

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### Teoría e Instituciones Educativas Contemporáneas

Datos básicos de la asignatura
<b>Denominación:</b> Teoría e Instituciones Educativas Contemporáneas
<b>Denominación</b> (en inglés): Theory of Education and Contemporary Educational Institutions
<b>Módulo:</b> Bases Conceptuales y Contextuales de la Educación Social
<b>Código:</b> 2022100101
<b>Año del plan de estudio:</b> 2009
<b>Carácter:</b> Formación Básica
<b>Créditos ECTS:</b> 6 Créd. ECTS
<b>Departamento:</b> Educación
<b>Área de conocimiento:</b> Teoría e Historia de la Educación
<b>Ciclo:</b> Primero
<b>Curso:</b> Primero
<b>Semestre:</b> Primero
<b>Requisitos previos:</b> Los de acceso al grado
<b>Competencias</b>  <b>GENÉRICAS (G):</b>  B1.Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas que sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.  B2.Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.  B8.Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del Educador/a Social.  <b>ESPECÍFICAS (E):</b>  T5. Promover, respetar y velar por los derechos humanos, los valores democráticos y la igualdad social.  E1. Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

Descripción de las materias o asignaturas del módulo			
Nº	Denominación	Créd. ECTS	Carácter
1.	Didáctica de la Educación Social	6	Form. Básica
2.	Pedagogía Social	6	Obligatorio
3.	Bases Culturales de la Educación	6	Obligatorio
4.	Psicología del Desarrollo	6	Obligatorio
5.	Sociología para la Educación Social	6	Form. Básica
6.	Estructuras, desigualdades y exclusiones sociales	6	Form. Básica
7.	Política Social y del Estado del Bienestar	6	Form. Básica
8.	Antropología Social	6	Form. Básica
9.	Teoría e Instituciones Educativas Contemporáneas	6	Form. Básica
10.	Psicología Social	6	Form. Básica

Datos básicos del profesorado		
NOMBRE: <b>Antonio Jiménez Vázquez</b>		
CENTRO/DEPARTAMENTO: <b>Educación</b>		
ÁREA: <b>Teoría e Historia de la educación</b>		
Nº DESPACHO: P1P1-27	E-MAIL: antonioj.vazquez@dedu.uhu.es	Telf.: 959219289
URL WEB:		
NOMBRE:		
CENTRO/DEPARTAMENTO: <b>Educación</b>		
ÁREA: <b>Teoría e Historia de la educación</b>		
Nº DESPACHO:	E-MAIL	Telf.:
URL WEB:		

Datos espacios	
TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	Aula asignada al grupo (Centro)
I	Aula Multimedia (Centro)
O	Tutorías (Departamento)

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

## Programa de la asignatura.

### METODOLOGÍA

El/a docente expondrá en clase de forma oral los aspectos más destacados de cada uno de los temas. Se utilizarán transparencias y presentaciones en MS-power point, que recojan de forma esquemática los contenidos y sirvan de guía de estudio al alumnado. Algunos contenidos de la asignatura, así como algunas actividades se realizarán en la plataforma virtual Moodle.

La tercera parte del programa se abordará a través de trabajos grupales de investigación y exposición en clase, además de actividades de e-learning. Las sesiones tanto teóricas como prácticas serán participativas. Se fomentará el diálogo y el debate sobre aspectos interesantes o controvertidos del programa.

- Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales contenidos de la asignatura.
- Los seminarios y trabajos en pequeños grupos servirán para guiar a los grupos de trabajo (o alumnado individualmente), para realizar las actividades propuestas durante el curso.
- Las lecturas y discusiones de textos relevantes, colaborarán a sistematizar y profundizar en el conjunto de las competencias básicas, a la vez que contribuye al desarrollo de las competencias transversales.

Las tutorías contribuirán al conjunto de las competencias citadas, logrando un mayor grado de individualización. Igualmente se emplearán para resolver dudas sobre la dinámica de la clase, etc.

Las pruebas de evaluación durante el semestre y la final recogerán en similar proporción las actividades de clase los diferentes tipos de competencias (Básicas, Transversales y Específicas), incluyendo cuestiones de desarrollo, comentario crítico, etc.

### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (6 <i>créd.</i> x 25): .....	150
• Clases Grupos grandes: .....	48
• Clases Grupos reducidos: .....	34
• Trabajo autónomo o en tutoría (6º de <i>créd.</i> x 25 – <i>horas de clase</i> )....	68

### TEMARIO

#### PRIMERA PARTE: LA ACCIÓN EDUCATIVA

1.-EDUCACIÓN Y DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN. Concepto de educación. La pedagogía y las Ciencias de la educación. Modalidades de la educación: formal, no formal e informal. Dimensiones de la educación.

2.-EL EDUCADOR. El profesor como educador profesional. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. La creciente feminización del profesorado. Patología de la profesión docente. Desarrollo y promoción del profesorado.

3-EL EDUCANDO Y SUJETO DE LA EDUCACIÓN. El ser humano como sujeto de la educación. Motivación y necesidades educativas. Desarrollo cognitivo. Desarrollo social. Desarrollo moral. Autoconcepto.

4-LA EDUCACIÓN COMO PROCESO. La educación como proceso de comunicación. El aprendizaje como proceso interactivo. La resolución de problemas como estrategia cognitiva. Las nuevas tecnologías en la enseñanza.

5-EL CURRÍCULO. Fundamentos del currículo. Niveles del currículo en el modelo español. El diseño curricular.

6-LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA DIVERSIDAD. Las diferencias aptitudinales ante la educación. Las diferencias sexuales ante la educación. Las diferencias culturales ante la educación.

## **SEGUNDA PARTE: LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

7. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESPAÑOLAS HASTA LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Origen de las instituciones escolares en España. De la Ley Moyano a la Segunda República. Las instituciones escolares en el franquismo.

8. LA ESCUELA HOY. La participación en el sistema educativo. La escuela en España, perspectiva legal y política. La cuestión de la participación en el sistema educativo. El tema de la descentralización. La dimensión europea de la educación española.

9. LA FAMILIA. Familia y sociedad. La construcción histórica de los géneros. La educación familiar. La comunidad educativa.

10. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO FORMALES. Las instituciones educativas no formales: ayuntamientos; instituciones alfabetizadoras; centros cívicos; instituciones de animación sociocultural; instituciones de educación para la salud; educación para el consumidor; instituciones para la educación ambiental; instituciones de formación laboral permanente.

## **TERCERA PARTE: LA EVOLUCIÓN DE LAS TEORÍAS EDUCATIVAS**

11. LAS PRIMERAS TEORÍAS DE LA MODERNIDAD PEDAGÓGICA. Rousseau; Pestalozzi; Herbart.

12. EL EXPERIMENTALISMO Y EL CIENTIFICISMO. Dewey. La Escuela Nueva.

13. TEORÍAS ANTIAUTORITARIAS. Summerhill; Rogers; Ferrer Guardia.

14. TEORÍAS DE LA DESESCOLARIZACIÓN. Illich; Reimer; Goodman; Las alternativas globales. La práctica de la desescolarización.

15. TEORÍAS MARXISTAS. Makarenko; Blonskij; Suchodolski. La reproducción de Bourdieu y Passeron.

16. TEORÍAS PERSONALISTAS. Paulo Freire; Lorenzo Milani y la Escuela de Barbiana.

## TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones de presentación, motivación o detección de ideas previas del alumnado	Sesiones académicas teóricas	Sesiones académicas prácticas
<b>X</b>	<b>X</b>	
Elaboración de recursos	Resolución de estudios de casos y supuestos prácticos	Revisión y análisis de materiales educativos
<b>X</b>		<b>X</b>
Tutorías especializadas y/o Tutorías colectivas	Enseñar a otros Tutorías entre pares Explicación a pares	Deliberaciones fundamentadas en textos y documentos. Participación en foros virtuales
<b>X</b>		<b>X</b>
Demostraciones, juegos de rol	Visitas y excursiones	Audiovisuales y Proyecciones
		<b>X</b>
Lecturas obligatorias Guías de trabajos Revisión de documentos y glosarios	Exposiciones y Seminarios Intervención de expertos Asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos	Proyectos de investigación
<b>X</b>	<b>X</b>	

Otros (especificar): Fomentar experiencias y actividades conjuntas con el alumnado Erasmus de la UHU

## CRITERIOS Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Actividades evaluativas:

La evaluación final para el alumnado con **asistencia regular** (más del 80% de las sesiones de clase) se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividad evaluativa	Valoración %
Actividades de evaluación formativa (cuestionarios on-line) y Pruebas de evaluación final (Hay que obtener 5 para hacer media)	60
Realización de actividades de investigación teórica y su presentación formal. (Hay que obtener 1 para hacer media)	20
Trabajos voluntarios: realización de determinados trabajos monográficos: comentarios críticos de lectura de libros, de artículos científicos, búsquedas bibliográficas, etc. A consensuar con el profesor, la nota solo será sumativa si se consigue obtener el 70% del total de puntuación en los apartados anteriores.	20
Realización de los trabajos prácticos organizados para la asignatura y los que se diseñen como actividades transversales; así como lecturas de libros o artículos científicos alusivos a la asignatura. (Asistencia obligatoria)	Apto/No apto

El alumnado con **asistencia irregular** (menos del 80% de las sesiones de clase) o no asistente, se evaluará siguiendo los siguientes aspectos:

Actividad evaluativa	Valoración %
Realización de un trabajo de investigación coordinado por el profesorado y con seguimiento en sesiones de tutoría obligatoria	30
Pruebas de evaluación final	70

*En todo el proceso de evaluación se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y oral de los alumnos.*

**Criterios:**

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado y originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Realización de esquemas y mapas conceptuales.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de fuentes documentales diversas de forma apropiada.
- Búsqueda y acotación bibliográfica.

**Técnicas e instrumentos**

- Realización de trabajos on-line (en la plataforma Moodle) o mediante otros procedimientos
- Exposición pública de conocimientos: presentación de temas y actividades.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Realización de un comentario de texto de una monografía/novela de carácter pedagógico.
- Pruebas y exámenes (podrán ser on-line-en Moodle-, o por escrito).
- Cumplimiento de agenda y realización de actividades a través de Moodle (competencias informacionales).

**MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:**

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y la página Web de la asignatura.
- Cumplimiento de agenda y trabajo virtual a través de Moodle (competencias informacionales).



## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DOCENTES

### GENERAL

GONZÁLEZ, J. C.; JIMÉNEZ, J. R. y PÉREZ, H. M. (2008): *La educación en la cultura contemporánea. Teorías, ámbitos y tendencias*. Huelva: Serv. Pub. Universidad de Huelva (Colección de Materiales para la Docencia nº 72).

COLOM, A. J., BERNABEU, J. L., DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (2007): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.

**Lectura obligatoria para hacer el comentario de texto:** ALDECOA, J. (2005): *Historia de una maestra*. Barcelona: Anagrama.

**Lectura voluntaria para hacer el comentario de texto:** NEILL, A. S. (1990): *Summerhill*. Madrid: Fondo de cultura económica.

### ESPECÍFICA

ANGULO, J. F. y BLANCO, N. (Coords.) (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.

ARNAL, J. y otros (1992): *Investigación educativa*. Barcelona: Labor.

AYUSTE, A. y otros (1994): *Planteamientos de la Pedagogía Crítica*. Barcelona: Graó.

BRUNER, J. (1997): *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

CAPITÁN, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona: Ariel.

COLOM, A. J. y MELICH, C. (1994): *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la Educación*. Barcelona: Paidós.

DELORS, J. (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO.

ESCOLANO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2003): *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): *La escuela a examen*. Madrid: Eudema.

FERNÁNDEZ SORIA, J. M. (2002): *Estado y educación en la España contemporánea*. Madrid: Síntesis.

GIL, F. (1996): *Sociología del profesorado*. Barcelona: Ariel.

GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2000): *Cómo se fabrican los maestros. El conocimiento pedagógico en la formación de los futuros docentes*. Huelva: Hergué.

HARGREAVES, A. (comp.) (2003): *Replantear el cambio educativo. Un enfoque innovador*. Buenos Aires: Amorrortu.

HARGREAVES, A. (2003): *Teaching in the knowledge society: education in the age of insecurity*. Maidenhead: Open University Press.

HARGREAVES, D. (1997): "A road to the learning society". En: *School leadership and management*, v. 17, nº 1, pp. 9-22.

IMBERNÓN, F. (Coord.) (1999): *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.

LAUDER, H.; BROWN, P.; DILLABOUGH, J.A. y HALSEY, A.H. (2006): *Education, globalization and social change*. Oxford: Oxford University Press.

MEIRIEU, P. (2006): *Carta a un joven profesor*. Barcelona: Graó.

PÉREZ-DÍAZ, V. y RODRÍGUEZ, J.C. (2003): *La educación general en España*. Madrid: Santillana.

PINEAU, P., DUSSEL, I. y CARUSO, M. (2001) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.

POPKEWITZ, Th. S., FRANKLIN, B. M. y PEREYRA, M. (2003) *Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. Barcelona: Pomares.

POZO, M. M. del (ed.) (2004): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- 
- PUELLES, M. de (1991): *Educación e ideología en la España Contemporánea*. Barcelona: Labor.
- SEVILLANO, M<sup>a</sup> L. (coord.) (2008): *Nuevas tecnologías en educación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- TRILLA, J. (Coord.) (2007): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- TURNER, D. (2004): *Theory of education*. London/New York: Continuum.
- USHER, R. y EDWARDS, R. (1994): *Postmodernism and education*. New York: Routledge.





## ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Tutorías especializadas y colectivas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Audiovisuales proyecciones	Nº de horas Visitas excursiones	Nº de horas Evaluación de lecturas (mapas mentales/ esquemas)	Nº horas realización de actividades complementarias (formación en competencias informacionales)	Nº de horas realización actividades académicas dirigidas	Nº de horas trabajo personal autónomo	Nº de horas Exámenes	TEMAS
1ª	4											Presentación 1
2ª	4								2	2		1
3ª	2		2					1	2	2		2
4ª	4		2					1	2	2		2 y 3
5ª	4							1	2	1	1,5	3 y 4
6ª	4		2						2	2		4
7ª	4		2					1	2	1		5 y 6
8ª	4							1	2	2		7
9ª	2		2	2	2	4.5		1	2	2	1.5	7
10ª	4		2						2	1		8
11ª	4							1	2	2		8
12ª	2		2					1	2	2		9
13ª	4							1	2	2	1.5	10 Introducción 11 – 16
14ª			2	4				1	2	2		11 / 12
15ª			2	4					2	2		13 / 14
16ª			2	4					2	2		15 / 16
17ª											2	
TOTALES	46		20	14	2	4.5		10	30	27	6.5	150

