



**ANEXO VII**  
**FICHA POR ASIGNATURA**  
**PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN**  
**DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL**  
**CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación **EDUCACIÓN INTERCULTURAL** Código: **220002028**

Descriptor Multiculturalismo y educación en las sociedades contemporáneas. La educación intercultural: conceptos, fuentes y modelos. La intervención pedagógica en ámbitos multiculturales, inmigración y educación en Andalucía.

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> **INTERCULTURAL EDUCATION**

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> Multiculturalism and education in the contemporary societies. The intercultural education: concepts, sources, trends and models. The educational intervention in the multicultural areas; immigration and education in Andalusia.

Área de Conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

Departamento: **Educación**

Titulación: **Diplomatura en Educación Social** Curso: **2º**

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 4,725	
Teóricos:	3		Créd. Teóricos:	3
Problemas:			Créd. Prácticos:	1,725
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:	1,5			
ECTS	0,225			
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coord.: Simón Lagares Pérez												

\* Grupos: Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>,..., T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>,..., P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>,..., L<sub>n</sub>; ...

**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	Asignatura sin docencia, sólo se atiende al alumnado en tutorías					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas :						

\* Período: Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

<b>TUTORÍAS 1<sup>er</sup>. CUATRIMESTRE</b>	<b>HORARIO</b>				
<b>Nombre del Profesor.</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Coordinador: Simón Lagares Pérez					

<b>TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE</b>	<b>HORARIO</b>				
<b>Nombre del Profesor.</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Coordinador: Simón Lagares Pérez					

#### 4.- ESPACIOS.

<b>TIPO (1)</b>	<b>ESPACIOS (2)</b>
	<b>Asignatura sin docencia, sólo se atiende al alumnado en tutorías</b>

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

##### 5.1.- METODOLOGÍA.

Asignatura sin docencia, sólo se atiende al alumnado en tutorías.

##### 5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Se realizará un examen a desarrollar sobre el contenido del temario. Dicho examen supondrá una calificación del 100%.

##### 5.3.- PROGRAMA.

##### **BLOQUE I: EDUCACIÓN Y CULTURA.**

##### **TEMA 1. EDUCACIÓN Y CULTURA. ANÁLISIS CONCEPTUALES.**

- 1.- Concepto de educación
- 2.- Aproximación al concepto vulgar y etimológico de cultura.
- 3.- Concepto científico de cultura.
  - 3.1. Elementos constituyentes de la Cultura.
  - 3.2. Características de la Cultura.
  - 3.3. Definiciones de Cultura.
4. Tipos de cultura según su funcionalidad.
5. El concepto iceberg de la cultura.
6. Conceptos derivados de cultura: subcultura y contracultura, endoculturación y aculturación.
7. El ser cultural del hombre.
8. Los modelos-tipo de personalidad según distintas culturas.
9. Maridaje entre educación y cultura.

##### **TEMA 2: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL COMO RESPUESTA A LA ULTICULTURALIDAD.**

1. Diferencia entre multiculturalidad, interculturalidad y pluriculturalidad.
  - 1.1. Aproximaciones definitorias.
  - 1.2. Características diferenciales entre multiculturalidad e interculturalidad.
  - 1.3. De la multiculturalidad a la interculturalidad.
  - 1.4. Concepto de interculturalidad.
2. Definición de Educación Intercultural.
3. Características de la Educación Intercultural y del Interculturalismo.
4. Objetivos de la Educación Intercultural.
5. Posicionamientos y Modelos Educativos en contextos con diversidad cultural.
6. Tendencia de los modelos educativos en Europa y en España.

7. Necesidades y estrategias formativas en situaciones multiculturales.
- 7.1. Perfil del inmigrante extranjero.
- 7.2. Necesidades de los inmigrantes adultos.
- 7.3. Iniciativas que favorecen la implicación de los inmigrantes adultos en centros formativos.
- 7.4. Estrategias colaborativas para el fomento del clima de interculturalidad.
8. Principios de la identidad cultural de los pueblos ante la diversidad cultural y las intervenciones educativas.

## **BLOQUE II: NACIMIENTO Y EFECTOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL.**

### **TEMA 3. ORIGEN DE LA MULTICULTURALIDAD.**

1. Marco sociopolítico en el que aparece la multiculturalidad.
2. El fenómeno migratorio..
  - 2.1. Discriminaciones conceptuales: migración, inmigración y emigración.
  - 2.2. Móviles de la migración.
  - 2.3. Tipología del fenómeno migratorio.
3. Origen y evolución del fenómeno migratorio.
  - 3.1. Apuntes sobre Europa.
  - 3.2. Apuntes sobre España.

### **TEMA 4. CONSECUENCIAS DE LA MULTICULTURALIDAD.**

1. Aspectos asociados a la migración y a la multiculturalidad: estereotipos, etnocentrismo, prejuicios, xenofobia, etnicidad y racismo.
  - 1.1. La jerarquización de la extranjería en España.
  - 1.2. La jerarquización étnica en España.
2. Teorías sobre los estereotipos sociales.
  - 2.1. Teorías basadas en causas socioculturales.
  - 2.2. Teorías basadas en causas personales.
  - 2.3. Teorías basadas en causas cognitivas.
3. Funciones y características de los estereotipos.
4. Cambio de los estereotipos.
  - 4.1. Estrategias para el cambio.
  - 4.2. Modelos explicativos de los cambios.
5. Estereotipos de la población española respecto a algunos grupos étnicos.
6. Los delitos cometidos según procedencia étnica.
7. Definición del perfil social de los delincuentes inmigrantes.
8. Los españoles y andaluces ante los inmigrantes: evolución de la opinión.

## **BLOQUE III: INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA MULTICULTURALIDAD.**

### **TEMA 5: LA INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SITUACIÓN MULTICULTURAL.**

1. El modelo de análisis “emic” y “etic”.
2. Antropología, etnografía y etnología.
3. El método etnográfico.
4. Proyectos de intervención intercultural.

### **TEMA 6: CASOS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**

1. La educación intercultural en Europa.
2. Inmigración y educación en Huelva.
3. Programa europeo “La juventud con Europa” de intercambios juveniles.
4. Experiencia de intervención socioeducativa con jóvenes excluidos.
5. Estrategias para una toma de conciencia sobre la discriminación social.

## **BLOQUE IV: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA EDUCACIÓN FORMAL.**

### **TEMA 7: ESCUELA E INTERCULTURALIDAD.**

1. La arbitrariedad cultural de la escuela.
2. Las culturas escolares contemporáneas.
3. El currículum intercultural de la escuela.
4. Posicionamientos del profesorado ante la diversidad cultural.
5. Necesidades formativas del profesorado para la educación intercultural.

## **5.4.- BIBLIOGRAFÍA.**

(BÁSICA)

AGUIRRE, A. (1995): *ETNOGRAFÍA. METODOLOGÍA CUALITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIOCULTURAL*. Barcelona, Marcombo y Boixareu Universitaria.

- BESALÚ, X.; CAMPANI, G.; PALAUDARIAS, J.M. (1998): *LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EUROPA. UN ENFOQUE CURRICULAR*. Barcelona, Pomares-Corredor.
- BULLIVANT, B. (1981): *THE PLURALIST DILEMA IN EDUCATION* SYDNEY. Allen and Unwin.
- CARBONELL, J. (1995): *INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN*. Barcelona, Península.
- CARUSO, M. y DUSSEL, I. (1995): "CULTURA Y ESCUELA", en *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires, Kapelusz (pp. 15-31).
- DÍAZ, R. y ALONSO, G. (2004): *CONSTRUCCIONES DE ESPACIOS INTERCULTURALES*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- ELOSÚA, M<sup>a</sup> R.; CANDAU, V. M<sup>a</sup>; LLOPIS, C.; ROMERA, C. (1994): *INTERCULTURALIDAD Y CAMBIO EDUCATIVO: HACIA COMPORTAMIENTOS NO DISCRIMINATORIOS*. Madrid, Ed. Narcea.
- ESCOLANO BENITO, A. (2000): "LAS CULTURAS ESCOLARES EN EL SIGLO XX: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS", en *Revista de Educación*, número extraordinario, pp. 201-218.
- FAUNDEZ, A. Y FREIRE, P. (1985): *POR UMA PEDAGOGIA DA PERGUNTA*. Rio de Janeiro, Paz e Terra.
- FERMOSO ESTÉBANEZ, P. (1989): "CULTURA", en VV.AA.: *Filosofía de la Educación hoy*. Madrid, Dickinson.
- FERMOSO ESTÉBANEZ, P. (Coord.) (1992): *EDUCACIÓN INTERCULTURAL: LA EUROPA SIN FRONTERAS*. Madrid, Narcea.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1995): *ESCUELA Y ETNICIDAD: EL CASO DEL PUEBLO GITANO*. Madrid, Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia.
- GARCÍA CASTAÑO, F.J.; PULIDO, R.A.; MONTES DEL CASTILLO, A. (1997): "LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL Y EL CONCEPTO DE CULTURA", en *Revista Iberoamericana de Educación*, n<sup>o</sup> 13 (edición electrónica).
- GARCÍA CASTAÑO, F.J. y GRANADOS, A. (1999): *LECTURAS PARA EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Madrid, Editorial Trotta.
- GIDDENS, A. (2000): *UN MUNDO DESBOCADO. LOS EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN NUESTRAS VIDAS*. Madrid, Taurus.
- GONZÁLEZ FALCÓN, I. (2003): *LA INMIGRACIÓN EN ESPAÑA. UN NUEVO RETO SOCIAL Y EDUCATIVO*. Huelva, Trabajo de Investigación de doctorado, Dpto. de Educación de la Universidad de Huelva (Inédito).
- GONZÁLEZ FARACO, J. C. (2002): *TERRITORIALIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EL MULTICULTURALISMO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS DIFERENCIAS ESCOLARES*. (en prensa).
- GONZÁLEZ MONTEAGUDO, J. (1996): "LA ANTROPOLOGÍA Y LA ETNOGRAFÍA EDUCATIVAS. APORTACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS", en *Teoría de la Educación*, Revista Interuniversitaria, vol. 8, pp. 151-173.
- HARRIS, M (2000): *TEORÍAS SOBRE LA CULTURA EN LA ERA POSMODERNA*. Barcelona, Crítica.
- JORDÁN, José Antonio (1995): *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona, Paidós.
- JULIANO, D. (1993): *EDUCACIÓN INTERCULTURAL: ESCUELA Y MINORÍAS ÉTNICAS*. Madrid, Eudema.
- LÓPEZ NOGUERO, F. y LEÓN SOLÍS, L. (2001): "LOS PROGRAMAS EUROPEOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: UN CASO CONCRETO", en VV. AA. *Evaluación de políticas educativas*. Huelva, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- MADDOX, R. (2000): "CULTURA, ESCOLARIZACIÓN Y POLÍTICA DE CLASE EN UN PUEBLO ANDALUZ", en *Revista de Estudios del Currículum*, vol. 3, n<sup>o</sup> 1, pp. 151-186.
- ORTEGA CARRILLO, J. A. (Coord.) (1996): *EDUCACIÓN MULTICULTURAL PARA LA TOLERANCIA Y LA PAZ. FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- PÉREZ MORENO, H. M. (2005): "EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL", en *Revista San Juan Bautista*, año 2005, Ayto. de San Juan del Puerto.
- PÉREZ MORENO, H. M. (2006): "EDUCADORES ANTE LA CULTURA TECNOLÓGICA", en *Revista San Juan Bautista*, año 2006, Ayto. de San Juan del Puerto.
- PICÓ, J. (1999): "MULTICULTURALISMO, SUBCULTURAS Y CONTRACULTURAS", en *Cultura y Modernidad. Seducciones y desengaños de la cultura moderna*. Madrid, Alianza Editorial. (pp. 239-264).
- RODRÍGUEZ IZQUIERDO, R. (2001): "HACIA UN NUEVO CONCEPTO DE CALIDAD EDUCATIVA QUE INTEGRE LA DIVERSIDAD CULTURAL. EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL", en VV.AA.: *Evaluación de políticas educativas*. Huelva Servicio de Publicaciones de la UHU.
- SANTOLARIA, F. (1997): *MARGINACIÓN Y EDUCACIÓN. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL*

EN LA ESPAÑA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA. Barcelona, Editorial Ariel S.A.

SANTOS REGO, M. (1994): *TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Barcelona, PPU.

SMOLISZ, J. (1984): "MULTICULTURALISM AND AN OVERARCHING FRAMEWORK OF VALUES: SOME EDUCATIONAL RESPONSES FOR ETHNICALLY PURAL SOCIETIES", en *European Journal of Education*, vol. XIX, nº 1, págs. 11-23.

SOLÉ, Carlota (ed.) (1996): *RACISMO, ETNICIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Lleida, Universidad de Lleida.

SORIANO AYALA, E. Y PÉREZ ESCOBAR, M.J. (1999): "ESCUELA, EDUCACIÓN INTERCULTURAL

E INMIGRACIÓN EN ANDALUCÍA", en *Demófilo*, nº 29, pp. 108-129.

VV.AA. (2000): *BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Huelva, Hergué.

VV.AA. (2004): *DIVERSIDAD CULTURAL E INCLUSIÓN SOCIAL: UN MODELO DE ACCIÓN EDUCATIVA*. Madrid, Ediciones Tempora.

WOODS, P. y HAMMERSLEY, M. (1995): *GÉNERO, CULTURA Y ETNIA EN LA ESCUELA*.

*INFORMES ETNOGRÁFICOS*. Barcelona, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Paidós Ibérica S.A..

WRIGHT, R. Y MAC MANUS, D. (1992): *FUTURO IMPERFECTO*. Barcelona, Grijalbo.

Revistas especializadas.

La información científica de mayor actualidad se encuentra en las Actas de Congresos y otras reuniones académicas, y en las publicaciones periódicas especializadas –Revistas científicas especializadas–.

Algunas de ellas contienen trabajos relacionados con la educación intercultural.

ANTHROPOLOGY & EDUCATION QUARTERLY.

BORDON. REVISTA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA.

CAMBRIDGE JOURNAL OF EDUCATION.

COMUNIDAD EDUCATIVA.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA.

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.

EDUCATIONAL THEORY.

HARVARD EDUCATIONAL REVIEW.

INTERCULTURAL EDUCATION.

JOURNAL OF CURRICULUM ESTUDIES.

PERSPECTIVAS.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN.

REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

REVISTA DE EDUCACIÓN.

REVISTA DE ESTUDIOS DEL CURRICULUM.

REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA.

REVISTA DE PEDAGOGÍA SOCIAL.

REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA.

Suplementos educativos de la prensa diaria.

Otras fuentes.

- Páginas webs (pueden encontrarse muchas referencias al multiculturalismo, a la educación multicultural y a la educación intercultural).

- Publicaciones legislativas (BOE, BOJA, directivas de la Comunidad Europea, etc.)

- Documentos de organismos oficiales (Ministerio de Educación, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, Instituto Nacional de Estadística, otros organismos de las administraciones públicas, etc.).