



ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO ACADÉMICO 2012/2013

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación EDUCACIÓN PERMANENTE Código: 29002

Descriptor Principios de la Educación Permanente: la educación de personas adultas; Estrategias de Educación Permanente; Trabajo, Ocio y Educación; Desarrollo Comunitario y Educación Permanente

Denominación (en inglés) ¹ LIFE-LONG LEARNING

Descriptor (en inglés) ¹ Concept of Life Long Learning: Adults education, life-long learning strategies; The UNESCO and adults education; Social education: labour, environment and economy; community development and life-long learning.

Área de Conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

Departamento: Educación

Titulación: Diplomatura en Educación Social Curso: 1º

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 12,4	
Teóricos:	4	2	Créd. Teóricos:	8
Problemas:			Créd. Prácticos:	4+0,4
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:	2	2		
ECTS	0,2	2		
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coord.: Manuel Jesús Hermosín Mojeda												

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,..., T_n; Problemas: P₁, P₂,..., P_n; Laboratorio: L₁, L₂,..., L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	Asignatura sin docencia, sólo se atiende al alumnado en tutorías					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

* Período: Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

TUTORÍAS 1^{er} CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Manuel Jesús Hermosín Mojeda			17:00 A 21:00		19:00 A 21:00

TUTORÍAS 2^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Manuel Jesús Hermosín Mojeda			15:00 A 18:30	15:30 A 18:00	

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
	Asignatura sin docencia, sólo se atiende al alumnado en tutorías

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

Asignatura sin docencia, sólo se atiende al alumnado en tutorías.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Se realizará un examen a desarrollar sobre el contenido del temario. Dicho examen supondrá una calificación del 100%.

5.3.- PROGRAMA.

NÚCLEO I.-CONCEPTUALIZACIÓN

1. *CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN PERMANENTE.* Una perspectiva de la problemática: obstáculos y tratamiento. Los participantes: características de los adultos: etapas, cambios en la vida, inteligencia, madurez...
2. *CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE.* Descripción y denominación del campo de estudio. Descubrir el significado de la propia vida; Aprender a aprender; Ayudar a las comunidades (la sociedad) a ofrecer a sus miembros un ambiente más humano.
3. *EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE.* La naturaleza del conocimiento. Problemas terminológicos. La Educación Permanente desde el enfoque de Tyler, el enfoque de Freire y el enfoque de la educación liberal y el neoliberalismo.
4. *DESARROLLO DE UN FUNDAMENTO LÓGICO PARA LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE.* La singularidad de los educandos adultos. Problemas de investigación en Educación Social. La investigación y la práctica: Diseño de proyectos. Enfoques de investigación más utilizados en Educación Social

NÚCLEO II.-LA EDUCACIÓN PERMANENTE COMO FENÓMENO DE EDUCACIÓN SOCIAL: ESTRATEGIAS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN

5. *FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.* El concepto de educación y su relación con otros conceptos afines: Formulación del concepto de adultez. Valoración de la adultez. Educación Permanente y educación de adultos: Ámbito ciudadano; Ámbito laboral; Ámbito de situaciones personales: Educación básica, analfabetismo, compensatoria. Educación formal, no formal, informal. La madurez o la edad adulta. Aprendizaje social y Actitudes sociales. Comportamientos colectivos y comunicación interpersonal.
6. *CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE.* Modelos estructurales del aprendizaje.

Características específicas y motivación del aprendizaje adulto: Aprender a aprender. Las nuevas demandas educativas. La importancia del grupo.

7. *LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS A LO LARGO DE LA HISTORIA. PERSPECTIVA NACIONAL E INTERNACIONAL*. La educación de adultos en las sociedades tradicionales anteriores al siglo XIX. La educación de adultos en España (Siglos XIX-XX): Iniciativa estatal-no estatal. La educación de la mujer. Los movimientos de renovación. Tendencias del siglo XXI.

8. *LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS ADULTAS EN LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN*. El Consejo de Europa. La Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). La Educación Permanente de adultos en la UNESCO. La educación Permanente en América Latina.

9. *CONTEXTO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE EN LOS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA*. La intervención de los Estados de la Unión Europea en la educación de personas adultas: problemática general. Redes.

10. *CONTEXTOS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE*. Análisis sociológico y educativo de las personas adultas. Sociedad del conocimiento y de la información. Las desigualdades educativas y sus contextos: valores... La discriminación de los desfavorecidos en los sistemas de comunicación.

11. *LA FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL OCUPACIONAL*. La Formación Profesional Reglada en España. La Formación Profesional en la Unión Europea.

12. *LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y EL DESARROLLO COMUNITARIO*: Desarrollo Comunitario en España como modelo socio-educativo en la educación de personas adultas. Desarrollo Comunitario y corporaciones locales. La formación para la participación en la comunidad.

13. *OTROS ÁMBITOS Y SECTORES: PROGRAMAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS*. Grupos y sectores de la población adulta: La mujer; Las personas mayores; Grupos interculturales.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

APPS, J. W. (1990): *PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE*. Barcelona, Paidós.

BELTRÁN LLAVADOR, F. Y BELTRÁN LLAVADOR, J. (1996): *POLÍTICA Y PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS*. Valencia, Universidad de Valencia.

BELTRÁN LLAVADOR, J. (1990): *EL SUEÑO DE LA ALFABETIZACIÓN*. Valencia, Generalitat Valenciana.

BLANCO, R.(1993): *LA PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE*. Madrid, Ediciones Endymión.

DAVE, R.H.(1979): *FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE*. Madrid, Santillana/Instituto de la UNESCO para la Educación.

ESCOBAR, M. (2000): *PENSAR EN LA PRÁCTICA PARA TRANSFORMARLA. FREIRE Y LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE ADULTOS*. Barcelona, Diálogos/L'Ullal Edicions.

ETXEBERRÍA, F. (DIR.) (1989): *PEDAGOGÍA SOCIAL Y EDUCACIÓN NO ESCOLAR*. San Sebastián, Universidad del País Vasco.

FAURE, E.(1978): *Aprender a ser*. Madrid, Alianza/Unesco.

FEDERIGHI, P. (2001): *GLOSARIO DE LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS ADULTAS EN EUROPA*. Barcelona, Diálogos.

LÓPEZ NOGUERO, F; CRUZ DÍAZ, M.R.; BELTRÁN RUIZ, R. (2001): *FORMACIÓN PERMANENTE. TENDENCIAS ACTUALES*. Huelva, Educa-Acción.

PÉREZ SERRANO, G. (1993): *ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES. Casos prácticos*. Madrid, Narcea.