



**FICHA POR ASIGNATURA PARA
EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2015/2016**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **PSICOLOGÍA DE LA LECTURA** Código: **230003051**

**Lectura y Comprensión. Diferencias entre la Comprensión del Habla y la Comprensión Lectora.
Niveles de Procesamiento en la Lectura. Métodos y Técnicas de Investigación. Modelos de Lectura.**

Descriptor **Trastornos de Lectura la Dislexia. Diferencias y similitudes entre la escritura y la lectura.**

Denominación (en inglés) ¹ **PSYCHOLOGY OF THE READING & UNDERSTANDING**

**And Understanding. Differences between the Understanding of Speech and the
Reading Understanding. Levels of Processing in the Reading. Methods and Techniques of
Investigation. Models of Reading. Upheavals of Reading the Dyslexia. Differences and
similarities between the writing and the reading.**

Descriptor (en inglés) ¹ **similarities between the writing and the reading.**

Área de Conocimiento: **PSICOLOGÍA BÁSICA**

Departamento: **PSICOLOGÍA CLÍNICA, EXPERIMENTAL Y SOCIAL**

Titulación: **LICENCIADO PSICOLOGÍA** Curso: **5º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	3	1	Créd. Teóricos:	3
Problemas:	1,5	1	Créd. Prácticos:	1.5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: Fco Balbuena Rivera												
.....:												

* Grupos Teoría: T₁, T₂..... T_n; Problemas: P₁, P₂..... P_n; Laboratorio: L₁, L₂..... L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	A contratar					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *

Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						
---	--	--	--	--	--	--

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Francisco Balbuena Rivera	15.30-18.30				11.30-13.30
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
Clases prácticas de problemas	AULA Y/O AULA INFORMÁTICA Y/O TALLER
A.- Clases de teoría en aulas	Las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

La psicología de la lectura se ocupa de describir y explicar los mecanismos que subyacen a la habilidad para comprender y producir textos escritos y el proceso de adquisición de dichas habilidades, así como los mecanismos neuronales que subyacen. Con los conocimientos obtenidos buscamos mejorar la eficiencia de los mecanismos de comprensión lectora y ayudar a resolver los problemas que pueden presentarse en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

El marco epistemológico en el que se encuadra la disciplina es la psicología cognitiva y experimental por un lado y desde la neuropsicología cognitiva por otro. Esto significa que tratamos de establecer el conjunto de representaciones y procesos mentales que mejor explican el éxito y fracaso en el intento de acceder al significado de un texto escrito, tanto en personas sin hándicaps, como sobre personas con lesión cerebral. Para postular tales procesos y representaciones recurrimos principalmente a la experimentación y la observación controlada.

Los estudios recientes, muy abundantes en las últimas décadas, muestran que el aspecto básico que tiene mayor poder unitario para explicar el complejo fenómeno de la comprensión lectora está asociado a los mecanismos de identificación de palabras escritas. Aquellos lectores que presentan problemas para comprender los textos (descartada la existencia de un déficit general de carácter lingüístico o intelectual) sistemáticamente presentan un bajo nivel de eficacia en el reconocimiento individual de palabras escritas.

La psicología de la lectura es la parte de la psicolingüística y de la neuropsicología cognitiva que pretende estudiar los mecanismos que subyacen al procesamiento lector, su adquisición y sus trastornos. La óptica que se adopta se sitúa plenamente en el marco de la psicología cognitiva.

Los alumnos que deseen superar la asignatura deberán:

- Conocer los principales problemas teóricos actuales respecto al origen y naturaleza de la habilidad lectora y de escritura.
- Conocer los principales fenómenos experimentales asociados al reconocimiento visual de palabras y los modelos teóricos propuestos para dar cuenta de los procesos que subyacen a dichos fenómenos
- Conocer los fundamentos del modelo de doble ruta para el reconocimiento de palabras y los datos objetivos en los que se apoyan
- Ser capaces de relacionar los datos experimentales con los postulados teóricos elaborados para explicarlos
- Ser capaces de distinguir entre explicaciones científicas de los fenómenos asociados a la lectura y otro tipo de explicaciones acientíficas, comunes en el pensamiento lego sobre la materia
- Ser capaces de desarrollar procedimientos objetivos de investigación para aproximar el estudio de algún fenómeno del comportamiento lector.
- Ser capaz de elaborar un proceso de evaluación de la lectura y de la escritura en un caso de déficits en dichos procesos.

5.1.- METODOLOGÍA.

No existe, al ser una asignatura extinguida y no tener por tanto docencia. El horario de atención al alumnado es el que aparece al inicio de esta guía, el cual aparecerá también expuesto en la puerta del despacho del profesor (despacho 29, pabellón 2, al lado de la Conserjería de Ed.).

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

El sistema de evaluación por curso estará basado en un examen final sobre los tópicos teóricos tratados en el presente temario. El examen final constará de 20-35 preguntas con varias alternativas de respuesta; sin que los errores descuenten. El examen reflejará la materia impartida a lo largo del curso, incluyendo en la proporción adecuada preguntas relacionadas con los contenidos teóricos impartidos.

Ante cualquier duda respecto a las normas de evaluación y calificación se aplicará la Normativa de exámenes y Evaluación de la Universidad de Huelva.

El examen se realizará mediante corrector óptico, por ello, se recomienda al alumno que lleve al examen un lápiz del Nº 2. Y de acuerdo con la normativa anteriormente mencionada el alumno deberá ir provisto del carnet de estudiante, DNI o documento equivalente.

5.3.- PROGRAMA.

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA

TEMA 2: PROCESOS PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA Y EN LA ESCRITURA

TEMA 3: LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA

TEMA 4: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

TEMA 5: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía básica

- Pilar Vieiro Iglesias (2004). Psicología de la lectura. (Pearson Educación)
- Cuetos, F. (1990). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (2004). Evaluación Y Rehabilitación De Las Afasias. Aproximación Cognitiva Medica Panamericana.

Bibliografía recomendada

- Morais, J. (1994). L'art de lire. Paris: Odile Jacob. (trad. Esp. "El arte de leer". Madrid: Visor)
- Bradley, P. y Bryant, P. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid: Alianza.
- Rueda, M. (1995). La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Snowling, M. y Thomson, M. (1992). Dyslexia: Integrating theory and practice. Londres: Whurr.
- Balota, D. A. (1994). Visual Word Recognition: The Journey from Features to Meaning. En M. Gernsbacher (Ed.), Handbook of Psycholinguistics. San Diego: Academic Press.
- Bechtel, W. y Graham, G. (Eds) (1998). A companion to Cognitive Science. Malden, MA: Blackwell
- Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid: C.I.D.E., M.E.C.
- Clemente, M. C. y Domínguez, A. B. (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid: Pirámide
- Habelandt, K. (1994). Methods in Reading Research. En M. A. Gernsbacher (Ed.), Handbook of Psycholinguistics. San Diego: Academic Press.
- Jiménez, J. E. y Artiles, C. (1989). Como prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid: Síntesis
- Jiménez, J. E. y Muñetón, M. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura. Aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Madrid: Trotta
- Perfetti, Ch. A. (1994). Psycholinguistics and Reading Ability. En M. A. Gernsbacher (Ed.), Handbook of Psycholinguistics. San Diego: Academic Press.
- Rayner, K. y Sereno, Sara C. (1994). Eye movements in reading psycholinguistic studies. En M. Gernsbacher (Ed.), Handbook of Psycholinguistics. San Diego: Academic Press.
- Suarez, A. (2000). Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Diseño de programas adaptados a la diversidad. Madrid: Pirámide.
- Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). Lecturas de Psicolingüística (2 vols.). Madrid: Alianza.
- Vieiro, P. y Gómez, I. (2004). Psicología de la lectura. Madrid: Pearson – Prentice Hall.
- Neisser, U. (1976). Psicología cognoscitiva. México: Trillas.
- Vega, M. de (1984). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza. Cap. 1, pp. 23-55.