

Explorando las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física y la competencia social en un centro preferente de atención al alumnado con necesidades educativas especiales

Exploring Attitudes Toward Disability in Physical Education and Social Competence in a Priority Center for Students with Special Educational Needs

Roxana Martínez-Bañón

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Música, Universidad de Castilla-La Mancha (España)

Jorge Abellán

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Música, Universidad de Castilla-La Mancha (España)

jorge.abellan@uclm.es

<https://orcid.org/0000-0003-4283-9392>

e-MOTION

**Revista de Educación,
Motricidad e Investigación**

VOL 23 (2024)

ISSN 2341-1473 pp. 1-14

<https://doi.org/10.33776/remo.vi23.8204>

Explorando las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física y la competencia social en un centro preferente de atención al alumnado con necesidades educativas especiales

Exploring Attitudes Toward Disability in Physical Education and Social Competence in a Priority Center for Students with Special Educational Needs

Roxana Martínez-Bañón

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Música, Universidad de Castilla-La Mancha (España)

Jorge Abellán

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Música, Universidad de Castilla-La Mancha (España)

jorge.abellan@uclm.es

<https://orcid.org/0000-0003-4283-9392>

Resumen:

Las actitudes hacia la discapacidad del alumnado sin discapacidad son cruciales para la inclusión de estudiantes con discapacidad durante las clases de Educación Física. El objetivo del presente estudio fue examinar las actitudes hacia la discapacidad y la competencia social entre estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Para ello, se analizaron las variables en función del sexo, curso y contacto previo con personas con discapacidad. Participaron 323 estudiantes (14.16 ± 1.33 años), evaluándose las actitudes mediante la escala de actitudes en Educación Física y la competencia social mediante el Cuestionario Multidimensional de competencia social. Los resultados muestran diferencias significativas entre las variables analizadas. La mayor competencia social se asocia con actitudes más positivas hacia la discapacidad en Educación Física. En cuanto a las diferencias por sexo, las alumnas mostraron actitudes más positivas y una competencia social más alta que los alumnos. El contacto previo con personas con discapacidad influyó positivamente en las actitudes y tuvo un efecto significativo en el Ajuste Normativo. Estos resultados sugieren la viabilidad de programas combinados para mejorar tanto las actitudes como la competencia social en Educación Física, promoviendo así la inclusión efectiva.

Palabras claves:

Discapacidad; sensibilización; entorno escolar.

Abstract:

The attitudes of students without disabilities towards disability are crucial for the inclusion of students with disabilities in Physical Education classes. The aim of the present study was to examine attitudes towards disability and social competence among secondary school students. The variables were analyzed based on, grade level, and prior contact with people with disabilities. A total of 323 students (aged 14.16 ± 1.33 years) participated, with attitudes assessed using the Physical Education Attitudes Scale and social competence evaluated through the Multidimensional Social Competence Questionnaire. The results revealed significant differences among the analyzed variables. Higher social competence was associated with more positive attitudes towards disability in Physical Education. Regarding gender differences, female students exhibited more positive attitudes and higher social competence compared to male students. Prior contact with people with disabilities positively influenced attitudes and had a significant effect on Normative Adjustment. These findings suggest the feasibility of combined programs aimed at enhancing both attitudes and social competence in Physical Education, thereby promoting effective inclusion.

Keywords:

Disability; Awareness; School environment.

Fecha de recepción: 1 de marzo de 2024

Fecha de aceptación: 27 de octubre de 2024

Introducción

Uno de los principios fundamentales del sistema educativo español es la atención a la diversidad y las medidas establecidas por el mismo van dirigidas a dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado. Según los últimos registros disponibles del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023), en el curso 2021-2022, la cifra total de alumnado con necesidades educativas especiales ascendió a 245.983, de los cuales 67.449 corresponden a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

De acuerdo con Triandis (1971), la actitud hace referencia a una idea con carga emocional que predispone a una serie de acciones ante una clase particular de situaciones sociales. Según este autor, las actitudes están constituidas por un triple componente: afectivo (sentimientos a favor o en contra), cognitivo (percepciones y creencias) y conductual (tendencia a reaccionar de una determinada manera). Las actitudes hacia las personas con discapacidad, de acuerdo con estos tres componentes, están a menudo cargadas de prejuicios que incluyen falso conocimiento (negativo) y un comportamiento de ignorancia, lo cual restringe el grado de participación de este colectivo en la comunidad (Hutzler et al., 2005). Según Reina et al. (2011), una de las claves para la inclusión educativa exitosa es un ambiente social favorable que incluya actitudes positivas. En la búsqueda de este ambiente favorable, la asignatura de Educación Física (EF) puede ser fundamental, ya que es una materia que comprende un espacio óptimo para la mejora de las actitudes y el conocimiento del alumnado respecto a las personas con discapacidad, debido al carácter eminentemente práctico y a su posibilidad de emplear el componente lúdico, ofreciendo oportunidades de generar interacciones positivas entre los estudiantes con y sin discapacidad (Haegele y Sutherland, 2015; Mouliaá, 2023).

Una de las claves para facilitar la concienciación de la situación de personas con discapacidad en el ámbito educativo es proponer actividades en las que las personas sin discapacidad experimenten y aprendan sobre la misma (Ocete-Calvo et al., 2015), puesto que el alumnado, a menudo, solo interactúa con los compañeros que tienen discapacidad cuando se produce en ambientes estructurados y se anima a hacerlo (Tavares, 2011). Además, tal y como afirman Janney y Snell (2006), el sentimiento de aceptación de las personas con discapacidad por parte de sus compañeros durante las clases de EF hace que estos se sientan parte del grupo, influyendo no solo en las actitudes del alumnado hacia la discapacidad sino también en aspectos relacionados con la competencia social de todo el alumnado.

En este sentido, varios trabajos han examinado las actitudes hacia la discapacidad en EF con un interés por encontrar las variables mediadoras que pudieran afectar a dichas actitudes. A las variables mediadoras tradicionales (sexo, edad y contacto junto a personas con discapacidad), se han ido incorporando paulatinamente otras más específicas. Por ejemplo, en el marco de los programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en EF se ha evaluado el efecto de la competitividad (Ocete et al., 2022), o la utilización de diferentes estrategias docentes (Reina et al., 2022). Además, paulatinamente se ha incorporado la búsqueda de otras posibles variables relacionadas, como por ejemplo en el trabajo de Rojo-Ramos et al. (2024) en el que las actitudes hacia la discapacidad se correlacionan con las conductas de ciberacoso. También el trabajo de Rodríguez et al. (2022) muestra que los estudiantes con necesidades educativas especiales son menos aceptados por parte del resto de alumnado, lo que justifica la necesidad de desarrollar trabajos en esta línea de investigación.

En esta búsqueda de nuevas variables mediadoras, en opinión de los autores, se debería tener en cuenta la competencia social del alumnado, puesto que como se explica a continuación, parece que las actitudes podrían estar relacionadas con la competencia social de las personas, pues las actitudes se expresan de forma conductual mediante habilidades sociales, siendo estas habilidades parte de las variables que conforman la competencia social. Tradicionalmente, la competencia social ha sido considerada desde una perspectiva conductual (sinónimo de habilidades sociales). Sin embargo, cada vez han ido cobrando más importancia dentro de la misma los aspectos cognitivos y afectivos (Booker y Dunsmore, 2017). La competencia social no sólo hace referencia a habilidades sociales específicas, sino que conlleva relaciones interpersonales que integran pensamiento, sentimiento y conducta y las cuales deben presentarse en entornos favorables para evitar interferencias en las relaciones sociales (López et al., 2004). Por tanto, la competencia social supone la capacidad de percibir e interpretar las situaciones sociales y las características del entorno y de las personas con las que se va a interactuar, con el fin de favorecer la aceptación e inclusión en los grupos sociales (López et al., 2004).

De esta manera, las actitudes hacia un determinado grupo de personas pueden ir influenciadas por la competencia social personal, la cual se va desarrollando y aprendiendo a partir de lo establecido por una determinada cultura. En nuestra sociedad, la competencia social es adecuada, cuando presenta características consideradas social y culturalmente positivas: tolerancia, autonomía, seguridad emocional, solidaridad, respeto por las normas o valores sociales (López et al., 2002), características que si se presentan podrían dar lugar a actitudes positivas.

En este trabajo se presenta una nueva perspectiva de análisis, en la que se incluye el estudio de una posible nueva variable mediadora de las actitudes hacia la discapacidad en EF junto al contexto específico de un centro de referencia en la atención al alumnado con discapacidad. Por ello, el objetivo del estudio fue examinar las actitudes hacia la discapacidad en EF del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y su competencia social, comparándolas en función del sexo, curso y contacto previo con personas con discapacidad.

Método

Diseño

Contextualización

Se trata de un estudio comparativo transversal (Ato et al., 2013).

El estudio se ha llevado a cabo con estudiantes de un mismo centro, situado en una ciudad del centro de España. Cuenta con más de 1.000 alumnos matriculados en los diferentes niveles que oferta, entre ESO, Bachillerato, y diversos cursos de Formación profesional.

Dicho centro se caracteriza por disponer de un aula abierta (aula reservada para alumnos con trastorno del espectro autista) y Formación profesional específica (FPE) para alumnos con discapacidad intelectual. El alumnado de la FPE que tiene sus propias clases, mientras que el alumnado del aula abierta se encuentra integrado desde 1º de la ESO en las clases ordinarias con el resto de los alumnos del centro, acompañados siempre de un auxiliar técnico educativo (ATE). En concreto, en el aula

abierta están escolarizados 5 alumnos en ESO y en los dos cursos de FPE están matriculados un total de 16 alumnos, distribuidos en dos cursos: 1º FPE (9 alumnos) y 2º FPE (7 alumnos).

Se trata de un centro activo, con proyectos encaminados a la completa integración e inclusión de su alumnado por medio de campañas de concienciación y sensibilización y encuentros con asociaciones de personas con discapacidad. Al comienzo de cada curso, a modo de actividades de acogida, se realiza un encuentro entre el alumnado de nuevo ingreso y el alumnado de FPE y aula abierta.

Participantes

Trescientos veintitrés ($n = 323$) estudiantes de ESO del mencionado instituto (14.16 ± 1.33 años), tomaron parte en este estudio, de los cuales 144 eran chicos (14.22 ± 1.35 años), y 179 chicas (14.12 ± 1.31 años). Los participantes suponen el 57.37% del total del alumnado matriculado en ESO en el centro. Atendiendo al curso encontramos que 79 estaban en 1º ($12.46 \pm .53$ años), 48 en 2º ($13.58 \pm .64$ años), 98 en 3º ($14.46 \pm .59$ años), y 98 en 4º de ESO ($15.53 \pm .75$ años). El 67,8% manifestó que había tenido contacto previo junto a personas con discapacidad y el 65,94% que conocía a algún alumno de FPE.

Variables e Instrumentos de evaluación

Se investigaron las variables dependientes de: actitudes hacia la discapacidad y competencia social en función de las variables independientes de: sexo, curso y contacto con discapacidad. A continuación, se presenta la relación de dichas variables con los instrumentos empleados para su evaluación:

Variables sociodemográficas. A partir de un cuestionario *ad hoc*, se analizaron cuatro variables sociodemográficas, asociadas al sexo (chico o chica), curso (1º, 2º, 3º y 4º de ESO), y contacto con personas con discapacidad. Para informar acerca del sexo y el curso, los estudiantes marcaban la opción correspondiente, y para el contacto había que elegir entre dos opciones: "Sí" o "No".

Actitudes hacia la discapacidad. La Escala de Actitud hacia el Alumnado con Discapacidad en EF (EAADEF) (Íñiguez-Santiago et al., 2017), se utilizó como instrumento para medir la actitud hacia la discapacidad durante las clases de EF. Esta herramienta comienza con la frase introductoria "En Educación Física, con respecto a las personas con discapacidad...". Incluye cuatro ítems relacionados con el componente conductual de la actitud ("no propondría como capitán de mi equipo a una persona con discapacidad"), los cuales se evalúan por medio de una escala Likert de 1 (*totalmente en desacuerdo*) a 5 (*totalmente de acuerdo*). Las puntuaciones más altas en la EAADEF muestran actitudes menos positivas hacia inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de EF. Siguiendo las directrices de Íñiguez-Santiago et al. (2017), se añadió al instrumento la explicación del concepto de discapacidad: "una persona con discapacidad es aquella, que debido a la alteración de una estructura o función corporal (física, sensorial o intelectual), tiene limitaciones a la hora de realizar las actividades que serían normales". La consistencia interna del instrumento fue $\alpha = 0.79$.

Competencia social. El Cuestionario Multidimensional de Competencia Social para Adolescentes (AMSC-Q) (Gómez-Ortíz et al., 2017) se ha utilizado para medir la competencia social en los adolescentes. Está compuesto por 26 ítems estructurados en 5 factores: Reevaluación Cognitiva (RC) (4 ítems, "Cuando me enfrento a una situación estresante, intento pensar en ella de modo que me ayu-

de a mantener la calma"), Ajuste Social (AS), (8 ítems, "Mis compañeros/as o amigos/as me ayudan cuando lo necesito"), Comportamiento Pro-social (CP) (5 ítems, "Ayudo a los compañeros/as que tienen algún problema físico (pierna escayolada, silla de ruedas, etc.) en su día a día"), Eficacia Social (ES) (4 ítems, "En las relaciones con mis familiares, siento que hago las cosas bien (me siento eficaz)"), y Ajuste Normativo (AN) (5 ítems, "Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto"), los cuales se evalúan por medio de una escala Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo) de tal manera que a puntuaciones más altas en el AMSC-Q mejor competencia social. La consistencia interna para los 5 factores fue: RC: $\alpha = 0.41$; AS: $\alpha = 0.66$; CP: $\alpha = 0.78$; EF: $\alpha = 0.79$; y AN: $\alpha = 0.83$.

Procedimiento

Todo el alumnado de ESO del centro ($N = 563$), fue invitado a participar al estudio mediante una carta en la que se explicaban los objetivos del trabajo y se pedía la autorización de sus tutores legales. En el estudio, se obtuvo el consentimiento informado de 359 estudiantes y finalmente 323 tomaron parte, al estar presentes en el centro el día de la toma de datos. La selección de la muestra ha seguido un modelo no probabilístico de conveniencia debido a la posibilidad de acceder a la muestra.

Los instrumentos de evaluación fueron administrados respetando las recomendaciones éticas de la *American Psychological Association* (2010), de modo que fueron contestados en presencia de un miembro del equipo de investigación, que explicó la forma de completarlo, asegurando el anonimato de los participantes y la confidencialidad de sus respuestas, y resolviendo las dudas que surgieron durante el proceso de recogida de datos.

Análisis de los datos

Se utilizaron pruebas estadísticas no paramétricas, tras comprobar que las variables no cumplían el supuesto de normalidad mediante la prueba de *Kolmogorov-Smirnov*. Además, para determinar si existía relación entre las actitudes hacia la discapacidad y los distintos factores que evalúan la competencia social del alumnado, se realizó un análisis correlacional mediante la prueba *Rho de Spearman*.

Para el análisis inferencial, tanto de la competencia social como de las actitudes hacia las personas con discapacidad, se utilizó la prueba *U* de *Mann Whitney* en función del sexo y del contacto previo con personas con discapacidad (familiares, compañeros/as de instituto, conocidos o amigos/as), así como en función del contacto. Por otra parte, se realizó la prueba de *Kruskal-Wallis* para comparar ambas variables en función del curso, utilizando la prueba de *U* de *Mann Whitney* como *post hoc* en el caso de obtener diferencias significativas entre grupos. Se consideró el nivel de significatividad de las diferencias de $p < 0.05$ para todo el análisis. Debido al valor tan bajo de la consistencia interna del factor RC ($\alpha = 0.41$) se decidió eliminar del análisis posterior, de manera que finalmente fueron 4 los factores incluidos en la variable de competencia social.

Resultados

En la Tabla 1 muestra el coeficiente de correlación y el nivel de significación entre las diferentes variables. El análisis correlacional entre la dimensión que evalúa las actitudes hacia la discapacidad y

los cuatro factores que determinan la competencia social muestran una relación significativa entre todas ellas. Las actitudes más positivas hacia la discapacidad están relacionadas con valores más elevados de competencia social.

Tabla 1

Coefficientes de correlación de Spearman entre EAADEF y Competencia social

	EAADEF	AS	CP	ES	AN
EAADEF	-	-0.21**	-0.49**	-0.25**	-0.29**
AS		-	0.41**	0.44**	0.25**
CP			-	0.37**	0.29**
ES				-	0.52**
AN					-

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

La Tabla 2 muestra los valores medios de las diferentes variables en función del sexo. Se observan diferencias significativas en todas las variables en función del sexo: EAADEF ($U = 10.433$; $Z = -2.989$; $p = 0.003$), AS ($U = 11.016$; $Z = -2.247$; $p = 0.025$) CP ($U = 7.901$; $Z = -6.002$; $p < 0.000$), ES ($U = 10.662$; $Z = -2.681$; $p = 0.007$) AN ($U = 8.264$; $Z = -5.558$; $p = 0.000$). En todos los casos, los valores en las actitudes, así como la competencia social de las chicas son significativamente más altos que las de los chicos.

Tabla 2

Valores medios de las actitudes hacia la discapacidad y la competencia social en función del sexo

	Chicos ($n = 144$) $M \pm DT$	Chicas ($n = 179$) $M \pm DT$
EAADEF *	1.84 ± 0.81	1.57 ± 0.61
AS *	5.69 ± 1.12	5.88 ± 0.73
CP *	5.51 ± 0.98	6.11 ± 0.63
ES *	5.3 ± 1.02	5.59 ± 0.89
AN*	5.49 ± 0.98	6.06 ± 0.88

Nota. $p < 0.05$ (*); n = número de casos, M = Media, DT = Desviación Típica.

La Tabla 3 muestra los valores medios de las diferentes variables en función del curso (1º, 2º, 3º y 4º de ESO). La prueba de *Kruskal Wallis* muestra que existen diferencias significativas en dos factores de la competencia social: ES ($\chi^2 = 20.541$; $p = 0.000$) y AN ($\chi^2 = 20.995$; $p = 0.000$).

La *U de Mann Whitney*, realizada como *post hoc*, muestra que 1º de la ESO es significativamente diferente al resto de cursos, siendo la ES y el AN significativamente mejores que en 2º Curso (ES: $U = 1.225$; $Z = -3.205$; $p = 0.001$; AN: $U = 1.337,5$; $Z = -2.793$; $p = .005$), 3º Curso (ES: $U = 2.949,5$; Z

= -2.736; $p = .006$; AN: $U = 2.799,5$; $Z = -3.175$; $p = .001$) y 4º Curso (ES: $U = 2.451$; $Z = -4.208$; $p = .000$; AN: $U = 2.393$; $Z = -4.376$; $p = .000$).

Tabla 3

Valores medios ($M \pm DT$) de las actitudes hacia la discapacidad y la competencia social en función del curso

	1º ESO ($n = 79$)	2º ESO ($n = 48$)	3º ESO ($n = 98$)	4º ESO ($n = 98$)
EAADEF	1.24 ± 0.75	1.68 ± 0.61	1.69 ± 0.71	1.67 ± 0.75
AS	6 ± 1.19	5.49 ± 0.98	5.7 ± 0.83	5.65 ± 0.81
CP	5.8 ± 0.9	5.86 ± 0.81	5.8 ± 0.86	5.82 ± 0.86
ES *	$5.76 \pm 1.06^*$	5.23 ± 1.09	5.52 ± 0.77	5.26 ± 0.92
AN*	$6.14 \pm 0.96^*$	5.73 ± 0.96	5.77 ± 0.95	5.6 ± 0.93

Nota. $p < .05$ (*); n = Número de casos, M = media, DT = desviación típica.

En la Tabla 4, se muestran los valores medios en las actitudes hacia la discapacidad y los cuatro factores de competencia social en función del contacto previo con personas con discapacidad.

Tabla 4

Valores medios ($M \pm DT$) de las actitudes hacia la discapacidad en función del contacto previo con personas con discapacidad

	Sí ($n = 219$)	No ($n = 104$)
EAADEF	$1.64 \pm 0.73^*$	$1.81 \pm 0.68^*$
AS	5.8 ± 0.98	5.8 ± 0.79
CP	5.87 ± 0.9	5.78 ± 0.75
ES	5.39 ± 1.03	5.59 ± 0.79
AN	$5.74 \pm 0.97^*$	$5.95 \pm 0.96^*$

Nota. $p < .05$ (*); n = Número de casos, M = media, DT = desviación típica.

Se encontraron diferencias significativas en cuanto al contacto previo para EAADEF ($U = 9.361$; $Z = -2.626$; $p = 0.009$) y el factor de AN de AMSC-Q (AN: $U = 9.793.5$; $Z = -2.039$; $p = 0.041$). Estos resultados reflejan una mejor actitud por parte del alumnado en aquellos casos en los que sí existe el contacto respecto a los que no. Mientras que, en relación con la competencia social, los resultados muestran una mejor competencia social por parte de aquellos alumnos que no tienen contacto en cuanto a AN.

La Tabla 5 muestra los valores medios para el contacto previo con personas con discapacidad de las variables analizadas, en función del tipo de contacto, diferenciando entre: familiar, amigo, com-

pañero del instituto, conocido o no existe contacto. Se encuentran diferencias significativas en la escala EAADEF mediante la prueba de *Kruskal Wallis* ($\chi^2 = 9.906$; $p = 0.042$).

Tabla 5

Valores medios ($M \pm DT$) de las actitudes hacia la discapacidad en función del contacto previo con personas con discapacidad

	EAADEF	AS	CP	EF	AN
Familiar ($n = 62$)	$1.62 \pm 0.81^*$	5.82 ± 0.75	5.95 ± 0.93	5.58 ± 0.86	5.87 ± 0.87
Amigo/a ($n = 57$)	$1.52 \pm 0.53^*$	5.96 ± 1.34	5.93 ± 0.79	5.15 ± 1.18	5.55 ± 1.03
Compañero/a ($n = 83$)	1.7 ± 0.7	5.75 ± 0.85	5.89 ± 0.9	5.42 ± 1.05	5.78 ± 1.03
Conocido/a ($n = 16$)	1.75 ± 0.76	5.46 ± 0.66	5.95 ± 0.93	5.58 ± 0.86	5.59 ± 0.82
Sin contacto ($n = 105$)	1.82 ± 0.68	5.79 ± 0.82	5.74 ± 0.83	5.59 ± 0.81	5.96 ± 0.94

Nota. $p < .05$ (*), n = número de casos válidos, M = media, DT = desviación típica.

La *U de Mann Whitney* realizada como *post hoc*, muestra que las actitudes hacia la discapacidad de los participantes con contacto previo con familiares ($U = 2.489.5$; $Z = -2.487$; $p = 0.013$) y amigos ($U = 2.229.5$; $Z = -2.628$; $p = .009$) es significativamente mejor que los del grupo sin contacto, no existiendo diferencias significativas entre el resto de los grupos.

Discusión

El objetivo fundamental del presente trabajo es investigar la posible interacción entre las actitudes hacia la discapacidad y la competencia social en un centro de referencia para la integración y la inclusión educativa del alumnado con discapacidad en ESO. De manera más específica, se pretenden examinar las actitudes hacia la discapacidad en EF del alumnado de ESO y su competencia social, comparándolas en función del sexo, curso y contacto previo junto a personas con discapacidad.

En primer lugar, cabe destacar que las puntuaciones de todas las variables analizadas son muy altas, muy por encima de la media de los instrumentos, por lo que parece que el contexto influye de manera positiva en la consecución de dichos registros, sin embargo, al tratarse de un estudio de caso no se pueden establecer comparaciones entre varios centros, lo que se puede suponer una limitación del estudio a la hora de generalizar los hallazgos obtenidos.

Los resultados indican que las actitudes hacia la discapacidad correlacionan positiva y significativamente con todas las variables de competencia social, de manera que a mayor competencia social mejores actitudes hacia la discapacidad. Este constructo puede ser de interés, puesto que desde el conocimiento de los autores no existen investigaciones previas que hayan analizado esta interacción. Si que se han encontrado estudios que analizaron la interacción entre las actitudes hacia la discapacidad y otras variables, como la competitividad percibida (Abellán et al., 2018), o la habilidad deportiva percibida (Reina et al., 2019). En ambos casos, aquellos participantes que se perci-

bían como más competitivos o habilidosos presentaban peores actitudes hacia la discapacidad en EF. Estos resultados resaltan la necesidad de continuar investigando cómo la competencia social influye en las actitudes hacia la discapacidad, con el objetivo de fomentar prácticas educativas más inclusivas en el ámbito de la EF.

Los resultados en función del sexo de los participantes indican que las chicas muestran valores significativamente positivos en las actitudes hacia la discapacidad y las variables de competencia social AS, CP, ES y AN. Respecto a la influencia del sexo en las actitudes hacia la discapacidad, los resultados están de acuerdo con un gran número de trabajos previos que habían encontrado que las chicas presentan mejores actitudes hacia la discapacidad que los chicos (Block, 1995; García-Fernández et al., 2013, Hutzler, 2003; Litvack et al., 2011). Por lo tanto, se refuerza la evidencia de que las chicas suelen presentar actitudes más positivas hacia la discapacidad, lo que debe ser tenido en cuenta a la hora de diseñar e implementar intervenciones educativas destinadas al desarrollo de actitudes positivas hacia la discapacidad.

En cuanto a la variable de la competencia social, se encuentran resultados similares a este estudio, como los mostrados por Garaigordobil y Martínez-Valderrey (2014), quienes afirmaban que las chicas tienen mejores niveles respecto a conductas sociales positivas (ayuda-colaboración) y peores respecto a conductas sociales negativas (agresividad-terquedad, dominancia y apatía-retraimiento), lo que se traduce en una mejor competencia social para ellas. Resultados similares se encontraron en estudios anteriores, como los de Walker (2005), Van Lier et al. (2005) y Zettergren (2005), en los que los chicos tendían presentar valores más bajos en competencia social que las chicas, así como en el estudio de Plazas et al. (2010), aunque este último mostraba que, respecto al nivel educativo, las niñas eran presentaban valores prosociales más altos que los niños en primaria, la diferencia era menor en la secundaria, y en la universidad la tendencia cambiaba.

A nivel de curso, se encontraron diferencias significativas respecto a dos factores de competencia social: AN y ES. Estos dos factores mostraron niveles más altos en 1º ESO respecto al resto de cursos. La competencia social se desarrolla en función del contexto y debería ir mejorando con la edad, puesto que a mayores experiencias positivas y socialmente aceptadas mejor competencia social (López et al., 2004). Los resultados del presente trabajo indican una tendencia opuesta y su justificación podría establecerse en las diversas actividades de concienciación y sensibilización realizadas con este curso (1º) a la llegada del nuevo alumnado al centro. No obstante, sería necesario un análisis más profundo de ese proceso con el objetivo de obtener una información más concluyente sobre su influencia en la competencia social del alumnado de nuevo ingreso en el centro. En este sentido, los estudios longitudinales ayudarían a explorar el proceso con mayor detalle.

Por otra parte, los resultados en referencia al contacto previo con personas con discapacidad y su influencia en las variables analizadas indican que aquellos participantes con un contacto previo presentan valores significativamente positivos en las actitudes hacia la discapacidad. Estos resultados están de acuerdo con investigaciones previas que habían demostrado que el contacto previo es un factor determinante para unas actitudes hacia la discapacidad más favorables (Domínguez, 2013, Wang et al., 2021). El trabajo de Armstrong et al. (2017), demostró que un contacto con personas

con discapacidad podía ser eficaz a la hora de influir sobre las actitudes que tienen los niños hacia la discapacidad.

Además, en función del contacto previo, se comprobó que los participantes que tenían contacto con un familiar o amigo con discapacidad mostraban significativamente mejores actitudes que aquellos que no tenían contacto, resultados similares a los de estudios anteriores (Abellán et al., 2018; Reina et al., 2019). Por lo que un contacto más cercano, prolongado e íntimo parece influir más en las actitudes que uno superficial o puntual.

Conclusiones

Se puede concluir que, en el contexto en el que se circunscribe la presente investigación, la competencia social y las actitudes hacia la discapacidad son variables relacionadas de manera positiva, de modo que a mejores actitudes hacia la discapacidad mayor competencia social. Por otro lado, respecto al sexo, las chicas muestran una competencia social más alta y mejores actitudes hacia la discapacidad respecto a los chicos y se afirma que a mayor contacto mejores actitudes.

Los hallazgos encontrados en el presente trabajo deben ser tenidos en cuenta por los profesionales de la actividad física, la EF y el deporte con el objetivo de la mejora del ámbito profesional referido a la mejora de las actitudes hacia la discapacidad del alumnado sin discapacidad, pieza clave para lograr la plena inclusión educativa. La relación encontrada entre la competencia social y las actitudes hacia la discapacidad indica que toda actividad encaminada a mejorar una puede tener un efecto en la otra. Por ello se sugiere realizar propuestas de intervención globales en los centros utilizando la EF y completando dichas intervenciones con otra serie de actividades interdisciplinares. En este sentido pueden ser de utilidad los proyectos de centro como forma de articular dichas intervenciones, y en el caso del centro que nos ocupa, la utilización de dichas iniciativas para que todo el alumnado del centro comparta experiencias en el marco de actividades prácticas que puede ofrecer la EF.

Por otro lado, las actitudes más favorables del alumnado matriculado en 1º de ESO, respecto al resto de cursos hace pensar que las estrategias realizadas en el centro de sensibilización y convivencia junto al alumnado de FPE surten un efecto positivo, sin embargo, al no mantenerse en el resto de los cursos los valores vuelven a descender. Sería interesante poder incorporar al resto de cursos en dichas actividades o diseñar otras específicas para ellos con el objetivo de mantener las actitudes positivas hacia la discapacidad en EF.

El desarrollo del trabajo presenta limitaciones, puesto que se ciñe a un solo centro que, aunque presenta una diversidad muy rica e interesante, puede dificultar la generalización de los resultados. En futuros trabajos se sugiere ampliar los centros educativos, analizando aquellos que presenten casos de integración e inclusión en diferentes contextos, ciudades y países.

Agradecimientos

Los autores agradecen al centro educativo la posibilidad de realizar el trabajo de investigación.

Conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Financiación

Sin financiación.

Referencias

- Abellán, J., Sáez-Gallego, N.M. y Reina, R. (2018). Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo, y la percepción de habilidad y competencia. *Cuadernos de psicología del deporte*, 18(1) 133-140.
- American Psychological Association (2010). *Ethical Principles for Psychologists and Code of Conduct*. APA.
- Armstrong, M., Morris, C., Abraham, C., Ukoumunne, O. C. y Tarrant, M. (2017). Interventions utilizing contact with people with disabilities to improve children's attitudes towards disability: A systematic review and meta-analysis. *Disability and Health Journal*, 10(1), 11-22.
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un Sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Block, M.E. (1995). Development and validation of the Children's Attitudes Toward Integrated Physical Education-Revised (CAIPE-R) inventory. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 12(1), 60-77. <https://doi.org/10.1123/apaq.12.1.60>
- Booker, J. y Dunsmore, J. (2017). Affective Social Competence in Adolescence: Current Findings and Future Directions. *Social Development*, 26, 3-20. <https://doi.org/10.1111/SODE.12193>.
- Domínguez, S., (2013). Actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria de Lima. *Avances en psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 21(2), 181-193.
- Garaigordobil, M. y Martínez-Valderrey, V. (2014). Efecto del Cyberprogram 2.0 sobre la reducción de la victimización y la mejora de la competencia social en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 289-305. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.10239>
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Vicent, M., González, C., & Mañas, C. (2013). Actitudes hacia la Discapacidad en el Ámbito Educativo a través del SSCI (2000-2011). Análisis Temático y Bibliométrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 139-166. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v11i29.1561>
- Gómez-Ortiz, O., Romera-Félix, E., y Ortega-Ruiz, R. (2017). Multidimensionalidad de la competencia social: Medición del constructo y su relación con los roles del bullying. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 37-44. [https://doi.org/10.1016/S1136-1034\(17\)30042-4](https://doi.org/10.1016/S1136-1034(17)30042-4)
- Haegerle, J., y Sutherland, S. (2015). Perspectives of Students with Disabilities Toward Physical Education: A Qualitative Inquiry Review. *Quest*, 67, 255 - 273. <https://doi.org/10.1080/00336297.2015.1050118>.
- Hutzler, Y. (2003). Attitudes toward the participation of individuals with disabilities in physical activity: A review. *Quest*, 55(4), 347-373. <https://doi.org/10.1080/00336297.2003.10491809>

- Hutzler, Y. Zach, S. y Gafni, O. (2005). Physical education students' attitudes and self-efficacy toward the participation of children with special needs in regular classes. *European Journal of Special Needs Education*, 20(3), 309-327. <https://doi.org/10.1080/08856250500156038>
- Íñiguez-Santiago, M. C., Ferriz, R., Martínez-Galindo, M. C., Cebrián-Sánchez, M., y Reina, R. (2017). Análisis factorial de la escala de actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física (EAADEF). *Psychology, Society y Education*, 9(3), 493-504. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i3.652>
- Janney, R. y Snell, M. E. (2006). *Social relationships and peer support* (2nd ed.). Brookes.
- Litvack, M. S., Ritchie, K. C., & Shore, B. M. (2011). High-and average-achieving students' perceptions of disabilities and of students with disabilities in inclusive classrooms. *Exceptional children*, 77(4), 474-487. <https://doi.org/10.1177/001440291107700406>
- López, M. J., Garrido, V., Rodríguez, F. J., y Paíno, S. G. (2002). Jóvenes y competencia social: un programa de intervención. *Psicothema*, 14, 155-163.
- López, N., Iriarte, C. y González, M. C. (2004). Aproximación y revisión del concepto "Competencia social". *Revista Española de Pedagogía*, 227, 143-156.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional – Gobierno de España (2023). Estadística de las enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo curso 2020-2021. Extraído de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d6b2a5e2-6a9c-4b59-90ba-ecb-d96e06dff/notaresumen22.pdf>
- Mouliaá, L. (2023). Can Physical Education Improve Attitudes towards Disability? *Current Research in Psychology and Behavioral Science*, 4, 1082. <https://doi.org/10.54026/crpbs/1082>.
- Ocete, C., Pérez-Tejero, J., Coterón, J. y Reina, R. (2022). How do competitiveness and previous contact with people with disabilities impact on attitudes after an awareness intervention in physical education? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27, 19-31. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1834527>
- Ocete-Calvo, C., Pérez-Tejero, J., y Coterón, J. L. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos*, 27, 140-145
- Plazas, E. A., Morón, M. L., Santiago, A., Sarmiento, H., Ariza, S. E., y Patiño, C.D. (2010). Relaciones entre iguales, conducta prosocial y sexo desde la educación primaria hasta la universitaria en Colombia. *Universitas Psychologica*, 9(2), 357-369. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy9-2.ricp>
- Reina, R., Hutzler, Y., Íñiguez-Santiago, M. C., y Moreno-Murcia, J. A. (2019). Student Attitudes Toward Inclusion in Physical Education: The Impact of Ability Beliefs, Gender, and Previous Experiences. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 6(1), 132-149 <https://doi.org/10.1123/apaq.2017-0146>
- Reina, R., Íñiguez-Santiago, M. C., Ferriz-Morell, R., Martínez-Galindo, C., Cebrián-Sánchez, M., y Roldán, A. (2022). The effects of modifying contact, duration, and teaching strategies in awareness interventions on attitudes towards inclusion in physical education. *European Journal of Special Needs Education*, 37, 57-73. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1842973>

- Reina, R., López, V., Jiménez, M., García-Calvo, T., y Hutzler, Y. (2011). Effects of awareness interventions on children's attitudes toward peers with a visual impairment. *International Journal of Rehabilitation Research*, 34(3), 243-281. <https://doi.org/10.1097/MRR.0b013e3283487f49>
- Rodríguez, M., Jenaro, C. y Castaño, R. (2022). La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa. *Educación XX1*, 25(1), 357-379. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30198>
- Rojo-Ramos, J., Gomez-Paniagua, S., Castillo-Paredes, A., y Galán-Arroyo, C. (2024). Inclusion and adolescence: Attitudes towards students with disabilities and cyberbullying behavior in physical education. *Espiral Cuaderons del Profesorado*, 17(36), 62-75. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9506>
- Tavares, W. (2011). An evaluation of the kids are kids disability awareness program: Increasing social inclusion among children with physical disabilities. *Journal of Social Work in Disability and Rehabilitation*, 10(1), 25-35. <https://doi.org/10.1080/1536710X.2011.546296>
- Triandis, H. C. (1971). *Attitude and attitude change*. Wiley.
- Van Lier, P., Vitaro, F., Wanner, B., Vuijk, P., y Crijnen, A. (2005). Gender differences in developmental links among antisocial behavior, friends' antisocial behavior, and peer rejection in childhood: Results from two cultures. *Child Development*, 76(4), 841-855. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2005.00881.x>
- Walker, S. (2005). Gender differences in the relationship between young children's peer-related social competence and individual differences in theory of mind. *The Journal of Genetic Psychology*, 166(3), 297-312. <https://doi.org/10.3200/GNTP.166.3.297-312>
- Wang, Z., Xu, X., Han, Q., Chen, Y., Jiang, J. y Ni, G. (2021). Factors associated with public attitudes towards persons with disabilities: a systematic review. *BMC Public Health*, 21. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11139-3>.
- Zettergren, P. (2005). Childhood peer status as predictor of midadolescence peer situation and social adjustment. *Psychology in the Schools*, 42(7), 745-757. <https://doi.org/10.1002/pits.20121>