



FICHA POR ASIGNATURA PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN CURSO ACADÉMICO 2011/2012

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **FORMACIÓN PERMANENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL** Código: **36103**

Teorías, principios y orientaciones conceptuales de la formación del profesorado. Política de formación permanente e instituciones de formación. La profesión docente. Los procesos de formación permanente del profesorado. Modelos estrategias de desarrollo profesional. La investigación sobre formación del profesorado.

Descriptor

Denominación (en inglés) ¹ **In Service Education and Professional Development**

Theories, principles and conceptual directions of Teacher Education. Policy of in-service education.

Descriptor (en inglés) ¹ Institutions of TE. The educational professionalism. Processes of in-service training and education

Área de Conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Departamento: **Educación**

Titulación: **Licenciatura en Psicopedagogía**

Curso: **1º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	6	2	Créd. Teóricos:	12
Problemas:			Créd. Prácticos:	4
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:	2	2		

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS		CRÉDITOS / GRUPOS *										
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: Manuel Reyes Santana	9	T2 (6) T1 (3)									3	T2 (2) T1 (1)
Prof.1: Pendiente de adscripción	3	T1 (3)									1	T1 (1)
Prof.2:												
.....:												

* Grupos: Teoría: T₁, T₂, ..., T_n; Problemas: P₁, P₂, ..., P_n; Laboratorio: L₁, L₂, ..., L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	MANUEL REYES SANTANA					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:	T1: 12:00-14:30	T1: 10:30-12:30				26.09.2011

	T2: 18:30-21:00	T2: 17:00-19:00				al 15.10.2011
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :	T1: 12:00-14:30 T2: 18:30-21:00	T1: 10:30-12:30 T2: 17:00-19:00	T1: 10:00-12:00 T2: 17:00-19:00			26.09.2011 al 31.01.2012

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	Noviembre 2011
Práctica n:	Diciembre 2011

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Manuel Reyes Santana	T1: 09:00-12:00 T2: 16:30-18:30	16:00-17:00			
Prof.1: Pendiente de adscripción					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Manuel Reyes Santana	09:00-13:00 16.30 a 18.30				
Prof.1: Pendiente de adscripción					
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
Clases teóricas y Seminarios	Aulas asignadas por el centro
Actividades prácticas	Aula de informática, Aula específica de titulación.
Actividades de campo	Centro de Profesorado de Huelva, centros docentes de Ed. Primaria y Secundaria.

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

El desarrollo del temario se llevará a cabo a través de diferentes metodologías que incluirán:

- * Exposiciones orales del profesor/a en las que se introducirán los aspectos más importantes de cada uno de los temas, se desarrollarán conceptos y teorías relevantes, se aportarán resultados de investigaciones. Asimismo, se realizarán exposiciones al concluir los temas para ofrecer una visión global de los mismos.
- * Simulaciones que permitan ejemplificar actividades de desarrollo profesional.
- * Visionado de videos didácticos sobre clases reales que permitan el análisis de la enseñanza y su comentario crítico.
- * Defensa argumental por parte de alumnos en relación a diferencias concepciones teóricas o estrategias de formación.
- * Exposición de trabajos grupales de alumnos.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Los alumnos podrán acogerse a dos modalidades de trabajo a lo largo del curso y, por lo tanto, de evaluación: **asistentes con regularidad y no asistentes.**

Aspectos comunes a ambas modalidades:

a. Exámenes

El examen final de la asignatura será escrito, y tratará de los contenidos que aparecen desarrollados en el programa de la asignatura. Podrá incluirse algún aspecto práctico a desarrollar. Deberá estar aprobado para sumarlo a la nota de los trabajos prácticos. Su peso en la nota final será de hasta un 70%.

Criterios de evaluación:

1. Exponer las ideas principales del temario referentes a las preguntas que se formulan.
2. No divagar o hacer "literatura" en torno a las ideas principales o al enunciado de la pregunta.
3. No limitarse a la mera exposición de ideas, las afirmaciones que se hagan deben ser razonadas.
4. Claridad y precisión terminológica en la exposición.

b. Trabajos teórico-prácticos

Los alumnos deberán realizar **obligatoriamente**, bajo la supervisión del profesor, un trabajo teórico-práctico a lo largo del curso

Alumnos que asisten regularmente a clase:

La asistencia y realización de las actividades prácticas, grupales o individuales, que a lo largo del curso se realicen en clase como complemento de la teoría tendrán también su peso en la nota final, sumándose a la nota del examen. Para ello se controlará periódicamente la asistencia a las mismas y se exigirá que aquellas actividades que culminen con la entrega de algún pequeño trabajo, estos hayan sido debidamente entregados en la forma y fecha acordados. En su caso podrá arbitrarse la entrega periódica de un portafolios donde se recojan todos los trabajos realizados por el estudiante y a través del cual será evaluado.

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE TEMÁTICO I. Aspectos conceptuales de la formación y el desarrollo profesional.

Tema1. *FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO*

Tema 2. *PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES DE LA FORMACIÓN*

Tema 3. *TEORÍAS Y MODELOS DE DESARROLLO PROFESIONAL*

Tema 4. *LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE*

BLOQUE TEMÁTICO II. Procesos y estrategias de formación.

Tema 5. *EL CONOCIMIENTO PROFESIONAL Y LA REFLEXIÓN COMO CONTENIDO DE LA FORMACIÓN DOCENTE*

Tema 6. *MODALIDADES Y ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN.*

BLOQUE TEMÁTICO III. *Diseño, desarrollo y evaluación de programas formativos.*

Tema 7. *RECURSOS INSTITUCIONALES PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE*

Tema 8. *PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN*

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

- Angulo, J. F.; Barquín, J. y Pérez Gómez, A. I. (coord.) (1999). *El desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Ferreres, V. y otros (1997). *El desarrollo profesional del docente*. Barcelona: Oikos-tau.
- Ferreres, V.S. e Imbernón, F. (Eds.) (1999). *Formación y actualización pedagógica*. Síntesis. Madrid.
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- Imbernón, F. (1998). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. 3º ED. Barcelona: Graó.
- Liston, D. P. y Zeichner, K. M. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata-Paideia.
- Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- Marcelo, C. (ed.) (2000). *La función docente*. Madrid: Síntesis.
- Marcelo, C. y otros (2002). *eLearning-Teleformación. Diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet*. Barcelona: Gestión 2000.
- Mayor, C. (1998). *La evaluación como estrategia de mejora. Evaluación de programas, centros y profesores*. Sevilla: Kronos.
- Reyes, M. (2010). *Formación Permanente y Desarrollo Profesional docente*. Apuntes de clase. Edición digital.
- Reyes, M. y Rodríguez, J. Mª. (2001) *Estrategias para la Formación Permanente del Profesorado: Estudios y experiencias*. Huelva. XYZ Ediciones
- Reyes, M. y Rodríguez, J. M. (2007). *Formación permanente y desarrollo profesional*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Colección Materiales para la Docencia.
- Rodríguez, J. Mª (2000). *Bases y Estrategias de Formación permanente del profesorado*. Huelva. Hergué.

