



ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011/12

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Código: 36105

Paradigmas de investigación educativa, diseño de investigación educativa, técnicas e instrumentos de investigación en educación, líneas de investigación en el ámbito de la psicopedagogía, fuentes y recursos documentales en la investigación psicopedagógica, la investigación cualitativa en educación.

Descriptor RESEARCH METHODS IN EDUCATION

Paradigms of educative research. Design of educative research. Techniques and instruments of reasearch in education. Lines of research in psicopedagogía. Sources and

Descriptor (en inglés) ¹ resources in educational research. Qualitative research in education.

Área de Conocimiento: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIÁGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Departamento: EDUCACIÓN

Titulación: PSICOPEDAGOGÍA Curso: 1º

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 14 (+0,7 ECTS) = 14,7	
Teóricos:	5	2	Cred. Teóricos:	10
Problemas:	2	2	Cred. Prácticos:	4
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: ÁNGEL BOZA CARREÑO	5	T1	2	P1								
Prof.1: JOSÉ ANTONIO ÁVILA FERNÁNDEZ	5	T2	2	P2								

* Grupos: Teoría: T₁, T₂.....T_n; Problemas: P₁, P₂.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	ÁNGEL BOZA CARREÑO					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:		10-12 H				21-02-12 A 15-06-12
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :			12-14,30 H Actividades transversales y Equipo docente	11-13 H		21-02-12 A 15-06-12

NOMBRE DEL PROFESOR	JOSE ANTONIO ÁVILA FERNÁNDEZ					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:	19:00-21:00	15:00-17:00				21-02-12 A 15-06-12
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :			18,30-21 Actividades transversales y Equipo docente			21-02-12 A 15-06-12

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: ÁNGEL BOZA CARREÑO		10-13 h		10-13 h (virtual)	
JOSE ANTONIO ÁVILA FERNÁNDEZ			18:00-21:00		18:00-21:00

TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: ÁNGEL BOZA CARREÑO		12,00-14,00 (presencial)		10-11 (presencial)	10-13 h. (virtual)
JOSE ANTONIO ÁVILA FERNÁNDEZ		17:00-18:30	19:30-21:00		17:00-21:00

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T.- Clases de teoría en aulas	Pendiente de asignar

I.- Prácticas en aulas de informática	Pendiente de asignar (Aulario Pérez Quintero o Aula de Audiovisuales de la Fac. de Educación)
---------------------------------------	--

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

FICHA DE ASIGNATURAS DE PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
CÓDIGO: 36105	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 1998	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Troncal		
Créditos totales (LRU / ECTS): 7/5,8	Créditos LRU/ECTS teóricos: 5/4,2	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2/1,7
CURSO: 1º	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: ÁNGEL BOZA CARREÑO		
CENTRO/DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN		
ÁREA: MIDE		
Nº DESPACHO: 37	E-MAIL: aboza@uhu.es	TFs: 959219243
URL WEB: ver Campus Virtual UHU		
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: JOSÉ ANTONIO ÁVILA FERNÁNDEZ		
CENTRO/DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN		
ÁREA: MIDE		
Nº DESPACHO: P1 P1 25	E-MAIL: jaavila@dedu.uhu.es	TFs: 959219239
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE		
Paradigmas de investigación educativa, diseño de investigación educativa, técnicas e instrumentos de investigación en educación, líneas de investigación en el ámbito de la psicopedagogía, fuentes y recursos documentales en la investigación psicopedagógica, la investigación cualitativa en educación.		
2. SITUACIÓN		
2.1. PRERREQUISITOS:		

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura de Métodos de Investigación en Educación aporta el necesario bagaje de conocimientos, destreza y actitudes necesarios para comprender, desarrollar y realizar investigaciones educativas. Supone la primera y única formación general en metodología y técnicas de investigación que reciben los licenciados en Psicopedagogía. Se sitúa dentro del área de conocimiento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, relacionándose y completándose con las otras materias del área (“Modelos de Orientación” y “Orientación Profesional”, así como con las de otras áreas (especialmente, “Diagnóstico en Educación”, “Formación del Profesorado” y “Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular”). Respecto de todas ellas supone un aporte específico instrumental, técnico y aplicado que posibilita en éstas un enfoque constructivista e investigador.

2.3. RECOMENDACIONES:

Para una correcta comprensión de la materia, sería necesario que el alumnado haya cursado con anterioridad algunas asignaturas básicas de investigación educativa, diseño, desarrollo, innovación y orientación, así como poseer nociones de informática a nivel de usuario.

1. Materias previas recomendable: “Fundamentos de Medición”.
2. Materias afines: “Fundamentos de Medición”, “Análisis de Datos”.
3. Materias complementarias: “Modelos de Orientación”, “Orientación Profesional”, “Diagnóstico en Educación”, “Formación del Profesorado” y “Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular”. En general, todas las de la titulación son complementarias respecto de ésta.

3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- U. Habilidades de investigación.
- A. Capacidad de análisis y síntesis.
- H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- L. Trabajo en equipo.
- B. Capacidad de organizar y planificar.

3.2 ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

- 1.14 Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.
- 1.13 Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.
- 1.12 Conocer distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral....a través de la red.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 2.4 Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico.
- 2.5 Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.
- 2.15 Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico.

- **Actitudinales (Ser):**

- 3.2 Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- 3.3 Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa,

- comunicación fluida y colaboración permanente.
- 3.1 Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.

4. OBJETIVOS

1. Introducir al alumno en el lenguaje y conceptos básicos de la investigación científica en general (1.14, 2.4, 2.5, 3.2, 3.1).
2. Diferenciar las fases principales a través de las que se desarrolla un proceso de investigación en educación (1.14, 2.4, 2.5, 2.15, 3.2, 3.1)..
3. Conocer los enfoques básicos de investigación educativa (1.14), (3.2), (3.7).
4. Especificar las realizaciones y hallazgos más relevantes en cada enfoque (1.14).
5. Diseñar y realizar investigaciones sencillas con modelos adecuados al problema planteado (1.14, 1.13, 1.6, 2.4, 2.5, 2.15, 3.2, 3.3, 3.1).
6. Seleccionar, elaborar y utilizar distintos instrumentos y técnicas de recogida de datos (1.14, 1.13, 1.6, 2.4, 2.5, 2.15, 3.2, 3.1).
7. Saber analizar e interpretar los datos obtenidos en los diferentes diseños de investigación. (1.12), (2.4), (2.5), (3.3).
8. Elaborar un informe de investigación. (2.4), (2.5), (2.5), (3.2), (3.7).

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 145,8.....

- Clases Teóricas*:35
- Clases Prácticas*:14

Actividades en colaboración con el profesor:21

- Exposiciones y Seminarios*
- Excursiones y visitas*.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) *:
- Otros

Actividades autónomas del alumnado:75,8

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:
- Otras:

6. TÉCNICAS

Sesiones académicas teóricas	X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas	X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar):

-Investigaciones de campo

-Actividades académicas dirigidas:

- Búsquedas bibliográficas en bases de datos.
- Análisis e interpretación de datos a través de programas informáticos.

- Trabajos de investigación.
- Elaboración de informes de investigación.
- Exposición de trabajos.
- Debates y puestas en común.

7. BLOQUES TEMÁTICOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

1. INVESTIGACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- 1.1. Investigación científica
- 1.2. Investigación educativa
- 1.3. Paradigmas de investigación educativa

2. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- 2.1. El problema
- 2.2. La revisión bibliográfica y el marco teórico
- 2.3. Objetivos, hipótesis y variables
- 2.4. Metodología de investigación
- 2.5. instrumentos de recogida de datos
- 2.6. Población y muestra
- 2.7. Trabajo de campo
- 2.8. Análisis de datos (cuantitativo y cualitativo)
- 2.9. Presentación de resultados
- 2.10. Conclusiones y discusión de resultados

3. METODOLOGÍAS DE PERSPECTIVA EMPÍRICO-CUANTITATIVA

- 3.1. La investigación experimental
- 3.2. La investigación de encuesta
- 3.3. Técnicas: cuestionarios, escalas y otros registros cuantitativos
- 3.4. Análisis cuantitativo de datos

4. METODOLOGÍAS DE PERSPECTIVA INTERPRETATIVO-CUALITATIVA

- 4.1. Métodos: etnografía, estudio de casos, historias de vida
- 4.2. Técnicas: observación participante, entrevistas cualitativas, documentos y otras evidencias
- 4.3. Análisis cualitativo de datos

5. METODOLOGÍAS DE PERSPECTIVA SOCIOCRÍTICA Y ORIENTADA AL CAMBIO

- 5.1. La investigación-acción
- 5.2. La evaluación de programas

CONTENIDOS PRÁCTICOS

a) Prácticas de aula:

Las prácticas obligatorias estarán relacionadas con los distintos temas teóricos desarrollados en el aula y serán de utilidad para la realización de la Investigación

b) Práctica de grupo:

-Realización de una investigación completa y redacción del informe correspondiente.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Buendía, L. y otros (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- McMillan, J. y Schumaker, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson/Addison Wesley.
- Rincón, D. y otros (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

8.2 ESPECÍFICA

- Bisquerra, R. (Coord.) (2004): *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.
- Corbetta, P. (2003): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, McGraw-Hill.
- Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. y otros (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
- Pérez Juste, R. (2006): *Evaluación de programas educativos*. Madrid, La Muralla.
- Rodríguez Gómez, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Aljibe.
- Ruiz Olabuénaga, J.I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

9. EVALUACIÓN

Criterios:

1. Adquisición de conocimientos propios de la materia.
2. Dominio de destrezas y procedimientos propios de la materia.
3. Participación en actividades propuestas y en el desarrollo de las clases.

Instrumentos:

- 1) Planificación, diseño, desarrollo e informe de una investigación real, realizada como trabajo de equipo. Supondrá el 70% de la evaluación. Una vez entregadas por los alumnos cada una de las partes de las que consta, será revisada una sola vez por el profesor indicando a los alumnos las cuestiones a mejorar, éstos las cambiarán y se procederá a la evaluación parcial definitiva de dicha parte. Tendrá tres partes:
 - 1.1. Problema de investigación (1 pg) y Marco teórico (4 pg). Entrega: 31 de marzo.
 - 1.2. Informe de investigación cualitativa (formato artículo). Entrega: 30 de abril.
 - Metodología y diseño de investigación (1 pg)
 - Instrumentación (2 pg)
 - Sujetos y casos (1 pg)
 - Resultados (8 pg)
 - Conclusiones (1 pg)
 - Referencias (1 pg)
 - Anexos (las pgs necesarias)
- 1.2. Informe de investigación cuantitativa (formato póster). Entrega: 31 de mayo:
 - Metodología y diseño de investigación
 - Instrumentación
 - Población y muestra

- Resultados (tablas y gráficos)
- Conclusiones
- Referencias

- 2) Prueba escrita, tipo test, de respuestas múltiples, 50 preguntas (fórmula de corrección: aciertos-errores/nº de preguntas-1): 30% de la evaluación. Fecha: última semana de clase.

Nota: Ambas actividades deberán estar aprobadas para superar la asignatura.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- 1) Clases teóricas: participación en clase, debates, preguntas y dudas.
- 2) Clases prácticas: participación en clase, preguntas y dudas, entrega de un informe de práctica.
- 3) Sesiones de trabajo en equipo: tutoría grupal de cada equipo, supervisión del desarrollo de la investigación, control de consecución de objetivos parciales (seguimiento del calendario de tareas).
- 4) Tutorías: Atención individualizada a cada alumno y cada grupo bajo demanda de los mismos o a propuesta del profesor.

CRONOGRAMA

- a) Organización semanal: teoría, propuesta de práctica, trabajo personal o en grupo y puesta en común:

b) Cronograma para los contenidos teóricos:

Semana	Contenido
1	Investigación Educativa. Proceso de investigación. Paradigmas y métodos de investigación en educación.
2	Problema de Investigación. Revisión bibliográfica. Marco teórico. Citas.
3	Objetivos. Hipótesis. Variables. Medida.
4	Metodologías cualitativas. Muestreos cualitativos. Etnografías.
5	Estudios de caso. Historias de vida.
6	Estrategias cualitativas de recogida de datos: entrevistas, observación participante y documentación.
7	Análisis cualitativo de datos
8	<i>Metodologías cuantitativas. Muestreos en investigación cuantitativa.</i>
9	Investigación experimental
10	Encuestas
11	Instrumentos de recogida de datos cuantitativos: escalas, cuestionarios, registros observacionales, tests...
12	Análisis cuantitativo de datos
13	I-A y Evaluación de programas

c) Cronograma para el trabajo de investigación:

Semana	Tareas	Entrega
1-2	0. Problema de investigación (determinado por el profesor). 1. Realizar una búsqueda bibliográfica en ISOC sobre el tema, con un mínimo de 10 referencias pertinentes. 2. Redactar un marco teórico sobre el tema, citando según norma APA. 3. Formular un objetivo general y cuatro específicos. 4. Formular dos hipótesis sobre el tema a partir de los resultados de investigaciones anteriores.	31 Marzo
3	5. Justificar el paradigma y la metodología de investigación (etnografía, estudio de caso, historia de vida...). Describir diseño de la investigación. 6. Descripción de las estrategias, técnicas e instrumentos de recogida de datos. Selección o elaboración de los instrumentos. Grado de estructuración. Sistemas de registro de datos. 7. Tamaño y composición de la muestra. Criterios de selección de los casos. Acceso al campo.	30 Abril
4-5	8. Trabajo de Campo: entrevistas, observación participante, grupos de discusión, documentos personales y oficiales, fotografía, video... 9. Análisis cualitativo de datos: unidades, sistema categorial, presentación de los resultados, extracción de conclusiones.	
6	10. Informe de investigación cualitativa. Formato: artículo de investigación.	
7-8	11. Justificar el paradigma y la metodología de investigación (experimental, descriptiva, encuesta...). Describir diseño. 12. Establecer población a investigar, sistema de muestreo y tamaño de la muestra. 13. Descripción de las estrategias, técnicas e instrumentos de recogida de datos. Selección o elaboración de los instrumentos. Descripción de dimensiones e ítems de los instrumentos. Prueba piloto: a) Fiabilidad; b) Validez de contenido: ajuste al marco teórico y juicio de expertos. Decisiones tomadas a partir de la prueba piloto. Versión inicial y versión final del instrumento.	31 Mayo
9-10-11	14. Trabajo de campo: encuestas, escalas, tests, observación sistemática... 15. Análisis cuantitativo de datos: estadísticos utilizados. Presentación de resultados: tablas, gráficos. Extracción de conclusiones.	
12	16. Informe de investigación cuantitativa. Formato: poster.	

SEMANA		Horas presenciales: 49 horas		Actividades en colaboración con el profesor: 21 horas		
Primer cuatrimestre/Segundo/Anual	Programa	Clases teóricas	Clases Prácticas	Prácticas en aula informática	Trabajo de investigación	Tutorías especializadas
1ª Quincena	Bloque 1	6	2			
2ª Quincena	Bloque 2	6	2			1,5
3ª Quincena	Bloque 3	6	2	2	1,5	
4ª Quincena	Bloque 3	6	2	2	1,5	
5ª Quincena	Bloque 4	6	2	2	1,5	1,5
6ª Quincena	Bloque 4	3	2	2	1,5	
7ª Quincena	Bloque 5	2	2	2	1,5	1,5