

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.  
UNIVERSIDAD DE HUELVA-DIPLOMATURA DE EDUCACIÓN SOCIAL  
FICHA DE MATERIAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA**

**NOMBRE:** Sociología (web tutorías virtuales: [www.uhu.es/29004](http://www.uhu.es/29004)) **Cod:** 220002004

**TIPO:** Troncal (sin docencia)

**Profesor:** Iván Rodríguez Pascual ([ivan@uhu.es](mailto:ivan@uhu.es))

**Créditos totales (LRU/ECTS):**  
4'5

**Créditos teóricos (LRU/ECTS):**  
3

**Créditos prácticos  
(LRU/ECTS):** 1'5

**CURSO:** 2013-14 (1º primer cuatrimestre)

**CICLO:** 1º

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE**

Nociones básicas de Sociología, Valores sociales y jurídico-políticos.

**2. SITUACIÓN:** la sociología figura como una de las materias fundamentales que el Ministerio de Educación reconoce como integrantes de la formación de los educadores sociales, tal y como señala el Real Decreto 1420/1991 que regula el Plan de Estudios de Diplomado en Educación Social

**2.1. PRERREQUISITOS:** Ninguno

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:** Dado el perfil de la titulación, el educador social será un profesional que tendrá que vérselas con un medio diverso y cambiante, en el que habrán de serles familiares las grandes claves que expliquen la vida social de los seres humanos así como la manera en que esta vida social es estructurada a través de instituciones y procesos sociales. Sólo la sociología, por su vocación de ciencia de este marco social y de la vida que en él se desarrolla, puede ofrecer al alumnado una visión suficientemente global y rica en detalles de la sociedad que la rodea, al tiempo que rigurosa y científica. Sobre la base de este conocimiento se construyen las herramientas específicas de intervención socioeducativa que son propias del educador social.

**2.3. RECOMENDACIONES:** Es importante conocer historia de España y Universal.

**3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

**3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES**

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Razonamiento crítico
3. Capacidad de gestión de la información.
4. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
5. Compromiso ético.

**3.2 ESPECÍFICAS:**

- *Cognitivas (Saber):*

1. Desarrollo de un conocimiento claro y global de la realidad social y sus procesos

fundamentales.

2. Adquisición de un utillaje teórico y conceptual que permita la descripción y análisis de los fenómenos sociales desde una perspectiva sociológica.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1. Familiarización con la gestión de la información y el análisis de datos representativos de la realidad social.
2. Desarrollo de habilidades analíticas, sintéticas y expresivas en relación al estudio empírico de la realidad social.

- ***Actitudinales (Ser):***

1. Animar al desarrollo del pensamiento crítico y comprometido sobre el orden social.
2. Sensibilizar al alumno frente al problema de la exclusión social.
3. Mejorar el conocimiento de otras culturas y costumbres.

#### **4. OBJETIVOS**

- Proporcionar al alumno las claves teóricas necesarias para la comprensión de la realidad social, y en especial de la estructura social, la vida institucional y el cambio social.
- Facilitar el aprendizaje de la terminología sociológica y el conocimiento de las herramientas conceptuales de la disciplina.
- Conocer el entorno sociodemográfico en el que se insertarán los futuros educadores sociales a través del análisis de los principales procesos y fenómenos sociales que caracterizan la vida social desde una triple perspectiva: local, nacional y global.
- Desarrollar una percepción crítica en torno a problemas de exclusión y de conflicto social.

#### **5. METODOLOGÍA**

(NO HAY DOCENCIA)

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 98h.**

(Se puede dividir en dos semestres si se estima necesario)

Nº de Horas en créditos ECTS: .....

- Clases Teóricas\*: .....
- Clases Prácticas\*: .....

Actividades en colaboración con el profesor: .....

- Exposiciones y Seminarios\*
- Excursiones y visitas\*.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales)\*:

Actividades autónomas del alumnado: .....

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio

- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).

Realización de Exámenes:

## **6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES**

(NO HAY DOCENCIA)

## **7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS**

(NO HAY DOCENCIA)

## **8. BLOQUES TEMÁTICOS**

### **BLOQUE I: LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA**

#### **TEMA 1. CONOCIENDO LA REALIDAD SOCIAL**

1. ¿Qué es la sociología?
2. Sociología y realidad social
3. La sociedad: definición y elementos constituyentes.
4. Enfoques y paradigmas en el estudio sociológico.
5. Los métodos y técnicas de investigación social: implicaciones para el educador.

### **BLOQUE II: ORDEN SOCIAL Y PRINCIPALES PROCESOS SOCIALES**

#### **TEMA 2. EL INDIVIDUO COMO PRODUCTO SOCIAL**

1. Cultura, sociedad y socialización
2. Papeles y posiciones sociales
3. La interacción social y sus condicionantes
4. Grupos sociales, organizaciones y burocracia.
5. Gente “peligrosa”: la conducta desviada y el control social

#### **TEMA 3. DESIGUALDAD Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL**

1. La estructura social: nociones básicas
2. Desigualdad y sistemas de estratificación social.
3. Más sobre la desigualdad: el género, la edad y la etnicidad.

### **BLOQUE III: LAS INSTITUCIONES SOCIALES**

#### **TEMA 4. INSTITUCIONES SOCIALES.**

- a. Concepto de institución social. Tipología y funciones de las instituciones sociales. Bosquejo de las principales instituciones sociales:
- b. Familia: concepto y tipología. Funciones. ¿Crisis de la familia? Situación social de la familia en la sociedad española.
- c. Educación: concepto y funciones. Sistema educativo y sociedad. La situación de la educación en la sociedad española.
- d. Religión: concepto y funciones. Iglesia y sociedad. El proceso de secularización. Sentimiento religioso e individualismo en las sociedades modernas. El hecho religioso en la sociedad española.
- e. Política: concepto y funciones. Poder y autoridad. Democracia y participación política. El mapa político en España.
- f. Economía y organización social del trabajo. Concepto y funciones. Sectores

económicos. La sociedad postindustrial.

## **BLOQUE IV-LA SOCIOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN SOCIAL**

### **TEMA 5. LA APORTACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA A LA EDUCACIÓN SOCIAL**

1. La sociología y la educación social: definición de un campo de trabajo
2. Principales aportaciones sociológicas al campo de la intervención social

## **9.PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (CRONOGRAMA QUINCENAL AL FINAL)**

Se incluirá una organización temporal de la docencia. Al final

## **10. RECURSOS**

### **10.1 BIBLIOGRAFÍA**

- Cruz, F. et al. (1995). *Sociología: claves para un acercamiento a la realidad*. Madrid: Pirámide.
- Del Campo, S (ed.) (1985). *Tratado de sociología*. Madrid: Tecnos.
- Garvía, R. (1999). *Conceptos fundamentales de sociología*. Madrid: Alianza.
- Giddens, A. (1996). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Giner, S. (1996). *Sociología*. Barcelona: Península.
- Giner, S. Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. (eds.) (1999). *Diccionario de sociología*. Madrid: Alianza.
- Hernández Sánchez, A. (2000). *Manual de sociología*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Ritzer, G. (1993). *Teoría Sociológica clásica*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Ritzer, G. (1995). *Teoría sociológica contemporánea*. Madrid: Mc Graw-Hill.

## **11. CATÁLOGO DE CRITERIOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y MECANISMOS DE SEGUIMIENTO**

Los **instrumentos** de evaluación empleados:

- Examen (PRUEBA TEÓRICA) (60% nota final)
- Examen (PRUEBA PRÁCTICA) (40% nota final)

En el **examen** se valorará principalmente el grado de aprendizaje por parte del alumno de los conceptos fundamentales de la asignatura a través de preguntas breves.

Los **supuestos prácticos** serán evaluados utilizando los siguientes criterios para comprobar si el alumno puede ir más allá de la memorización y desarrollar competencias referidas al análisis, reflexión y evaluación de casos reales y/o textos representativos de la materia y afines a su formación como educador social.

### **Criterios de evaluación:**

1. Suspenso: Falta de profundidad en la lectura; Textos o datos parafraseados; Establecimiento de conclusiones inválidas o no justificadas basadas en anécdotas o generalizaciones.
2. Aprobado: Uso limitado de datos e informaciones; conclusiones basadas en la teoría
3. Notable: Uso correcto de datos y establecimiento de conclusiones bien fundamentadas; buen desarrollo y capacidad de expresión y de síntesis
4. Sobresaliente: Conclusiones claras y analíticas; uso fundamentado de la teoría y aportaciones originales a la misma.

<b>9. ORGANIZACIÓN DOCENTE QUINCENAL</b> (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada quincena)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas de sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
<b>Primer cuatrimestre</b>								
1ª quincena:								
2ª quincena:								
3ª quincena:								
4ª:								
5ª:								
6ª								
<del>7ª:</del>								
8ª:								
9ª:								
10ª: 31 enero – 11 febrero								
11ª : 14-18 febrero								