



Universidad  
de Huelva

Facultad de Ciencias  
de la Educación

## FICHA DE ASIGNATURA DE LA TITULACIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA CURSO 2011/2012

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS		
<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
NOMBRE: Psicopatología		
CÓDIGO: 36104	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 1998	
TIPO (truncal/obligatoria/optativa) : Obligatoria		
Créditos totales (LRU / ECTS): 14.7	Créditos LRU/ECTS teóricos: 12	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2
CURSO: 1	CUATRIMESTRE: primero	CICLO: segundo
<b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO (coordinador)</b>		
NOMBRE: Pedro Luis Medero Irizo (6.6 créditos) resto T2 a contratar (0.75 créditos) y todo T1 a contratar		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología Clínica, Experimental y Social		
ÁREA: Personalidad, evaluación y Tratamiento psicológico		
Nº DESPACHO: PB2-29	E-MAIL pedro.medero@dpsi.uhu.es	TF: 959218437
URL WEB:		
HORARIO TUTORÍAS: Primer cuatrimestre LUNES 18:30-19:30 MARTES 11:30-14:00 Y 16:30-19:00  Segundo cuatrimestre MARTES 17:00-21:00 MIÉRCOLES 16:30-18:30		
<b>DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>1. DESCRIPTOR</b> Normalidad y anormalidad del comportamiento. Clasificación de los trastornos mentales. Identificación y asesoramiento de los trastornos mentales. Abordaje de los trastornos mentales <b>DESCRIPTOR EN INGLÉS</b> Normality and abnormality of the behavior. Classification of the mental disorders. Identification and advice of the mental disorders. Boarding of the mental disorders		
<b>2. SITUACIÓN</b> <b>2.1. PRERREQUISITOS:</b> Ninguno <b>2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:</b> La elección de la "Psicopatología" como la única obligatoria ofertada por el área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos en la Titulación de Psicopedagogía de la Universidad de Huelva, no es gratuita y emana de los perfiles profesionales que están establecidos para estos alumnos (alfabetización, formación continuada en el mundo laboral, educación para la salud, educación urbana, educación ambiental, tareas de orientación, etc.) y los que están en proceso de elaboración (formación en penitenciarias, instituciones sanitarias, instituciones de reinserción, etc.). Estos profesionales se ha de desenvolver en ámbitos tan dispares como el escolar, poblaciones de riesgo (penitenciarias, drogadictos, etc.) o colectivos de características especiales (mayores, niños en situación de abandono, etc.), esto nos obligaba a darles unos contenidos básicos para que puedan detectar y prevenir posibles problemas vinculados con la salud mental. Conocimientos que, en la mayoría de las ocasiones, no han podido acceder a ellos a través de su formación curricular debido a que el alumnado de Psicopedagogía, generalmente, provienen de las diferentes titulaciones de Magisterio, las cuales reciben una formación muy desigual en cuanto a la disciplina que nos ocupa. De hecho, en la mayoría de las Especialidades de Magisterio (Infantil, Música, Primaria, Educación Física y Lengua Extranjera) las asignaturas con las que cuenta el área son muy limitadas y se circunscriben a optativas de cuatro créditos y medio. De hecho, sólo en la Especialidad de Educación Especial el área oferta un número importante de créditos, aunque los contenidos de algunas asignaturas (Psicología de la Salud o Psicología de la Personalidad) no tienen una conexión directa con la asignatura de "Psicopatología" de Psicopedagogía. <b>2.3. RECOMENDACIONES:</b> Haber cursado "Psicología de la Personalidad" y "Procesos Psicológicos Básicos" ambas complementos de formación de la titulación		

### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Capacidad para obtener, analizar y sintetizar información empleando diversas fuentes (A, H)
- Habilidades para organizar, planificar, adoptar decisiones y resolver problemas (B, I, J).
- Habilidades para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (L, M, N).
- Disposición para la crítica y la autocrítica, asumiendo un compromiso ético (K, R).
- Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica (S).
- Capacidad para investigar y aprender de forma autónoma (U, V, AA).

#### 3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

##### *Cognitivas (Saber):*

- (1.6) Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas
- (1.7) Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados
- (1.13) Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervención psicopedagógicas

##### *Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):*

- (2.2) Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas.
- (2.14) Prestar la ayuda adecuada a las personas que lo requieran en la prevención y resolución de conflictos personales, familiares y sociales.
- (2.18) Disponer de capacidades para actuar en situaciones de conflicto mediante la activación de estrategias de mediación y diálogo

##### *Actitudinales (Ser):*

- (3.2) Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- (3.3) Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- (3.9) Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1. OBJETIVOS TRANSVERSALES COMUNES

- Desarrollar estrategias de trabajo autónomo y en equipo.
- Obtener y trabajar con información procedente de distintas fuentes y formatos.
- Utilizar las nuevas tecnologías para recoger y presentar la información.
- Participar en procesos que permitan mejorar los aprendizajes progresivamente.
- Elaborar producciones originales suficientemente informadas.
- Comprometerse con el cumplimiento de los acuerdos adoptados.
- Adquirir un compromiso ético permanente con los valores profesionales.

#### 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar en los alumnos un conocimiento sobre la respuesta social y educativa ante los trastornos psicopatológicos desde los planteamientos de una sociedad comprensiva, democrática y plural. (K; 3.9)
- Integración de los conocimientos teóricos y prácticos como vía para el desarrollo de un conocimiento y pensamiento reflexivo y totalizador respecto a la futura actuación como Psicopedagogos. (H, 1.13;)
- Conseguir que los alumnos alcancen unos conocimientos de las bases y los fundamentos científicos de la Psicopatología como materia interdisciplinar con entidad propia, que les facilite el análisis reflexivo y crítico de las diversas corrientes y tendencias dentro de ésta. (H; K; 1.13)
- Contribuir a la formación de profesionales capacitados para detectar las alteraciones psicopatológicas que puedan padecer las personas con las que intervengan desde una perspectiva de normalización y de inclusión. (1.6; 2.2; 3.2; 3.3; 3.9)
- Conocer y saber utilizar distintas estrategias de actuación en los distintos ámbitos profesionales en los que intervengan para poder actuar de una forma responsable con aquellas personas que puedan padecer una alteración psicopatológica. (K; 2.14; 2.18; 3.2; 3.3)
- Poner a los alumnos en contacto con las fuentes documentales y de investigación referidas al campo de la Psicopatología. (H; 1.13)
- Reflexionar y conocer, apuntando diversas soluciones, posibles dificultades en su futura actuación con personas que padezcan una alteración psicopatológica. (1.7; 1.13; 2.2; 2.14; 2.18; 3.2; 3.3; 3.9)
- Desarrollar en los alumnos ideas, actitudes y métodos de investigación, impulsando la capacidad de apropiación e interiorización sistemática de conocimientos y estrategias profesionales que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos para resolver los problemas que se planteen en los diferentes ámbitos profesionales en los que estén inmersos. (H; 1.13)

### 5. METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología activa-participativa que permita y desarrolle una serie de competencias en los estudiantes: la iniciativa, la participación, la reflexión, el análisis, la reelaboración y la integración de nuevos conocimientos. Estos objetivos pretenden lograrse mediante una combinación de los siguientes principios metodológicos:

- Combinación del estudio teórico y de la aproximación práctica a la materia de objeto de estudio
- Cooperación entre alumnado-profesorado y alumnado entre sí mediante diversas formas de trabajo en equipo y una dinámica participativa en la clase
- Facilitación al alumnado de la propia maduración personal y utilización a fondo de sus propios conocimientos y recursos
- Utilización de mecanismos de evaluación que permitan medir los progresos alcanzados y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las técnicas que se utilizarán son las siguientes:

- Exposiciones teóricas relativas a las diferentes temáticas de la asignatura
- Lecturas y análisis crítico de textos, tanto teóricos como prácticos, por parte de los alumnos
- Debates en pequeños grupos y en la clase
- Presentación de trabajos e informes por parte del alumnado, tanto individuales como en grupo

Existen dos modalidades para llevar a cabo la asignatura de Psicopatología: *Modalidad A de Evaluación Continua* y *Modalidad B de Evaluación Final*. Los requisitos exigidos en cada una de ellas varía tal y como se especifica en la sección de *Evaluación*

#### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

##### PRIMER SEMESTRE:

#### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

##### PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas: 152,5

- Clases Teóricas\*: 42
- Clases Prácticas\*: 7
- Exposiciones y Seminarios\*: 3
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 6
  - A) Colectivas\*: 3
  - B) Individuales: 3
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor\*: 6
  - B) Sin presencia del profesor: 6
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 40
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 36,5
  - C) Elaboración de dossier: 36,5
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 3
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 3

**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas x	Exposición y debate: x	Tutorías especializadas: x
Sesiones académicas prácticas x	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: x

Otros (especificar):

#### DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

##### 1.- BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA

- 1.1.- Concepto de psicopatología
- 1.2.- Principales modelos explicativos
- 1.3.- Psicopatología de los procesos mentales

##### 2.- BLOQUE II: TRASTORNOS ESPECÍFICOS

- 2.1.- Trastornos Afectivos
- 2.2.- Trastornos de Ansiedad
- 2.3.- Esquizofrenia

#### 8. BIBLIOGRAFÍA

##### 8.1 GENERAL

Asociación Americana de Psiquiatría (2002). DSM-IV-TR. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado*. Barcelona: Masson.

Belloch, A., Sandín, B., Ramos, F. (2008). *Manual de Psicopatología. Vol. I y Vol II.* Madrid: McGraw-Hill.

Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (Eds.). (1990). *Psicología Médica, psicopatología y psiquiatría. Vol. I y Vol. II.* Madrid: Interamericana McGraw-Hill.

Gradillas, V. (1998). *Psicopatología descriptiva: signos, síntomas y rasgos*. Madrid: Pirámide.

Higueras Aranda, A. y López Sánchez, J.M. (1996). *Compendio de Psicopatología*. Granada: Círculo de estudios psicopatológicos.

Luque, R. y Villagran, J.M. (2000). (Eds.). *Psicopatología descriptiva: nuevas tendencias*. Madrid: Editorial Trotta.

Mesa, P. (1999). *Fundamentos de Psicopatología General*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Sacristán, J. (ed.). (1995). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

##### 8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Ackerknecht, E.H. (1993). Breve historia de la psiquiatría. Valencia. Scientia Veterum.

Alarcón, R.D. (1995). Clasificación de la conducta anormal: el DSM-IV. En V.E. G. Caballo, Buéla-Casals, y J.A. Carboles (dirs.). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. Vol.1. (pp. 205-253). Madrid: Siglo XXI.

American Psychiatry Association (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. (4º ed. T-R).

- Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Belloch, A. y Olabarria, B. (1993). El modelo bio-psicosocial: un marco de referencia necesario para el psicólogo clínico. *Clinica y Salud*, 4, 181-190.
- Berrios, G.E. (1983). Investigación biológica y psicopatológica descriptiva. *Revista de Psicología*, 1, 39-52.
- Berrios, G.E. y Porter, R. (1995). Mood disorders. En G.E. Berrios y Porter. *A history of clinical psychiatry*. (pp.385-420). Londres: The Athlone.
- Blanco, M. (2000). Psicopatología de la alexitimia. En J.I. Eguíluz Uruchurtu. *Introducción a la psicopatología*. (pp. 225-248). Madrid: Editorial IM&C.
- Bulcena, A. (1998). Psicopatología de la afectividad. En J. Vallejo Ruiloba (Dir.). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (4ªed. pp. 221-236). Barcelona: Salvat.
- Caballo, V.E., Aparicio, C.F., y Catena, A. (1995). Fundamentos conceptuales del modelo conceptual en Psicopatología. En V.E. G. Caballo, Buela-Casals, y J.A. Carboles (dirs.) *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. Vol.1. (pp. 85-134). Madrid: Siglo XXI.
- Campbell, S.B. (1993). Psicopatología y desarrollo. En T.H. Ollendick y M. Hersen (Eds.). *Psicopatología infantil*. (pp. 19-47). Barcelona: Martínez Roca.
- Castilla de Pino, C. (1988). Emil Kraepelin y la teoría nosológica. Prólogo a la reimpresión castellana de E. Kraepelin (1905). *Introducción a la clínica psiquiátrica*. Madrid: Nieva.
- Coto, E., Gómez-Fontanil, Y., y Belloch, A. (1995). Historia de la psicopatología. En A. Belloch, B. Sandín, F. Ramos. *Manual de Psicopatología*. Vol. I. (1-43). Madrid: McGraw-Hill.
- Davison, G. y Neale, J.M. (2000). *Psicología de la conducta anormal*. Limusa: México.
- Diges, M. y Perpiñá, C. (1995). Psicopatología de la memoria. En A. Belloch, B. Sandín, F. Ramos. *Manual de Psicopatología*. Vol. I. (pp. 231-276). Madrid: McGraw-Hill.
- Eguíluz, I., Sánchez, P., Inchausti, L. y González, G. (2001). Memoria. En J.I. Eguíluz Uruchurtu (Ed.). *Introducción a la psicopatología* (pp. 65-85). Madrid: Editorial IM&C.
- Fish, F. (1986). Trastornos de la afectividad. En F. Fish. *Psicopatología clínica*. (pp. 83-96). Madrid: Emalsa
- Fischman, P. (1994). Modelo biopsicosocial-evolutivo en Psiquiatría. *Boletín de la Escuela de Medicina*, 23, 86-91.
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Gastó, C. (2000). Psicopatología de la atención, orientación y conciencia. En R. Luque, J.M. Villagran (Ed.). *Psicopatología descriptiva: nuevas tendencias* (pp.467-493). Madrid: Editorial Trotta.
- Gómez-Fontanil, Y. y Coto, E. (1995). Psicopatología del pensamiento (I): Los trastornos formales del pensamiento. En A. Belloch, B. Sandín, F. Ramos. *Manual de Psicopatología*. Vol. I. (pp. 277-301). Madrid: McGraw-Hill.
- Lemos Giráldez, S. (1991). Diagnóstico y clasificación en psicopatología. En A. Belloch y E. Ibáñez (eds.). *Manual de Psicopatología*. (113-194). Valencia: Promolibro.
- Lemos Giráldez, S. (1995b). Clasificación y diagnóstico en psicopatología. En En A. Belloch, B. Sandín, F. Ramos. *Manual de Psicopatología*. Vol. I. (125-161). Madrid: McGraw-Hill.
- Luque, R. y Villagran, J.M. (2000). Modelos, terapias y paradigmas. En R. Luque y J.M. Villagran (Eds.). *Psicopatología descriptiva: nuevas tendencias*. (pp. 39-73). Madrid: Editorial Trotta.
- Luque, R. y Villagran, J.M. (2000). Alucinaciones y otras pseudopercepciones. En R. Luque y J.M. Villagran (Eds.). *Psicopatología descriptiva: nuevas tendencias*. (pp. 295-335). Madrid: Editorial Trotta.
- Mesa, P. (1999). *Fundamentos de Psicopatología General*. Madrid: Pirámide.
- Obiols, J. y Araúxo, A. (1995). Modelos actuales en psicopatología y terapia. En V.E. Caballo, G. Buela-Casal y J.A. Carroble (dirs.). *Manual de Psicopatología y Trastornos Psiquiátricos*, (Vol.1)(pp. 64-84). Madrid: Siglo Veintiuno.
- Obiols, J.E. (2001). *Neurodesarrollo y esquizofrenia. Aproximaciones actuales*. Barcelona: Ars Médica.
- Ochoa, E.F.L. (1990). Modelo de conducta anormal. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.). *Psicología Médica, psicopatología y psiquiatría*. Vol. I: *Psicología Médica y Psicopatología*. (pp. 473-487). Madrid: Interamericana McGraw-Hill.
- Öhman, A., Estevez, F. y Parra, C. (1995). Estrategias de intervención en psicopatología: una perspectiva vulnerabilidad-estrés. En V.E. Caballo, G. Buela-Casal, J.A. Carroble (Dirs.). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. (Vol I) (pp. 163-204). Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Ojeda, N., Sánchez, P., Eguíluz, L., e Inchausti, L. (2001). Atención. En J.I. Eguíluz Uruchurtu. *Introducción a la psicopatología*. (pp.87-100). Madrid: Editorial IM&C.
- Olivares, J.M. (2000). Afectividad y estado de ánimo: tristeza, apatía, ahnedonia. Sánchez, Eguíluz y Gutiérrez, (2000)Ollendick, T. H. (2001). Prólogo. En V.E Caballo y M.A. Simón (Dir. y Coord.). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud (1992). *CIE-10: Clasificación Internacional de las Enfermedades*. Madrid, Meditor.
- Organización Mundial de la Salud (1996). *Clasificación Internacional de las Enfermedades MIA*. Ginebra, OMS.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de las Discapacidades y de la Salud*. Ginebra: OMS.
- Ruiz-Vargas, J.M. y Botella, J. (1987). Atención. En J.M. Ruiz-Vargas. *Esquizofrenia: un enfoque cognitivo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sanz, J. y Vázquez, C. (1991). Trastornos depresivos (II): Productos, operaciones, proposiciones y estructuras cognitivas. En A. Belloch y E. Ibáñez (Eds.). *Manual de psicopatología*. Valencia: Promolibro.
- Saranson, I.G. y Saranson, B.R. (1996). *Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Prentice Hall.
- Segarra, R. y Bustamante, S. (2001). Alteraciones formales o del curso del pensamiento. En J.I. Eguíluz Uruchurtu. *Introducción a la psicopatología*. (pp. 165-178). Madrid: Editorial IM&C.
- Segarra, R. Eguíluz y Guadillas (2001). Afectividad. En J.I. Eguíluz Uruchurtu. *Introducción a la psicopatología*. (pp. 180-239). Madrid: Editorial IM&C.
- Vallejo, J. (1988). Problemas epistemológicos actuales y futuros de la psiquiatría. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 15, 3-15.
- Vallejo, J. (1998). Introducción. En J. Vallejo Ruiloba. *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. (pp.1-21) Madrid: MASSON.
- Vázquez, C. (1990a). Historia de la psicopatología. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (dirs.), *Psicología Médica*,

*psicopatología y psiquiatría*. (pp. 415-448). Madrid: Interamericana-McGraw-Hill.

Vázquez, C. (1990b). El concepto de conducta anormal. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (dirs.), *Psicología Médica, psicopatología y psiquiatría*. (pp. 449-471). Madrid: Interamericana-McGraw-Hill.

Vázquez, C. (1990c). Fundamentos teóricos y metodológicos de la clasificación en psicopatología. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.), *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría* (Vol. I) (pp. 449-472). Madrid: Interamericana/McGraw-Hill.

## 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

### Criterios:

- Asistencia y participación en sesiones presenciales de trabajo
- Manejo significativo de los conocimientos relevantes
- Fundamentación y rigor en el análisis
- Exposiciones argumentadas, bien articuladas e integradas
- Análisis crítico y razonado
- Preparación previa y participación activa en las dinámicas de aula,
- Manejo de la bibliografía
- Cuidado de los aspectos formales (estructura, ortografía, formato, bibliografía)

### Instrumentos :

- Confección de carpetas de trabajo
- Productos elaborados en grupo
- Síntesis individuales
- Presentación oral de temas y actividades
- Elaboración de informes
- Entrevistas colectivas
- Pruebas y exámenes

### Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

#### 1. MODALIDAD A: EVALUACIÓN CONTINUA

En esta modalidad se llevará a cabo una evaluación de *tipo procesual* consistente en la realización de una serie de actividades con el seguimiento periódico de las mismas y mediante una prueba de contenido práctico obligatoria. Por ello será **obligatoria la asistencia a las clases y tutorías**, así como la **participación activa y continuada** por parte de los estudiantes. Será obligatorio un mínimo de 2 entrevistas (1 de seguimiento y una de validación) con el/la profesor/a por cada una de las unidades en las que está dividida la asignatura.

La evaluación se llevará a cabo a mediante las siguientes actividades:

A partir del trabajo realizado por los estudiantes que será presentado en dos dossier que incluirán tanto las actividades de grupo como individuales. Para superar satisfactoriamente estas Unidades o Proyectos de Trabajo será necesario realizar todas las **actividades obligatorias de grupo y las individuales**. En dichas unidades se valorará la incorporación de los contenidos de las unidades concretas y la correcta aplicación de las tareas propuestas. En cada proyecto de trabajo se especificará claramente la evaluación del mismo y será imprescindible para la superación del mismo la *entrevista de validación* en grupo cuyas fechas se concretarán en clase. En ella, el/la alumno/a deberá de contestar a contenidos vinculados a los dossier, así como del material empleado para la realización de los mismos. El tiempo de realización y entrega será indicado durante el período lectivo. Estos dos dossier supondrán el 100% de la nota final y el alumno/a deberá de obtener una puntuación final de 5 para poder aprobar

Para las actividades grupales es necesario pertenecer a un **grupo de trabajo**. Su conformación es libre y se organizarán durante la primera semana del curso académico. Estarán formados por cuatro personas como máximo y tres como mínimo. Todas estas actividades se organizaran en un **dossier** que los grupos deben entregar como resultado de su trabajo. La estructura del dossier queda especificada en la siguiente tabla:

#### ESTRUCTURA DEL DOSSIER

- Portada:
  - ✓ Título de la unidad (en el centro del folio)
  - ✓ Apellidos, nombre y firma (parte inferior derecha del folio)
  - ✓ Nombre del profesor/a de proyecto (parte inferior derecha del folio)
  - ✓ Fecha (abajo en la parte central del folio)
- Índice de contenidos paginado
- Parte 1: Actividades obligatorias de grupo
- Parte 2: Actividades obligatorias personales (por orden alfabético de apellidos)
- Conclusiones
- Bibliografía (siguiendo normativa de estilo para citas y referencias de la APA)

Cualquier estudiante que no cumpla adecuadamente los requisitos obligatorios para esta modalidad de evaluación tendrá que pasar a la modalidad B de Evaluación Final

#### 7.2. MODALIDAD B: EVALUACIÓN FINAL

En esta modalidad el estudiante puede seguir su propio ritmo de trabajo para la realización de la asignatura. La evaluación se realizará mediante un único examen. El examen se realizará en la fecha fijada por la Facultad para el

examen de la asignatura. En esta modalidad el/la alumno/a se someterá a un solo examen final que constara de entre 60 preguntas, para la superación del mismo se aplicará la siguiente formula:

Aciertos - Errores

$$\text{Nota} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{6}$$

Para la superación de la asignatura el/la alumno/a tiene que obtener una nota de 5 en el examen, la no obtención de dicha nota numérica implicará automáticamente el suspenso.

*Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual*

<b>10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL</b> (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
<b>Primer Semestre</b>								
1ª Semana	4							Concepto de psicopatología
2ª Semana	4							Concepto de psicopatología
3ª Semana	4							Principales modelos explicativos
4ª Semana	4							Principales modelos explicativos
5ª Semana	4							Psicopatología de los procesos mentales
6ª Semana	4							Psicopatología de los procesos mentales
7ª Semana	4		1.5					Psicopatología de los procesos mentales
8ª Semana					4			Psicopatología de los procesos mentales
9ª Semana		4						Psicopatología de los procesos mentales
10ª Semana	4							Trastornos Afectivos
11ª Semana	4							Trastornos Afectivos
12ª Semana	4							Trastornos Afectivos
13ª Semana	4							Trastornos de Ansiedad
14ª Semana	4							Trastornos de Ansiedad
15ª Semana	2				2			Esquizofrenia
16ª Semana	2.5		1.5					Esquizofrenia
17ª Semana		3						Esquizofrenia

<p><b>11. TEMARIO DESARROLLADO</b> <i>(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)</i></p> <p><b>1.- INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA</b></p> <p><b>1.1.- CONCEPTO DE PSICOPATOLOGÍA</b></p> <p>1.1.1.- Concepto de normalidad</p> <p>1.1.2.- Criterios de normalidad</p> <p>1.1.3.- Definición multifuncional de la psicopatología</p> <p><b>1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad para obtener, analizar y sintetizar información empleando diversas fuentes (A, H)</li> <li>▪ Habilidades para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (L, M, N).</li> <li>▪ Disposición para la crítica y la autocrítica, asumiendo un compromiso ético (K, R).</li> <li>▪ Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica (S).</li> <li>▪ Capacidad para investigar y aprender de forma autónoma (U, V, AA).</li> </ul> <p><b>2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p><b>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (2.14) Prestar la ayuda adecuada a las personas que lo requieran en la prevención y resolución de conflictos personales, familiares y sociales.</li> </ul> <p><b>Actitudinales (Ser):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (3.2) Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.</li> <li>▪ (3.3) Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.</li> <li>▪ (3.9) Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.</li> </ul> <p><b>1.2.- PRINCIPALES MODELOS EXPLICATIVOS</b></p> <p>1.2.1.- Modelo biológico</p> <p>1.2.2.- Modelo estadístico</p> <p>1.2.3.- Modelo social</p> <p>1.2.4.- Modelo conductual</p> <p>1.2.5.- Modelo cognitivo</p> <p>1.2.6.- Modelo de vulnerabilidad-estrés</p> <p><b>1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad para obtener, analizar y sintetizar información empleando diversas fuentes (A, H)</li> <li>▪ Habilidades para organizar, planificar, adoptar decisiones y resolver problemas (B, I, J).</li> <li>▪ Habilidades para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (L, M, N).</li> <li>▪ Disposición para la crítica y la autocrítica, asumiendo un compromiso ético (K, R).</li> <li>▪ Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica (S).</li> <li>▪ Capacidad para investigar y aprender de forma autónoma (U, V, AA).</li> </ul> <p><b>2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p><b>Cognitivas (Saber):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1.6) Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas</li> <li>▪ (1.13) Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervención psicopedagógicas</li> </ul> <p><b>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (2.2) Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas.</li> <li>▪ (2.14) Prestar la ayuda adecuada a las personas que lo requieran en la prevención y resolución de conflictos personales, familiares y sociales.</li> <li>▪ (2.18) Disponer de capacidades para actuar en situaciones de conflicto mediante la activación de estrategias de mediación y dialogo</li> </ul> <p><b>Actitudinales (Ser):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (3.3) Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.</li> <li>▪ (3.9) Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.</li> </ul> <p><b>1.3.- PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS MENTALES</b></p> <p>1.3.1.- Psicopatología de la atención</p> <p>1.3.2.- Psicopatología de percepción y la imaginación</p> <p>1.3.3.- Psicopatología de la memoria</p> <p>1.3.4.- Psicopatología del pensamiento</p> <p>1.3.5.- Psicopatología de la afectividad</p> <p><b>1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad para obtener, analizar y sintetizar información empleando diversas fuentes (A, H)</li> <li>▪ Habilidades para organizar, planificar, adoptar decisiones y resolver problemas (B, I, J).</li> <li>▪ Habilidades para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (L, M, N).</li> <li>▪ Disposición para la crítica y la autocrítica, asumiendo un compromiso ético (K, R).</li> <li>▪ Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica (S).</li> <li>▪ Capacidad para investigar y aprender de forma autónoma (U, V, AA).</li> </ul> <p><b>2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p><b>Cognitivas (Saber):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1.6) Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes</li> </ul>
---



instrumentos y técnicas

- (1.7) Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados
- (1.13) Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervención psicopedagógicas

**Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- (2.2) Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas.
- (2.14) Prestar la ayuda adecuada a las personas que lo requieran en la prevención y resolución de conflictos personales, familiares y sociales.
- (2.18) Disponer de capacidades para actuar en situaciones de conflicto mediante la activación de estrategias de mediación y diálogo

**Actitudinales (Ser):**

- (3.2) Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- (3.3) Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- (3.9) Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

## **2.- TRASTORNOS ESPECÍFICOS**

### **2.1.- TRASTORNOS AFECTIVOS**

2.1.1.- Diagnóstico categorial

2.1.2.- Diagnóstico procesual

**1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:**

- Capacidad para obtener, analizar y sintetizar información empleando diversas fuentes (A, H)
- Habilidades para organizar, planificar, adoptar decisiones y resolver problemas (B, I, J).
- Habilidades para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (L, M, N).
- Disposición para la crítica y la autocrítica, asumiendo un compromiso ético (K, R).
- Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica (S).
- Capacidad para investigar y aprender de forma autónoma (U, V, AA).

**2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

**Cognitivas (Saber):**

- (1.6) Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas
- (1.7) Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados
- (1.13) Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervención psicopedagógicas

**Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- (2.2) Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas.
- (2.14) Prestar la ayuda adecuada a las personas que lo requieran en la prevención y resolución de conflictos personales, familiares y sociales.
- (2.18) Disponer de capacidades para actuar en situaciones de conflicto mediante la activación de estrategias de mediación y diálogo

**Actitudinales (Ser):**

- (3.2) Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- (3.3) Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- (3.9) Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

### **2.2.- TRASTORNOS DE ANSIEDAD**

2.2.1.- Diagnóstico categorial

2.2.2.- Diagnóstico procesual

**1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:**

- Capacidad para obtener, analizar y sintetizar información empleando diversas fuentes (A, H)
- Habilidades para organizar, planificar, adoptar decisiones y resolver problemas (B, I, J).
- Habilidades para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (L, M, N).
- Disposición para la crítica y la autocrítica, asumiendo un compromiso ético (K, R).
- Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica (S).
- Capacidad para investigar y aprender de forma autónoma (U, V, AA).

**2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

**Cognitivas (Saber):**

- (1.6) Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas
- (1.7) Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados
- (1.13) Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervención psicopedagógicas

**Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- (2.2) Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas.

- (2.14) Prestar la ayuda adecuada a las personas que lo requieran en la prevención y resolución de conflictos personales, familiares y sociales.
- (2.18) Disponer de capacidades para actuar en situaciones de conflicto mediante la activación de estrategias de mediación y dialogo

**Actitudinales (Ser):**

- (3.2) Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- (3.3) Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- (3.9) Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

**2.3.- Esquizofrenia**

2.3.1.- Diagnóstico categorial

2.3.2.- Diagnóstico procesual

**1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:**

- Capacidad para obtener, analizar y sintetizar información empleando diversas fuentes (A, H)
- Habilidades para organizar, planificar, adoptar decisiones y resolver problemas (B, I, J).
- Habilidades para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (L, M, N).
- Disposición para la crítica y la autocrítica, asumiendo un compromiso ético (K, R).
- Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica (S).
- Capacidad para investigar y aprender de forma autónoma (U, V, AA).

**2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

**Cognitivas (Saber):**

- (1.6) Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas
- (1.7) Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados
- (1.13) Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervención psicopedagógicas

**Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- (2.2) Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas.
- (2.14) Prestar la ayuda adecuada a las personas que lo requieran en la prevención y resolución de conflictos personales, familiares y sociales.
- (2.18) Disponer de capacidades para actuar en situaciones de conflicto mediante la activación de estrategias de mediación y dialogo

**Actitudinales (Ser):**

- (3.2) Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- (3.3) Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- (3.9) Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

**12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

**12.1. MODALIDAD A: EVALUACIÓN CONTINUA**

- Revisión del proceso de elaboración de las carpetas de trabajo
- Tutorías presenciales y virtuales
- Guías de trabajo y orientaciones para facilitar la realización de las producciones
- Controles y revisiones de la dinámica de trabajo en sesiones de aula
- Cuestionarios de autoevaluación individual y de grupo
- Entrevista de validación

**12.2. MODALIDAD B: EVALUACIÓN**

- Tutorías presenciales