



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación Psicología del Desarrollo Código: 220002001
 Descriptor Dimensiones y aspectos del desarrollo. Las etapas del desarrollo. Psicología de la edad adulta y de la vejez
 Denominación (en inglés) ¹ Developmental Psychology
 Descriptor (en inglés) ¹ The aspects of human development. The different stages of life span. Psychology of adulthood and aging
 Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación
 Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
 Titulación: Educación Social Curso: 1º

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 25.20 (1.20 ECTS)	
Teóricos:	6	2	Cred. Teóricos:	12
Problemas:			Cred. Prácticos:	12
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:	4	3		
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre de las Profesoras	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
ALICIA MUÑOZ SILVA												

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.15-12.30			11.00-13.45	

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11.00-14.00		9.30-12.30		

4.- ESPACIOS.

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

El método de evaluación que proponemos en la asignatura pretende, de acuerdo a la filosofía del EEES, realizar una evaluación global del aprendizaje del alumnado, analizando de modo continuo la adquisición de diferentes competencias esenciales para la asignatura. Para ello, la calificación será obtenida a través de los siguientes métodos de evaluación:

1. Exámenes parciales, al final de cada cuatrimestre. Su superación será necesaria para aprobar la asignatura y supondrá el 70% de la nota final.
2. Realización de actividades individuales y grupales dirigidas por la profesora y exposición de las mismas. Cada alumno deberá participar en una serie de actividades tanto individuales como grupales por cuatrimestre, de las que entregará informes escritos a la profesora. La puntuación en este apartado aportará un 30% de la nota final. También es necesario para aprobar la asignatura la realización adecuada de estos trabajos.

La nota final se corresponderá con los siguientes niveles, siguiendo el baremo prescrito por la Normativa de Exámenes y Evaluaciones de la Universidad de Huelva:

Aprobado: Desde 5 hasta menos de 7 Notable: Desde 7 hasta menos de 9 Sobresaliente: Entre 9 y 10
--

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

- 1.1. Objeto de estudio y objetivos de la psicología del desarrollo, elementos del desarrollo y controversias conceptuales.
- 1.2. Teorías sobre el desarrollo humano.
- 1.3. Métodos y diseños para la investigación evolutiva.

BLOQUE 2: EL DESARROLLO A LO LARGO DE LA INFANCIA

TEMA 2. EL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA

- 2.1. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor.
El desarrollo prenatal. El nacimiento. La primera infancia. La influencia del medio.
- 2.2. Desarrollo cognitivo, comunicativo y lingüístico.
La inteligencia sensoriomotora de Piaget. La revisión de las hipótesis piagetianas. La percepción, la atención y la memoria de los bebés. El inicio de la comunicación y el lenguaje.
- 2.3. Desarrollo psicosocial.
Las relaciones con los adultos –el apego-, con los iguales, la formación del concepto de sí mismo y el desarrollo emocional.

TEMA 3. EL DESARROLLO DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS

- 3.1. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor.
Crecimiento físico. El progresivo dominio del cuerpo. La dominancia lateral. El esquema corporal. La grafomotricidad.
- 3.2. Desarrollo cognitivo y lingüístico.
El pensamiento preoperatorio de Piaget y las aportaciones posteriores. Procesos cognitivos. El desarrollo lingüístico.
- 3.3. Desarrollo psicosocial.
Autoconcepto y autoestima. El desarrollo de la identidad y la constancia de género. El desarrollo emocional. El conocimiento de los demás y de las relaciones interpersonales. El desarrollo de normas y valores. Las relaciones con los iguales: la amistad, el juego, la conducta prosocial, la agresividad.

3. 4. Influencias familiares y educativas en el desarrollo infantil.

La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. La escuela como contexto de desarrollo.

TEMA 4. DESARROLLO DE LOS 6 AÑOS A LA ADOLESCENCIA

4.1. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor.

4.2. Desarrollo cognitivo y lingüístico.

La visión piagetiana: el estadio de las operaciones concretas. La revisión de la teoría de Piaget. Procesos cognitivos. El lenguaje. La aportación de la familia y la escuela.

4.3. Desarrollo psicosocial.

Autoconcepto y autoestima. Roles y estereotipos de género. El desarrollo emocional. El conocimiento de los demás y de las relaciones interpersonales. El desarrollo de normas y valores. Las relaciones con los iguales: la amistad, el juego, la conducta prosocial, la agresividad. Escuela y desarrollo psicosocial. Contextos familiares no convencionales y de riesgo.

BLOQUE 3: EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

TEMA 5. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ADOLESCENCIA

5.1. La adolescencia como fenómeno reciente.

5.2. Perspectivas teóricas sobre la adolescencia.

5.3. Los cambios físicos de la pubertad y sus consecuencias psicológicas.

TEMA 6. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA

6.1. La descripción piagetiana del pensamiento adolescente.

6.2. Las aportaciones posteriores a Piaget.

6.3. El egocentrismo en la adolescencia.

6.4. Procesos cognitivos.

TEMA 7. DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

7.1. La búsqueda de la identidad personal: autoconcepto, autoestima, roles y estereotipos de género.

7.2. El desarrollo de normas y valores.

7.3. Familia, contextos educativos, iguales y relaciones de pareja.

BLOQUE 4. EL DESARROLLO EN LA ADULTEZ Y LA VEJEZ

TEMA 8. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ADULTEZ Y LA VEJEZ

8.1. Las diferentes acepciones del término “edad” y el desarrollo psicológico en la adultez y la vejez.

8.2. Los cambios físicos en la adultez y la vejez y sus consecuencias psicológicas. El cuidado de la salud física y mental.

TEMA 9. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADULTEZ Y LA VEJEZ

9.1. Procesos sensorio-perceptivos y de ejecución.

9.2. Atención, memoria e inteligencia.

TEMA 10. DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADULTEZ Y LA VEJEZ

10.1. La adultez.

La personalidad en la adultez. ¿Existe la crisis de la “mitad de la vida”? La diversidad de la vida familiar y laboral actual y sus repercusiones psicológicas.

10.2. La vejez.

La personalidad en la vejez. El envejecimiento saludable. La actividad personal tras la jubilación. La adaptación a posibles enfermedades y a la pérdida de los seres queridos. Las relaciones sociales y familiares. La dependencia y la provisión de cuidados a las personas mayores.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

Manual básico de la asignatura:

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN I. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA*. Madrid: Alianza.

Para las actividades prácticas:

Menéndez, S., Muñoz, A. y Granado, M.C. (2007). *EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL CICLO VITAL: ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS*. Málaga: Aljibe.

Otros manuales recomendados:

Arnett, J.J. (2008). *ADOLESCENCIA Y ADULTEZ EMERGENTE. UN ENFOQUE CULTURAL*. México: Pearson.

Arranz, E. (Coord.).(2004). *FAMILIA Y DESARROLLO PSICOLÓGICO*. Madrid: Pearson.

Belsky, J. (1999, trad. cast. 2001). *PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO*. Madrid: Paraninfo, Thomson.

Berger, K. S. (2007). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA (7ª Ed.)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2001). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: ADULTEZ Y VEJEZ (4ª Ed.)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Berk, L.E. (1999). *DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE (4ª Ed.)*. Madrid: Prentice-Hall.

C. Triadó y F. Villar (Coords.).(2005). *PSICOLOGÍA DE LA VEJEZ*. Madrid: Alianza.

Lefrancois, G.R. (2001). *EL CICLO DE LA VIDA (6ª Ed.)*. Madrid: Thomson.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Eds.). (1999). *DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL*. Madrid: Pirámide.

Pinazo, S. y Sánchez, M. (Dirs.).(2005). *Gerontología: Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.).(1998). *FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO*. Madrid: Alianza.

Santrock, J.W. (2003). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA (7ª Ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.

Santrock, J.W. (2004). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA (9ª Ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.

Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). *PSICOLOGÍA DE LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ (5ª Ed.)*. Madrid: Pearson.

**FICHA DE ASIGNATURAS DE
PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: **Psicología del Desarrollo**

CÓDIGO: **220002001**

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: **2002**

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : **Troncal**

Créditos totales (LRU / ECTS): 9

Créditos LRU/ECTS teóricos: 6

Créditos LRU/ECTS prácticos: 3

CURSO: 1º

CUATRIMESTRE: Anual

CICLO: Primer

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: ALICIA MUÑOZ SILVA

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: 21

E-MAIL amsilva@uhu.es

TF: 959 21 92 08

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Dimensiones y aspectos del desarrollo. Las etapas del desarrollo. Psicología de la edad adulta y de la vejez.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura de Psicología del Desarrollo supone un conocimiento fundamental en la formación de las y los Educadores Sociales. Si bien no constituirá su objeto de estudio y trabajo directo, sí les resulta imprescindible para entender muchas de las situaciones que encuentren en su práctica cotidiana con usuarios y clientes, así como los diferentes modos de aproximación que puedan desarrollar. El trabajo en situaciones sociales requiere de una comprensión adecuada de los procesos de desarrollo y cambio del comportamiento. La Psicología del Desarrollo puede sin duda aportar una visión analítica e integradora, focalizando en la persona pero sin perder de vista los grupos y escenarios sociales en los que se inserta. Al tiempo, las técnicas psicosociales derivadas de la Psicología les proporcionarán útiles herramientas para contribuir a una comprensión integral de la realidad a la que se enfrentan en sus situaciones de trabajo.

2.3. RECOMENDACIONES:

Comunicación oral y escrita

Conocimiento de un segundo idioma para un adecuado manejo de bibliografía

Conocimiento herramientas informáticas

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad de gestión de la información
- Capacidad de organización y planificación
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético
- Aprendizaje autónomo
- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Resolución de problemas

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

- Conocer los principales mecanismos explicativos de la conducta en escenarios sociales
- Conocimiento de los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida
- Conocimiento de los sistemas sociales, institucionales y comunitarios que inciden en el proceso socializador y en el desarrollo de los procesos psíquicos, y fomentar así el respeto en la actuación en contextos de diversidad y multiculturalidad
- Conocimiento de los procesos de formación y cambio en la personalidad
- Conocimiento de las bases psicológicas fundamentales de los procesos de comunicación interpersonal
- Conocimiento de los procesos de construcción de identidad y percepción de sí mismo
- Mecanismos fundamentales en la percepción interpersonal y la construcción del otro
- Conocimiento de la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje y desarrollo, con el fin de contribuir a la identificación y valoración de situaciones de riesgo
- Conocimiento de los mecanismos psíquicos fundamentales implicados en los procesos motivacionales, tanto individuales como colectivos, con el fin de contribuir a la percepción e identificación de necesidades y recursos
- Conocimiento de los principales mecanismos explicativos de fortalecimiento y debilitamiento de conductas desajustadas y/o de riesgo

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Manejo de las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico y social
- Uso de un discurso utilizando los conceptos básicos propios de la Psicología
- Interactuar en la práctica profesional con las personas en función de su nivel o tipo de desarrollo y aprendizaje
- Formulación de preguntas adecuadas para el análisis y explicación del desarrollo y comportamiento humano
- Combinación de estrategias analíticas e integradoras en el análisis, atendiendo a los diversos factores de influencia que concurren en un escenario social
- Capacidad para realizar explicaciones multicausales que permitan una comprensión adecuada de los comportamientos y los escenarios donde se desarrollan
- Capacidad para ayudar a las personas a su autoformación para que desarrollen íntegramente su personalidad
- Integración de factores individuales y características de los escenarios sociales y culturales como elemento explicativo de las diferencias en los comportamientos y como requisito para el respeto, el reconocimiento y la actuación en contextos de diversidad y multiculturalidad
- Resolución de problemas utilizando las estrategias más eficaces
- Manejo de las estrategias propias de búsqueda de información y bibliografía, tanto en biblioteca como en internet
- Manejo de los sistemas informáticos que permiten al alumnado el seguimiento de la asignatura
- Trabajo en equipo

- **Actitudinales (Ser):**

- Adecuada ética profesional que respete la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia
- Visión crítica de la Psicología como disciplina científica y del conocimiento científico en general
- Razonamiento crítico sobre la Psicología y los intentos de menoscabarla o reducirla a saberes supuestamente más científicos
- Visión crítica sobre la relación entre los modos de desarrollo y las formas de vida, es decir, la cultura de los seres humanos

4. OBJETIVOS

- 1.- Adquirir una visión general acerca del desarrollo humano y de los procesos psicológicos que lo componen.
- 2.- Conocer las principales perspectivas teóricas en relación a los Procesos Psicológicos y su desarrollo.
- 3.- Dominar el vocabulario psicológico en general, y de la materia en particular. Es necesario que el/la estudiante adquiera dominio de los términos psicológicos y lingüísticos y los utilice con propiedad y precisión.
- 4.- Conocer la metodología propia de las teorías y enfoques expuestos.
- 5.- Analizar investigaciones llevadas a cabo en este marco, identificando los problemas, las variables implicadas y reflexionando sobre la interpretación de los resultados, así como posibles problemas que pudieran derivarse de ellos.
- 6.- Adquirir la metodología de investigación propia del ámbito de la Psicología. Esta investigación exige la utilización y práctica de técnicas de investigación empírica.
- 7.- Desarrollo de destrezas de trabajo en equipo, tanto en los debates que se den en las actividades del aula, como durante la realización de los informes de seminarios y de prácticas.
- 8.- Aplicar los conocimientos de la asignatura a otras disciplinas afines y a la intervención con personas, familias, organizaciones y comunidades.
- 9.- Fomentar una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico y científico, en general, reconociendo que la ciencia no establece verdades absolutas.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 225

PRIMER SEMESTRE: 112.5

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 20
- Clases Prácticas*: 10
- Exposiciones y Seminarios*: 10
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas*: 5
 - B) Individuales: 3
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*: 5
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: 47.5
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 10
 - C) ...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 2
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE: 112.5

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 20
- Clases Prácticas*: 10
- Exposiciones y Seminarios*: 10
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas*: 5
 - B) Individuales: 3
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*: 5
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: 47.5
 - B) Preparación de Trabajo Personal:... 10
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 2
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar):
 -Exploración de ideas previas
 -Seminarios

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

BLOQUE 2: EL DESARROLLO A LO LARGO DE LA INFANCIA

BLOQUE 3: EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

BLOQUE 4. EL DESARROLLO EN LA ADULTEZ Y LA VEJEZ

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Manual básico de la asignatura:

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN 1. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA*. Madrid: Alianza.

Para las actividades prácticas:

Menéndez, S., Muñoz, A. y Granado, M.C. (2007). *EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL CICLO VITAL: ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS*. Málaga: Aljibe.

Otros manuales recomendados:

Belsky, J. (1999, trad. cast. 2001). *PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO*. Madrid: Paraninfo, Thomson.

Berger, K. S. (2003, trad. cast. 2004). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Berger, K. S. y Thompson, R.A. (1998, trad. cast. 2001). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: ADULTEZ Y VEJEZ*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Eds.). (1999). *DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL*. Madrid: Pirámide.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.).(1998). *FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO*. Madrid: Alianza.

Santrock, J.W. (2003). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA*. Madrid: McGraw-Hill.

Santrock, J.W. (2003, trad. cast. 2004). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA*. Madrid: McGraw-Hill.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

Alexander, T.; Roodin, P. y Gorman, B. (1980, trad. cast. 1983). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Pirámide. (Caps. 1 y 2).

Anguera, M.T. (1989). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.

Baltes, P.B. (1983). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teorías. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Comp.) *Psicología evolutiva 1. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

Baltes, P. B., Lindenberger, U., y Staudinger, U. M. (1998). Life-span theory in developmental psychology. En R. M.

Lerner (Ed.), *Theoretical models of human development*. Vol. 1 de W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology* (pgs. 1029-1143). Nueva York: Wiley.

Berger, K. S. (2003, trad. cast. 2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. (Caps. 1 y 2).

Berk, L.E. (1997, trad. cast. 1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall. (Caps. 1 y 2).

Bermejo, V. y Oliva, M. (1994). Conceptualización del desarrollo. En V. Bermejo (Ed.). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.

Bronfenbrenner, U., y Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. En R. M. Lerner (Ed.), *Theoretical models of human development* (pgs. 993-1028). Vol. 1 de W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology*. New York: Wiley.

Bueno, M.B. y Vega, J.L. (1994). Diseños evolutivos. En V. Bermejo (Ed.), *Desarrollo cognitivo* (pp. 63-80). Madrid: Síntesis.

Cairns, R. B. (1998). The making of developmental psychology. En R. M. Lerner (Ed.), *Theoretical models of human development* (pgs. 25-105). Vol. 1 de W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology*. New York: Wiley.

Cole, M. y Cole, S.R. (1993). *The development of children*. Nueva York: Scientific American Books. (Cap. 1).

Clemente, R.A. y Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo y educación*. Málaga: Aljibe. (Caps. 3-5).

Craig, G.J. (1999, trad. cast. 2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall. (Cap. 1).

Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: S.XXI. (Caps. 1-3).

Gottlieb, G.; Wahlsten y Lickliter, R. (1998). The significance of biology for human development: a developmental psychobiological systems view. En R. M. Lerner (Ed.), *Theoretical models of human development* (pgs. 233-273). Vol. 1 de W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology*. Nueva York: Wiley.

Fernández Lópiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.

Hoffman, L.; Paris, S. Y Hall, E. (1994, trad. cast. 1995). *Psicología del desarrollo hoy (vol.1)*. Madrid: McGraw-Hill (Caps.1 y 2).

Lefrancois, G.R. (1999, trad. cast. 2001). *El ciclo de la vida*. Madrid: Thomson. (Caps. 1-3).

Lerner, R. M. (1998). Theories of human development: contemporary perspectives. En R. M. Lerner (Ed.), *Theoretical models of human development* (pgs. 1-24). Vol. 1 de W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology*. Nueva York: Wiley.

Lewis, M. D. (2000). The promise of dynamic systems approaches for an integrated account of human development. *Child Development*, 71, 36-43.

Magnusson, D., y Stattin, H. (1998). Person-context interaction theories. En R. M. Lerner (Ed.), *Theoretical models of human development* (pgs. 685-759). Vol. 1 de W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology*. Nueva York: Wiley.

Marchesi, A.; Palacios, J. y Carretero, M. (1983). Psicología evolutiva: problemas y perspectivas. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Comps.). *Psicología evolutiva 1. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

Oliva, A. (1997). La controversia entre herencia y ambiente: aportaciones de la genética de la conducta. *Apuntes de Psicología*, 51, 21-35.

Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1990, trad. cast. 1991). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill. (Cap. 1).

Perez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.

Shaffer, D.R. (1999, trad. cast. 2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Thomson. (Caps. 1-3).

Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid: McGraw-Hill. (Caps. 1 y 2).

Shaffer, D.R. (2000, trad. cast. 2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson. (Caps.1, 2, 3 y 14).

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coords.)(1998). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide. (Caps. 1, 2, 7, 8, 12, 13, 14 y 15).

Vasta, R.; Haith, M.M. y Miller, S.A. (1999, trad. cast. 2001). *Psicología infantil (2^{da} ed.)*. Barcelona: Ariel (Caps.1-4).

BLOQUE 2: EL DESARROLLO A LO LARGO DE LA INFANCIA

- Ainsworth, M.D.S., Bell, S.M. y Stayton, D.J. (1985). Apego y desarrollo social. En M.P.M. Richards (Ed.), *La integración del niño en el mundo social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- Alexander, T.; Roodin, P. y Gorman, B. (1980, trad. cast. 1983). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Pirámide.
- Amorós, P. y Palacios, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza.
- Amorós, P.; Palacios, J.; Fuentes, N.; León, E. y Mesas, A. (2003). *Familias canguro: una experiencia de protección a la infancia*. Barcelona: Fundación "La Caixa".
- Anderson, R.E. y Carter, I. (1994). *La conducta humana en el medio social*. Barcelona: Gedisa.
- Apodaca, P., Echebarria, I., Fuentes, M.J., López, F. y Ortiz, M.J. (1992). Propuesta de intervención educativa en la conducta prosocial altruista y cooperativa. En C. Borrego (Ed.), *Curriculum y desarrollo socio-personal*. Sevilla: Alfar.
- Arranz, E., Bellido, A., Manzano, A., Martín, J. L., y Olabarrieta, F. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia. En E. Arranz (Ed.), *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 70-95). Madrid: Pearson.
- Barajas, C. (1998). El desarrollo del lenguaje. En M. V. Trianes y J. A. Gallardo (Comps.), *Psicología de la educación y del desarrollo* (pp. 233-272). Madrid: Pirámide.
- Barajas, C.; De La Morena, M. L.; Fuentes, M. J. y González Cuenca, A.M. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Berger, K. S. (2003, trad. cast. 2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Berk, L.E. (1997, trad. cast. 1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.
- Borkowsky, J.G.; Landesman Ramey, Sh. y Bristol-Power, M. (Eds.) (2002). *Parenting and the Child's World. Influences on Academic, Intellectual and Social-Emotional Development*. Mahwah: LEA Publishers.
- Bornstein, M.H. (Ed.) (2002). *Handbook of parenting*, 2nd. ed (5 vols). New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Bowlby, J. (1969, trad. cast. 1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Bradley, R. H. y Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53 (1), 371-399.
- Bremen, G. y Fogel, A. (2001). *Blackwell Handbook of Infant Development*. Malden: Blackwell Publishing.
- Brooks, J. B. (1996). *The process of parenting*. Mountain View, CA: Mayfield.
- Brown, J. L. y Pollitt, E. (1996). Desnutrición, pobreza y desarrollo intelectual. *Investigación y Ciencia*, 235, 4-10.
- Bruner, J. (1983, trad. cast. 1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza.
- Cantón, J.; Cortés, M. R. y Justicia, M. D. (2000). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Caspi, A. (1998). Personality development across the life course. En N. Einsenberg (Ed.). *Handbook of child psychology: Vol.3. Social, emotional, and personality development* (pp. 311-388). Nueva York: Wiley.
- Clemente, R.A. (1997). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro.
- Clemente, R.A. y Esteban, C. (Eds.) (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Clemente, R.A., Barajas, C., Codes, S., Díaz, M.D., Fuentes, M.J., Goicoechea, M.A., González, A.M. y Linero, M.J. (1991). *Desarrollo socioemocional: perspectivas evolutivas y preventivas*. Valencia: Promolibro.
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.)(2001). *Desarrollo psicológico y educación, 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Cowan, P.A. y Hetherington, M. (Eds.) (1991). *Family transitions*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Craig, G.J. (1999, trad. cast. 2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: S.XXI.
- Díaz, A.; Pérez, J. y Brito, A. G. (1998). Prematuridad y/o bajo peso: implicación de los padres en los programas de atención temprana. *Revista de Atención Temprana*, 1(2), 73-79.

- Díaz, A.; Pérez, J.; Martínez, M. T. Brito, A. y Herrera, E. (2001). El vínculo de apego en bebés prematuros: incubadora y método canguro. *Revista de Atención Temprana*, 4(1), 11-19.
- Durán, M.A. (1988). *De puertas adentro*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Flaquer, Ll. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel.
- Flaquer, Ll. (1999). *La estrella menguante del padre*. Barcelona: Ariel.
- Fuentes, M.J., López, F., Etxebarria, I., Ledesma, A.R., Ortiz, M.J. y Apocada, P. (1993). Empatía, role-taking y concepto de ser humano como factores asociados a la conducta prosocial/altruista. *Infancia y Aprendizaje*, 61, 73-87.
- García Román, M.D. (1998). Bases biológicas del desarrollo humano. En M. V. Trianes y J. A. Gallardo (Comps.), *Psicología de la educación y del desarrollo* (pp. 135-156). Madrid: Pirámide.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Goldberg, S. y Divitto, B. (1995). Parenting children born preterm. En M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting*, vol. 1: Children and parenting (pgs. 209-231). Mahwah, New Jersey: Erlbaum.
- Gómez, G. y Rodríguez, C. (1988). Efectos de la malnutrición en el desarrollo del sistema nervioso y la conducta. En S. Segovia y A. Guillamón (Eds.), *Psicobiología del desarrollo* (pgs. 151-167). Barcelona: Ariel.
- González, M. M. (2000). *Monoparentalidad y exclusión social en España*. Ayuntamiento de Sevilla: Área de Economía y Empleo.
- González, M.M.; Gutiérrez, B. y Sánchez-Sandoval, Y. (1997). *Familias diversas, familias felices*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Goswami, U. (Ed.) (2002). *Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development*. Malden: Blackwell Publishing.
- Gottfried, A.E. y Gottfried, A.W. (Eds.) (1994). *Redefining families: implications for children's development*. New York: Plenum Press.
- Harter, S. (1998). The development of self-representations. En W. Damon (Ed. de la serie) y N. Eisenberg (Ed. del volumen), *Handbook of Child Psychology*, Vol. 3: Social, emotional and personality development (pp. 389-462). New York: Wiley.
- Hartup, W.W. (1996). Cooperation, close relationships, and cognitive development. En W. M. Bukowski, A.F. Newcomb y W.W. Hartup (Eds.), *The company they keep. Friendship in childhood and adolescence* (pp. 213-237). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1994, trad. cast. 1995). *Psicología del desarrollo hoy* (vol.1). Madrid: McGraw-Hill.
- Hoghugh, M. y Long, N. (Eds.) (2004). *Handbook of parenting: Theory and research for practice*. London: SAGE.
- Iglesias De Ussel, J. (Ed.) (1988). *Las familias monoparentales*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Jiménez, J. (1997). Infancia y maltrato: una perspectiva histórica. *Apuntes de Psicología*, 51, 37-49.
- Jiménez, J., Moreno, M. C., Oliva, A., Palacios, J. y Saldaña, D. (1995). *El maltrato infantil en Andalucía*. Sevilla: Dirección General de Atención al Niño, Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Kaye, K. (1982, trad. cast. 1986). *La vida mental y social del bebé. Cómo los padres crean personas*. Buenos Aires: Paidós.
- Lefrancois, G.R. (1999, trad. cast. 2001). *El ciclo de la vida*. Madrid: Thomson.
- López, F. (1998). Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares. En J. Palacios y M. J. Rodrigo (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 117-139). Madrid: Alianza.
- López, F., Apodaca, P., Etxebarria, I., Ezeiza, A., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (1994). *Para comprender la conducta altruista*. Navarra: EVD.
- López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Eds.), *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Luque, A. (1994). El desarrollo entre iguales: algunos resultados empíricos y cuatro proposiciones teóricas. En N. MERCER y COLL, C. (Eds.), *Teaching, learning and interaction*. Vol. 3 de P. del Río, A. Álvarez y J. V. Wertsch (Ed. gen.), *Explorations in socio-cultural studies*, Madrid: Aprendizaje.
- Maíquez, M. L.; Rodrigo, M. J. y Capote, C.; Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana: un programa experiencial para padres*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Menéndez, S. y Jiménez, J.M. (2001). *Familia y desarrollo psicológico: Actividades prácticas*. Huelva: Hergué.

- Muñoz, A.; Alonso, P. y Angulo, J.C. (2004). Adquisición, desarrollo y trastornos del lenguaje infantil. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Musitu, G. y Allat, P. (Eds.) (1994). Psicología de la familia. Valencia: Albatros.
- Musitu, G.; Román, J.M. y Gutiérrez, M. (1996). Educación familiar y socialización de los hijos. Valencia: Idea Books.
- Ochaíta, E. y Espinosa, M. A. (2004). Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes. Madrid: McGraw-Hill.
- Oliva, A. y Palacios, J. (1997). Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 61-76.
- Palacios, J.; Sánchez, Y. y Sánchez, E. (1996). La adopción en Andalucía. Sevilla: Dirección General de Atención al Niño, Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1990, trad. cast. 1991). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez Delgado, E. (1994). Familia y educación. Relaciones familiares y desarrollo personal de los hijos. Valencia: Ed. Generalitat Valenciana.
- Pérez Pereira, M. (1999). Desarrollo del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación*, vol. 1: Psicología evolutiva (pp. 227-256). Madrid: Alianza Psicología.
- Pérez-Díaz, V. R., J. y Sánchez, L. (2003). La familia española ante la educación de sus hijos. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Pollitt, E.; Durnin, J.; Aitchison, T.; Husaini, M.; Jahari, A. y Schuerch, B. (2000). El desarrollo del niño desnutrido: un estudio experimental sobre alimentación temprana. *Revista de Psicología*, 18(2), 227-293.
- Reher, (1996). La familia en España: pasado y presente. Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M. J. (Ed.), *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rutter, M.; O'Connor, T.; Beckett, C.; Castle, J.; Croft, C.; Dunn, J.; Groothues, C. y Kreppner, J. (2002). Recuperación y déficit tras privaciones iniciales profundas. *Bienestar y Protección Infantil*, 1(1), 11-32.
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Schaffer, H.R. (1984, trad. cast. 1989). *Interacción y socialización*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Schaffer, H.R. (1996). *Social development*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Secombe, K. (2000). Families in poverty in the 1990s: trends, causes, consequences, and lessons learned. *Journal of Marriage and the Family*, 62, 1094-1113.
- Shaffer, D.R. (1999, trad. cast. 2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Shaffer, D.R. (2000, trad. cast. 2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Shonkoff, J. P. y Meisels, S. J. (Eds.) (2000). *Handbook of early childhood intervention*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Smith, P.K. y Craig, H.H. (Eds.) (2002). *Blackwell Handbook of Childhood Social Development*. Malden: Blackwell Publishing.
- Spitz, R.A. (1965, trad. cast. 1969). *El primer año de la vida del niño*. México: F.C.E.
- Valmaseda, M. (1999). Los problemas de lenguaje en la escuela. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación*, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (pp. 101-125). Madrid: Alianza.
- Vasta, R.; Haith, M.M. y Miller, S.A. (1999, trad. cast. 2001). *Psicología infantil* (2da ed.). Barcelona: Ariel.
- Viguer, P. (2004). *Optimización evolutiva*. Madrid: Pirámide.

BLOQUE 3: EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

- Alexander, T.; Roodin, P. y Gorman, B. (1980, trad. cast. 1983). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Pirámide. (Caps. 13 Y 14).
- Barajas, C.; De La Morena, M. L.; Fuentes, M. J. y González Cuenca, A.M. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.

- Barajas, C.; De La Morena, M. L.; Fuentes, M. J. y González Cuenca, A.M. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Barber, B.L. & Lyons, J.M. (1994). Family process and adolescent adjustment in intact and remarried families. *Journal of Youth and Adolescence*, 23, 421-436.
- Berger, K. S. (2003, trad. cast. 2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. (Caps. 14-16).
- Berk, L.E. (1997, trad. cast. 1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall. (Caps. 5, 6, 7, 11, 12, 13 y 15).
- Berndt, T. J. (1996). Transitions in friendships and friends' influence. En J.A. Graber, J. Brook-Gunn y A.C. Petersen (Eds.), *Transitions through adolescence: interpersonal domains and context* (pp. 57-84). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Bimbela, J.L., Jiménez, J.M., Alfaro, N., Gutiérrez y March, J.C. (2002). Uso del profiláctico entre la juventud en sus relaciones de coito vaginal. *Gaceta Sanitaria*, 16 (4), 298-307.
- Brooks-Gunn, J. y Paikoff, R.L. (1992). Changes in self feeling during the transition towards adolescence. En H. McGurk (Ed.), *Childhood social development. Contemporary perspectives*. Hillsdale, N.J.: LEA.
- Buzwell, S. y Rosenthal, D. (1996). Constructing a social self: adolescents' sexual self-perceptions and sexual risk taking. *Journal of Research on Adolescence*, 9, 489-513.
- Calvo, M.T., Nortes, A. y Serrano, J.M. (1994). El desarrollo del conocimiento científico en la adolescencia. En V. Bermejo (Ed.), *Desarrollo cognitivo* (pp. 432-442). Madrid: Síntesis.
- Carretero, M., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.)(1998). *Psicología evolutiva 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza. (Caps. 1-3).
- Caspi, A. (1998). Personality development across the life course. En N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of Child Psychology: Vol.3. Social, emotional, and personality development* (pp. 311-388). Nueva York: Wiley.
- Coleman, J.C. (1980, trad. cast. 1987). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Collins, W.A. (1988). Research on the transition to adolescence: Continuity in the study of developmental processes. En M.R. Gunnar y W.A. Collins (Ed.), *Development during the transition to adolescence: The Minnesota Symposium on Child Psychology. Vol. 21*. Hillsdale, N.J.: LEA.
- Craig, G.J. (1999, trad. cast. 2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall. (Caps. 10 y 11).
- Crosby, R.A.; DiClemente, R.J.; Wingood, G.M.; Cobb, B.K.; Harrington, K.; Davies, S.L. Hook, E.W. y Oh, M.K. (2001). HIV/STD-protective benefits of living with mothers in perceived supportive families: A study of high-risk African American female teens. *Preventive Medicine: An International Journal Devoted to Practice and Theory*, 33 (3), 175-178.
- Dall'Agnol, R.S. y Nunes, M.L.T. (2002). Prevencao da AIDS e normas subjetivas em adolescentes no Sul do Brasil. *Aletheia*, 12, 33-42.
- Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: S.XXI. (Caps. 21-23).
- Dilorio, C., Kelly, M. y Hockenberry-Eaton, M. (1999). Communication about sexual issues: mothers, fathers, and friends. *Journal of Adolescent Health*, 24, 181-189.
- Dornsbusch, S.M., Petersen, A.C. y Hetherington, E.M. (1991). Projecting the future of research on adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 1, 7-18.
- Elder, G. L. (1998). The life course and human development. En R. M. Lerner (Ed.), *Theoretical models of human development* (pp. 939-992). Vol. 1. de W. Damon (Ed.), *Handbook of Child Psychology*. Nueva York: Wiley.
- Erikson, E.H. (1968, trad. cast. 1980). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus.
- Fletcher, A., Darling, N., Steinberg, L. y Dornbush, S. (1995). The company they keep: relation of adolescent's adjustment and behavior to their friends' perceptions of authoritative parenting in the social network. *Developmental Psychology*, 31, 300-310.
- Garaigordobil, M. (2000). *Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.
- González, M. M. y De La Mata, M. (1994). Caracterización de la psicología del/la adolescente: aspectos cognitivos y socioafectivos. En C.A.P. 94/95 *Materiales didácticos: didáctica general, psicología de la educación*, (pp. 83-106). Sevilla: I.C.E. Universidad de Sevilla.
- Guthrie, M.L. y Bates, L.W. (2003). Sex education sources and attitudes toward sexual precautions across a decade. *Psychological Reports*, 92 (2), 581-592.

- Hartup, W.W. (1993). Adolescents and their friends. En B. Laursen (Ed.), *New directions for child development: close friendships in adolescence* (pp.3-22). San Francisco: Jossey-Bass.
- Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1994, trad. cast. 1996). *Psicología del desarrollo hoy* (Vol.2). Madrid: McGraw-Hill (Caps. 13-15).
- Holmbeck, G.N., Painkoff, R.L. & Brooks-Gunn, J. (1995). Parenting adolescents. En M.H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting: Vol. 1. Children and Parenting* (pp. 91-118). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Kerr, M., Stattin, H., Biesecker, G. & Ferrer-Wreder, L. (2003). Relationships with parents and peers in adolescence. En R. Lerner, M.A. Easterbrooks. & J. Mistry (Eds.), *Handbook of Psychology: Vol. 6. Developmental Psychology* (pp. 395-419). Nueva York: Wiley.
- Kimmel, D. C. y Weiner, I. B. (1995, trad. cast. 1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L. & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.
- Lameiras, M. y Failde, J.M. (1998). Sexualidad y salud en jóvenes universitarios/as: actitudes, actividad sexual y percepción de riesgo de la transmisión heterosexual del VIH. *Análisis y modificación de comportamiento*, 24(93), 27-63.
- Laursen, B., Coy, K.C. y Collins, W.A. (1998). Reconsidering changes in parent-child conflict across adolescence: a meta-analysis. *Child Development*, 69, 817-832.
- Lefrancois, G.R. (1999, trad. cast. 2001). *El ciclo de la vida*. Madrid: Thomson. (Caps. 11 y 12).
- López, F.; Etxebarria, I. ; Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Eds.), *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide. (Caps. 2 y 5).
- López, M.T. y Moreno, B. (1998). Factores cognitivo-emocionales como predictores de la frecuencia del uso del preservativo o protección de látex en jóvenes sin hogar. *Revista de Psicología de la Salud*, 10(2), 77-101.
- Magnani, R.J., Karim, A.M., Weiss, L.A., Bond, K.C., Lemba, M. y Morgan, G.T. (2002). Reproductive health risk and protective factors among youth in Lusaka, Zambia. *Journal of Adolescent Health*, 30, 76-86.
- Marcia, J.E. (1987). The identity status approach to the study of ego identity development. En T. Honess y K. Yardley (Eds.), *Self and identity. Perspectives across the life-span*. New York: Routledge & Kegan Paul.
- Martínez, J.L., Fuertes, A., Ramos, M. & Hernández, A. (2003). Consumo de drogas en la adolescencia: Importancia del afecto y la supervisión parental. *Psicothema*, 15, 161-166.
- Oliva, A. y Parra, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. En E. Arranz (Ed.), *Contexto familiar y desarrollo psicológico* (pp. 96-123). Madrid: Pearson Educación.
- Oliva, A. y Parra, A. (2001). Autonomía emocional durante la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 24(2), 181-196.
- Oliva, A. y Parra, A. (2004). *El desarrollo más allá de la infancia: Prácticas de Psicología Evolutiva II*. Sevilla: Edición Digital @tres.
- Oliva, A., Serra, L. y Vallejo, R. (1997). Patrones de comportamiento sexual y contraceptivo en la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 19-34.
- Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1990, trad. cast 1991). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill. (Caps. 14 y 15).
- Santrock, J.W. (2003, trad. cast. 2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Silvestre, N.; Solé, M. R.; Pérez, M. y Jodar, M. (1996). *Psicología evolutiva: adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC. (Caps. 1-4).
- Sionean, C., DiClemente, R.J., Wingood, G.M. , Crosby, R., Cobb, B.K., Harrington, K., Davies, S.L., Hook, E.W. y Oh, M.K. (2002). Psychosocial and behavioral correlates of refusing unwanted sex among African-American adolescent females. *Journal of Adolescent Health*, 30 (1), 55-63.
- Smetana, J.G. (1995). Parenting styles and conceptions of parental authority during adolescence. *Child Development*, 66, 299-316.
- Steinberg, L. & Silk, J.S. (2002), Parenting adolescents. En M.H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting.Vol.1. Children and parenting* (pp. 103-134). New Jersey: Erlbaum.
- Steinberg, L., Dornbusch, S.M & Brown, B. (1992). Ethnic differences in adolescent achievement: An ecological perspective. *American Psychologist*, 47, 723-729.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. y Dornbush, S. (1994). Over-time changes in adjustment and

competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 65, 754-770.

Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbush, S. y Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281.

Stone, N. e Ingham, R. (2002). Factors affecting British teenagers' contraceptive use at first intercourse: The importance of partner communication. *Perspectives on Sexual and reproductive Health*, 34 (4), 191-197.

Svenson, G.R., Östergren, P., Merlo, J. y Rastan, L. (2002). Action control and situational risks in the prevention of HIV and STIs: individual, dyadic, and social influences on consistent condom use in a university population. *AIDS Education and Prevention*, 14 (6), 515-531.

Tannenbaum, L.R. (2002). Promoting healthy sexual behavior among African American female adolescents: The role of the parent-adolescent relationship. *Dissertation Abstract International:Section B: The Sciences and Engineering*, 63 (6B): 3028.

Tejero, A. (1996). Los cambios biológicos durante la adolescencia. En J. Fernández (Coord.), *Varones y mujeres: desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.

Unicef, Onusida y Oms (2002). Los jóvenes y el VIH/SIDA: Oportunidad en un momento crucial. Recuperado el 30 de junio de 2004 en <http://www.unicef.org/espanol/sidacamp.htm>

Vielva, I.; Pantoja, L. y Abeijón, J. A. (2001). *Las familias y sus adolescentes ante las drogas*. Universidad de Deusto: Servicio de Publicaciones.

BLOQUE 4. EL DESARROLLO EN LA ADULTEZ Y LA VEJEZ

Alexander, T.; Roodin, P. y Gorman, B. (1980, trad. cast. 1983). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Pirámide. (Caps. 13 Y 14).

Barajas, C.; De La Morena, M. L.; Fuentes, M. J. y González Cuenca, A.M. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.

Belsky, J. (1999, trad. cast. 2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo, Thomson Learning.

Berger, K. S. y Thompson, R.A. (1998, trad. cast. 2001). *Psicología del desarrollo: Adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Carretero, M., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.)(1998). *Psicología evolutiva 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza. (Caps. 4-9).

Casado, D. y López, G. (2001). *Vejez, dependencia y cuidados de larga duración. Situación actual y perspectivas de futuro*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Caspi, A. (1998). Personality development across the life course. En N. Eisenberg (Ed.), *Social, emotional, and personality development* (pp. 311-388). Vol. 3 de W. Damon (Ed.), *Handbook of Child Psychology*. Nueva York: Wiley.

Craig, G.J. (1999, trad. cast. 2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall. (Caps. 12-18).

Fernández-Ballesteros, R. (1997). Calidad de vida en la vejez: condiciones diferenciales. *Anuario de Psicología*, 73, 89-104.

Freixas, A. (1993). *Mujer y envejecimiento. Aspectos psicosociales*. Barcelona: Fundación "La Caixa".

Freixas, A. (1997). Envejecimiento y género: otras perspectivas necesarias. *Anuario de Psicología*, 73, 31-42.

Fuentes, M.J. (1988). Las relaciones de amistad en la vida adulta. En R.A. Clemente y otros (Comp.), *Lecciones de Psicología Evolutiva*. Málaga: Universidad de Málaga.

Hetherington, E. M. (1999). Coping with divorce, single parenting, and remarriage: A risk and resiliency perspective. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Hidalgo, M. V. (1995). El proceso de convertirse en padre y madre: una importante transición evolutiva. *Apuntes de Psicología*, 44, 45-58.

Hidalgo, M. V. (1996). Mujeres y hombres ante la tarea de ser padres. Algunas de sus dificultades y necesidades de apoyo. *Apuntes de Psicología*, 47, 27-39.

Hidalgo, M. V. y Menéndez, S. (2002). La familia ante la llegada de los hijos. *Familia: Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, 24, 23-42.

Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1994, trad. cast. 1996). *Psicología del desarrollo hoy (Vol.2)*. Madrid: McGraw-Hill (Caps. 16-20).

Lefrancois, G.R. (1999, trad. cast. 2001). *El ciclo de la vida*. Madrid: Thomson. (Caps. 13-19).

- López, F. (1988). Identidad sexual y de género en la vida adulta y la vejez. En J. Fernández (Comp.), *Nuevas Perspectivas en el Desarrollo del Sexo y del Género*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (1993). El apego a lo largo del ciclo vital. En M.J. Ortiz y S. Yarnoz (Eds.), *Teoría del apego y relaciones afectivas*. Bilbao: UPV.
- López, F. (1996). Reajuste sexual y de género en la vejez. En J. Fernández (Coord.), *Varones y mujeres: desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.
- López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Eds.), *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide. (Cap. 2).
- Malla, R. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adultez y la tercera edad. En E. Arranz (Ed.), *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 124-145). Madrid: Pearson.
- Molina, J.A. (2000). Estereotipos hacia los ancianos. Estudio comparativo de la variable edad. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53 (3), 489-501.
- Mora, O. A. (1996). Aspectos fisiológicos del climaterio y de la menopausia. En J. Fernández (Coord.), *Varones y mujeres: desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, J. (Coord.) (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Observatorio de personas Mayores (2002). *Las personas Mayores en España. Informe 2002. Volumen I*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).
- Palacios, J. Marchesi A. y Coll C. (Comps.)(1999). *Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.(Caps. 20-23).
- Siguán, M. (1997). La vejez como objeto de estudio y como experiencia. *Anuario de Psicología*, 73, 131-136.
- Silvestre, N.; Solé, M. R.; Pérez, M. y Jodar, M. (1996). *Psicología evolutiva: adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC. (Caps. 5-12).
- Triadó, C. y Villar, F. (1999). Teorías implícitas del cambio evolutivo en diferentes cohortes: representación de pérdidas y ganancias en la adultez. *Infancia y Aprendizaje*, 86, 73-90.
- Triadó, C., Martínez, G. y Villar, F. (2000). El rol y la importancia de los abuelos para sus nietos adolescentes. *Anuario de Psicología*, 31 (2), 107-118.
- Vega, J. L. (1996). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Villar, F. y Triadó, C. (2000). Conocimiento sobre el envejecimiento: Adaptación del FAG (Facts on aging quiz) y evaluación en diferentes cohortes. *Revista de Psicología general y Aplicada*, 53 (3), 523-534.
- Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Exámenes
- Informes de actividades individuales y grupales
- Registro y valoración de la participación del alumnado en las exposiciones, seminarios y debates

Criterios de evaluación y calificación (*referidos a las competencias trabajadas durante el curso*):

El método de evaluación que proponemos en la asignatura pretende, de acuerdo a la filosofía del EEES, realizar una evaluación global del aprendizaje del alumnado, analizando de modo continuo la adquisición de diferentes competencias esenciales para la asignatura. Para ello, la calificación será obtenida a través de los siguientes métodos de evaluación:

3. Exámenes parciales, al final de cada cuatrimestre. Su superación será necesaria para aprobar la asignatura y supondrá el 70% de la nota final.
4. Realización de actividades individuales y grupales dirigidas por la profesora y exposición de las mismas. Cada alumno deberá participar en una serie de actividades tanto individuales como grupales por cuatrimestre, de las que entregará informes escritos a la profesora. La puntuación en este apartado aportará un 30% de la nota final. También es necesario para aprobar la asignatura la realización adecuada de estos trabajos.

El seguimiento de estas actividades, así como la adquisición de las competencias se realizará en las tutorías individuales y grupales que tendrán lugar durante todo el curso, así como en el análisis que hará la profesora de la participación del alumnado en las diferentes actividades.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana	1.33	1	0.66		0.33			1
2ª Semana	1.33	1	0.66		0.33			1
3ª Semana	1.33	1	0.66		0.33			1, 2
4ª Semana	1.33	1	0.66		0.33			2
5ª Semana	1.33	1	0.66		0.33			2
6ª	1.33	1	0.66		0.33			2
7ª	1.33	1	0.66		0.33			2
8ª	1.33	1	0.66		0.33			3
9ª	1.33	1	0.66		0.33			3
10ª	1.33	1	0.66		0.33			3
11ª	1.33	1	0.66		0.33			3
12ª	1.33	1	0.66		0.33			4
13ª	1.33	1	0.66		0.33			4
14ª	1.33	1	0.66		0.33			4
15ª	1.33	1	0.66		0.33			4
16ª							2	
Segundo Semestre								
1ª Semana	1.33	1	0.66		0.33			5
2ª Semana	1.33	1	0.66		0.33			5
3ª Semana	1.33	1	0.66		0.33			6
4ª Semana	1.33	1	0.66		0.33			7
5ª Semana	1.33	1	0.66		0.33			7
6ª	1.33	1	0.66		0.33			7
7ª	1.33	1	0.66		0.33			7
8ª	1.33	1	0.66		0.33			8
9ª	1.33	1	0.66		0.33			8
10ª	1.33	1	0.66		0.33			9
11ª	1.33	1	0.66		0.33			10
12ª	1.33	1	0.66		0.33			10
13ª	1.33	1	0.66		0.33			10
14ª	1.33	1	0.66		0.33			10
15ª	1.33	1	0.66		0.33			10
16ª							2	

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

- 1.4. Objeto de estudio, elementos del desarrollo y controversias conceptuales.
- 1.5. Teorías sobre el desarrollo humano.
- 1.6. Diseños de investigación.

BLOQUE 2: EL DESARROLLO A LO LARGO DE LA INFANCIA

TEMA 2. EL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA

- 2.1. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor.
El desarrollo prenatal. El nacimiento. La primera infancia. La influencia del medio.
- 2.2. Desarrollo cognitivo, comunicativo y lingüístico.
La inteligencia sensoriomotora de Piaget. La revisión de las hipótesis piagetianas. La percepción, la atención y la memoria de los bebés. El inicio de la comunicación y el lenguaje.
- 2.3. Desarrollo psicosocial.
Las relaciones con los adultos –el apego–, con los iguales, el concepto de sí mismo y el desarrollo emocional.

TEMA 3. EL DESARROLLO DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS

- 3.1. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor.
Crecimiento físico. El progresivo dominio del cuerpo. La dominancia lateral. El esquema corporal. La grafomotricidad.
- 3.2. Desarrollo cognitivo y lingüístico.
El pensamiento preoperatorio de Piaget y las aportaciones posteriores. Procesos cognitivos. El desarrollo lingüístico. Influencias familiares y educativas.
- 3.3. Desarrollo psicosocial.
Autoconcepto y autoestima. El desarrollo de la identidad y la constancia de género. El desarrollo emocional. El conocimiento de los demás y de las relaciones interpersonales. El desarrollo de normas y valores. Las relaciones con los iguales: la amistad, el juego, la conducta prosocial, la agresividad. Influencias familiares y educativas.

TEMA 4. DESARROLLO DE LOS 6 AÑOS A LA ADOLESCENCIA

- 4.1. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor.
- 4.2. Desarrollo cognitivo y lingüístico.
La visión piagetiana: el estadio de las operaciones concretas. La revisión de la teoría de Piaget. Procesos cognitivos. El lenguaje. La aportación de la familia y la escuela.
- 4.3. Desarrollo psicosocial.
Autoconcepto y autoestima. Roles y estereotipos de género. El desarrollo emocional. El conocimiento de los demás y de las relaciones interpersonales. El desarrollo de normas y valores. Las relaciones con los iguales: la amistad, el juego, la conducta prosocial, la agresividad. El papel de la familia y la escuela.

BLOQUE 3: EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

TEMA 5. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ADOLESCENCIA

- 5.1. La adolescencia como fenómeno reciente.
- 5.2. Los cambios físicos de la pubertad y sus consecuencias psicológicas.

TEMA 6. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA

- 6.1. La descripción piagetiana.
- 6.2. Las aportaciones posteriores a Piaget.

TEMA 7. DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

- 7.1. La búsqueda de la identidad personal: autoconcepto, autoestima, roles y estereotipos de género.
- 7.2. El desarrollo de normas y valores.
- 7.3. Familia, contextos educativos, iguales y relaciones de pareja.

BLOQUE 4. EL DESARROLLO EN LA ADULTEZ Y LA VEJEZ

TEMA 8. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ADULTEZ Y LA VEJEZ

- 8.1. Las diferentes acepciones del término "edad" y el desarrollo psicológico en la adultez y la vejez.
- 8.2. Los cambios físicos en la adultez y la vejez y sus consecuencias psicológicas. El cuidado de la salud física y mental.

TEMA 9. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADULTEZ Y LA VEJEZ

- 9.1. Procesos sensorio-perceptivos y de ejecución.
- 9.2. Atención, memoria e inteligencia.

TEMA 10. DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADULTEZ Y LA VEJEZ

- 10.1. La adultez.
La personalidad en la adultez. ¿Existe la crisis de la "mitad de la vida"? La diversidad de la vida familiar y laboral actual y sus repercusiones psicológicas.
- 10.2. La vejez.
La personalidad en la vejez. El envejecimiento saludable. La actividad personal tras la jubilación. La adaptación a posibles enfermedades y a la pérdida de los seres queridos. Las relaciones sociales y familiares. La dependencia y la provisión de cuidados a las personas mayores.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):

- Seguimiento en tutorías colectivas e individuales de las dificultades y progreso en la materia, tanto en competencias cognitivas como procedimentales y actitudinales.
- Valoración de la calidad de la participación del alumno/a en las distintas actividades académicas de la asignatura.
- Valoración y análisis crítico de los informes de actividades individuales y grupales.
- Revisión crítica sobre los resultados de los exámenes.

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none">• prácticas de campo• prácticas de laboratorio• prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none">• Seminarios• Exposiciones de trabajos por los estudiantes• Excursiones y visitas• Tutorías colectivas• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor• ...	<ul style="list-style-type: none">• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)• Tutorías individuales• Realización de exámenes• ...