



FICHA POR ASIGNATURA PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN CURSO ACADÉMICO 2011/2012

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **Psicología de la Salud** Código: **140098025**

Concepto de salud. Pautas y estrategias de promoción de la salud en la escuela. Modificación de hábitos de riesgo en la escuela. Problemática psicológica del niño o adolescente con enfermedades crónicas y accidentado y sus repercusiones en el ámbito académico. Aspectos psicológicos presentes en patologías biomédicas. Problemas e intervención en el niño con SIDA, cáncer, asma, diabetes, epilepsia, etc. Miopía funcional. Etiología y prevención del abuso de sustancias en la infancia y adolescencia.

Descriptor **funcional. Etiología y prevención del abuso de sustancias en la infancia y adolescencia.**

Denominación (en inglés) ¹ **Health Psychology**

Health concept. Guidelines and strategies in school health promotion. Modification of risk behavior in the school. Psychological problems of child and adolescent with chronic diseases and injured and school outcomes. Psychological aspects in biomedical pathologies. Problems and intervention in children with AIDS, cancer, asthma, epilepsy, etc. Functional myopia. Drug abuse etiology and prevention in childhood and adolescence population

Descriptor (en inglés) ¹ **prevention in childhood and adolescence population**

Área de Conocimiento: **Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos**

Departamento: **Psicología**

Titulación: **Psicopedagogía** Curso: **2.º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 4,725	
Teóricos:	3,5	1	Cred. Teóricos:	3,725
Problemas:	1	1	Cred. Prácticos:	1
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: Javier Torres Pereira	3,725	1	1	1								
Prof.1:												
Prof.2:												
.....:												

* Grupos: Teoría: T₁, T₂.....T_n; Problemas: P₁, P₂.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	Javier Torres Pereira					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría: Javier Torres Pereira	08:30-10:00				08:30-10:30	26 de septiembre – 22 de diciembre de 2012
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) : Rocío López Lechuga	08:30-10:00				08:30-10:30	26 de septiembre – 22 de diciembre de 2012

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Javier Torres Pereira	11,00-14,00	11,00-14,00			
Prof.1: Javier Torres Pereira					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Javier Torres Pereira	11,00-14,00	11,00-14,00			
Prof.1: Javier Torres Pereira					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	Espacio gestionado por el Centro
P	Espacio gestionado por el Centro

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se va a seguir en esta asignatura será diversa. Habrá clases magistrales pero, asimismo, trabajos obligatorios, exposiciones por parte del alumnado, análisis de temas actualidad relacionados con la materia y revisión de lecturas obligatorias, entre otras actividades.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Como criterios se tendrán en cuenta la asistencia regular y participación en clase, el manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa, los contenidos tanto del material entregado, indicado para su búsqueda como de lo expuesto en las clases y demás sesiones y la crítica razonada, con la exposición pública de conocimientos. El examen será tipo test, contando los errores (aciertos menos errores). Se exigirá contestar a un porcentaje mínimo de preguntas del examen. Las no respondidas que superen ese porcentaje contarán como errores.

5.3.- PROGRAMA.

	BLOQUE I. ASPECTOS HISTÓRICOS, CONCEPTUALES y GENERALES
1.	Historia, concepto y delimitación de la Psicología de la Salud
2.	Concepto de salud. Modelos
3.	Concepto de enfermedad. Clasificación de las enfermedades. Consecuencias de la enfermedad. Aspectos psicológicos de la enfermedad
4.	Diferencias en el ámbito de la salud
	BLOQUE II. ÁMBITOS DE ESTUDIO, INVESTIGACIÓN Y TRABAJO DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD
5.	Comportamientos de salud y de riesgo
6.	Prevención de la enfermedad y promoción de la salud
7.	Personalidad y salud
8.	Estrés y salud
9.	Sexo, sexualidad y salud
10.	Enfermedad crónica, discapacidad y calidad de vida
11.	Adicciones

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

(En clase o a través de la plataforma virtual se proporcionará más bibliografía en relación con los temas del programa).

Amigo Vázquez, I., Fernández Rodríguez, C. y Pérez Álvarez, M. (1998). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Andújar Barroso, R. T. y Revuelta Pérez, F. (2002). La evaluación psicológica en niños y adolescentes con hipocrecimiento. En J. A. Bermúdez de la Vega y A. de los Santos Sánchez-Barbudo (Eds.), *Psico-endocrinología del niño y del adolescente* (págs. 31-49). Pharmacia Spain, S.A.

Andújar Barroso, R. T. y Revuelta Pérez, F. (2007). Aspectos psicológicos y salud. En M.^a J. Álava Reyes (Dir.), *La Psicología que nos ayuda a vivir* (págs. 645-662). Madrid: La Esfera de los Libros, S.L.

Bakal, D. A. (1992). *Psicología y salud*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A., 1996.

Ballester Arnal, R. (1997). *Introducción a la Psicología de la Salud. Aspectos conceptuales*. Valencia: Promolibro.

Brannon, L. y Feist, J. (2000). *Psicología de la Salud*. Madrid: International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A., 2001.

Buendía, J. (Ed.) (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Evans, R. G., Barer, M. L. y Marmor, T. R. (1994). *¿Por qué alguna gente está sana y otra no? Los determinantes de la salud de las poblaciones*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A., 1996.

Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2004). *Psicología de la Salud. Aproximación histórica conceptual y aplicaciones*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Morales Calatayud, F. (1999). *Introducción a la Psicología de la Salud*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.

Moreno García, I. y Revuelta Pérez, F. (2002). El trastorno por negativismo desafiante. En M. Servera Barceló (Coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas* (págs. 255-275). Madrid: Editorial Pirámide, S.A.

Morrison, V. y Bennett, P. (2006). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Ortigosa Quiles, J. M., Quiles Sebastián, M.^a J. y Méndez Carrillo, F. X. (Coords.) (2003). *Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Editorial Pirámide, S.A.

Revuelta Pérez, F. (1984). La prevención, un concepto multidisciplinario en el ámbito de la salud. *Apuntes de Psicología*, 8, 19-20.

Revuelta Pérez, F. (1995). Personalidad y salud. En J. A. Morón Marchena (Dir.), *Educación para la salud. Un reto para todos* (págs. 203-212). Ayuntamiento de Dos Hermanas (Sevilla).

Revuelta Pérez, F. y Andújar Barroso, R. T. (2002). Evaluación de la imagen corporal y la autoestima en niños y adolescentes con baja talla. En J. A. Bermúdez de la Vega y A. de los Santos Sánchez-Barbudo (Eds.), *Psico-endocrinología del niño y del adolescente* (págs. 51-65). Pharmacia Spain, S.A.

Revuelta Pérez, F. y Andújar Barroso, R. T. (2007). Ansiedad y estrés. En M.^a J. Álava Reyes (Dir.), *La Psicología que nos ayuda a vivir* (págs. 679-695). Madrid: La Esfera de los Libros, S.L.

Simón, M. A. (1993). *Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

**FICHA DE ASIGNATURAS DE
PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Psicología de la salud

CÓDIGO: 140098025

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 1998

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Optativa

Créditos totales (LRU / ECTS): 4,725 / 0,225	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3,5 / 0,17	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1 / 0,05
---	---	---------------------------------------

CURSO: 2.º

CUATRIMESTRE: 1.º

CICLO: 2.º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Javier Torres Pereira

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación / Departamento de Psicología Clínica, Experimental y Social

ÁREA: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

Nº DESPACHO: PB2-29

E-MAIL
javier.torres@dpces.uhu.es

TF: 959 21 84 37

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Concepto de salud. Pautas y estrategias de promoción de la salud en la escuela. Modificación de hábitos de riesgo en la escuela. Problemática psicológica del niño o adolescente con enfermedades crónicas y accidentado y sus repercusiones en el ámbito académico. Aspectos psicológicos presentes en patologías biomédicas. Problemas e intervención en el niño con SIDA, cáncer, asma, diabetes, epilepsia, etc. Miopía funcional. Etiología y prevención del abuso de sustancias en la infancia y adolescencia.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

No haber superado la asignatura de *Psicología de la Salud* en la titulación de *Maestro*, especialista en *Educación Especial*.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El conjunto de conocimientos que proporciona la *Psicología de la Salud* constituye una necesidad según se desprende de los supuestos perfiles profesionales del psicopedagogo. Si se atiende a cuestiones tales como personas con necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo u orientación profesional, p. ej., no es posible dejar de lado, las concepciones de salud, los comportamientos de riesgo o las repercusiones psicológicas de las enfermedades crónicas o de las discapacidades y otras temas adicionales. Por tanto, puede afirmarse que la asignatura está relacionada con otras de la titulación pero aportando contribuciones específicas.

2.3. RECOMENDACIONES:

Se recomienda, a través de la libre configuración, en materias relacionadas con la psicología clínica.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

A.. Capacidad de análisis y síntesis

C.. Conocimientos generales básicos

H.. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

K.. Capacidad de crítica y autocrítica

S.. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

1.4. Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida.

1.6. Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.

1.14. Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

2.2. Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.

2.5. Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.

2.10. Ayudar a las personas en su autoformación -para que desarrollen íntegramente su personalidad, marcando sus objetivos y metas e identificando las estrategias para alcanzarlas.

- **Actitudinales (Ser):**

3.1. Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades

3.7. Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.

4. OBJETIVOS

Proporcionar una formación académica y práctica con entrenamiento y preparación para ser útil a la comunidad donde se ejerzan las funciones, como psicopedagogo, a la vez que motivación para continuar por sí mismo el aprendizaje (H, 1.6, 3.7).

Adquirir una curiosidad científica hacia la salud que impulse a profundizar en problemas y a buscar explicaciones y soluciones para los mismos (C, 1.4, 2.2).

Sensibilizar positivamente sobre la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad (2.10, 3.1)

Comprender críticamente las líneas de pensamiento y de investigación más importantes y decisivas en el campo (K, 1.6, 1.14).

Alcanzar una mentalidad y unas actitudes críticas e inconformistas pero asentadas en bases y métodos científicos (K, A, 2.10, 3.1).

Lograr información para, en la medida de lo posible, ser capaz de generalizar los conocimientos adquiridos (S, 1.4, 2.5).

5. METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se va a seguir en esta asignatura será diversa. Habrá clases magistrales pero, asimismo, trabajos obligatorios, exposiciones por parte del alumnado, análisis de temas actualidad relacionados con la materia y revisión de lecturas obligatorias, entre otras actividades.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**PRIMER SEMESTRE:**

Nº de Horas: en ECTS: 93,8

- Clases Teóricas*: 21
- Clases Prácticas*: 10,5
- Exposiciones y Seminarios*: 6
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas*: 1,5
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*: 4
 - B) Revisión de lecturas obligatorias: 9,8
 - C) Visitas: 2
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: 27
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 10
 - C) ...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 2
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas*:
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*:
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio
 - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito:
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

Dinámica de grupo

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE I. ASPECTOS HISTÓRICOS, CONCEPTUALES y GENERALES	
1.	Historia, concepto y delimitación de la Psicología de la Salud
2.	Concepto de salud. Modelos
3.	Concepto de enfermedad. Clasificación de las enfermedades. Consecuencias de la enfermedad. Aspectos psicológicos de la enfermedad
4.	Diferencias en el ámbito de la salud
BLOQUE II. ÁMBITOS DE ESTUDIO, INVESTIGACIÓN Y TRABAJO DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD	
5.	Comportamientos de salud y de riesgo
6.	Prevención de la enfermedad y promoción de la salud
7.	Personalidad y salud
8.	Estrés y salud
9.	Sexo, sexualidad y salud
10.	Enfermedad crónica, discapacidad y calidad de vida
11.	Adicciones

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

(En clase o a través de la plataforma virtual se proporcionará más bibliografía en relación con los temas del programa).

Brannon, L. y Feist, J. (2000). *Psicología de la Salud*. Madrid: International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A., 2001.

Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2004). *Psicología de la Salud. Aproximación histórica conceptual y aplicaciones*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Morrison, V. y Bennett, P. (2006). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Ortigosa Quiles, J. M., Quiles Sebastián, M.^a J. y Méndez Carrillo, F. X. (Coords.) (2003). *Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Editorial Pirámide, S.A.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

(En clase o a través de la plataforma virtual se proporcionará más bibliografía en relación con los temas del programa).

Amigo Vázquez, I., Fernández Rodríguez, C. y Pérez Álvarez, M. (1998). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Andújar Barroso, R. T. y Revuelta Pérez, F. (2002). La evaluación psicológica en niños y adolescentes con hipocrecimiento. En J. A. Bermúdez de la Vega y A. de los Santos Sánchez-Barbudo (Eds.), *Psicoendocrinología del niño y del adolescente* (págs. 31-49). Pharmacia Spain, S.A.

Andújar Barroso, R. T. y Revuelta Pérez, F. (2007). Aspectos psicológicos y salud. En M.^a J. Álava Reyes (Dir.), *La Psicología que nos ayuda a vivir* (págs. 645-662). Madrid: La Esfera de los Libros, S.L.

Bakal, D. A. (1992). *Psicología y salud*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A., 1996.

Ballester Arnal, R. (1997). *Introducción a la Psicología de la Salud. Aspectos conceptuales*. Valencia: Promolibro.

Buendía, J. (Ed.) (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Evans, R. G., Barer, M. L. y Marmor, T. R. (1994). *¿Por qué alguna gente está sana y otra no? Los determinantes de la salud de las poblaciones*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A., 1996.

Morales Calatayud, F. (1999). *Introducción a la Psicología de la Salud*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.

Moreno García, I. y Revuelta Pérez, F. (2002). El trastorno por negativismo desafiante. En M. Servera Barceló (Coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas* (págs. 255-275). Madrid: Editorial Pirámide, S.A.

Revuelta Pérez, F. (1984). La prevención, un concepto multidisciplinario en el ámbito de la salud. *Apuntes de Psicología*, 8, 19-20.

Revuelta Pérez, F. (1995). PERSONALIDAD Y SALUD. En J. A. Morón Marchena (Dir.), *Educación para la salud. Un reto para todos* (págs. 203-212). Ayuntamiento de Dos Hermanas (Sevilla).

Revuelta Pérez, F. y Andújar Barroso, R. T. (2002). Evaluación de la imagen corporal y la autoestima en niños y adolescentes con baja talla. En J. A. Bermúdez de la Vega y A. de los Santos Sánchez-Barbudo (Eds.), *Psicoendocrinología del niño y del adolescente* (págs. 51-65). Pharmacia Spain, S.A.

Revuelta Pérez, F. y Andújar Barroso, R. T. (2007). Ansiedad y estrés. En M.^a J. Álava Reyes (Dir.), *La Psicología que nos ayuda a vivir* (págs. 679-695). Madrid: La Esfera de los Libros, S.L.

Simón, M. A. (1993). *Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Asistencia regular y participación en clase
- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa
- Contenidos tanto del material entregado, indicado para su búsqueda como de lo expuesto en las clases y demás sesiones.
- Crítica razonada.

Criterios de evaluación y calificación (*referidos a las competencias trabajadas durante el curso*):

- Examen tipo test
- Contarán los errores (aciertos menos errores)
- Se exigirá responder a un porcentaje mínimo de preguntas del examen. Las no respondidas que superen ese porcentaje contarán como errores.
- Exposición pública de conocimientos

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana	1,5					2		Tema 1
2ª Semana	1,5	1,5				0,5		Tema 2
3ª Semana	1,5					2		Tema 3
4ª Semana	1,5	1,5						Síntesis
5ª Semana	1,5		2					Tema 4
6ª Semana	1,5	1,5				0,5		Tema 5
7ª Semana	1,5			2		1		Tema 6
8ª Semana	1,5	1,5				0,5		Síntesis
9ª Semana	1,5		2					Tema 7
10ª Semana	1,5	1,5			0,5			Tema 8
11ª Semana	1,5					2		Tema 9
12ª Semana	1,5	1,5				0,5		Síntesis
13ª Semana	1,5		2			0,8		Conclusiones
14ª Semana	1,5	1,5			1			Conclusiones
							2	
Segundo Semestre								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
....								
....								
20ª Semana								

11. TEMARIO DESARROLLADO (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

	BLOQUE I. ASPECTOS HISTÓRICOS, CONCEPTUALES y GENERALES
1.	Historia, concepto y delimitación de la Psicología de la Salud
2.	Concepto de salud. Modelos
3.	Concepto de enfermedad. Clasificación de las enfermedades. Consecuencias de la enfermedad. Aspectos psicológicos de la enfermedad
4.	Diferencias en el ámbito de la salud
	BLOQUE II. ÁMBITOS DE ESTUDIO, INVESTIGACIÓN Y TRABAJO DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD
5.	Comportamientos de salud y de riesgo
6.	Prevención de la enfermedad y promoción de la salud
7.	Personalidad y salud
8.	Estrés y salud
9.	Sexo, sexualidad y salud
10.	Enfermedad crónica, discapacidad y calidad de vida
11.	Adicciones

Se desarrollarán todas las competencias indicadas más arriba

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):

- Observación de la participación y asistencia: diario del docente.
- Seguimiento de la evolución de trabajos y tareas planteados.

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUX10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none"> • prácticas de campo • prácticas de laboratorio • prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor • Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) • Tutorías individuales • Realización de exámenes • ...