



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación **ORIENTACIÓN FAMILIAR** Código: 140098024

La familia como sistema que integra varias subsistemas. Los modelos familiares y los tipos de familias. El diagnóstico de la dinámica familiar y las intervenciones orientadoras, estrategias y recursos. Implicaciones psicoeducativas de las acciones orientadoras en la familia. Participación de los padres y madres en el proceso

Descriptor orientador de los hijos e hijas.

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> **FAMILY ORIENTATION**

The family like system that integrates(repairs) you change subsystems. The familiar(family) models and the types of families. The diagnosis of the familiar(family) dynamics and the interventions orientadoras, strategies and resources. Implications psicoeducativas of the actions(shares) orientadoras in the family. Participation of the parents and mothers in the process orientador of the sons and daughters.

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup>

Área de Conocimiento: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN (M.I.D.E.)**

Departamento: **EDUCACIÓN**

Titulación: **LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Curso: 2º

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: <b>4,95</b> 4,5 + 0,45 ECTS	
Teóricos:	3		<b>Cred. Teóricos:</b>	3
Problemas:	1,5		<b>Cred. Prácticos:</b>	1,5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinadora: María de la O Toscano Cruz	3	T-1	1,5									

**3.- HORARIO**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	María de la O Toscano Cruz					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría						
Prácticas						

TUTORÍAS 1 <sup>er</sup> . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinadora: María de la O Toscano Cruz			9,30-11,30	9-13	

TUTORÍAS 2 <sup>o</sup> CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinadora: María de la O Toscano Cruz			11,30-14,30		10,30-13,30

#### 4.- ESPACIOS

TIPO	ESPACIOS
A.- Clases de teoría en aulas	
B.- Clases prácticas de problemas o de seminarios en aulas	

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

##### 5.1.- METODOLOGÍA

###### Aspectos generales

El contenido de la materia se desarrollará mediante un proceso interactivo y participativo de construcción del conocimiento. Los alumnos deberán adoptar una postura activa de estudio a nivel de referencias básicas y de lectura y análisis de referencias recomendadas. Es fundamental la lectura previa de la documentación sugerida para cada jornada de trabajo, el tomar apuntes, el investigar, el aclarar dudas, el participar en debates.

Se formarán grupos de no más de 4 alumnos para la realización de trabajos y/o actividades en equipo.

###### Aspectos específicos

Los contenidos teóricos del programa se desarrollarán, en general, siguiendo el siguiente esquema de trabajo:

- Lectura previa por parte de los alumnos de las referencias bibliográficas recomendadas.
- Exposición o comentario por parte del profesor de los aspectos más relevantes del tema, con especial incidencia en las cuestiones más complejas a su juicio.
- Preguntas, dudas, cuestiones, ampliaciones, conexiones... debate en definitiva, tanto a propuesta de los alumnos como del profesor.
- Realización por los alumnos de síntesis de los contenidos trabajados, en forma de producción de esquemas, diagramas, mapas conceptuales, transparencias, etc., que podrán ser objeto de exposición en clase, de forma voluntaria, pero reconocida, y servirán de repaso, afianzamiento y aclaración de dudas

Los trabajos prácticos, a realizar en equipos de 4 alumnos como máximo, se desarrollarán a lo largo de todo el cuatrimestre. Para ello, deberán ponerse en juego tanto los conocimientos teórico-prácticos desarrollados en clase como conocimientos adquiridos por los alumnos a través de su propia indagación.

La dinámica a seguir será la siguiente: La profesora hará una presentación de los temas incluidos en el programa, expondrá y comentará los objetivos que se pretenden cubrir y dará al alumnado explicaciones básicas, pistas, documentos, referencias bibliográficas, mapa conceptual y propuestas de actividades para que, a partir de ellas investigue, estructure y elabore de forma personalizada sus propios temas, consultando y analizando la bibliografía básica, los documentos de referencia y, ampliando, si lo estima oportuno, haciendo uso de la bibliografía complementaria.

Los alumnos y alumnas podrán exponer en clase, individualmente o en equipo, aspectos de los temas incluidos en el programa, empleando para ello los medios y recursos didácticos que estimen precisos. Este tipo de participación del alumnado -que deberá anunciarse con antelación al profesor-, al igual que otras intervenciones y exposiciones directas en clase, serán valoradas y tenidas muy en cuenta dentro del proceso de evaluación continua que se presenta en el apartado siguiente de este programa.

## **5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

La evaluación del alumno se articulará conforme a la elección, por parte del mismo, de una de las dos modalidades que se explicitan a continuación:

### **Modalidad B (no presencial):**

- Alumnado que no asista a clase de forma continuada ni dispone de fórmulas de participación activa en el grupo.
- Examen escrito específico obligatorio teórico-práctico sobre los contenidos desarrollados en el programa de la asignatura. Podrá incluirse algún aspecto práctico a desarrollar. El examen deberá estar aprobado (5) para hacer media con un trabajo obligatorio.
- Trabajo teórico-práctico obligatorio que será guiado (vía presencial o virtual) a lo largo del cuatrimestre por la profesora. Éste deberá estar aprobado (5) para que haga media con el examen, obteniéndose así la nota final de la signatura.

Se reitera que tanto el examen como el trabajo deberán aprobarse (5) para hacer la nota media final.

## **5.3.- PROGRAMA**

### **I. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR**

- 1.1. Concepto de Orientación Familiar.
- 1.2. Principios, objetivos, funciones y ámbitos de intervención de la Orientación Familiar
- 1.3. Niveles de Orientación Familiar.

### **II. EL SISTEMA FAMILIAR**

- 2.1. La familia como sistema.
- 2.2. Subsistemas del sistema familiar.
- 2.3. Los modelos familiares y tipos de familias.

### **III. DIAGNÓSTICO DE LA DINÁMICA FAMILIAR**

- 3.1. Áreas a diagnosticar en la familia.
- 3.2. Técnicas e instrumentos de diagnóstico en Orientación Familiar.

### **IV. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA FAMILIA**

- 4.1. Diseño de Programas de Orientación Familiar.
- 4.2. Actividades, estrategias y exigencias en la Orientación Familiar.
- 4.3. La acción orientadora a través de las Escuelas de Padres.

## **5.4.- BIBLIOGRAFÍA**

### **Libro básico de referencia**

RÍOS GONZÁLEZ, J.A. (1994; -1ª Ed. 1984): *Orientación y terapia familiar*. Bilbao, Instituto de Ciencias del Hombre.

## Lecturas recomendadas

- ÁLVAREZ, F. (1983): *Padres y profesores. La orientación de los padres en un centro de EGB*. Madrid, Escuela Española.
- BELLIDO, A. (1983): *Problemática en la educación padres-hijos adolescentes*. Madrid, Narcea.
- BRUNET, J.J. y NEGRO, J.L. (1985): *Cómo organizar una Escuela de Padres*. Madrid, San Pío X.
- GORDÓN, T. (1982): *Padres eficaz y técnicamente preparados*. México, Diada.
- MORATINOS, J.F. (1985): *La escuela de Padres*. Madrid, Narcea.
- MUSITO, G. y ALLATT, P. (1985): *Paternidad positiva. Modificación de conducta en la educación de los hijos*. México, Trillas.

## Bibliografía general

- AA. VV. (1992): *Orientación educativa: la acción tutorial*. Córdoba, EPOE.
- AA. VV. (1992): *Técnicas y estrategias de trabajo intelectual*. Córdoba, EPOE.
- AA. VV. (1996): *Tutoría y orientación*. Barcelona, Cédec.
- AA. VV. (1996): *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, Praxis.
- AEOEP (1990): *La Reforma Educativa: Un reto fuera de la Orientación*. Valencia, Asociación Española para la Orientación Escolar y Profesional.
- AEOEP (1993): *La Orientación en el Sistema Educativo y en el mundo laboral*. Madrid, Asociación Española para la Orientación Escolar y Profesional.
- AEOEP (1996): *La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica integrados en el currículum*. Valencia, Asociación Española para la Orientación Escolar y Profesional.
- ALONSO TAPIA, J. (1995): *Orientación Educativa*. Madrid, Síntesis.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (Ed.) (1987): *Metodología de la orientación educativa*. Sevilla, Alfar.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1994): *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid, EOS.
- ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (1996): *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de Orientación y Tutoría*. Madrid, CCS.
- ARNAIZ, P. e ISUS, S. (1995): *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona, Graó.
- AXPE AJA, M.J. y COLS. (1996): *Materiales para facilitar la elaboración del plan de acción tutorial*. Educación Infantil y Primaria. Zaragoza, CPR Ejea de los Caballeros.
- BEAVERS, W.R. y HAMPSON, R.B. (1990; Traducción de INGLÉS BONILLA, F. - 1995-): *Familias exitosas. Evaluación, tratamiento e intervención*. Barcelona, Paidós.
- BENAVENT, J.A. (1996): *La Orientación Psicopedagógica en España*. Valencia, Promolibro.
- BECK, C.E. (1973): *Orientación educacional. Sus fundamentos filosóficos*. Buenos Aires, El Ateneo.
- BISQUERRA, R. (1996): *Orientación Psicopedagógica*. Madrid, Narcea.
- BRUNET, J.J. y NEGRO, J.C. (1988): *Tutoría con adolescentes*. Madrid, San Pío X.
- OTERO, O.F. (1996): *La creatividad en la orientación familiar*. Pamplona, Ediciones de la Universidad de Navarra.
- SÁNCHEZ SÁNCHEZ, S. (1979): *La tutoría en los centros docentes*. Madrid, Escuela Española.
- SANTANA, L. y ÁLVAREZ, P. (1996): *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid, EOS.
- SANZ, R. (1990): *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid, Pirámide.
- SANZ, R., CASTELLANO, F. y DELGADO, J.A. (Eds.) (1996): *Tutoría y Orientación*. Barcelona, CEDECS.
- SHERTZER, B. y STONE, S. (1992): *Manual para el asesoramiento psicológico*. Barcelona, Paidós.
- SOLÉ, I. y MONEREO, C. (Coords.) (1996): *El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid, Narcea.
- TORRE PUENTE, J.C. (1995): *Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje*. Madrid, Narcea.
- TORREGO, J.C. y OTROS (1997): *La orientación académica y profesional. Manual para la tutoría. Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid, Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.
- TYLER, E.L. (1972): *La función del orientador*. México, Trillas.
- VALDIVIA, C. (1998): *La Orientación y la Tutoría en los Centros Educativos. Cuestionario de Evaluación y Análisis Tutorial (C.E.A.T.)*. Bilbao, Mensajero.
- WEINBERG, C. y OTROS (1972): *Orientación Educativa. Sus fundamentos sociales*. Buenos Aires, Paidós.