

i ASIGNATURA SISTEMAS TERRITORIALES DE EMPLEO E INTELIGENCIA TERRITORIAL (UHU)

Código	1569201
Titulación	MÁSTER EN ECONOMÍA Y DESARROLLO TERRITORIAL
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	5,00
Departamento	C110 - ECONOMIA GENERAL

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Titulación en Grado, teniendo carácter prioritario Economía, GADE, FYCO, DERECHO y las afines

Recomendaciones

Lecturas previas sobre inteligencia territorial y sistemas locales de empleo y búsqueda informáticas de las características de las entidades que centran su objetivo en estas temáticas.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 10. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
-----	------------

Id.	Resultados
2	<p>Este curso está dirigido, por un lado a facilitar al estudiante la comprensión del mercado de trabajo de un territorio como resultado del conjunto de las dinámicas socioeconómicas y políticas que se producen en el mismo y como vector de la sostenibilidad del desarrollo territorial, y por otro, a familiarizar al estudiante con el concepto y principales instrumentos de la inteligencia territorial, entendida ésta como el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la generación de conocimientos multidisciplinares sobre el territorio y al desarrollo de herramientas de diagnóstico, gestión y evaluación de proyectos territoriales para el desarrollo sostenible en contextos participativos.</p> <p>Los objetivos planteados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiar detalladamente los factores y tejido institucional que intervienen en la configuración de los sistemas territoriales de empleo. Analizar la situación del mercado de trabajo en un territorio desde un punto de vista multidimensional. Estudiar la centralidad de la participación como elemento que promueve la Inteligencia Territorial a favor del desarrollo sostenible. Estudiar el concepto de Inteligencia Territorial y sus implicaciones para el desarrollo sostenible. Estudiar el uso de las principales herramientas de inteligencia territorial. Analizar las políticas públicas sobre el mercado de trabajo desde un punto de vista territorial.

COMPETENCIAS

Competencia	Tipo
Capacidad de análisis del territorio aplicando técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas	ESPECÍFICA
Capacidad para identificar la influencia del entorno general y el entorno específico sobre las variables y problemas territoriales	GENERAL

Competencia	Tipo
Capacidad para comprender la complejidad de la realidad específica de estudio y las múltiples dimensiones que deben tenerse en cuenta en su análisis.	GENERAL
Conocer la economía social y su papel en el desarrollo territorial	GENERAL
Comprender la actualidad económica mundial y nacional y su influencia sobre la situación de los territorios	GENERAL
Conocer y valorar las políticas regionales europeas y nacionales	GENERAL
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	BÁSICA
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	BÁSICA
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	BÁSICA
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	BÁSICA
Capacidad de análisis y de síntesis	TRANSVERSAL
Capacidad para el trabajo en equipo, en especial, en equipos interdisciplinares	TRANSVERSAL

Competencia	Tipo
Capacidad de razonamiento crítico	TRANSVERSAL
Capacidad para identificar fuentes de información documental y estadística, extraer de ellas y procesar la información pertinente para estudios concretos y analizarla críticamente	TRANSVERSAL
Capacidad de aplicación de los contenidos aprendidos en un centro de trabajo	TRANSVERSAL
Capacidad de presentar los resultados de investigación y para realizar informes de actividades profesionales con rigor y propiedad, tanto en un contexto académico como en un contexto profesional	TRANSVERSAL
SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	TRANSVERSAL
SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	TRANSVERSAL

Q CONTENIDOS

Contenido	Descripción
<p>Análisis del funcionamiento de los mercados de trabajo. Enfoques teóricos y líneas de acción.</p> <p>Análisis de la dimensión territorial de los mercados de trabajo y estudio detallado de los factores y tejido institucional que intervienen en la configuración de los sistemas territoriales de empleo.</p> <p>Valoración de las políticas públicas sobre el mercado de trabajo desde un punto de vista territorial.</p> <p>El concepto de Inteligencia Territorial y sus implicaciones para el desarrollo sostenible. Participación y herramientas de inteligencia territorial.</p>	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Asistencia y participación	Control de asistencia y de participación	40 %
Realización de trabajos, casos o ejercicios individuales y/o en grupos	Análisis y desarrollo de los mismos	30 %
Pruebas orales y escritas	Evaluación de los contenidos, trabajos, presentaciones, resoluciones de problemas y casos, entre otros elementos	30 %

Criterios de evaluación

En el sistema de evaluación de esta asignatura se tendrá en cuenta tanto la asistencia presencial/virtual y participación activa (40%), como la realización y presentación en su caso- de ejercicios y trabajos individuales y en grupo (30%), así como la elaboración y presentación oral y escrita de diferentes pruebas en relación a los contenidos y competencias de la asignatura (30%).

En caso de no ASISTENCIA y/o de recuperación de la asignatura, deberá realizar y superar un trabajo y/o prueba que contenga todos los contenidos desde un punto de vista teórico.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
PEREZ GONZALEZ, MARIA DEL CARMEN	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No
MEDES UGARTE, BLANCA	PROFESORA TITULAR UNIVERSIDAD	

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
10 Actividades formativas no presenciales	75,00	Trabajo autónomo del estudiante y evaluaciones
11 Actividades formativas de tutorías	10,00	Tutorías
13 Otras actividades	40,00	Clases teóricas-prácticas / Talleres con profesionales. Seminarios, Conferencias, Mesas Redondas, Visitas y/o Debate

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Bibliografía Específica

BANYULS, J. y CANO, E. (2001): El análisis de la realidad laboral desde la economía, en GALLEGO, J. R. y NÁCHER, J. M. (Coords) (2001): Elementos básicos de Economía. Un enfoque institucional, Tirant Lo Blanch, Valencia, pág. 371-413.

CAMAGNI, R. (2003): Incertidumbre, capital social y desarrollo local: enseñanzas para una gobernabilidad sostenible del territorio, Investigaciones Regionales, núm.2, pp. 31-57.

García Alsina, M., y Ortoll Espinet, E. (2012). Inteligencia competitiva: corpus teórico y prácticas. Ibersid. 6 (2012)

MIEDES UGARTE, B. et alia. (2006): ¿Son los mercados de trabajo locales unidades espaciales adecuadas para definir estrategias de desarrollo territorial sostenible?, comunicación presentada en la Conferencia Anual Internacional de la Red Europea de Inteligencia Territorial, Universidad de Alba Iulia (Rumanía), 21 a 24 de septiembre de 2006.

MIEDES B. y FERNÁNDEZ, M.A., (2010). Inteligencia Territorial para la lucha contra la pobreza. Aprendizajes de 20 años sobre el terreno, Trabajo: Revista andaluza de

relaciones laborales, 23, 41-73.

Girardot, J. J. (2010). Inteligencia territorial y transición socio-ecológica. Trabajo: Revista andaluza de relaciones laborales, 23, 15-39.

González, S. (2014), Inteligencia Territorial y la Observación Colectiva. Revista Espacialidades, UAMM, México,4 (2), 89-109.

Bibliografía Ampliación

BANYULS, J. y CANO, E. (2001): El análisis de la realidad laboral desde la economía, en GALLEGO, J. R. y NÁCHER, J. M. (Coords) (2001): Elementos básicos de Economía. Un enfoque institucional, Tirant Lo Blanch, Valencia, pág. 371-413.

BERVEJILLO, F. (1998): La reinención del territorio. Un desafío para ciudadanos y planificadores, Universidad Católica de Uruguay, Borrador mimeografiado.

BOISIER, S. (1997): El vuelo de una cometa. Una metáfora para una teoría del desarrollo territorial, Estudios Regionales, núm. 48, págs. 41-79.

BORJA, J. y CASTELLES, M. (1997): Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información, Taurus, Madrid.

CAMAGNI, R. (2003): Incertidumbre, capital social y desarrollo local: enseñanzas para una gobernabilidad sostenible del territorio, Investigaciones Regionales, núm.2, pp. 31-57.

CASADO, J.M. (2000): Trabajo y territorio. Los mercados laborales locales de la Comunidad Valenciana, Publicaciones de la Universidad de Alicante, Alacant. Cap. II Los Mercados laborales locales. Epígrafe 1, pág. 5-25.

Center for Democracy and Governance, Bureau for Global Programs, Field Support, and Research U.S. Agency for International Development (2000): Decentralization And Democratic Local Governance Programming Handbook, Technical Publication Series, Washington.

COMISIÓN EUROPEA (2004): Desarrollo del Empleo Local en la Unión Europea, Actuación conjunta a escala local: más y mejores empleos, mejor gobernanza. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, Luxemburgo.

COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNES (2001): Gouvernance européenne. Un livre blanc. COM(2001) 428 final.

Crutzen P.J. (2006) The Anthropocene. En: Ehlers E., Krafft T. (eds) Earth System Science in the Anthropocene. Berlin, Heidelberg: Springer,

Fischer-Kowalski, M. y Haberl, H. (eds.). (2007). Socioecological Transitions and Global Change. Cheltenham: Edward Elgar.

Florin, P. y Wandersman, A. (1988). Cognitive social learning and participation in community development. American Journal of Community Psychology, 12, 689-708.

- García Alsina, M., y Ortoll Espinet, E. (2012). Inteligencia competitiva: corpus teórico y prácticas. Ibersid. 6 (2012)
- Gardiner, M. E. (2000). Critiques of Everyday Life. Londres: Routledge.
- Girardot, J-J. (2009): Territorial intelligence, RES, Ricerca E Sviluppo Per Le Politiche Social, 1, 85-95.
- GIRARDOT, J. J. (2005): Intelligence territoriale et participation. Available in <http://labiso.be/ecolloque/forums/read.php?3,197,197>.
- Girardot, J. J. (2010). Inteligencia territorial y transición socio-ecológica. Trabajo: Revista andaluza de relaciones laborales, 23, 15-39.
- Girardot, J. J. y Masselot, C. (2012). El método Catalyse. En Bozzano, H., et al, (2012). Inteligencia Territorial. Teoría, Métodos e Iniciativas en Europa y América Latina, La Plata: Edulp.
- González, S. (2014), Inteligencia Territorial y la Observación Colectiva. Revista Espacialidades, UAMM, México,4 (2), 89-109.
- Hopkins, R. (2008). The Transition Handbook: From Oil Dependency to Local Resilience, Cambridge :UIT Cambridge.
- Illich, I. (1987). Toward a History of Needs. Berkeley (CA): Heyday Books.
- Irwin, T. (2015) Transition Design: A Proposal for a New Area of Design Practice, Study, and Research, Design and Culture, 7:2, 229-246, DOI: 10.1080/17547075.2015.1051829
- Irwin, T., Kossof, G. y Tonkinwise, C. (2015), Transition Design: An Educational Framework for Advancing the Study and Design of Sustainable Transitions, 6th International Sustainability Transitions Conference, University of Sussex, UK, August. Disponible en https://www.academia.edu/15283122/Transition_Design_An_Educational_Framework_f
- Kahane, A. (2017). Collaborating with the enemy. Oakland: Brrett-Koehler Publishers, Inc.
- Kamenetsky, M.. (1992). Human Needs and Aspirations. En Ekins, P., Max-Neef, M. A. eds.Real-Life Economics: Understanding Wealth Creation. Londres: Routledge.
- Kocaballi, B., Gemeinboeck.P., Saunders, R., Loke, L y Dong, A. (2012). Embracing relational agency in design process. Design and semantics of form and movement, 99-110.
- Latour, B. (2014). Anthropology at the time of the anthropocene: a personal view of what is to be studied . http://www.bruno-latour.fr/sites/default/files/139_-AAA-Washington.pdf.
- Lefebvre, Henri. (1991). Critique of Everyday Life. Londres: Verso.
- Lockton, D. (2016). Designing Agency in the City. En varios autores: Embracing

relational agency in design process. Ciudad de México: Buró Buró Oficina de proyectos culturales, S.C. Disponible en: http://legiblepolicy.info/book/Legible-Policies_BB.pdf.

Magnaghi, A. (2014). *La biorégion urbaine. Petit traité sur le territoire bien commun*, París: Eterotopia France/Rhizome,

Manzini, E. (2009). *A Cosmopolitan Localism: Prospects for a Sustainable Local Development and the Possible Role of Design*. En Clark, Hazel, Brody, David eds. *Design Studies: A Reader*. New York (NY): Berg.

Manzini, E. (2015). *Design When Everybody Designs*. London (UK): The MIT Press.

Max-Neef, M. A. (1992). *Human Scale Development: Conception, Application and Further Reflections*. New York (NY): Apex. Disponible en <http://www.areasnet>.

Mc CONNELL, C., BRUE, S. y MACPHERSON, D. (2003): Apéndice: fuentes de información sobre el mercado de trabajo en España en Mc CONNELL, C., BRUE, S. y MACPHERSON, D. (2003): *Economía Laboral* (6ª edición adaptada), Mc Graw-Hill, Madrid, pág.589-590.

Miedes B. y Fernández, M.A., (2010). *Inteligencia Territorial para la lucha contra la pobreza. Aprendizajes de 20 años sobre el terreno*, Trabajo: Revista andaluza de relaciones laborales, 23, 41-73.

MIEDES UGARTE, B. et alia. (2006): *¿Son los mercados de trabajo locales unidades espaciales adecuadas para definir estrategias de desarrollo territorial sostenible?*, comunicación presentada en la Conferencia Anual Internacional de la Red Europea de Inteligencia Territorial, Universidad de Alba Iulia (Rumanía), 21 a 24 de septiembre de 2006.

Miedes, B. (2009): *Territorial Intelligence: Towards a new alliance between sciences and society in favour of sustainable development*, RES Ricerca E Sviluppo Per Le Politiche Social 1, 105-116.

Oreskes, N. (2004). *The scientific consensus on climate change*. Science, 306(5702), 1686-1686.

Prigogine, I., Stengers, I. (1990): *La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia*. Madrid: Alianza. (E. o. 1979).

Rockström, J., Steffen, W., Noone, K., Persson, Å., Chapin, F. S., Lambin, E. F., ... y Nykvist, B. (2009). *A safe operating space for humanity*. Nature, 461(7263), 472-475.

Rodríguez Valls, F. (2014). *El intelecto humano en Spinoza*. THÉMATA. Revista de Filosofía, 50, (2) 135-150. doi: 10.12795/themata.2014.i50.06

Sachs, W. (1999) *Planet Dialectics: Exploration in Environment and Development*. Londres: Zed Books Ltd.

Santos, B. (2010). *Descolonizar el Saber, Reinventar el poder*. Montevideo: Ediciones Trilce.

Scharmer O. y Kaufer, K. (2013). *Leading from the emerging future. From Ego-Systems to Eco-System Economies*. Oakland: Brrett-Koehler Publishers, Inc.

Shove, E. (2007). *The Design of Everyday Life*. London (UK): Berg.

Wandersman, A. y Florin, P. (2000). Citizen participation and community organizations. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology* (pp. 247-272). New York, NY: Kluwer.

Zalasiewicz, J., Williams, M., Smith, A., Barry, T. L., Coe, A. L., Bown, P. R., ... Stone, P. (2008). Are we now living in the Anthropocene? *GSA Today*, 18(2), 4-8. doi: 10.1130/GSAT01802A.1

Zimmerman, M. y Rappaport, J. (1998). Citizen participation, perceived control, and psychological empowerment. *American Journal of Community Psychology*, 16, 725-750.

COMENTARIOS

En este máster interuniversitario, las coordinadoras de cada una de las sedes - Universidad de Cádiz, Huelva y Jaén-, pueden firmar las actas, en su propia Universidad, de asignaturas que se hayan impartido en otra sede y que algunos de sus alumnos hayan cursado en esa otra sede, en virtud de la movilidad interuniversitaria, establecida en el convenio.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.