



Universidad de Huelva

Vicerrectorado de
Ordenación Académica y
Profesorado

ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO ACADÉMICO 2012/2013

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación Código: 220002006
Descriptor Teorías contemporáneas de la educación; Movimientos e instituciones educativas contemporáneas; instituciones y agentes educativos; evolución histórica del sistema escolar; educación no formal.

Denominación (en inglés) ¹ Theory of Education and contemporary institutions of the education.
Descriptor (en inglés) ¹ Theory of education, contemporary institutions of education. Institutions and educational agents. Historical evolution of the educational system. Formal and non-formal education.

Área de Conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

Departamento: Educación

Titulación: Educación Social Curso: 1º

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 5.05	
Teóricos:	3	1	Cred. Teóricos:	3
O. Act.:	1,5	1	Cred. Prácticos:	2.05
Laboratorio:				
Informática:				
ECTS.:	0,55	1		
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	O.	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	ECTS	Grupo	C	Grupo
Coord.: Manuel Jesús Hermosín Mojeda	3	1	1.5	1					0.5	1		

* Grupos: Teoría: T₁, T₂...T_n; Problemas: P₁, P₂...P_n; Laboratorio: L₁, L₂.....L_n;...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	Manuel Jesús Hermosín Mojeda					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría: SIN DOCENCIA PRESENCIAL / SÓLO TUTORÍAS						
Prácticas Problemas : SIN DOCENCIA PRESENCIAL / SÓLO TUTORÍAS						

TUTORÍAS 1º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Manuel Jesús Hermosín Mojeda			17:00 A 21:00		19:00 A 21:00

TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Manuel Jesús Hermosín Mojeda			15:00 A 18:30	15:30 A 18:00	

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
Tutorías	Despacho P1P1-27

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE EDUCACIÓN SOCIAL
FICHA DE ASIGNATURAS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Teoría e Instituciones Educativas Contemporáneas

CÓDIGO: 220002006

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001

TIPO (troncal/obligatoria/optativa): Obligatoria

Créditos totales (LRU/ECTS): 4,5 / 4,80

Créditos LRU/ECTS teóricos: 4 /4

Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,8

CURSO: 1º

CUATRIMESTRE: 2º

CICLO: 1º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Manuel Jesús Hermosín Mojeda

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación; Departamento de Educación

ÁREA: Teoría e Historia de la Educación

Nº DESPACHO: P1P1-27

E-MAIL: manuel.hermosin@dedu.uhu.es

TF: 959 219289

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

- Teorías contemporáneas de la educación
- Movimientos e instituciones educativas contemporáneas
- Instituciones y agentes educativos.
- Evolución histórica del sistema escolar.
- La Educación No Formal

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Los exigidos para el acceso a la titulación.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La materia Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación, de carácter troncal, se enmarca en el primer curso de la Diplomatura Universitaria de Educación Social y está vinculada al Área de Teoría e Historia de la Educación. Asignatura clave dentro de la titulación, ya que junto a la educación de grupos específicos y educación de adultos forma parte esencial del perfil del Educador Social. Como señala su carácter troncal, se estructura de una forma modular dentro de la titulación, que no debemos obviar. Facilita, dentro del conjunto de asignaturas que contempla esta titulación, una visión teórico-aplicada que parte de la realidad socioeducativa que subyace en el campo de la Educación Social.

2.3. RECOMENDACIONES:

Con objeto de amenizar y conocer de manera directa y auténtica el pensamiento de algunos de los autores y sus teorías educativas se recomienda emplear de manera lineal al programa de la materia, fragmentos de textos que reflejen sus teorías, principios pedagógicos, modelos y movimientos educativos. De esta manera, se podrá entender las ideas y modelos educativos que se fueron desarrollando en la etapa contemporánea de una manera más práctica, creativa y crítica.

3. COMPETENCIAS

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de gestión, organización y planificación
- Trabajo en equipo, adaptación y habilidades en las relaciones interpersonales
- Conocer y dominar fuentes de documentación diversa.
- Motivación por la calidad
- Aprendizaje autónomo

3.2 ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
 - Conocer los supuestos y fundamentos teórico-pedagógicos de los procesos de intervención socioeducativa
 - Conocer las características fundamentales de las distintas teorías educativas contemporáneas y su legado a la sociedad actual
 - Conocer y reflexionar sobre el pensamiento educativo
 - Capacidad para conocer y aceptar la diversidad de pensamiento y planteamientos educativos como elemento enriquecedor
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - Capacidad para aplicar los contenidos teóricos adquiridos a la práctica
 - Favorecer estructuras y procesos de participación y acción comunitaria
 - Aplicar las técnicas favorecedoras de la dinámica de grupos
 - Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal
- **Actitudinales (Ser):**
 - Mostrar una actitud abierta a la crítica y a la innovación
 - Capacidad de trabajar en grupo
 - Capacidad de autocrítica
 - Capacidad de dialogar y reflexionar de manera abierta y dialogante
 - Capacidad de resolver conflictos

4. OBJETIVOS

- Analizar las principales teorías educativas y experiencias pedagógicas en la época contemporánea.
- Lograr una idea global del hecho socio-educativo y de las variables que intervienen en los procesos de toma de decisiones.
- Comprender las funciones y retos de la educación e instituciones que la promueven, como elemento sine qua non para la transformación social.
- Contribuir al desarrollo de un razonamiento pedagógico que capacite a los estudiantes a la planificación racional de la acción educativa y la toma de decisiones
- Familiarizar al estudiante con las diversas fuentes de información y con el vocabulario y terminología teórica-científica de referencia habitual en las obras e investigaciones.

5. METODOLOGÍA:

Esta asignatura (a extinguir por desaparición del Plan de Estudios), sólo contará con atención al alumnado matriculado en ella en tutorías.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 45

6. TÉCNICAS DOCENTES: SIN DOCENCIA PRESENCIAL POR EXTINGUIRSE EL PLAN DE ESTUDIOS.

Sesiones académicas teóricas	Exposición y debate	Tutorías especializadas
Sesiones académicas prácticas	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias

7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS: SIN DOCENCIA PRESENCIAL POR EXTINGUIRSE EL PLAN DE ESTUDIOS.

8. BLOQUES TEMÁTICOS

I.- LA EDUCACIÓN Y SU ESTUDIO CIENTÍFICO

Tema 1. La educación. Cuestiones y conceptos generales.

Tema 2. El educador/a y su ejercicio profesional.

Tema 3. El conocimiento pedagógico.

II.- LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Tema 4. La familia y la educación familiar.

Tema 5. La escuela, institución contemporánea.

Tema 6. Génesis y desarrollo histórico del sistema educativo español.

III.- LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA: TEORÍAS, MODELOS, MOVIMIENTOS.

Tema 7. La modernización de la educación: de la Ilustración a la Escuela Nueva.

Tema 8. Crisis social y movimientos educativos críticos de la segunda mitad del siglo XX.

Tema 9. Educación y postmodernidad: problemas y tendencias de la educación en nuestro tiempo.

Tema 10. Las instituciones de la Unión Europea y la educación. La Unión Europea y las instituciones comunitarias. La educación en la Unión Europea.

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1. Bibliografía Básica

AZNAR MINGUET, P. (Coord^a) (1999): *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*, Tirant Lo Blanch, Valencia.

COLOM CAÑELLAS, A. y otros (2007): *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la educación*, Ariel, Barcelona.

GONZÁLEZ FARACO, Juan Carlos; JIMÉNEZ VICIOSO, Juan Ramón; PÉREZ MORENO, Heliodoro Manuel (2008): *La educación en la cultura contemporánea. Teorías, ámbitos y tendencias*. Huelva, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

MOORE, T.W. (1987): *Introducción a la Teoría de la Educación*, Alianza, Madrid.

NASSIF, R. (1980): *Teoría de la Educación*, Kapeluz, Madrid.

NÚÑEZ CUBERO, L. (1986): *La educación construible. Bases para una teoría dinámica de la educación*, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla.

SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la Educación*, Ariel, Barcelona.

9.2. Bibliografía Específica

COUSINET, R. (1972): *La Escuela Nueva*. Miracle, Barcelona.

FREINET, C. (1974): *Consejos a maestros jóvenes*. Laia, Barcelona.

FREINET, C. (1974): *Técnicas Freinet en la Escuela Moderna*. Siglo XXI, México.

FREIRE, P. (1973): *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, Madrid.

FREIRE, P. (1975): *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI, Madrid.

FREIRE, P. (2001): *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México.

GÓMEZ GARCÍA, M.N (1983): *Educación y pedagogía en el pensamiento de Giner de los Ríos*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla.

ILLICH, I. (1976): *La sociedad descolarizada*. Barral, Barcelona.

NEILL, A.S. (1978): *Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. F.C.E., México.

SAVATER, F. (1997): *El valor de educar*. Ariel, Barcelona.

TRILLA, J. (1993): *La educación fuera de la escuela*, Ariel, Barcelona.

<p>12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO: Tutorías individuales.</p>
<p>13. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</p> <p>Examen de los contenidos del temario que consistirá en cinco preguntas o temas a desarrollar. Esto supondrá el 100% de la calificación.</p>