



Universidad de Huelva

Vicerrectorado de
Ordenación Académica y
Profesorado

ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

Código: **220002029**

El proceso decisorio de opciones educativas y profesionales. Instituciones y sistemas de orientación. La gestión de información sobre formación y salidas profesionales. El asesoramiento individual y trabajo con grupos. Colocación, seguimiento y actividades de coordinación. Gestión de servicios internos y de relaciones exteriores.

Descriptor

VOCATIONAL GUIDANCE. CAREER EDUCATION. CAREER GUIDANCE. CAREER DEVELOPMENT

Denominación (en inglés) ¹

Descriptor (en inglés) ¹ Vocational Guidance, Career Education in Transition , Career Guidance and Career Development

Área de Conocimiento: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

Departamento: **EDUCACIÓN**

Titulación: **EDUCACIÓN SOCIAL**

Curso: **2º**

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 4,725	
Teóricos:	3	1	Cred. Teóricos:	3
Problemas:	1,5	1	Cred. Prácticos: (Añadir de ECTS)	1,5 0,225
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS		CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo	
Prof.1: MANUELA SALAS TENORIO	3	T1	1,5	T1									

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,...,T_n; Problemas: P₁, P₂,...,P_n; Laboratorio: L₁, L₂,...,L_n; Campo: C₁, C₂,...,C_n

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	JUAN MANUEL MÉNDEZ GARRIDO					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:	No clases presenciales					
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades):	No clases presenciales					

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Dado que esta materia desaparece y, por ende, no cuenta con clases presenciales, se remitirá al alumnado a las tutorías establecidas para tal fin.				

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Dado que esta materia desaparece y, por ende, no cuenta con clases presenciales, se remitirá al alumnado a las tutorías establecidas para tal fin.				

4.- ESPACIOS.

Espacio (físico y virtual) de la tutoría establecida por la profesora

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

Actividades en colaboración con el profesor:

Análisis en tutoría (presencial y/o virtual de los elementos del Programa y valoración de las competencias a desarrollar con su estudio (finalidad; objetivos; contenidos; temporalización; metodología; actividades y evaluación).

Actividades autónomas del alumnado:

- Estudio autónomo personal
- Relación tutorial con el profesor (presencial y/o virtual)
- Preparación de prueba escrita

TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas	Exposición y debate:	Tutorías presenciales/virtuales X
Sesiones académicas prácticas	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Dado que esta materia desaparece y, por ende, no cuenta con clases presenciales, se remitirá al alumnado a las tutorías establecidas a tal fin. Así, a la hora de la evaluación, un examen escrito compuesto, de cinco preguntas abiertas en relación al temario, quedará como único instrumento evaluativo de la asignatura.

Para lo anterior contemplaremos los siguientes **criterios**:

- Nivel de adquisición de conocimientos, destrezas, actitudes y utilización práctica de las competencias desarrolladas.
- Capacidad para aplicar en la realidad con un carácter real y profesional los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas.
- Interés y utilización del espacio tutorial.
- Actitud crítica y colaborativa
- Resultado obtenido en prueba escrita

Instrumentos:

- Entrevistas tutoriales.
- Prueba escrita.

Mecanismos de seguimiento:

- Servicio de atención a través del correo electrónico.

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE 1: MARCO TEÓRICO Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

UNIDAD 1. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Los orígenes educativos de la Orientación Profesional. Evolución histórica. Concepto y funciones.

UNIDAD 2. TEORÍAS Y TENDENCIAS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Clasificación y enfoques.

BLOQUE 2: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL MARCO COMUNITARIO

UNIDAD 3. INSTITUCIONES Y SERVICIOS IMPLICADOS EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Instituciones y servicios de ámbito europeo, español, de la Comunidad Andaluza, provincial y local.

UNIDAD 4. EL CONSEJO ORIENTADOR Y LA DECISIÓN VOCACIONAL. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.

Orientación para la transición escuela-trabajo: momentos clave. Premisas de referencia para la toma de decisiones. Autoconocimiento de actitudes, intereses y rasgos de la personalidad. Información académica y análisis de las profesiones. Asesoramiento y consejo orientador. Toma de decisiones.

UNIDAD 5: PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Programas de Orientación Profesional: análisis y evaluación de modelos. La orientación para la inserción sociolaboral. Entrenamiento en habilidades para la búsqueda de empleo.

UNIDAD 6: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Los medios de información y comunicación y la Orientación Profesional. Las aportaciones y usos didácticos de Internet, programas informáticos y demás medios de la información y la comunicación.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

8.1 GENERAL

Álvarez González, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs.

Castañó, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Marova.

Rodríguez Moreno, M.L. (1998). *La Orientación Profesional (I) Teorías*. Barcelona: Ariel.

Santana, L. y Álvarez, P. (1996). *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid: EOS.

Sebastián Ramos, A.; Rodríguez Moreno, M.L. y Sánchez García, M. F. (2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykinson.

8.2 ESPECÍFICA

A.A.V.V. (1998). *Programa de intervención «ELIGE»*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Comisión de las Comunidades Europeas y Consejería de la Presidencia-Instituto Andaluz de la Mujer.

A.A.V.V. (1997). *Programa «ORIENTA»*. Sevilla: Junta de Andalucía-Consejería de Trabajo e Industria.

A.A.V.V. (2002). *La Orientación Profesional en Andalucía*. Sevilla: Dirección General de Empleo e Inserción de la Junta de Andalucía. Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico.

Comunicar, 20. (2003) *Orientación y medios de comunicación*. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación.

Cornejo, M.T. (1987). *Guía para encontrar un trabajo, un empleo o una ocupación*. Barcelona: Oikos-Tau.

García Vidal, J. y Otros (1995). *Formación y Orientación Laboral. Técnicas de búsqueda activa de empleo e iniciativa empresarial*. Madrid: EOS.

Olleros, M. (2004). *¿Cómo encontrar trabajo?*. Barcelona: Gestión.

Rodríguez Moreno, M.L. (1992). *El mundo del trabajo y las funciones del Orientador*. Barcelona: Barcanova.

Rodríguez Moreno, M.L. (1999). *Enseñar a explorar el mundo del trabajo*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Romero Rodríguez, S. (2000). *De gira hacia el trabajo. Programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria*. Málaga : Aljibe.

Enlaces Web de interés

<http://www.educaweb.com>

<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/orienta>

<http://www.orientared.com>

<http://www.tecnologiaedu.us.es/formate>

<http://www.infojobs.net>

<http://www.infoempleo.com>