta mayor número de estudios ($n = 53$). De la misma forma, en función de las revistas, es "Frontiers in Psychology" la que ha publicado 6 documentos relacionados con el estudio de las emociones en la etapa de Educación Infantil. Este último hecho muestra cómo las revistas de alto impacto acogen estudios de gran relevancia que contribuyan al pleno desarrollo del alumnado. En este sentido, realizar estudios de alta calidad metodológica va a permitir a los autores someter sus trabajos a revistas de alto impacto, y, por ende, conseguir una gran repercusión en sus resultados. Del mismo modo, se deben seleccionar revistas que se encuentren indexadas en las bases de datos como WoS o Scopus, puesto que acogen entre el 95 y 99% de los estudios realizados (Okagbue et al., 2020).

De la totalidad de los estudios seleccionados, se identificaron 331 autores, de los cuales 19 presentan un mínimo de dos documentos. Además, tras el análisis de los resultados se observan dos grupos de trabajo, los cuales presentan a los autores N. Aral y M. Y. Blackci como punto de unión entre ambos, puesto que son los que presentan el mayor número de interacciones con el resto de los autores. Por otro lado, los autores más actuales relacionados con las emociones en la etapa de Educación Infantil son E. O. Bal, A. Y. Tiryaky, E. Beker, S. C. Sultanoglu y E. Findik, siendo los investigadores que han realizado las publicaciones más recientes relacionadas con la temática de estudio. Esto muestra el creciente interés por parte de los investigadores de analizar la influencia de las emociones en el rendimiento académico del alumnado de Educación Infantil, puesto que son empleadas para la mejora de la personalidad y de las relaciones sociales (López-Cassà, 2005). Por tanto, para un correcto desarrollo y fomento de dichas emociones, se deben llevar a cabo programaciones didácticas que las integren como eje principal y respondan a las Necesidades Educativas Personales del alumnado (García-Barrera, 2023), así como a las habilidades y capacidades de aprendizaje (Mahoney et al., 2021; Ştefan et al., 2022), favoreciendo así un clima de trabajo positivo (Simeón-Aguirre et al., 2021). Por ello, la educación emocional se debe incorporar como un elemento esencial en la formación tanto inicial como continua de los docentes, a fin de adquirir competencias y conocimientos que les permitan diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyan al desarrollo integral del alumnado en este sentido.

Por último, tras el análisis de los términos clave empleados por los autores de los diferentes estudios, se observó mayor frecuencia para los términos "Preschool education" ($n = 41$), y "Preschool" ($n = 11$). No obstante, examinando los objetivos de los estudios analizados, se aprecia que dentro de este tópico el foco está comenzando a ponerse en el estudio del desarrollo social, de las condiciones pedagógicas y del desarrollo de la competencia emocional durante la etapa de Educación Infantil con la finalidad de obtener un desarrollo integral del alumnado. En este sentido, con el objetivo de dar una mayor visibilidad a los estudios, los autores deben emplear palabras clave diferentes a las que aparecen en el título, puesto que este hecho aumentará la probabilidad de identificar el estudio en futuras búsquedas. El desarrollo de las emociones o la inteligencia emocional en el alumnado es un largo camino, en el cual el docente debe desarrollar actividades diarias y apoyar al alumnado en el proceso de desarrollo de sus emociones (Slušnienė, 2019). Además, es un proceso en que la familia, la educación y el entorno deben ir en consonancia. A través de la educación física

o la psicomotricidad se influye de forma positiva en el desarrollo de la competencia emocional en el alumnado perteneciente a la etapa de Educación Infantil (Gil-Moreno & Rico-González, 2023).

En cuanto a las principales limitaciones del presente trabajo, debe destacarse la escasa literatura científica que se ha identificado, hecho que impide una creación y obtención más profunda de las interacciones producidas entre los autores o las palabras clave. Esta limitación está relacionada con la inclusión unitaria de la base de datos de WoS, la cual limita la identificación de documentos escritos en castellano y que han sido indexados en otras bases de datos como Scopus, PubMed o SportDiscus. Por el contrario, una de las fortalezas de este estudio reside en su gran potencial de información, puesto que se observa un cambio en las temáticas estudiadas, así como se identifica aquellas revistas o autores más prolíficos relacionados con el estudio de las emociones en Educación Infantil. En esta línea, se propone como prospectiva diseñar y validar herramientas óptimas para conocer el empleo de las emociones por parte de los docentes, así como para valorar la calidad de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, o, incluso, analizar la influencia del empleo de las emociones en función de factores como el género, el contexto educativo (rural o ciudad), la experiencia de los docentes y/o la formación.

Conclusiones

El estudio de las emociones como factor influyente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de Educación Infantil, ha mostrado un crecimiento exponencial desde sus primeras publicaciones hasta la actualidad. Este factor ha sido influenciado por la preocupación de los docentes y los investigadores para considerar las emociones como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes deben desarrollar climas positivos en el aula a través de metodológicas novedosas y actualizadas. De esta forma, el alumnado va a producir un desarrollo integral de sus facultades, así como va a adquirir valores y actitudes positivas para su correcta inclusión en la sociedad. Además, el control de las emociones ayuda al alumnado a evitar y reducir el número de conflictos y problemas innecesarios. Se produce una mejora de la expresión de las emociones y sentimientos, y ayuda a generar empatía con el resto de los compañeros.

La educación emocional resulta esencial, especialmente, en la etapa de Educación Infantil, puesto que presenta múltiples beneficios sobre la salud física y mental del alumnado, favoreciendo la mejora de su calidad de vida e implicando una conexión directa entre sus comportamientos y pensamientos. Por ello, se debe incluir en las programaciones didácticas como una herramienta para el trabajo de diferentes habilidades, así como el fomento de valores y actitudes positivas, con la finalidad de producir un desarrollo integral del alumnado en todas sus facetas. Además, las emociones se pueden emplear como punto de unión entre los docentes y los estudiantes, así como para fomentar las relaciones inter e intrapersonales del alumnado, y como estrategia útil para una adecuada gestión y resolución de conflictos.

Los docentes se deben involucrar en las actividades relacionadas con las emociones, adaptándose a la etapa madurativa y las habilidades de aprendizaje del alumnado. Igualmente, el desarrollo de una adecuada educación emocional presenta múltiples beneficios para los estudiantes tanto dentro como fuera del entorno educativo formal, favoreciendo además un correcto desempeño y labor docente. Por ello, se recomienda realizar las sesiones de emociones en un clima de aula positivo.

Agradecimientos y Financiación

El trabajo se ha desarrollado dentro del Grupo de Optimización del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo (GOERD), de la Facultad de Ciencias del Deporte de Cáceres, de la Universidad de Extremadura. Todos los autores han contribuido en la realización del manuscrito y certifican que no ha sido publicado ni está en vías de consideración para su publicación en otra revista. Además, este trabajo ha sido parcialmente subvencionado por la Ayuda a los Grupos de Investigación (GR21149) de la Junta de Extremadura (Consejería de Empleo e Infraestructuras); con la aportación de la Unión Europea a través de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER). El autor Mário C. Espada es apoyado por Instituto Politécnico de Setúbal y Foundation for Science and Technology I.P., Grant /Award Number UIDP/04748/2020. Además, el autor José M. Gamonales es beneficiario de una Ayuda del Programa de Recualificación del Sistema Universitario Español, Campo de Conocimiento: Biomédico (Ref. de la Ayuda: MS-18).

Conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Contribución específica de los autores

Introducción (VH-B, DPD, LFCCC, MCE, JMG y AGB), Método (VH-B, DPD y JMG), Resultados (VH-B y JMG), Discusión (VH-B, DPD, LFCCC, MCE, JMG y AGB), Conclusión (VH-B, DPD, LFCCC, MCE, JMG y AGB), y Referencias (VH-B, LFCCC, MCE y JMG).

Consentimiento informado participantes del estudio

El estudio de revisión se realizó de acuerdo con las disposiciones éticas de la Declaración de Helsinki (2013), y atendiendo a las directrices del Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016.

Referencias bibliográficas

- Alonso, J.M., Martínez, M.P., Alonso, A.R., Montoya, M.M., & Romero, M.G. (2021). School organization through emotions in early childhood education. *Brazilian Journal of Development*, 7(1), 8848-8869. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n1-600>
- Anders, Y. (2013). Stichwort: Auswirkungen frühkindlicher institutioneller Betreuung und Bildung. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 16(2), 237-275. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0357-5>
- Arias, J., Soto-Carballo, J.G., & Pino-Juste, M.R. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 35(1), 14. <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00216-0>
- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Ato, M., López-García, J.J., & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

- Baydar, N., Kağıtçıbaşı, Ç., Küntay, A.C., & Gökşen, F. (2008). Effects of an educational television program on preschoolers: Variability in benefits. *Journal of Applied Developmental Psychology, 29*(5), 349-360. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2008.06.005>
- Bisquerra-Alzina, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 54*, 95-114.
- Blair, K.A., Denham, S.A., Kochanoff, A., & Whipple, B. (2004). Playing it cool: Temperament, emotion regulation, and social behavior in preschoolers. *Journal of School Psychology, 42*(6), 419-443. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2004.10.002>
- Clarke-Stewart, K.A., Lee, Y., Allhusen, V.D., Kim, M.S., & McDowell, D.J. (2006). Observed differences between early childhood programs in the U.S. and Korea: Reflections of "developmentally appropriate practices" in two cultural contexts. *Journal of Applied Developmental Psychology, 27*(5), 427-443. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2006.06.006>
- Coile, R.C. (1977). Lotka's frequency distribution of scientific productivity. *Journal of the American Society for Information Science, 28*(6), 366-370. <https://doi.org/10.1002/asi.4630280610>
- Denche-Zamorano, A., Escudero-Tena, A., Pereira-Payo, D., Adsuar, J.C., & Muñoz, D. (2023). Scientific mapping of the state-of-the-art in padel. A bibliometric analysis. *International Journal of Sports Science & Coaching, 1*-11. <https://doi.org/10.1177/17479541231161993>
- Dobrov, G.M., Randolph, R.H., & Rauch, W.D. (1979). New options for team research via international computer networks. *Scientometrics, 1*, 387-404. <https://doi.org/10.1007/BF02016658>
- Downer, J., Sabol, T.J., & Hamre, B. (2010). Teacher-child interactions in the classroom: toward a theory of within- and cross-domain links to children's developmental outcomes. *Early Education & Development, 21*(5), 699-723. <https://doi.org/10.1080/10409289.2010.497453>
- Elizondo, A., Rodríguez-Rodríguez, J.V., & Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: propuesta para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 15*(29), 3-11.
- Founaud-Cabeza, M.P., Martín-Forcadell, S., & Canales-Lacruz, I. (2023). Emotions, motor action and gender in Physical Education students in Primary. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (50)*, 342-348. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.98904>
- Galera Obanos, M. (2023). *Beneficios de trabajar la psicomotricidad y las emociones en Educación Infantil*. Universidad Pública de Navarra.
- Gamonales, J.M. (2016). La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas. *Publicaciones Didácticas: Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos, 73*(8), 131-174.
- Gamonales, J.M., Gil-Sánchez, O., Porro-Cerrato, C., Gómez-Carmona, C.D., Mancha-Triguero, D., & Gamonales, F. (2018). Psicomotricidad en el aula de Educación Infantil: alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. *Publicaciones Didácticas: Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos, 100*, 440-454.
- Gamonales, J.M., Hernández-Beltrán, V., Ocete, C., Franco, E., & Mendoza, N. (2023). Evolution of sports-related manuscripts for people with intellectual disability. Bibliometric review. *Revista de Educación Inclusiva, 16*(1), 104-118.

- Gamonales, J.M., Muñoz-Jiménez, J., León, K., & Ibáñez, S.J. (2018). 5-a-side football for individuals with visual impairments: A review of the literature. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 11(1), 4. <https://doi.org/10.5507/euj.2018.004>
- García-Barrera, A. (2023). Cambiando el paradigma inclusivo: las Necesidades Educativas Personales. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 29, 147-160. <https://doi.org/10.1590/1980-54702023v29e0115>
- Gil-Moreno, J., & Rico-González, M. (2023). The Effects of Physical Education on Preschoolers' Emotional Intelligence: A Systematic Review. *Sustainability*, 15(13), 10632. <https://doi.org/10.3390/su151310632>
- Gómez-Carmona, C.D., Redondo-Garrido, M.Á., Bastida-Castillo, A., Mancha-Triguero, D., & Gamonales, J.M. (2019). Influencia de la modificación de la lógica interna en las emociones percibidas en estudiantes adolescentes durante las sesiones de expresión corporal. *Movimento*, 25, e25009. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.83254>
- Gutiérrez-Hellín, J., Del Coso, J., Espada, M.C., Hernández-Beltrán, V., Ferreira, C.C., Varillas-Delgado, D., Mendoza Láiz, N., Roberts, J.D., & Gamonales, J.M. (2023). Research Trends in the Effect of Caffeine Intake on Fat Oxidation: A Bibliometric and Visual Analysis. *Nutrients*, 15(20), 4320. <https://doi.org/10.3390/nu15204320>
- Hernández-Beltrán, V., Espada, M.C., Santos, F.J., Ferreira, C.C., & Gamonales, J.M. (2023). Documents Publication Evolution (1990-2022) Related to physical activity and healthy habits, a bibliometric review. *Healthcare*, 11(12), 1669. <https://doi.org/10.3390/healthcare11121669>
- Herndon, K.J., Bailey, C.S., Shewark, E.A., Denham, S.A., & Bassett, H.H. (2013). Preschoolers' emotion expression and regulation: Relations with school adjustment. *The Journal of Genetic Psychology*, 174(6), 642-663. <https://doi.org/10.1080/00221325.2012.759525>
- Herrera, J., & de las Heras-Rosas, C. (2020). Corporate social responsibility and human resource management: towards sustainable business organizations. *Sustainability*, 12(3), 841. <https://doi.org/10.3390/su12030841>
- Hirsch, J.E. (2005). An index to quantify an individual's scientific research output. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 102(46), 16569-16572. <https://doi.org/10.1073/pnas.0507655102>
- Huber, L., Plötner, M., & Schmitz, J. (2019). Social competence and psychopathology in early childhood: A systematic review. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 28, 443-459. <https://doi.org/10.1007/s00787-018-1152-x>
- León Castro, A.M., Mora Mora, A.L., & Tovar Vera, L.G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Li, M., Heydarnejad, T., Azizi, Z., & Rezaei Gashti, Z. (2022). Modeling the role of emotion regulation and critical thinking in immunity in higher education. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1005071>
- López-Cassà, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 54, 153-168.

- Macias, A., García-Grcía, J., Rossignoli, I., Valero-Valenzuela, A., & Belando Pedreño, N. (2019). Técnicas de autoconocimiento y autocontrol aplicadas en Educación Física para un mayor bienestar y mentar en edades tempranas. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 32, 54-68.
- Mahoney, J.L., Weissberg, R.P., Greenberg, M.T., Dusenbury, L., Jagers, R.J., Niemi, K., Schlinger, M., Schlund, J., Shriver, T.P., VanAusdal, K., & Yoder, N. (2021). Systemic social and emotional learning: Promoting educational success for all preschool to high school students. *American Psychologist*, 76(7), 1128-1142. <https://doi.org/10.1037/amp0000701>
- Martín-Cocinas, M.C., Gómez-Díaz, M., Gómez-Sánchez, R., Conesa-Fuentes, M.C., Díaz-Agea, J.L., & Leal-Costa, C. (2022). Effects of an emotional education program on prisoners: An experimental study. *Journal of Forensic Nursing*, 18(2), 106-116. <https://doi.org/10.1097/JFN.0000000000000346>
- Martínez, C.V. (2019). *Las emociones en la educación infantil trabajadas a través de la psicomotricidad*. Universidad de Valladolid.
- McMullen, M., Elicker, J., Wang, J., Erdiller, Z., Lee, S.-M., Lin, C.-H., & Sun, P.-Y. (2005). Comparing beliefs about appropriate practice among early childhood education and care professionals from the U.S., China, Taiwan, Korea and Turkey. *Early Childhood Research Quarterly*, 20(4), 451-464. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2005.10.005>
- Montero, I., & León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Okagbue, H.I., Teixeira da Silva, J.A., & Opanuga, A.A. (2020). Disparities in document indexation in two databases (Scopus and Web of Science) among six subject domains, and the impact on journal-based metrics. *Scientometrics*, 125(3), 2821-2825. <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03704-1>
- Papadakis, S. (2021). The Impact of Coding Apps to Support Young Children in Computational Thinking and Computational Fluency. A Literature Review. *Frontiers in Education*, 6(657895). <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.657895>
- Pekrun, R. (2021). Teachers need more than knowledge: Why motivation, emotion, and self-regulation are indispensable. *Educational Psychologist*, 56(4), 312-322. <https://doi.org/10.1080/00461520.2021.1991356>
- Peñalvo, J.L., Santos-Beneit, G., Sotos-Prieto, M., Martínez, R., Rodríguez, C., Franco, M., López-Romero, P., Pocock, S., Redondo, J., & Fuster, V. (2013). A cluster randomized trial to evaluate the efficacy of a school-based behavioral intervention for health promotion among children aged 3 to 5. *BMC Public Health*, 13(1), 656. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-13-656>
- Price, D.D.S. (1976). A general theory of bibliometric and other cumulative advantage processes. *Journal of the American Society for Information Science*, 27(5), 292-306. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/asi.4630270505>
- Puertas Molero, P., Ubago Jiménez, J.L., Moreno Arrebola, R., Padial Ruz, R., Martínez Martínez, A., & González Valero, G. (2018). Emotional intelligence in training and teaching labor performance: a systematic review. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(2), 128. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23157>

- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de los emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Revelo Sánchez, P.V., Recalde Drouet, E.M., & Tello Salazar, D.M. (2023). La relación entre la educación y la psicomotricidad: un enfoque interdisciplinario para el desarrollo integral de los estudiantes. *Revista Conrado*, 19(S1), 231-239.
- Rico-González, M. (2023). Developing emotional intelligence through physical education: a systematic review. *Perceptual and Motor Skills*, 130(3), 1286-1323. <https://doi.org/10.1177/00315125231165162>
- Rojo-Ramos, J., Mañana Iglesia, C., Herreruella-Jara, D., Hernández-Beltran, V., & Gamonales, J. M. (2023). Descriptive analysis of preparation in body expression of teachers in early childhood education of Extremadura. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (47), 1022-1030. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.96322>
- Simeón-Aguirre, E.E., Aguirre-Canales, V.I., Simeón-Aguirre, A.M., & Carcausto, W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(4), 219-230. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>
- Ștefan, C.A., Dănilă, I., & Cristescu, D. (2022). Classroom-wide school interventions for preschoolers' social-emotional learning: a systematic review of evidence-based programs. *Educational Psychology Review*, 34(4), 2971-3010. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09680-7>
- Trujillo González, E., Ceballos Vacas, E.M., Trujillo González, M. del C., & Moral Lorenzo, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación Infantil. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 226-244. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675>
- Tsouloupas, C.N., Carson, R.L., Matthews, R., Grawitch, M.J., & Barber, L.K. (2010). Exploring the association between teachers' perceived student misbehaviour and emotional exhaustion: the importance of teacher efficacy beliefs and emotion regulation. *Educational Psychology*, 30(2), 173-189. <https://doi.org/10.1080/01443410903494460>
- Ulutaş, İ., & Ömeroğlu, E. (2007). The effects of an emotional intelligence education program on the emotional intelligence of children. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 35(10), 1365-1372. <https://doi.org/10.2224/sbp.2007.35.10.1365>
- Uribe-Toril, J., Ruiz-Real, J., Haba-Osca, J., & de Pablo Valenciano, J. (2019). Forests' first decade: a bibliometric analysis overview. *Forests*, 10(1), 72. <https://doi.org/10.3390/f10010072>
- Valderrama-Zurián, J.C., García-Zorita, C., Marugán-Lázaro, S., & Sanz-Casado, E. (2021). Comparison of MeSH terms and KeyWords Plus terms for more accurate classification in medical research fields. A case study in cannabis research. *Information Processing & Management*, 58(5), 102658. <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2021.102658>
- Vega-Muñoz, A., Salazar-Sepúlveda, G., Contreras-Barraza, N., & Araya-Silva, L. (2022). Scientific Mapping of Coastal Governance: Global Benchmarks and Trends. *Journal of Marine Science and Engineering*, 10(6), 751. <https://doi.org/10.3390/jmse10060751>
- Yıldırım, G., & Akamca, G.Ö. (2017). The effect of outdoor learning activities on the development of preschool children. *South African Journal of Education*, 37(2), 1-10. <https://doi.org/10.15700/saje.v37n2a1378>

Yoshikawa, H., Leyva, D., Snow, C.E., Treviño, E., Barata, M.C., Weiland, C., Gomez, C.J., Moreno, L., Rolla, A., D'Sa, N., & Arbour, M.C. (2015). Experimental impacts of a teacher professional development program in Chile on preschool classroom quality and child outcomes. *Developmental Psychology*, 51(3), 309-322. <https://doi.org/10.1037/a0038785>