



Universidad de Huelva

VICERRECTORADO DE
ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO

ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011/2012

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURADenominación : Análisis e intervención en organizaciones educativas Código: **140098012**

(BOE N° 204, 16-08-98)

Las organizaciones educativas como campo de estudio e intervención. Dimensiones formales, informales e institucionales implicadas en el análisis de las organizaciones educativas. Procesos y estrategias en la comprensión del funcionamiento organizativo. Papel del psicopedagogo en las organizaciones: roles y funciones

Descriptor _____

Denominación (en inglés) ¹ _____Descriptor (en inglés) ¹ _____Área de Conocimiento: **Didáctica y organización escolar**Departamento: **Educación**Titulación: **Psicopedagogía**Curso: **2º**¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	6.5	2	Cred. Teóricos:	13
Problemas:	1.5	2	Cred. Prácticos:	3.8
Laboratorio:	0.4	2		
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS		CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.		T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador:													
Prof.1: Sebastián González Losada		6	T.1	2	T.1	0.8							
Prof.2: Alfredo Montilla Coronado		6	T.2	2	T.2								
.....:													

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,.....T_n; Problemas: P₁, P₂,.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂,.....L_n; ...**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR 1 SEBASTIÁN GONZÁLEZ LOSADA	Sebastián González Losada					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período
Teoría:		10.30h.- 12.15h.	8.30h.- 10.15h.	8.30h.- 10.15h.		
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

NOMBRE DEL PROFESOR 2 ALFREDO MONTILLA CORONADO	Sebastián González Losada					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período
Teoría:		17H. A 19H.	15H. A 17H.	17H. A 19H.		
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: Sebastián González Losada		9h. a 12.30h.	17h. a 19.30h		
			.		
Prof.2: Alfredo Montilla Coronado		17h- a 20h.	16.30h. a 18h. 19.30-21h.		

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Coordinador:					
Prof.1.: Sebastián González Losada		8.30h. a 10.30h.	17h.-21h		
Prof.2:Alfredo Montilla Coronado		16. a 17h 19-21.	16-17 19-21		
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

El contenido de la asignatura se desarrolla en 5 temas.
 En todos los temas realizaremos una triple actuación:
 E (explicación) por parte del profesor.
 B (búsqueda) de información por parte de los grupos.
 A (aplicación) que comprenderá exposiciones, realización de supuestos prácticos, talleres, etc.. (de forma individual o en grupo).

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

- ✓ La evaluación seguirá dos modelos diferenciados:

MODELO A:

Este modelo está ideado para aquellos alumnos y alumnas que asisten con regularidad a las actividades planteadas ordinariamente en las clases.

En él se aplicarán los siguientes criterios:

Las actividades y trabajos de la clase representarán un 30% de la nota final.

La participación activa y diferenciada del alumnado representará un 10%

Un 40% para la denominada como CARPETA DE ACTIVIDADES que seguirán los criterios específicos establecidos para este tipo de estrategia evaluativo: El alumnado que opte por el sistema de carpetas de actividades estará obligado a asistir a las tutorías para justificar oralmente su carpeta. Cada carpeta será evaluada de 1 a 10 y tendrá un valor del 40% de toda la evaluación. El alumnado que no

supere el 5 en 2 carpetas deberá realizar el examen final. Se valorarán muy especialmente las reflexiones personales, análisis, comentarios críticos y todo tipo de aportaciones personales, así como la originalidad del trabajo y las ideas generadas; y negativamente la repetición de los apuntes y documentos entregados a lo largo del cuatrimestre.

Un 20% Para la defensa-evaluación de las carpetas de actividades.

MODELO B:

Este modelo está ideado para aquel alumnado que por diferentes motivos no quiere o no puede seguir el ritmo de las actividades desarrolladas a lo largo de todo el curso.

Deberán realizar un examen final que será igual que para el alumnado del Modelo A, pero con las siguientes consideraciones específicas:

- Representará el 100% de la nota.
- Además deberá estudiarse todos los casos del libro obligatorio para la asignatura ya que de ahí saldrán varias preguntas.

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE 1º EL ANÁLISIS ORGANIZATIVO

Tema 1) LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES COMO CAMPO DE ESTUDIO E INTERVENCIÓN
Aspectos conceptuales de las organizaciones sociales. Naturaleza y realidad organizativa de la escuela: marcos y perspectivas de análisis. Enfoques organizativos y comprensión de la realidad escolar: necesidad y complementariedad.

Tema 2) CONCEPTOS BÁSICOS EN EL ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO ORGANIZATIVO: LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.

Estructura organizativa: Componentes y tipologías. La estructura organizativa de los Centros de Educación Secundaria.

Tema 3) CONCEPTOS BÁSICOS EN EL ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO ORGANIZATIVO: LAS CULTURAS ORGANIZATIVAS. Las culturas organizativas: el entramado cultural en la organización. Las relaciones de poder en las organizaciones: la actividad micropolítica como marco de la acción.

BLOQUE 2º LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ORGANIZACIÓN

Tema 4) FUNCIONES DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORGANIZACIÓN

Tres ejes para su definición: a) la normativa: análisis crítico. b) la realidad: problemas y dificultades. c) el deseo: Ámbitos de actuación y niveles en la intervención. El psicopedagogo ante los procesos de desarrollo, evaluación y mejora institucional.

Tema 5) LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LA INVESTIGACIÓN

Investigación en las organizaciones educativas. Aportaciones de la investigación cualitativa a la intervención psicopedagógica en la organización. Métodos cualitativos e intervención psicopedagógica.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

CORONEL, J.M. y GONZÁLEZ, S. (Coords) (2004) *El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria: Enfoque organizativo y casos prácticos*. Málaga: Aljibe.

FERNÁNDEZ, L.M. (Coord) (1998) *El análisis de lo institucional en la escuela*. 4 Vols. Buenos Aires: Paidós.

FERNÁNDEZ, J. (Coord) (1999) *Acción psicopedagógica en educación secundaria: reorientando la orientación*. Málaga: Aljibe.

GONZÁLEZ, M^a.T. (Coord.) (2003): *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson

LÓPEZ, J., SÁNCHEZ, M. y NICASTRO, S. (2002): *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Madrid: Síntesis.

MARTIN, E. (Coord) (2002) *Desarrollo de las instituciones educativas*. Madrid: UNED.

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.		
UNIVERSIDADES ANDALUZAS GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA FICHA DE ASIGNATURAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Análisis e intervención en organizaciones educativas		
CÓDIGO:	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 1998	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Obligatoria		
Créditos totales (LRU / 8 ECTS):	Créditos LRU6.5/ECTS teóricos:	Créditos LRU 1.5/ECTS prácticos:
CURSO: 2 °	CUATRIMESTRE: 2 °	CICLO: 2 °
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE:		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Educación		
ÁREA: DOE		
Nº DESPACHO	E-MAIL	TF:
URL WEB PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE		
NOMBRE: Sebastián González Losada		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Educación		
ÁREA: DOE		
Nº DESPACHO: 17	E-MAIL losada@uhu.es	TF: 959219233
URL WEB: http://150.214.163.81/moodle/		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE (BOE Nº 204, 16-08-98)		

Las organizaciones educativas como campo de estudio e intervención. Dimensiones formales, informales e institucionales implicadas en el análisis de las organizaciones educativas. Procesos y estrategias en la comprensión del funcionamiento organizativo. Papel del psicopedagogo en las organizaciones: roles y funciones

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Esta asignatura se plantea como una oportunidad de conocer y profundizar en los rasgos propios y naturaleza del contexto organizativo de la intervención psicopedagógica. Es necesario un esfuerzo por comprender el funcionamiento de las organizaciones educativas como campo profesional del psicopedagogo de cara a garantizar una intervención adecuada en dichas realidades.

2.3. RECOMENDACIONES: Conocimiento previos en Didáctica General e Innovación Educativa, y las bases conceptuales de la Teoría Educativa y sobre todo, conocimientos relacionados con el marco de la Organización y funcionamiento de los centros educativos.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- (B)Capacidad de organizar y planificar
- (H)Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- (I)Resolución de problemas
- (M)Habilidades en las relaciones interpersonales
- (R)Compromiso ético

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

• *Cognitivas (Saber):*

- 1.1. Conocer y valorar críticamente el sistema educativo español y europeo, así como el funcionamiento de las organizaciones educativas que lo integran, potenciando las funciones de asesoramiento, supervisión e innovación.
- 1.12. Conocer los distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral, etc., a través de la red.
- 1.13. Conocer los principales modelos para diseñar e implementar metodologías de investigación y de evaluación para las intervenciones psicopedagógicas.

• *Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):*

- 2.4. Saber manejar las principales metodologías de investigación y evaluación, aplicables al ámbito psicopedagógico para la innovación y mejora del centro.
- 2.5. Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.
- 2.1. Planificar, diseñar e implementar programas a intervenciones relacionadas con el ámbito educativo que repercutan en el mejor funcionamiento de la organización.

• *Actitudinales (Ser):*

- 3.1. Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.
- 3.3. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- 3.7. Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.

4. OBJETIVOS

- Conocer y profundizar en los rasgos propios y naturaleza de los contextos organizativos de los centros donde se desarrolla la intervención psicopedagógica. (A, 1.1, 2.7, 2.9)
- Identificar e interpretar los componentes básicos de las estructuras organizativas de los centros y sus dinámicas culturales que dan sentido a la actividad educativa desarrollada en estos escenarios. (S, U, 2.4)
- Utilizar los procesos de evaluación e investigación como medio para el conocimiento y la comprensión de los centros y como vía para la innovación y mejora de los mismos (H, I, J, N, 1.12, 1.13, 1.14, 2.4, 2.15, 3.7)
- Valorar el análisis de las organizaciones educativas como un medio imprescindible para la intervención en la gestión, participación y organización general de los centros. (B, J, R, X, Y, BB, 1.1, 2.1, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5)

5. METODOLOGÍA

El planteamiento metodológico queda marcado especialmente por las actividades a desarrollar en las sesiones de clase, lecturas y artículos y, especialmente por el trabajo de los estudiantes con los casos presentados. Ambos aspectos determinan las unidades básicas de referencia para el desarrollo de la asignatura. Durante las sesiones de clase, el profesor asume el papel de introducir los temas, presentar la información general relativa a los contenidos, estrategias, enfoques para abordarlos, aspectos que merecen especial atención y tratamiento, comentarios sobre la bibliografía a utilizar, etc., con el fin de disponer de un esquema básico que permita al estudiante una adecuada “inmersión conceptual” en la materia, imprescindible para afrontar con ciertas garantías el estudio de casos.

Junto a ello, las sesiones de clase deben dar entrada a la participación de los estudiantes en la construcción de los temas, mediante el desempeño de actividades de carácter puntual y práctico que ayuden a complementar y profundizar en los contenidos de la asignatura. Igualmente las sesiones de clase deben contribuir a disponer de orientaciones claras respecto al ejercicio escrito. A lo largo del curso académico los estudiantes deberán entregar un mínimo de cinco artículos o capítulos de libros debidamente cumplimentados y que pasarán a integrar la parte teórica de la asignatura, a efectos de evaluación.

Durante el curso se desarrollan sesiones de tutorías grupales centradas en el trabajo con el caso. La combinación de un enfoque teórico-práctico pretende convertirse en la principal preocupación metodológica. En este sentido, la enseñanza basada en casos, aparece como eje sobre el cual pivota la asignatura. Este planteamiento obliga a desarrollar la asignatura con la colaboración, coordinación y participación de profesionales en ejercicio.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas en créditos ECTS:166.7

- Clases Teóricas*:45.5
- Clases Prácticas*:10.5

Actividades en colaboración con el profesor:33.2

- Exposiciones y Seminarios*
- Sesiones para la resolución de los casos*.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) *:
- Revisión de producciones.

Actividades autónomas del alumnado:77.5

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos

<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales). • Realización de Exámenes: 		
6. TÉCNICAS DOCENTES		
Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X
<p>Otros (especificar):</p> <p>Intervención de los orientadores para coordinar los “Estudio de Casos”.</p> <p>Presentación de recursos tecnológicos para facilitar los aprendizajes.</p>		
7. BLOQUES TEMÁTICOS		
BLOQUE 1º EL ANÁLISIS ORGANIZATIVO		
<p>Tema 1) LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES COMO CAMPO DE ESTUDIO E INTERVENCIÓN</p> <p>Aspectos conceptuales de las organizaciones sociales. Naturaleza y realidad organizativa de la escuela: marcos y perspectivas de análisis. Enfoques organizativos y comprensión de la realidad escolar: necesidad y complementariedad.</p>		
<p>Tema 2) CONCEPTOS BÁSICOS EN EL ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO ORGANIZATIVO: LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.</p> <p>Estructura organizativa: Componentes y tipologías. La estructura organizativa de los Centros de Educación Secundaria.</p>		
<p>Tema 3) CONCEPTOS BÁSICOS EN EL ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO ORGANIZATIVO: LAS CULTURAS ORGANIZATIVAS. Las culturas organizativas: el entramado cultural en la organización. Las relaciones de poder en las organizaciones: la actividad micropolítica como marco de la acción.</p>		
BLOQUE 2º LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ORGANIZACIÓN		
<p>Tema 4) FUNCIONES DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORGANIZACIÓN</p> <p>Tres ejes para su definición: a) la normativa: análisis crítico. b) la realidad: problemas y dificultades. c) el deseo: Ámbitos de actuación y niveles en la intervención. El psicopedagogo ante los procesos de desarrollo, evaluación y mejora institucional.</p>		
<p>Tema 5) LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación en las organizaciones educativas. Aportaciones de la investigación cualitativa a la intervención psicopedagógica en la organización. Métodos cualitativos e intervención psicopedagógica.</p>		
8. BIBLIOGRAFÍA		
<p>CORONEL, J.M. y GONZÁLEZ, S. (Coords) (2004) <i>El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria: Enfoque organizativo y casos prácticos</i>. Málaga: Aljibe.</p> <p>FERNÁNDEZ, L.M. (Coord) (1998) <i>El análisis de lo institucional en la escuela</i>. 4 Vols. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>FERNÁNDEZ, J. (Coord) (1999) <i>Acción psicopedagógica en educación secundaria: reorientando la orientación</i>. Málaga: Aljibe.</p> <p>GONZÁLEZ, Mª.T. (Coord.) (2003): <i>Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos</i>. Madrid: Pearson</p>		

LÓPEZ, J., SÁNCHEZ, M. y NICASTRO, S. (2002): *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Madrid: Síntesis.

MARTIN, E. (Coord) (2002) *Desarrollo de las instituciones educativas*. Madrid: UNED.

9. EVALUACIÓN

Criterios:

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Sentido unitario y relacional de los contenidos.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas, paginación...
- Uso y manejo de bibliografía y recursos tecnológicos pertinentes.
- ...

10. CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

SEMANA								
Segundo Cuatrimestre	Desarrollo Temas	Recensión Artículos	Desarrollo Carpetas actividades	Trabajo de Clase	Tutorías Obligatorias	Práctica Informática	Prueba Escrita	
1ª Quincena (11 h. 35 m.)	Tema 1	Presentación Artículo 1				Practica en el Aula de Informática		
2ª Quincena (27.7h..)	Tema 1 Tema 2	Entregar y Exponer Art. 1 Presentar Art.2	Entregar carpeta 1	Organización y Gestión de Centros de E. Secund.		Practica en el Aula de Informática		
3ª Quincena (27.7h.)	Tema 2	Entregar y Exponer Art.2	Entregar carpeta 2			Practica en el Aula de Informática		
4ª Quincena (27.7h.)	Tema 3	Presentar Art.3 Entregar y exponer Art.3	Entregar carpeta 3			Practica en el Aula de Informática		
5ª Quincena (27.7h.)	Tema 4 Tema 5	Presentar Art.4 Entregar y exponer Art.4 Presentar Art.5	Entregar carpeta 4			Practica en el Aula de Informática		
6ª Quincena (11.35h)	Tema 5	Entregar y Exponer Art.5				Practica en el Aula de Informática		
7ª Quincena (27.7h)							Examen Final	

11. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones (recensiones de artículos, desarrollo de los casos, prueba escrita, trabajos en clase...)
- Sesiones de tutorías obligatorias para el desarrollo de los casos
- Uso de la Plataforma MOODLE.