



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL** Código: 220002011

Descriptor Métodos de investigación en Educación Social. Diseños de investigación. Introducción a las técnicas de investigación. Deontología científica en investigaciones socioeducativas.

Denominación (en inglés) ¹ METHODS OF INVESTIGATION IN SOCIAL EDUCATION

Descriptor (en inglés) ¹ Methods of investigation in Social Education. Designs of investigation. Introduction to the technologies of investigation. Scientific Deontología in investigations socioeducativas

Área de Conocimiento: Métodos de Investigación y diagnóstico en Educación (M.I.D.E.)

Departamento: Educación

Titulación: Diplomatura en Educación Social

Curso: 1º

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 12,6 12 + 0,6 ECTS	
Teóricos:	3	2	Cred. Teóricos:	3
Problemas:	3	2	Cred. Prácticos:	3
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: María de la O Toscano Cruz	3	T-1	2,25									
Prof.1: José Antonio Ávila Fernández	3	T-2	2,25									

3.- HORARIO

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	María de la O Toscano Cruz					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Sin docencia						

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: María de la O Toscano Cruz			11-14 h.	17-20 h.	

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: María de la O Toscano Cruz			11-14 h.	17-20 h.	

4.- ESPACIOS

Sin docencia

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

5.1.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Opción B: Alumnado que no asista a clase de forma continuada.

La evaluación en esta opción comprenderá el siguiente criterio:

- *Prueba escrita específica teórica-práctica* sobre los aspectos que integran los temas del programa, con cuestiones referidas al temario desarrollado en clase.
- *Trabajo de investigación*; individual.

5.2.- PROGRAMA

1. INVESTIGACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

- 1.1. Investigación científica
- 1.2. Investigación socioeducativa
- 1.3. Paradigmas de investigación socioeducativa

2. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

- 2.1. Proceso de investigación:
 - 2.1.1. Problema de investigación
 - 2.1.2. Marco teórico
 - 2.1.3. Formulación de objetivos y/o hipótesis
 - 2.1.4. Población y muestra
 - 2.1.5. Selección o elaboración de instrumentos de recogida de datos
 - 2.1.6. Análisis de datos (cuantitativo y cualitativo)
 - 2.1.7. Presentación de resultados
 - 2.1.8. Conclusiones y discusión de resultados. Limitaciones e implicaciones futuras
 - 2.1.9. Bibliografía
 - 2.1.10. Anexos
- 2.2. Informe de investigación

3. METODOLOGÍAS DE PERSPECTIVA EMPÍRICO-CUANTITATIVA

- 3.1. Investigación experimental
- 3.2. Investigación de encuesta
- 3.3. Investigación observacional

4. METODOLOGÍAS DE PERSPECTIVA INTERPRETATIVO-CUALITATIVA

- 4.1. Enfoques en la investigación cualitativa: fenomenología, etnografía, interaccionismo simbólico, etnometodología
- 4.2. Métodos y técnicas cualitativas de investigación interpretativa:
 - 4.2.1. Estudio de casos
 - 4.2.2. Observación participante, entrevistas cualitativas y técnicas narrativas.

5. METODOLOGÍAS DE PERSPECTIVA SOCIOCRTICA Y ORIENTADA AL CAMBIO

- 5.1. La investigación-acción
- 5.2. La evaluación de programas

5.3.- BIBLIOGRAFÍA

GENERAL

Arnal, J. y otros (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
Buendía, L. y otros (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
Hernández Sampieri, R. y otros (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
Rincón, D. y otros (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

ESPECÍFICA

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
Hopkins, D. (1989). *Investigación en el aula. Guía del profesor*. Barcelona: PPU.
Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.
Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
Rodríguez Gómez, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Aljibe.
Sandin Esteban, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

**FICHA DE ASIGNATURAS DE
PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

CÓDIGO: 220002011

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2002

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OBLIGATORIA

Créditos totales (LRU / ECTS): 5,4

Créditos LRU/ECTS teóricos: 3+0,15

Créditos LRU/ECTS prácticos: 2,25

CURSO: PRIMERO

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

CICLO: PRIMERO

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: MARÍA DE LA O TOSCANO CRUZ Y JOSÉ ANTONIO ÁVILA FERNÁNDEZ

CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ÁREA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: 36 Y 31

E-MAIL: maria.toscano@dedu.uhu.es
jaavila@dedu.uhu.es

TF: 959219242
959219239

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Métodos de investigación en Educación Social. Diseños de investigación. Introducción a las técnicas de investigación. Deontología científica en investigaciones socioeducativas

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

La asignatura de Métodos de Investigación en Educación Social aporta el necesario bagaje de conocimientos, destreza y actitudes necesarios para comprender, desarrollar y realizar informes de evaluación y diagnóstico educativos. Supone la única formación general en diagnóstico y evaluación que reciben los diplomados en Educación Social. Se sitúa dentro del área de conocimiento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, relacionándose y completándose con las otras materias del área ("Diagnóstico y Evaluación en Educación Social", así como con las de otras áreas (especialmente, "Métodos de Investigación en Educación").

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- U. Habilidades de investigación.
- A. Capacidad de análisis y síntesis.
- H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- L. Trabajo en equipo.
Capacidad de organizar y planificar.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
 - 1.14 Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.
 - 1.13 Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.
 - 1.12 Conocer distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral...a través de la red.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - 2.4 Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico.
 - 2.5 Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.
 - 2.15 Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico.
- **Actitudinales (Ser):**
 - 3.2 Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
 - 3.3 Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
 - 3.1 Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.

4. OBJETIVOS

1. Introducir al alumno en el lenguaje y conceptos básicos de la investigación científica en general (1.14, 2.4, 2.5, 3.2, 3.1).
2. Diferenciar las fases principales a través de las que se desarrolla un proceso de investigación en educación (1.14, 2.4, 2.5, 2.15, 3.2, 3.1)..
3. Conocer los enfoques básicos de investigación educativa (1.14), (3.2), (3.7).
4. Especificar las realizaciones y hallazgos más relevantes en cada enfoque (1.14).
5. Diseñar y realizar investigaciones sencillas con modelos adecuados al problema planteado (1.14, 1.13, 1.6, 2.4, 2.5, 2.15, 3.2, 3.3, 3.1).
6. Seleccionar, elaborar y utilizar distintos instrumentos y técnicas de recogida de datos (1.14, 1.13, 1.6, 2.4, 2.5, 2.15, 3.2, 3.1).
7. Saber analizar e interpretar los datos obtenidos en los diferentes diseños de investigación. (1.12), (2.4), (2.5), (3.3).
8. Elaborar un informe de investigación. (2.4), (2.5), (2.5), (3.2), (3.7).

5. METODOLOGÍA

Aspectos generales

El contenido de la materia se desarrollará mediante un proceso interactivo de construcción del conocimiento en el que tanto alumnado como profesorado deberán tener un papel activo y diferenciado según el bloque que se esté desarrollando. El profesorado intentará desempeñar su labor mediadora entre los contenidos y el alumnado, ejerciendo a veces función magistral, pero también suscitando debates, proponiendo actividades o resolviendo dudas.

Para ello, el alumnado deberá adoptar una postura activa de estudio de referencias básicas, lecturas recomendadas y búsqueda de información complementaria o alternativa; el uso de las bibliotecas resulta, pues, imprescindible, aunque, también, se sugiere la adquisición de algunos libros que

vayan conformando la biblioteca personal del futuro diplomado. Esta actividad del alumnado se reflejará a nivel de clase en su participación en el desarrollo de la misma, leyendo la documentación previa sugerida que vaya a ser objeto de trabajo, tomando apuntes, preguntando dudas, participando en debates que se planteen.

Aspectos específicos

Los **créditos teóricos del programa (3)** se desarrollarán, en general, siguiendo el siguiente esquema de trabajo:

- Lectura previa por parte del alumnado de las referencias bibliográficas recomendadas.
- Exposición o comentario por parte del profesor de los aspectos más relevantes del tema, con especial incidencia en las cuestiones más complejas a su juicio.
- Preguntas, dudas, cuestiones, ampliaciones, conexiones... debate en definitiva, tanto a propuesta de los alumnos como del profesor.
- Realización por los alumnos de síntesis de los contenidos trabajados, en forma de producción de esquemas, diagramas, mapas conceptuales, transparencias, etc, que podrán ser objeto de exposición en clase, de forma voluntaria, pero reconocida, y servirán de repaso, afianzamiento y aclaración de dudas.

Los **créditos prácticos del programa (2,25)** se cubrirán mediante la realización de diversas prácticas a lo largo del curso. Las prácticas son obligatorias y su contenido será objeto de examen.

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar):

-Investigaciones de campo

-Actividades académicas dirigidas:

- Búsquedas bibliográficas en bases de datos.
- Análisis e interpretación de datos a través de programas informáticos.
- Trabajos de investigación.
- Elaboración de informes de investigación.
- Exposición de trabajos.
- Debates y puestas en común.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1. INVESTIGACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

- Investigación científica
- Investigación socioeducativa
- Paradigmas de investigación socioeducativa

2. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

- Proceso de investigación:
 - Problema de investigación
 - Marco teórico
 - Formulación de objetivos y/o hipótesis
 - Población y muestra
 - Selección o elaboración de instrumentos de recogida de datos
 - Análisis de datos (cuantitativo y cualitativo)
 - Presentación de resultados
 - Conclusiones y discusión de resultados. Limitaciones e implicaciones futuras
 - Bibliografía
 - Anexos
- Informe de investigación

3. METODOLOGÍAS DE PERSPECTIVA EMPÍRICO-CUANTITATIVA

- Investigación experimental
- Investigación de encuesta
- Investigación observacional

4. METODOLOGÍAS DE PERSPECTIVA INTERPRETATIVO-CUALITATIVA

- Enfoques en la investigación cualitativa: fenomenología, etnografía, interaccionismo simbólico, etnometodología
- Métodos y técnicas cualitativas de investigación interpretativa:
 - Estudio de casos
 - Observación participante, entrevistas cualitativas y técnicas narrativas.

5. METODOLOGÍAS DE PERSPECTIVA SOCIOCRÍTICA Y ORIENTADA AL CAMBIO

- La investigación-acción
- La evaluación de programas

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Amal, J. y otros (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Buendía, L. y otros (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R. y otros (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Rincón, D. y otros (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
 Hopkins, D. (1989). *Investigación en el aula. Guía del profesor*. Barcelona: PPU.
 Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.
 Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
 McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
 Rodríguez Gómez, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Aljibe.
 Sandín Esteban, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
 Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
 Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Opción A: Alumnado con asistencia continuada y con participación en las clases.

La evaluación en esta opción será continua y se llevará a cabo teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. *Asistencia* (de al menos el 80% del total de las sesiones), atención, interés y participación activa.
2. *Actividades prácticas* realizadas durante el desarrollo de la asignatura (15 % de la puntuación final).
3. *Trabajo de grupo teórico* (15 % de la puntuación final).
4. *Trabajo de investigación* (30 % de la puntuación final) atendiendo a:
 - 4.1. La corrección, coherencia, claridad, originalidad, profundidad de los mismos y su grado de elaboración.
 - 4.2. La presencia de los aspectos teóricos estudiados y de las aportaciones hechas por el profesor o el alumnado en los debates o intervenciones en clase.
5. *Prueba escrita específica teórica-práctica* (40% de la puntuación final) sobre los aspectos que integran los temas del programa, con cuestiones referidas al temario desarrollado en clase.

Cada apartado de esta evaluación tiene que ser superado por el alumnado para aprobar la asignatura.

Opción B: Alumnado que no asista a clase de forma continuada.

La evaluación en esta opción comprenderá el siguiente criterio:

- *Prueba escrita específica teórica-práctica* sobre los aspectos que integran los temas del programa, con cuestiones referidas al temario desarrollado en clase.
- *Trabajo de investigación*; individual con seguimiento del profesor/a en tutoría a lo largo del cuatrimestre

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

- 1) Clases teóricas: participación en clase, debates, preguntas y dudas.
- 2) Clases prácticas: participación en clase, preguntas y dudas, entrega de un informe de práctica.
- 3) Sesiones de trabajo en equipo: tutoría grupal de cada equipo, supervisión del desarrollo de la investigación, control de consecución de objetivos parciales (seguimiento del calendario de tareas).
- 4) Tutorías: Atención individualizada a cada alumno y cada grupo bajo demanda de los mismos (los grupos deberán pasar al menos tres tutorías a lo largo del desarrollo del trabajo de investigación).