



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2013/2014**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación **Intervención sobre Conductas de Riesgo** Código: **220002018**

Pubertad y adolescencia. Desarrollo cognitivo, afectivo y social en la adolescencia. Obstáculos y apoyos al desarrollo adolescente. Principales causas de riesgo en la adolescencia y sus implicaciones. La génesis multicausal de las conductas de riesgo. Prevención general y prevención específica. La intervención ante las conductas de riesgo. Diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención. La familia como contexto de desarrollo. La familia y el desarrollo de los adultos. La familia y el desarrollo de los hijos. Familias con necesidades educativas especiales. Intervención en el contexto familiar

Descriptor

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> **Intervention about risk behaviors**

Puberty and adolescence. Cognitive, affective and social development in the adolescence. Obstacles and supports to the adolescent development. Main causes of risk in the adolescence and their implications. Multicausal genesis of the risk behaviors. General prevention and specific prevention. The intervention before risk behaviors. Design, execution and evaluation of intervention programs. Family as development contexto Family and the development of the adults. Family and the development of the children. Families with special educational necessities. Intervention in the family context

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup>

Área de Conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Titulación: **Diplomado en Educación Social**

Curso: **2º**

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	6		<b>Créd. Teóricos:</b>	6
Problemas:				
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador:												
Prof.1: Manuela Alonso Fernández												
Prof.2:												
.....:												

\* **Grupos:** Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>.....T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>.....P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>.....L<sub>n</sub>; ...

<b>TUTORÍAS 1º. CUATRIMESTRE</b>	<b>HORARIO</b>				
<b>Nombre del Profesor.</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Coordinador: : Manuela Alonso Fernández			10:00 a 13:00 h.	11:00 a 12:00 h. 17:30 a 19:30	
Prof.1					
Prof.2:					
.....:					

<b>TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE</b>	<b>HORARIO</b>				
<b>Nombre del Profesor.</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Coordinador: Manuela Alonso Fernández	15:45 a 17:45 h.			11:00 a 12:00 h. 17:30 a 20:30 h.	
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

#### **4.- ESPACIOS.**

#### **5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.**

##### **5.1.- METODOLOGÍA.**

Sin docencia

##### **5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

**Modalidad A.** Consistente en un examen tipo test que constará de 20 a 40 preguntas. Cada pregunta tendrá varias opciones, de las cuales sólo una es verdadera. Para aprobar, el alumno tiene que contestar correctamente el 65% de las preguntas, que equivalen a la nota de 5.

**Modalidad B.** Consistente en un examen de preguntas a desarrollar, se realizarán 10 preguntas cada una de las cuales tiene un valor de 1 punto.

##### **5.3.- PROGRAMA.**

Los contenidos se articulan en torno a los siguientes bloques:

##### ***BLOQUE 1.- INTRODUCCIÓN***

**TEMA 1.- LAS CONDUCTAS DE RIESGO, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN.**

##### ***BLOQUE 2.- LA ADOLESCENCIA.***

**TEMA 2.- LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA.**

**TEMA 3.- EL DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO y SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA.**

**TEMA 4.- LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA Y SUS IMPLICACIONES.**

***BLOQUE 3.- PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO.***

**TEMA 5.- EL ORIGEN DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO. GÉNESIS MULTICAUSAL.**

**TEMA 6.- PREVENCIÓN GENERAL Y PREVENCIÓN ESPECÍFICA. LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN.**

***BLOQUE 4.- LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN***

**TEMA 7.- LA INTERVENCIÓN SOBRE CONDUCTAS DE RIESGO.**

**TEMA 8.- DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.**

***BLOQUE 5.- EL ÁMBITO FAMILIAR.***

**TEMA 9.- EL ÁMBITO FAMILIAR DE DESARROLLO. FACTORES FAMILIARES Y CONDUCTAS DE RIESGO.**

**TEMA 10.- FAMILIAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. LA INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR**

**5.4.- BIBLIOGRAFÍA.**

- AAVV (1996). *PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR*. Madrid: Fundación de ayuda contra la drogadicción.
- Aguirre, A. (1994). *PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO*. Barcelona: Paidós.
- Buendía, J. (1996). *PSICOPATOLOGÍA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. DESARROLLOS ACTUALES*. Madrid: Pirámide.
- Carretero, M., Palacios, J y Marchesi, A. (1985) (Comps.). *PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 3. ADOLESCENCIA, MADUREZ Y SENECTUD*. Madrid: Alianza.
- Castillo, G. (1999). *EL ADOLESCENTE Y SUS RETOS: LA AVENTURA DE HACERSE MAYOR*. Madrid: Pirámide.
- Cloutier, L., Coulombe, M. y Matteau, J (1996). *PROGRAMA ¡ORDAGO!*. Bilbao
- Casullo, M.M (1998). *ADOLESCENTES EN RIESGO: IDENTIFICACIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA*. Barcelona: Paidós.
- C.S. (2003). *GUÍA FORMA JOVEN*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Coleman, JC. (1984). *PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA*. Madrid: Morata.
- Coll, C. (1989). *CONOCIMIENTO PSICOLÓGICO Y PRÁCTICA EDUCATIVA. INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*. Barcelona: Barcanova.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, II. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN*. Madrid: Alianza.
- Cuellar, P. (2000). *GUÍA DE MEDIADORES DE SALUD: SEXUALIDAD*. Sevilla: Consejo de la juventud. Junta de Andalucía.
- Delval, J. (1994). *EL DESARROLLO HUMANO*. Madrid: Siglo XXI.
- Duanto, E. (2000). *EL ADOLESCENTE*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

- Cuadrado, P., Martínez, J. y Picatoste, J. (1994). EL PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD ANTE LOS PROBLEMAS DERIVADOS DEL CONSUMO EXCESIVO DE ALCOHOL. Consejería de Asuntos Sociales. Comisionado para las drogodependencias. Junta de Andalucía.
- F.A.D. (1996). Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS? (Guía didáctica y 6 dossiers para Secundaria). Madrid: F.A.D.
- Funes, J. (1996). DROGAS Y ADOLESCENTES. Madrid: Aguilar.
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (2003). PROGRAMA "PREVENIR PARA VIVIR". Madrid: F.A.D.
- Garaigordobil, M (2000). INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON ADOLESCENTES: UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS. Madrid: Pirámide.
- García Blanco, I (1994). SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA. Promolibro
- González Barrón, E. (1998). PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. Madrid: Pirámide
- González Cuenca, A.M.; Fuentes, M.J.; De la Morena, M.L. y Barajas, C. (1995) (Comps.). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: TEORÍA Y PRACTICAS. Málaga: Aljibe.
- González, A., Fernández, J.R. y Secades, R. (Coord) (2004). GUÍA PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA CON MENORES EN RIESGO. Oviedo: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
- Kimmel, nc. (1998). LA ADOLESCENCIA: UNA TRANSICIÓN DEL DESARROLLO. Ariel.
- Machargo, J. (1991). EL PROFESOR Y EL AUTOCONCEPTO DE SUS ALUMNOS. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Mckay, M y Fanning, P. (1991). AUTOESTIMA, EVALUACIÓN Y MEJORA.. Madrid: Martínez Roca.
- Ovejero, A. (1990). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA ALTERNATIVA EFICAZ A LA ENSEÑANZA TRADICIONAL. Barcelona: PPU.
- Moradillo, F. (2001). ADOLESCENTES, DROGAS Y VALORES: MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE. CCS
- Navarro, J. y Gómez, E. (1999). LOS ANDALUCES ANTE LAS DROGAS. Comisionado para las drogodependencias. Junta de Andalucía.
- PLAN DE ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DE SALUD DE LOS JÓVENES EN ANDALUCÍA. (2001) Consejería de Salud. Junta de Andalucía.
- Pons, J. (1999). EL CONSUMO ABUSIVO DE DROGAS EN LA ADOLESCENCIA: UN MODELO EXPLICATIVO DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. Ministerio del Interior. Plan nacional sobre drogas.
- Pozo, J.I. (1989). TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1997). APRENDICES Y MAESTROS. Madrid: Alianza.
- Reeve, J. (1994) Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill
- Rooney, J.F. y Villaoz, J. (1995). EL CONSUMO DE DROGAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE 10 A 18 AÑOS. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Tomas, J., Pedreira, J.L. y Bassas N. (2001). PROBLEMÁTICA DE LA ADOLESCENCIA Y OTROS ASPECTOS DE LA EDAD EVOLUTIVA. Alertes.