

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Huelva		Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte	21005952
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Educación Infantil	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Huelva			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARÍA ISABEL MENDOZA SIERRA		DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		52243011Y	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARIA ANTONIA PEÑA GUERRERO		RECTORA DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		29787285P	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARÍA ISABEL MENDOZA SIERRA		DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		52243011Y	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
DR. CANTERO CUADRADO 6		21071	Huelva
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
rectora@uhu.es		Huelva	959218080

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Huelva, AM 26 de febrero de 2018
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Huelva	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza infantil	Ciencias de la educación	
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Infantil		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Andaluza del Conocimiento				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Huelva				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
049	Universidad de Huelva			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	100	44
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	60	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Huelva

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
21005952	Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

1.3.2. Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN

120	120	120
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
120	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	78.0
RESTO DE AÑOS	36.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	0.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Texto_Normativa/permanencia_grado_master.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor
CG5 - Trabajar de forma colaborativa
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo
CG8 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información
CG12 - Capacidad de organización y planificación
CG13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente
CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas
CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.
CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres
CG21 - Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas
CG23 - Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional
CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
CG1 - Aprender a aprender
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE3 - Conocer los fundamentos de atención temprana
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CE17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.

CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo
CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco se proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CE35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural
CE36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CE38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
CE39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE45 - Conocer la tradición oral y el folclore.
CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
CE48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CE51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
CE52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CE66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE67 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de las capacidades cognitivas mediante la elaboración y aplicación de programas de intervención psicomotriz.
CE68 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la interrelación entre los contenidos psicomotores y curriculares
CE69 - Conocer y comprender los principales factores que condicionan la salud de los niños y niñas en edad escolar
CE70 - Capacidad para identificar las acciones básicas de promoción, mantenimiento de la salud y prevención de enfermedades
CE71 - Capacidad para planificar, diseñar y aplicar intervenciones en el ámbito escolar encaminadas al cuidado de la salud.
CE72 - Conocer y utilizar críticamente los juegos y recursos matemáticos apropiados para cada tipo de contenido, así como para los aspectos del mismo que se pretenda trabajar.
CE73 - Ser capaz de manejar los elementos matemáticos básicos necesarios (tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) para proponer y orientar la resolución de situaciones problemáticas reales o simuladas, así como para resolver dichos problemas de manera competente.
74 - La Orden ECI/3854/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Practicum, así como las propias del resto de materias del Grado.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Los procesos de acceso y admisión a los estudiantes que van a iniciar estudios en la Universidad de Huelva, están regulados tanto a nivel estatal (Pruebas de Acceso y Distrito Abierto), como a nivel autonómico (Distrito Único de Andalucía). A nivel andaluz, los órganos colegiados con representación de todas las Universidades Públicas de Andalucía, son la Comisión Interuniversitaria de Andalucía, y la Comisión del Distrito Único de Andalucía, que se encargan de coordinar y organizar, tanto las pruebas de acceso a la Universidad, como el proceso de admisión de estudiantes a las universidades dependientes de la Comunidad Autónoma Andaluza.

Respecto a la normativa de las Pruebas de Acceso Universitario contamos con:

A nivel estatal:

- Orden de 4 de agosto de 1995 (BOE 197 de 18 de agosto).
- RD 1640/1999 de 22 de octubre (BOE 257 de 27 de octubre).
- Orden de 25 de noviembre de 1999 (BOE 286 de 30 de noviembre).
- RD 69/2000 de 21 de enero (BOE 19 DE 22 de enero de 2000).
- RD 990/2000 de 2 de junio (BOE 133 de 3 de junio).
- RD 1025/2002 de 4 de octubre (BOE 253 de 22 de octubre de 2002).
- RD 1742/2003 de 19 de diciembre (BOE 19 de 22 de enero de 2004).

A nivel autonómico:

- Decreto 126/94 de 7 de junio de 1994 (BOJA de 26 de julio).
- Resolución de 21 de febrero de 1996 (BOJA de 21 de marzo de 1996).
- Orden de 22 de diciembre de 1999 (BOJA 10 de 27 de enero de 2000).
- Resolución de 23 de febrero de 2000 (BOJA 41 de 6 de abril de 2000).
- RD 1892/2008 de 14 de noviembre (BOE 283 de 24 de noviembre de 2008).

A ello hay que añadir, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, el artículo 14 del Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre sobre organización de las enseñanzas Universitarias Oficiales. Con ella se establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de Grado se requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y haber superado la prueba a que se refiere el Artículo 42 de la Ley 6/2001 Orgánica de Universidades modificada por la Ley 4/2007 de 12 de abril.

Respecto al acceso y los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias, a partir del curso 2010-2011, será la contenida en el REAL DECRETO 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (BOE 24-11-2008). El citado Real Decreto, contempla la posibilidad de acceder a la universidad en determinadas circunstancias, tales como, los estudiantes procedentes de otros sistemas educativos de la Unión Europea, aquellos que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad antes del día 1 de octubre del año de comienzo del curso académico y acrediten determinada experiencia laboral relacionada con el ámbito laboral y profesional de las enseñanzas a cursar, o los mayores de 45 años que superen la prueba establecida en el RD 1892.

El acceso mediante acreditación de experiencia laboral o profesional, para cursar enseñanzas universitarias oficiales de Grado regulado en el artículo 36 de este real decreto será de aplicación a los procedimientos de admisión a la universidad a partir del año académico 2010-2011, debiendo la Comunidad Autónoma establecer los criterios de ordenación de los solicitantes que accedan por esta vía.

Respecto a otras fórmulas de acceso incluidas en el anterior decreto, también debemos hacer referencia a las Pruebas para Mayores de 25 años. En ellas, tenemos como referente la Resolución de 7 de julio de 2009 de la Comisión Interuniversitaria de Andalucía, por la que se establecen los procedimientos y los programas para la realización de dichas pruebas.

En el caso de las pruebas lingüísticas, las normativas por las que nos regimos son:

La Ley 15/2003, de 22 de diciembre, Andaluza de Universidades.

Resolución de 27 de mayo de 2008, de la Comisión de Distrito Único Universitario de Andalucía, por la que se hacen públicos los plazos y los procedimientos para la inscripción en las pruebas para la acreditación de la competencia lingüística que se establece en el apartado 2 de la disposición segunda de la Resolución que se cita.

Resolución de 14 de marzo de 2008, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se dictan instrucciones para el acceso a la Universidad española en el próximo curso 2008-2009, de los alumnos procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Además de estas modalidades de acceso, existen otras posibilidades de acceder a la universidad y matricularse en el Grado de Maestro de Educación Infantil, como son:

- Los alumnos procedentes de universidades extranjeras a los que se les conceda la convalidación parcial de los estudios que pretenden continuar en la UHU de acuerdo con los criterios que determine esta Universidad (Decreto 69/2000)

Por lo tanto, y en virtud de esta normativa, los estudiantes que han superado las pruebas de acceso a la Universidad, podrán matricularse en la titulación de Grado en Educación Infantil en el curso 2010/2011 en tanto que no está previsto establecer límite de plazas para el acceso, ya que se prevé una demanda inferior al número de plazas ofertadas en este primer año de implantación.

INFORMACIÓN SOBRE PROCEDIMIENTO DE ACCESO A LA TITULACIÓN MEDIANTE ITINERARIO CURRICULAR CONCRETO

INFORMACIÓN GENERAL

La Universidad de Huelva oferta un **Itinerario Curricular Concreto** con el objetivo de permitir a los/as actuales Maestros/as en Educación Infantil (o equivalentes de planes anteriores) que puedan cursar un conjunto reducido de materias (36 créditos) para la obtención del título de Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Huelva.

El Centro responsable de su impartición es la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la UHU.

REQUISITOS DE ACCESO

Existen dos modalidades de acceso

Modo de acceso 1

Los/as alumnos/as que se encuentren en la siguiente situación solo tendrán que realizar el Trabajo Fin de Grado:

- Estar en posesión del título de Diplomado/a en Educación Infantil (o equivalentes de planes anteriores), y tener superado el Título Propio "Curso de Adaptación al Grado de Educación Infantil" de la Universidad de Huelva.

Modo de acceso 2

Para alumnos/as que tengan que realizar las cinco asignaturas y el Trabajo Fin de Grado el prerrequisito exigido es:

- Estar en posesión del título de Diplomado/a en Educación Infantil (o equivalentes de planes anteriores)

NUMERO DE PLAZAS OFERTADAS

Modo 1: 10 plazas

Modo 2: 10 plazas

<http://www.juntadeandalucia.es/economiainnovacioncienciayempleo/sguit>

CRITERIOS DE ADMISIÓN

En el Acuerdo de 6 de febrero de 2013 de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía para el ingreso en los itinerarios curriculares concretos se establecen los siguientes criterios de prelación para la adjudicación de las plazas ofertadas:

1. Serán atendidas en primer lugar, las solicitudes de acceso de quienes acrediten el dominio de una lengua extranjera en un nivel B1 o superior (según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas MCERL).
2. En segundo lugar se atenderán las solicitudes de quienes no lo acrediten.
3. Una vez agrupadas las solicitudes conforme a los criterios señalados en el párrafo anterior, y dentro de cada grupo, se ordenarán en función de la nota media del expediente académico, calculada conforme al Acuerdo de 6 de febrero de 2013 de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía (BOJA 01/03/2013).

PLAN DE ESTUDIOS

MATERIAS	CRÉDITOS
Atención educativa a la diversidad en educación infantil	6
Tutoría y orientación en educación infantil	6
Trastornos de la salud en la infancia	6
Observación, investigación y análisis de contextos en educación infantil	6
Didáctica de la lengua extranjera. Opción Inglés o Francés	6
Trabajo Fin de Grado	6

Las personas admitidas en el ICC realizarán de acuerdo con el calendario que se establezca, la matrícula (30 créditos formativos) y la matrícula (6 créditos) en el Trabajo Fin de Grado.

ORGANIZACIÓN

Los contenidos formativos se imparten y evalúan tal como establecen las distintas guías didácticas de las materias. El calendario lectivo y de exámenes se ajustará con carácter general a lo establecido en el Grado de Educación Infantil.

Los/as estudiantes tienen derecho a dos convocatorias, una vez agotadas, deberán realizar una nueva matrícula, en una convocatoria posterior, por su importe total. No obstante en este supuesto se respetarán las materias superadas, eximiendo de tener que volver a cursarlas.

Sólo podrán defender el Trabajo Fin de Grado los/as estudiantes que hayan superado la totalidad de las materias formativas.

El régimen de evaluación del TFG será el mismo que de forma general se aplica a al alumnado de Grado en Educación Infantil

Adicionalmente y para la obtención del título de Grado el alumno/a deberá acreditar el nivel B1 (según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas MCERL).

http://www.uhu.es/lenguasmodernas/secretaria/prueba_nivel/Normativa_Acreditacion_Lengua_extranjera.pdf

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reglamento para el reconocimiento de créditos en los estudios de Grado, por estudios Universitarios no Oficiales (Títulos Propios) y experiencia laboral o profesional

Reglamento para el reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Huelva en estudios oficiales de Grado (Adaptado RD 861/2010)

Se establece el siguiente criterio:

Reconocer la experiencia profesional exclusivamente en la especialidad de Educación Infantil

OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO

A efectos de que conste en los correspondientes expedientes, la Universidad de Huelva incorporará de oficio y gratuitamente para los/as estudiantes el reconocimiento de los créditos restantes hasta alcanzar los 240 ECTS del título de Grado, en razón del título previo que ha posibilitado el acceso al itinerario.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

La Universidad de Huelva quiere responder a las necesidades, demandas e intereses de su alumnado, así como estar en constante comunicación y colaboración con la sociedad, sus empresas e instituciones. Para ello, cuenta con una serie de servicios de atención al estudiante, que tratan de lograr dicha meta.

El **Servicio de Gestión Académica** y la **Dirección de Acceso al Estudiante**, se centran en la orientación y atención de los estudiantes, sobre aspectos relacionados con el acceso y orientación, tal como se ha detallado en los apartados 4.1. y 4.2. de este documento. De forma complementaria, el **SACU**, como servicio de Atención a la Comunidad, a través de sus diversas secciones, amplía el servicio de orientación y atención a nuestros estudiantes, que desglosamos a continuación:

- Orientación psicopedagógica y técnicas de estudio.

Dentro del SACU, en el área de Orientación al alumnado (perteneciente a la Universidad o de posible acceso), e insertos dentro del Programa Orienta los Servicios que se ofrecen son (http://www.uhu.es/sacu/orientacion_academica/index.html):

- Consultas de Orientación Académica en general.
- Demandas de asesoramiento, en cuanto al diseño de un plan de carrera universitaria (planificación de los estudios, formación complementaria, postgrados, másteres, etc.).
- Atención en las dificultades del estudio.
- Orientación vocacional para la elección de estudios.

Los objetivos generales a cumplir son:

- Establecer canales de comunicación adecuados entre centros y Universidad.
- Contribuir a facilitar la toma de decisiones de cada alumno/a respecto a su itinerario académico y profesional.

Estos objetivos generales, se concretan en otros más específicos como son:

- Facilitar la transición de Secundaria a la Universidad.
- Promover en los estudiantes de nuevo ingreso, el desarrollo de aptitudes personales, académicas y profesionales, necesarias para su desarrollo integral y su incorporación a la vida activa.
- Atender a la diversidad de estudiantes, en cuanto a necesidades individuales y/o grupales.
- Incrementar la calidad de la formación, del servicio así como la captación de estudiantes.
- Disminuir el abandono de los estudios y la repetición de curso.
- Establecer un plan de carrera universitaria.
- Ayudar a los estudiantes a enfrentar las dificultades de su proceso formativo reforzando los hábitos de estudio.
- Propiciar en los alumnos/as la auto-orientación, facilitando la elección y la toma de decisiones.

Estos objetivos fundamentales, deben ser priorizados y estructurados en ámbitos de actuación o áreas de trabajo. Así pues, se detallan los tres clásicos ámbitos de la orientación y momentos de intervención más adecuados para la consecución de los mismos:

- Personal: al inicio en la Universidad.
- Académico: durante los estudios.
- Y profesional: al finalizar sus estudios.

Partiendo de estos ámbitos, las actividades que se realizan varían de un año a otro, sin embargo, se cuenta con actividades continuas. Éstas son la atención y respuesta a demandas de información-orientación, de todas las consultas realizadas o derivadas al SACU, que se hacen de manera directa (aunque también queremos mejorar y ampliar este servicio mediante el uso de la tele-orientación). Y la creación y mantenimiento del Portal de Orientación, dirigido principalmente a orientadores/as y futuros alumnos/as, así como el envío de material informativo a Centros de Enseñanza Secundaria, mediante el contacto con los/as orientadores/as (presencialmente, por correo postal o electrónico, y/o telefónicamente).

Anualmente se organizan y/o se participa activamente en diversas actividades formativas, de encuentro, e intercambio de información del tipo de los Encuentros de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (ESPPU), que se celebran anualmente. Este tipo de eventos nos sirven para el intercambio de información y estrategias.

Todas estas actuaciones se disponen en función del perfil a quien van dirigidas. Es por ello que desarrollamos:

Actividades de Orientación con futuros alumnos/as:

Programa de visitas guiadas a la UHU 2009.

Dirigido a estudiantes de cuarto curso de E.S.O. con el fin de acercar la Universidad al conjunto de la sociedad onubense y en particular, al alumnado que cursa estos estudios.

Actividades con alumnado de la UHU:

- Creación de la figura de alumnado tutor o mentor (en caso de una diplomatura son alumnos/as de tercer curso, y en el caso de una licenciatura son alumnos/as de 4º ó 5º curso) que se encargarán de dar la bienvenida a los alumnos/as que entran en primero.
- Diseño de una encuesta dirigida al alumnado mentor, para conocer qué información les llega de las distintas acciones que se están llevando a cabo en la UHU, como usuarios que son de ésta.
- Evaluación, por parte de los/as usuarios/as, de los canales de información (O.I.E.s, SACU, tablones de anuncios, agenda, sms, Web, correo electrónico, prensa, radio, etc.).
- Orientación psicopedagógica.

La mayoría de consultas atendidas se realizan personalmente o a través del teléfono. A partir de la creación del portal de orientación, cada vez son más frecuentes las consultas recibidas a través del correo electrónico.

Se trata de ofrecer una información actualizada, sintética pero a la vez completa y adaptada a los usuarios/as de este servicio.

Orientación vocacional a estudiantes de la Universidad.

EJ. Alumno/a disconforme con los estudios elegidos, por lo que la actuación ha consistido en revisar su proceso de toma de decisiones.

Actividades con los orientadores/as:

- El objetivo es establecer canales de comunicación adecuados con los centros y acercar a los alumnos/as de nuevo ingreso a la UHU. Por tanto, se considera preciso mantener un contacto permanente con ellos, a fin de informarles de las acciones que estamos llevando a cabo.
-

Actividades en proyecto:

- Curso de técnicas de estudio.
- Proyecto para la acogida y orientación del alumnado de primer curso. La finalidad de éste, es facilitar la integración del estudiante de primer curso en el contexto universitario, por medio de la experiencia adquirida por compañeros y compañeras de los últimos cursos de las distintas titulaciones de la UHU.

- Búsqueda de alojamiento:

Tenemos un servicio que oferta y gestiona alojamiento (<http://www.uhu.es/sacu/alojamiento/index.html>). Hay tres tipos:

¿Alojamiento Alternativo¿, ¿alojamiento compartido¿ o programa de ¿convivencia intergeneracional¿; son distintas denominaciones de una iniciativa fundamentada, principalmente, en la AYUDA MUTUA. Una solución creativa para dos necesidades diferentes. Las personas mayores proporcionan al estudiante universitario alojamiento gratuito en su hogar, a cambio de una serie de prestaciones (http://www.uhu.es/sacu/alojamiento_alternativo/index.html).

A través de una información de residencias, colegios y albergues,¿

Y ¿bolsa de alojamiento¿ que consiste en un registro de viviendas en alquiler y de demandantes de dicho tipo de alojamiento.

- Oficina de Atención a Personas con Discapacidad

La Universidad de Huelva, a través de la Oficina de Atención a Personas con Discapacidad pretende hacer real y efectivo, desde un papel activo, los derechos fundamentales de las personas con discapacidad y especialmente el derecho a la igualdad de oportunidades. Derechos reconocidos y recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Europea, la Constitución Española de 1978, la Ley 51/2003 de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de la Personas con Discapacidad y la Ley 13/1982 de 7 de Abril, de Integración Social de los Minusválidos.

En relación al ámbito en el que se sitúa la Oficina, el de la educación, la Ley Orgánica de Universidades 6/2001 de 21 de diciembre recoge en su artículo 46.2 el derecho a la igualdad de oportunidades y no discriminación, por circunstancias personales o sociales, incluida la discapacidad, en el acceso a la Universidad, ingreso en los centros, permanencia en la Universidad y ejercicio de sus derechos académicos.

La Universidad de Huelva y concretamente la Oficina de Atención a Personas con Discapacidad, subvencionada por la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, se esfuerza por luchar contra todo tipo de discriminaciones y por potenciar la accesibilidad, la autonomía, la autorrealización, la participación y la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad dentro de la comunidad universitaria. Se pretende adoptar medidas preventivas que impidan la aparición de consecuencias sociales que repercutan de forma negativa, así como trabajar con aquellas que ya hayan emergido.

Esta Oficina, que es de reciente creación, trabaja con el objetivo fundamental de garantizar la plena integración del alumno con discapacidad y Necesidades Educativas Especiales en nuestra comunidad universitaria, potenciando la plena autonomía personal de este colectivo.

Las acciones que desarrolla para ello son: elaboración de un protocolo de actuación de todas las oficinas a nivel nacional (que se desarrolló en el II Workshop en Alicante; abril, 2008); atención a usuarios ofreciéndoles formación e información complementaria, dando a conocer ayudas y becas específicas para este colectivo; trabajar en colaboración con entidades específicas de atención a la discapacidad (como FEAP, Adecco o Telesor); elaboración y difusión de la Guía de Acceso para alumnado con necesidades educativas específicas, y resolución de carencias en recursos humanos o materiales.

Además, la oficina desarrolla actividades de sensibilización acerca de la problemática relacionada con la discapacidad y atiende directamente en el SACU las necesidades planteadas por personas con discapacidad en la Universidad.

- Oficina de Atención a Extranjeros/as.

Gracias al apoyo institucional de la **Consejería para la Igualdad y Bienestar social de la Junta de Andalucía**, mediante la convocatoria de Subvenciones Institucionales en materia de Servicios Sociales bajo la modalidad de *Emigrantes e Inmigrantes*; se hace realidad, desde el año 2006, una atención especializada al crearse la Oficina de Atención al Extranjero/a (<http://www.uhu.es/sacu/extranjeros/index.html>).

Ubicada en el Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria (S.A.C.U.) dentro del Vicerrectorado de Estudiantes, en esta oficina se comienza a centralizar la creciente demanda de solicitudes de información sobre procesos varios (acceso a instituciones educativas, orientación sobre otras instituciones educativas, sociales, laborales, etc.). Su objetivo fundamental es proporcionar a las personas extranjeras aquella información más relevante en cuanto al acceso y permanencia en las instituciones educativas y sus respectivos niveles; así como cualquier otra información (formativa educativa, social y legal) que facilite su integración en nuestra sociedad. Mediante una atención personal en ubicación física del servicio en las instalaciones universitarias establecidas para dicha oficina -, telefónica o mediante correo electrónico. Además se realizan acompañamientos en los casos que se consideren necesarios.

Las acciones que se desarrollan son entre otras, proporcionar asesoramiento e información sobre legislación, recursos y procedimientos en general, en cuanto a: las vías de acceso a la universidad, Titulaciones de Grado, Másteres y doctorados Oficiales, Títulos propios de la Universidad de Huelva, Títulos de Expertos, Cursos, etc., ayudas y/o becas ofertadas para los distintos estudios, homologación de títulos universitarios cursados en países extranjeros, convalidación parcial de estudios no superados en el país de origen (Primaria, Secundaria, Universitarios), visados de estudiantes, etc.

También se les asesora en la búsqueda de Alojamiento según necesidades personales y se les ofrece información y orientación con respecto a otros recursos/instituciones que pueden ser de utilidad o fundamentales para su integración en sociedad, tales como atención Médica (sobre seguros médicos, ubicación de los centros de salud...), derivación y/o acompañamiento hacia otros servicios de la comunidad universitaria (Servicio de Posgrado, S.O.I.P.E.A., distintas secretarías de centros, etc.), hacia asociaciones, ONGs, e instituciones en general ubicadas en la ciudad de Huelva y provincia; que a su vez pueden obtener ayuda o información en cuanto a otras demandas (búsqueda de empleo, etc.).

Además, se ha elaborado una **Guía de Extranjeros/as**. El contenido de dicha guía es, toda aquella información que de manera personal, telefónica o vía Internet se ha ido facilitando según demanda, y que básicamente se refiere a las normativas, procesos etc. descritos en los apartados anteriores. Igualmente se incluyen recursos sociales de interés de Huelva y su provincia.

Otras labores se relacionan con la realización, participación y/o colaboración en cuantas jornadas y acciones en general relacionadas con la Sensibilización hacia el Colectivo de Extranjeros, así como la promoción y difusión de la presente Oficina y de sus acciones (a través de trípticos, espacio web, y cartelería para acciones puntuales,...).

- Unidad de Igualdad de Género

La Universidad de Huelva es una institución comprometida con la defensa de la Igualdad en todos los niveles y ámbitos, de ahí que cuente con la Unidad para la Igualdad de Género, la **Oficina de atención al discapacitado** y la Oficina de Atención al Extranjero.

La Unidad para la Igualdad de Género entró en funcionamiento el 17 de junio de 2008, tras ser aprobada en Consejo de Gobierno y siguiendo las directrices del nuevo Plan Estratégico de la Universidad de Huelva, vigente desde el 1 de enero de 2008. Con esta Unidad la Universidad pretende contar con un centro de información y asesoramiento sobre género que persigue promover y visibilizar las actividades y acciones actualmente en curso, y otras futuras. En esta línea, la Unidad tiene como objetivo apoyar la igualdad en el ámbito universitario, en colaboración con instituciones de diverso

ámbito (local y provincial en primera instancia, pero también autonómico y nacional). Dada la reciente creación de la Unidad para la Igualdad de Género de la UHU, en la actualidad se están recabando datos para la realización de un Informe de Diagnóstico y un posterior Plan de Igualdad.

Como actividades planificadas se cuenta con la realización de:

- Informe de diagnóstico para detectar desigualdades de género dentro de la universidad.
- Formación sobre cuestiones de género a diversos colectivos universitarios.
- Formación sobre el uso del lenguaje no sexista para el PAS.
- Colocación de dispensadores de material sanitario femenino y de contenedores para su recogida en todos los servicios de mujeres de la universidad.

Todo ello puede encontrarse en la página web (<http://www.uhu.es/sacu/igualdad/index.html>), junto a otras informaciones sobre Normativas de la Universidad de Huelva, Andalucía, España y Europa que recogen las leyes para la igualdad entre hombres y mujeres, especialmente en materia de educación; agenda y noticias sobre formación y actividades realizadas en la universidad de Huelva, enlaces con otras universidades e instituciones, cursos a celebrar en el año académico, así como un buzón de sugerencias donde recogemos todos los comentarios de la comunidad universitaria. Igualmente el Servicio cuenta con atención directa dentro del SACU.

- Promover el voluntariado

Con el fin de fomentar las acciones de voluntariado, la Universidad de Huelva cuenta con la Oficina de Voluntariado (<http://www.uhu.es/sacu/voluntariado/index.html>).

Cinco son los ejes que rigen su funcionamiento:

El primero se centra en mantener en funcionamiento del Aula de Voluntariado, en la que se registran aquellos alumnos y alumnas interesados en realizar actividades de voluntariado en los distintos ámbitos. Así se cuenta con una base de datos para desarrollar diversas acciones.

El segundo eje es la formación, concienciación y difusión de actividades de voluntariado. Así cada año se organizan diversos eventos con formato de jornadas y seminarios permanentes (en el curso 2007-08 fueron: Jornadas de formación del voluntariado, Jornadas ambientales, Jornadas asociativas, seminarios como ¿Juventud en Acción: Sesión Informativa¿, ¿Seminario de voluntariado universitario andaluz¿,¿) Para el próximo se han previsto, IV Congreso Andaluz de Voluntariado Universitario; Curso Taller de Formación de Voluntariado Internacional ¿Interdependencia Solidaria¿, III Jornadas de Formación en Voluntariado; II Semana del Encuentro y del Voluntariado; II Jornadas Asociativas, las cuáles pretenden ser el germen de una futura Aula de Participación.

El tercer eje de trabajo concentra su labor en la elaboración de un mapa del voluntariado para contar con una fuente de datos actualizada en la que consultar las tendencias y direcciones que el movimiento de participación ciudadana tiene articulado en torno al fenómeno del voluntariado en la provincia de Huelva. Con ella se pretende realizar una fotografía al movimiento voluntario que se desarrolla en la provincia de Huelva, desde todos sus frentes; social, cultural, ambiental, deportivo¿ y dar conocer estos resultados en una manera de difundir la acción desarrollada desde entidades y organismos independientes o no de la Universidad y canalizar las demandas de voluntariado por parte de la comunidad universitaria, que se encuadra dentro del papel de intermediación que desde el Aula de voluntariado se pretende desarrollar, así como establecer relaciones que puedan derivar en futuras colaboraciones.

El cuarto, tratando de ser flexible y abierto al medio, se centra en recoger aquellas iniciativas interesantes que necesiten de apoyo y colaboración. De esta manera, la Oficina de Voluntariado trabaja en ¿Otras colaboraciones¿. Entre otras en el Proyecto ¿Ángeles sin cielo¿ (visita y trabajo de campo en los campos de refugiados saharauis), colaboración con Intermon Oxfam en diversas acciones, Centro Penitenciario de Huelva, Asociación Cultural Escuela "Recreativo de Huelva" de Senegal. En ésta, la Universidad de Huelva colabora en la Escuela de Fútbol ¿Recreativo de Huelva¿ que el Real Club Recreativo de Huelva desarrolla en Dakar (Senegal), a través de la cual ofrece oportunidades educativas, deportivas y de integración social a niños del extrarradio de esta ciudad africana. Otras colaboraciones son con el Proyecto ¿Casa de acogida en Tánger¿, la Asociación de Familiares de enfermos de Alzheimer de Huelva y Provincia, con el Proyecto "Cuidar de los Cuidadores". Evidentemente estos proyectos son variables en función de las necesidades y demandas del contexto.

El quinto y último trata de la atención directa a todas aquellas personas que vienen directamente a las oficinas del SACU, sean miembros de la comunidad universitaria o no, solicitando información acerca del Aula de voluntariado y las funciones que desempeña. Dicha atención puede ser personal o telefónica.

Servicios de orientación para el empleo

La conexión de nuestros universitarios con el tejido empresarial onubense y en particular, en el concreto proceso de inserción laboral, supone uno de los trascendentales servicios que presta la Universidad de Huelva. Y se realiza a través del *Servicio de Orientación, Información, Prácticas, Empleo y Autoempleo de la Universidad de Huelva* (SOIPEA), constituido como todo un servicio universitario de empleo moderno, ágil y con el carácter integral que requieren los tiempos actuales. Todo ello, enmarcado en la estructura de la Universidad dentro del Vicerrectorado de Estudiantes. <http://www.uhu.es/soipea/>.

El Servicio de Empleo (SOIPEA) se concibe como un servicio de empleo integral y personalizado, para ayudar a la población estudiantil y titulados/as en situación de desempleo o de mejora de empleo a afrontar, desde la mejor posición posible, la búsqueda activa de empleo o la creación de su propia empresa. Igualmente, teniendo en cuenta la responsabilidad de esta institución en el entorno que le rodea, nos configuramos como un espacio de in-

terconexión entre el empresariado provincial y nuestros universitarios en la búsqueda de los perfiles profesionales idóneos para una eficaz intermediación en el mercado laboral.

El desarrollo e impulso de este servicio, resulta por otra parte trascendental en la línea marcada por el Plan Estratégico Institucional de la Universidad de Huelva, por cuanto su labor está directa e indirectamente relacionada con algunos de los ζ objetivos estratégicos ζ marcados en dicho plan:

- Satisfacción de empleadores (privados y públicos), organizaciones sindicales y otros agentes sociales implicados.
- Intensificar el seguimiento del alumnado egresado, su situación laboral y sus necesidades formativas.
- Adecuar la oferta formativa al mercado de trabajo, con nuevos productos educativos y culturales.
- Impulsar el desarrollo local a través de la formación de emprendedores/as y la creación de EBTs.

El Servicio de Empleo de la Universidad de Huelva (SOIPEA) basa sus procedimientos de trabajo en las normas establecidas por el Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001. Igualmente cuenta con la Carta de Servicios publicada en el BOJA número 148 de 27 de julio de 2007. En ella se define ζ Nuestra Misión ζ ; ésta es ofrecer a estudiantes de últimos cursos y titulados universitarios la posibilidad de incorporarse al mercado de trabajo con mayores posibilidades de éxito a través del desarrollo de diversas acciones coordinadas, planificadas y definidas que integran:

La información

La formación complementaria

La orientación para la búsqueda de empleo o autoempleo

Las prácticas en empresas

Así, resulta inexcusable el mantenimiento de un vínculo permanente con el tejido empresarial que permita detectar y dar respuesta a sus necesidades con agilidad, exactitud, eficacia y eficiencia. Para ello, se trabaja comprometidamente buscando la mejor organización de las tareas, las sinergias entre las mismas, mejorando día a día la comunicación interna y tratando de crear el clima de trabajo que permita el cumplimiento de la misión organizativa a través de un buen trabajo en equipo.

En fechas recientes se han comenzado a realizar acciones de *incorporación directa de la orientación laboral en el seno de las titulaciones*; en el propio diseño curricular. Así, durante el curso académico 2007-08 se **puso en marcha una experiencia innovadora en materia de Orientación Laboral junto a la Facultad de Ciencias del Trabajo, para complementar la formación de los estudiantes de la diplomatura de Relaciones Laborales en la propia programación docente, con una atención individualizada de orientación, a la vez que realizaban sus prácticas curriculares externas. Esta experiencia está siendo exportada a otras titulaciones, al margen de la organización de seminarios específicos de orientación e inserción laboral en colaboración con las diferentes facultades y escuelas universitarias.**

- Intermediario laboral

El Servicio de empleo de la Universidad de Huelva cuenta con un mecanismo actualizado, eficaz y cada vez mejor valorado, de intermediación entre los universitarios/as en busca de empleo por cuenta ajena, o la mejora del mismo, y las empresas que demandan universitarios o universitarias para incorporar a sus organizaciones. A través de la plataforma informática ICARO, ponemos en contacto la oferta y demanda de empleo, a través de lo que se conoce como *Bolsa de Empleo*. Intermediamos entre la oferta y la demanda gestionando Ofertas de Empleo que llegan a nuestro servicio, con objeto de facilitar la inserción laboral de las personas que se encuentran como demandantes o en situación de mejora de empleo.

La Universidad de Huelva cuenta con una Bolsa de Empleo en la que se encuentran inscritas actualmente 6743 titulados/as universitarios/as, a los que se les facilitan las Ofertas de Empleo que se adaptan a su perfil profesional.

Con el objetivo de mejorar el servicio que prestamos a nuestros usuarios/as, a partir del mes de marzo de 2007 la Bolsa de Empleo se ha empezado a gestionar a través de la aplicación informática ICARO. Al estar desarrollada en un entorno web, agiliza y facilita su gestión posibilitando a las personas interesadas registrar su Currículum Vitae y actualizar sus datos en cualquier momento y a su vez a las empresas remitirnos sus Ofertas de Empleo de forma inmediata.

Junto al avance cualitativo y cuantitativo experimentado en los últimos tiempos en nuestra denominada ζ bolsa de empleo ζ , se continuó con la reclamación a la administración laboral andaluza para constituir la Agencia de Colocación. Dicha insistencia ha desembocado en la creación de una comisión mixta Consejería de Empleo ζ Universidad de Huelva, con el objetivo de articular y desarrollar un mecanismo nuevo de ζ entidad colaboradora ζ en materia de intermediación en el mercado de trabajo, que de manera pionera a nivel estatal desarrollara las previsiones de la actual Ley de Empleo. Dichos trabajos se encuentran en pleno desarrollo.

Igualmente, podemos considerar que una de las principales actuaciones como intermediario laboral, se desarrolla a través del tradicional *Foro Universitario de Empleo* que supone una ocasión especial para que el tejido empresarial onubense tenga un contacto directo con los futuros egresados, a la vez que éstos conocen los perfiles profesionales que se demandan y los mecanismos de selección de personal de las diferentes empresas.

Desde el curso académico 2007-08 se lleva a cabo en el Servicio de Empleo de la Universidad de Huelva un programa específico de inserción laboral de mujeres universitarias desempleadas con una conexión concreta y directa con el tejido empresarial. Se trata del programa de *Acciones Experimentales* cuyo objeto es la ejecución de un plan integral para la inserción de 35 beneficiarias a través de la adquisición, desarrollo o mejora de sus competencias personales y profesionales que repercuta directamente en su empleabilidad. Se trata básicamente de poner en contacto a empresas, con universitarias tituladas en situación de desempleo con el objetivo de que pueda producirse la concreta inserción laboral.

El objetivo de inserción laboral que se pretende alcanzar es al menos del 40% de las participantes, entendiéndose como inserción en esta Acción Experimental:

- La contratación de la participante por cuenta ajena durante la ejecución del programa, por una duración no inferior a 6 meses.
- Que dicho contrato sea a tiempo completo.
- Aunque de forma excepcional, la jornada podrá ser a tiempo parcial.

Para poder ejercer de manera eficaz nuestra labor de intermediación en el mercado de trabajo universitario, resulta esencial conocer la realidad del mismo; la situación de nuestros egresados de los últimos años. Así, en materia de *análisis de la inserción laboral de los universitarios*, se ha realizado una importante labor en colaboración con la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía para, a través de un convenio de colaboración, analizar el grado de inserción de nuestros egresados 2005-06, y a partir de ahí se continúa con el análisis comparativo en años sucesivos.

Asesorar y orientar

Orientación Profesional. A través del programa *Andalucía Orienta* de la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía, asesoramos y ayudamos a la población universitaria a mejorar su empleabilidad y favorecer su inserción laboral, mediante la atención personalizada y partiendo de las necesidades reales y concretas de cada persona dentro de un Itinerario Personal de Inserción (IPI). El conocimiento de los perfiles profesionales de las diferentes titulaciones es nuestro principal valor.

Esta unidad tiene por objetivo apoyar a la población activa andaluza para su inserción en el Mercado Laboral, asesorándola en su búsqueda de empleo. En el caso concreto de la UHU, está especialmente dedicada a la población universitaria en general y a titulados y tituladas; ofreciéndole una atención personalizada según las necesidades y características de cada universitario/a en relación a su inserción laboral. Para ello, se consensúa un Itinerario Personal de Inserción, entre la técnica de Orientación y el usuario/a del servicio, a través del cual se van realizando las diversas actividades que puedan mejorar su empleabilidad.

De esta forma se ofrece, entre otras acciones:

- Información y Asesoramiento: Salidas profesionales, oposiciones, entrevistas de selección, contratos, autoempleo.
- Seguimiento de prácticas profesionales.
- Técnicas de Búsqueda Activa de Empleo.
- Derivaciones y Traslados a otros Servicios de Orientación u otros Programas de Empleo del Servicio Andaluz de Empleo (SAE).

Formar en estrategias para búsqueda activa de empleo

La tarea realizada por la Unidad de Orientación Laboral anteriormente citada, está inexcusablemente ligada con su función de formar a los estudiantes en las estrategias adecuadas para una búsqueda activa de empleo. Se trata de una labor continua, que forma parte del día a día y en atención individualizada a los estudiantes.

Sin embargo, junto a ello, se articulan sendos seminarios específicos de búsqueda de empleo, en cada uno de los cuatrimestres del curso académico, y que se enmarcan dentro del catálogo de libre configuración de la Universidad de Huelva.

El servicio de empleo (SOIPEA) de la Universidad de Huelva, se configura como Entidad Colaboradora de la Junta de Andalucía para desarrollar cursos de Formación Profesional Ocupacional (FPO) para nuestros usuarios desempleados/as e inscritos/as como Demandante de Empleo en el Servicio Andaluz de Empleo, suponiendo ésta una de las acciones específicas y permanentes en la mejora de la empleabilidad universitaria.

Durante el curso académico 2007/2008, ha habido con respecto al 2006/2007 una mejora considerable en relación, tanto al número de cursos de FPO impartidos y en consecuencia mayor número de horas lectivas en el aula, así como también un mayor interés por parte de nuestros/as alumnos/as y titulados/as universitarios/as por la calidad y variedad de la oferta formativa que se les ha ofrecido desde nuestro Servicio, teniendo en cuenta el número de personas que han solicitado nuestros cursos.

Destacar que durante el curso 2007/2008, hemos puesto en marcha el curso Agente de Fomento de la I+D (Elaboración y Gestión de Proyectos I+D) con un compromiso de contratación del 60 %, de los alumnos/as participantes en el curso por un período no inferior a 6 meses.

Una acción específica en esta materia de estrategias para la búsqueda activa de empleo, es el Programa de Formación Integral para el Empleo de Mujeres: UNIVERSEM, promovido por el Instituto Andaluz de la Mujer, y desarrollado desde la Universidad de Huelva. Este programa está dirigido a mujeres universitarias que deseen aumentar su empleabilidad y lograr un acercamiento al mercado laboral; cuyo objetivo final consiste en aportar elementos formativos y competencias que ayuden a aumentar la empleabilidad de las tituladas. Realizar un trabajo específico que pueda culminar en un proceso de inserción laboral (contratación, autoempleo, prácticas). Junto a ello, tratamos de estimular el autoempleo partiendo de las características de nuestro mercado laboral, y de la conexión con el tejido empresarial onubense. Las acciones se realizan de una forma multidireccional, con la organización de eventos específicos para Programa UNIVERSEM y la incursión de las universitarias en otras acciones propias o ajenas, según las particularidades y necesidades que se presenten.

Se trata de ofrecer a las tituladas / alumnas una amplia gama de opciones formativas adaptadas a sus necesidades, con un seguimiento en todo su proceso. Una vez agrupadas las usuarias por áreas de conocimiento y expectativas, desarrollan las Acciones de carácter general y aquellas otras de carácter específico.

Fomentar el autoempleo

El SOIPEA cuenta con un área de autoempleo que tiene la función de asesorar a toda la comunidad universitaria en su conjunto, en materia de autoempleo y creación de empresas en las diferentes modalidades que marca nuestro ordenamiento jurídico. El área de autoempleo realiza sus funciones de una manera activa, a través de diversas acciones de fomento del mismo entre sus alumnos y titulados principalmente. Se pretende fomentar el espíritu emprendedor entre los universitarios para que se visualice el empleo por cuenta propia como una opción de futuro con la misma naturalidad que por cuenta ajena. Así, y teniendo en cuenta las importantes modificaciones normativas llevadas a cabo en los últimos tiempos, se realizarán acciones concretas encaminadas al fomento de la modalidad del trabajo autónomo.

Entre las acciones de fomento del espíritu emprendedor por parte del área de Autoempleo, cabe destacar el programa *¿Atrévete a Empezar?*, que se desarrolla tanto en el primer como en el segundo cuatrimestre de cada curso. Se trata de una acción grupal e individualizada que repercute directamente en la creación de empresas por parte de los universitarios; acciones de formación práctica que van desde la generación de ideas, la elaboración de un plan de empresa, la búsqueda de fuentes de financiación, o el concreto acompañamiento hasta la obtención del resultado final.

Presentación de empresas

Durante la celebración anual del ya citado *Foro Universitario de Empleo* se llevan a cabo de manera literal lo que podemos denominar como *¿presentaciones de empresas?*, sin embargo la conexión más evidente, numerosa y eficaz de nuestros estudiantes y egresados con las empresas de nuestro entorno se produce con ocasión de las prácticas.

Las prácticas en empresas para alumnos, constituye uno de los aspectos de un mayor actividad en el Servicio de Empleo tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo. Mediante convenios de colaboración entre empresas, y diversas entidades con la Universidad de Huelva se pueden desarrollar prácticas extracurriculares (al margen del plan de estudios de cada titulación), con aquellos alumnos que tengan aprobado el 50% de los créditos de la titulación que cursa.

Por su parte, contamos también con las *prácticas en empresas para titulados/as*, a través del Programa de Experiencias Profesionales para el Empleo (EPE), de la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía. Los/as beneficiarios/as del programa no deberán tener más de 30 años, y no han debido pasar más de 2 años desde que finalizaron los estudios. Dicho programa se vincula igualmente con la Orientación Profesional, de manera que deberán tener un IPI abierto con un mes de antigüedad al menos. Supone una magnífica oportunidad de inserción laboral para los titulados, a la vez que un excelente instrumento para el conocimiento y formación del futuro trabajador de la empresa.

ACCIONES PREVISTAS ESPECÍFICAS PARA EL TÍTULO QUE TENGAN COMO OBJETIVO EL APOYO Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNA VEZ MATRICULADOS

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva, tiene diseñado un sistema de apoyo y orientación para el alumnado de la titulación con la finalidad de facilitar la información necesaria para el desarrollo de la vida académica de los estudiantes matriculados. Los instrumentos fundamentales de este sistema de apoyo y orientación son los siguientes:

- **Página web del Centro:** (www.uhu.es/fedu). En esta página se presenta el centro, sus órganos de gobierno y servicios. Además el estudiante puede acceder a información de interés tanto en el ámbito administrativo (secretaría, formularios de prescripción y matrícula, etc.) como de ordenación académica (Planes de estudios, programas de las asignaturas, horarios, fechas de exámenes, profesorado, etc.). Junto a esta información los estudiantes también podrán conocer las noticias de actualidad que se realizan en el centro.

A su vez, el estudiante dispondrá de un espacio en el Campus Virtual de la Universidad de Huelva, gestionado desde la Unidad de Apoyo a la Enseñanza Virtual del Centro, donde se les informa, de manera general, de todos los aspectos vinculados a sus estudios.

- **Guía del Estudiante:** Editada anualmente antes del comienzo del curso, en esta Guía se recoge amplia información sobre la organización del plan de estudios, profesorado, cada una de las asignaturas, programas, horarios de tutorías, evaluación, cronogramas, etc. (<http://www.uhu.es/fedu/guia0809/>)

- **Jornadas de acogida:** Esta actividad se focaliza en los estudiantes matriculados en el primer año de la titulación con el fin de ofrecer una visión general de la titulación y de las actividades y servicios del Centro. Se trata de establecer un primer contacto y acercar la vida académica a los estudiantes facilitando su socialización en este nuevo espacio organizacional. En esta Jornada, programada para el inicio del curso, participan miembros del Equipo Decanal y jefes de servicio del Centro.

El objetivo de estas jornadas es proporcionar a los alumnos conocimientos e información tanto del Centro en el que cursan los estudios como de la Universidad en general, que resultan de gran utilidad para desarrollar adecuadamente sus estudios universitarios.

Dentro de estas jornadas cobran especial importancia tanto las sesiones destinadas a conocer los diferentes servicios que tanto el Centro como la Universidad ofrecen a los/ alumnos/as (Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria, servicios bibliotecarios de apoyo a la enseñanza, programas de movilidad, etc.) así como diferentes programas y/o actividades que se desarrollan específicamente desde el Centro (Experiencias Piloto de Implantación del Crédito Europeo - metodologías de trabajo con el alumno y sistemas de evaluación-, la plataforma de enseñanza virtual como ayuda a la enseñanza presencial, entre otras actividades que surgen cada año fruto de un trabajo de coordinación continuo entre docentes, dicentes y PAS del Centro).

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Será de aplicación el sistema propuesto por la Universidad de Huelva en el Reglamento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos,

Aprobado en Consejo de Gobierno el 21 de febrero de 2012

http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Texto_Normativa/2012-02-29-rrcreg.pdf

REGLAMENTO PARA EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS EN LOS ESTUDIOS DE GRADO, POR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS NO OFICIALES (TÍTULOS PROPIOS) Y EXPERIENCIA LABORAL O PROFESIONAL

Aprobado por Consejo de Gobierno 21 de febrero de 2012

CAPÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. Objeto.

El presente Reglamento tiene por objeto regular el procedimiento para el reconocimiento de créditos, en virtud de lo previsto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en la nueva redacción dada por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, con carácter específico por:

- 1.- Estudios universitarios no oficiales (Títulos propios)
- 2.- Experiencia laboral o profesional acreditada

Artículo 2. Ámbito de aplicación.

La presente norma es de aplicación a las enseñanzas correspondientes a títulos universitarios oficiales de Graduado, impartidas por la Universidad de Huelva, regulados por el Real Decreto 1393/2007.

Artículo 3. Reconocimiento de créditos. Concepto

El reconocimiento de créditos obtenido por esta vía, supone la aceptación de créditos obtenidos en estudios universitarios no oficiales (Títulos propios), o bien por la acreditación de experiencia laboral o profesional, y por tanto, su cómputo como superados, atendiendo a lo regulado en el presente Reglamento.

Artículo 4. Comisión de Reconocimiento de Créditos.

La Comisión de Reconocimiento de Créditos, establecida según lo regulado en el Reglamento de reconocimiento y transferencia de créditos, será la competente para el estudio de las solicitudes. Dentro de la misma, podrán establecerse las subcomisiones que se estime oportuno para el estudio de las diferentes solicitudes.

Corresponderá a dicha Comisión el análisis de las solicitudes de reconocimiento de créditos presentadas, al objeto de emitir un informe:

- a) En el caso de solicitudes en las que se aleguen créditos obtenidos en otros títulos universitarios distintos de los de carácter oficial (Títulos propios):

En relación con el Título cursado por la persona solicitante, la Comisión elaborará un informe en el que se recoja para cada una de las materias que serán reconocidas, un estudio sobre la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos y los previstos en el plan de estudios del título de destino. Indicará los módulos, materias, asignaturas o actividades formativas concretas del título de destino que serán objeto de reconocimiento.

Este informe habrá de incluir una tabla en la que se recoja de forma clara los reconocimientos que se establezcan, de manera que pueda ser aplicada en aquellos casos que aporte los mismos estudios para solicitar reconocimiento de créditos. En estos casos, ya evaluados, la resolución de las

solicitudes, podrá llevarse a cabo aplicando estas tablas ya elaboradas previamente.

b) Si se acredita experiencia laboral o profesional:

La Comisión de reconocimiento de créditos establecerá una relación de aquellas familias profesionales desde las que podrá obtenerse reconocimiento de créditos para cada titulación. Dicho reconocimiento habrá de establecerse teniendo en cuenta el nivel de cualificación profesional desempeñado, y su relación con las competencias y conocimientos que deben ser adquiridos de acuerdo con el plan de estudios, y la experiencia laboral o profesional acreditada, así como el número de créditos que deben ser objeto de reconocimiento teniendo en cuenta la documentación aportada.

Para estos reconocimientos, la Comisión, si lo considera necesario, podrá establecer la evaluación de las competencias y conocimientos, con carácter previo a la resolución de la solicitud.

CAPÍTULO II

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS DESDE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS NO OFICIALES (TÍTULOS PROPIOS)

Artículo 5. Solicitud de reconocimiento.

1. El procedimiento administrativo para el reconocimiento de asignaturas o créditos, objeto del presente capítulo, se iniciará a solicitud de quien haya sido admitido/a en un Centro de la Universidad de Huelva, en estudios conducentes a un título de Grado.

2. Sin perjuicio de lo dispuesto en el art. 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, la solicitud de inicio del procedimiento se presentará en la Secretaría del Centro de la Universidad de Huelva al que se encuentre adscrito el título para el que se solicita el reconocimiento.

3. El plazo de solicitud de reconocimiento será el establecido para formalizar matrícula, salvo los estudiantes que ingresen en la Universidad procedentes de la fase extraordinaria de preinscripción del mes de noviembre, que podrán solicitarlo, en su caso, en el mismo plazo en que formalicen su matrícula.

No obstante, cuando se trate de solicitudes de reconocimiento de las que pudieran derivarse la obtención del título, podrán presentarse en cualquier día hábil, y serán resueltas en la siguiente convocatoria oficial establecida en el calendario escolar.

Artículo 6. Documentación.

Las solicitudes presentadas deberán ir acompañadas de la siguiente documentación en función de los estudios alegados para su reconocimiento:

- Certificación académica expedida por el órgano universitario encargado de la organización de las respectivas enseñanzas y/o la custodia de los correspondientes expedientes académicos, en la que se haga constar las denominaciones de las asignaturas, su valoración en créditos (con indicación de su equivalencia en número de horas), las calificaciones obtenidas, y la denominación de la respectiva titulación.

- Fotocopia del Título obtenido a la finalización de los estudios propios realizados.

- Fotocopia de los programas con los contenidos de las asignaturas.

Artículo 7. Resolución.

La resolución del procedimiento corresponderá al Decano/a o Director/a del Centro organizador de las correspondientes enseñanzas de Grado, previo informe de la Comisión de Reconocimiento de Créditos, que tendrá carácter preceptivo y vinculante.

Las solicitudes de reconocimiento presentadas, serán resueltas teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos y los previstos en el plan de estudios del título de destino, e indicarán los módulos, materias, asignaturas o actividades formativas concretas del título de destino que son objeto de reconocimiento, y/o el número de créditos que son objeto de cómputo a efectos de la obtención de dicho título de destino. Dicha resolución deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

a) El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios, salvo en el supuesto a que se refiere el art. 6.4 del Real Decreto 1393/2007 en cuyo caso resultará aplicable el régimen de adaptación previsto en la Memoria de Verificación del citado título.

b) No será posible el reconocimiento de asignaturas que no hayan sido cursadas en la titulación de origen por los solicitantes al haber sido superadas como resultado de un proceso de convalidación.

c) No podrá incorporarse calificación a los créditos reconocidos.

d) Salvo que la memoria del título de grado especifique lo contrario, los créditos o asignaturas que podrán ser reconocidas serán aquellas que tengan carácter optativo o práctico.

e) En ningún caso podrán ser objeto de convalidación los Trabajos Fin de Grado

Contra la resolución de esta solicitud de reconocimiento, los interesados podrán interponer Recurso de Alzada ante el Rector/a de la Universidad de Huelva.

Artículo 8. Constancia en el expediente académico.

Las asignaturas reconocidas serán incorporadas al expediente del estudiante como ¿Reconocimiento de créditos por ¿¿, y la denominación de la asignatura de origen. En caso de producirse el reconocimiento de un número de créditos en bloque por la globalidad de un Título, se hará constar como ¿Reconocimiento de créditos por ¿¿, añadiendo el nombre del Título aportado.

Los reconocimientos regulados en este Capítulo, en aplicación del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE 18 de septiembre de 2003), así como del Real Decreto 1393/2007, según su redacción actual, se incorporarán con la calificación de APTO, y no serán tenidos en cuenta en el cálculo de la nota media del expediente.

Los créditos obtenidos por el estudiante mediante este procedimiento, serán reflejados en el Suplemento Europeo

al Título.

Artículo 9. Régimen económico.

El/La estudiante que obtenga el reconocimiento de créditos por esta vía, abonará las contraprestaciones establecidas en el Decreto de la Junta de Andalucía por el que se fijan los precios públicos y tasas a satisfacer por la prestación de servicios académicos y administrativos universitarios para cada curso académico.

CAPÍTULO III

RECONOCIMIENTO DE EXPERIENCIA LABORAL O PROFESIONAL

Artículo 10. Solicitud.

1. El procedimiento administrativo para el reconocimiento de créditos, objeto del presente Capítulo, se iniciará a solicitud de quien posea la condición de estudiante con expediente académico abierto en un Centro de la Universidad de Huelva en estudios conducentes a un título de Grado.
2. Sin perjuicio de lo dispuesto en el art. 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, la solicitud de inicio del procedimiento se presentará en la Secretaría del Centro de la Universidad de Huelva al que se encuentre adscrito el título que se está cursando.
3. El plazo de solicitud de reconocimiento será el establecido para formalizar matrícula, salvo los/las estudiantes que ingresen en la Universidad procedentes de la fase extraordinaria de preinscripción, que podrán solicitarlo, en su caso, en el mismo plazo en que formalicen su matrícula. No obstante, cuando se trate de solicitudes de reconocimiento de las que pudieran derivarse la obtención del título, podrán presentarse en cualquier día hábil, y serán resueltas en la siguiente convocatoria oficial establecida en el calendario escolar.

Artículo 11. Documentación.

Para la resolución del reconocimiento solicitado deberá aportarse la siguiente documentación, según corresponda:

¿ Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social, del Instituto Social de la Marina, o de la mutualidad a la que estuvieran afiliados, o equivalente en el caso de organismos extranjeros, donde conste la denominación de la empresa, la categoría laboral (grupo de cotización) y el período de contratación. VIDA LABORAL

¿ Los respectivos contratos de trabajo y prórroga de los mismos, si procede, que acrediten la experiencia laboral del candidato o, en su caso, nombramiento de la Administración correspondiente.

¿ Los trabajadores/as autónomos/as o por cuenta propia deberán aportar Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social o del Instituto Social de la Marina de los períodos de alta en la Seguridad Social en el régimen especial correspondiente y descripción de la actividad desarrollada e intervalo de tiempo en el que se ha realizado la misma.

¿ Acreditación de la empresa donde conste el código de Clasificación Nacional de Actividades Económicas (CNAE), establecido por el Ministerio de Economía y Hacienda.

Artículo 12. Resolución.

La resolución del procedimiento corresponderá al Decano/a o Director/a del Centro organizador de las correspondientes enseñanzas de Grado, previo informe de la Comisión de Reconocimiento de Créditos, que tendrá carácter preceptivo y vinculante.

Cuando la documentación aportada por los solicitantes, no alcance el periodo mínimo de tiempo necesario para la obtención de los créditos mínimos establecidos en el artículo 13, la solicitud será desestimada, sin necesidad de informe de la Comisión de Reconocimiento de créditos.

Las solicitudes de reconocimiento presentadas, serán resueltas teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos y los previstos en el plan de estudios del título que se esté realizando, e indicarán los módulos, materias, o asignaturas del título de Grado que son objeto de reconocimiento, y/o el número de créditos que son objeto de cómputo a efectos de la obtención de dicho título de destino.

Dicha resolución deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

- a) El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
- b) No podrá incorporarse calificación a los créditos reconocidos.
- c) Salvo que la memoria del título de grado especifique lo contrario, los créditos o asignaturas que podrán ser reconocidas serán aquellas que tengan carácter optativo o práctico.
- d) En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo Fin de Grado.

Cuando la Comisión de Reconocimiento tras la revisión de la documentación presentada, haya estimado necesario la realización de una evaluación de los conocimientos y competencias necesarias para estimar el reconocimiento de los créditos, esta habrá de llevarse a cabo con carácter previo a la resolución de la solicitud.

Dicha evaluación habrá de realizarse mediante entrevista profesional, simulaciones, pruebas estandarizadas de competencia u otros métodos análogos, que permita determinar si el interesado ha adquirido, a través de la experiencia aportada, los conocimientos y competencias que se exigen para la obtención del reconocimiento.

Contra la resolución de esta solicitud de reconocimiento, los interesados podrán interponer Recurso de Alzada ante el Rector/a de la Universidad de Huelva.

Artículo 13. Limitaciones.

Los reconocimientos de créditos regulados en este Capítulo se harán en bloques de, al menos, 3 créditos.

Dentro de los límites señalados en el artículo 12 a), el cómputo de tiempo para la obtención de reconocimiento de créditos se realizará a razón de 1 crédito por cada año de experiencia.

Artículo 14. Constancia en el expediente académico.

Las asignaturas reconocidas serán incorporadas al expediente del estudiante como ¿Reconocimiento de créditos¿. En caso de producirse el reconocimiento de un número de créditos en bloque por la experiencia laboral o

profesional acreditada, se hará constar como ¿Reconocimiento de créditos por experiencia laboral o profesional¿. Los reconocimientos regulados en este Título, en aplicación del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE 18 de septiembre de 2003), así como del Real Decreto 1393/2007, según su redacción actual, se incorporarán con la calificación de APTO, y no serán tenidos en cuenta en el cálculo de la nota media del expediente.

Los créditos obtenidos por los/as estudiantes mediante este procedimiento, serán reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

Artículo 15. Régimen económico.

El/La estudiante que obtenga el reconocimiento de créditos por esta vía, abonará las contraprestaciones establecidas en el Decreto de la Junta de Andalucía por el que se fijan los precios públicos y tasas a satisfacer por la prestación de servicios académicos y administrativos universitarios para cada curso académico.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Disposición Adicional Primera. Reglamento de reconocimiento y transferencia de créditos en estudios de Grado.

El Reglamento de reconocimiento y transferencia de créditos en los estudios de Grado de la Universidad de Huelva, será la norma básica aplicable con carácter general y para lo no regulado en el presente Reglamento.

DISPOSICIONES FINALES

Disposición Final Primera. Habilitación para desarrollo normativo

Corresponde al Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Empresa de la Universidad de Huelva, la interpretación, aclaración y establecimiento de criterios e instrucciones homogéneas, para el efectivo cumplimiento de lo dispuesto en este Reglamento, así como el estudio e informe de los recursos que pudieran presentarse.

Disposición Final Segunda. Entrada en vigor.

Este Reglamento entrará en vigor el día siguiente al de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Huelva.

En las memorias que se elaboren para la verificación de los planes de estudio que se elaboren a partir de esta fecha, así como en las modificaciones que se realicen a las actualmente aprobadas, se incluirá los reconocimientos que hayan sido aprobados, de cara a una mayor información.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

En este apartado se contiene información sobre el curso de adaptación al Grado en Educación Infantil, tomando en consideración las indicaciones incluidas en el informe de la DEVA de fecha de 26/09/2014.

Se elimina el título propio como curso de adaptación y se incorpora en el apartado correspondiente de reconocimiento de créditos.

Se incorpora el curso de adaptación correspondiente.

La realización del curso de adaptación es el procedimiento de adaptación del título de Maestro en Educación Infantil, al título de Graduado/a en Educación Infantil por la Universidad de Huelva. En caso de ser cursado como Título Propio, el alumnado obtendrá un reconocimiento automático de 30 créditos ECTS del Curso de Adaptación.

El título de Graduado/a en Educación Infantil por la universidad de Huelva se obtendrá una vez superados los 30 créditos del Curso de Adaptación y los 6 créditos que corresponden al Trabajo Fin de Grado (TFG). Además, se deberá acreditar el nivel B1 en un segundo idioma.

Créditos totales del curso de adaptación

30 créditos formativos

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

MATERIAS CRÉDITOS

Atención educativa a la diversidad en educación infantil..... 6

Tutoría y orientación en educación infantil.....6

Trastornos de la salud en la infancia.....6

Observación, investigación y análisis de contextos en educación infantil..... 6

Didáctica de la lengua extranjera. Opción Inglés o Francés..... 6

Una vez superado el curso de adaptación, el trabajo de TFG será cursado como una asignatura más dentro de la oferta del ICC del título de Graduado/a en Educación Infantil, y como tal se aplicará la normativa del TFG de la UHU vigente.

Además de esta modalidad, también se puede acceder mediante itinerario curricular concreto, cursando 30 créditos obligatorios de docencia presencial, y el TFG (6 créditos).

El alumnado cursará las materias dentro del horario oficial del grado.

Las asignaturas ofertadas son:

- Atención educativa a la diversidad en educación infantil
- Trastornos de la salud en la infancia
- Observación, investigación y análisis de contextos en educación infantil
- Tutoría y orientación en educación infantil
- Didáctica de la lengua extranjera (Inglés o francés)

Curso de adaptación al Grado de Educación Infantil

Criterio 1. Descripción del título

El curso de adaptación será impartido en modalidad semipresencial:

Nº máximo alumnado: 65

Nº mínimo alumnado: 27

Créditos ECTS: 30

Centro donde se impartirá: Facultad de Ciencias de la Educación

Reglamento de permanencia y tipos de matrícula de las enseñanzas oficiales de grado:

Modificado por Consejo de Gobierno de 26 de febrero de 2014

http://www.uhu.es/gestion.academica/matricula/documentacion/reglamento_permanencia.pdf

Criterio 2. Justificación del curso

El título propio que se propone persigue, como objetivo fundamental, facilitar el tránsito a los diplomados Maestros/os de Educación Infantil (o equivalentes de planes anteriores) al Grado de Educación Infantil, en la línea de los acuerdos de la Comisión de Título, delegada del Consejo Andaluz de Universidades, y en cumplimiento de la Resolución de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de 21 de febrero de 2013 (BOJA 1 de marzo), por la que se establece el procedimiento de ingreso en los itinerarios curriculares concretos para obtener el título de Grado.

Debemos señalar, por otro lado, dado el **carácter específicamente semipresencial** del Curso de Adaptación al Grado, frente a lo señalado para la enseñanza presencial en nuestro título de grado que esta modalidad no supone una alteración de la estructura del plan de estudios, sus objetivos, contenidos o competencias, sino, simplemente, la aplicación de una metodología de enseñanza-aprendizaje distinta.

La novedad que introduce la docencia en régimen de semipresencialidad es que las actividades presenciales pasan a suponer una proporción minoritaria frente a las no presenciales.

De este modo la docencia en la modalidad semipresencial queda caracterizada por:

a) Las sesiones presenciales, que tienen carácter obligatorio, si bien representan la parte proporcional más pequeña de la docencia:

En ellas el profesor se detendrá a exponer los contenidos más relevantes de la asignatura y a presentar el modelo de trabajo que permitirá al estudiante hacer un seguimiento semipresencial de la materia. Se ha minimizado el volumen de estas sesiones presenciales para facilitar la el seguimiento de las tareas académicas con las obligaciones profesionales, en cada caso, hayan motivado la opción por la modalidad semipresencial.

b) Las actividades no presenciales: gestionadas a través de la plataforma de teleformación general de la universidad de Huelva (Moodle: <https://moodle.uhu.es>). Cada asignatura dispondrá de una entrada propia en la misma, y el servicio de virtualización garantiza que a principios de curso los alumnos/as tengan un acceso completo y efectivo a los distintos materiales contenidos en ellas.

De manera genérica, de acuerdo con la experiencia de virtualización gestionada ya en los títulos de Grado, la página de la asignatura es un espacio donde el alumno tiene acceso a los aspectos básicos de la actividad que ha de desarrollar -objetivos, contenidos, desarrollo, plazos, y criterios de evaluación- y a la totalidad del material académico asociado a cada materia -unidades didácticas, documentación (artículos, materiales, enlaces, etc), y actividades prácticas y de evaluación-. Con ello, el alumno tiene a su disposición toda la información necesaria para la comprensión de las asignaturas, así como herramientas para su evaluación y seguimiento. Cada alumno puede acceder a las páginas de asignatura en las que se encuentra matriculado.

La página de la asignatura incorpora también una serie de herramientas para permitir la comunicación con sus profesores: tablón de anuncios electrónicos, foros de debate, chats, blogs, sesiones docentes audiovisuales y correo electrónico. Cuenta también con un sistema de seguimiento de la participación de estudiantes y profesores, y con otro de calificación en línea.

Como complemento de las páginas de asignatura en la plataforma Moodle, la página web de la Facultad incluye una de tipo general para información al alumno de la modalidad semipresencial:

Existe igualmente c) un servicio de tutorización del estudiante, tanto físico como virtual a través de medios electrónicos, que garantiza un fácil acceso al profesorado del curso:

(http://www.juntadeandalucia.es/eboja/2013/42/BOJA13-042-00006-3285-01_00022394.pdf).

Se trabajarán por tanto los contenidos y las competencias que establecen aquellos acuerdos. Para ello se le ha dado una especial importancia al desarrollo pedagógico de cada unidad, cuidando su sencillez en el manejo de los conceptos, con el objetivo de facilitar la labor de aprendizaje y asimilación del funcionamiento de las instituciones más relevantes de la materia.

El profesorado seleccionado para su impartición cuenta con una larga trayectoria académica y profesional:

Criterio 3. Acceso y admisión de estudiantes

Por su carácter de curso de adaptación el programa de dirige única y exclusivamente a diplomados citados anteriormente:

Los criterios de admisión de estudiantes para el curso de adaptación se rigen por los mismos que vienen siendo utilizados por la Universidad de Huelva, es decir titulación de acceso y nota media del expediente:

Los estudiantes matriculados en el curso de adaptación contarán con el apoyo de la Unidad de Enseñanza Virtual, además de un amplio conjunto de recursos tecnológicos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como foro, chat, correo electrónico, videoconferencia, plataforma Moodle, Adobe Connect, que permite la visualización e interacción en tiempo real entre docentes y discentes.

El proceso de admisión se hará a través de un formulario de preinscripción en la página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la página Web del Servicio de Títulos Propios, y la matriculación se hará únicamente en el Servicio de Títulos Propios:

Criterio 4. Transferencia y reconocimiento de créditos

Según el acuerdo alcanzado por la Comisión de Título se acuerda en reconocimiento de la experiencia profesional según la normativa propia de cada universidad

Aprobado en Consejo de Gobierno el 21 de febrero de 2012

http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Texto_Normativa/2012-02-29-rrcreg.pdf

y el siguiente criterio:

Reconocer la experiencia profesional exclusivamente en la especialidad de Educación Infantil.

Dicho reconocimiento se acreditará mediante documentación oficial expedida por el organismo público competente, debiendo recoger los aspectos siguientes: vida laboral, categoría desempeñada, etc.

Criterio 5. Competencias y planificación de las enseñanzas

Competencias

Educación Infantil

• **Atención educativa a la diversidad en educación infantil**

1. Conocer los fundamentos pedagógicos y las repercusiones de la atención temprana.
2. Analizar y valorar los conceptos relacionados con la educación inclusiva y la atención a la diversidad.
3. Conocer las principales necesidades específicas de apoyo educativo que puede presentar el alumnado de educación infantil.
4. Determinar respuestas curriculares ante la diversidad del alumnado en educación infantil.
5. Conocer y elaborar recursos educativos para la inclusión educativa.
6. Valorar la colaboración como respuesta educativa en Educación Infantil

• **Tutoría y orientación en educación infantil**

1. Reconocer las funciones de tutoría y de orientación en el ámbito de la educación infantil
2. Adquirir las competencias básicas para poder afrontar la tarea orientadora y tutorial con el alumnado y las familias en contextos socioeducativos de forma satisfactoria.
3. Situar e integrar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario.
4. Asumir que la función tutorial es inherente e inseparable de la función docente.
5. Conocer algunos enfoques y modelos de orientación educativa.
6. Analizar y comprender el modelo de orientación que se propone desde el marco organizativo actual.
7. Delimitar y enmarcar la función tutorial en el contexto de la educación y de la orientación educativa.
8. Conocer las funciones, tareas y contenidos propios de la acción tutorial.
9. Adquirir destrezas para la elaboración de planes de orientación y acción tutorial.
10. Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes que capaciten a los futuros maestros/as para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en diferentes espacios y situaciones educativas.

• **Trastornos de la salud en la infancia**

Proporcionar al alumnado los conocimientos teóricos y habilidades prácticas que le permitan desenvolverse adecuadamente en la detección e identificación de los trastornos cognitivos, alimenticios, conductuales y emocionales más representativos en esta etapa educativa.

Objetivos específicos:

1. Proporcionar al alumnado conocimientos teóricos y habilidades prácticas para detectar y colaborar en el tratamiento en el aula TDAH.
2. Proporcionar al alumnado conocimientos teóricos y habilidades prácticas para detectar y colaborar en el tratamiento en el aula de los trastornos más comunes de la alimentación: obesidad, anorexia y bulimia, pica, rumiación.
3. Proporcionar al alumnado conocimientos teóricos y habilidades prácticas para detectar y colaborar en el tratamiento en el aula de los trastornos más comunes del sueño: insomnio, visitas nocturnas, sonambulismo, terrores nocturnos.
4. Proporcionar al alumnado conocimientos teóricos y habilidades prácticas para detectar y colaborar en el tratamiento en el aula de los trastornos más comunes del desarrollo cognitivo.

• **Observación, investigación y análisis de contextos en educación infantil**

1. Comprender los conceptos y procedimientos básicos propios de la investigación en educación.
2. Conocer y aplicar métodos, estrategias e instrumentos de investigación educativa.
3. Dominar la observación científica como método y estrategia de investigación en educación infantil.
4. Desarrollar una investigación real en educación infantil.

• **Didáctica de la Lengua extranjera (Inglés/Francés)**

1. Conocer y aprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad
2. Programar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal así como su evaluación
3. Programar actividades que favorezcan la aproximación y percepción visual a la lengua escrita así como su evaluación

4. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal del alumnado de educación infantil.

Planificación de las enseñanzas

El curso cuenta con un total de 30 créditos (equivalente a 225 horas teóricas y prácticas). El alumno debe cursar 5 materias, 4 obligatorias y una quinta optativa a elegir entre Didáctica de la lengua extranjera **inglés** o Didáctica de la lengua extranjera **francés**.

Los materiales se han diseñado para una carga de trabajo de 15 horas semanales.

- Atención educativa a la diversidad en educación infantil (10/02 - 27/02)
- Didáctica de la Lengua extranjera (Inglés) (03/03 – 21/03)
- Didáctica de la Lengua extranjera (Francés) (03/03 - 21/03)
- Trastornos de la salud en la infancia (24/03 – 11/04)
- Observación, investigación y análisis de contextos en educación infantil (21/04 - 09/05)
- Tutoría y orientación en educación infantil (12/05 – 30/05)

FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA			
DATOS IDENTIFICATIVOS			
De- no- mi- na- ción	Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés) / Teacher Training for Kindergarten		Tipo
			Curso
Cré- di- tos	Teoría	Prácticas	Total
	3	3	6
EC- TS/no- tas lec- ti- vas			
Pe- rio- do de im- pa- ti- ción	2º cuatrimestre		
Idio- ma	inglés		
Web	http://www.uhu.es/dfing/index.htm		
Con- tex- to de la ma- te- ria	Lingüística Aplicada		

METODOLOGÍA						
Tipología	Descripción El desarrollo de la asignatura se realizará a través de la plataforma virtual de la Universidad de Huelva, la cual dispone de un amplio conjunto de recursos que permiten la interacción necesaria para un óptimo funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje presencial: Tablón de anuncios, acceso al material didáctico, foros, mensajería, chat, correo electrónico, seguimiento de la participación del alumnado y del profesorado, sistema on-line de calificaciones... El alumnado, a través de la plataforma de enseñanza virtual, participará en diferentes actividades prácticas propuestas, participación activa en foros temáticos, asistencia a tutorías virtuales y participará en seminarios, todo lo cual le ayudará a consolidar conocimientos y competencias.					
Sesiones académicas de teoría	Las clases tendrán carácter teórico-práctico y combinan siempre la exposición teórica de los contenidos por parte del profesorado con la participación activa del alumnado. En las clases se llevan a cabo muchas actividades de naturaleza práctica, con el objetivo de reforzar las destrezas básicas del idioma (comprensión y expresión oral y escrita). Todo se realizará por medio de la implicación del alumnado en el aula de la asignatura mediante su trabajo personal autónomo.					
Sesiones académicas de problemas	Ejercicios individuales a partir de lecturas obligatorias.					
Sesiones académicas de laboratorio	Actividades académicas dirigidas a partir de las prácticas diseñadas.					
Seminarios, exposiciones y debates	Prácticas de expresión oral y escrita a través de exposiciones y debates.					
Trabajos en grupos	Prácticas comunicativas (role-playing) en parejas, y en grupos.					
Resolución y entrega de ejercicios	Creación de podcasts, wikis y videos en grupos.					
Pruebas parciales de evaluación						
Tutorías (obligatorio)	Individualizadas y grupales					
PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA						
		A	B	C	D	
Tipología de actividad	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas presenciales en aula	Horas presenciales online	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno ((A + B) x C)	
Solo Incluir las que se usen del cuadro anterior			En torno académico guiado			
Sesiones académicas teóricas	sí	30	15			
Clases Grupales reducidos: Prácticas comunicativas (ro-	sí					

le-pla-ying) en parejas; y en grupos					
Examen	sí				
Trabajo autónomo o en tutoría				405	

* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Tipología	Descripción	% sobre el total
Examen teórico-práctico	✗	60% (es recomendable su examen con el 30%)
Trabajos desarrollados durante el curso	✗	Sesiones posicionadas de firmas)
Participación activa en las sesiones académicas		
Pruebas parciales de evaluación		
Otras		Convocatoria de Examen escrito sobre el curso presentado Guía 100%

FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica	Alario Trigueros, C.; Vez Jeremías, J.M.; Guillén-Díaz, C., (2002). Didáctica de la lengua extranjera en educación infantil y primaria. Síntesis. Fonseca, M.C. (2002). Inteligencias Múltiples, múltiples formas de enseñar inglés. Sevilla: Mergablum. Lewi, G. and Günther Bedson. (2004). Games for children. Oxford University Press. Phillips, D., Burwood, S. and Dunford, H. (2002). Projects with young learners. Oxford: Oxford University Press. Chamir, O. (2013). Technology as a support for literacy achievements for children at risk. Springer	
Complementaria	Amante, L. (2007). The ICT at Elementary School and Kindergarten: reasons and factors for their integration. Sisifo: Educational Sciences Journal, 1(1). Arriero, L. (2001). Lengua oral en la educación infantil. El aula como espacio de investigación y reflexión, Barcelona: Graó, Biblioteca de Textos, 162. (2006). Prender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó. Bazalgette, C. (1991). Los medios audiovisuales en la Educación Primaria. Madrid: Alianza. Berwald, J. (1987). Teaching Foreign Languages with Realia and Other Authentic Materials. Washington: Q & A. Thain, L. A. (2009). Rhythm, rhyme and young learners: A winning combination. In A. M. Stoke (Ed.), JALT Conference Proceedings. Tokyo: JALT. Wright, A. (2003). Creating stories with children. Oxford: Oxford University Press. Wright, A. (2008). Art and crafts with children. Oxford: Oxford University Press. Wyeth, P. (2006, April). Ethnographic research in kindergarten: examining children's play experiences. In Proceedings of the SIGCHI conference on Human Factors in computing systems (pp. 1225-1228). New York: ACM Press.	
Otros recursos	Diccionario Bilingüe inglés-español A balanced literacy diet, Pre-K to Kindergarten Virtual Tour: http://www.oise.utoronto.ca/balancedliteracydiet/JKLC.html Resources for Kindergarten corners: http://www.angles365.com/classroom/infantil.htm Teaching phonics: http://www.atzophonics.com/teaching-phonics.html	

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Trastornos de la Salud en la Infancia (Health Problems in Childhood)		
Módulo: Infancia, salud y alimentación		
Código: 202010109	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Básico	Curso académico: 2013-2014	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 2º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
NOMBRE DEL/A COORDINADOR/A: Rafael T. Andújar Barroso				
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de CC. de la Educación/Psicología Clínica, Experimental y Social				
ÁREA: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Nº DESPACHO: 29-PI-B	E-MAIL: rafan@uhu.es	Tel.: 959219215		
URL WEB:				
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10:00-13:00	10:00-13:00		
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11:00-14:00		10:00-11:00	10:00-20:00	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Requisitos previos y/o recomendaciones: Ninguno
Competencias GENÉRICAS (G): G.2.: Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. G.3.: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. G.6.: Competencia ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. G.7.: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. G.10.: Capacidad de análisis y síntesis. G.11.: Capacidad de búsqueda y manejo de información. G.15.: Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica. G.16.: Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes. ESPECÍFICAS (E):

E.6.: Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. E.9.: Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. E.15.: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. E.16.: Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. E.17.: Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. E.18.: Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. E.29.: Valorar la importancia del trabajo en equipo.

OBJETIVOS: Objetivos generales: Proporcionar al alumnado los conocimientos teóricos y habilidades prácticas que le permitan desenvolverse adecuadamente en la detección de los trastornos cognitivos, alimenticios, conductuales y emocionales más representativos en esta etapa educativa. Objetivos específicos: Proporcionar al alumnado conocimientos teóricos y habilidades prácticas para detectar y colaborar en el tratamiento en el aula TDAH. Proporcionar al alumnado conocimientos teóricos y habilidades prácticas para detectar y colaborar en el tratamiento en el aula de los trastornos más comunes de la alimentación: obesidad, anorexia y bulimia, pica, rumiación. Proporcionar al alumnado conocimientos teóricos y habilidades prácticas para detectar y colaborar en el tratamiento en el aula de los trastornos más comunes del sueño: insomnio, visitas nocturnas, sonambulismo, terrores nocturnos. Proporcionar al alumnado conocimientos teóricos y habilidades prácticas para detectar y colaborar en el tratamiento en el aula de los trastornos más comunes del desarrollo cognitivo.

METODOLOGÍA El desarrollo de la asignatura se realizará a través de la plataforma virtual de la Universidad de Huelva, la cual dispone de un amplio conjunto de recursos que permiten la interacción necesaria para un óptimo funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje semipresencial: Tablón de anuncios, acceso al material didáctico, foros, mensajería, correo electrónico, seguimiento de la participación del alumnado y del profesorado, sistema on-line de calificaciones... El alumnado, a través de la plataforma de enseñanza virtual, podrá realizar diferentes actividades prácticas propuestas, participación activa en foros temáticos, asistencia a tutorías virtuales y participación en seminarios, todo lo cual le ayudará a adquirir conocimientos y competencias.

Número de horas de trabajo del alumnado: Nº de Horas en créditos ECTS 150

- Clases presenciales (alumno semi-presencial): 30^a
- Trabajo autónomo o en tutoría (con asistencia a través de plataforma virtual) 120

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	x
Discusiones y debates Deliberaciones fundamentadas en textos y documentos. Análisis y debate de películas educativas Participación en foros virtuales	x	Trabajos en grupo	x
Lecturas obligatorias/complementarias	x	Estudio de casos, supuestos prácticos	x
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas (individual/colectiva)	x	Proyectos de investigación	

Desarrollo de las técnicas utilizadas: La metodología será variada. Se impartirán clases magistrales en las que se describirán y analizarán los contenidos teóricos, fomentando la participación activa del alumnado (las denominadas Sesiones Académicas Teóricas). Tanto en las actividades académicas con el grupo reducido (Sesiones Académicas Prácticas) en las sesiones académicas teóricas se utilizará material en algún caso obligatorio (de lectura previa) o complementario para la mejor comprensión de los contenidos y actividades relacionadas (las denominadas lecturas obligatorias/complementarias), casos clínicos o supuesto en distinto soporte (síntesis de historia clínica por escrito, documentos de vídeo, etc.). Además, el alumnado realizará actividades, trabajos obligatorios ¿individual y/o en pequeño grupo, exposiciones de clase, análisis de temas de actualidad relacionados con el tema, revisión de algunas lecturas, así como otras actividades que se consideren de interés mediante las técnicas antes señaladas.

TEMARIO-DESARROLLADO Tema 1: Introducción a los Trastornos de la Salud en la Infancia. (Concepto de normalidad/anormalidad. Salud física/salud mental. Etiquetas diagnósticas (ventajas e inconvenientes). Tema 2: Trastornos de la atención. (Los procesos atencionales. Los trastornos por hiperactividad. Trastornos disociales. Trastorno negativista desafiante. Trastorno de conducta. Estudio de casos). Tema 3: Trastornos de la alimentación. (Conducta alimentaria, cultura y aprendizaje. Las alteraciones del comportamiento alimentario: Trastornos de la alimentación. Los trastornos mayores de la alimentación -anorexia y bulimia-, teorías explicativas. Polémica en torno a los trastornos de la alimentación en la infancia: Trastorno por atracón y obesidad). Tema 4: Trastornos del sueño. (La función biológica del sueño y su evolución. Patrones de sueño normal. Las alteraciones del sueño y su repercusión en el rendimiento escolar. Alteraciones del sueño: Disomnias, Parasomnias. Estudio de casos). Tema 5: Trastornos de la eliminación. (La adquisición del control de esfínteres. Enuresis y encopresis. Teorías explicativas y modelos. Influencia de la falta de control en el contexto escolar. Pautas para el manejo en contexto escolar). Tema 6: Trastornos de miedo y fobias. (Miedo y ansiedad. ¿El valor adaptativo del miedo?. Miedos en la evolución ontogenética. Fobias como alteraciones en el manejo de la ansiedad. Principales alteraciones en la infancia: fobia generalizada, Ansiedad de separación y Fobias específicas -fobia escolar-. Estudio de casos y pautas para la acción). Tema 7: Comportamiento y salud. (Salud física y salud emocional en la conducta-emoción del niño y su proceso de escolarización. El niño enfermo). Tema 8: Intervención en el aula. (Introducción a las técnicas de intervención en el aula para los trastornos. Pautas generales).

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS Básica: Rodríguez-Sacristán, J. (2002). Psicopatología infantil Básica. Madrid: Pirámide Buendía, J. (1996). Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales. Madrid: Pirámide Echeburúa, E. (2009). Trastornos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide ¿Específica Asociación Americana de Psicología (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales. IV Edición. Texto revisado. Barcelona: Masson. Barrio, V. (2000). La depresión infantil: factores de riesgo y soluciones. Archidona (Málaga): Aljibe. Bornas i Agustí, X. (1996). La impulsividad infantil: un enfoque cognitivo-conductual. Madrid: Siglo XXI de España. Galado, M. (2010). Trastornos alimentarios: guías de psicoeducación y autoayuda. Madrid: Pirámide Cantón, J. (2007). Guía para la evaluación del abuso sexual infantil. Madrid: Pirámide Cantón, J. (2007). Trastornos de la conducta y abuso sexual infantil: causas, consecuencias e intervención. Madrid: Siglo XXI de España. Cruz, M. (2007). Tratado de pediatría. Barcelona: Océano. Doménech, L. (1998). Actualizaciones en psicopatología infantil II: de cero a seis años. Bellaterra (Barcelona): Universitat Autònoma de Barcelona Equipo Metra (2003). Análisis interdisciplinario

tuación de los menores con trastornos psíquicos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Fernández, A. (1996). Trastorno del comportamiento en la infancia. Granada: Autor. (2004). Síndrome del niño maltratado. Madrid: Jarpyo. Gelfand, D. (1989). Análisis y terapia de la conducta infantil. Madrid: Pirámide. González R. (1998). Psicopatología del adolescente. Madrid: Pirámide. Jiménez, M. (1995). Psicopatología infantil. Málaga: Aljibe. Moreno, I. (2005). El niño hiperactivo. Madrid: Pirámide. Otros recursos A través de la forma Moodle de la asignatura se suministrará acceso a artículos científicos y acceso actualizado a páginas web específicas (disponible de modo actualizado a lo largo del desarrollo de la asignatura)

SISTEMA DE EVALUACIÓN La calificación final de la asignatura se obtendrá de las puntuaciones obtenidas en las siguientes actividades y con la siguiente distribución y valoración (la calificación de la asignatura): **MODO para alumnos SEMI-PRESENCIALES:** Plan de Trabajo y evaluación de la actividad

- Las clases presenciales supondrán una dedicación 30 horas presenciales del alumno / la asistencia y participación supondrá una valoración del 20% de la calificación de la asignatura.
- Actividades Académicas Dirigidas en modo virtual (seguimiento a través de la plataforma -estimada en 15 horas totales-) / se tratará de CUATRO actividades cuya elaboración supondrá un 30% de la calificación de la asignatura.
- Respuesta a cuestiones de documentos sobre los contenidos de la asignatura en base a cuestiones específicas planteadas por el profesor / a cumplimentar por el alumno de material / entrega a través de la plataforma / esta actividad supondrá una valoración del 50% de la calificación de la asignatura.
- ACTIVIDAD EXTRA COMPLEMENTARIA (OPCIONAL):** Elaboración de Mapa Conceptual de cada uno de los temas según material disponible sobre cada uno de ellos en forma /la asistencia y participación supondrá una valoración de un 15% (máximo) AÑADIDO a la calificación total de la asignatura, con objeto de MEJORA de la calificación final.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos, sesiones de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo y utilización de recursos de Internet.

FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA			
DATOS IDENTIFICATIVOS			
Denominación	OBSERVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL / OBSERVATION, RESEARCH AND CONTEXTS ANALYSIS IN PRESCHOOL (PRE-PRIMARY EDUCATION)	Tipo	OBLIGATORIO
		Curso	3º
Créditos ECTS/horas lectivas	Teoría	Prácticas	Total
	4/100	2/50	6/150
Período de impartición	Primer semestre		
Idioma	ESPAÑOL		
Web			
Contexto de la materia			

Pro- fe- so- ra- do (in- di- ca- en pri- mer tu- gar el coor- di- na- dor/a)	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono	Gré- di- tos EC- TS
	ÁNGEL BOZA CARREÑO	aboza@uhu.es	959218494	3
	MARÍA CINTA AGUADED GÓMEZ	mariacinta.aguaded@dedu.uhu.es	959218494	3
COMPETENCIAS				
Específicas	E.23.- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. E.24.- Dominar las técnicas de observación y registro. E.25.- Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. E.26.- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones			
Transversales	T.- Valorar la importancia del trabajo en equipo T.- Organizar e interpretar la información con criterios de rigor T.- Desarrollar la curiosidad intelectual y el compromiso por la mejora de la práctica T.- Emplear y comprender el lenguaje técnico de la investigación educativa			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE				
Objetivos de aprendizaje		Competencias relacionadas		
Comprender los conceptos y procedimientos básicos propios de la investigación en Educación		G.1.- Aprender a aprender. G.4.- Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor. G.9.- Autonomía en el aprendizaje. G.10.- Capacidad de análisis y síntesis. G.16.- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes. G.18.- Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
Conocer y aplicar métodos, estrategias e instrumentos de investigación educativa		G.2.- Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. G.5.- Trabajar de forma colaborativa. G.6.- Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. G.7.- Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.		
Dominar la observación científica como método y estrategia de investigación en educación infantil		G.3.- Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo G.11.- Capacidad de búsqueda y manejo de información. G.12.- Capacidad de organización y planificación. G.15.- Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
Desarrollar una investigación real en educación infantil.		G.17.- Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos. G.22.- Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo		

nuevas soluciones a los problemas. G.25.- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional. G.26.- Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

CONTENIDOS

Unidad temática	Descripción
1. Investigación educativa	Definición y caracterización de la investigación educativa, conceptos-clave y paradigmas.
1. El proceso de investigación en educación	Profundización en las fases y el desarrollo de un proceso de investigación en educación
1. Clasificación de las metodologías de la Investigación	Conocimiento, identificación y diferenciación de la investigación positivista/cuantitativa, interpretativa/cualitativa e investigación para el cambio
1. Estrategias, técnicas e instrumentos de recogida de datos	Observación, entrevista, cuestionario, escalas, pruebas, técnicas narrativas, documentos, etc.
1. La Observación en Educación Infantil	Definición, características, observación sistemática y observación participante
1. La investigación Evaluativa	Evaluación de necesidades en contextos de Educación Infantil
1. Análisis cuantitativo y cualitativo de datos en Investigación educativa	Análisis de datos cuantitativo y cualitativo en investigación educativa
1. La Investigación educativa en educación Infantil en el hoy	Problemas, método, estrategias, etc.

METODOLOGÍA

Tipología	Descripción
Sesiones académicas de teoría	Sesión magistral de desarrollo conceptual
Sesiones académicas de problemas	Estudio de casos, supuestos prácticos y trabajo de campo
Sesiones académicas de laboratorio	
Seminarios, exposiciones y debates	
Trabajos en grupos	Proyecto de investigación y aprendizaje colaborativo
Resolución y entrega de ejercicios	
Pruebas parciales de evaluación	
Tutorías (obligatorio)	Proyecto de investigación tutelados

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

		A	B	C	D	E
Tipología de actividad	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas presenciales en aula	Horas presenciales online	Factor de trabajo del alumno	Horas de trabajo personal del alumno ((A + B) x C)	Horas totales (A + B + D)

Se- to In- cluf las que se usen del cua- dro an- te- rior			En- torno aca- dém- ico guiá- do			
Se- sio- nes aca- dém- icas de teo- ría	Sí	30	45	105		180
Se- sio- nes aca- dém- icas de pro- ble- mas	Si					
Tra- ba- jos en gru- pos	Si					
Tu- to- rías	No					
* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas						
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN						
Tipología	Descripción		% sobre el total			
Examen teórico-práctico	Prueba teórico-práctica individual		40			
Trabajos desarrollados durante el curso	Proyecto de investigación grupal tutorizado		50			
Participación activa en las sesiones académicas	Participación activa		40			
Pruebas parciales de evaluación						
Otras						
FUENTES DE INFORMACIÓN						
Básica						
Complementaria						

Otros re- cursos	
---------------------	--

FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA			
DATOS IDENTIFICATIVOS			
De- no- mi- na- ción	TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL	Tipo	Θ
		Curso	
Cré- di- tos	Teoría 4/100	Prácticas 2/50	Total 6/150
EC- TS/ho- ras lec- ti- vas			
Pe- rio- do de im- pa- ti- ción	Primer semestre		
Idio- ma	Español		
Web			
Gen- tex- to de la ma- te- ria			
Pro- fe- so- ra- do (in- di- car en pri- mer tu- gar el coor- di- na- dor/a)	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono
	Juan Manuel Méndez Garrido	jmendez@uhu.es	959218493
	José Antonio Ávila Fernández	jaavila@dedu.uhu.es	959218495
COMPETENCIAS			
Específicas	1. Genéricas (G):		
	G.1. Aprender a aprender. G.2. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico y creativo. G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor. G.5. Trabajar de forma colaborativa. G.6. Comprometirse con		

	responsabilidad social como ciudadano y como profesional: G.7.- Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo: G.8.- Capacidad para actuar en situaciones nuevas: G.9.- Autonomía en el aprendizaje: G.10.- Capacidad de análisis y síntesis: G.11.- Capacidad de búsqueda y formación: G.12.- Capacidad de organización y planificación: G.13.- Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio: G.14.- Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida: G.15.- Capacidad para asumir la necesidad de aprendizaje profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica: G.16.- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en contextos diferentes: G.17.- Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos: G.18.- Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas: G.22.- Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas: G.23.- Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula: G.24.- Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad: G.25.- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional:	
Transversales	<p>1. Transversales (T):</p> <p>No se han establecido</p> <p>1. Específicas (E):</p> <p>E.11.- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar: E.10.- Crear y mantener lazos de colaboración con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo: E.5.- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico: E.8.- Saber colaborar con otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen: E.9.- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades: E.6.- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo: E.12.- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con interés en la formación ciudadana: E.17.- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar los trastornos de aprendizaje: E.19.- Comprender la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la docencia: E.22.- Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto: E.32.- Valorar la relación personal con el estudiante y su familia como factor de calidad de la educación: E.60.- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, desarrollar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia: E.61.- Controlar y guiar el proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias: E.62.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.</p>	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE		
Objetivos de aprendizaje	Competencias relacionadas	
Reconocer las funciones de tutoría y de orientación en el ámbito de la educación infantil		
Adquirir las competencias básicas para poder afrontar la tarea orientadora y tutorial con el alumnado y las familias en contextos socioeducativos de forma satisfactoria:		
Situar e integrar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario:		
Asumir que la función tutorial es inherente e inseparable de la función docente:		
Conocer algunos enfoques y modelos de orientación educativa:		
Analizar y comprender el modelo de orientación que se propone desde el marco organizativo actual:		
Delimitar y enmarcar la función tutorial en el contexto de la educación y de la orientación educativa:		
Conocer las funciones, tareas y contenidos propios de la acción tutorial:		
Adquirir destrezas para la elaboración de planes de orientación y acción tutorial:		
Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes que capaciten a los futuros maestros/as para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en diferentes espacios y situaciones educativas:		
CONTENIDOS		
Unidad temática	Descripción	
I.- ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: LA ACCIÓN TUTORIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideraciones generales sobre el sistema educativo: 2. La orientación en la legislación: DOEs y EOE: 3. Conceptos: orientación, tutoría, tutor/a: 4. Niveles de la orientación: 5. Perfil y funciones del tutor/a: 6. EOE: composición, funciones, derivación, ETPOEP, equipos específicos 	
II.- FAMILIA Y EDUCACIÓN INFANTIL:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones, información y participación de los padres en la escuela infantil: 2. Organización de la participación familiar: 3. El periodo de adaptación: 	
III.- ORIENTACIÓN, TUTORÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención a la diversidad: normativa, conceptos y medidas: 2. Atención temprana: 3. La intervención psicopedagógica: 	

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Prevención en educación infantil. 5. Adaptaciones curriculares. 6. Programas de tránsito.
IV. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Legislación. 2. Documentos. 3. Elaboración.
V. TÉCNICAS DE ACCIÓN TUTORIAL. APLICACIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> 1. Entrevista 2. Cuestionario 3. Observación sistemática 4. Método de caso 5. Sociograma 6. Tutorización entre iguales 7. Grupos de trabajo. Dinámicas de grupo. 8. Asamblea 9. Grupos de discusión 10. Brainstorming 11. Role-playing 12. Agenda escolar 13. Celebraciones 14. Habilidades sociales 15. Juegos cooperativos

METODOLOGÍA	
Tipología	Descripción El desarrollo de la asignatura se realizará a través de la plataforma virtual de la Universidad de Huelva, la cual dispone de un amplio conjunto de recursos que permiten la interacción necesaria para un óptimo funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje presencial: Tablón de anuncios, acceso al material didáctico, foros, mensajería, chat, correo electrónico, seguimiento de la participación del alumnado y del profesorado, sistema on-line de calificaciones... El alumnado, a través de la plataforma de enseñanza virtual, participará en diferentes actividades prácticas propuestas, participación activa en foros temáticos, asistencia a tutorías virtuales y participará en seminarios, todo lo cual le ayudará a consolidar conocimientos y competencias.
Sesiones académicas de teoría	Presentación del tema. Situiremos la cuestión dentro del plan general de la asignatura haciendo ver su utilidad y sus posibles repercusiones. En la continuación realizaremos un esquema previo y se debatirá sobre él: qué aspectos relevantes faltan, qué cosas han estudiado y qué materias, en qué dirección parece factible profundizar. De esta manera se completará la propuesta inicial con las aportaciones de los alumnos que constituya una plataforma de trabajo adecuada. De ello resultará una guía de trabajo suficientemente justificada que contenga los contenidos, las intenciones, las actividades y experiencias (personales y de equipo), así como la bibliografía básica de referencia y el procedimiento de evaluación.
Sesiones académicas de problemas	Reflexiones y actividades de grupo reducidos y puestas en común sobre diversas temáticas y realización del informe correspondiente.
Sesiones académicas de laboratorio	Sesiones prácticas de aula y sala de informática.
Seminarios, exposiciones y debates	Exposición y debate. En coherencia con lo anterior se pasará a deliberar y argumentar las aportaciones, se expondrán las indagaciones y el profesor completará y orientará aquellos aspectos que puedan ser necesarios.
Trabajos en grupos	Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier individual y una carpeta de trabajo que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un primer momento se entregará un borrador hasta su versión definitiva para la evaluación.
Resolución y entrega de ejercicios	Presentación de casos prácticos y dossier final de prácticas
Pruebas parciales de evaluación	
Tutorías (obligatorio)	Apoyo y seguimiento. Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesor, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA		A	B	C	D
Tipología de actividad	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas presenciales en aula	Horas presenciales on-line	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno ((A + B) x C)
Solo			En-torne		
Incluir			aca-		
que			dé-		
se			mico		
usen					
del					

Complementaria	David, M y Apple, G. (1996). LA EDUCACIÓN DEL NIÑO DE CERO A TRES AÑOS. Madrid. Narcea Galve, J.L. Y García Pérez, E.M. (1992): LA TUTORIAL EN LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA (3-18 AÑOS). CEPE. Hernández, J. (1994). PRINCIPIOS BÁSICOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. TEORÍA Y MODELOS. P.P.U. Barcelona. Lázaro, A. y Asensi, J.(1986): MANUAL DE ORIENTACION ESCOLAR Y TUTORÍA. Madrid, Narcea: M.E. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA. Ministerio de Educación. Madrid: Tenna Ros, M. y otros (1998): LA ACCIÓN TUTORIAL. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. Madrid. Valdivia, C. (1992): LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. Mensajero, Bilbao. Valdivia, C. (1992): LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS TUTORIAL. ICE Universidad de Deusto. Ed. Mensajero, Bilbao.
Otros recursos	LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Real Decreto 1630/2006 begin_of_the_skype_highlightingend_of_the_skype_highlighting, de 12 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación. Decreto 149/2009, de 12 de mayo, por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de la educación infantil. DECRETO 328/2009, de 17 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los centros de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial. DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil en Andalucía. ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. ORDEN de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA	
Denominación (español/inglés): ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL. Attention education for diversity in early childhood	
Módulo: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	
Código: 202010114	Año del plan de estudio: 2010
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2014/2015
Idioma de impartición: español	

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinadora: ADNALOY PARDO ROJAS		
Centro/departamento: Educación		
Área: DOE		
Nº DESPACHO: 11	E-MAIL adnaloypardo@uhu.es	Tel.: 959219227
URL WEB: http://www.uhu.es/adnaloypardo/ y http://adnaloypardo.blogspot.com.es/		

Horario tutorías primer semestre:		Horario tutorías segundo semestre:				
	LU- NES	MARTES	MIÉR- CO- LES	JUEVES	VIER- NES	
			10.00-13.00	10.00-13.00		
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA						
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno						

COMPETENCIAS: GENÉRICAS (G): Aprender a aprender. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor. Trabajar de forma colaborativa. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas. Autonomía en el aprendizaje. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de búsqueda y manejo de información. Capacidad de organización y planificación. Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos. Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas. Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna. Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas. Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula. Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad ESPECÍFICAS (E): E.3. Conocer los fundamentos de atención temprana. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. E.21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. E.32. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor

de calidad de la educación	
<p>OBJETIVOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer los fundamentos pedagógicos y las repercusiones de la atención temprana.2. Analizar y valorar los conceptos relacionados con la educación inclusiva y la atención a la diversidad: <p>atención a la diversidad:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer las principales necesidades específicas de apoyo educativo que puede presentar el alumnado de educación infantil.2. Determinar respuestas curriculares ante la diversidad del alumnado en educación infantil.3. Conocer y elaborar recursos educativos para la inclusión educativa.4. Valorar la colaboración como respuesta educativa en Educación Infantil	
METODOLOGÍA	

El desarrollo de la propuesta temática que figura más adelante se asentará en una serie de principios de procedimiento que pretende: ##Promover la capacidad de reflexión del alumnado. ##Desarrollar actitudes, valores positivos y de compromiso con la enseñanza. ##Propiciar la capacidad crítica, para lo que se precisa fomentar en clase la controversia, la discusión y la libre expresión. ##Presentar el conocimiento como algo problemático, controvertido y discutible. ##Potenciar la investigación y la indagación como formas básicas de aprender. ##Procurar que la clase se desarrolle en un clima de tolerancia, democracia y respeto. ##Favorecer la valoración conjunta de la marcha de la clase. ##Facilitar el acceso a diferentes fuentes de información y experiencias en el campo de la enseñanza PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS

- Cada uno de los núcleos temáticos se presentará mediante una metodología de presentación participativa y activa.
- A partir de grupos de trabajo, el alumnado se iniciará de modo reflexivo en

el proceso de enseñanza, aprendizaje, analizando situaciones reales y documentos, proponiendo alternativas y ampliando los conocimientos de partida:

- Realización de trabajos individuales y grupales donde pueda ir reflejando los conceptos que vaya adquiriendo.
- Tutorías individualizadas y grupales:

PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS

- Trabajos en grupos realizados en el aula donde partiendo de la reflexión personal lleguen a aplicar a situaciones reales hipotéticas los conceptos teóricos aprendidos.
- Desarrollo de supuestos prácticos.
- Trabajos de análisis de fuentes documentales y consultas, que permitan profundizar en el conocimiento de los distintos elementos del currículum.
- Desempeño de papeles sobre las distintas formas de abordar como docente

el acto didáctico:

<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas prácticas para responder a la diversidad del aula: • Proyección de documentales, películas, etc. que reflejen la vida de la escuela: • Elaboración y adaptación de recursos didácticos para el alumnado con necesidades educativas especiales. NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: Nº de Horas ~~~~~ 150 • Clases..... 30 <p># Trabajo plataforma on-line ~~~~~ 15 # Trabajo autónomo o en tutoría ~~~~~ 105</p>			
<p>Técnicas docentes SEMI-PRESENCIAL:</p>			
	<p>Sesiones de presentación, motivación o detección de ideas previas del alumnado: estas actividades pretenden iniciar las sesiones, motivar y conocer qué saben los alumnos. Tanto presenciales como a través de los FOROS</p>	<p>Sesiones académicas teóricas: compuestas por presentaciones de temas teóricos, tanto presenciales como a través de los FOROS</p>	<p>Sesiones académicas prácticas: se aplicarán los contenidos teóricos trabajados, tanto presenciales como a través de los FOROS</p>
	<p>Elaboración de recursos: el alumnado realizará materiales didácticos y compartirá imágenes del proceso a través de los FOROS</p>	<p>Resolución de estudios de casos y supuestos prácticos: se aplicarán los contenidos teóricos trabajados a situaciones reales, tanto presenciales como a través de los FOROS</p>	<p>Revisión y análisis de materiales educativos se estudiarán documentos de interés y analizarán, tanto presenciales como a través de los FOROS</p>

	<p>Tutorías especializadas y/o Tutorías colectivas se orientará al alumnado tanto de manera individual o en grupo, tanto presenciales como a través de los FOROS y TWITTER</p>	<p>Enseñar a otros Tutorías entre pares Explicación a pares se trabajará en pequeños grupos, donde cada alumno podrá tutorizar a sus compañeros/as, tanto presenciales como a través de los FOROS y TWITTER</p>	<p>Discusiones y debates compuestas por debates o discusiones de temas teóricos tanto presenciales como a través de los FOROS</p>
	<p>Exposiciones y Seminarios compuestas por presentaciones y discusiones de temas aplicados a la práctica, tanto presenciales como a través de los FOROS</p>	<p>Deliberaciones fundamentadas en textos y documentos análisis y discusión de documentos propuestos, tanto presenciales como a través de los FOROS</p>	<p>Audiovisuales y Proyecciones Análisis y debate de películas educativas, tanto presenciales como a través de los FOROS</p>

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE 1:

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

- Tema 1. Respuesta a la diversidad. Desde la segregación a la inclusión
 - Evolución en la atención a la diversidad
 - La escuela inclusiva: concepto, principios

•Tema 2. La atención a la diversidad desde el actual marco

legislativo:

BLOQUE 2:

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN INFANTIL:

- Tema 3. Fundamentos pedagógicos de la atención temprana:
- Tema 4. Las diferencias dentro de las aulas:
 - Las diferencias en las aulas
 - Necesidades específicas de apoyo educativo
 - Necesidades habituales y frecuentes en Ed. Infantil
 - Respuesta educativa a estas necesidades en Ed. Infantil

~~Tema 5. Alumnos y alumnas con necesidades educativas~~

especiales en Infantil:

- Alumnado con discapacidades en Ed. Infantil. Respuesta pedagógica
- Alumnado con altas capacidades. Respuesta pedagógica

BLOQUE 3:

RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Tema 6: La programación de aula para todos y todas
 - Adaptaciones en los elementos curriculares básicos para responder a la diversidad

~~Tema 7. Estrategias organizativas que dan respuesta a las diferencias~~

- Organización que responda a la diversidad
- Medidas organizativas en el aula: rincones, talleres

·Tema 8: los recursos para la inclusión educativa

- Recursos para el alumnado con nee
- Criterios de selección y adaptación de los recursos del aula y del

contexto

•Tema 9: La colaboración como principio educativo en educación infantil.

- Comunidades de aprendizajes

	BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DOCENTES	
--	--	--

BÁSICA

- AINSCOW, M. (2008): Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid. Narcea.
- ARDANAZ, L. (2004): La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones.

Barcelona. Graó:

- TILSTONE, C., FLORIAN, L., ROSE, R. (2003): Promoción y desarrollo de las escuelas inclusivas. Madrid. EOS.
- TOMLINSON, C.A. (2001): El aula diversificada. Barcelona. Octaedro.
- PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005): Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Narcea.

ESPECÍFICA

- ALDAMIZ ECHEVARRIA, M.M. (2000): ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona. Graó.
- TRUEBA, B. (1989): Talleres integrales en Educación Infantil. Madrid.

Editorial La Torre:

- DEL CARMEN, M. Y VIERA, AM. (2000): La atención a la diversidad en educación infantil: Los rincones. En ALCUDIA y Otros: Atención a la

diversidad. Barcelona. Graó:

- DIEZ NAVARRO, M.C. (2007): Mi escuela sabe a naranja. Barcelona. Graó.
- DIÉZ NAVARRO, M.M. (1996): La oreja verde de la escuela. Trabajando por proyectos en la Educación Infantil. Madrid. De la Torre.
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006): Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños. Madrid. Narcea.
- LAGUÍA, M.J. Y VIDAL, C. (2008): Rincones de actividad en la escuela

Infantil (0 a 6 años). Barcelona. Graó:

- QUINTO BORGHI, B. Los talleres en educación Infantil. Barcelona. Graó.
- MAJORAL, S. (2006): Veo todo el mundo crecer haciendo proyectos.

Barcelona. Octaedro. Rosa Sensat:

- MÉNDEZ ZABALLOS, L., MORENO DÍAZ, R., PÉREZ DE ALBENIZ, C. (2006):

Adaptaciones curriculares en Educación Infantil. Madrid. Narcea:

- VARIOS (2010): manuales de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Consejería de Educación. Junta de

Andalucía

- VARIOS (2011): Estrategias organizativas en el aula. Propuestas para atender a la diversidad. Barcelona. Graó.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Confección de informes.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Pruebas y exámenes.

Actividades evaluativas: La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

OPCIÓN SEMI-PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Valoración %	Criterios
Debate en el FORO de los contenidos presentados en los temas:	20%	Ortografía, presentación, autores, citas. Uso y manejo de bibliografía pertinente. Profundidad en el análisis efectuado. Crítica razonada, originalidad, implicación y relación de las ideas, fundamento y rigor de los argumentos y claridad y orden.
Dossier de prácticas de la asignatura y/o lecturas: estudio de casos, elaboración de recursos, programas de intervención.	50%	Ortografía, presentación, autores, citas. Uso y manejo de bibliografía pertinente. Uso de elementos de síntesis en las producciones. Crítica razonada, originalidad, implicación y relación de las ideas, fundamento y rigor de los argumentos y claridad y orden.
Prueba teórico/práctica escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar.	30%	Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO:

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo presenciales y vía email, foro y chat de la Plataforma oficial de la Universidad.
- Utilización del Twitter @AdnaIoyPardo con el Hashtag #DiversidadenInfantil para el intercambio de noticias de actualidad vinculadas con la temática.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Didáctica de la Lengua Extranjera

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: Didáctica de la Lengua Extranjera (Francés) / French as a Foreign Language in Nursery Education

Módulo: Aprendizaje de lenguas y lecto-escritura

Código: 202010207 **Año del plan de estudio:** 2010

Carácter: Optativa **Curso académico:** 2014/2015

Créditos: 6 Curso: Adap.G Semestre: 1

Idioma de impartición: francés y español

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: Salvador Rubio Real

Centro/Departamento: Facultad de Educación / Filologías Integradas

Área de conocimiento: Filología Francesa

Nº Despacho: 38 **E-mail:** salvador.rubio@dfint.uhu.es **Telf.:** 959219076

URL Web: www.uhu.es/fedu www.uhu.es/dfint

Horario tutorías primer semestre 1 on page :

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9:30-12:30		9:30-12:30	

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes-Martes-Miércoles-Jueves-Viernes

11:00-13:00-12:00-14:00

17:00-19:00

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Se recomienda haber cursado francés, al menos en Secundaria, o estar en el nivel A2 del Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas; comprensión básica de frases y expresiones de uso frecuente; comunicación básica en situaciones cotidianas; y descripciones simples.

COMPETENCIAS: a. *Genéricas (G):* G.1. Aprender a aprender. G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.

Comunicarse de manera afectiva en un entorno de trabajo. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas. Autonomía en el aprendizaje. Capacidad de análisis de síntesis. Capacidad de búsqueda y manejo de información. Capacidad de organización y planificación. Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida. capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica. Conocimientos de otras culturas y otras costumbres. Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras. Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas. G.24. Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad. b. *Específicas (E):* E. 13. Apaliar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en la relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. E. 43. Favorecer las capacidades de habla y escritura. E.44. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingüe Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

OBJETIVOS:

1. conocer y aprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad.
2. Programar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal en francés así como su evaluación.
3. Programar actividades que favorezcan la aproximación y percepción visual a la lengua escrita así como su evaluación.
4. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la

comunicación verbal y no verbal en francés del alumnado de educación infantil 5- Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en francés.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura se realizará a través de la plataforma virtual de la Universidad de Huelva, la cual dispone de un amplio conjunto de recursos que permiten la interacción necesaria para un óptimo funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje no presencial: Tablón de anuncios, acceso al material didáctico, foros, mensajería, chat, correo electrónico, seguimiento de la participación del alumnado y del profesorado, sistema on-line de calificaciones... El alumnado, a través de la plataforma de enseñanza virtual, podrá llevar a cabo diferentes actividades prácticas propuestas, participación activa en foros temáticos, asistencia a tutorías virtuales y participación en seminarios, todo lo cual le ayudará a consolidar conocimientos y competencias.

Número de horas de trabajo del alumno:

Nº de Horas en créditos ECTS.....	150
# Clases presenciales en el aula:	30
# Clases presenciales on-line:	15
# Trabajo autónomo o en tutoría ¿.....	105

Técnicas docentes: Sesiones académicas teóricas X Sesiones académicas prácticas X Exposición y debate X Trabajos en grupo Lecturas obligatorias X Estudio de casos, supuestos práctico Tutorías especializadas presenciales/virtuales X **Desarrollo de las técnicas utilizadas:** La metodología se basa en la metodología AICLE (Aprendizaje integrado de contenidos en lengua extranjera) donde la lengua extranjera se enseña de manera integrada a través de los contenidos propios de la asignatura, privilegiando un enfoque eminentemente práctico y adaptado a los contenidos y objetivos de la educación infantil. Las clases teóricas se basan en una presentación, un resumen de la misma y un artículo que amplía el tema tratado en dicha sesión. Mientras que en las sesiones prácticas, se trabaja con el material que puede ser utilizado en el futuro (canciones, juegos, cuentos, imágenes...) y se exponen algunos de los materiales de clase (canciones, juegos...). En las sesiones de laboratorio, se trabaja la producción y la comprensión oral. Las tutorías sirven para guiar al alumno durante su evaluación (reseñas, unidad didáctica, sesión práctica y evaluación oral) y solventar las posibles dudas que surgen del material académico.

TEMARIO DESARROLLADO TEMA 1. INTRODUCCIÓN

1. La lengua extranjera en educación infantil
 - a. Objetivos
 - b. La enseñanza precoz de idiomas
2. Características del alumnado de educación infantil
 - a. El factor edad y el desarrollo cognitivo
 - b. Adquisición de la L1 y L2
 - c. Aprendizaje multisensorial

TEMA 2. DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN Y LA COMPRENSIÓN ORAL

-
- método Respuesta Física Total
- El vocabulario de aula
- El uso de las canciones
-
- Juegos y actividades manuales

TEMA 3. ELABORACIÓN DE MATERIALES

1. Tipos generales
- 2.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- Básica:

COSTANZO, E., BERTOCCHINI, P. Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE. CLE Internacional

- GARDNER, H. (2004): *Inteligencias múltiples : la teoría en la práctica*, Barcelona : Paidós
- GONZÁLEZ PIÑEIRO, M. GUILLÉN DÍAZ, C. y VEZ, J. M. (2010). *Didáctica de las Lenguas Modernas. Competencia plurilingüe e intercultural*. Madrid: Editorial Síntesis.
- HEARN, I. y GARCÉS RODRIGUEZ, A. (coord.) (2003). *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- VANTHIER, H. *L'enseignement aux enfants. CLE International*.

Específica

- ABRY, D., VELDEMAN-ABRY, J. *La phonétique. CLE International*
- GOLEMAN, D. (2012) : *EL cerebro y la inteligencia emocional*, Barcelona : Ediciones B
- PIAGET, J. (1985) : *El Nacimiento de la inteligencia en el niño*, Barcelona: Crítica

Otros recursos

-EDELLENBOS, P.; JOHNSTONE, R. et KUBANEK, A. (2006). *Les grands principes pédagogiques sur lesquels se fonde l'enseignement des langues aux très jeunes apprenants. Les langues pour les enfants en Europe. Résultats de la recherche, bonne pratique et principes essentiels. Rapport final de l'étude du lot 1 d'EAC 89/04 Oct. Commission Européenne.* http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/young_fr.pdf

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Prueba escrita, prueba oral, asistencia y participación activa presencial y/o on-line

|—

|

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

1. Actividad evaluativa (opción A presencial)

Actividad evaluativa Valoración %

Prueba escrita 60

Exposiciones orales 40

1. Actividad evaluativa (Opción B no presencial)

Actividad evaluativa Valoración % on page —

Prueba escrita 70

Exposiciones orales y trabajos 30

¿Técnicas e instrumentos de evaluación:

1. *Confección de recursos para el aula de infantil*
2. *Exposición oral en lengua extranjera*
3. *Participación en tutorías y talleres concretos.*
4. *Entrevistas individuales y colectivas previo guión acordado.*
5. *Pruebas y exámenes.*

¿Criterios de evaluación y calificación:

- *Uso y manejo de la lengua extranjera*
- *Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.*
- *Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.*
- *Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.*
- *Claridad y orden en la exposición.*
- *Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...*

Uso y manejo de bibliografía pertinente

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- *Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.*
- *Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.*
- *Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para*

facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).

- *Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.*
- *Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.*
- *Uso de la plataforma de (Moodle) y la página Web de la asignatura.*

Criterio 6. Personal Académico

Se dispone de profesorado con dilatada experiencia en docencia semipresencial, ya que todos los docentes que imparten docencia en el curso de adaptación han impartido con anterioridad en la modalidad semipresencial de la Diplomatura de Maestro de Educación Primaria. El profesorado cuenta con el apoyo de la Unidad de Enseñanza Virtual, integrada por dos técnicos y un informático, con vinculación contractual con la Universidad de Huelva y con una amplia experiencia en enseñanza virtual.

En la ficha de cada una de las asignaturas que integran este curso de adaptación aparece recogida la dedicación de cada uno de los profesores a la misma.

Criterio 7. Recursos Materiales

Se dispondrá de todos los recursos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Se disponen además de medios materiales y de servicios para el cumplimiento de los objetivos de la modalidad semipresencial, entre ellos, la Unidad de Apoyo a la Enseñanza Virtual, aula de informática, plataforma Moodle, Adobe Connect Pro, canal de televisión por Internet (LABORALTV.ES <http://www.laboraltv/>) y aula polimedia. Todos estos recursos dan soporte a la modalidad de enseñanza semipresencial.

Criterio 8. Calendario de implantación

Se iniciará el curso 2013-2014.

Periodo lectivo:

Comienzo: 10 Febrero 2014 Finaliza: 30 Mayo 2014

Una vez superado el Curso de Adaptación al Grado y para la obtención del Título de Grado será necesario:

- Acreditar el nivel B1 en un idioma extranjero.
- Aprobar el Trabajo Fin de Grado (la preinscripción y posterior matrícula del mismo se habilitará una vez finalizado el Curso de Adaptación y se realizará a través del Distrito Único Andaluz).



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)		
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)		
Actividades prácticas		
Análisis de fuentes documentales		
Estudio de casos		
Elaboración de memoria final		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
Prácticas en instituciones educativas		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)		
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)		
Prácticas de aula		
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)		
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)		
Elaboración, presentación y defensa de trabajo fin de grado		
5.5 NIVEL 1: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: La construcción de la psicomotricidad en la infancia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. DAR A CONOCER LAS BASES TEÓRICAS GENERALES DE LA PSICOMOTRICIDAD Y SU IMPORTANCIA EN LOS PROCESOS DE MADURACIÓN Y APRENDIZAJE DEL NIÑO.</p> <p>2. CONOCER EL PROCESO DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN LAS EDADES QUE SON OBJETO DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA.</p> <p>3. OFRECER UNA PANORÁMICA GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS MÁS USADOS EN LA EXPLORACIÓN PSICOMOTRIZ</p> <p>4. PROPICIAR EN EL ESTUDIANTE UNA CAPACIDAD BÁSICA EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO PSICOMOTOR.</p> <p>5. POTENCIAR LA CAPACIDAD DE DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ A NIVEL DE AULA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TEMA 1: LA PSICOMOTRICIDAD</p> <p>TEMA 2: LAS CONCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ</p> <p>TEMA 3: EL ESQUEMA CORPORAL</p> <p>TEMA 4: LAS CONDUCTAS NEUROMOTRICES</p> <p>TEMA 5: LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL</p> <p>TEMA 6: LA ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL</p> <p>TEMA 7: LA ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA</p> <p>TEMA 8: TRASTORNOS PSICOMOTORES</p> <p>TEMA 9: PSICOMOTRICIDAD Y APRENDIZAJES ESCOLARES</p> <p>TEMA 10: DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD</p> <p>TEMA 11: LA METODOLOGÍA PSICOMOTRIZ</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.		
CG1 - Aprender a aprender		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	50.0	70.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	0.0	10.0
Prácticas de aula	0.0	5.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	0.0	5.0

Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	30.0	40.0
NIVEL 2: Psicología del desarrollo de 0-6 años		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. CONOCER LAS BASES EVOLUTIVAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO.</p> <p>2. CONOCER LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN EL TRANCURSO DEL DESARROLLO NORMATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS</p> <p>3. PONER EN PRÁCTICA PROCESOS DE OPTIMIZACIÓN DEL DESARROLLO MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN DEL ALUMNADO EN CONTEXTOS FORMALES E INFORMALES.</p> <p>4. UTILIZAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA ENSEÑANZA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: INTRODUCCIÓN HISTÓRICA, CONCEPTO, TEORÍAS Y MÉTODOS</p> <p>BLOQUE II: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA</p> <p>BLOQUE III: DESARROLLO PSICOLÓGICO ENTRE LOS 2 Y LOS 6 AÑOS</p> <p>BLOQUE IV: APROXIMACIÓN AL DESARROLLO PSICOLÓGICO ENTRE LOS 6 Y LOS 12 AÑOS</p> <p>BLOQUE V: CONTEXTOS SOCIALES DEL DESARROLLO</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		

CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.		
CG1 - Aprender a aprender		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
CE3 - Conocer los fundamentos de atención temprana		
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100
Análisis de fuentes documentales	5	0
Estudio de casos	5	0
Elaboración de memoria final	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	90.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0

Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Psicología de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. OFRECER A LOS ALUMNOS UN CONJUNTO DE APORTACIONES QUE, DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, LES FACILITE SU FUTURA LABOR PROFESIONAL</p> <p>2. COMPRENDER Y MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ORIENTADOS A FAVORECER EL DESARROLLO INTELECTUAL, PERSONAL Y SOCIAL DE LAS PERSONAS EN SITUACIONES EDUCATIVAS</p> <p>3. APRECIAR LA UTILIDAD PRÁCTICA DE LAS INVESTIGACIONES EN ESTA DISCIPLINA PARA COMPRENDER LOS PROCESOS DE CAMBIO COMPORTAMENTAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO</p> <p>4. DESARROLLAR LAS CAPACIDADES DE TOMA DE DECISIONES SOBRE CÓMO APLICAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A SITUACIONES EDUCATIVAS REALES</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: DESARROLLO HISTÓRICO Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>BLOQUE II: PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE</p> <p>BLOQUE III: ESTRATEGIAS Y ESTILOS COGNITIVOS DE APRENDIZAJE</p> <p>BLOQUE IV: EL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA COMO FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE</p> <p>BLOQUE V: LAS INTERACCIONES EN EL AULA. ESTILOS DE ENSEÑANZA. NUEVAS PERSPECTIVAS DE INTERVENCIÓN</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG1 - Aprender a aprender		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo		
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0

Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Bases psicológicas de la educación especial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ADQUIRIR HÁBITOS Y DESTREZAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COOPERATIVO Y PROMOVERLO EN LOS ESTUDIANTES 2. POTENCIAR LA ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y HÁBITOS DE REFLEXIÓN, OBSERVACIÓN E INDAGACIÓN ANTE LOS PROBLEMAS QUE PLANTEAN LAS DIVERSAS SITUACIONES DE INCLUSIÓN EN LAS AULAS Y CENTROS ESCOLARES. 3. PROMOVER Y FACILITAR LA COMPRESIÓN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBALIZADORA E INTEGRADORA DE LAS DIFERENTES DIMENSIONES COGNITIVA, EMOCIONAL, PSICOMOTORA Y VOLITIVA. 4. DOTAR A LOS ALUMNOS DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS NECESARIOS PARA INTERVENIR SOBRE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. 5. DOTAR DE INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

BLOQUE I: ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL		
BLOQUE II: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS		
BLOQUE III: LA INTERVENCIÓN		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG8 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres		
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100
Análisis de fuentes documentales	5	0

Estudio de casos	5	0
Elaboración de memoria final	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	90.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Atención educativa a la diversidad en educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
1. CONOCER LOS FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y LAS REPERCUSIONES DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. 2. ANALIZAR Y VALORAR LOS CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. 3. CONOCER LAS PRINCIPALES NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO QUE PUEDE PRESENTAR EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL. 4. DETERMINAR RESPUESTAS CURRICULARES ANTE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. 5. CONOCER Y ELABORAR RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. 6. VALORAR LA COLABORACIÓN COMO RESPUESTA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
BLOQUE I. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. LAS ESCUELAS INCLUSIVAS BLOQUE II. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. BLOQUE III: RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor	
CG5 - Trabajar de forma colaborativa	
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.	
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.	
CG12 - Capacidad de organización y planificación	
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos	
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas	
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas	
CG23 - Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula	
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad	
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.	
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.	
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.	
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.	
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.	
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE3 - Conocer los fundamentos de atención temprana	
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	
CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	

CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100
Estudio de casos	10	0
Elaboración de memoria final	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	30.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	70.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	70.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Tutoría y orientación en educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación

ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. RECONOCER LAS FUNCIONES DE TUTORÍA Y DE ORIENTACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL 2. ADQUIRIR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PARA PODER AFRONTAR LA TAREA ORIENTADORA Y TUTORIAL CON EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS DE FORMA SATISFACTORIA. 3. SITUAR E INTEGRAR LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA EN EL QUEHACER EDUCATIVO DIARIO. 4. ASUMIR QUE LA FUNCIÓN TUTORIAL ES INHERENTE E INSEPARABLE DE LA FUNCIÓN DOCENTE. 5. CONOCER ALGUNOS ENFOQUES Y MODELOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ANALIZAR Y COMPRENDER EL MODELO DE ORIENTACIÓN QUE SE PROPONE DESDE EL MARCO ORGANIZATIVO ACTUAL. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: LA ACCIÓN TUTORIAL</p> <p>BLOQUE II. FAMILIA Y EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>BLOQUE III. ORIENTACIÓN, TUTORÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <p>BLOQUE IV. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)</p> <p>BLOQUE V. TÉCNICAS DE ACCIÓN TUTORIAL. APLICACIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		

CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad		
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100
Análisis de fuentes documentales	5	0
Estudio de casos	5	0
Elaboración de memoria final	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	30.0	50.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Sociología de la familia y la escuela		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. CONOCER CONCEPTOS Y TEORÍAS FUNDAMENTALES DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN QUE PERMITAN UNA COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN CUANTO FENÓMENO SOCIAL.</p> <p>2. ANALIZAR LOS FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. DE FORMA ESPECÍFICA, ANALIZAR EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ESCOLAR.</p> <p>3. ENTRENAR LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO ANALÍTICO (CLARIDAD, EXACTITUD, RELEVANCIA, ETC.), QUE PERMITAN MEJORAR EL ESPÍRITU REFLEXIVO Y CRÍTICO DEL ALUMNO COMO AGENTE ACTIVO DEL APRENDIZAJE Y FUTURO PROFESIONAL.</p>		

4. APRENDER A COLABORAR DE FORMA ACTIVA EN EQUIPOS DE TRABAJO, PLANIFICANDO COORDINADAMENTE LAS ACCIONES, INTERCAMBIANDO INFORMACIÓN, ASUMIENDO RESPONSABILIDADES Y REALIZANDO LAS TAREAS CONVENIDAS A FIN DE LOGRAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

5.5.1.3 CONTENIDOS

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA.

BLOQUE II: LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. LA SOCIALIZACIÓN Y SUS AGENCIAS.

BLOQUE III: FAMILIA Y EDUCACIÓN.

BLOQUE IV: EDUCACIÓN MOVILIDAD SOCIAL Y CAMBIO SOCIAL.

BLOQUE V: EDUCACIÓN, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y MERCADO LABORAL. DESIGUALDADES SOCIALES, ESTRATIFICACIÓN Y ESCUELA.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Trabajar de forma colaborativa

CG9 - Autonomía en el aprendizaje.

CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida

CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica

CG1 - Aprender a aprender

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (indivical o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Fundamentos pedagógicos de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. ADQUIRIR UN CONOCIMIENTO GENERAL Y UN USO EFICIENTE DE LAS FUENTES DE UNA CULTURA PEDAGÓGICA BÁSICA: LAS TEORÍAS Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FUNDAMENTALES DE NUESTRO TIEMPO, LA CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DEL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO, LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN, LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO, ETC.</p> <p>2. CONOCER LA HISTORIA, LA ACTUALIDAD Y LAS TENDENCIAS DE LA CIENCIA PEDAGÓGICA, EN SU ESTRECHA RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN, EL SISTEMA ESCOLAR Y LA SOCIEDAD, A FIN DE POTENCIAR EL ANÁLISIS PEDAGÓGICO BIEN FUNDAMENTADO DE LOS FENÓMENOS EDUCATIVOS DE NUESTRO ENTORNO CULTURAL.</p> <p>3. FOMENTAR LA CURIOSIDAD Y EL ESPÍRITU CRÍTICO ANTE LOS FENÓMENOS SOCIALES, POLÍTICOS Y EDUCATIVOS DE NUESTRO ENTORNO, PARTICULARMENTE ANTE LOS QUE AFECTAN DIRECTAMENTE A LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.</p> <p>4. ASUMIR LA IMPORTANCIA SOCIAL DE LA FUNCIÓN DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS Y SU NECESARIA REVALORIZACIÓN, SOBRE LA BASE DE UNA FORMACIÓN PEDAGÓGICA SÓLIDA, RESPONSABLE Y PERMANENTE</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS Y CONTROVERSIAS</p> <p>BLOQUE II: LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS</p> <p>BLOQUE III: LA EVOLUCIÓN DE LAS TEORÍAS EDUCATIVAS (EDAD MODERNA Y CONTEMPORÁNEA)</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG1 - Aprender a aprender		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	15.0	30.0
Prácticas de aula	10.0	30.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	0.0	40.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	10.0	20.0
NIVEL 2: Cultura infantil, valores y medios de comunicación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		4
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. COMPRENDER Y VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN MEDIOS Y LA ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL Y TECNOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE UNA CIUDADANÍA TOLERANTE, SOLIDARIA Y LIBREPENSADORA.</p> <p>2. DESARROLLAR ESTRATEGIAS Y DESTREZAS PARA EL CONOCIMIENTO Y USO DE LOS LENGUAJES AUDIOVISUALES DESDE UNA PERSPECTIVA EMANCIPADORA DE GÉNERO.</p> <p>3. COMPRENDER Y VALORAR QUE EL LENGUAJE DE LOS MEDIOS ES UNA REALIDAD CONSTRUIDA POR INTERESES IDEOLÓGICOS, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, RELIGIOSOS... QUE OSTENTAN EL CONTROL SIMBÓLICO DE LOS SIGNIFICADOS.</p> <p>4. ADQUIRIR LA COMPETENCIA NECESARIA QUE PERMITA LA PRODUCCIÓN, SELECCIÓN Y EVALUACIÓN, DISEÑO Y EDICIÓN DE UNA PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL ALTERNATIVA APLICADA A CUALQUIER ASPECTO RELEVANTE DE LA EDUCACIÓN.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: RED ASOCIATIVA: APROXIMACIÓN HISTÓRICA A UN ESTATUTO DE LA INFANCIA</p> <p>BLOQUE II: RED ASOCIATIVA: LAS CULTURAS INFANTILES Y LAS SOCIALIZACIONES INADVERTIDAS</p> <p>BLOQUE III: RED ASOCIATIVA: BASES PARA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo		
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100
Elaboración de memoria final	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	20.0
Prácticas de aula	0.0	10.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	40.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Infancia, salud y alimentación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trastornos de la salud en la infancia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. PROPORCIONAR AL ALUMNADO CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y HABILIDADES PRÁCTICAS PARA DETECTAR Y COLABORAR EN EL TRATAMIENTO EN EL AULA TDAH</p> <p>2. PROPORCIONAR AL ALUMNADO CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y HABILIDADES PRÁCTICAS PARA DETECTAR Y COLABORAR EN EL TRATAMIENTO EN EL AULA DE LOS TRASTORNOS MÁS COMUNES DE ALIMENTACIÓN: OBESIDAD, ANOREXIA Y BULIMIA, PICA, RUMIACIÓN.</p> <p>3. PROPORCIONAR AL ALUMNADO CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y HABILIDADES PRÁCTICAS PARA DETECTAR Y COLABORAR EN EL TRATAMIENTO EN EL AULA DE LOS TRASTORNOS MÁS COMUNES DEL SUEÑO: INSOMNIO, VISITAS NOCTURNAS, SONAMBULISMO, TERRORES NOCTURNOS.</p> <p>4. PROPORCIONAR AL ALUMNADO CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y HABILIDADES PRÁCTICAS PARA DETECTAR Y COLABORAR EN EL TRATAMIENTO EN EL AULA DE LOS TRASTORNOS MÁS COMUNES DEL DESARROLLO COGNITIVO</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DE LA SALUD EN LA INFANCIA</p> <p>BLOQUE II: TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN</p> <p>BLOQUE III: TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN. TRASTORNOS DEL SUEÑO. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN</p> <p>BLOQUE IV: TRASTORNOS DEL MIEDO Y FOBIAS</p> <p>BLOQUE V: COMPORTAMIENTO Y SALUD. INTERVENCIÓN EN EL AULA</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		

CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
CE15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
CE17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100
Análisis de fuentes documentales	5	0
Estudio de casos	5	0
Elaboración de memoria final	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	50.0	100.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	0.0	50.0
NIVEL 2: Educación para la salud y el consumo en la educación de 0 a 6 años		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA

Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. CONOCER Y REFLEXIONAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE SALUD Y CONSUMO DE LA SOCIEDAD ACTUAL.</p> <p>2. CONOCER LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO, TENIENDO EN CUENTA LOS DECRETOS NACIONALES Y AUTONÓMICOS RELATIVOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>3. POTENCIAR VALORES DE SALUD Y CONSUMO ADECUADOS QUE PERMITAN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS CONSCIENTES Y CRÍTICOS.</p> <p>4. VALORAR EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO COMO FUENTE DE PROBLEMÁTICAS SOCIALES Y NATURALES RELEVANTES PARA SU TRABAJO EN EL MARCO ESCOLAR.</p> <p>5. FOMENTAR EL ANÁLISIS CRÍTICO DE MATERIALES Y PROPUESTAS EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y CONSUMO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y DISEÑAR PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA EPSC EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: ¿CUÁLES SON LOS GRANDES PROBLEMAS DE SALUD Y CONSUMO EN LA SOCIEDAD ACTUAL? FINALIDADES DE LA EPSC</p> <p>BLOQUE II: ¿QUÉ ENSEÑAR Y COMO INTEGRAR LOS PROBLEMAS DE SALUD Y CONSUMO EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL?</p> <p>BLOQUE III: ANÁLISIS Y DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA LA SALUD Y EL CONSUMO DIRIGIDOS A EDUCACIÓN INFANTIL</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		

CG13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente		
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG1 - Aprender a aprender		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
CE39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		

Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	30.0	50.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	30.0	50.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica, currículo y trabajo cooperativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. ADQUIRIR UNA BASE CONCEPTUAL SÓLIDA, QUE PERMITA CONOCER, INTERPRETAR Y VALORAR TANTO EL DESARROLLO CURRICULAR COMO LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA, DESDE LA ÓPTICA DEL FUTURO GRADUADO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL.		

2. CONOCER LOS PRINCIPALES MÉTODOS Y PRINCIPIOS DIDÁCTICOS ACTUALMENTE EN VIGOR Y SU CONCRECIÓN EN EL MODELO CURRICULAR ESPAÑOL Y ANDALUZ.
3. DESARROLLAR PROCESOS DE REFLEXIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA.
4. DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS NECESARIAS Y BÁSICAS PARA EJERCER COMO PROFESIONAL DE ENSEÑANZA, CAPAZ DE PROYECTAR EN SITUACIONES REALES O SIMULADAS, DISEÑOS CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- BLOQUE I: LA DIDÁCTICA COMO DISCIPLINA. SU SITUACIÓN EN EL CAMPO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- BLOQUE II: EL PROCESO DE ENSEÑAR Y APRENDER. MODELOS DIDÁCTICOS
- BLOQUE III: EL CURRÍCULUM Y SU PLANIFICACIÓN. EL PROYECTO EDUCATIVO
- BLOQUE IV: LA GLOBALIZACIÓN EN LA ETAPA INFANTIL. DIFERENTES ESTRATEGIAS
- BLOQUE V: LAS ACTIVIDADES Y RECURSOS DE APRENDIZAJE
- BLOQUE VI: EL PROYECTO DE TRABAJO EN EDUCACIÓN INFANTIL. EL CÓMO Y EL PARA QUÉ DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA DE INFANTIL
- BLOQUE VII: LA EVALUACIÓN COMO MEJORA DEL APRENDIZAJE

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo

CG9 - Autonomía en el aprendizaje.

CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información

CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida

CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica

CG1 - Aprender a aprender

CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo

CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100
Elaboración de memoria final	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	25.0	40.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	20.0
Prácticas de aula	10.0	15.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	25.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	10.0	15.0
NIVEL 2: Tecnología educativa aplicada a la educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. REFLEXIONAR SOBRE LAS PRÁCTICAS DE AULA PARA INNOVAR Y MEJORAR LA LABOR DOCENTE Y ADQUIRIR HÁBITOS Y DESTREZAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COOPERATIVO Y PROMOVERLO ENTRE LOS ESTUDIANTES.</p> <p>2 CONOCER Y APLICAR EN LAS AULAS LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN. DISCERNIR SELECTIVA Y CRÍTICAMENTE LA INFORMACIÓN AUDIOVISUAL QUE CONTRIBUYA A LOS APRENDIZAJES, A LA FORMACIÓN CÍVICA Y A LA RIQUEZA CULTURAL.</p> <p>3 COMPRENDER LA FUNCIÓN, LAS POSIBILIDADES Y LOS LÍMITES DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL Y LAS COMPETENCIAS FUNDAMENTALES QUE AFECTAN A LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y A SUS PROFESIONALES. CONOCER MODELOS DE MEJORA DE LA CALIDAD CON APLICACIÓN A LOS CENTROS EDUCATIVOS.</p> <p>4. DISEÑAR Y REGULAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD Y QUE ATIENDAN A LA IGUALDAD DE GÉNERO, A LA EQUIDAD Y AL RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS QUE CONFORMEN LOS VALORES DE LA FORMACIÓN CIUDADANA</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: TECNOLOGÍA, SOCIEDAD E INFANCIA</p> <p>BLOQUE II: INTEGRACIÓN DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA DE LAS TICS EN LA ESCUELA INFANTIL</p> <p>BLOQUE III: COMPETENCIA MEDIÁTICA EN E. INFANTIL</p> <p>BLOQUE IV: USO DIDÁCTICO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>BLOQUE V: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIGITALES Y AUDIOVISUALES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional		
CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
CG1 - Aprender a aprender		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		

CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	25	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	10.0	50.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	0.0	40.0
Prácticas de aula	0.0	40.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	0.0	10.0

Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	10.0
NIVEL 2: Diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos didácticos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. ADQUIRIR UNA BASE CONCEPTUAL SÓLIDA, QUE PERMITA CONOCER, INTERPRETAR Y VALORAR LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DE LA ESCUELA INFANTIL, DESDE LA ÓPTICA DEL FUTURO PROFESIONAL DE LA ENSEÑANZA.</p> <p>2. ANALIZAR Y VALORAR EL USO DE LOS RINCONES DE TRABAJO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA DE LA ESCUELA INFANTIL.</p> <p>3. CONOCER LOS PRINCIPALES RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ETAPA INFANTIL Y LOS CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN Y CLASIFICACIÓN.</p> <p>4. DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS NECESARIAS Y BÁSICAS PARA DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE (DENTRO Y FUERA DEL AULA) Y ELABORAR MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS/AS DE 0A 6 AÑOS.</p> <p>5. DESARROLLAR PROCESOS DE REFLEXIÓN E INNOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EXITOSAS.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA NUEVA CONCEPCIÓN DEL ESPACIO EDUCATIVO DESTINADO A LA INFANCIA</p> <p>BLOQUE II: ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES PARA LA ESCUELA INFANTIL</p> <p>BLOQUE III: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN LA ESCUELA INFANTIL</p> <p>BLOQUE IV: EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG8 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
CE20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Observación sistemática y análisis de contextos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Observación, investigación y análisis de contextos en educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPRENDER LOS CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PROPIOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. 2. CONOCER Y APLICAR MÉTODOS, ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. 3. DOMINAR LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA COMO MÉTODO Y ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL. 4. DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN REAL EN EDUCACIÓN INFANTIL 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
BLOQUE I: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.		

BLOQUE II: CLASIFICACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN		
BLOQUE III: ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS		
BLOQUE IV: LA OBSERVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN EN EI:		
BLOQUE V: LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA COMO EVALUACIÓN DE NECESIDADES Y CONTEXTOS EN EI		
BLOQUE VI: ANÁLISIS DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		
BLOQUE VII: LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EI HOY. LAS TICs AL SERVICIO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes		
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
CG1 - Aprender a aprender		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100

Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100
Análisis de fuentes documentales	5	0
Estudio de casos	5	0
Elaboración de memoria final	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: La escuela de educación infantil		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Corrientes y experiencias renovadoras en educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. DOTAR AL ALUMNADO CON EL CONOCIMIENTO BÁSICO SOBRE LAS CORRIENTES Y EXPERIENCIAS RENOVADORAS EN ED. INFANTIL, SITUÁNDOLAS EN EL TIEMPO Y RECONOCIENDO CUÁLES FUERON SUS AUTORES PRINCIPALES.</p> <p>2. IDENTIFICAR LAS DIFERENTES ETAPAS QUE CONFORMAN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y SABER SITUARLAS EN UNA LÍNEA DEL TIEMPO.</p> <p>3. SER CAPAZ DE RECONOCER LOS ELEMENTOS IDENTIFICADORES DE LAS CORRIENTES Y EXPERIENCIAS RENOVADORAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, MEDIANTE EL ACCESO A FUENTES DOCUMENTALES HISTÓRICAS, Y ENTRESACAR INFORMACIÓN RELEVANTE PARA CONFECCIONAR LA HISTORIA DE LA ED. INFANTIL.</p> <p>4. CONOCER LA EVOLUCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EL ACTUAL FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL CONTEXTO EUROPEO E INTERNACIONAL.</p> <p>5. CONOCER, COMPRENDER Y MANEJAR UN LENGUAJE CIENTÍFICO Y EPISTEMOLÓGICO EN EL CAMPO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL PARA EMPLEARLO EN TRABAJOS CLASE, TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y EXÁMENES.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA EN LA MODERNIDAD: ANÁLISIS EVOLUTIVO.</p> <p>BLOQUE II: LOS PRECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: MODELOS, INSTITUCIONES Y EXPERIENCIAS.</p> <p>BLOQUE III: LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MOVIMIENTO DE LA ESCUELA NUEVA. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y APORTACIONES METODOLÓGICAS FUNDAMENTALES.</p> <p>BLOQUE IV: LAS EXPERIENCIAS RENOVADORAS PIONERAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA Y EUROPA.</p> <p>BLOQUE V: LA PRÁCTICA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. EXPERIENCIAS INNOVADORAS MÁS NOTABLES.</p> <p>BLOQUE VI: OBSERVACIÓN Y EL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA INNOVADORA EN EDUCACIÓN INFANTIL.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG1 - Aprender a aprender		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informativas (CI2) en la práctica profesional.		

CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	15.0	30.0
Prácticas de aula	10.0	30.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	0.0	40.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	10.0	20.0
NIVEL 2: Organización de centros educativos		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. ESTABLECER LOS FUNDAMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA COMO DISCIPLINA</p> <p>2. CONOCER LAS PRINCIPALES TEORÍAS QUE EXPLICAN EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.</p> <p>3. CONOCER EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Y SU MARCO DE APLICACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA.</p> <p>4. COMPRENDER LA DINÁMICA INTERNA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO ORGANIZACIONES.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: LA ORGANIZACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO. LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN.</p> <p>BLOQUE II: EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA.</p> <p>BLOQUE III: LA RED DE CENTROS. LA ESCUELA INFANTIL DE PRIMER CICLO.</p> <p>BLOQUE IV: LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.</p> <p>BLOQUE V: EL GOBIERNO DE LOS CENTROS. LA DIRECCIÓN DEL CENTRO. RETOS DE LA DIRECCIÓN. EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.</p> <p>BLOQUE VI: LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.</p> <p>BLOQUE VII: LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO EN LOS CENTROS. LAS CULTURAS ORGANIZATIVAS. LA ORGANIZACIÓN PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD.</p> <p>BLOQUE VIII: LA EVALUACIÓN DE CENTROS.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		

CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		
CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
CE31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100
Análisis de fuentes documentales	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Trabajos de grupo		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	60.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación	20.0	20.0

de aula; programación de actividades docentes, etc.)		
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	20.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de las CC de la Naturaleza, de las CC Sociales y de la Matemática		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la naturaleza de 0-6		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> PROMOVER Y FACILITAR APRENDIZAJES EN LA PRIMERA INFANCIA, DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBALIZADORA E INTEGRADORA DE LAS DIFERENTES DIMENSIONES COGNITIVA, EMOCIONAL Y PSICOMOTORA, USANDO COMO EJE ESTRUCTURADOR LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA. CONOCER LOS CONTENIDOS REFERENTES A LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA SU ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. CONOCER LAS CONCEPCIONES BÁSICAS DE LOS NIÑOS RELATIVAS AL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL. CONOCER Y ANALIZAR, DESDE UNA VISIÓN CRÍTICA, LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ACTUAL, EN GENERAL Y EN LO QUE RESPECTA A LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, EN PARTICULAR. DESARROLLAR PROPUESTAS DE TRABAJO DE TODOS LOS ELEMENTOS CURRICULARES A PARTIR DE CONTENIDOS DEL ÁMBITO NATURAL. FACILITAR LA FORMACIÓN DE HÁBITOS, LA ACEPTACIÓN DE NORMAS Y EL RESPETO, Y PROMOVER TANTO LA AUTONOMÍA COMO EL TRABAJO EN GRUPO PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
BLOQUE I: ¿CUÁL ES EL CONTEXTO EN EL QUE APRENDEMOS A ENSEÑAR LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL?		

BLOQUE II: ¿QUÉ SIGNIFICA EL MEDIO NATURAL Y CÓMO SE CONSTRUYE ESTE CONCEPTO?. ¿QUÉ OBSTÁCULOS ENCUENTRA EL NIÑO/A DE 0-6 AÑOS PARA SU COMPRENSIÓN?

BLOQUE III: ¿PARA QUÉ ENSEÑAMOS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL?

BLOQUE IV: ¿QUÉ ENSEÑAMOS DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL?. ¿CÓMO ENSEÑAMOS LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN ESTA ETAPA EDUCATIVA?

BLOQUE V: ¿QUÉ MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PODEMOS USAR PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL?

BLOQUE VI: ¿QUÉ Y CÓMO EVALUARLA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL?

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor

CG5 - Trabajar de forma colaborativa

CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo

CG9 - Autonomía en el aprendizaje.

CG10 - Capacidad de análisis y síntesis

CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información

CG12 - Capacidad de organización y planificación

CG13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente

CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica

CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos

CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas

CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.

CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional

CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

CG1 - Aprender a aprender

CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva

CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

CE36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
CE39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	95	0
Actividades prácticas	12	100
Análisis de fuentes documentales	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	10.0	30.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	20.0	60.0
Prácticas de aula	0.0	10.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	40.0	80.0
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la ciencias sociales de 0-6		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. PROMOVER Y FACILITAR APRENDIZAJES EN LA PRIMERA INFANCIA, DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBALIZADORA E INTEGRADORA DE LAS DIFERENTES DIMENSIONES COGNITIVAS, EMOCIONAL Y PSICOMOTORA, USANDO COMO EJE ESTRUCTURADOR EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</p> <p>2. CONOCER LOS CONTENIDOS REFERENTES AL MEDIO SOCIOCULTURAL PARA SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>3. CONOCER Y VALORAR LAS CONCEPCIONES BÁSICAS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL RELATIVAS AL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIOCULTURAL, DETECTAR LOS OBSTÁCULOS QUE SUPONEN Y DESARROLLAR PROPUESTAS DIDÁCTICAS ADECUADAS PARA SU SUPERACIÓN</p> <p>4. CONOCER Y ANALIZAR, DESDE UNA VISIÓN CRÍTICA, LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ACTUAL, EN GENERAL Y EN LO QUE RESPECTA AL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIOCULTURAL, EN PARTICULAR.</p> <p>5. DESARROLLAR PROPUESTAS DE TRABAJO DE TODOS LOS ELEMENTOS CURRICULARES A PARTIR DE CONTENIDOS DEL ÁMBITO SOCIOCULTURAL</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: ¿CUÁL ES EL CONTEXTO EN EL QUE APRENDEMOS A ENSEÑAR EL MEDIO SOCIOCULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL?</p> <p>BLOQUE II: ¿QUÉ SIGNIFICA EL MEDIO SOCIOCULTURAL Y CÓMO SE CONSTRUYE SU CONCEPTO?. ¿CÓMO CONSTRUYE EL MUNDO SOCIAL EL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS Y QUÉ OBSTÁCULOS ENCUENTRA PARA SU COMPRENSIÓN?</p> <p>BLOQUE III: ¿PARA QUÉ ENSEÑAMOS EL MEDIO SOCIOCULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL?</p> <p>BLOQUE IV: ¿QUÉ ENSEÑAMOS DEL MEDIO SOCIOCULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL?. ¿CÓMO ENSEÑAMOS EL MEDIO SOCIOCULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL?</p> <p>BLOQUE V: ¿QUÉ MATERIALES Y RECURSOS PODEMOS USAR PARA LA ENSEÑANZA DEL MEDIO SOCIOCULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL?</p> <p>BLOQUE VI: ¿QUÉ Y CÓMO EVALUAMOS LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL MEDIO SOCIOCULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL?</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		

CG9 - Autonomía en el aprendizaje.
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información
CG12 - Capacidad de organización y planificación
CG13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas
CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.
CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional
CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
CG1 - Aprender a aprender
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CE35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural
CE36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CE38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
CE39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE45 - Conocer la tradición oral y el folclore.
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	30.0	50.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	30.0	50.0
NIVEL 2: Didáctica de la matemática en Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>1. CONOCER Y REFLEXIONAR SOBRE LO QUE EN LAS PROPUESTAS OFICIALES SE PLANTEA RESPECTO A LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN INFANTIL.</p> <p>2. CUESTIONARSE Y CONSTRUIR RESPUESTAS A QUÉ CONTENIDO MATEMÁTICO ENSEÑAR EN INFANTIL, PARA QUÉ Y CÓMO</p> <p>3. RECONSTRUIR EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO RELATIVO A LA CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO Y DE LAS PRIMERAS NOCIONES ESPACIALES DE INFANTIL.</p> <p>4. CONOCER Y ANALIZAR CRÍTICAMENTE MATERIALES Y RECURSOS USUALES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>5. ANALIZAR, DISEÑAR MATERIALES Y ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS NUMÉRICOS Y GEOMÉTRICOS DE INFANTIL.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>BLOQUE I: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA-MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>BLOQUE III: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>BLOQUE IV: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESPACIAL Y GEOMÉTRICO EN EDUCACIÓN INFANTIL</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor	
CG5 - Trabajar de forma colaborativa	
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.	
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo	
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis	
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información	
CG12 - Capacidad de organización y planificación	
CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida	
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica	
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes	
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos	
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas	
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional	
CG1 - Aprender a aprender	
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva	
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.	
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.	
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.	
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.	
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.	

CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
CE34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.		
CE35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural		
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	60.0	80.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	20.0	40.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Expresión y comprensión verbal en el contexto académico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. DESCRIBIR EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE HABILIDADES EXPRESIVAS Y COMPRENSIVAS ORALES EN UN CONTEXTO ACADÉMICO.</p> <p>2. CONOCER LOS RECURSOS DIDÁCTICOS ENCAMINADOS A LA OPTIMIZACIÓN DE HABILIDADES EXPRESIVAS Y COMPRENSIVAS ORALES</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: COMUNICACIÓN ORAL Y COMUNICACIÓN ESCRITA</p> <p>BLOQUE II: EL DISCURSO ORAL</p> <p>BLOQUE III: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL</p> <p>BLOQUE IV: COMPRENSIÓN ORAL</p> <p>BLOQUE V: TIPOLOGÍA DEL DISCURSO ORAL</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG8 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas		
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes		
CG1 - Aprender a aprender		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
CE45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		
CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
CE48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	36	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	9	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	20.0
NIVEL 2: Didáctica de la literatura infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. DEFINIR EL CONCEPTO DE ¿LITERATURA INFANTIL¿.</p> <p>2. APRECIAR EL VALOR DE LA LITERATURA INFANTIL COMO VÍA PRIVILEGIADA PARA ACERCAR AL NIÑO/A A SU MEDIO Y SITUARLO SOCIALMENTE.</p> <p>3. DESARROLLAR EL SENTIDO CRÍTICO NECESARIO PARA EL ANÁLISIS Y LA VALORACIÓN DE LAS PRODUCCIONES LITERARIAS PARA LA INFANCIA.</p> <p>4. ELABORAR PRINCIPIOS METODOLÓGICOS ÚTILES PARA LA SELECCIÓN Y APROVECHAMIENTO DE MATERIALES LITERARIOS PARA NIÑOS. ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES.</p> <p>5. ADQUIRIR CAPACIDAD PARA LEER Y COMUNICAR TEXTOS LITERARIOS CON ENTUSIASMO Y CREATIVIDAD.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: LA LITERATURA INFANTIL: DEFINICIÓN, CONCEPTO Y EXTENSIÓN.</p> <p>BLOQUE II: LA POESÍA PARA NIÑOS. FOLCLORE. ANTOLOGÍAS Y CREACIÓN ACTUAL. LA POESÍA INFANTIL Y LA ESCUELA.</p> <p>BLOQUE III: EL CUENTO INFANTIL: CARACTERÍSTICAS FORMALES. FUNCIÓN DEL CUENTO INFANTIL.</p> <p>BLOQUE IV: EL TEATRO INFANTIL. CARACTERÍSTICAS. PANORAMA DE ACTUALIDAD.</p> <p>BLOQUE V: LA LITERATURA INFANTIL Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. BREVE HISTORIA DE LA LITERATURA INFANTIL</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.		
CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		

CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad		
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional		
CG1 - Aprender a aprender		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo		
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
CE45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		
CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
CE51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
CE58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos;	33	100

exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)		
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	10.0	30.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	15.0	40.0
Prácticas de aula	10.0	30.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	15.0	40.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	30.0
NIVEL 2: Didáctica de la lengua oral y escrita en educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. PROPORCIONAR AL ALUMNADO UNA FORMACIÓN DIDÁCTICA BÁSICA QUE LO ORIENTE EN SU FUTURA LABOR PROFESIONAL.</p> <p>2. CONOCER Y DESARROLLAR UNA METODOLOGÍA ACTIVA, PARTICIPATIVA Y CREATIVA, CON EL FIN DE ASIMILAR COMPENSIVAMENTE LOS CONTENIDOS DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, PROPIOS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>3. ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS METODOLÓGICOS ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS REQUERIDAS PARA UN BUEN EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE.</p> <p>4. PROMOVER LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SEGÚN UNOS PRINCIPIOS DE RIGOR Y CIENTIFICIDAD PARA QUE ÉSTA SE CONVIERTA EN UNA PRÁCTICA HABITUAL EN SU EJERCICIO PROFESIONAL, PARA COMPRENDER Y MEJORAR LA ACTIVIDAD DOCENTE.</p> <p>5. SER SENSIBLE A LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DEL ENTORNO Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: CONCEPTOS GENERALES Y FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA</p> <p>BLOQUE II: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>BLOQUE III: EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN</p> <p>BLOQUE IV: DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL</p> <p>BLOQUE V: APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG8 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas		
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad		
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional		
CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
CG1 - Aprender a aprender		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		

CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo		
CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
CE45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		
CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
CE48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Didáctica de la Lengua extranjera (Inglés/Francés)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. CONOCER Y APRENDER LAS TEORÍAS COGNITIVAS QUE APOYAN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LENGUA EXTRANJERA DESDE TEMPRANA EDAD. 2. USAR ADECUADAMENTE LA TERMINOLOGÍA PROPIA DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. 3. SER CAPACES DE RECIBIR, COMPRENDER Y TRANSMITIR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA RELACIONADAS CON ESTA MATERIA. 4. PLANIFICAR UNIDADES DIDÁCTICAS BASÁNDOSE EN LOS PRINCIPIOS REGULADORES QUE OPTIMIZAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS. 5. SER CAPACES DE SELECCIONAR Y SECUENCIAR TAREAS RELACIONADAS CON LA INICIACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA EN INGLÉS/FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. 		

5.5.1.3 CONTENIDOS
BLOQUE I: LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y SUS OBJETIVOS
BLOQUE II: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN Y LA COMPRENSIÓN ORAL
BLOQUE III: ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS/FRANCÉS
5.5.1.4 OBSERVACIONES
Inglés: los alumnos deberán tener algún conocimiento previo de la lengua inglesa. Nivel A1 del Marco Europeo de Referencia.
Francés: se recomienda haber cursado francés, al menos en Secundaria, o estar en el nivel A2 del "Marco Europeo de Referencia para las Lenguas": comprensión básica de frases y expresiones de uso frecuente; comunicación básica en situaciones cotidianas; y descripciones simples.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo
CG8 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información
CG12 - Capacidad de organización y planificación
CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica
CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres
CG21 - Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad
CG1 - Aprender a aprender
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CE51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

CE52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100
Análisis de fuentes documentales	10	0
Elaboración de memoria final	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	60.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Música, Expresión Plástica y Corporal		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: La educación física en la educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. ADQUIRIR CONCEPTOS, RECURSOS, ESTRATEGIAS Y JUEGOS PARA DISEÑAR E INTERVENIR DIDÁCTICAMENTE EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN INFANTIL.</p> <p>2. SER CAPAZ DE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA A LA REALIDAD PRÁCTICA DE UNA SESIÓN DE EF TENIENDO EN CUENTA ASPECTOS COMO LA INTERDISCIPLINARIEDAD, LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL.</p> <p>3. FOMENTAR LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO ANALIZANDO Y DESCUBRIENDO LOS CONOCIMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE FORMA CRÍTICA Y REFLEXIVA.</p> <p>4. PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DEL ALUMNADO PROMOVRIENDO LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA EF.</p> <p>5. TRANSMITIR ILUSIÓN POR LA LABOR DOCENTE Y ESPECIALMENTE POR LA ASIGNATURA DE EF.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: CONCEPTO Y ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTA ETAPA.</p> <p>BLOQUE II: EDUCAR EN LA DIVERSIDAD A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO.</p> <p>BLOQUE III: ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>BLOQUE IV: FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>BLOQUE V: CONTENIDOS DE LA EF EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. METODOLOGÍA DE LA EF EN EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>BLOQUE VI: EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG1 - Aprender a aprender		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		

CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100
Análisis de fuentes documentales	10	0
Elaboración de memoria final	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	30.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	20.0	30.0
Prácticas de aula	10.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	30.0	30.0
NIVEL 2: Educación musical		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA MUSICAL. 2. FAVORECER LA VALORACIÓN DE LA MÚSICA COMO MEDIO DE RELACIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN. 3. ANALIZAR EL PAPEL DE LA MÚSICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL Y EN LOS MEDIOS AUDIOVISUALES. 4. CONOCER MODELOS, PERSPECTIVAS INNOVADORAS Y RECURSOS DE EDUCACIÓN MUSICAL Y SU APORTACIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL. 5. DESARROLLAR CAPACIDADES PERCEPTIVAS, EXPRESIVAS Y COMUNICATIVAS A TRAVÉS DE LA AUDICIÓN, INTERPRETACIÓN Y CREACIÓN MUSICAL. 6. PROPORCIONAR UNA METODOLOGÍA ACTIVA, VIVENCIADA Y PARTICIPATIVA EN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN MUSICAL 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: EDUCACIÓN MUSICAL EN INFANTIL.</p> <p>BLOQUE II: AUDICIÓN MUSICAL.</p> <p>BLOQUE III. EXPRESIÓN VOCAL E INSTRUMENTAL. LA CANCIÓN EN INFANTIL.</p> <p>BLOQUE IV. EDUCACIÓN RÍTMICA.</p> <p>BLOQUE V: MÚSICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		

CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad		
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional		
CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
CG1 - Aprender a aprender		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		
CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
CE58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	32	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	13	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	25.0	100.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	25.0	50.0
Prácticas de aula	0.0	25.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	0.0	25.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	25.0
NIVEL 2: Desarrollo plástico y visual y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. FAVORECER UN ACERCAMIENTO RESPETUOSO Y FORMADO AL MUNDO DE LA CREACIÓN ARTÍSTICA INFANTIL, Y PROPICIAR LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS TENDENCIAS EVOLUTIVAS GENERALES QUE CARACTERIZAN EL DESENVOLVIMIENTO ARTÍSTICO DEL/LA NIÑO/A.</p> <p>2. CONTRIBUIR A FORTALECER UNA CONCEPCIÓN HOLÍSTICA E INTEGRAL DEL DESARROLLO PRODUCTIVO Y APRECIATIVO, EVIDENCIANDO SUS POSIBILIDADES COMO RECURSO PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL DEL SUJETO, LA GESTIÓN EMOCIONAL Y EL AFRONTAMIENTO CONSTRUCTIVO DE PROBLEMAS.</p> <p>3. FUNDAMENTAR, EN LAS TENDENCIAS CORRELACIONABLES A LA EDAD, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS AJUSTADAS A LAS MISMAS. DESPERTAR EL INTERÉS POR LAS POSIBILIDADES TERAPÉUTICAS DE LA CREACIÓN Y UNA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS BENEFICIOS QUE REPORTA COMO TÁCTICA FORMATIVA INTEGRAL.</p> <p>4. FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA ANALÍTICA Y CRÍTICA ESPECIALMENTE DE LAS IMÁGENES DESTINADAS AL CONSUMO VISUAL INFANTIL, PRECISANDO CRITERIOS PARA LA FORMACIÓN DEL JUICIO ESTÉTICO Y FORTALECIENDO EL CONOCIMIENTO DE LAS CLAVES BÁSICAS PARA LA INTERPRETACIÓN SIMBÓLICA.</p>		

5. DESPLEGAR HABILIDADES DE EXPLORACIÓN, ORGANIZACIÓN, ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO COMO FORMAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO A DESARROLLAR A LO LARGO DE TODA LA VIDA.

5.5.1.3 CONTENIDOS

BLOQUE I: LA INVESTIGACIÓN SOBRE EVOLUCIÓN PLÁSTICA INFANTIL. ENFOQUES Y REVISIÓN HISTÓRICA

BLOQUE II: EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y FACTORES DEL DESARROLLO PLÁSTICO Y VISUAL INFANTIL

BLOQUE III: EVOLUCIÓN PLÁSTICA INFANTIL

BLOQUE IV: CREATIVIDAD, ARTETERAPIA Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA TERAPÉUTICA

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor

CG5 - Trabajar de forma colaborativa

CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida

CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes

CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos

CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	73	0
Actividades prácticas	12	100

Análisis de fuentes documentales	5	0
Estudio de casos	5	0
Elaboración de memoria final	22	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: PRACTICUM/TRABAJO FIN DE GRADO		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	20	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		20
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No																
ITALIANO		OTRAS																
No	No																	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3																		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																		
5.5.1.3 CONTENIDOS																		
Los contenidos del Practicum I giran en torno al conocimiento del centro y del aula, de ahí la necesidad de observar y conocer todos estos aspectos.																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>La realidad del centro</th> <th>Qué investigar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Contexto (socio-familiar)</td> <td>Características socioeconómicas Conocimiento de las familias</td> </tr> <tr> <td>2. Elementos materiales</td> <td>Aulas, biblioteca, espacios deportivos, laboratorios, tutorías, salas de reunión</td> </tr> <tr> <td>3. Documentos organizativos</td> <td>Proyecto Educativo de Centro Proyecto Curricular Plan Anual de Centro Reglamento de Organización y Funcionamiento</td> </tr> <tr> <td>4. Órganos de gobierno</td> <td>Consejo escolar Equipo directivo Claustro</td> </tr> <tr> <td>5. Unidades organizativas docentes</td> <td>Ciclos Departamentos ETCP (Equipos Técnicos de Coordinación Pedagógica) Talleres</td> </tr> <tr> <td>6. Servicios complementarios y de apoyo</td> <td>Comedor Transporte E.O.E. (Equipo de Orientación Educativa),....</td> </tr> <tr> <td>7. Relaciones del centro con la comunidad</td> <td>AMPAs (Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as) Ayuntamiento</td> </tr> </tbody> </table>			La realidad del centro	Qué investigar	1. Contexto (socio-familiar)	Características socioeconómicas Conocimiento de las familias	2. Elementos materiales	Aulas, biblioteca, espacios deportivos, laboratorios, tutorías, salas de reunión	3. Documentos organizativos	Proyecto Educativo de Centro Proyecto Curricular Plan Anual de Centro Reglamento de Organización y Funcionamiento	4. Órganos de gobierno	Consejo escolar Equipo directivo Claustro	5. Unidades organizativas docentes	Ciclos Departamentos ETCP (Equipos Técnicos de Coordinación Pedagógica) Talleres	6. Servicios complementarios y de apoyo	Comedor Transporte E.O.E. (Equipo de Orientación Educativa),....	7. Relaciones del centro con la comunidad	AMPAs (Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as) Ayuntamiento
La realidad del centro	Qué investigar																	
1. Contexto (socio-familiar)	Características socioeconómicas Conocimiento de las familias																	
2. Elementos materiales	Aulas, biblioteca, espacios deportivos, laboratorios, tutorías, salas de reunión																	
3. Documentos organizativos	Proyecto Educativo de Centro Proyecto Curricular Plan Anual de Centro Reglamento de Organización y Funcionamiento																	
4. Órganos de gobierno	Consejo escolar Equipo directivo Claustro																	
5. Unidades organizativas docentes	Ciclos Departamentos ETCP (Equipos Técnicos de Coordinación Pedagógica) Talleres																	
6. Servicios complementarios y de apoyo	Comedor Transporte E.O.E. (Equipo de Orientación Educativa),....																	
7. Relaciones del centro con la comunidad	AMPAs (Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as) Ayuntamiento																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>La realidad del aula</th> <th>Qué investigar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elementos personales: Profesor y estudiantes</td> <td>- Respecto al Profesor/a: Planteamientos didácticos, expectativas y demandas relacionadas con el alumnado, movilidad y uso del espacio, tareas académicas y profesionales. - Respecto a los alumnos/as: Desarrollo físico y motor, estructura cognitiva, características psicoafectivas y sociales, representaciones o ideas previas, nivel de aprendizaje, expectativas y demandas relacionadas con el Profesor, tareas académicas.</td> </tr> <tr> <td>Relaciones interpersonales: interindividuales y grupales</td> <td>Red de relaciones: - Dinámica grupal: estructura y relaciones - Estructura de poder y negociación - Instrumentos de intercambio y relaciones comunicativas - Canales de comunicación - Adecuación de los mensajes - Actitudes</td> </tr> <tr> <td>Contexto: espacio, tiempo y materiales.</td> <td>- Distribución y uso del espacio - Distribución y uso del tiempo - Distribución y uso de los materiales</td> </tr> </tbody> </table>			La realidad del aula	Qué investigar	Elementos personales: Profesor y estudiantes	- Respecto al Profesor/a: Planteamientos didácticos, expectativas y demandas relacionadas con el alumnado, movilidad y uso del espacio, tareas académicas y profesionales. - Respecto a los alumnos/as: Desarrollo físico y motor, estructura cognitiva, características psicoafectivas y sociales, representaciones o ideas previas, nivel de aprendizaje, expectativas y demandas relacionadas con el Profesor, tareas académicas.	Relaciones interpersonales: interindividuales y grupales	Red de relaciones: - Dinámica grupal: estructura y relaciones - Estructura de poder y negociación - Instrumentos de intercambio y relaciones comunicativas - Canales de comunicación - Adecuación de los mensajes - Actitudes	Contexto: espacio, tiempo y materiales.	- Distribución y uso del espacio - Distribución y uso del tiempo - Distribución y uso de los materiales								
La realidad del aula	Qué investigar																	
Elementos personales: Profesor y estudiantes	- Respecto al Profesor/a: Planteamientos didácticos, expectativas y demandas relacionadas con el alumnado, movilidad y uso del espacio, tareas académicas y profesionales. - Respecto a los alumnos/as: Desarrollo físico y motor, estructura cognitiva, características psicoafectivas y sociales, representaciones o ideas previas, nivel de aprendizaje, expectativas y demandas relacionadas con el Profesor, tareas académicas.																	
Relaciones interpersonales: interindividuales y grupales	Red de relaciones: - Dinámica grupal: estructura y relaciones - Estructura de poder y negociación - Instrumentos de intercambio y relaciones comunicativas - Canales de comunicación - Adecuación de los mensajes - Actitudes																	
Contexto: espacio, tiempo y materiales.	- Distribución y uso del espacio - Distribución y uso del tiempo - Distribución y uso de los materiales																	
5.5.1.4 OBSERVACIONES																		
Requisitos previos: Para matricularse del Practicum I el alumnado deberá haber superado al menos 72 créditos																		
5.5.1.5 COMPETENCIAS																		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES																		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor																		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa																		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.																		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo																		
CG8 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas																		
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.																		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis																		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica																		
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes																		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas																		
CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.																		
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad																		
CG1 - Aprender a aprender																		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva																		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.																		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES																		

CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
CE66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	400	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Seminarios/exposición y debate		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
Prácticas en instituciones educativas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	0.0	50.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	50.0	80.0
NIVEL 2: Practicum II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	24	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos del Practicum II asumen los del Practicum I a los que añaden la Programación de una Unidad Didáctica o propuesta de trabajo quincenal. A este respecto, los alumnos habrán de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el desarrollo de la docencia. • Analizar, estudiar y experimentar las propuestas metodológicas que se utilizan en el aula. • Colaborar con el tutor mediante la programación y ejecución de una unidad didáctica, acorde al Plan General de clase, <p>Reflexión sobre la propia práctica y en particular sobre la unidad diseñada por el alumno/a.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Requisitos previos: Para poder realizar el Practicum II se deberá haber superado previamente el Practicum I.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG8 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas		
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad		
CG1 - Aprender a aprender		

CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
CE64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
CE66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	472	100
Elaboración de memoria final	128	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Conferencias		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
Prácticas en instituciones educativas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	0.0	30.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	0.0	70.0

Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Trabajo de Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Según el Real Decreto 1393/2007 el trabajo de fin de Grado debe estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título. Se trata de un trabajo de profundización en una materia o materias que comprenda la formación adquirida a lo largo de las enseñanzas del Grado.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Requisitos previos: Para poder matricularse del TFG el alumnado deberá haber superado previamente al menos 150 créditos. Para poder proceder a la defensa del mismo, el alumnado deberá tener superados todos los créditos de la titulación excepción hecha de los asignados al propio trabajo fin de grado.</p> <p>El trabajo fin de grado estará regido por la normativa vigente tanto del centro como de la Universidad.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.		
CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		

CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes		
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.		
CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres		
CG1 - Aprender a aprender		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informativas (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
74 - La Orden ECI/3854/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Practicum, así como las propias del resto de materias del Grado.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	24	100
Análisis de fuentes documentales	25	0
Elaboración de memoria final	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Conferencias		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración, presentación y defensa de trabajo fin de grado	100.0	100.0
5.5 NIVEL 1: OPTATIVIDAD		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Metodologías de intervención psicomotriz en educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. CONOCER Y ANALIZAR LOS PRESUPUESTOS TEÓRICOS DE LA PSICOMOTRICIDAD Y SU IMPORTANCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL. 2. ESTUDIAR EL PROCESO DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN EDUCACIÓN INFANTIL. 3. DISTINGUIR LOS COMPONENTES BÁSICOS QUE INTEGRAN LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ. 4. CONOCER Y ANALIZAR LOS PRESUPUESTOS METODOLÓGICOS BÁSICOS, OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTOS DIDÁCTICOS DE LAS DISTINTAS METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ. 5. POTENCIAR LA CAPACIDAD DE DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ, SEGÚN DISTINTAS METODOLOGÍAS. 6. DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA INVESTIGACIÓN PSICOMOTRIZ EN SU DESARROLLO PROFESIONAL. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: LA PSICOMOTRICIDAD</p> <p>BLOQUE II: LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>BLOQUE III: LA METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ DIRECTIVA</p> <p>BLOQUE IV: LA METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ NO DIRECTIVA</p> <p>BLOQUE V: LA METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ GLOBALIZADA</p> <p>BLOQUE VI: LA METODOLOGÍA PSICOMOTRIZ COMO PROPUESTA DE TRABAJO</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG1 - Aprender a aprender		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE67 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de las capacidades cognitivas mediante la elaboración y aplicación de programas de intervención psicomotriz.		
CE68 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la interrelación entre los contenidos psicomotores y curriculares		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0

Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Habilidades sociales en educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. CONCIENCIAR AL ALUMNO SOBRE LAS DIVERSAS APLICACIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CAMPO EDUCATIVO 2. ADQUIRIR LAS DESTREZAS SUFICIENTES QUE LE PERMITAN AL ALUMNO/A UNA FORMACIÓN INTEGRAL COMO DOCENTE, A PARTIR DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN EL EJERCICIO DE LA ENSEÑANZA. 3. DISEÑAR Y REGULAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD QUE FOMENTEN LA IGUALDAD DE GÉNERO, A LA EQUIDAD Y AL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS. 4. FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y FUERA DE ELLA Y ABORDAR LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS. 5. EXPRESARSE ORALMENTE Y DOMINAR EL USO DE DIFERENTES TÉCNICAS DE EXPRESIÓN. 6. DOMINAR HABILIDADES SOCIALES EN EL TRATO Y RELACIÓN CON SUS FUTUROS ALUMNOS/AS, FAMILIA DE CADA ESTUDIANTE Y COMPAÑEROS/AS DOCENTES 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: CONCEPTO, SUPUESTOS Y MODELO EXPLICATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.</p> <p>BLOQUE II: LOS COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.</p> <p>BLOQUE III: EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.</p> <p>BLOQUE IV: LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.</p>		

BLOQUE V: PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL (3-6 AÑOS).		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		
CG8 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas		
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG23 - Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		

Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Educación intercultural		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. SITUAR LAS DIFERENCIAS CULTURALES EN EL FOCO DE LA REFLEXIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN.		

2. REFLEXIONAR SOBRE LA EDUCACIÓN COMO CONSTRUCCIÓN CULTURA Y COMO DIALÉCTICA ENTRE VISIONES DIFERENTES DE LA SOCIEDAD Y DE LAS PERSONAS.
3. COMPRENDER Y UTILIZAR LA TERMINOLOGÍA BÁSICA ELABORADA POR LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL ESTUDIO DE SITUACIONES DE DIVERSIDAD Y CONTACTO CULTURAL.
4. ADOPTAR UN ENFOQUE INTERCULTURAL EN PEDAGOGÍA DESDE LA OPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS CURRICULARES Y DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES POR PARTE DE LOS IMPLICADOS EN LA EDUCACIÓN.
5. CONFIGURAR UN ENFOQUE DESDE EL QUE ANALIZAR LAS DIFERENCIAS HUMANAS EN EDUCACIÓN.
6. CONTEXTUALIZAR Y SITUAR LAS PROPUESTAS INTERCULTURALES EN EDUCACIÓN EN EL MARCO DE SOCIEDADES QUE DEFENDEN IDEALES DEMOCRÁTICOS, DE PARTICIPACIÓN Y JUSTICIA SOCIAL.
7. CONOCER EL MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL QUE AMPARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- BLOQUE I: EDUCACIÓN Y CULTURA. ANÁLISIS CONCEPTUALES.
- BLOQUE II: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL COMO RESPUESTA A LA MULTICULTURALIDAD.
- BLOQUE III: ORIGEN DE LA MULTICULTURALIDAD. CONSECUENCIAS DE LA MULTICULTURALIDAD.
- BLOQUE IV: LA INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SITUACIÓN MULTICULTURAL.
- BLOQUE V: CASOS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres

CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100

Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	0.0	40.0
Prácticas de aula	10.0	30.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	15.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	10.0	20.0
NIVEL 2: Taller del juego simbólico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>1. ADQUIRIR UNA BASE CONCEPTUAL SÓLIDA, QUE PERMITA CONOCER, INTERPRETAR Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL JUEGO SIMBÓLICO Y EL APRENDIZAJE LÚDICO, DESDE LA ÓPTICA DEL FUTURO PROFESIONAL DE LA ENSEÑANZA.</p> <p>2. ANALIZAR Y VALORAR EL USO DE ESPACIOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE QUE PROMUEVAN EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>3. CONOCER LOS PRINCIPALES RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS QUE PROMUEVEN EL JUEGO SIMBÓLICO Y LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>4. DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA DISEÑAR, APLICAR Y EVALUAR PROPUESTAS PEDAGÓGICAS Y RECURSOS BASADOS EN EL APRENDIZAJE LÚDICO Y GLOBALIZADO DE LA ETAPA INFANTIL.</p> <p>5. DESARROLLAR PROCESOS DE REFLEXIÓN E INNOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS LÚDICAS EXITOSAS.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>BLOQUE I: ÁMBITO Y SIGNIFICADO DEL JUEGO EN LA VIDA DEL NIÑO Y LA NIÑA</p> <p>BLOQUE II: EL JUEGO SIMBÓLICO COMO RECURSO CLAVE EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>BLOQUE III: EL DISEÑO DE RECURSOS Y ESCENARIOS EDUCATIVOS PARA LA REALIZACIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO</p> <p>BLOQUE IV: EL JUEGO SIMBÓLICO DESDE UNA PERSPECTIVA PRÁCTICA: LA CIUDAD DEL ARCO IRIS</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG12 - Capacidad de organización y planificación	
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas	
CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.	
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.	
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.	
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.	
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.	
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	
CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	

CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco se proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (indivical o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Talleres y rincones para la enseñanza del entorno sociocultural		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. RECONOCER Y DISEÑAR PROPUESTAS EN LAS QUE EL MEDIO SOCIOCULTURAL SE CONVIERTA EN CENTRO DE INTERÉS PARA LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE</p> <p>2. ABORDAR LOS CONCEPTOS DE ESPACIO Y TIEMPO COMO EJES ESTRUCTURANTES DE LA COMPRESIÓN DEL ENTORNO</p> <p>3. COMPRENDER Y VALORAR CRÍTICAMENTE EL PAPEL DE LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA EN LA ACTUALIDAD, REALIZANDO PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR ESTOS CONTENIDOS ADAPTADOS A ESTA ETAPA EDUCATIVA</p> <p>4. CREAR RECURSOS Y MATERIALES PROPIOS Y ORIGINALES PARA LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL MEDIO SOCIOCULTURAL</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: LOS TALLERES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>BLOQUE II: TALLER DE LA ALIMENTACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ¿CÓMO FABRICAMOS PAN?, ¿CÓMO COCINAMOS?</p> <p>BLOQUE III: RINCÓN DE PUBLICIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ¿HACEMOS ANUNCIOS?</p> <p>BLOQUE IV: RINCÓN DE LOS VIAJES EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ¿DÓNDE Y CÓMO VIAJAMOS?</p> <p>BLOQUE V: TALLER DE HISTORIA EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ¿CÓMO VIVIMOS, CÓMO VIVÍAMOS?</p> <p>BLOQUE VI: TALLER DEL PERIÓDICO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ¿QUÉ NOTICIAS TENEMOS?</p> <p>BLOQUE VII: RINCÓN DE LA TIENDA EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ¿CÓMO COMPRAMOS Y VENDEMOS?</p> <p>BLOQUE VIII: TALLER DE PATRIMONIO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ¿QUÉ HEREDAMOS DE NUESTROS ANTEPASADOS?</p> <p>BLOQUE IX: RINCÓN DEL AYUNTAMIENTO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ¿QUIÉN NOS GOBIERNA?</p> <p>BLOQUE X: TALLER DE LA CULTURA EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ¿QUIÉNES SOMOS, QUIÉNES SON?</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente		
CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres		
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad		
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional		

CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
CE37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.		
CE39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
CE45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		

Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	0.0	40.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	30.0	40.0
Prácticas de aula	10.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	30.0	40.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Ética, cultura y sociedad. Educación en valores		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES BÁSICAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE ANÁLISIS CRÍTICO EN LOS CAMPOS DE LA ÉTICA Y DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.</p> <p>2. COMPRENDER LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA ÉTICA, LA MORAL Y LA EDUCACIÓN INFANTIL.</p>		

3. APLICAR ESOS CONOCIMIENTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES A LOS PROBLEMAS DE NUESTRO ENTORNO (ESPECIALMENTE EN ÁMBITOS EDUCATIVOS) Y DE LA SOCIEDAD EN GENERAL.
4. CONOCER LOS RECURSOS BÁSICOS DE ESTUDIO Y DE INVESTIGACIÓN EN LOS CAMPOS DE LA ÉTICA.
5. CONOCER ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS QUE PERMITAN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS MORALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EN LA ESCUELA EN GENERAL.
6. FORMULAR PROPUESTAS DIDÁCTICAS QUE PERMITAN EL ESTUDIO, LA COMPRESIÓN Y EL PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES ANTE DIFERENTES PROBLEMÁTICAS ÉTICAS RELEVANTES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- BLOQUE I: LA EDUCACIÓN ÉTICA (VALORES, INDIVIDUOS Y RELACIONES INTERPERSONALES. LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES).
- BLOQUE II: PRINCIPALES CUESTIONES ÉTICAS DE CULTURA CONTEMPORÁNEA
- BLOQUE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CON EL ENTORNO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- CG10 - Capacidad de análisis y síntesis
- CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información
- CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes
- CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos
- CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas
- CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres
- CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas
- CG23 - Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula
- CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad
- CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
- CG1 - Aprender a aprender
- CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva
- CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

- CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.
- CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.
- CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.
- CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.
- CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
CE37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.		
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	20	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	52	0
Actividades prácticas	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa	10.0	30.0

de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)		
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: El juego y el uso de recursos en el aprendizaje matemático en educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> REFLEXIONAR SOBRE EL CARÁCTER INTERDISCIPLINARIO Y CONSTRUCTIVO DE LAS MATEMÁTICAS Y SU PAPEL EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. CONOCER Y REFLEXIONAR SOBRE LO QUE EN LAS PROPUESTAS OFICIALES SE PLANTEA RESPECTO A LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN INFANTIL. CUESTIONARSE Y CONSTRUIR RESPUESTAS A QUÉ CONTENIDO MATEMÁTICO ENSEÑAR EN INFANTIL, PARA QUÉ Y CÓMO. RECONSTRUIR EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO RELATIVO A LA CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO Y DE LAS PRIMERAS NOCIONES ESPACIALES DE INFANTIL. CONOCER Y ANALIZAR CRÍTICAMENTE MATERIALES Y RECURSOS USUALES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. ANALIZAR, DISEÑAR MATERIALES Y ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS NUMÉRICOS Y GEOMÉTRICOS DE INFANTIL. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: LA NOCIÓN DE PROBLEMA EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>BLOQUE II: LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>BLOQUE III: EL JUEGO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor
CG5 - Trabajar de forma colaborativa
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información
CG12 - Capacidad de organización y planificación
CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional
CG1 - Aprender a aprender
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo
CE33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.		
CE35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural		
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
CE72 - Conocer y utilizar críticamente los juegos y recursos matemáticos apropiados para cada tipo de contenido, así como para los aspectos del mismo que se pretenda trabajar.		
CE73 - Ser capaz de manejar los elementos matemáticos básicos necesarios (tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) para proponer y orientar la resolución de situaciones problemáticas reales o simuladas, así como para resolver dichos problemas de manera competente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	60.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	20.0	40.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
NIVEL 2: Educación para la mejora del entorno natural		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. CONOCER Y REFLEXIONAR SOBRE LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES DE LA SOCIEDAD ACTUAL. 2. CONOCER LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, TENIENDO EN CUENTA LOS DECRETOS NACIONALES Y AUTONÓMICOS RELATIVOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL. 3. POTENCIAR VALORES MEDIOAMBIENTALES ADECUADOS QUE PERMITAN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS CONSCIENTES Y CRÍTICOS. 4. VALORAR EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO FUENTE DE PROBLEMÁTICAS SOCIALES Y NATURALES RELEVANTES PARA SU TRABAJO EN EL MARCO ESCOLAR. 5. FOMENTAR EL ANÁLISIS CRÍTICO DE MATERIALES Y PROPUESTAS EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. 6. DISEÑAR PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, BUSCAR, EXPERIMENTAR Y VALORAR DIFERENTES RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: LA EDUCACIÓN PARA LA MEJORA DEL MEDIO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: MEDIO Y DESARROLLO INFANTIL.</p> <p>BLOQUE II: ¿QUÉ OBJETIVOS O METAS PROPONERSE EN LA MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL?</p> <p>BLOQUE III: ¿QUÉ ENSEÑAR EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0-6 AÑOS?</p> <p>BLOQUE IV: ALGUNOS OBJETOS DE ESTUDIOS CON SUS PERFILES METODOLÓGICOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>BLOQUE V: ¿QUÉ Y CÓMO EVALUAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INFANTIL?</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		

CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información
CG12 - Capacidad de organización y planificación
CG13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas
CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.
CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional
CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
CG1 - Aprender a aprender
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.		
CE35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural		
CE36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
CE37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.		
CE38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.		
CE39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
CE45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	23	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	52	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	10.0	30.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	20.0	60.0
Prácticas de aula	0.0	10.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa	40.0	80.0

de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)		
NIVEL 2: El juego motor		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. ADQUIRIR CONCEPTOS, RECURSOS, ESTRATEGIAS Y JUEGOS PARA DISEÑAR E INTERVENIR DIDÁCTICAMENTE EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN INFANTIL.</p> <p>2. SER CAPAZ DE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA A LA REALIDAD PRÁCTICA DE UNA SESIÓN DE EF TENIENDO EN CUENTA ASPECTOS COMO LA INTERDISCIPLINARIEDAD, LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL.</p> <p>3. FOMENTAR LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO ANALIZANDO Y DESCUBRIENDO LOS CONOCIMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE FORMA CRÍTICA Y REFLEXIVA.</p> <p>4. PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DEL ALUMNADO PROMOVINDO LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA EF</p> <p>5. TRANSMITIR ILUSIÓN POR LA LABOR DOCENTE Y ESPECIALMENTE POR LA ASIGNATURA DE EF</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: EL JUEGO MOTOR EN EL DISEÑO CURRICULAR.</p> <p>BLOQUE II: EL JUEGO MOTOR COMO MEDIO DE ENSEÑANZA.</p> <p>BLOQUE III: EL JUEGO MOTOR COMO CONTENIDO DE ENSEÑANZA.</p> <p>BLOQUE IV: LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES.</p> <p>BLOQUE V: RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES PARA TRABAJAR JUEGOS MOTORES. DISEÑO DE JUEGOS MOTORES.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG1 - Aprender a aprender		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		

Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Motricidad básica en educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> ADQUIRIR LOS CONCEPTOS, RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA DISEÑAR E INTERVENIR DIDÁCTICAMENTE EN LA SESIÓN DE MOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL. DESARROLLAR HABILIDADES DE COMUNICACIÓN TANTO ORAL COMO ESCRITA. 		

3. SER CAPAZ DE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS DE LA ASIGNATURA A LA REALIDAD PRÁCTICA DE UNA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTA ETAPA, TENIENDO EN CUENTA ASPECTOS COMO LA INTERDISCIPLINARIEDAD, LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.
4. FOMENTAR LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO ANALIZANDO LOS CONOCIMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE FORMA CRÍTICA Y REFLEXIVA.
5. PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DEL ALUMNADO PROMOVRIENDO LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA MOTRICIDAD.
6. TRANSMITIR ILUSIÓN POR LA LABOR DOCENTE Y ESPECIALMENTE POR LA ASIGNATURA DE MOTRICIDAD.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- BLOQUE I: LA ENSEÑANZA DE LA MOTRICIDAD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.
- BLOQUE II: LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ: ORIGEN Y CONCEPTO.
- BLOQUE III: TRATAMIENTO DE LA MOTRICIDAD EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL. LA MOTRICIDAD FINA Y LA MOTRICIDAD GRUESA.
- BLOQUE IV: BASES DE LA MOTRICIDAD INFANTIL: IMPORTANCIA, DESARROLLO Y EVOLUCIÓN.
- BLOQUE V: CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES.
- BLOQUE VI: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO: TIPOS Y EVOLUCIÓN.
- BLOQUE VII: LA LATERALIDAD, IMPORTANCIA Y EVOLUCIÓN EN ESTA ETAPA.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor
- CG5 - Trabajar de forma colaborativa
- CG12 - Capacidad de organización y planificación
- CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas
- CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas
- CG1 - Aprender a aprender
- CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva
- CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

- CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.
- CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.
- CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.
- CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.
- CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Audiciones y juegos musicales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA MUSICAL.</p> <p>2. FAVORECER LA VALORACIÓN DE LA MÚSICA COMO MEDIO DE RELACIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN.</p> <p>3. CONOCER MODELOS, PERSPECTIVAS INNOVADORAS Y RECURSOS DE EDUCACIÓN MUSICAL Y SU APORTACIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>4. DESARROLLAR CAPACIDADES PERCEPTIVAS, EXPRESIVAS Y COMUNICATIVAS A TRAVÉS DE LA AUDICIÓN, INTERPRETACIÓN.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: AUDICIÓN MUSICAL ACTIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL. AUDICIONES DE DIFERENTES CARACTERÍSTICAS Y TRADICIONES MUSICALES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A SEIS AÑOS. RECURSOS. MUSICOGRAMAS.</p> <p>BLOQUE II: AUDICIÓN VIVENCIADA Y EXTERIORIZACIÓN DE LOS PARÁMETROS Y ELEMENTOS DE LA MÚSICA A TRAVÉS DE LA VOZ, LOS INSTRUMENTOS, LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL SONIDO, LA PERCUSIÓN CORPORAL, EL MOVIMIENTO Y OTROS MEDIOS.</p> <p>BLOQUE III: JUEGOS SONOROS Y MUSICALES EN EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>BLOQUE IV: JUEGOS RÍTMICOS, CON OBSTINATOS Y CON MOVIMIENTO.</p> <p>BLOQUE V: INSTRUMENTACIÓN Y SONORIZACIÓN DE JUEGOS, CUENTOS E HISTORIAS PARA LA INFANCIA.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad		
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional		
CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
CG1 - Aprender a aprender		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
CE58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0

Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Canciones infantiles		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA MUSICAL. 2. FAVORECER LA VALORACIÓN DE LA MÚSICA COMO MEDIO DE RELACIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN. 3. CONOCER MODELOS, PERSPECTIVAS INNOVADORAS Y RECURSOS DE EDUCACIÓN MUSICAL Y SU APORTACIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL. 4. DESARROLLAR CAPACIDADES PERCEPTIVAS, EXPRESIVAS Y COMUNICATIVAS A TRAVÉS DE LA AUDICIÓN, INTERPRETACIÓN. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: LA CANCIÓN COMO MEDIO GLOBALIZADOR EN LA ETAPA INFANTIL. EDUCACIÓN MUSICAL EN VALORES A TRAVÉS DE LAS CANCIONES.</p> <p>BLOQUE II: EXPRESIÓN Y TÉCNICA VOCAL. EXPLORACIÓN DE LAS POSIBILIDADES SONORAS Y EXPRESIVAS DE LA VOZ. APLICACIÓN EN LAS EDADES INFANTILES.</p> <p>BLOQUE III: CANCIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL. REPERTORIO PARA DISTINTAS EDADES: 0-3 Y 3-6 AÑOS. CANCIONES CON GESTOS, PERCUSIÓN CORPORAL Y ACOMPAÑAMIENTO INSTRUMENTAL. CANCIONES DE DIFERENTES CARACTERÍSTICAS Y TRADICIONES MUSICALES.</p> <p>BLOQUE IV: RECURSOS, ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON CANCIONES. PROPUESTAS ESPECÍFICAS Y GLOBALIZADAS. APLICACIÓN AL AULA DE INFANTIL.</p>		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad		
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional		
CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
CG1 - Aprender a aprender		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
CE58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0

Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Educación plástica y visual como recurso creativo y arteterapéutico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>1. PROVEER AL FUTURO MAESTRO DE RECURSOS ARTÍSTICOS PARA ESTIMULAR LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE SUS ALUMNOS, ESPECIALMENTE LOS PROCEDENTES DE AMBIENTES DE RIESGO SOCIAL, Y LA GESTIÓN TERAPÉUTICA DE EMOCIONES.</p> <p>2. CONTRIBUIR A FORTALECER UNA CONCEPCIÓN HOLÍSTICA E INTEGRAL DEL DESARROLLO PRODUCTIVO Y APRECIATIVO, EVIDENCIANDO SUS POSIBILIDADES COMO RECURSO PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL DEL SUJETO, LA GESTIÓN EMOCIONAL Y EL AFRONTAMIENTO CONSTRUCTIVO DE PROBLEMAS.</p> <p>3. DESPERTAR EL INTERÉS POR LAS POSIBILIDADES TERAPÉUTICAS DE LA CREACIÓN Y UNA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS BENEFICIOS QUE REPORTA COMO TÁCTICA FORMATIVA INTEGRAL.</p> <p>4. FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO ARTÍSTICO Y DESARROLLAR DESTREZAS DE ANÁLISIS VISUAL.</p> <p>5. ESTIMULAR EL DESPLIEGUE DE FACULTADES CREADORAS A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN ARTÍSTICA. INCREMENTAR LA CAPACITACIÓN IMAGINATIVA Y EL DESPLIEGUE DE FACULTADES ARTÍSTICAS Y PARA AFRONTAR CREATIVAMENTE PROBLEMAS.</p> <p>6. DESPLEGAR HABILIDADES DE EXPLORACIÓN, ORGANIZACIÓN, ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO COMO FORMAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO A DESARROLLAR A LO LARGO DE TODA LA VIDA.</p> <p>7. FORTALECER UN COMPROMISO ÉTICO CON LOS VALORES PROFESIONALES DE LA FUNCIÓN DE MAESTRO, PARTICULARMENTE ANTE POBLACIONES ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, TANTO POR DISCAPACIDADES COMO POR DESVENTAJA SOCIOCULTURAL.</p>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>BLOQUE I: CREATIVIDAD ARTÍSTICA</p> <p>BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LA ARTETERAPIA</p> <p>BLOQUE III: EDUCACIÓN ARTÍSTICA TERAPÉUTICA (EAT) COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA INTEGRACIÓN PSICOSOCIAL</p> <p>BLOQUE IV: EDUCACIÓN ARTÍSTICA TERAPÉUTICA PARA EL AFRONTAMIENTO DE SITUACIONES DISRUPTIVAS EN EL AULA</p> <p>BLOQUE V: EDUCACIÓN ARTÍSTICA TERAPÉUTICA EN CONTEXTOS DE RIESGO SOCIAL</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor
CG5 - Trabajar de forma colaborativa
CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100
Análisis de fuentes documentales	10	0
Elaboración de memoria final	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	30.0	30.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	50.0	70.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Técnicas de producción plástica y visual para la educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. ADQUIRIR UN CONOCIMIENTO BÁSICO DE DIFERENTES TÉCNICAS Y MATERIALES UTILIZABLES EN LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL, CON ESPECIAL ATENCIÓN A AQUELLOS QUE SON MÁS ADECUADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>2. APRENDER A DISFRUTAR REALIZANDO CREACIONES PLÁSTICAS Y VISUALES CON CAPACIDAD PARA RECOGER Y PROMOVER EXPERIENCIA RELEVANTE Y A TRABAJAR EN EL AULA MEDIANTE DINÁMICAS PLACENTERAS Y QUE REFUERZEN LA AUTOESTIMA DEL ALUMNADO.</p> <p>3. CONOCER Y PRACTICAR RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y DE LA CREATIVIDAD APLICADA.</p> <p>4. UTILIZAR UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO PARA ABORDAR CUESTIONES RELEVANTES DE LA SOCIEDAD ACTUAL, CON ESPECIAL ATENCIÓN A AQUELLAS QUE IMPLICAN PERSONAL Y GRUPALMENTE AL ALUMNADO, Y PARA DESARROLLAR EL INTERÉS, CONOCIMIENTO Y DISFRUTE DE LAS ARTES Y LA CREACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL DESDE UNA MIRADA CONSCIENTE DEL CARÁCTER RELACIONAL DEL JUICIO ESTÉTICO.</p> <p>5. DESARROLLAR DINÁMICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO, A TRAVÉS DEL TRABAJO DE UN GRUPO-CLASE COHESIONADO EN TORNO A OBJETIVOS, DINÁMICAS, SEÑAS Y SIGNIFICADOS COMPARTIDOS; CONCEBIDO COMO AUTOR-CONSTRUCTOR DE SU IDENTIDAD Y SU APRENDIZAJE (INCLUYENDO SU CAPACIDAD DE AGENCIA); AUTÓNOMO Y RESPONSABLE; COMPROMETIDO CON LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LAS ARTES.</p> <p>6. FOMENTAR LA CAPACIDAD PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO ¿ACADÉMICO O ARTÍSTICO- Y PARA EVALUAR CRÍTICAMENTE EL EXISTENTE.</p> <p>7. PROPICIAR QUE EL ALUMNADO PLANTEE Y DESARROLLE PROCESOS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO.</p> <p>8. REALIZAR AL MENOS UN PROYECTO DE TRABAJO DE PERFIL ARTÍSTICO QUE ABARQUE UN PERIODO EXTENSO DE TIEMPO, QUE SEA SIGNIFICATIVO PARA EL ALUMNADO. PROCURANDO UTILIZAR RECURSOS Y TAREAS DIVERSOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE (CON ESPECIAL ATENCIÓN AL JUEGO Y LO LÚDICO),ASÍ COMO ELABORAR UN PRODUCTO FINAL QUE PUEDA SER COMPARTIDO CON EL RESTO DE LA COMUNIDAD.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I. MATERIALES ESPECÍFICOS E INESPECÍFICOS PARA LA CREACIÓN DE TRABAJOS PLÁSTICO/VISUALES</p> <p>BLOQUE II. MATERIALES Y TÉCNICAS BIDIMENSIONALES: TÉCNICAS SECAS, TÉCNICAS HÚMEDAS Y TÉCNICAS MIXTAS.</p> <p>BLOQUE III. MATERIALES Y TÉCNICAS TRIDIMENSIONALES: TÉCNICAS SECAS, TÉCNICAS HÚMEDAS Y TÉCNICAS MIXTAS</p> <p>BLOQUE IV. ADAPTACIONES Y GRADUACIÓN EN LA ETAPA INFANTIL: ASPECTOS LÚDICOS, CREATIVOS Y EDUCATIVOS.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida		

CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes		
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
CE40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
CE53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	20	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	85	0
Actividades prácticas	25	100
Elaboración de memoria final	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	0.0	100.0

Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	0.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	70.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Taller de recitado, cuentacuentos y dramatización		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>ESTA ASIGNATURA PRETENDE, PRINCIPALMENTE, CAPACITAR AL ALUMNADO PARA TRANSMITIR DE FORMA ADECUADA LOS TEXTOS LITERARIOS PARA NIÑOS. ELLO IMPLICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. REVISAR EL CANON DE LA LITERATURA INFANTIL. 2. APRECIAR EL VALOR DE LA LITERATURA INFANTIL COMO VÍA PRIVILEGIADA PARA ACERCAR AL NIÑO/A A SU MEDIO Y SITUARLO SOCIALMENTE. 3. DESARROLLAR EL SENTIDO CRÍTICO NECESARIO PARA EL ANÁLISIS Y LA VALORACIÓN DE LAS PRODUCCIONES LITERARIAS PARA LA INFANCIA. 4. ELABORAR PRINCIPIOS METODOLÓGICOS ÚTILES PARA LA SELECCIÓN Y APROVECHAMIENTO DE MATERIALES LITERARIOS PARA NIÑOS. 5. ADQUIRIR CAPACIDAD PARA LEER Y COMUNICAR TEXTOS LITERARIOS CON ENTUSIASMO Y CREATIVIDAD. 		

5.5.1.3 CONTENIDOS
BLOQUE I: LA LITERATURA INFANTIL EN EL AULA: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA.
BLOQUE II: LA POESÍA PARA NIÑOS. TALLER DE RECITADO.
BLOQUE III: EL CUENTO INFANTIL. TALLER DE CUENTACUENTOS. USO DE LAS TIC.
BLOQUE IV: EL TEATRO INFANTIL. TALLER DE DRAMATIZACIÓN. REPRESENTACIÓN.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG5 - Trabajar de forma colaborativa
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información
CG12 - Capacidad de organización y planificación
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas
CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional
CG1 - Aprender a aprender
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo		
CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
CE45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
CE51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
CE54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
CE58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	90.0
Prácticas de aula	10.0	60.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa	15.0	40.0

de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)		
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	10.0	20.0
NIVEL 2: Creatividad verbal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> DESCUBRIR LAS PAUTAS DEL APRENDIZAJE CREATIVO CONOCER EL CARÁCTER VERBAL DE LA ORALIDAD Y LA ESCRITURA COMO MEDIOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y ARTÍSTICAS. EVALUAR LAS TÉCNICAS DE CREACIÓN VERBAL. DISFRUTAR PLACENTERAMENTE DE LA PALABRA ORAL Y DE LA PALABRA ESCRITA. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: CUESTIONES PREVIAS: EL NIÑO Y LA CREATIVIDAD.</p> <p>BLOQUE II: TALLER DE CREATIVIDAD: CREATIVIDAD Y TEXTOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>BLOQUE III: CREATIVIDAD VERBAL Y HUMOR: CHISTES, CHASCARRILLOS, HUMOR GRÁFICO.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo		

CG8 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas		
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.		
CG10 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
CG12 - Capacidad de organización y planificación		
CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG19 - Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.		
CG20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres		
CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas		
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad		
CG25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional		
CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
CG1 - Aprender a aprender		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
CE45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		
CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
CE49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
CE51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
CE55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	20	100

Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	53	0
Actividades prácticas	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0
NIVEL 2: Atención a situaciones de riesgo en el contexto escolar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. POSEER LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE EL SISTEMA DE SALUD.</p> <p>2. CONOCER EL VALOR DE LA SANIDAD Y DE SU GRATUIDAD.</p> <p>3. RECONOCER EL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS, SUS PROFESIONALES Y LA OBSERVACIÓN DE NORMAS DE EDUCACIÓN Y RESPETO EN EL TRATO.</p> <p>4. CONTEMPLAR EL CENTRO DE SALUD, NO SÓLO COMO UN CENTRO ASISTENCIAL, SINO COMO UNA FUENTE DE INFORMACIÓN Y ASESORAMIENTO.</p> <p>5. SER CAPAZ DE TRASMITIR VALORES Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES AL ALUMNADO RESPECTO AL MANTENIMIENTO DE UNA CORRECTA HIGIENE CORPORAL Y BUCAL, HIGIENE POSTURAL, HIGIENE DEL SUEÑO Y BUEN HÁBITO DE DESCANSO</p> <p>6. PROMOCIONAR LA SALUD EN EL AULA DE MANERA EFECTIVA</p> <p>7. IDENTIFICAR LAS FUENTES POTENCIALES DE PELIGRO (ENCHUFES, MEDICAMENTOS, VENTANAS, FUEGO), LOS SÍMBOLOS QUE INDICAN PELIGRO Y SU SIGNIFICADO. CONOCER LAS MEDIDAS BÁSICAS DE PRIMEROS AUXILIOS, SABIENDO QUÉ ES LO QUE NO HAY QUE HACER.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD. FUNCIONAMIENTO. CONCEPTOS</p> <p>BLOQUE II: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE SALUD EN LA ESCUELA</p> <p>BLOQUE III: ACTUACIÓN DEL MAESTRO/MAESTRA ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO. INTERVENCIÓN</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Trabajar de forma colaborativa		
CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes		
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas		
CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad		
CG1 - Aprender a aprender		
CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva		
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.		
CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.		
CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.		
CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.		
CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.		
CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
CE17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
CE69 - Conocer y comprender los principales factores que condicionan la salud de los niños y niñas en edad escolar		
CE70 - Capacidad para identificar las acciones básicas de promoción, mantenimiento de la salud y prevención de enfermedades		
CE71 - Capacidad para planificar, diseñar y aplicar intervenciones en el ámbito escolar encaminadas al cuidado de la salud.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	17	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	53	0
Actividades prácticas	6	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas		
Sesiones académicas prácticas		
Conferencias		
Seminarios/exposición y debate		
Trabajos de grupo		
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)		
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40.0	80.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10.0	30.0
Prácticas de aula	0.0	20.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10.0	30.0
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0.0	20.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Huelva	Profesor Adjunto	1.8	0	0
Universidad de Huelva	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	31.5	100	0
Universidad de Huelva	Profesor Contratado Doctor	12.9	100	0
Universidad de Huelva	Ayudante Doctor	3.7	100	0
Universidad de Huelva	Profesor Titular de Universidad	27.7	100	0
Universidad de Huelva	Profesor Titular de Escuela Universitaria	12.9	100	0
Universidad de Huelva	Profesor colaborador Licenciado	5.5	0	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
70	2	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>8.2 Progreso y resultados de aprendizaje</p> <p>La Comisión de Garantía de Calidad de cada Titulación es el órgano de representación de todos los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los títulos que son responsabilidad del Centro y el asesor de la Dirección de todas aquellas medidas que afecten a la titulación.</p> <p>Según las Directrices para la Elaboración de las Propuestas de Titulaciones de Grado, aprobadas en Consejo de Gobierno de la Universidad de Huelva del 21 de octubre 2008, la Comisión de Garantía de Calidad tiene como función, entre otras, propiciar la mejora continua del Plan de Estudios, analizando los indicadores de la titulación de manera que se detecten los puntos fuertes y débiles e implicarse con las autoridades académicas en la mejora permanente, garantizando la objetividad e independencia de sus actuaciones.</p> <p>La Comisión de Garantía de Calidad elaborará anualmente un Informe de Resultados de cada uno de los procesos y el conjunto de los mismos, reflejando, entre otros aspectos, el progreso de los estudiantes en el logro de los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y dentro de cada módulo del Plan de Estudios. Es el órgano principal implicado en la calidad de los programas formativos y en el seguimiento del desarrollo de la enseñanza, tendrá en cuenta para su estudio, análisis y valoración los resultados de las calificaciones de los alumnos por módulos y materias, tasas de éxito, fracaso, abandono y duración media de la titulación.</p> <p>La Unidad para la Calidad, en colaboración con el Servicio de Informática, proporcionará los siguientes datos cuantitativos a la Comisión de Calidad del Título, con el fin de evaluar el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales a través de los siguientes indicadores de rendimiento:</p>		

1. **Tasa de rendimiento** : Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados, y reconocidos) por el alumnado en un estudio y el número total de créditos matriculados.
2. **Tasa de éxito**: Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados, y reconocidos) por el alumnado de un estudio y el número total de créditos presentados a examen.
3. **Tasa de abandono** : Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior
4. **Duración media de los estudios** : Duración media (en años) que los estudiantes tardan en superar los créditos correspondientes al plan de estudios (exceptuando el proyecto fin de carrera, si es el caso).
5. **Tasa de graduación** : Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en año académico más en relación con su cohorte de entrada.
6. **Tasa de eficiencia** : Relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Referencias/Normativa que avalan el procedimiento general para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje

- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la Ordenación de Enseñanzas Universitarias Oficiales.
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. (LOMLOU)
- Normativa de exámenes y evaluación de la Universidad de Huelva
- Guía de titulación del Centro
- Programas formativos aprobados por los Departamentos implicados en la titulación
- Normativa relativa a las funciones de los Equipos Docentes de la Facultad de Educación.
- Normativa de matrícula
- Normativa de los tribunales de compensación de la universidad de Huelva.
- Normativa de evaluación para las titulaciones de grado de la Universidad de Huelva
- Plan Estratégico
- Estatutos de la Universidad de Huelva

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.uhu.es/fedu/?q=calidad-presentacion
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2010
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2 Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

La adaptación de los estudiantes que, en el momento de la implantación del Título de Grado en Maestro/a en Educación Infantil por la Universidad de Huelva, se encuentren matriculados/as en la Diplomatura de Maestro/a en Educación Infantil, se hará tratando de garantizar una transición ordenada y sin perjuicio para dichos estudiantes.

La equivalencia entre las asignaturas del título de Grado en Maestro/a en Educación Infantil señaladas en esta memoria y las asignaturas del plan de la Diplomatura de Maestro/a en Educación Infantil, anterior a éste, es la que se señala en la tabla siguiente:

CUADRO DE ADAPTACIONES / CONVALIDACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA DIPLOMATURA DE MAESTRO EDUCACIÓN

INFANTIL AL PLAN DE ESTUDIOS DE GRADO EN MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL

Materias del Grado en Maestro Educación Infantil (Plan de 2009)	CR. ECTS	Materias de la Diplomatura de Maestro Educación Infantil (Plan 1998)	CR. LRU
LA CONSTRUCCIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA	6	LA CONSTRUCCIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA	4.5
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE 0 A 6 AÑOS	6	---	--
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	8
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	6	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	8
ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	----	--
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	----	--
SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA	6	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	4.5
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN	6	TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	8
CULTURA INFANTIL, VALORES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	4	----	--
TRASTORNOS DE LA SALUD EN LA INFANCIA	6	----	--
EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO EN LA EDUCACIÓN DE 0-6 AÑOS.	6	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	4.5
DIDÁCTICA, CURRÍCULUM Y TRABAJO COOPERATIVO	6	DIDÁCTICA GENERAL	8
TECNOLOGÍA EDUCATIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	4.5
DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	6	DIDÁCTICA Y ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	8
OBSERVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	----	--
CORRIENTES Y EXPERIENCIAS RENOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	----	--
ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	6	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	4.5
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 0 A 6 AÑOS	6	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	10
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE 0 A 6 AÑOS	6	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	10
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	9.5
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN VERBAL EN EL CONTEXTO ACADÉMICO	6	TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN VERBAL	4.5
DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL	6	LITERATURA INFANTIL	4.5
DIDÁCTICA DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	LECTOESCRITURA	4.5
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS /FRANCÉS)	6	----	--
LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	DESARROLLO PSICOMOTOR	6
EDUCACIÓN MUSICAL	6	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA	12

DESARROLLO PLÁSTICO Y VISUAL Y SU DIDÁCTICA	6	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	10
PRACTICUM I	20	PRACTICUM I	16
PRACTICUM II	24	PRACTICUM II	16
TRABAJO FIN DE GRADO	6	---	--
METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	---	--
HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.	6	---	--
EDUCACIÓN INTERCULTURAL	6	---	--
TALLER DEL JUEGO SIMBÓLICO	6	---	--
TALLERES Y RINCONES PARA LA ENSEÑANZA DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	6	---	--
ÉTICA, CULTURA Y SOCIEDAD. EDUCACIÓN EN VALORES	3	VALORES PARA LA EDUCACIÓN	4,5
EL JUEGO Y EL USO DE RECURSOS EN EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	---	
EDUCACIÓN PARA LA MEJORA DEL ENTORNO NATURAL	3	---	
EL JUEGO MOTOR	6	EL JUEGO Y LA ACTIVIDAD FÍSICA	4,5
MOTRICIDAD BÁSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	---	
AUDICIONES Y JUEGOS MUSICALES	6	AUDICIÓN MUSICAL ACTIVA	4,5
CANCIONES INFANTILES	6	---	
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL COMO RECURSO CREATIVO Y ARTETERAPÉUTICO	6	---	
TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN PLÁSTICA Y VISUAL PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	---	
TALLER DE RECITADO, CUENTACUENTOS Y DRAMATIZACIÓN	6	TÉCNICAS DE NARRACIÓN ORAL	4,5
CREATIVIDAD VERBAL	3	---	
ATENCIÓN A SITUACIONES DE RIESGO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	3		

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4030000-21005952	Maestro-Especialidad de Educación Infantil-Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
52243011Y	MARÍA ISABEL	MENDOZA	SIERRA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AVDA. FUERZAS ARMADAS S/N	21071	Huelva	Huelva
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
decana@fedu.uhu.es	636965728	959219357	DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE

11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
29787285P	MARIA ANTONIA	PEÑA	GUERRERO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
DR. CANTERO CUADRADO 6	21071	Huelva	Huelva
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rectora@uhu.es	618592029	959218080	RECTORA DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
52243011Y	MARÍA ISABEL	MENDOZA	SIERRA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AVDA. FUERZAS ARMADAS S/N	21071	Huelva	Huelva
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
decana@fedu.uhu.es	636965728	959219357	DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Anexo 1 INFANTIL justificaci3n (publicado en ministerio).pdf

HASH SHA1 : 8E3598FBFBFC160B061C611A8EF4A765497D7085

Código CSV : 285455053496549010661626

Ver Fichero: Anexo 1 INFANTIL justificaci3n (publicado en ministerio).pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :Pto 4.1 Acceso y admisión - INFANTIL.pdf

HASH SHA1 :63126547C8AE16359A7D5BB3A52B0FF6FBAB143A

Código CSV :63519646523919062689000

Ver Fichero: Pto 4.1 Acceso y admisión - INFANTIL.pdf

Apartado 4: Anexo 2

Nombre :cursoadapinfantil 09-2016.pdf

HASH SHA1 :1BC5BD5B669FABFC75A22FEFF4820758B9AB41E1

Código CSV :228650509428740071041128

Ver Fichero: cursoadapinfantil 09-2016.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5. Plan de Estudios Modif 2016.pdf

HASH SHA1 :E384252D98C659B4017E422AF1F24D5705C2F73B

Código CSV :228651486312395953589532

Ver Fichero: 5. Plan de Estudios Modif 2016.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :Pto 6.1 Personal docente.pdf

HASH SHA1 :5E2C9CBC66D2274494EA74AC428C7682E83E0733

Código CSV :63519701432001264093882

Ver Fichero: Pto 6.1 Personal docente.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Pto 6.2 Otros recursos humanos disponibles EI.pdf

HASH SHA1 : A231456D29D0CC1004B8DE8CE80D88741D5DC6E6

Código CSV : 134193672762708393769520

Ver Fichero: Pto 6.2 Otros recursos humanos disponibles EI.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :Pto 7.1 Justificación materiales.pdf

HASH SHA1 :D2B935985561C0AFC71B55520172BF116E43D068

Código CSV :63519732172744537793274

Ver Fichero: Pto 7.1 Justificación materiales.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Pto 8.2. Justificación Indicadores.pdf

HASH SHA1 : 98B99328C647462C77EE2E3D893A64B3B5052DFD

Código CSV : 63519774827489478166945

Ver Fichero: Pto 8.2. Justificación Indicadores.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :Pto 10.1 Cronograma implantación.pdf

HASH SHA1 :FDD1C998BB2A60AEFF21A7B4BD06DB0033E24037

Código CSV :63519828858278124470468

Ver Fichero: Pto 10.1 Cronograma implantación.pdf

