



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación **PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN** Código: **140098001**

Descriptor **Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condiciones interpersonales de aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza**

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> **PSYCHOLOGY OF INSTRUCTION**

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> **Education, development and school learning. Individual and contextual factors in learning. Learning and Individual differences. Learning processes and disciplinary knowledge.**

Área de Conocimiento: **PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Departamento: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Titulación: **LICENCIADO/A EN PSICOPEDAGOGÍA** Curso: **1º**

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 12,6 ECTS:	
Teóricos:	4	2	<b>Cred. Teóricos:</b>	8
Problemas:	2	2	<b>Cred. Prácticos:</b>	4,6
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:	0,3	0,3		
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: : A CONTRATAR												
Prof.1												
Prof.2:												
.....:												

\* **Grupos:** Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>,.....T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>,.....P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>,.....L<sub>n</sub>; ...

**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	A CONTRATAR					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:				10:30 -12:30 16:30 - 18:30		26/09/2011 31/01/2012
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades)			10:00 -12:00 17:00 -19:00 (Actividades Transver.)		12:30 - 14:00 18:00 -19:30	26/09/2011 31/01/2012

\* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 <sup>er</sup> . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

#### 4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T / P / O	AULAS GESTIONADAS POR EL CENTRO

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

##### 5.1.- METODOLOGÍA.

Se utilizará una metodología activa-participativa que permita y desarrolle una serie de competencias en los estudiantes: la iniciativa, la participación, la reflexión, el análisis, la reelaboración y la integración de nuevos conocimientos. Estos objetivos pretenden lograrse mediante una combinación de los siguientes principios metodológicos:

- Combinación del estudio teórico y de la aproximación práctica a la materia de objeto de estudio
- Cooperación entre alumnado-profesorado y alumnos entre sí mediante diversas formas de trabajo en equipo y una dinámica participativa en la clase
- Facilitación al alumnado de la propia maduración personal y utilización a fondo de sus propios conocimientos y recursos
- Utilización de mecanismos de evaluación que permitan medir los progresos alcanzados y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las técnicas que se utilizarán son las siguientes:

- Exposiciones teóricas relativas a las diferentes temáticas de la asignatura
- Lecturas y análisis crítico de textos, tanto teóricos como prácticos, por parte de los alumnos
- Debates en pequeños grupos y en la clase
- Análisis de casos prácticos
- Análisis de material audiovisual
- Presentación de trabajos e informes por parte del alumnado, tanto individuales como en grupo
- Tutorías individuales y de grupo

La dinámica de trabajo empleada estará basada en Proyectos de Trabajo, Aprendizaje Basado en Problemas y Estudio de Caso a partir de las cuales los estudiantes realizarán una serie de actividades de aprendizaje.

### Actividades

Las actividades de aprendizaje serán realizadas tanto de forma individual como de forma grupal. De igual manera, algunas serán obligatorias y otras optativas. Se especificará en las guías de aprendizaje de cada Proyecto de Trabajo cuáles pertenecen a cada tipo. El tiempo de realización y entrega de las actividades correspondientes a cada una de las unidades será indicado durante el período lectivo.

Para las actividades grupales es necesario pertenecer a un grupo de trabajo. Su conformación es libre y se organizarán durante la primera semana del curso académico. Estarán formados por cuatro estudiantes como máximo.

Estas actividades tienen como objetivo identificar y comprender los múltiples factores que interactúan en los procesos instruccionales y conocer su uso como instrumentos de análisis de la práctica educativa.

Todas estas actividades se organizarán en un dossier o carpeta de trabajo que los grupos deben entregar como resultado de su trabajo.

## 5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Existen dos modalidades para llevar a cabo la asignatura de Psicología de la Instrucción que determinan dos modos diferentes de evaluación: *Modalidad A de Evaluación Continua* y *Modalidad B de Evaluación Final*.

### **Modalidad A de Evaluación Continua**

En esta modalidad se llevará a cabo una evaluación de *tipo procesual* consistente en la realización de una serie de actividades con el seguimiento periódico de las mismas. Por ello será **obligatoria la asistencia a las clases y tutorías**, así como la **participación activa y continuada** por parte de los estudiantes.

La evaluación se llevará a cabo a partir de las aportaciones de los estudiantes que serán presentadas en un *dossier o carpeta de trabajo* que incluirá tanto actividades de grupo como individuales. Para superar satisfactoriamente cada Proyecto de Trabajo será necesario realizar un número obligatorio de **actividades de grupo e individual**.

Se valorarán la incorporación de los contenidos de las unidades concretas y la correcta aplicación de las tareas propuestas de acuerdo a una serie de criterios descritos en la **plantilla de evaluación ('rúbrica')** incluida en cada Proyecto de Trabajo. Para obtener la nota final es necesario haber realizado todas las actividades propuestas satisfactoriamente. Al dossier le corresponde un 40% de la nota, las actividades de clase el 30% y la presentación de las actividades prácticas el 30%. Aquellos estudiantes que hayan superado los contenidos de la asignatura a través de la Modalidad A de Evaluación Continua tendrán que realizar una *entrevista de validación* en grupo cuyas fechas se concretarán en clase.

Como mecanismos de seguimiento y evaluación serán utilizados:

- Revisión del proceso de elaboración de las carpetas de trabajo
- Tutorías presenciales y virtuales
- Guías de trabajo y orientaciones para facilitar la realización de las producciones
- Controles y revisiones de la dinámica de trabajo en sesiones de aula
- Cuestionarios de autoevaluación individual y de grupo
- Entrevista de validación

### **Modalidad B: Evaluación Final**

En esta modalidad el estudiante puede seguir su propio ritmo de trabajo para la realización de la asignatura. La evaluación consistirá en una **prueba escrita** que se realizará en la fecha fijada por la Facultad para el examen de la asignatura. Constará de dos partes.

- Un examen que versará sobre los contenidos de la bibliografía obligatoria. Constará de un total de 6 preguntas de las que se tendrán que elegir 5. La puntuación supone el 60% de la nota final.
- Una pregunta (a elegir entre las dos propuestas) sobre la monografía obligatoria. Supone un 10% de la nota

Esta parte se valorará hasta 7 puntos.

Además será necesaria la presentación de un **trabajo teórico-práctico**:

- Realizado por cada estudiante con la orientación de la profesora (son obligadas dos revisiones previas en tutoría).

Esta parte se valorará hasta 3 puntos.

La puntuación final será el resultado de la suma de las dos partes teniendo que tener como mínimo un resultado de 3 puntos en el examen para sumar la nota del trabajo. La puntuación mínima para aprobar la asignatura es de 5 puntos.

### 5.3.- PROGRAMA.

La asignatura está dividida en tres bloques temáticos:

#### BLOQUE 1: LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ESCOLARES

1. Definición y concepto y objeto de estudio de la psicología de la instrucción. Perspectiva histórica. Tendencias actuales
2. Explicaciones del aprendizaje escolar desde una perspectiva psicológica: teorías asociacionistas, la teoría genética, la teoría sociocultural, la teoría del aprendizaje significativo
3. La escuela como contexto de aprendizaje. La construcción del conocimiento en la escuela. Psicología y teoría y práctica educativa

#### BLOQUE 2: PROCESOS INTERPSICOLÓGICOS E INTRAPSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

4. La organización social del aprendizaje: Relaciones interpersonales y aprendizaje escolar. El papel de la interacción profesor-alumno en el aprendizaje. Aprendizaje escolar e interacción entre iguales
5. Condiciones intrapersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales, enseñanza y aprendizaje

#### BLOQUE 3: EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ESCOLARES Y LOS CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

6. El conocimiento como contenido del aprendizaje: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal. Adquisición de información, comprensión de conceptos y cambio conceptual. Implicaciones instruccionales
7. Aprendizaje de procedimientos: Aprendizaje de procedimientos como contenidos del currículo. Adquisición de técnicas y aprendizaje de estrategias. Implicaciones instruccionales
8. Aprendizaje de actitudes: proceso de adquisición y procesos de cambio de actitudes. Implicaciones instruccionales
9. Educación escolar y sociedad de la información y el conocimiento. Las tecnologías de la información y la comunicación y la práctica educativa.

El bloque 3 es un bloque interdisciplinar que incluye otras asignaturas de primero de psicopedagogía.

### 5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

#### 5.4.1. GENERAL

- Beltrán, J. y Genovard, C. (1999). *PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN*. Madrid: Síntesis
- Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). *DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, VOL. II. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR*. Madrid: Alianza
- Coll, C. y otros (1999). *PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Barcelona: ICE-Horsori
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1997). *PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN*. Madrid. Santillana.
- González, R.; Barca, A.; González, J. A Y Escoriza, J. (Eds.) (1996). *PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN*. Barcelona: EUB.
- Mayer, R.E. (2002). *PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. VOL. I. EL APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO*. Madrid: Pearson Prentice Hall
- Mayer, R.E. (2004). *PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. VOL. II. LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Madrid: Pearson Prentice Hall
- Monereo, C. y Solé, I. (1996). *EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO: UNA PERSPECTIVA PROFESIONAL Y CONSTRUCTIVISTA*. Madrid, Alianza Editorial
- Pozo, JI (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza

#### 5.4.2. ESPECÍFICA

- Coll, C. y Monereo, C.(2008). *PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL*. Madrid: Morata.
- Coll, C. Pozo,J.I. Sarabia y Valls, (1992). *LOS CONTENIDOS DE LA REFORMA. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CONCEPTOS PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES*. Madrid: Santillana.
- Coll, C. y otros (1993). *EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA*. Barcelona: Grao
- Fernández Berrocal, P. y Melero, M. A. (1995). *LA INTERACCIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS*. Barcelona: Siglo XXI
- Martín, E. y Coll, C. (2003). *APRENDER CONTENIDOS, DESARROLLAR CAPACIDADES. INTENCIONES EDUCATIVAS Y PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA*. Barcelona: Edebé
- Pozo, J.I. y Postigo, Y. (2000). *LOS PROCEDIMIENTOS COMO CONTENIDOS ESCOLARES*. Barcelona: Edebé.
- Rodrigo, M.J., M.J. y Arnay, J. (1997). *LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ESCOLAR*. Barcelona: Paidós

#### 5.4.3. MONOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Delval J.. (2000). *APRENDER EN LA VIDA Y EN LA ESCUELA*. Madrid: Morata