



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación **PROBLEMAS ÉTICOS Y SOCIOAMBIENTALES EN LA FORMACIÓN DE ADULTOS** Código: **220002031**

Descriptor **Análisis de problemas éticos y socioambientales relevantes. Tratamiento didáctico de esta problemática en grupos con características específicas. Fuentes, recursos y materiales didácticos.**

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> **Ethical and socioenvironmental problems in the adults education.**

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> **Análisis of important Ethical and socioenvironmental problems. Didactic treatment of this problems in specific groups. Sources, means and didactic materials.**

Área de Conocimiento: **FILOSOFÍA**

Departamento: **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS Y FILOSOFÍA**

Titulación: **EDUCADOR SOCIAL** Curso: **SEGUNDO (2º)**

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: <b>4.5</b> (+0,225 Ects) <b>4.725</b>	
Teóricos:	3	1	<b>Cred. Teóricos:</b>	3
Problemas:	1.5	1	<b>Cred. Prácticos:</b>	1.5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: JUAN ANTONIO GONZÁLEZ MÁRQUEZ												
Prof.1:												
Prof.2:												
.....:												

\* Grupos: Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>.....T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>.....P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>.....L<sub>n</sub>; ...

**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	JUAN ANTONIO GONZÁLEZ MÁRQUEZ					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *

Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						
---	--	--	--	--	--	--

\* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 <sup>er</sup> . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Luis Miguel Arroyo Arrayás			16.30 a 19.30	12 a 15	
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 <sup>o</sup> CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Luis Miguel Arroyo Arrayás					
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

#### 4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
	ESPACIOS DEL CENTRO

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

##### 5.1.- METODOLOGÍA.

La asignatura no se imparte.

##### 1.- DESCRIPTOR.

Análisis de problemáticas éticas y socioambientales relevantes. Tratamiento didáctico de estas problemáticas en grupos con características específicas. Fuentes, recursos y materiales didácticos.

##### 2.- SITUACIÓN

Conocimientos generales de las materias que incluyen las Ciencias Sociales, la Filosofía y la Ética con un nivel de Bachillerato. Conocimientos psicopedagógicos básicos y generales.

### **3.- COMPETENCIAS**

#### **3.1.- GENÉRICAS O TRANSVERSALES**

- Promover una actitud crítica, reflexiva e investigadora ante la realidad ética y social.
- Construir un modelo ético y didáctico personal fundamentado y coherente
- Capacitar para el diseño de propuestas de intervención éticas y didácticas en el ámbito educativo no formal para el estudio, la comprensión, el planteamiento de alternativas y la resolución (individual y comunitaria) de problemas de ética personal, social y ecoética.

#### **3.2.- ESPECÍFICAS**

##### **COGNITIVAS**

- Conocer los elementos básicos que permiten un enfoque ético de la existencia y de la educación.
- Conocer algunos de los planteamientos y modelos más importantes de ética personal, social y ecoética.
- Conocer algunos de los filósofos y filósofos morales más relevantes históricamente.
- Reflexionar sobre las más acuciantes cuestiones de la ética personal, social y ecoética.

##### **PROCEDIMENTALES/INSTRUMENTALES**

- Conocer, identificar y aplicar teórica y prácticamente las técnicas y procedimientos de investigación y reflexión ética. Estudios de casos, dilemas morales, identificación de las etapas de desarrollo moral...
- Realización práctica de pequeños trabajos relacionados con la formación de personas adultas.
- Iniciarse en el diseño y experimentación de propuestas de análisis e intervención ética y didáctica integradas en un proyecto didáctico y personal más amplio que posibilite un desarrollo personal y profesional coherente, reflexivo y crítico.

##### **ACTITUDINALES**

- Mostrar una actitud abierta a la reflexión ética, a la crítica y al análisis de los problemas éticos contemporáneos alejados del dogmatismo y del sectarismo.
- Aplicar una ética dialógica como instrumento adecuado para la resolución de conflictos y problemas morales, alentadora del respeto y profundización de los Derechos Humanos.
- Fomentar una actitud crítica, reflexiva e indagadora ante la educación no formal en el ámbito de la educación de adultos que posibilite un desarrollo profesional y personal coherente y autocrítico.

### **4.- OBJETIVOS**

- Adquirir los conocimientos, procedimientos y actitudes básicas para desarrollar la capacidad de análisis en los campos de la ética personal, social y ecoética, así como la relación esencial entre ética y educación.
- Aplicar esos conocimientos, procedimientos y actitudes a los problemas de nuestro entorno y de la contemporaneidad.
- Conocer los recursos básicos de estudio y de investigación en los campos de la ética.
- Conocer actividades y estrategias que permitan la integración de los problemas de la ética personal, social y ecoética en la formación de adultos.
- Formular propuestas didácticas que permitan el estudio, la comprensión y el planteamiento de soluciones ante diferentes problemáticas éticas (personales, sociales y ecoéticas) relevantes en la formación de adultos.
- Asumir un modelo de metodología didáctica que posibilite la construcción dialógica de los conocimientos.

### **5.- METODOLOGÍA**

El alumno trabajará en régimen de tutoría para lo cual ha de ponerse en contacto con el Prof. Coordinador.

### **6.- TÉCNICAS DOCENTES:** Tutoría individualizada.

## DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN

La enseñanza que se propone se fundamenta en la ética dialógica del discurso y en los principios constructivistas de actividad y participación: así se fomentará que el estudiante de educación social tenga un modelo (no exclusivo) para su vida profesional y personal que le ayuda a pensar y actuar desde una perspectiva ética y, al mismo tiempo, un modelo de práctica profesional que le permita adquirir información, elaborarla, hacerla propia y confrontarla discursiva y dialógicamente con otros interlocutores.

### 5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La evaluación consiste en un trabajo escrito que sintetizará los principales temas del programa. Se consensuará con el Profesor.

### 5.3.- PROGRAMA.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN: CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA ÉTICA.

TEMA 2. PROBLEMAS ACTUALES EN BIOÉTICA:

3. Manipulación genética.
4. Problemas bioéticos en relación con el comienzo de la vida.
5. Problemas bioéticos en relación con el final de la vida..

TEMA 3. PROBLEMAS ACTUALES EN ÉTICA SOCIAL:

- 3.1. El reconocimiento de la diferencia y la inmigración.
- 3.2. La violencia doméstica.
- 3.3. La drogadicción.
- 3.4. La pobreza en el mundo y la exclusión social.

TEMA 4. PROBLEMAS ACTUALES EN ÉTICA ECOLÓGICA.

TEMA 5. COMPROMISO ÉTICO Y EDUCACIÓN SOCIAL.

### 5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

E. BONETE: *ÉTICAS CONTEMPORÁNEAS* (Madrid: Tecnos, 1990).

CH. DI MARCO: *PERCORSI DELL'ETICA CONTEMPORÁNEA* (Milano: Mimesis, 1999).

C. DOVOLICH: *ETICA COME RESPONSABILITÀ* (Milano: Mimesis, 2003).

J. R. LACADENA: *GENÉTICA Y BIOÉTICA* (Madrid: U. de Comillas, 2002)

J. MASIÁ CLAVEL: *TERTULIAS DE BIOÉTICA* (Sal terrae: Santander, 2005).

S. NAIR: *EL IMPERIO FRENTE A LA DIVERSIDAD DEL MUNDO* (Círculo de Lectores: Barcelona, 2003).

S. NAIR: *Y VENDRÁN LAS INMIGRACIONES EN TIEMPOS HOSTILES*

AA.VV.: *(CÓMO ABORDAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y SOCIALES DESDE EL AULA)* Valencia: Nau, 1997).

E. TUGENDHAT: *LECCIONES DE ÉTICA* (Madrid: Gedisa, 1997)

- A. DOBSON: PENSAMIENTO VERDE: UNA ANTOLOGIA (Trotta: Madrid, 1999)
- GUARIGLIA, O (ed.): CUESTIONES MORALES. EIF, TOMO 12. (Madrid: Trotta/CSIC, 1996)
- J. FERRATER MORA Y P. COHN: ÉTICA APLICADA (Madrid: Alianza Editorial, 1996)
- J. R. FLECHA: LAS FUENTES DE LA VIDA (Salamanca: Sígueme, 2000)
- BRANDT: TEORÍA ÉTICA (Madrid: Alianza Editorial, 1982)
- MOSTERÍN, J.: “El nivel ecológico de la conciencia moral”, *Revista de Occidente*, nº. 189.
- SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A.: ÉTICA (México: Grijalbo, 1982)
- MARINA, J. A.: ÉTICA PARA NÁUFRAGOS (Barcelona: Anagrama. 1995)
- DÍAZ-AGUADO Y MEDRANO: EDUCACIÓN Y RAZONAMIENTO MORAL (Bilbao: Mensajero, 1994)
- KOHLBERG, L.: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MORAL (Bilbao: Desclée de Brouver, 1994)
- DWORKIN, R.: EL DOMINIO DE LA VIDA. (Barcelona: Ariel, 1994).
- GIDDENS, A.: LA TRANSFORMACIÓN DE LA INTIMIDAD. (Madrid: Cátedra, 1995).
- TALBURT Y STEIMBERG: PENSANDO QUEER: SEXUALIDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN. (Barcelona: Graó, 2005).
- SLOTERDIJK, P.: NORMAS PARA EL PARQUE HUMANO. (Madrid: Siruela, 2000).
- SANMARTÍN, J.: “La Biología entre el infierno y el paraíso”, *Revista de Occidente*, nº 214, marzo, 1999.
- SÁDABA: LA ÉTICA CONTADA CON SENCILLEZ. (Madrid: Maeva, 2005).