



Universidad de Huelva

Vicerrectorado de
Ordenación Académica y
Profesorado

**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL** Código: **220002030**

Descriptor **Concepto, características y funciones de la Evaluación en Educación Social. Metodología de investigación aplicada a la identificación y exploración de las necesidades socioeducativas. La evaluación de programa de educación sociales**

Denominación (en inglés) ¹ **DIAGNOSIS AND EVALUATION IN SOCIAL EDUCATION**

Descriptor (en inglés) ¹ **Concept, characteristics and functions of the Evaluation in Social Education. Methodology of investigation (research) applied to the identification and exploration of the needs socioeducative. The social evaluation of program of education**

Área de Conocimiento: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

Departamento: **EDUCACIÓN**

Titulación: **DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL**

Curso: **TERCERO**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 4,95	
Teóricos:	3	1	Cred. Teóricos:	3
Problemas:	1,5	1	Cred. Prácticos: (Añadir ECTS)	1,5 0,45
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Gr up o	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: María de la O Toscano Cruz	3	T-1	1,5+ 0,45									

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,..., T_n; Problemas: P₁, P₂,..., P_n; Laboratorio: L₁, L₂,..., L_n; ...

3.- HORARIO

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	María de la O Toscano Cruz					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Sin docencia						

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinadora: María de la O Toscano Cruz			11-14 h	15-20 h.	

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinadora: María de la O Toscano Cruz			11-14 h	15-20 h.	

4.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Opción B: Alumnado que no asista a clase de forma continuada.

La evaluación en esta opción comprenderá el siguiente criterio:

- *Prueba escrita específica obligatoria teórica-práctica* sobre los aspectos que integran los temas del programa, con cuestiones referidas al temario desarrollado en clase.

- PROGRAMA

1. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

- 1.1. Concepto, características y funciones del Diagnóstico en Educación Social.
- 1.2. Modelos de Diagnóstico.
- 1.3. Contenidos del Diagnóstico.
- 1.4. Concepto, características y funciones de la Evaluación en Educación Social.

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

- 2.1. Técnicas estandarizadas: Cuestionarios, escalas de estimación y listas de control
- 2.2. Técnicas no estandarizadas: diario, observación, grupo de discusión, entrevista, historia de vida, etc.
- 2.3. Análisis de la información recogida a partir de la aplicación de estas técnicas.

3. LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN EDUCACIÓN SOCIAL

- 3.1. Características básicas y funciones de la evaluación de programas.
- 3.2. Análisis del contexto socioeducativo.
- 3.3. Fases a seguir para la elaboración de programas
- 3.4. Evaluación del Diseño del programa
- 3.5. Aplicación del programa
- 3.6. Análisis de los resultados
- 3.7. Evaluación del diseño y de la aplicación del programa.

4. INFORME FINAL DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

- 4.1. Elaboración y redacción de los informes.
- 4.2. Finalidad de los informes.

- BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, M.J. y ANDER-EGG, E. (1992): *Evaluación de servicios y programas sociales*. Siglo XXI, Madrid.

ALFARO, I. (1994): «Diagnóstico y Evaluación», En *Revista de Investigación Educativa*, 23; 584-587.

- ÁLVAREZ, V. (1985): *Diagnóstico pedagógico*. Sevilla, Alfar.
- BISQUERRA, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. CEAC. Barcelona.
- BLANCHET, A. y otros (1989): *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Datos, observación, entrevista, cuestionario*. Madrid, Narcea.
- BUISÁN, C. y MARÍN, M.P. (1985): *Bases teóricas y prácticas del diagnóstico pedagógico*. PPU, Barcelona.
- BUENDÍA, L. y otros (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw Hill, Madrid.
- CASTILLO, S. (1994): «Diagnóstico-evaluación, cooperación y complementariedad», en *Revista de Investigación Educativa*, 23; 640-642.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla. Madrid.
- COLÁS, P. y BUENDÍA, L. (1992). *Investigación Educativa*. Alfar. Sevilla.
- COLÁS, P. y REBOLLO, M.A. (1993): *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.
- ESTEBERANZ, A. (1994): Evaluación de programas curriculares y procesos de enseñanza-aprendizaje. En VILLAR, L.M. (Coord.): *Manual de entrenamiento: evaluación y procesos de actividades educativas*. Barcelona: PPU; 245-298.
- EVERTSON, C.M. y GREEN, J.L. (1989): *La observación como indagación y método*. Barcelona, Paidós-MEC.
- MORENO, F.; DELGADO, J. y SANZ, R. (1996): Evaluación de programas de orientación. En ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (Coord.): *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- PÉREZ JUSTE, R. (1992): La evaluación de programas educativos. En Martínez, C.: *Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas*. Madrid: UNED.; 223-236.
- PÉREZ SERRANO, G. (1990): *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Narcea, Madrid.
- REPETTO, E. (1994c): Evaluación de programas de Orientación. En REPETTO, E.; RUS, V. y PUIG, J.: *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- SIERRA BRAVO, R. (1989): *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Paraninfo. Madrid.
- STUFFLEBEAM, D.L. y SHINFIELD, A.J. (1989): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, Paidós-MEC.
- SOBRADO, L. (2002): *Diagnóstico y educación: teoría, modelos y procesos*. Biblioteca Nueva, Madrid.
- STAKE, R.E. (1998): *Investigación con estudio de casos*. Morata, Madrid.