



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** Código: **140098010**

Descriptor: **Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.**

Denominación (en inglés) **LEARNING DISABILITIES**

Descriptor (en inglés) **Learning disabilities: Concept, characteristics and perspectives (biological, cognitive, contextual). Identifying, Evaluation and Treatment of Learning Disabilities (reading, writing and Arithmetic and Mathematical Reasoning).**

Área de Conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Departamento: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Titulación: **PSICOPEDAGOGÍA** Curso: **2º (5º)**

Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	6.35	2	Cred. Teóricos:	12.7
Problemas:	1	2	Cred. Prácticos:	2
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinadora Maria del Carmen Pulgarin Medina	5.45	2		2								
Prof. 1: Carmen Cruz Torres	0.9	2										
Prof. 2: A contratar	6.35	1	1	2								
			1	1								

* **Grupos:** Teoría: T1, T2.....Tn; Problemas: P1, P2.....Pn; Laboratorio: L1, L2.....Ln; Campo: C1, C2...Cn

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	Maria del Carmen Pulgarin Medina					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:		17:00-19:00		17:00-19:00		26-09-11 a 22-12-11
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

NOMBRE DEL PROFESOR	Carmen Cruz Torres					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:			15:00-16:30			26-09-11 a 22-12-11
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

NOMBRE DEL PROFESOR	Prof 2 : A CONTRATAR					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:		10:30-12:15				
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :			10:30-12:15 15:00-16:30	10:30-12:15		26-09-11 a 22-12-11

TUTORÍAS 1er. CUATRIMESTRE HORARIO

TUTORÍAS 1er. CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Maria del Carmen Pulgarin Medina		19:00-19:30	16:30-20:30	19:00-19:30	
Prof. 1: Carmen Cruz Torres	Por determinar				
Prof.2: A contratar	Por determinar				
.....:					

TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE HORARIO

TUTORÍAS 2º. CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Maria del Carmen Pulgarin Medina		18:00-20:30		18:00-20:30	
Prof.1: A contratar	Por determinar				
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
Teoría/Prácticas	Aula de clase asignada

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

- CLASES:

Se seguirá una Metodología expositiva-coloquial, exponiéndose los contenidos de cada unidad temática y sugiriéndose las orientaciones pertinentes relacionadas con la práctica profesional. La generalidad de estos contenidos puede, así mismo, extraerse de la bibliografía básica expuesta en este programa. Se intentará introducir en clase la intervención o participación de éstos, tanto individualmente como en grupo.

Por otra parte, el alumno *deberá realizar un trabajo de investigación sobre un tema elegido*, de los expuestos en el Programa, tras consultar con el profesor. Se pretende la exposición de dicho trabajo en clase, transmitiendo y aportando al resto de los compañeros información, ideas, reflexiones, etc. que les puedan ser útiles, así como el desarrollo de las habilidades de comunicación a grupos y de debate entre iguales.

Para lograrlo, contaremos con la virtualización de la asignatura en la plataforma Moodle, a la que los alumnos y alumnas matriculados podrán acceder desde el primer momento y consultar en ella todos los materiales e informaciones necesarias. Pretendemos con ello aprovechar los recursos que las Tecnologías de la Información y Comunicación nos brindan, y se procurará aprovechar al máximo las posibilidades de transmisión de la información que el Campus Virtual de la Universidad de Huelva nos ofrece. Será deber de los alumnos y alumnas su manejo y visita para llevar al día la asignatura, para lo cual pueden contar con la ayuda si la precisaran de los becarios del servicio de virtualización de la Universidad de Huelva.

TUTORÍAS:

En la puerta de los despachos de los profesores y profesoras de esta asignatura se expondrá el horario de Tutorías. Igualmente, se creará un espacio virtual en la Plataforma Moodle para poder mantener contacto mediante las aplicaciones que este recurso de la Universidad nos ofrece.

Durante ese tiempo, los alumnos podrán entrevistarse con los/as profesores/as para aclarar dudas, solicitar orientación, etc.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

EVALUACIÓN:

La evaluación de los contenidos teóricos consistirá en una prueba escrita de desarrollo formada por los siguientes tipos de cuestiones:

- a) Preguntas de desarrollo y/o complementación.
- b) Resolución de dos casos prácticos en el examen

Para aprobar será necesario que la nota del examen sea igual o superior a 5 puntos. Las dos partes del examen serán evaluadas por separado en una escala del 1 al 10. La nota final será la nota media resultante de dividir las notas de cada parte entre dos. No se calculará la media si la puntuación en una de las partes es inferior a 4 puntos.

Para asistir al examen será necesario llevar la adecuada documentación que acredite su identificación (D.N.I., Carnet o Tarjeta de la Facultad o Permiso de conducir). Aquellos alumnos que deseen revisar su examen podrán hacerlo en el lugar y fecha que se fijarán al hacer públicas las calificaciones.

Igualmente, los alumnos deberán realizar un trabajo de investigación sobre algún tema de la asignatura, preferentemente sobre los temas que componen el Bloque V del programa teórico. Se trata de hacer una aplicación práctica de lo trabajado en clases teóricas y prácticas y mostrar la realidad educativa de las Dificultades de Aprendizaje.

Para ello, los alumnos deberán consensuar con su respectivo profesor/a el tema y tipo de trabajo que van a realizar, mediante al menos una o dos entrevistas personales en horario de tutoría, o bien mediante el uso de las herramientas de comunicación de la plataforma. La realización del trabajo debe ser una aportación personal al tema, no un simple copiado de datos teóricos. Para ello se procurará estudiar alguna faceta, grupo de sujetos, modelo de atención a las Dificultades de Aprendizaje que se esté aplicando, o bien se puede realizar un trabajo de investigación de campo. Cualquier otra posibilidad deberá consensuarse con el profesor/a encargado de la asignatura en el grupo.

En tercer lugar, se realizarán un conjunto de sesiones prácticas, que complementarán lo expuesto en las clases teóricas. Estas sesiones conformarán un dossier personal de prácticas que el alumnado deberá tener entregado antes de la fecha de realización de la prueba teórica.

La **CALIFICACIÓN final** se basará en la media ponderada de las notas obtenidas en:

- 1º) El examen teórico (60%)

2º) La realización del trabajo sobre las DA, junto con las valoraciones de al menos tres compañeros/as o grupos que hayan difundido y/o expuesto su trabajo al resto de la clase (25%)

3º) Realización y calificación de las Prácticas (15%)

Existirá una valoración positiva de hasta un 10% de la nota final por asistencia a las sesiones teóricas y realización de las actividades de clase prevista durante las mismas. La asistencia a las clases prácticas serán de asistencia obligatoria, así como la realización y exposición al resto de compañeros del trabajo final, en la forma que determine el profesorado y que será preferentemente a través de la plataforma Moodle, donde se encuentra virtualizada la asignatura.

La no realización de las tres partes principales conllevará que la nota no sea calculada hasta que se posean las tres calificaciones ponderadas del alumno o alumna, por tanto hasta que no se tengan las tres partes el alumno/a no tendrá opción a superar la asignatura. Aquella parte que se haya superado, mantendrá su calificación hasta la convocatoria de diciembre de 2012 y no deberá ser realizada de nuevo si el alumno suspende alguna convocatoria anterior a diciembre.

El alumno/a que se presente a la prueba escrita, recibirá una calificación y ésta figurará como nota de su convocatoria. Se considera por tanto que se ha presentado, aunque no la supere. Si opta por no hacer el examen pero entrega en todo o en parte el trabajo y/o las prácticas, será “no presentado” y será evaluado/a una vez realice la prueba escrita.

El alumnado que no asista a clase, será evaluado con los tres elementos de evaluación antes mencionados: examen teórico, realización de un trabajo práctico y realización de las prácticas mediante la entrega de un dossier a los profesores. No optan a mejora de la nota por la asistencia y participación en clase.

Para todo lo no recogido en esta ficha, se estará a lo dispuesto en la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva.

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.

Tema 1. Evolución histórica del área de las Dificultades de Aprendizaje

1.1. Introducción

1.2. Fases de desarrollo del área de las dificultades de aprendizaje

1.3. Orientaciones actuales.

1.3.1. Análisis de la conducta centrada en la tarea

1.3.2. Perspectiva neuropsicológica.

1.3.3. Nuevas tendencias basadas en la Teoría del Procesamiento de la Información.

Tema 2. Delimitación conceptual de Dificultades de aprendizaje

2.1. Introducción.

2.2. Terminología y conceptos.

2.3. Primeras definiciones de DA.

2.4. Definición de DA del "National Advisory Committee for the Handicapped Children".

2.5. Definición actual de DA en EE.UU.

2.6. Elementos conceptuales relevantes a tener en cuenta en la comparación de las distintas definiciones de DA.

2.7. Clasificación de las definiciones de DA

2.8. El contexto español: Concepto actual de DA en nuestro país.

BLOQUE II: TEORÍAS EXPLICATIVAS SOBRE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Tema 3. Teorías explicativas sobre las Dificultades de Aprendizaje (I)

3.1. Clasificación de las Teorías sobre DA.

3.2. Teorías centradas en el SUJETO:

3.2.1. Teorías neurofisiológicas.

3.2.2. Teorías genéticas.

3.2.3. Teorías de lagunas de desarrollo o retrasos madurativos.

3.2.4. Teorías de déficits perceptivos.

3.2.5. Teorías de déficits de procesos psicolingüísticos.

3.2.6. Teorías basadas en el Procesamiento de la Información.

Tema 4. Teorías explicativas sobre las Dificultades de Aprendizaje (II)

- 4.1. Teorías centradas en el AMBIENTE
 - 4.1.1. Teorías centradas en el entorno escolar.
 - 4.1.2. Teorías centradas en el entorno familiar y sociocultural.
 - 4.1.3. Teorías de enfoque ecológico.
- 4.2. Teorías centradas en la TAREA.
- 4.3. Teorías interaccionistas o centradas en el MODELO INTEGRADOR:
 - 4.3.1. Características del modelo integrador.
 - 4.3.2. Teorías integradoras sobre las DA.
 - 4.3.2.1. Teorías integradoras basadas en los procesos psicológicos subyacentes.
 - 4.3.2.2.1. Teoría de la información-integración de SENF
 - 4.3.2.2.2. Modelo integrador de HAGEN y cols.
 - 4.3.3. La intervención en el modelo integrador.

BLOQUE III: CLASIFICACIÓN Y ETIOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Tema 5. Clasificación de las Dificultades de aprendizaje.

- 5.1. Diferentes criterios de clasificación diagnóstica.
- 5.2. Clasificación de las DA con síndromes completos.
- 5.3. Clasificación de las DA como síndromes específicos
- 5.4. Clasificación basada en subtipos de las DA (1992).
 - 5.4.1. Sistema de clasificación psicométrica (NADERSON y STANLEY)
 - 5.4.2. Clasificación basada en subtipos neuropsicológicos (BAKKER y ROURKE).
- 5.5. Clasificación basada en el DSM-IV.
- 5.6 Utilidad de las clasificaciones diagnósticas en el entorno escolar

Tema 6. Etiología de las Dificultades de Aprendizaje.

- 6.1. Introducción.
- 6.2. Factores etiológicos de las dificultades de aprendizaje
- 6.3. Factores fisiológicos :
 - 6.3.1. Disfunción Cerebral Mínima (DCM).
 - 6.3.2. Determinantes genéticos.
 - 6.3.3. Factores bioquímicos y endocrinos.
- 6.4. Factores socioculturales:
 - 6.4.1. Malnutrición.
 - 6.4.2. Experiencias tempranas.
 - 6.4.3. Código lingüístico familiar "restringido".
 - 6.4.4. Valores y estrategias educativas no adecuadas.
- 6.5. Factores institucionales:
 - 6.5.1. Deficiencias en las condiciones materiales de la enseñanza.
 - 6.5.2. Planteamiento incorrecto del proceso E/A.

BLOQUE IV: ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Tema 7. Las Dificultades de aprendizaje en el proceso educativo.

- 7.1. Introducción.
- 7.2. Influencias de las DA en el proceso educativo.
- 7.3. Análisis de la tareas de aprendizaje.
- 7.4. Dificultades de aprendizaje que necesitan un refuerzo educativo.
 - 7.4.1. En educación infantil
 - 7.4.2. En educación primaria.
 - 7.4.3. En educación secundaria.
 - 7.4.4 En otros niveles educativos
- 7.5. Dificultades de aprendizaje y adaptación curricular individualizada
 - 7.5.1. Tipos de Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI).
 - 7.5.2. El soporte físico de las ACIs. Modelo.
- 7.6 Tratamiento de las Dificultades de Aprendizaje en la legislación educativa actual
 - 7.6.1. Marco legislativo general: LOE y LEA

- 7.6.2. Marco legislativo específico: Atención a la Diversidad
- 7.6.3 Funciones y procedimientos dentro del marco legislativo actual

BLOQUE V: LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA: CARACTERÍSTICAS DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SU INTERVENCIÓN:

V.I.: LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

Tema 8. El aprendizaje de la lectoescritura: procesos y métodos.

- 8.1. El proceso de la lectoescritura
- 8.2. Los métodos de enseñanza de la lectoescritura.
 - 8.2.1. Métodos sintéticos
 - 8.2.2. Métodos analíticos o globales.
 - 8.2.3. Ventajas e inconvenientes de ambos métodos.
- 8.3 Detección de las DA durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura
- 8.4 El panorama actual: Modelos instruccionales en estrategias cognitivas y de aprendizaje.
- 8.5 Funciones y niveles de la intervención de la intervención psicopedagógica.
- 8.6. Planificación y desarrollo de la intervención psicopedagógica.
- 8.7. Principios básicos para la intervención psicopedagógica, desde el paradigma cognitivo.

Tema 9. Las dificultades en la lectoescritura: dislexia, disortografía y disgrafía.

- 9.1. Introducción
- 9.2. La dislexia:
 - 9.2.1. Concepto.
 - 9.2.2. Etiología
 - 9.2.3. Clasificación
- 9.3. La disortografía:
 - 9.3.1. Concepto
 - 9.3.2. Etiología
 - 9.3.3. Clasificación
- 9.4. La disgrafía:
 - 9.4.1. Concepto
 - 9.4.2. Etiología
 - 9.4.3. Clasificación
- 9.5. Modelos explicativos de las dificultades en la lectoescritura.
- 9.6 Factores que intervienen en las dificultades en la lectoescritura.

Tema 10. Las dificultades en la lectoescritura: Tipos de errores más frecuentes. Evaluación e intervención.

- 10.1. Tipos de errores más frecuentes en la lectoescritura.
 - 10.1.1. Errores de exactitud lectora.
 - 10.1.2. Errores de velocidad lectora.
 - 10.1.3. Dificultades en la comprensión lectora.
 - 10.1.4. Errores en la exactitud de la escritura.
 - 10.1.5. Errores en el grafismo y que afectan a la calidad de la escritura.
- 10.2. Evaluación de las dificultades lectoescritoras.
 - 10.2.1. Introducción y aspectos generales.
 - 10.2.2. Evaluación de la dislexia.
 - 10.2.3. Evaluación de la disortografía.
 - 10.2.4. Evaluación de la disgrafía.
- 10.3. Intervención: Reeducación y actividades de refuerzo educativo.
 - 10.3.1. En la dislexia.
 - 10.3.2. En la disortografía.
 - 10.3.3. En la disgrafía.

V.II.: LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Tema 11. Dificultades en el aprendizaje del cálculo: discalculia.

- 11.1. Concepto.
- 11.2. Etiología.
- 11.3. Clasificación.
- 11.4. Factores que intervienen en la discalculia.
- 11.5. Tipos de dificultades y errores (síntomatología) más frecuentes.
- 11.6. Evaluación de las dificultades discalculicas.
- 11.7. Intervención. Actividades de refuerzo educativo.

V. III: OTRAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Tema 12. Otras Dificultades de Aprendizaje

- 12.1 Trastornos por Déficit de Atención
 - 12.1.1 TDA asociado a Hiperactividad
 - 12.1.2 TDA sin Hiperactividad
- 12.2 Retraso leve en el Nivel de Competencia Curricular
 - 12.2.1 Retraso asociado a otros factores
 - 12.2.2 Retraso simple
- 12.3 Dificultades de Aprendizaje asociadas a déficit en Técnicas de Trabajo Intelectual
- 12.4 Reflexión final: pasado, presente y perspectivas futuras del abordaje y tratamiento de las Dificultades de Aprendizaje en el contexto educativo

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

MANUALES BÁSICOS

- ALFARO ROCHER, I.J. (1986). *Dificultades en el aprendizaje. Una revisión desde la práctica educativa*. Valencia: Promolibro.
- ARDILA, A.; ROSSELLI, M. y MATUTE E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- DOCKRELL, J. & McSHANE, J. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas* Madrid: Narcea.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- GEARHEART, B.R. (1987). *Incapacidad para el aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. y NÚÑEZ, J.C. (Coord.) (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- MANSO A.J.; Del CAMPO, Mª E. y REJAS, P. (1996). *Dificultades de aprendizaje (Escritura, Ortografía y Cálculo)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- MIRANDA CASAS, A. (1988). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo*. Valencia: Promolibro.
- MIRANDA CASAS, A. (1994). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- MIRANDA CASAS, A.; VIDAL-ABARCA GÁMEZ, E. y SORIANO FERRER, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- MOLINA, S. (1997). *El fracaso en el aprendizaje escolar (I). Dificultades globales de tipo adaptativo*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- MOLINA, S. et al. (1998). *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico. Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Disfasia*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- MORA ROCHE, J. Y AGUILERA JIMÉNEZ, A. (2000). *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos.
- ORTIZ GONZÁLEZ, Mª R. (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- PÉREZ SOLÍS, María (2002). *Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje*, Madrid: Thomson.

- RIGO CARRATALÁ, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelon: Ars Médica.
- RIVAS, R. Mª y FERNÁNDEZ, P. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- SANTIUSTE, V. Y BELTRÁN, J.A. (Coord.) (1998). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- SUÁREZ YÁÑEZ, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana/Aula XXI.
- VALLÉS ARÁNDIGA, A (1993). *Dificultades de aprendizaje y actividades de refuerzo educativo*. Valencia: Promolibro.

MANUALES EN LENGUA INGLESA

- BENDER, William (1998). *Learning Disabilities: Characteristics, Identification and Teaching Strategies*. Boston: Allyn & Bacon.
- HARWELL Joan M. (2001). *Complete Learning Disabilities Handbook: Ready-to-Use Strategies and activities Teaching Students with Learning Disabilities* (2nd edition). Center for Applied Research in Education:
- KAVALE, Kenneth A. and FORNESS, Steven R. (1995). *The Nature of Learning Disabilities. Critical Elements of Diagnosis and Classification*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- LERNER, Janet W. (1997). *Learning Disabilities. Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- O'SHEA Laurence J.; O'SHEA Dorothy J.; ALGOZZINE Robert and ALGOZZINE Bob (2002). *Learning Disabilities: From Theory Towards Practice*. Prentice Hall
- STERNBERG, Robert J. and SPEAR-SWERLING, Louise (Eds.) (1999). *Perspectives on Learning Disabilities. Biological, Cognitive, Contextual*. Boulder (Colorado): Westview Press.
- WONG, Bernice Y.L. (1996). *The ABCs of Learning Disabilities*. San Diego: Academic Press
- WONG, Bernice Y.L. (Edit.) (1998). *Learning about Learning Disabilities*. San Diego: Academic Press.

ARTÍCULOS (Material de trabajo)

- Equipo del Área de Lenguaje del Colegio de Educación Especial Sants Innocents y Guardería Rella (2003).
- Programa de lectura: Discriminación visual de palabras. *Infancia y Aprendizaje*, 23, 91-108.
- Equipo de Maestros de la Escuela Xamfra (1983). Revisión del inicio de la lectura. *Infancia y Aprendizaje*, 23, 109-124.
- FISHER, S.E. and DeFRIES (2002). Developmental dyslexia: Genetic dissection of a complex cognitive trait. *Neuroscienc*, Vol 3, October 2003, 767-780.
- HABIB, M. (2000). The neurological basis of developmental dyslexia. An overview and working hypothesis. *Brain*, 123, 2373-2399.
- HORWITZ, B.; RUMSEY, J.M. and DONOHUE, B.C. (1998). Functional connectivity of the angular gyrus in normal reading and dyslexia. *Proc. Natl. Acad. Sci. USA*, Vol. 95, 8939-8944.
- JUIDÍAS BARROSO, J. y RODRÍGUEZ ORTIZ, I. (2007). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Educación*, 342, 257-286.
- LARA GARCÍA, B.; ZARAGOZA VILLEGAS, L.M.; CARRILLO YÁÑEZ, E. y GONZÁLEZ BARRAZA, C.E. (2003). La transición escolar de preescolar a primaria: Análisis de la pertinencia del criterio de edad como requisito para el ingreso a la educación primaria. *Educación*, 37, 73-86.
- RIGO CARRATALÁ, E. (2003). Lo peligros educativos y sociales de una falta de definición conceptual: Las dificultades de aprendizaje. *Bordón* (55) I, 41-50.