



ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011-2012

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo** Código: **140002001**
Descriptor **El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.**

Denominación (en inglés) ¹ **Psychopedagogical Intervention in Developmental Disorders**
Descriptor (en inglés) ¹ **The development of persons with sensor y, physical and psychic deficits. Developmental disorders and educational needs. School learning and maladjustment.**

Área de Conocimiento: **Psicología evolutiva y de la educación**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Titulación: **Psicopedagogía** Curso: **SEGUNDO**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	6	2	Cred. Teóricos:	12
Problemas:	1,35	2	Cred. Prácticos:	2,7
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador:												
Prof.1: Fco. José García Moro	6	T1	1,35	P1								
Prof.2: Fco. José García Moro	6	T2	1,35	P2								

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,...,T_n; Problemas: P₁, P₂,...,P_n; Laboratorio: L₁, L₂,...,L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA MORO					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:		12:30-14:30	08:30-10:30	12:30-14:30		
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

- **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO

Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

NOMBRE DEL PROFESOR	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA MORO					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:		19:00-21:00	17:00-19:00	19:00-21:00		
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades):						

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.: Fco. José García Moro	17:00-21:00		16:00-17:00 19:00-20:00		
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	AULA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
P	AULA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

Los objetivos propuestos pretenden lograrse mediante una combinación de los siguientes principios metodológicos:

- A) Combinación del estudio teórico, de la reflexión personal y de la aproximación práctica a la materia objeto de estudio.
- B) Cooperación alumnos/profesor y alumnos/alumnos mediante diversas formas de trabajo en equipo y a través de una dinámica participativa en clase.
- C) Facilitar al alumno su propia maduración personal y el utilizar a fondo sus propios conocimientos y recursos.
- D) Utilizar mecanismos de evaluación que permitan medir los progresos alcanzados y mejorar en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Las técnicas que se están previstas utilizar son preferentemente las siguientes:

- a) Exposiciones en clase por parte del profesor.
- b) Lecturas individuales y análisis crítico de textos.
- c) Debates en clase en pequeño grupo y gran grupo.
- d) Análisis de casos prácticos.
- e) Análisis de material audiovisual.
- f) Explicación y ensayo de las prácticas en clase.
- g) Elaboración individual y grupal de las prácticas.
- h) Presentación de los informes por parte de los alumnos.
- i) Tutorías individuales o de grupos.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

El examen tendrá dos partes: dos preguntas breves (máximo 1.5 puntos cada una) y una pregunta extensa (máximo 4 puntos). La puntuación total del examen podrá alcanzar los 7 puntos. Será necesario llegar a los 3.5 puntos para aprobarlo.

El conjunto de las prácticas realizadas por el alumno será valorado con un máximo de 3 puntos. Las prácticas grupales podrán ser calificadas con distinta nota para cada componente del grupo, teniendo en cuenta la exposición del informe de la práctica que haga cada uno de dichos componentes del grupo. No serán aceptados como válidos los informes de prácticas que muestren que no se han seguido aspectos fundamentales de las directrices dadas en clase. Se valorará positivamente el esfuerzo realizado por el alumno, la adecuación a los objetivos de la práctica, la originalidad y la capacidad de análisis y de síntesis, así como la claridad en la presentación del informe de la práctica ante el profesor y la corrección en la redacción. En el caso de las prácticas grupales, se valorará también la coordinación demostrada.

Será necesario llegar a 1.5 puntos en el conjunto de las prácticas para que se considere superada la parte práctica de la asignatura.

La calificación obtenida en las prácticas será sumada a la del examen una vez que éste esté aprobado. Será necesario alcanzar un mínimo de 5 puntos para aprobar la asignatura.

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- A) Conceptos básicos relacionados con la intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Criterios de clasificación de los trastornos del desarrollo. El riesgo de etiquetamiento y de estigmatización de las personas con trastornos del desarrollo.
- B) El desarrollo de las personas con deficiencia auditiva. Etiología. Caracterización del problema. Impacto en el desarrollo. Criterios de intervención psicopedagógica.
- C) El desarrollo de las personas con deficiencia visual. Etiología. Caracterización del problema. Impacto en el desarrollo. Criterios de intervención psicopedagógica.
- D) El desarrollo de las personas con retraso mental. Etiología. Características. Posibilidades educativas y laborales. Criterios de intervención psicopedagógica.
- E) El desarrollo de las personas con parálisis cerebral u otras alteraciones motrices. Tipos. Etiología. Impacto en el desarrollo. Criterios de intervención psicopedagógica.
- F) El desarrollo de las personas con autismo u otros trastornos generalizados del desarrollo. Caracterización del problema. Criterios de intervención psicopedagógica.
- G) La inadaptación escolar. Concepto. Diversas formas de inadaptación escolar. Factores predictores y protectores. Criterios de intervención psicopedagógica.

BLOQUE II. CRITERIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS.

- H) Las familias de las personas con trastornos del desarrollo. Fases habituales en el afrontamiento de los trastornos sufridos en el seno de la familia. Factores que favorecen un afrontamiento efectivo y obstáculos que lo dificultan. Modelos profesionales de actuación con los progenitores de niños con trastornos del desarrollo. Criterios de intervención psicopedagógica.
- I) La integración escolar de los alumnos con trastornos de desarrollo. Perspectiva histórica. Análisis de diferentes modelos. Criterios de intervención psicopedagógica.
- J) La evaluación psicopedagógica en relación con los trastornos del desarrollo. Concepto. Finalidad. Modalidades. Criterios y precauciones adoptables al respecto.
- K) La atención temprana a los niños con trastornos del desarrollo. El trabajo con las familias en pro de una adecuada atención temprana. Criterios de intervención psicopedagógica.
- L) Estrategias de intervención psicopedagógica en relación con los trastornos del desarrollo. Criterios generales para la elección de estrategias de intervención. Actuaciones en ámbitos específicos. El papel de los programas de desarrollo cognoscitivo en la intervención relativa a los trastornos del desarrollo.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

- Aierbe Barandiaran, A. (2005) .INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO. Archidona: Aljibe
- Bueno Martín, M. y Toro bueno, S. (Coord.) (1994). DEFICIENCIA VISUAL. ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS. Archidona: Aljibe.
- García Prieto, A. (Coord.) (1999). NIÑOS Y NIÑAS CON PARÁLISIS CEREBRAL: DESCRIPCIÓN, ACCIÓN EDUCATIVA E INSERCIÓN SOCIAL. Madrid: Narcea.
- Gutiez Cuevas, P. (Comp.) (2005) ATENCIÓN TEMPRANA: PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO (06 años) Y SUS ALTERACIONES. Madrid.: Ed. Complutense.
- Jiménez Rodrigo, Mª A. (1998). ESPINA BÍFIDA: ASPECTOS PSICOPATOLÓGICOS. Madrid:
- Justicia Justicia, F. Amescua Membrilla, J.A. y Pichardo Martínez, Mª C. (Coords.) (2000). PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVA. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Marchesi, A., Coll, C. & Palacios, J. (comps.) (2001). DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN. TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Madrid: Alianza. (2ª ed.)
- Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMERSO).
- Moreno C. y Solé, I. (Coord.) (1996). EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO: UNA PERSPECTIVA PROFESIONAL Y CONSTRUCTIVA. Madrid: Alianza.
- Naciones Unidas (1996). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MUNDIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y NORMAS UNIFORMES SOBRE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. (2ª ed.).
- Riviere, A. y Martos, J. (Eds) (2001). EL TRATAMIENTO DEL AUTISMO: NUEVAS EXPECTATIVAS. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (IMERSO).
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (2001). FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO. Madrid: Alianza.
- Rubio, F. J., Soria, R.J., (1999). BÚSQUEDA DE EMPLEO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS. Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía.
- Silvestre Benach, N. (2003). SORDERA. COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE. Barcelona: Masson.
- Solé, I. (2002). ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Barcelona: Horsori (2ª ed.).
- Torres Montreal, S. (coord.) (2001). SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN. MANUAL DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA: SISTEMAS Y ESTRATEGIAS. Archidona: Aljibe.
- Torres Montreal. S. et al. (1995). DEFICIENCIA AUDITIVA: ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS. Archidona: Aljibe.
- Verdugo Alonso, M. A. (Dir.) (1998). PERSONAS CON DISCAPACIDAD: PERSPECTIVAS PSICOPEDAGÓGICAS Y REHABILITADORAS. Madrid: Siglo XXI de España. (2ª ed.) ESPECÍFICA

**FICHA DE ASIGNATURAS DE
PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo

CÓDIGO: 140002001

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2002

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL

Créditos totales (LRU / ECTS):
5.44

Créditos LRU/ECTS teóricos:
4.44

Créditos LRU/ECTS prácticos:
1,00

CURSO: SEGUNDO

CUATRIMESTRE: C1

CICLO: SEGUNDO

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: FRANCISCO JOSÉ GARCÍA MORO

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: 23, 25

E-MAIL: fjose.garcia@dpsi.uhu.es

TF: 959219344, 959219212

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Magisterio, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología (BOE 13/01/93).

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO constituye un referente fundamental dentro de la titulación de psicopedagogía en tanto en cuanto permite facilitar el diagnóstico y el diseño de estrategias y proyectos de intervención para tratar las diferentes situaciones problemáticas que puedan aparecer en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es fundamental para aprovechar al máximo la asignatura la profundización, el estudio y conocimiento de asignaturas complementarias dentro de la titulación como son: Diagnóstico en educación, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica y educación especial.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Capacidad para obtener, analizar y sintetizar información empleando diversas fuentes.
- Habilidades para organizar, planificar, adoptar decisiones y resolver problemas.
- Habilidades para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- Disposición para la crítica y la autocrítica, asumiendo un compromiso deontológico.
- Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica.
- Capacidad para investigar y aprender de forma autónoma.
- Capacidad para diseñar estrategias de intervención adecuadas a las características del contexto y del objeto de actuación.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

1. Identificar los diferentes trastornos que puedan aparecer en el desarrollo de la persona.
2. Conocer los factores etiológicos, características y tipologías de los diferentes trastornos.
3. Conocer las diferentes estrategias de diagnóstico, diseño e intervención.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

1. Analizar las diferentes situaciones patológicas que definen los trastornos del desarrollo.
2. Diseñar programas y proyectos de intervención para prevenir, tratar o rehabilitar las diferentes situaciones patológicas.
3. Saber orientar, asesorar y coordinar a diferentes profesionales en la intervención con personas que manifiestan dicha problemática.

- **Actitudinales (Ser):**

1. Mantener una actitud profesional, objetiva y ética en lo referente a la intervención con personas que padecen trastornos a lo largo de su desarrollo.
2. Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
3. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

4. OBJETIVOS

- 1.- Favorecer en el alumnado el conocimiento de los trastornos que pueden aparecer en el desarrollo de la persona, fomentando la investigación, curiosidad intelectual, reflexión y coherencia argumentativa.
- 2.- Potenciar la autonomía investigadora de cada alumno mediante indicaciones y orientaciones propias de la materia.
- 3.- Desarrollar la habilidad en cada uno de los alumnos de búsqueda, selección, lectura, comprensión y síntesis de información a través de los diferentes medios disponibles (biblioteca, Internet, etc.).
- 4.- Favorecer la capacidad comprensiva del alumnado de los diferentes trastornos, potenciando el análisis riguroso, crítico con el objeto de garantizar un diagnóstico preciso y un diseño funcional de un programa de intervención.
- 5.- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo en cada uno de los alumnos como instrumento óptimo de la intervención psicopedagógica.

5. METODOLOGÍA

La metodología seguida favorecerá la participación e implicación del alumnado en su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, incidiendo en la importancia del trabajo personal, de la constancia y el esfuerzo como requisitos necesarios tanto para la consecución de los objetivos de la materia como para el desempeño de un trabajo óptimo. En definitiva, se incidirá en que el alumno adquiera la habilidad de aprender a aprender mediante las orientaciones del docente y la búsqueda, selección y conocimiento que por sí mismo deba emprender.

Algunas de las acciones que se desarrollarán son las que se detallan a continuación:

- a) Exposiciones en clase por parte del profesor.
- b) Lecturas individuales y análisis crítico de textos.
- c) Debates en clase en pequeño grupo y gran grupo.
- d) Análisis de casos prácticos.
- e) Análisis de material audiovisual.
- f) Explicación y ensayo de las prácticas en clase.
- g) Elaboración individual y grupal de las prácticas.
- h) Presentación de los informes por parte de los alumnos.
- i) Tutorías individuales o de grupos.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**PRIMER CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas: 136.11

- Clases Teóricas*: 42
- Clases Prácticas*: 9,45
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 11
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: 11,05
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 60,61
- Realización de Exámenes:2

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas:
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO.

BLOQUE II. CRITERIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS.

8. BIBLIOGRAFÍA**8.1 GENERAL**

- Aierbe Barandiaran, A. (2005) .INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO. Archidona: Aljibe
- Gutiez Cuevas, P. (Comp.) (2005) ATENCIÓN TEMPRANA: PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO (06 años) Y SUS ALTERACIONES. Madrid.: Ed. Complutense.
- Justicia Justicia, F. Amescua Membrilla, J.A. y Pichardo Martínez, Mª C. (Coords.) (2000). PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVA. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Marchesi, A., Coll, C. & Palacios, J. (comps.) (2001). DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN. TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Madrid: Alianza. (2ª ed.)
- Moreno C. y Solé, I. (Coord.) (1996). EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO: UNA PERSPECTIVA PROFESIONAL Y CONSTRUCTIVA. Madrid: Alianza.
- Naciones Unidas (1996). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MUNDIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y NORMAS UNIFORMES SOBRE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. (2ª ed.).
- Solé, I. (2002). ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Barcelona: Horsori (2ª ed.).
- Verdugo Alonso, M. A. (Dir.) (1998). PERSONAS CON DISCAPACIDAD: PERSPECTIVAS PSICOPEDAGÓGICAS Y REHABILITADORAS. Madrid: Siglo XXI de España. (2ª ed.) ESPECÍFICA

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

- Bueno Martín, M. y Toro bueno, S. (Coord.) (1994). DEFICIENCIA VISUAL. ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS. Archidona: Aljibe.
- García Prieto, A. (Coord.) (1999). NIÑOS Y NIÑAS CON PARÁLISIS CEREBRAL: DESCRIPCIÓN, ACCIÓN EDUCATIVA E INSERCIÓN SOCIAL. Madrid: Narcea.
- Jiménez Rodrigo, Mª A. (1998). ESPINA BÍFIDA: ASPECTOS PSICOPATOLÓGICOS. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).
- Riviere, A. y Martos, J. (Eds) (2001). EL TRATAMIENTO DEL AUTISMO: NUEVAS

EXPECTATIVAS. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (IMSERSO).

- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (2001). FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO. Madrid: Alianza.
- Rubio, F. J., Soria, R.J., (1999). BÚSQUEDA DE EMPLEO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS. Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía.
- Silvestre Benach, N. (2003). SORDERA. COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE. Barcelona: Masson.
- Torres Montreal. S. et al. (1995). DEFICIENCIA AUDITIVA: ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS. Archidona: Aljibe.
- Torres Montreal, S. (coord.) (2001). SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN. MANUAL DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA: SISTEMAS Y ESTRATEGIAS. Archidona: Aljibe.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Nivel de implicación y participación las dinámicas que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cantidad y calidad de las intervenciones y aportaciones en los trabajos de grupo.
- Contenido y calidad de los documentos incluidos en el *dossier o carpeta de trabajo*.
- Lecturas realizadas y calidad de los trabajos de síntesis y análisis realizados a partir de las mismas.
- Esfuerzo y dedicación en el diseño y presentación las exposiciones orales y escritas, y calidad de las mismas.
- Nivel de adquisición de conocimientos, destrezas, actitudes y utilización práctica de las competencias desarrolladas en nuevas situaciones de aprendizaje.
- Iniciativas personales e implicación en acciones que buscan optimizar o aplicar los aprendizajes.
- Capacidad para aplicar en la realidad, con un carácter real y profesional, los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas.
- Corrección científica, de contenido y de forma, de las producciones.
- Resultados obtenidos en pruebas colectivas o en entrevistas.
- Interés y utilización del espacio tutorial.

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

- Asistencia a clase.
- Actitud participativa, implicativa, crítica y reflexiva.
- Habilidad en la resolución de conflictos.
- Capacidad de trabajar en equipo.
- Curiosidad e interés intelectual y aplicado por la materia.
- Nivel de adquisición de los conocimientos, procedimientos y actitudes propios de la materia.

Instrumentos y mecanismos de seguimiento:

- Registro de asistencia.
- Puntualidad en la entrega de los trabajos.
- Registro de exposiciones.
- Informes de lecturas referidas.
- Elaboración de autoinformes valorativos por parte del alumnado.

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA (Hay que indicar las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como el número de horas que el estudiante dedicará en cada quincena)

CLASES			ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON EL PROFESOR					
Primer cuatrimestre	Clases Teóricas	Clases Prácticas	TEMAS del Programa	Tutorías Colectivas	Exposiciones y Seminarios	Realización de actividades académicas dirigidas		
1ª Quincena	6	1	Tema 1 Tema 2	1.5				
2ª Quincena	6	1	Tema 3 Tema 4	1.5				
3ª Quincena	6	1	Tema 5 Tema 6	1.5				
4ª Quincena	6	1	Tema 7 Tema 8	1.5				
5ª Quincena	6	1	Tema 9 Tema 10	1.5				
6ª Quincena	6	1	Tema 11	1.5		4		
7ª Quincena	6	1	Tema 12	1.5		4		

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- A) Conceptos básicos relacionados con la intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Criterios de clasificación de los trastornos del desarrollo. El riesgo de etiquetamiento y de estigmatización de las personas con trastornos del desarrollo.

Competencias:

- Comprender, desde el conocimiento basado en la formación e información, lo que significa realmente el concepto “trastornos del desarrollo” y las implicaciones personales, profesionales, sociocomunitarias y educativas que plantean
- Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

- B) El desarrollo de las personas con deficiencia auditiva. Etiología. Caracterización del problema. Impacto en el desarrollo. Criterios de intervención psicopedagógica.

Competencias:

- Identificar los diferentes trastornos que puedan aparecer en el desarrollo de la persona.
- Conocer los factores etiológicos, características y tipologías de los diferentes trastornos.
- Conocer las diferentes estrategias de diagnóstico, diseño e intervención.
- Analizar las diferentes situaciones patológicas que definen los trastornos del desarrollo.
- Diseñar programas y proyectos de intervención para prevenir, tratar o rehabilitar las diferentes situaciones patológicas.
- Saber orientar, asesorar y coordinar a diferentes profesionales en la intervención con personas que manifiestan dicha problemática.
- Mantener una actitud profesional, objetiva y ética en lo referente a la intervención con personas que padecen trastornos a lo largo de su desarrollo.
- Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

- C) El desarrollo de las personas con deficiencia visual. Etiología. Caracterización del problema. Impacto en el desarrollo. Criterios de intervención psicopedagógica.

Competencias:

- Identificar los diferentes trastornos que puedan aparecer en el desarrollo de la persona.
- Conocer los factores etiológicos, características y tipologías de los diferentes trastornos.
- Conocer las diferentes estrategias de diagnóstico, diseño e intervención.
- Analizar las diferentes situaciones patológicas que definen los trastornos del desarrollo.
- Diseñar programas y proyectos de intervención para prevenir, tratar o rehabilitar las diferentes situaciones patológicas.
- Saber orientar, asesorar y coordinar a diferentes profesionales en la intervención con personas que manifiestan dicha problemática.
- Mantener una actitud profesional, objetiva y ética en lo referente a la intervención con personas que padecen trastornos a lo largo de su desarrollo.
- Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

- D) El desarrollo de las personas con retraso mental. Etiología. Características. Posibilidades educativas y laborales. Criterios de intervención psicopedagógica.

Competencias:

- Identificar los diferentes trastornos que puedan aparecer en el desarrollo de la persona.

- Conocer los factores etiológicos, características y tipologías de los diferentes trastornos.
- Conocer las diferentes estrategias de diagnóstico, diseño e intervención.
- Analizar las diferentes situaciones patológicas que definen los trastornos del desarrollo.
- Diseñar programas y proyectos de intervención para prevenir, tratar o rehabilitar las diferentes situaciones patológicas.
- Saber orientar, asesorar y coordinar a diferentes profesionales en la intervención con personas que manifiestan dicha problemática.
- Mantener una actitud profesional, objetiva y ética en lo referente a la intervención con personas que padecen trastornos a lo largo de su desarrollo.
- Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

E) El desarrollo de las personas con parálisis cerebral u otras alteraciones motrices. Tipos. Etiología. Impacto en el desarrollo. Criterios de intervención psicopedagógica.

Competencias:

- Identificar los diferentes trastornos que puedan aparecer en el desarrollo de la persona.
- Conocer los factores etiológicos, características y tipologías de los diferentes trastornos.
- Conocer las diferentes estrategias de diagnóstico, diseño e intervención.
- Analizar las diferentes situaciones patológicas que definen los trastornos del desarrollo.
- Diseñar programas y proyectos de intervención para prevenir, tratar o rehabilitar las diferentes situaciones patológicas.
- Saber orientar, asesorar y coordinar a diferentes profesionales en la intervención con personas que manifiestan dicha problemática.
- Mantener una actitud profesional, objetiva y ética en lo referente a la intervención con personas que padecen trastornos a lo largo de su desarrollo.
- Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

F) El desarrollo de las personas con autismo u otros trastornos generalizados del desarrollo. Caracterización del problema. Criterios de intervención psicopedagógica.

Competencias:

- Identificar los diferentes trastornos que puedan aparecer en el desarrollo de la persona.
- Conocer los factores etiológicos, características y tipologías de los diferentes trastornos.
- Conocer las diferentes estrategias de diagnóstico, diseño e intervención.
- Analizar las diferentes situaciones patológicas que definen los trastornos del desarrollo.
- Diseñar programas y proyectos de intervención para prevenir, tratar o rehabilitar las diferentes situaciones patológicas.
- Saber orientar, asesorar y coordinar a diferentes profesionales en la intervención con personas que manifiestan dicha problemática.
- Mantener una actitud profesional, objetiva y ética en lo referente a la intervención con personas que padecen trastornos a lo largo de su desarrollo.
- Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

G) La inadaptación escolar. Concepto. Diversas formas de inadaptación escolar. Factores predictores y protectores. Criterios de intervención psicopedagógica.

Competencias:

- Identificar los diferentes trastornos que puedan aparecer en el desarrollo de la persona.
- Conocer los factores etiológicos, características y tipologías de los diferentes trastornos.
- Conocer las diferentes estrategias de diagnóstico, diseño e intervención.
- Analizar las diferentes situaciones patológicas que definen los trastornos del desarrollo.
- Diseñar programas y proyectos de intervención para prevenir, tratar o rehabilitar las diferentes situaciones patológicas.

- Saber orientar, asesorar y coordinar a diferentes profesionales en la intervención con personas que manifiestan dicha problemática.
- Mantener una actitud profesional, objetiva y ética en lo referente a la intervención con personas que padecen trastornos a lo largo de su desarrollo.
- Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

BLOQUE II. CRITERIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS.

- A) Las familias de las personas con trastornos del desarrollo. Fases habituales en el afrontamiento de los trastornos sufridos en el seno de la familia. Factores que favorecen un afrontamiento efectivo y obstáculos que lo dificultan. Modelos profesionales de actuación con los progenitores de niños con trastornos del desarrollo. Criterios de intervención psicopedagógica.

Competencias:

- Analizar las diferentes situaciones patológicas que definen los trastornos del desarrollo.
- Diseñar programas y proyectos de intervención para prevenir, tratar o rehabilitar las diferentes situaciones patológicas.
- Saber orientar, asesorar y coordinar a diferentes profesionales en la intervención con personas que manifiestan dicha problemática.
- Mantener una actitud profesional, objetiva y ética en lo referente a la intervención con personas que padecen trastornos a lo largo de su desarrollo.
- Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

- B) La integración escolar de los alumnos con trastornos de desarrollo. Perspectiva histórica. Análisis de diferentes modelos. Criterios de intervención psicopedagógica.

Competencias:

- Analizar las diferentes situaciones patológicas que definen los trastornos del desarrollo.
- Diseñar programas y proyectos de intervención para prevenir, tratar o rehabilitar las diferentes situaciones patológicas.
- Saber orientar, asesorar y coordinar a diferentes profesionales en la intervención con personas que manifiestan dicha problemática.
- Mantener una actitud profesional, objetiva y ética en lo referente a la intervención con personas que padecen trastornos a lo largo de su desarrollo.
- Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

- C) La evaluación psicopedagógica en relación con los trastornos del desarrollo. Concepto. Finalidad. Modalidades. Criterios y precauciones adoptables al respecto.

Competencias:

- Analizar las diferentes situaciones patológicas que definen los trastornos del desarrollo.
- Diseñar programas y proyectos de intervención para prevenir, tratar o rehabilitar las diferentes situaciones patológicas.
- Saber orientar, asesorar y coordinar a diferentes profesionales en la intervención con personas que manifiestan dicha problemática.
- Mantener una actitud profesional, objetiva y ética en lo referente a la intervención con personas que padecen trastornos a lo largo de su desarrollo.
- Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

- D) La atención temprana a los niños con trastornos del desarrollo. El trabajo con las familias en pro de una adecuada atención temprana. Criterios de intervención psicopedagógica.

Competencias:

- Analizar las diferentes situaciones patológicas que definen los trastornos del desarrollo.
- Diseñar programas y proyectos de intervención para prevenir, tratar o rehabilitar las diferentes situaciones patológicas.
- Saber orientar, asesorar y coordinar a diferentes profesionales en la intervención con personas que manifiestan dicha problemática.
- Mantener una actitud profesional, objetiva y ética en lo referente a la intervención con personas que padecen trastornos a lo largo de su desarrollo.
- Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

E) Estrategias de intervención psicopedagógica en relación con los trastornos del desarrollo. Criterios generales para la elección de estrategias de intervención. Actuaciones en ámbitos específicos. El papel de los programas de desarrollo cognoscitivo en la intervención relativa a los trastornos del desarrollo.

Competencias:

- Analizar las diferentes situaciones patológicas que definen los trastornos del desarrollo.
- Diseñar programas y proyectos de intervención para prevenir, tratar o rehabilitar las diferentes situaciones patológicas.
- Saber orientar, asesorar y coordinar a diferentes profesionales en la intervención con personas que manifiestan dicha problemática.
- Mantener una actitud profesional, objetiva y ética en lo referente a la intervención con personas que padecen trastornos a lo largo de su desarrollo.
- Poner en práctica habilidades de comunicación, interrelación, diálogo compartido y empático.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Para el seguimiento de la asignatura, se establecerá como mecanismos concretos los relacionados a continuación:

- Participación crítica, reflexiva y constructiva del alumno en la dinámica de la asignatura.
- Grado de resolución de situaciones problemáticas planteadas en las diferentes dinámicas de la clase.
- Creatividad, lucidez expositiva y capacidad argumentativa reflejada en el libro diario que obligatoriamente deberá realizar cada alumno de los diferentes puntos vistos en clase, en los grupos de trabajo, en las lecturas recomendadas y en cuantas orientaciones surjan en el seno del grupo clase.