



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **Intervención sobre Conductas de Riesgo** Código: **220002018**

Pubertad y adolescencia. Desarrollo cognitivo, afectivo y social en la adolescencia. Obstáculos y apoyos al desarrollo adolescente. Principales causas de riesgo en la adolescencia y sus implicaciones. La génesis multicausal de las conductas de riesgo. Prevención general y prevención específica. La intervención ante las conductas de riesgo. Diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención. La familia como contexto de desarrollo. La familia y el desarrollo de los adultos. La familia y el desarrollo de los hijos. Familias con necesidades educativas especiales. Intervención en el contexto familiar

Descriptor

Denominación (en inglés) ¹ Intervention about risk behaviors

Puberty and adolescence. Cognitive, affective and social development in the adolescence. Obstacles and supports to the adolescent development. Main causes of risk in the adolescence and their implications. Multicausal genesis of the risk behaviors. General prevention and specific prevention. The intervention before risk behaviors. Design, execution and evaluation of intervention programs. Family as development contexto Family and the development of the adults. Family and the development of the children. Families with special educational necessities. Intervention in the family context

Descriptor (en inglés) ¹

Área de Conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Titulación: **Diplomado en Educación Social** Curso: **2º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	6		Créd. Teóricos:	6
Problemas:	2,8		Créd. Prácticos:	2,8
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador:												
Prof.1: Manuela Alonso Fernández	6	T1	2,8	P1								
	6	T2	2,8	P2								
Prof.2:												
.....:												

* Grupos: Teoría: T₁, T₂.....T_n; Problemas: P₁, P₂.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría: Manuela Alonso Fernández	11:30-13:00 17:00-18:30			10:00-11:30 11:30-13:00 16:30-18:00		
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :				11:30-13:00 18:00-19:30		

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: Manuela Alonso Fernández				9:00-15:00	
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: Manuela Alonso Fernández	9:30- 11:30	9:30-13:30			
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
Clase de teoría en las aulas	Aula: espacio gestionado por el Centro
Clases prácticas o de seminarios en las aulas	Aula: espacio gestionado por el Centro

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

Créditos teóricos.

Dado que los objetivos de esta asignatura comportan tanto la adquisición de conocimientos de carácter más teórico como su aplicación en el marco de tareas de evaluación e intervención, la metodología incluye tareas de aprendizaje relacionadas con estas dos dimensiones. Para lograr los objetivos propuestos, las sesiones de clase se estructurarán, de manera que, entre las actividades a realizar a lo largo del cuatrimestre se encuentren:

- Lectura y análisis de artículos, libros y otros documentos relacionados con los bloques de contenidos.
- Análisis y discusión de casos.
- Realización de actividades prácticas de evaluación e intervención.
- Exposición oral por parte del profesor de los contenidos más relevantes de los distintos temas que constituyen la asignatura.
- Coloquios, mesas redondas y exposiciones en las que participarán profesionales expertos en la intervención sobre conductas de riesgo. De estas exposiciones se podrá pedir resumen.
- Discusiones en pequeño y gran grupo.
- Trabajos en pequeños grupos en los que se realizarán ejercicios prácticos relacionados con los contenidos del programa.

Se proponen técnicas metodológicas que favorezcan la reflexión y la discusión sobre los contenidos de la asignatura, para ello, las clases se apoyarán en el diálogo y en la participación activa de los estudiantes como base de articulación de los aprendizajes. Para el desarrollo de la asignatura se utilizará, como herramienta de apoyo a la docencia presencial, el sitio web habilitado para ella en la Plataforma Virtual de formación de la Universidad de Huelva.

Créditos prácticos.

Los contenidos teóricos se verán apoyados por la realización de diversas actividades prácticas que tendrán como objeto, cubrir los dos con ocho créditos prácticos, obligatorios de la asignatura. Estas actividades, tendrán como objetivo el diseño de un proceso completo de intervención sobre un caso de conductas de riesgo. Los estudiantes recibirán una descripción detallada de varios casos, relacionados con las conductas de riesgo, entre los que podrán elegir uno, o bien, seleccionar ellos el caso objeto de intervención; igualmente, les será entregada una guía para la realización de las prácticas y la elaboración del informe. Número de horas presenciales asignadas: veintiocho.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La evaluación se llevará a cabo mediante la realización, por una parte, de una prueba escrita, con carácter final, que se concreta en un examen, y por otra, de actividades y trabajos prácticos.

Se contemplan dos opciones o modalidades de examen entre los que podrá elegir el alumno el mismo día del examen:

Modalidad A. Consistente en un examen tipo test que constará de 40 preguntas. Cada pregunta tendrá varias opciones, de las cuales sólo una es verdadera. Para aprobar, el alumno tiene que contestar correctamente el 65% de las preguntas, que equivalen a la nota de 5.

Modalidad B. Consistente en un examen de preguntas a desarrollar, se realizarán 10 preguntas cada una de las cuales tiene un valor de 1 punto.

A partir de la obtención de un 5 en el examen se sumarán las notas de las prácticas.

Las prácticas podrán alcanzar hasta los 4 puntos. Las calificaciones de las prácticas y del examen se guardarán hasta la convocatoria de Diciembre. Los alumnos que en las prácticas no obtengan nota para aprobar o no las hayan entregado, después de haber obtenido un 5 en el examen, podrán entregarlas, como plazo máximo, el día del examen de la siguiente convocatoria, reservándosele la nota del examen. Es imprescindible contar con esta calificación para que el profesor pueda rellenar las actas con la nota global del alumno.

5.3.- PROGRAMA.

Los contenidos se articulan en torno a los siguientes bloques:

BLOQUE 1.- INTRODUCCIÓN

TEMA 1.- LAS CONDUCTAS DE RIESGO, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN.

BLOQUE 2.- LA ADOLESCENCIA.

TEMA 2.- LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA.

TEMA 3.- EL DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO Y SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA.

TEMA 4.- LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA Y SUS IMPLICACIONES.

BLOQUE 3.- PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO.

TEMA 5.- EL ORIGEN DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO. GÉNESIS MULTICAUSAL.

TEMA 6.- PREVENCIÓN GENERAL Y PREVENCIÓN ESPECÍFICA. LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN.

BLOQUE 4.- LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

TEMA 7.- LA INTERVENCIÓN SOBRE CONDUCTAS DE RIESGO.

TEMA 8.- DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

BLOQUE 5.- EL ÁMBITO FAMILIAR.

TEMA 9.- EL ÁMBITO FAMILIAR DE DESARROLLO. FACTORES FAMILIARES Y CONDUCTAS DE RIESGO.

TEMA 10.- FAMILIAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. LA INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

- AAVV (1996). *PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR*. Madrid: Fundación de ayuda contra la drogadicción.
- Aguirre, A. (1994). *PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO*. Barcelona: Paidós.
- Buendía, J. (1996). *PSICOPATOLOGÍA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. DESARROLLOS ACTUALES*. Madrid: Pirámide.
- Carretero, M., Palacios, J y Marchesi, A. (1985) (Comps.). *PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 3. ADOLESCENCIA, MADUREZ Y SENECTUD*. Madrid: Alianza.
- Castillo, G. (1999). *EL ADOLESCENTE Y SUS RETOS: LA AVENTURA DE HACERSE MAYOR*. Madrid: Pirámide.
- Cloutier, L., Coulombe, M. y Matteau, J (1996). *PROGRAMA ¡ORDAGO!*. Bilbao
- Casullo, M.M (1998). *ADOLESCENTES EN RIESGO: IDENTIFICACIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA*. Barcelona: Paidós.
- C.S. (2003). *GUÍA FORMA JOVEN*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Coleman, JC. (1984). *PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA*. Madrid: Morata.
- Coll, C. (1989). *CONOCIMIENTO PSICOLÓGICO Y PRÁCTICA EDUCATIVA. INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*. Barcelona: Barcanova.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, II. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN*. Madrid: Alianza.

- Cuellar, P. (2000). GUÍA DE MEDIADORES DE SALUD: SEXUALIDAD. Sevilla: Consejo de la juventud. Junta de Andalucía.
- Delval, J. (1994). EL DESARROLLO HUMANO. Madrid: Siglo XXI.
- Duanto, E. (2000). EL ADOLESCENTE. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Cuadrado, P., Martínez, J. y Picatoste, J. (1994). EL PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD ANTE LOS PROBLEMAS DERIVADOS DEL CONSUMO EXCESIVO DE ALCOHOL. Consejería de Asuntos Sociales. Comisionado para las drogodependencias. Junta de Andalucía.
- F.A.D. (1996). Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS? (Guía didáctica y 6 dossiers para Secundaria). Madrid: F.A.D.
- Funes, J. (1996). DROGAS Y ADOLESCENTES. Madrid: Aguilar.
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (2003). PROGRAMA "PREVENIR PARA VIVIR". Madrid: F.A.D.
- Garaigordobil, M (2000). INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON ADOLESCENTES: UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS. Madrid: Pirámide.
- García Blanco, I (1994). SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA. Promolibro
- González Barrón, E. (1998). PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. Madrid: Pirámide
- González Cuenca, A.M.; Fuentes, M.J.; De la Morena, M.L. y Barajas, C. (1995) (Comps.). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: TEORÍA Y PRACTICAS. Málaga: Aljibe.
- González, A., Fernández, J.R. y Secades, R. (Coord) (2004). GUÍA PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA CON MENORES EN RIESGO. Oviedo: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
- Kimmel, nc. (1998). LA ADOLESCENCIA: UNA TRANSICIÓN DEL DESARROLLO. Ariel.
- Machargo, J. (1991). EL PROFESOR Y EL AUTOCONCEPTO DE SUS ALUMNOS. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Mckay, M y Fanning, P. (1991). AUTOESTIMA, EVALUACIÓN Y MEJORA.. Madrid: Martínez Roca.
- Ovejero, A. (1990). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA ALTERNATIVA EFICAZ A LA ENSEÑANZA TRADICIONAL. Barcelona: PPU.
- Moradillo, F. (2001). ADOLESCENTES, DROGAS Y VALORES: MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE. CCS
- Navarro, J. y Gómez, E. (1999). LOS ANDALUCES ANTE LAS DROGAS. Comisionado para las drogodependencias. Junta de Andalucía.
- PLAN DE ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DE SALUD DE LOS JÓVENES EN ANDALUCÍA. (2001) Consejería de Salud. Junta de Andalucía.
- Pons, J. (1999). EL CONSUMO ABUSIVO DE DROGAS EN LA ADOLESCENCIA: UN MODELO EXPLICATIVO DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. Ministerio del Interior. Plan nacional sobre drogas.
- Pozo, J.I. (1989). TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1997). APRENDICES Y MAESTROS. Madrid: Alianza.
- Reeve, J. (1994) Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill
- Rooney, J.F. y Villaoz, J. (1995). EL CONSUMO DE DROGAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE 10 A 18 AÑOS. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Tomas, J., Pedreira, J.L. y Bassas N. (2001). PROBLEMÁTICA DE LA ADOLESCENCIA Y OTROS ASPECTOS DE LA EDAD EVOLUTIVA. Alertes.