



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación ATENCIÓN EDUCATIVA A MAYORES Código: 220002038  
Respuesta e intervención a los mayores desde un ámbito educativo. Respuesta a estas necesidades desde los ámbitos no formales de la educación.

Descriptor \_\_\_\_\_

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> \_\_\_\_\_

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> \_\_\_\_\_

Área de Conocimiento: DOE (DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR)

Departamento: EDUCACION

Titulación: EDUCACION SOCIAL Curso: 3º

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 4.725	
Teóricos:	3		<b>Cred. Teóricos:</b>	3
Problemas:	1.5		<b>Cred. Prácticos:</b>	1.725
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.: ECTS	0.225			
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo		rupu		rupu		Grupo
<b>Coordinador: Antonio Daniel García Rojas</b>												

\* Grupos: Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>,...,T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>,...,P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>,...,L<sub>n</sub>; ...

**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	ANA MARÍA GÓMEZ DELGADO					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

\* Período: Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 <sup>er</sup> . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Coordinador: Antonio Daniel García Rojas</b>	17-20h		15:30-18:30h		

TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Coordinador: Antonio Daniel García Rojas</b>	17-20h		15:30-18:30h		

#### 4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
TEÓRICAS	AULAS GESTIONADAS POR EL CENTRO

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

##### 5.1.-OBJETIVOS

La asignatura, por su asignación lectiva, tiene un carácter introductorio y se orienta, por tanto, a lograr objetivos de aproximación al conocimiento del fenómeno del envejecimiento humano y de algunas posibilidades de acción educativa en esa etapa vital. Este objetivo general puede ser detallado en otros más específicos:

1. Desarrollar una comprensión de la vejez como etapa evolutiva ligada a factores sociales, históricos y culturales.
2. Adquirir nociones básicas sobre el proceso de envejecimiento orgánico de las personas, así como algunas ideas sobre aspectos relacionados con la salud y el bienestar físico.
3. Comprender la evolución de las aptitudes cognitivas y de las características de personalidad en la edad adulta tardía y su relación con aspectos fisiológicos y sociales.
4. Estudiar algunas características básicas de las relaciones sociales y afectivas en las personas mayores.
5. Comprender el significado personal, social, económico y familiar de la jubilación y su valor como momento crítico de transición hacia la vejez.
6. Conocer algunos servicios sociales relacionados con el bienestar de las personas mayores, así como algunas iniciativas para el desarrollo personal.
7. Adquirir y desarrollar algunos principios para la intervención educativa con personas mayores.
8. Planificar acciones educativas específicas para colectivos de mayores.
9. Desarrollar una actitud crítica en relación con la situación de los mayores en la sociedad actual.
10. Adquirir conciencia de las problemáticas específicas de las personas mayores y algunas posibilidades de intervención para el desarrollo autónomo y la emancipación.

## **5.2.-CONTENIDOS**

### **1. Las personas mayores en la sociedad actual.**

Aspectos sociodemográficos de la ancianidad. El envejecimiento de la población. Edad fisiológica, edad psicológica, edad funcional y edad social. Las coordenadas espacio-temporales en la construcción del significado social de la vejez. Prejuicios y estereotipias sobre los ancianos y ancianas. Cuestiones terminológicas sobre la ancianidad.

### **2. El envejecimiento físico.**

Aspectos anatómicos y fisiológicos del envejecimiento. El envejecimiento orgánico y perceptivo.

Causas del envejecimiento orgánico. Factores relacionados con el bienestar físico: nutrición, ejercicio físico, sueño y descanso, medicación, etc.

### **3. El envejecimiento cognitivo.**

Aprendizaje y memoria en las personas mayores. La inteligencia en la tercera edad: envejecimiento intelectual. Los distintos tipos de memoria y su desarrollo en las personas mayores. Algunas pautas para la intervención en la preservación y mejora de la memoria. Características de la personalidad de la persona mayor: continuidad y cambio. Autoconcepto. Demencias en la edad senil.

### **4. Aspectos relacionales y problemas sociales de la ancianidad.**

El envejecimiento social. Teorías sobre el envejecimiento social. Las relaciones interpersonales en la tercera edad. La sexualidad. La afectividad. La comunicación. La soledad. Los malos tratos en la tercera edad. Factores de riesgo. Perfiles personales de las ancianas y ancianos maltratados. La intervención en casos de malos tratos.

### **5. La jubilación como etapa crítica**

Aspectos psicosociales de la jubilación. Aspectos económicos. Fases de la jubilación. Programas de educación para la jubilación. Formación e información en los programas de preparación para la jubilación.

### **6. Personas mayores e instituciones sociales.**

Las instituciones sociales relacionadas con las edades avanzadas. La familia y la vejez. Los centros de día. Los centros residenciales. Los centros intergeneracionales. Los servicios de "teleasistencia" y "telealarma". Los servicios de acompañamiento. Familias de acogida y viviendas tuteladas. Otros servicios institucionales.

### **7. Acciones y programas educativos para las personas mayores.**

La Gerontagogía. Orientaciones, pautas de actuación y estrategias de intervención en la acción educativa con personas mayores. La aportación de las nuevas tecnologías. Las posibilidades de intervención educativa y de animación cultural de las instituciones específicas de mayores. Los programas universitarios para mayores. Los programas intergeneracionales. Programas de aprendizaje colaborativo. El mentorazgo. Programas de ocio y tiempo libre.

## **5.3.- METODOLOGÍA**

Asignatura sin docencia, sólo se atiende al alumnado en tutorías.

## **5.4.-EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

Se realizará un examen a desarrollar sobre el contenido del temario. Dicho examen supondrá una calificación del 100%.

## 6.- BIBLIOGRAFÍA.

### Bibliografía básica

- Alba, V. (1996). *Historia social de la vejez*. Barcelona: Laertes.
- Alcalá, M. E. y Valenzuela, E. (eds.) (2000). *El aprendizaje de los mayores ante los retos del nuevo milenio*. Madrid: Dykinson.
- Ballesteros, S. et al. (2002). *Aprendizaje y memoria en la vejez*. Madrid: UNED.
- Barja, G. (ed.) (1998). *El problema del envejecimiento. Cómo acercarse a los 100 manteniéndose joven*. Madrid: Akal.
- Belando, M. (2001). *Vejez física y psicológica. Una perspectiva para la educación permanente*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Casares, P. (2002). *Ancianos. Problemática y propuesta educativa*. Madrid: San Pablo.
- Castro, A. de (1992). *Tercera edad, tiempo de ocio y cultura*. 2ª ed. Madrid: Narcea.
- Colom, A. y Orte, C. (coord.) (2001). *Gerontología educativa y social*. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Escarbajal, A. (2004). *Personas mayores, educación y emancipación*. Madrid: Dykinson.
- Fernández Ballesteros, R. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Barcelona: Fundación Caja de Madrid.
- Fernández Lópiz, E. (1994). *Psicología de la vejez*. Granada: Adhara.
- García Minguéz, J. y Sánchez García, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: la interactividad*. Madrid: Dykinson.
- Guirao, M. y Sánchez, M. (coord.) (1998). *La oferta de la Gerontagogía*. Granada: Universidad de Granada.
- James, D. (1996). Older people and new technology. *Education and Ageing*, 12 (2).
- Lemieux, A. (1997). *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación*. Madrid: Imserso.
- Imserso (1998). *Las personas mayores en España: perfiles, reciprocidad familiar*. Madrid: Imserso.
- Kalish, R. A. (1999). *La vejez. Perspectivas sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- Martínez Maroto, A. (2001). *Gerontología y Derecho. Aspectos jurídicos y personas mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Medina Tornero, M. E. y Ruiz Luna, M. J. (2000). *Políticas sociales para las personas mayores en el próximo siglo*. Murcia: Universidad de Murcia – Caja de Ahorros del Mediterráneo.
- Moncada, A. (1998). *Años dorados: entender a los mayores y prepararte para serlo*. Madrid: Ediciones Libertarias - Prodhufi.
- Moreno, I. (1999). *Mayores y exclusión social. Por una revolución tranquila hacia una sociedad de todas las edades*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Muñoz Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Nieto, J. A. (1996). *La sexualidad de las personas mayores en España*. Madrid: Imserso.
- Pérez Ortiz, L. (1997). *Las necesidades de las personas mayores. Vejez, economía y sociedad*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales – Imserso.
- Riera, J. M. (1999). *Mayores de edad*. Madrid: Aguilar.
- Rodríguez, G. (1997). *Participación social de las personas mayores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Rodríguez, P. et al. (1998). *Voluntariado y personas mayores*. Madrid: Imserso.
- Sáez, J. (1997). *Tercera edad y animación sociocultural*. Madrid: Dykinson.
- Sáez, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales: educación de personas mayores*. Archidona: Aljibe.
- Sáez, J. (coord.) (2003). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid: Dykinson.
- Sáez, J. y Escarbajal, A. (1998). *La educación de las personas adultas. En defensa de la reflexividad crítica*. Salamanca: Amarú.
- Sáez, N. y De Vega, J. L. (1989). *Acción socio-educativa en la tercera edad*. Barcelona: Ceac.
- Velázquez, M. y Fernández, C. (1998). *Las Universidades de Mayores. Una aventura hecha realidad*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Vera, J. A. (2000). *Acciones de carácter formativo en la tercera edad. Estudio comparado*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Wirth, C. (2002). *Acción educativa en la vejez*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

### Revistas especializadas

- Club Seniors* (suscripción gratuita en teléfono 915 322 005 o en [clubseniors@ctv.es](mailto:clubseniors@ctv.es))
- Júbilo* (puede ser consultada en <http://www.jubilo.es>)
- Sesenta y más* (puede ser consultada en <http://www.seg-social.es/imserso>)
- Vida Activa* (puede ser consultada en <http://www.vidactiva.com>)
- Vitalia* (suscripción gratuita en teléfono 915 565 004 o en fax 915 560 962)

### Recursos en internet

Los “sitios” virtuales sobre personas mayores accesibles a través de la red Internet son cada vez más numerosos. Resulta difícil mantener actualizada una relación de los más interesantes. No obstante, se sugieren las siguientes direcciones como puntos convenientes para comenzar la navegación:

<http://losmayores.com>

<http://www.portaltercera.com.ar>

<http://www.lander.es/~jmunoz/>

<http://www.lanzadera.com/jubilonautas>

<http://www.medicos.sa.cr/general/geriatria.htm>

<http://www.redmayores.net>

**FICHA DE ASIGNATURAS DE  
PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.  
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE: ATENCIÓN EDUCATIVA A MAYORES

CÓDIGO: 220002038

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL

Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5/4,725

Créditos LRU/ECTS teóricos: 3

Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,725

CURSO: TERCERO

CUATRIMESTRE: PRIMERO

CICLO:

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

NOMBRE: ANA MARÍA GÓMEZ DELGADO

CENTRO/DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO: 25

E-MAIL ana.gomez@dedu.uhu.es

TF: 959219239

URL WEB:

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTOR**

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS:**

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

**2.3. RECOMENDACIONES:**

**3. COMPETENCIAS**

**3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:**

**3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- **Cognitivas (Saber):**

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- **Actitudinales (Ser):**

#### 4. OBJETIVOS

##### Objetivos

La asignatura, por su asignación lectiva, tiene un carácter introductorio y se orienta, por tanto, a lograr objetivos de aproximación al conocimiento del fenómeno del envejecimiento humano y de algunas posibilidades de acción educativa en esa etapa vital. Este objetivo general puede ser detallado en otros más específicos:

1. Desarrollar una comprensión de la vejez como etapa evolutiva ligada a factores sociales, históricos y culturales.
2. Adquirir nociones básicas sobre el proceso de envejecimiento orgánico de las personas, así como algunas ideas sobre aspectos relacionados con la salud y el bienestar físico.
3. Comprender la evolución de las aptitudes cognitivas y de las características de personalidad en la edad adulta tardía y su relación con aspectos fisiológicos y sociales.
4. Estudiar algunas características básicas de las relaciones sociales y afectivas en las personas mayores.
5. Comprender el significado personal, social, económico y familiar de la jubilación y su valor como momento crítico de transición hacia la vejez.
6. Conocer algunos servicios sociales relacionados con el bienestar de las personas mayores, así como algunas iniciativas para el desarrollo personal.
7. Adquirir y desarrollar algunos principios para la intervención educativa con personas mayores.
8. Planificar acciones educativas específicas para colectivos de mayores.
9. Desarrollar una actitud crítica en relación con la situación de los mayores en la sociedad actual.
10. Adquirir conciencia de las problemáticas específicas de las personas mayores y algunas posibilidades de intervención para el desarrollo autónomo y la emancipación.

#### 5. METODOLOGÍA

Se pretende combinar diversas estrategias metodológicas que favorezcan la progresiva autonomía del alumnado en las tareas de aprendizaje y, paralelamente, el contacto directo y activo con la realidad objeto de estudio.

Las unidades temáticas iniciales tendrán, por tanto, un tratamiento más expositivo que las siguientes, que serán objeto de actividades de documentación e indagación por parte del alumnado y de métodos participativos de aprendizaje. La actividad expositiva se verá complementada, en todo caso, con actividades prácticas y con tareas que exijan la participación del alumnado (debates, estudios de casos, etc.). La entidad de estas tareas será variable, desde pequeñas actividades de desarrollo corto (dentro de una sesión) hasta otras que requieran el empleo de recursos externos y la posterior confección y exposición de informes.

En el desarrollo de la propuesta curricular se promoverá la colaboración, proporcionando oportunidades para el desarrollo de actividades en grupos que complementen la acción individual.

Al final de cada unidad temática se desarrollarán actividades de recapitulación que faciliten la consolidación de los aprendizajes y la elaboración de la documentación necesaria para confeccionar carpetas individuales de aprendizaje, que constituirán elementos centrales en el proceso de evaluación.

##### Plan de prácticas

La asignatura tiene una asignación de 1'5 créditos prácticos en el Plan de Estudios correspondiente. Si bien se pretende que éstos se desarrollen en conjunción con los créditos teóricos de la misma y sin separación tajante entre ambos, existirán algunas actividades predominantemente prácticas. La tipología de las mismas es diversa e incluye tareas como las siguientes:

**Análisis de casos.** En la mayoría de los ocasiones, se empleará como actividad que permita analizar la variante práctica de modelos, teorías, principios, etc. (casos ejemplares), aunque también pueden ser empleados como actividades iniciales para la detección de ideas y experiencias previas. En general, se trata de casos, redactados o enunciados verbalmente por el profesor o, si procede, por cualquier otra persona del grupo, que ilustran algún aspecto temático concreto o que, más frecuentemente, alientan la exposición de opiniones, análisis y críticas, promoviendo la exposición de ideas y teorías personales. En algunas ocasiones, el caso consistirá en una situación que exige no sólo el análisis, sino también la propuesta de soluciones.

**Talleres prácticos de discusión y debate** sobre distintos aspectos relacionados con las temáticas incluidas en el programa. En ocasiones, se orientarán a la defensa y la crítica de posiciones antagónicas sobre algún problema o aspecto. Se pedirá, en estos casos, que los alumnos y alumnas partidarios de cada posición preparen su defensa y argumenten su primacía sobre otras alternativas, empleando documentos, evidencias o argumentos propios.

**Análisis de documentos** de distintos tipos (normativas, noticias periodísticas, declaraciones, programas, etc.), relacionados con la temática general de la asignatura o con aspectos particulares de la misma.

**Asistencia ocasional a eventos** relacionados con la temática de la asignatura (conferencias, proyecciones, etc.).

**Análisis crítico de documentos audiovisuales** de tipos distintos, aunque se priorizará el visionado de películas comerciales, anuncios publicitarios, campañas, etc. que ofrezcan visiones específicas sobre la ancianidad.

**Visitas guiadas y/o libres a instituciones relacionadas con las personas mayores** que puedan ofrecer información y documentación sobre distintos aspectos de la asignatura y que permitan profundizar en los mismos (servicios sociales, recursos asistenciales, centros educativos de personas adultas, aula de mayores...).

**Prácticas de documentación**, procurando desarrollar un incremento evolutivo, tanto cuantitativo como cualitativo, de los recursos documentales en uso y una autonomía progresiva en el acceso y el manejo de las fuentes de información, el análisis y la interpretación de los datos y la exposición de los hallazgos.

**Diseño de actividades orientadas a la población específica de personas mayores** (programas de animación, juegos y actividades lúdicas, actividades de mantenimiento y mejora de aptitudes, etc.).

Dado que el desarrollo de las actividades prácticas se conjugará, en la medida de lo posible, con las aportaciones teóricas, se establecerá un plan de prácticas personalizado para las personas que no puedan asistir a las sesiones presenciales. Este plan consistirá en la realización de una actividad práctica para cada una de las unidades temáticas propuestas.

#### **NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

##### **PRIMER SEMESTRE:**

Nº de Horas:

- Clases Teóricas\*:
- Clases Prácticas\*:
- Exposiciones y Seminarios\*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas\*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor\*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

##### **SEGUNDO SEMESTRE:**

Nº de Horas:

- Clases Teóricas\*:
- Clases Prácticas\*:
- Exposiciones y Seminarios\*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas\*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor\*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):



**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

#### **DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

##### **1. Las personas mayores en la sociedad actual.**

Aspectos sociodemográficos de la ancianidad. El envejecimiento de la población. Edad fisiológica, edad psicológica, edad funcional y edad social. Las coordenadas espacio-temporales en la construcción del significado social de la vejez. Prejuicios y estereotipias sobre los ancianos y ancianas. Cuestiones terminológicas sobre la ancianidad.

##### **2. El envejecimiento físico.**

Aspectos anatómicos y fisiológicos del envejecimiento. El envejecimiento orgánico y perceptivo. Causas del envejecimiento orgánico. Factores relacionados con el bienestar físico: nutrición, ejercicio físico, sueño y descanso, medicación, etc.

##### **3. El envejecimiento cognitivo.**

Aprendizaje y memoria en las personas mayores. La inteligencia en la tercera edad: envejecimiento intelectual. Los distintos tipos de memoria y su desarrollo en las personas mayores. Algunas pautas para la intervención en la preservación y mejora de la memoria. Características de la personalidad de la persona mayor: continuidad y cambio. Autoconcepto. Demencias en la edad senil.

##### **4. Aspectos relacionales y problemas sociales de la ancianidad.**

El envejecimiento social. Teorías sobre el envejecimiento social. Las relaciones interpersonales en la tercera edad. La sexualidad. La afectividad. La comunicación. La soledad. Los malos tratos en la tercera edad. Factores de riesgo. Perfiles personales de las ancianas y ancianos maltratados. La intervención en casos de malos tratos.

##### **5. La jubilación como etapa crítica**

Aspectos psicosociales de la jubilación. Aspectos económicos. Fases de la jubilación. Programas de educación para la jubilación. Formación e información en los programas de preparación para la jubilación.

##### **6. Personas mayores e instituciones sociales.**

Las instituciones sociales relacionadas con las edades avanzadas. La familia y la vejez. Los centros de día. Los centros residenciales. Los centros intergeneracionales. Los servicios de "teleasistencia" y "telealarma". Los servicios de acompañamiento. Familias de acogida y viviendas tuteladas. Otros servicios institucionales.

##### **7. Acciones y programas educativos para las personas mayores.**

La Gerontagogía. Orientaciones, pautas de actuación y estrategias de intervención en la acción educativa con personas mayores. La aportación de las nuevas tecnologías. Las posibilidades de intervención educativa y de animación cultural de las instituciones específicas de mayores. Los programas universitarios para mayores. Los programas intergeneracionales. Programas de aprendizaje colaborativo. El mentorazgo. Programas de ocio y tiempo libre.

#### **8. BIBLIOGRAFÍA**

##### **8.1 GENERAL**

Alba, V. (1996). *Historia social de la vejez*. Barcelona: Laertes.  
 Alcalá, M. E. y Valenzuela, E. (eds.) (2000). *El aprendizaje de los mayores ante los retos del nuevo milenio*. Madrid: Dykinson.  
 Ballesteros, S. et al. (2002). *Aprendizaje y memoria en la vejez*. Madrid: UNED. Barja, G. (ed.) (1998). *El problema del envejecimiento. Cómo acercarse a los 100 manteniéndose joven*. Madrid: Akal.  
 Belando, M. (2001). *Vejez física y psicológica. Una perspectiva para la educación permanente*. Cáceres: Universidad de Extremadura.  
 Casares, P. (2002). *Ancianos. Problemática y propuesta educativa*. Madrid: San Pablo.  
 Castro, A. de (1992). *Tercera edad, tiempo de ocio y cultura*. 2ª ed. Madrid: Narcea.  
 Colom, A. y Orte, C. (coord.) (2001). *Gerontología educativa y social*. Palma: Universitat de les Illes Balears.

Escarbajal, A. (2004). *Personas mayores, educación y emancipación*. Madrid: Dykinson.

Fernández Ballesteros, R. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Barcelona: Fundación Caja de Madrid.

Fernández Lópiz, E. (1994). *Psicología de la vejez*. Granada: Adhara.

García Minguez, J. y Sánchez García, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: la interactividad*. Madrid: Dykinson.

Guirao, M. y Sánchez, M. (coord.) (1998). *La oferta de la Gerontagogía*. Granada: Universidad de Granada.

James, D. (1996). Older people and new technology. *Education and Ageing*, 12 (2).

Lemieux, A. (1997). *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación*. Madrid: Imserso.

Imserso (1998). *Las personas mayores en España: perfiles, reciprocidad familiar*. Madrid: Imserso.

Kalish, R. A. (1999). *La vejez. Perspectivas sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.

Martínez Maroto, A. (2001). *Gerontología y Derecho. Aspectos jurídicos y personas mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Medina Tornero, M. E. y Ruiz Luna, M. J. (2000). *Políticas sociales para las personas mayores en el próximo siglo*. Murcia: Universidad de Murcia – Caja de Ahorros del Mediterráneo.

Moncada, A. (1998). *Años dorados: entender a los mayores y prepararte para serlo*. Madrid: Ediciones Libertarias - Prodhufi.

Moreno, I. (1999). *Mayores y exclusión social. Por una revolución tranquila hacia una sociedad de todas las edades*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Muñoz Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

Nieto, J. A. (1996). *La sexualidad de las personas mayores en España*. Madrid: Imserso.

Pérez Ortiz, L. (1997). *Las necesidades de las personas mayores. Vejez, economía y sociedad*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales – Imserso.

Riera, J. M. (1999). *Mayores de edad*. Madrid: Aguilar.

Rodríguez, G. (1997). *Participación social de las personas mayores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Rodríguez, P. et al. (1998). *Voluntariado y personas mayores*. Madrid: Imserso.

Sáez, J. (1997). *Tercera edad y animación sociocultural*. Madrid: Dykinson.

Sáez, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales: educación de personas mayores*. Archidona: Aljibe.

Sáez, J. (coord.) (2003). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid: Dykinson.

Sáez, J. y Escarbajal, A. (1998). *La educación de las personas adultas. En defensa de la reflexividad crítica*. Salamanca: Amarú.

Sáez, N. y De Vega, J. L. (1989). *Acción socio-educativa en la tercera edad*. Barcelona: Ceac.

Velázquez, M. y Fernández, C. (1998). *Las Universidades de Mayores. Una aventura hecha realidad*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Vera, J. A. (2000). *Acciones de carácter formativo en la tercera edad. Estudio comparado*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

Wirth, C. (2002). *Acción educativa en la vejez*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

### Recursos en internet

Los “sitios” virtuales sobre personas mayores accesibles a través de la red Internet son cada vez más numerosos. Resulta difícil mantener actualizada una relación de los más interesantes. No obstante, se sugieren las siguientes direcciones como puntos convenientes para comenzar la navegación:

<http://losmayores.com>

<http://www.portaltercera.com.ar>.

<http://www.lander.es/~jmunoz/>

<http://www.lanzadera.com/jubilonautas>

<http://www.medicos.sa.cr/general/geriatria.htm>

<http://www.redmayores.net>

### 8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

#### Revistas especializadas

*Club Seniors* (suscripción gratuita en teléfono 915 322 005 o en [clubseniors@ctv.es](mailto:clubseniors@ctv.es))

*Júbilo* (puede ser consultada en <http://www.jubilo.es>)

*Sesenta y más* (puede ser consultada en <http://www.seg-social.es/imserso>)

*Vida Activa* (puede ser consultada en <http://www.vidactiva.com>)

*Vitalia* (suscripción gratuita en teléfono 915 565 004 o en fax 915 560 962)

## **9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Se proponen dos sistemas alternativos de evaluación, entre los que podrá optar el alumnado de forma individual, libre y voluntaria:

1. El primero de ellos se basa en la confección progresiva de una *carpeta de aprendizaje* como instrumento básico de evaluación. A ésta se incorporarán los siguientes elementos:

- Una síntesis del contenido de cada unidad temática.
- Una representación gráfica (trama o mapa conceptual, red asociativa, esquema) de los contenidos tratados en cada unidad.
- Las referencias documentales y de recursos relacionados con la unidad.
- Las anotaciones personales de las sesiones presenciales y de las actividades desarrolladas.
- La resolución de las actividades prácticas propuestas.
- Un repertorio léxico de elaboración progresiva en el que se incluyan los términos específicos y la definición de los mismos o citas y referencias que los ilustren convenientemente.
- Otros trabajos que, con carácter voluntario, se establezcan durante el desarrollo de la asignatura.

La carpeta deberá ser revisada por la profesora al menos una vez durante el cuatrimestre y, además, con carácter obligatorio, al final del mismo. La revisión será propuesta por cada estudiante en el momento del cuatrimestre que estime oportuno y dentro del horario de tutoría del profesor de la asignatura.

La revisión se orientará a la eventual introducción de modificaciones en los trabajos realizados o a la consulta de documentos que mejoren la comprensión de los aspectos tratados o la competencia procedimental del estudiante. Cuando proceda, se podrá determinar la asistencia a sesiones específicas de tutoría a tales efectos.

En las sesiones de revisión de las carpetas, la profesora y el alumno o alumna debatirán sobre su nivel de participación en las actividades de aula y en los grupos de trabajo, proponiendo las modificaciones pertinentes al respecto. Se procederá también a una valoración conjunta del trabajo desarrollado (coevaluación) atendiendo a los criterios de evaluación que se especifican a continuación.

De forma individual, los estudiantes pueden proponer revisiones adicionales de su carpeta personal de aprendizaje. Estas revisiones serán atendidas en la medida en que exista disponibilidad en las horas establecidas para la atención al alumnado.

2. El sistema de evaluación alternativo al expuesto consistirá en la realización de un examen al final del cuatrimestre (en la fecha y hora fijada al efecto por el Decanato de la Facultad) y la presentación simultánea de las prácticas obligatorias. Atendiendo a la distribución de los créditos teóricos y prácticos de la asignatura, en este caso el valor del examen en la calificación final será del 65% y el del conjunto de actividades prácticas será del 35%

Aunque el alumnado podrá optar por uno de los dos sistemas expuestos, se sugerirá la conveniencia de asociar el sistema seleccionado a la mayor o menor presencia prevista en las sesiones presenciales durante el desarrollo de la asignatura.

Además de la evaluación del alumnado, se someterá a evaluación la actividad docente y el desarrollo de la propuesta curricular. Para ello, se dedicarán sesiones específicas al análisis del trabajo desarrollado por el profesor y a la adecuación del desarrollo curricular a lo planificado, a las expectativas y a las necesidades del alumnado y al perfil profesional de los educadores y educadoras sociales. Para ello, se propondrá como estrategia básica el debate abierto, así como técnicas de dinámica grupal que fomenten la participación activa y crítica de las alumnas y alumnos.

### **Criterios de evaluación y calificación** (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Los criterios de evaluación que servirán para el análisis del trabajo desarrollado serán los siguientes:

- Grado y formas de utilización de la información disponible.
- Nivel de comprensión y dominio de los conceptos e ideas básicas expuestas en el aula y en la documentación y otros materiales de la asignatura.
- Capacidad para relacionar conceptos e ideas mediante estrategias de comparación, búsqueda de semejanzas y diferencias, contrastación empírica, consistencia, etc.
- Producción de ideas nuevas o reelaboraciones de las ideas expuestas, evitando la simple repetición de lo expresado por otros o la asunción de ideas por razones de autoridad.
- Nivel de profundidad analítica, valorando positivamente la discriminación o matización de aspectos, tendencias, tipos, implicaciones... dentro de un mismo concepto o idea.
- Fundamentación, argumentación y apoyo razonado de las ideas expuestas en los trabajos académicos, enlazándolas con teorías, conceptos o ideas existentes y apoyándolas en ellas o en hechos.

- Desarrollo de una crítica razonada: en línea con el anterior reconocimiento a la argumentación, se valorará que la crítica, cuando exista, se fundamente en razonamientos.
- Capacidad de síntesis y de integración de aportaciones e informaciones diversas en un conjunto coherente y con sentido unitario.
- Participación efectiva en los trabajos en grupo, aportación de ideas válidas para el desarrollo del trabajo y capacidad para el trabajo cooperativo.
- Participación activa en los debates, actitud de escucha y respeto a las opiniones y argumentos expuestos por los compañeros y compañeras.
- Desarrollo de un estilo propio en lo argumental y muestras de originalidad en la forma de abordar y desarrollar los trabajos.
- Exquisitez en la presentación formal de los trabajos.
- Claridad expositiva, coherencia, precisión léxica y corrección gramatical.
- Diversidad de fuentes de información empleadas y empleo de las formas de acceso a las mismas.
- Rigor en las referencias y citas bibliográficas, hemerográficas y de otras fuentes empleadas.
- Respeto por la autoría de las ideas y de las distintas formas y medios a través de los cuales son expresadas.

**Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual**

<b>10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL</b> (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
<b>Primer Semestre</b>								
1ª Semana								PRESENTACIÓN ASIGNATURA
2ª Semana								TEMA 1
3ª Semana								TEMA1
4ª Semana								<del>TEMA 2</del>
5ª Semana								TEMA2
6ª Semana								TEMA 3
7ª Semana								TEMA 3
8ª Semana								TEMA 4
9ª Semana								TEMA 4
10ª Semana								TEMA 5
11ª Semana								TEMA 6
12ª Semana								TEMA 6
13ª Semana								TEMA 7
14ª Semana								TEMA 7
15ª Semana								PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
16ª Semana								EXAMEN
<b>Segundo Semestre</b>								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
....								
....								
20ª Semana								

**11. TEMARIO DESARROLLADO** (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

**12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):

**A TOMAR EN CONSIDERACIÓN****CRÉDITO ECTS**

COMPONENTE LRU (nº cred. LRUX10)

RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)

**70%****30%**

Clases Teóricas

Clases Prácticas, incluyendo

- prácticas de campo
- prácticas de laboratorio
- prácticas asistenciales

- Seminarios
- Exposiciones de trabajos por los estudiantes
- Excursiones y visitas
- Tutorías colectivas
- Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor

- ...

Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)
- Tutorías individuales
- Realización de exámenes
- ...