



Universidad
de Huelva

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
UNIVERSIDAD DE HUELVA.
CURSO 2011-2012.

Programa de la Asignatura

PSICOLOGÍA COMUNITARIA

(4 CRÉDITOS TEÓRICOS + 2 PRÁCTICOS)

Licenciatura en Psicopedagogía.

Optativa de 2º curso (2º cuatrimestre)

Profesora: D^a JULIA MAYO LLANOS.
julia.mayo@dpces.uhu.es

Departamento de Psicología Clínica, Experimental y Social.

Área de Psicología Social.

JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura plantea la necesidad de considerar las características de la dinámica institucional y comunitaria en la que se desenvuelven las vidas de los individuos y los grupos. La referencia es la *Psicología de la Intervención Social*, como actividad profesional de una de las ramas de la Psicología que surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas de las interacciones personales en sus diversos contextos sociales.

La Psicología Comunitaria busca ser operativa, no sólo describe y explica la realidad, también trata de suministrar elementos operativos (marcos teóricos, metodológicos e instrumentales) para una eficaz acción profesional. Lejos de definir los problemas desde un análisis individual, la Psicología de la Intervención Social ha ido desarrollando procedimientos e instrumentos para tratar de evaluar e intervenir sobre procesos complejos y dinámicos que aborden no sólo el componente individual y/o grupal sino también las estructuras sociales, políticas, económicas, etc., que lo envuelvan y le dan sentido.

El objetivo general de la asignatura se centra por lo tanto en analizar la relación del sujeto con su medio social (interpersonal, institucional y comunitario), y los efectos que dicha relación provoca tanto en el sujeto como en el contexto social que le rodea.

Se pretende facilitar que el alumno sea capaz de construir herramientas de análisis e intervención que lo faculten para cumplir los objetivos de la intervención social: reducir o prevenir situaciones de riesgo social y personal, ya sea mediante la intervención en la solución de problemas concretos que afectan a individuos, grupos o comunidades, aportando recursos materiales o profesionales, o mediante la promoción de una mayor calidad de vida.

OBJETIVOS

El objetivo general que la asignatura persigue es analizar la relación del sujeto con su medio social (interpersonal, grupal, institucional y comunitario), y los efectos que dicha relación provoca tanto en el sujeto como en el contexto social que le rodea.

El objetivo general planteado persigue una triple finalidad:

1. Incentivar la capacidad conceptual del alumno para entender los fenómenos que afectan la conducta social
2. Potenciar las destrezas profesionales que le permitan intervenir, junto a otros profesionales, en las dimensiones supraindividuales del comportamiento humano.

3. Potenciar una actitud reflexiva y crítica hacia la realidad social.

METODOLOGÍA

La metodología a emplear consistirá en exposiciones teóricas por parte del docente, apoyadas por materiales (lecturas, presentaciones, etc.) para los créditos teóricos. Los créditos prácticos se cubrirán con un trabajo realizado individualmente o en pequeño grupo, y que será bajo la tutorización del profesor. A continuación se detalla en qué consistirá dicho trabajo.

El contenido del trabajo versará sobre una propuesta de programa de investigación-acción participativa. Los objetivos que se pretenden cubrir son:

- Que el alumno desarrolle habilidades de identificación y análisis de los problemas sociales desde una perspectiva comunitaria
- Que el alumno asuma diversos roles (asesor, consultor, analista, formador) dentro de su campo de actuación
- Que el alumno tome conciencia de sus propias competencias individuales y de sus limitaciones a la hora de intervenir sobre los problemas sociales
- Que el alumno incremente su percepción sobre la necesidad de colaborar con otros profesionales.

El profesor explicará cómo realizar el trabajo práctico y dedicará el tiempo que sea necesario en clase a resolver dudas generales sobre el mismo. Los alumnos dispondrán del horario de tutorías para que el profesor haga el seguimiento de sus respectivos trabajos. Al finalizar el cuatrimestre, cada alumno o cada grupo entregarán un informe final de la práctica que contendrá los siguientes apartados generales:

- a. Descripción de un problema y contextualización del mismo
- b. Aplicación de los pasos de la metodología investigación-acción participativa para el análisis e intervención sobre los problemas sociales
- c. Plan de actuación
- d. Recursos de carácter comunitario para la intervención.
- e. Establecimiento de líneas de colaboración con otros profesionales y no profesionales.
- f. Evaluación

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

A los alumnos que tengan acreditada la asistencia regular, al menos del 80% de las clases, la evaluación de los créditos teóricos se realizará en base a los criterios de participación activa, mediante la resolución de los casos prácticos, escritos y demás trabajos previstos en la metodología del curso o propuestos por la profesora. De igual forma podrá acordarse la realización de una prueba de aptitud, para evaluar los conocimientos adquiridos, comunicándose con la debida antelación su alcance, contenido y fecha de realización.

El control de asistencia a las sesiones lectivas, deberá ser acreditado mediante el correspondiente parte de firmas que se pasará por cada sesión.

Para los alumnos que no puedan asistir a clase con regularidad, la evaluación se realizará mediante un examen final sobre los contenidos de la materia. En esta evaluación se prestará especial atención a la claridad de la exposición y, en la medida de lo posible, al manejo práctico de la información que posee el alumno.

El examen se corregirá sobre 8 puntos y las prácticas realizadas tendrán un valor de 2 puntos. La evaluación de la parte práctica se realizará sobre un informe que presentarán los alumnos en la fecha que indique la profesora. El trabajo se corregirá sobre 2 puntos. La puntuación obtenida se añadirá a la nota del examen, o a la final de la parte teórica, siempre y cuando se haya obtenido, como mínimo un 4. En el informe del trabajo los alumnos incluirán una ficha (facilitada por la profesora) donde valorarán individualmente el grado de cumplimiento de los objetivos anteriormente enunciados.

Las aportaciones que, con carácter voluntario, desee realizar el alumno al desarrollo de la asignatura también serán valoradas. Dichos trabajos podrán ser realizados de forma individual o en grupo, y en su elaboración se prestará especial atención a los criterios de pertinencia, claridad, organización y evaluación crítica de los aspectos tratados en los mismos

TEMARIO

BLOQUE 1: ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y PERSPECTIVAS TEÓRICAS.

TEMA 1. ANTECEDENTES Y ORIGEN DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

- 1.1. Antecedentes de la Psicología Comunitaria:
 - 1.1.1. Acontecimientos sociales y legislativos.
 - 1.1.2. Razones intradisciplinarias.
- 1.2. El movimiento de Salud Mental Comunitaria.
 - 1.2.1. Características de la Salud Mental Comunitaria.

- 1.2.2. Diferencias entre el modelo comunitario y el modelo tradicional.
- 1.3. Salud Mental Comunitaria y Psicología Comunitaria.

TEMA 2. CONSTITUCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

- 2.1. Las Conferencias en Psicología Comunitaria.
- 2.2. Evolución histórica general
 - 2.2.1. La Psicología Comunitaria en Europa
 - 2.2.2. Evolución histórica en España
- 2.3. Concepto actual
- 2.4. Implicaciones para el rol del profesional:

TEMA 3. ELEMENTOS Y DEFINICIONES DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

- 3.1. Aproximaciones a la definición de Psicología Comunitaria
- 3.2. Características principales de la Psicología Comunitaria.

TEMA 4. MODELOS TEÓRICOS DE INTERÉS PARA LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

- 4.1. Modelo de estrés psicosocial.
- 4.2. Modelo de suministros.
- 4.3. Modelos basados en redes sociales y apoyo social.
- 4.4. Modelo de potenciación

BLOQUE 2: LA ACTUACIÓN DEL PROFESIONAL EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

TEMA 5. EL ROL DEL PROFESIONAL EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

- 5.1. Componentes funcionales del rol
- 5.2. Formación y trabajo inter/multidisciplinar

BLOQUE 3: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

TEMA 6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

- 6.1. La metodología en Psicología Comunitaria: peculiaridades
- 6.2. Estrategias de investigación: analíticas y orientadas a la acción.
- 6.3. La metodología investigación-acción participativa.
 - 6.3.1. Concepto y perspectiva histórica.
 - 6.3.2. Características de la IAP y fases.

TEMA 7. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- 7.1. Comunidad y sentido psicológico de comunidad
- 7.2. Participación democrática en los centros
- 7.3. Habilidades sociales y de comunicación
- 7.4. Estrategias de afrontamiento
- 7.5. Gestión de conflictos
- 7.6. Mediación

HORARIOS

Clases: Jueves de 15 a 17 h
Viernes de 15 a 16:30 h

Tutorías: Jueves de 17 a 19:30 h
Viernes de 16:30 a 18 h

Despacho P1PB28 en Ciencias de la Educación. Tfno: 959 218475/ 959 219214.

BIBLIOGRAFÍA

Libros y monografías

MAYA, I. GARCÍA, M. SANTOLAYA F.J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial; casos prácticos. Madrid: Pirámide

COSTA, M. y LÓPEZ, E. (2006). Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counseling. Madrid: Pirámide

ABRIL, V.C. (1998). Instrumentos de psicología comunitaria. Apoyo social y marketing social. Valencia: Promolibro.

ANDER-EGG, E. (1991). Introducción a la Planificación. Madrid: Siglo XXI.

BARRIGA, S. (1982). Psicología del grupo y cambio social. Barcelona: Hora.

BARRIGA, S.; LEÓN, J.M. y MARTÍNEZ, M.F. (1987) (Eds). Intervención Psicosocial. Barcelona: Hora.

BENDER, P. (1981). Psicología de la comunidad. Barcelona: CEAC.

BLOCHER, D.H. y BIGGS, D.A. (1986). La Psicología del counseling en medios comunitarios. Barcelona: Herder.

BUENO, J.R. (1991). Hacia un modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria. Madrid: Popular.

CALDERÓN, G. (1981). Salud Mental Comunitaria. México: Trillas.

CAPLAN, G. (1979). Principios de Psiquiatría Preventiva. Buenos Aires: Paidós.

CASAS, F. (1996). Introducción al Bienestar Social. Barcelona: PPU.

- CASTELLS, M. (1974). Movimientos Sociales Urbanos. Madrid: Siglo XXI.
- CLEMENTE, M. (1992). Psicología Social Aplicada. Madrid. Eudema.
- CONDE, J.A. E ISIDRO DE PEDRO, A. (1995). Psicología Comunitaria, salud y calidad de vida. Salamanca. Eudema.
- COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1986). Salud Comunitaria. Barcelona: Martínez Roca.
- CRUZ, F. y AGUILAR, M.J. (2002). Introducción a la Psicología Comunitaria. Madrid:CCS.
- CUELI, L. y BIRO, P. (1975). Psicocomunidad. Buenos Aires: Prentice Hall.
- DE DIEGO VALLEJO, R. y GUILLÉN GESTOSO, C. (2006). Mediación. Proceso, tácticas y técnicas. Madrid: Pirámide
- DUBOST, J. (1987). L'intervention psychosociologique. Paris: P.U.F.
- FELNER, R.D. et al. (1983). Preventive Psychology. New York: Pergamon.
- FERNÁNDEZ-RÍOS, L. (1994). Manual de Psicología Preventiva. Madrid: Siglo XXI.
- GRACIA, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona: Paidós.
- GRACIA, E. et al. (1995). El apoyo social. Barcelona: PPU.
- HOMBRADOS, M. I. (1996). Introducción a la Psicología Comunitaria. Granada: Aljibe.
- LEVINE, M. y PERKINS, D.V. (1987). Principles of Community Psychology: Perspectives and applications. New York: Oxford University Press.
- MARTÍN, A. (Ed.) (1998). Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones. Madrid: Síntesis.
- MARTÍN, A.; CHACÓN, F. y MARTÍNEZ, M. (Comps.) (1988). Psicología Comunitaria. Madrid: Visor.
- MARTÍNEZ, M.F. (Comp.) (1993). Psicología Comunitaria. Sevilla: Eudema.
- MEDINA, M. (1995). Organizar, planificar y evaluar en las entidades asociativas. Murcia:FAMDIF.
- MONTERO, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión

entre comunidad y sociedad. Argentina: Paidós.

MORALES, J.F.; BLANCO, A.; HUICI, C. Y FERNÁNDEZ, J.M. (1985). Psicología Social Aplicada. Bilbao. Descleé De Brouwer.

MUSITU, G.; BERJANO, E. y BUENO, J.R. (Comps) (1990). Psicología Comunitaria.

MUSITU, G.; BERJANO, E.; GRACIA, E. y BUENO, J.R. (Eds.). (1993). Intervención Psicosocial. Programas y Experiencias. Madrid: Popular.

N.I.D.A. (1997). Métodos científicos para la investigación de intervenciones preventivas. Madrid: FAD.

ORFORD, J. (1992). Community Psychology. Chichester: Wiley.

PALMONARI, A. y ZANI, B. (1990). Psicología Social de comunidad. Buenos Aires: Nueva Visión.

RAPPAPORT, J. (1977). Community Psychology: Values, research and action. New York: Holt, Rinehart and Winston.

SÁNCHEZ, A. (1991). Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención. Barcelona: PPU.

SÁNCHEZ, A. (1993). Programas de Prevención e Intervención Comunitaria. Barcelona: PPU.

SÁNCHEZ, A. y MUSITU, G. (1996). Intervención Comunitaria. Barcelona: EUB.

SEIDMAN, E. (1983). Handbook of Social Intervention. Beverly Hill. Sage.

SUSSKIND, E. y KLEIN, D. (1984). Community Research. New York: Praeger.

TOLAND, et al. (Ed.)(1993). Researching Community Psychology: Issues of theory and methods. APA.

TONNIES, F. (1982). Comunidad y Asociación. Barcelona: Península.

VV.AA. (1989). II Jornadas de Psicología de la Intervención Social. 2 volúmenes. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

VV.AA. (1990). Las experiencias del trabajo interáreas en el ámbito del Bienestar Social Municipal. Madrid: FEMP.

VV.AA. (1991). III Jornadas de Psicología de la Intervención Social. 2 volúmenes. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

VV.AA. (1996). IV Jornadas de Psicología de la Intervención Social. 2 volúmenes. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

WIESENFELD, E. y SÁNCHEZ, E. (Comp.)(1995). Psicología Social Comunitaria: contribuciones latinoamericanas. Caracas: Tropykos.

ZAX, M.L. y SPECTER, G. (1979). Introducción a la Psicología de la Comunidad. México: El Manual Moderno.

Artículos de revistas

BALCÁZAR, F.E.; SUÁREZ-BALCÁZAR, Y. y KEYS, C.B.(1998). Un modelo de investigación-acción para desarrollar la capacidad de comunidades para incrementar su poder. *Suma Psicológica*, vol 5(2), 123-147.

BARRIGA, S. (1984). La Psicología Social Comunitaria: Un reto. *Apuntes de Psicología*, 6, 6-8.

BARRIGA, S. (1990). Intervención social y evaluación de programas. Implicaciones sociopolíticas. *Revista de Psicología Social*, 5 (2-3), 267-280

BLANCO, A. (1987). La Psicología Comunitaria: Variaciones sobre un mismo tema. *Papeles del Colegio Oficial de Psicólogos*, 5, 31, 41-46.

BREA, L. y CORREA, E. (1985). Psicología Comunitaria: Condiciones para el surgimiento de un nuevo paradigma en la Psicología Comunitaria. *Cuadernos de Psicología*, 1-2, 169-179.

CEMBRANOS, F. (1993). Bienestar, Ecología y Participación Social. *Intervención Psicosocial*, 5, 5-15.

JIMÉNEZ, M.J.; LEÓN, J.C. y RAMÍREZ, J.A. (1992). La intervención en los Servicios Sociales Comunitarios. Efectos sobre los procesos de cambio social. *Revista de Trabajo Social*, 125, 77-83.

LEÓN, J.C. (1993). Servicios Sociales Comunitarios: Evolución histórica reciente. *Revista de Trabajo Social*, 132, 109-120.

MARÍN, G. (1980). Hacia una Psicología Social Comunitaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 8, 159-188.

MENDOZA, M.I. (2000). Potenciación de los recursos de apoyo social en la vejez. *Revista REDES*, n1 8, 33-41.

NEWBROUGH, J.R. (1991). Hacia una teoría de la comunidad para la Psicología Comunitaria. *Revista Interamericana de Psicología*, 25, 1, 1-22.

RUEDA, J.M. (1985). El abordaje interdisciplinar de los problemas sociales. *Revista de Trabajo Social*, 97, 31-47.

RUEDA, J.M. (1986). Praxis Psicosocial. *Revista de Trabajo Social*, 103, 7-42