



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación Técnicas de investigación en educación social Código: 220002017

Descriptor Técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación en educación social. El proceso investigador: técnicas de recogida de datos y análisis de datos. Redacción de informes de investigación en educación social.

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> Techniques of investigation in social education

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> Qualitative and quantitative techniques of investigation in social education. The research process: technical of collection and data analysis. Writing of investigation reports in social education.

Área de Conocimiento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Departamento: Psicología Clínica Social y Experimental

Titulación: Educación Social Curso: 2º

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

| Créditos      | Nº de Créditos | Nº de Grupos | Créditos Totales: 15.60 |     |
|---------------|----------------|--------------|-------------------------|-----|
| Teóricos:     | 3              | 2            | <b>Cred. Teóricos:</b>  | 6   |
| Problemas:    |                |              | <b>Cred. Prácticos:</b> | 9   |
| Laboratorio:  |                |              |                         |     |
| Informática:  | 1,5            | 6            |                         |     |
| Otras Activ.: |                |              |                         |     |
| Campo:        |                |              |                         |     |
| ECTS          |                |              | <b>ECTS:</b>            | 0,6 |

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

| ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS                  | CRÉDITOS / GRUPOS * |       |   |       |   |       |   |       |   |       |      |
|---|---------------------|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|------|
| Nombre del Profesor.                    | T                   | Grupo | P | Grupo | L | Grupo | I | Grupo | O | Grupo | ECTS |
| Coordin: Francisco Rivera de los Santos |                     |       |   |       |   |       |   |       |   |       |      |

\* **Grupos:** Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>,.....T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>,.....P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>,.....L<sub>n</sub>; ...

### 3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

| NOMBRE DEL PROFESOR | Francisco Rivera de los Santos                         |        |           |        |         |           |
|---------------------|--|--------|-----------|--------|---------|-----------|
| HORARIO             | Lunes  | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Período * |
| Teoría:             | Sin docencia al ser una asignatura en plan a extinguir |        |           |        |         |           |
| Prácticas:          |  |        |           |        |         |           |

\* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

| TUTORÍAS 1 <sup>er</sup> . CUATRIMESTRE | HORARIO |        |             |             |         |
|---|---------|--------|-------------|-------------|---------|
| Nombre del Profesor.                    | Lunes   | Martes | Miércoles   | Jueves      | Viernes |
| Coordinador: Francisco Rivera           |         |        | 18.30-21.30 | 18.30-21.30 |         |

| TUTORÍAS 2 <sup>o</sup> . CUATRIMESTRE | HORARIO |             |             |        |         |
|--|---------|-------------|-------------|--------|---------|
| Nombre del Profesor.                   | Lunes   | Martes      | Miércoles   | Jueves | Viernes |
| Coordinador: Francisco Rivera          |         | 18.30-21.30 | 18.30-21.30 |        |         |

### 4.- ESPACIOS.

| TIPO (1) | ESPACIOS (2)         |
|----------|----------------------|
| T        | Aulas                |
| I        | Aulas de informática |

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

#### 5.1.- METODOLOGÍA.

Por encontrarse en proceso de extinción, esta asignatura no tendrá docencia

#### TUTORÍAS:

Los alumnos podrán entrevistarse con el profesor de la asignatura, en el despacho de éste, para aclarar dudas, solicitar orientación adicional, corregir ejercicios, etc. Los horarios de tutoría serán publicados al inicio del curso

#### 5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La evaluación de la asignatura constará de un examen combinación tipo test y abierto, en el que la puntuación máxima del mismo será 10 puntos. Las preguntas constan de tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será correcta. Los errores penalizan la puntuación: cada dos errores eliminan una respuesta correcta.

Calificación final numérica de 0 a 10 según la legislación vigente.

## **5.3.- PROGRAMA.**

### **TEORÍA**

#### **Tema 1. Conceptos básicos del análisis estadístico**

- 1.1 El método científico
- 1.2 Población y muestra
- 1.3. Descripción e inferencia
- 1.4. Gráficos, tablas e índices
- 1.5. Tipos de variables
- 1.6. Técnicas de recogida de datos

#### **Tema 2. Informes de investigación**

- 2.1. Concepto, finalidad y características
- 2.2. Estructura de un informe de investigación
- 2.3. Ética e informes de investigación

#### **Tema 3. Distribuciones de frecuencias y representaciones gráficas**

- 3.1. Distribuciones de frecuencia. Estructura y tipos
- 3.2. Representaciones gráficas. Convenciones y tipos

#### **Tema 4. Medidas de tendencia central y posición, de dispersión y forma**

- 4.1. Medidas de tendencia central.
- 4.2. Medidas de posición.
- 4.3. Medidas de dispersión..
- 4.4. Medidas de forma

#### **Tema 5. Puntuaciones individuales y curva normal**

- 5.1. Puntuaciones directas y diferenciales
- 5.2. Puntuaciones típicas
- 5.3. Curva normal

#### **Tema 6. Estadística bivariable**

- 6.1. Chi-cuadrado
- 6.2. Pruebas de contraste de medias
- 6.3. Correlación

### **PRÁCTICAS**

#### **Práctica 1. Búsqueda de material avanzado**

El grupo deberá realizar la búsqueda de bibliografía para un proyecto de investigación adscrito a un área de educación social, gestionar los datos bibliográficos obtenidos y exponerlos al resto de grupos siguiendo un formato estandarizado de presentación. Para el desarrollo de esta práctica se emplearán aulas informatizadas con el fin de enseñar el manejo de la Base de Datos Bibliográficos PsycInfo, la búsqueda bibliográfica mediante recursos de la biblioteca y hemeroteca on-line.

Duración: 1,5 horas

#### **Práctica 2. Introducción al paquete estadístico SPSS y Matrices de datos**

Objetivo: Conocer el manejo básico del programa SPSS. Ventanas, menús y tipos de ficheros. Generar y manipular matrices de datos en SPSS. Definir variables, introducir datos, editar datos, importar/exportar archivos, crear nuevas variables.

Duración: 1,5 horas

#### **Práctica 3. Análisis estadístico descriptivo univariable**

Objetivo: Generar estadísticos, gráficos y tablas univariados con SPSS. Frecuencias, Descriptivos, diagramas de barras, histogramas, diagrama de sectores...

Duración: 3 horas

#### **Práctica 4. Estadística bivariable**

Objetivo: Obtención e interpretación de intervalos de confianza para la media y la proporción a través de SPSS. Elección, obtención e interpretación de pruebas estadísticas a través de SPSS. Contrastes de medias y proporciones. Introducción al manejo de otras pruebas estadísticas

Duración: 3 horas

#### 5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

##### Manuales

Pérez, F.J., Manzano, V., y Fazeli, H. (1999). *Análisis de datos en psicología*. Madrid: Pirámide  
Sánchez, M. y Carmona, J. (2004). *Análisis de datos con SPSS 12*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

##### Otras obras de referencia

Amón, J. *Estadística para psicólogos I y II*. Madrid: Pirámide.  
Aron, A. y Aron, E. N. (2001). *Estadística para psicología*. Buenos Aires: Pearson Education.  
Botella, J., León, O.G. y San Martín, R. (2004). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide  
León, O.G. y Montero, I. (1993) *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.  
Monegal, M. *Introducción al SPSS: manipulación de datos y estadística descriptiva*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.  
Pagano, R. R. (1999). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. Madrid: Thomson  
Palmer, A. (1994). *El análisis exploratorio de los datos*. Madrid. Eudema  
Pardo, A. y San Martín, R. (2001). *Análisis de datos en psicología II*. Madrid: Pirámide  
Portilla, M. y otros. *Manual práctico del paquete estadístico SPSS para Windows*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.  
San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández Pedreira, L. *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.  
Visauta, B. *Análisis estadístico con SPSS para Windows*. Madrid: McGraw-Hill.

**FICHA DE ASIGNATURAS****PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.****UNIVERSIDADES ANDALUZAS****DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE: Técnicas de investigación en educación social

CÓDIGO: 220002017

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Obligatoria

Créditos totales (LRU/ECTS): 4,5

Créditos LRU/ECTS teóricos: 3

Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: Primer

CICLO: Primer

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

NOMBRE: Francisco Rivera

CENTRO/DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología

ÁREA: Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Nº DESPACHO:

EMAIL: francisco.rivera@dpsi.uhu.es

TF:

URL WEB:

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA****1. DESCRIPTOR**

Técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación en educación social. El proceso investigador: técnicas de recogida de datos y análisis de datos. Redacción de informes de investigación en educación social.

**2. SITUACIÓN****2.1. PRERREQUISITOS:**

Haber cursado la asignatura de Métodos de Investigación en Educación Social. Conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto, hoja de cálculo y creación de bases de datos, así como de navegación en Internet.

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

Esta asignatura se enmarca dentro del área de metodología científica que debe cursar el alumno. En estrecha continuidad con la asignatura de Métodos de investigación en Educación Social impartida en el primer curso, la disciplina de Técnicas de investigación en Educación social cumple la función de introducir al alumno en contenidos metodológicos. Concretamente, se ocupa del conocimiento y la aplicación de las estrategias que permiten analizar los datos generados de la investigación educativa.

Se estudian las técnicas estadísticas descriptivas y exploratorias, que persiguen el resumen, la organización e interpretación de tales datos. Esta asignatura ofrece a los alumnos un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos cuya comprensión y utilización les permitirá analizar y entender los resultados obtenidos tanto en la investigación como en la práctica profesional, así como generar sus propios análisis de datos en aquellos campos que resulten de su interés.

**2.3. RECOMENDACIONES:**

El contenido de la materia se desarrollará mediante un proceso interactivo de construcción del conocimiento en el que tanto alumnos como profesor deberán tener un papel activo. El profesor intentará desempeñar su labor de mediador entre los contenidos y los alumnos.

Para ello, el alumno deberá adoptar una postura activa, dinámica y crítica a través del estudio de referencias básicas, lectura de referencias recomendadas y búsqueda de información complementaria o alternativa. Se trata de conseguir que sea el propio alumno quién clasifique y seleccione la información que se le ofrece en función de sus conocimientos previos.

**3. COMPETENCIAS****3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:**

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de organización y planificación del trabajo.
3. Comunicación oral y escrita. Capacidad para preparar comunicaciones y artículos en español.
4. Conocimiento de lengua extranjera y uso de nuevas tecnologías. Manejo de software tanto específico (SPSS) como genérico (procesador de texto, uso de internet).
5. Resolución de problemas y toma de decisiones
6. Trabajo en equipo y aprendizaje autónomo
7. Razonamiento crítico. Capacidad de comprender informes científicos
8. Creatividad
9. Capacidad de trabajo interdisciplinar
10. Capacidad para acceder a fuentes de información y documentación en educación
11. Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado.

### 3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

1. Conocer los conceptos estadísticos más usuales en Educación y los métodos que permiten interpretar datos.
2. Saber analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología
3. Saber identificar las escalas de medida de las variables (nominal, ordinal, de intervalo y de razón) y conocer sus propiedades.
4. Conocer las distribuciones de frecuencias, gráficos, índices de tendencia central, variabilidad y asimetría.
5. Comprender las distribuciones de frecuencias conjuntas, índices de asociación entre variables y gráficos.
6. Dominar técnicas de recogida, organización y descripción de datos.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

1. Ejercitar el razonamiento matemático-estadístico en Educación como una parte importante del razonamiento en general.
2. Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos
3. Manejar como usuario bases de datos relevantes en Educación. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica
4. Aprender a establecer e interpretar las relaciones entre variables.
5. Identificar la prueba estadística más adecuada a los objetivos de investigación y a la naturaleza de nuestros datos.
6. Aplicar distintas pruebas y análisis y analizar los resultados obtenidos y extraer conclusiones.
7. Interpretar los resultados de los análisis estadísticos descriptivos realizados en informes aplicados y de investigación.
8. Valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación
9. Valorar críticamente las pruebas y análisis utilizados en distintas publicaciones de carácter científico
10. Redactar informes de investigación.

- **Actitudinales (Ser):**

1. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo
2. Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución
3. Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Educación, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas
4. Valorar la ciencia, la investigación y la profesión: Valoración de la diversidad de la ciencia y, por tanto, del respeto a las distintas corrientes y escuelas
5. Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo

### 4. OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es alcanzar conocimientos sobre análisis de datos y metodología de investigación. Este objetivo se concreta a través de los siguientes objetivos específicos:

- Fomentar en los futuros educadores una visión de la actividad investigadora basada en la objetividad y rigurosidad.
- Presentar las Ciencias de la Educación como una ciencia en la que existe la necesidad de una objetivización y cuantificación que permitan construir teorías bien fundadas.
- Aportar los conocimientos técnicos básicos para la realización y valoración de los análisis necesarios para la extracción de la información contenida en los datos conductuales.
- Saber identificar la prueba estadística más adecuada para los objetivos de la investigación y la naturaleza de los datos y aplicarla para el análisis de los resultados obtenidos.
- Despertar en los futuros profesionales un espíritu crítico respecto al uso (o más bien al mal uso) de las herramientas estadísticas aplicadas en el campo de la Educación.

### 5. METODOLOGÍA

Por encontrarse en proceso de extinción, esta asignatura no tendrá docencia

#### TUTORÍAS:

Los alumnos podrán entrevistarse con el profesor de la asignatura, en el despacho de éste, para aclarar dudas, solicitar orientación adicional, corregir ejercicios, etc. Los horarios de tutoría serán publicados al inicio del curso

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:****PRIMER SEMESTRE:**

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 27
- Clases Prácticas: 9
- Exposiciones y Seminarios\*: 3
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Individuales: 1
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor: 1,5
  - B) Sin presencia del profesor: 9
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 40
  - B) Preparación de Trabajo Personal y Grupal: 20
  - C) Evaluación del trabajo propio y el de compañeros: 5
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 5

**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

|                                  |                        |                                       |
|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Sesiones académicas teóricas: X  | Exposición y debate: X | Tutorías especializadas: X            |
| Sesiones académicas prácticas: X | Visitas y excursiones: | Controles de lecturas obligatorias: X |

Otros (especificar): X Informes de Investigación y actividades en entorno Moodle

**DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

Informe de investigación. La tarea de los grupos de alumnos será diseñar un informe de investigación en una de las áreas de conocimiento que sea de interés para los alumnos. Tendrán que proceder a la recogida de datos, elaborar una matriz de datos SPSS, analizar los resultados con SPSS y elaborar un informe final en formato APA donde se incluyan dichos análisis. Grupos: 4 alumnos. Seguimiento: 4 citas de tutoría. Resultado final: Informe. La evaluación del trabajo de cada alumno dependerá (0,5 punto) de la participación activa en las citas de seguimiento y del resultado final del trabajo –informe (1'5 puntos) La puntuación máxima de estos trabajos será 2.

**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

- TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO
- TEMA 2. INFORMES DE INVESTIGACIÓN
- TEMA 3. DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS Y REPRESENTACIONES GRÁFICAS
- TEMA 4. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y POSICIÓN, DE DISPERSIÓN Y FORMA
- TEMA 5. PUNTUACIONES INDIVIDUALES Y CURVA NORMAL
- TEMA 6. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA BIVARIABLE

**8. BIBLIOGRAFÍA****8.1 GENERAL**

Amón, J. (1991) Estadística para psicólogos I. Madrid: Pirámide

Arnau, J. (comp.) (1978). Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas. Barcelona: Omega (pp. 77-102).

Botella, J.; León, O.F. y San Martín, R. y Barriopedro, M.I. (2001). Análisis de Datos en Psicología I. Madrid: Pirámide

Cuadras, C.M.; Echevarría, B.; Mateo, J. y Sánchez, E. (1984). Fundamentos de Estadística. Aplicación a las ciencias humanas. Barcelona: PPU.

Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1980). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Madrid: Prentice-Hall.

Kerlinger, F.N. (1988). Investigación del Comportamiento, 2ª ed. México: McGraw-Hill.

Merino, J.M.; Moreno, E.; Padilla, M.; Rodríguez Miñón, P. y Villarino, A. (2001). Análisis de Datos en Psicología I. Madrid: UNED

Pardo, A. y San Martín, R. (1998). Análisis de datos en psicología. Vol. II. Madrid: Pirámide.

Pérez Santamaría, F.J.; Manzano, V. y Fazeli, H. (1999). Análisis de datos en Psicología. Madrid: Pirámide.

Portilla, M. y otros. Manual práctico del paquete estadístico SPSS para Windows. Pamplona: Universidad Pública de Navarra

Sánchez, M. y Carmona, J. (2004). Análisis de datos con SPSS 12. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva

Solanas, A.; Salafranca, L.I.; Nuñez, M.I. y Fauquet, J. (2005). Estadística descriptiva en ciencias del comportamiento. Madrid: Thompson.

Visauta-Vinacua, B. (1997). SPSS para Windows. Análisis Estadístico. Madrid: McGraw-Hill. (Vol. I)

**8.2 ESPECÍFICA** (con remisiones concretas, en lo posible)**Tema 1. Conceptos básicos del análisis estadístico**

Arnau, J. (comp.) (1978). Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas. Barcelona: Omega (pp. 77-102).

Cuadras, C.M.; Echevarría, B.; Mateo, J. y Sánchez, E. (1984). Fundamentos de Estadística. Aplicación a las ciencias humanas. Barcelona: PPU.

**Tema 2. Informes de investigación**

Cuadras, C.M.; Echevarría, B.; Mateo, J. y Sánchez, E. (1984). Fundamentos de Estadística. Aplicación a las ciencias humanas. Barcelona: PPU.

Meltzoff, J. (2000). Crítica a la investigación en Psicología y campos afines. Madrid: Alianza

**Tema 3. Distribuciones de frecuencias y representaciones gráficas**

Amón, J. (1991) Estadística para psicólogos I. Madrid: Pirámide

Palmer, A. (1994). El análisis exploratorio de los datos. Madrid. Eudema

San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). Psicoestadística Descriptiva. Madrid: Pirámide

**Tema 4. Medidas de tendencia central y posición, de dispersión y forma**

Amón, J. (1991) Estadística para psicólogos I. Madrid: Pirámide

Arnau, J. (comp.) (1978). Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas. Barcelona: Omega (pp. 77-102).

De la Fuente, E. I. y García, J. (1998). Análisis de datos en Psicología. Ejercicios de estadística descriptiva. Granada: Urbano

Solanas, A.; Salafranca, L.I.; Nuñez, M.I. y Fauquet, J. (2005). Estadística descriptiva en ciencias del comportamiento. Madrid: Thompson

Palmer, A. (1994). El análisis exploratorio de los datos. Madrid. Eudema

**Tema 5. Puntuaciones individuales y curva normal**

Amón, J. (1991) Estadística para psicólogos I. Madrid: Pirámide

Martínez-Arias, M. R., Maciá, A. y Pérez, J.A. (1989). Psicología Matemática II (2). Madrid: UNED.

**Tema 6. Estadística descriptiva bivariable**

Amón, J. (1991) Estadística para psicólogos I. Madrid: Pirámide

Pardo, A. y San Martín, R. (1998). Análisis de datos en psicología. Vol. II. Madrid: Pirámide

Martínez-Arias, M. R., Maciá, A. y Pérez, J.A. (1989). Psicología Matemática II (2). Madrid: UNED.

Welkowitz, J., Even, R. B. y Cohen, J. (1981). Estadística aplicada a las ciencias de la educación. Madrid: Santillana

Martín, O. (2001). Contraste de Hipótesis. Madrid: La Muralla-Hespérides

Welkowitz, J., Even, R. B. y Cohen, J. (1981). Estadística aplicada a las ciencias de la educación. Madrid: Santillana

**9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

La evaluación de la asignatura constará de un examen combinación tipo test y abierto, en el que la puntuación máxima del mismo será 10 puntos. Las preguntas constan de tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será correcta. Los errores penalizan la puntuación: cada dos errores eliminan una respuesta correcta.

Calificación final numérica de 0 a 10 según la legislación vigente.

**11. TEMARIO DESARROLLADO** (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)**Tema 1. Conceptos básicos del análisis estadístico**

1.3 El método científico

1.4 Población y muestra

1.3. Descripción e inferencia

1.4. Gráficos, tablas e índices

1.5. Tipos de variables

1.6. Técnicas de recogida de datos

**Tema 2. Informes de investigación**

2.1. Concepto, finalidad y características

2.2. Estructura de un informe de investigación

2.3. Ética e informes de investigación

**Tema 3. Distribuciones de frecuencias y representaciones gráficas**

3.1. Distribuciones de frecuencia. Estructura y tipos

3.2. Representaciones gráficas. Convenciones y tipos

**Tema 4. Medidas de tendencia central y posición, de dispersión y forma**

4.1. Medidas de tendencia central.

4.2. Medidas de posición.

4.3. Medidas de dispersión.

4.4. Medidas de forma



## **Tema 5. Puntuaciones individuales y curva normal**

5.1. Puntuaciones directas y diferenciales

5.2. Puntuaciones típicas

5.3. Curva normal

## **Tema 6. Estadística bivariable**

6.1. Chi-cuadrado

6.2. Pruebas de contraste de medias

6.3. Correlación

### **PRÁCTICAS**

#### **Práctica 1. Búsqueda de material avanzado**

El grupo deberá realizar la búsqueda de bibliografía para un proyecto de investigación adscrito a un área de educación social, gestionar los datos bibliográficos obtenidos y exponerlos al resto de grupos siguiendo un formato estandarizado de presentación. Para el desarrollo de esta práctica se emplearán aulas informatizadas con el fin de enseñar el manejo de la Base de Datos Bibliográficos PsycInfo, la búsqueda bibliográfica mediante recursos de la biblioteca y hemeroteca on-line.

Duración: 1,5 horas

#### **Práctica 2. Introducción al paquete estadístico SPSS y Matrices de datos**

Objetivo: Conocer el manejo básico del programa SPSS. Ventanas, menús y tipos de ficheros. Generar y manipular matrices de datos en SPSS. Definir variables, introducir datos, editar datos, importar/exportar archivos, crear nuevas variables.

Duración: 1,5 horas

#### **Práctica 3. Análisis estadístico descriptivo univariable**

Objetivo: Generar estadísticos, gráficos y tablas univariadas con SPSS. Frecuencias, Descriptivos, diagramas de barras, histogramas, diagrama de sectores...

Duración: 3 horas

#### **Práctica 4. Estadística bivariable**

Objetivo: Obtención e interpretación de intervalos de confianza para la media y la proporción a través de SPSS. Elección de obtención e interpretación de pruebas estadísticas a través de SPSS. Contrastes de medias y proporciones. Introducción al manejo de otras pruebas estadísticas

Duración: 3 horas

## **12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO:**

Las tutorías al término de cada tema van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.