

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Convivencia y prevención de la violencia de género

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación (español/inglés): Convivencia y prevención de la violencia de género/ Convenience and the prevention of gender-based violence		
Módulo: optativa		
Código: 202210312	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: OPTATIVO	Curso académico: 2014-15	
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: Séptimo
Idioma de impartición: español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: ANTONIO DANIEL GARCÍA ROJAS				
Centro/Departamento: EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: DOE				
Nº Despacho: 4		E-mail: antonio.garcia@dedu.uhu.es		Telf.: 959218485
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15-17.45		17.30-19.45		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: NINGUNO

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

B2: Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educación y Educación Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad.

B7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

B3: Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural

con el fin de facilitar la explicación de la complejidad sociocultural y la promoción de la

intervención.

B4: Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

B8: Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión de educador/a social.

b. Transversales (T):

T5: Promover relaciones de igualdad entre hombres y mujeres en la práctica profesional.

c. Específicas (E):

E1: Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupos y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

E2: Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y ciudadanía democrática, así como del marco deontológico de la Educación Social en la prevención e intervención socioeducativa.

OBJETIVOS:

- Conocer los modelos de actuación, medidas políticas, programas y/o recursos que trabajan para la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres.
- Adquirir conocimientos para identificar los agentes y el origen de los actos violentos.
- Facilitar un marco conceptual que permita al/la estudiante ofrecer una respuesta educativa adecuada a para prevenir la violencia de género.
- Desarrollar habilidades que permitan al alumnado aproximarse a las intervenciones y metodologías igualitarias, y preventivos de la violencia de género.
- Adquirir destrezas para identificar las situaciones de violencia.
- Identificar y analizar los estereotipos sexistas y sus manifestaciones en el ámbito educativo como bases de la violencia hacia las mujeres.
- Reflexionar sobre la influencia de los estereotipos en la sociedad y en la educación, analizando los mecanismos de transmisión y de perpetuación de los mismos.
- Adquirir estrategias coeducativas que permitan elaborar propuestas para abordar la violencia.
- Capacitar para el análisis y evaluación de la propia práctica profesional: la figura del educador o educadora en los diversos contextos educativos.
- Diseñar programas educativos que permitan la prevención y el tratamiento de la violencia de género.
- Promover una actitud reflexiva y crítica ante los sexismos cotidianos en la práctica socioeducativa, tanto en ámbitos preventivos como específicos.
- Propiciar una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo como modalidad de relación profesional.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumno:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12

- Trabajo autónomo o en tutoría (*Nº de créd. x 25 – horas de clase*).... 105

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X	Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	X	Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing		Visitas y excursiones	X
Tutorías especializadas	X	Proyectos de investigación	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

La metodología será fundamentalmente participativas y activas, con el 50% de clases presenciales, y explicativas de contenidos en el aula. Estas sesiones tienen el objetivo de iniciar el abordaje de los temas. Las sesiones expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales contenidos, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con la lectura y discusión de textos relevantes y las prácticas de seminarios o trabajos tutelados de pequeños grupos para su exposición y debate se pretende que el alumnado aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad crítica, asimilar los conceptos y principios de diseño, evaluación y gestión adecuados a cada contexto socioeducativo.

Las tutorías individuales o de pequeño grupo y las actividades de evaluación formativa que representan un 10% de la actividad docente, se realizarán con objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y realizar un seguimiento de los avances o dificultades del alumnado en la adquisición de las competencias planteadas.

PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS

- Cada uno de los núcleos temáticos se presentará mediante una metodología expositiva, participativa y activa.
- A partir de grupos de trabajo, el alumnado se iniciará de modo reflexivo en el conocimientos de las instituciones educativas, analizando situaciones reales y documentos, proponiendo alternativas y ampliando los conocimientos de partida.
- Realización de trabajos individuales para conocer la realidad de las instituciones educativas.
- Tutorías individualizadas y grupales.

PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS

- Trabajos en grupos realizados en el aula donde partiendo de la reflexión personal lleguen a aplicar a situaciones reales hipotéticas los conceptos teóricos aprendidos.
- Trabajos de análisis de fuentes documentales y consultas, que permitan profundizar en el conocimiento de los distintos elementos de la institución escolar.
- Desempeño de papeles sobre las distintas formas de afrontar la vida en una institución escolar.
- Proyección de documentales, películas, etc. que reflejen la vida de una institución escolar.
- Seminarios de trabajo con participación de equipos directivos y profesorado

de centros educativos.

- Visitas del alumnado (en grupos reducidos) a centros educativos, donde desarrollaran los contenidos trabajados en la asignatura.

Se utilizará como guía del trabajo en clase, tanto teórico como de las prácticas, el libro señalado en la bibliografía básica.

TEMARIO DESARROLLADO

1. Educación y género. El sexismo en la educación. Mecanismos de transmisión.
2. Modelos de actuación, medidas políticas, programas y/o recursos para la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres. Legislación, prevención, atención a mujeres maltratadas.
3. Detección y formas de superación de la violencia. Estrategias y servicios.
4. La violencia de género en el sistema educativo. Factores y agentes.
5. Mitos y creencias sobre la violencia. Tipos de violencia. Violencia física, psicológica, sexual.
6. Pautas para la prevención de la violencia. El papel de la educación y la intervención social.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica

MORENO, E. (COORD.) (2013): *La urdimbre sexista. La violencia de género en la escuela primaria*. Málaga, Ed. Aljibe.

MORENO, E. y VÉLEZ, E. (2010): "La convivencia en los centros educativos: un plan de actuación sobre el campo invisible de los conflictos. En MANZANARES, A. (Ed.). *Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones Educativas en evolución*. Ed. Wolters Kluwer España, S.A.

INSTITUTO DE LA MUJER (2002): *Estudio Sobre las medidas adoptadas, por los estados miembros de la Unión Europea, para luchar contra la violencia hacia las mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer.

ROJAS MARCOS, L. (1996). *Las semillas de la violencia*. Madrid: Espasa.

ROJAS MARCOS, L. (2008): *Convivir: El equilibrio en las relaciones de pareja, familiares y laborales*. Madrid: Editorial Aguilar.

• Específica

ACKER, S. (2003): *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea.

ALBERDI, I. y MATAS, N. (2002): *La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Colección Estudios Sociales nº 10. Madrid: Ed. La Caixa.

BINABURO, J.A. y MUÑOZ, B. (2007): *Educación desde el conflicto. Guía para la mediación escolar*. Barcelona: Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

BLANCHARD, M. y GIMÉNEZ, E. (2007): *Acoso escolar. Desarrollo, prevención y estrategias de trabajo*. Madrid: Narcea.

BOGGINO, N. (2007): *Cómo prevenir la violencia en la escuela*. Sevilla: MAD.

CARBONEL, J. (Dir) (1999): *Programa para el desarrollo de la convivencia y la prevención del los malos tratos. Convivir es vivir*. Ministerio de Educación y Cultura.

CORNELIUS, H. y FAIRE, S. (2007): *Tú ganas, yo gano. Cómo resolver los conflictos creativamente y disfrutar con las soluciones*. Madrid: Ed. Laia

FERNÁNDEZ GARCIA, A. (1998): *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.

GORROTXATEGUI LARREA, M. Y DE HARO ORIOLA I. (1999): *Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género Educación Secundaria*. Málaga: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.

TRIANES, M^a.V. (1996): *Educación y Competencia Social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe.id

• **Otros recursos:**

APA HELP CENTER-FACTS AND STATISTICS. (2002). Warning signs of youth violence. Retrieved October 17, 2005, from www.apahelpcenter.org/articles/topic.php?id=6

BOTO, Á. (2007): "¿Dónde nace la violencia? *El País Semanal* nº 1618- 20 sept.

INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE ANDALUCÍA (2008):

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadistica/dsn/fich/dsn2007-2008-11-06.pdf>

MTAS (2006): Estadísticas extraídas del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2006. www.mtas.es/mujer/mujeres/cifras/

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades, siendo necesaria tener aprobada las dos partes.

1. OPCIÓN PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica socioeducativa	70%
Dossier de las actividades prácticas individuales, grupales y transversales realizadas	30%

2. OPCIÓN NO PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica socioeducativa	80%
Realización de un trabajo individual de investigación documental o empírico sobre aspectos de violencia de género negociado con el profesor/a	20%

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Confección de informes.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Entrevistas individuales y colectivas previo gui3n acordado.
- Pruebas y exámenes.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y la página Web de la asignatura.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas				Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido			Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B	C						
17-21 febrero	3				TEMA 1					
24-26 febrero	2				TEMA 1					
4-7 marzo	2	2			TEMA 2	PRACTICA 1	1			
10-14 marzo	2		2		TEMA 2	PRACTICA 1	1			
17-21 marzo	2	2			TEMA 3	PRACTICA 2	1			
24-28 marzo	2		2		TEMA 3	PRACTICA 2	1			
31 marzo-4 abril	2	2			TEMA 8	PRACTICA 3	1			
7-11 abril	2		2		TEMA 4	PRACTICA 3	1			
14-18 abril	Vacaciones Semana Santa									
21-24 abril	2	2			TEMA 4	PRACTICA 4	1	X		
28-2 mayo	2		2		TEMA 5	PRACTICA 4	1			
5-9 mayo	2	2			TEMA 5	PRACTICA 5	1			
12-16 mayo	2		2		TEMA 6	PRACTICA 5	1	X		
19-23 mayo	2	2			TEMA 6	PRACTICA 6	1			
26-30 mayo	2		2		TEMA 7	PRACTICA 6	1			
2-4 junio	2				TEMA 9		1			
11-13 junio	2				REPASO TEMAS			X		



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Educación Social
Guía didáctica de la asignatura



Días festivos: 27 de febrero (día de la Facultad); 28 de febrero (día de Andalucía); 3 de marzo (día de la Universidad); 1 de mayo (día del Trabajo); 5, 6, 9 y 10 de junio (romería del Rocío)