



Universidad de Huelva

Vicerrectorado de
Ordenación Académica y
Profesorado

ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2009/2010

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica Código: 36106

Descriptor: Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicopedagógica. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos

Denominación (en inglés): Models of Orientation and Intervention Psicopedagógica

Descriptor (en inglés): Delimiting epistemológica and methodological of the intervention psicopedagógica. Fundamental models of the intervention psicoeducativa. Conceptual model for the rendering of services psicopedagógicos

Área de Conocimiento: Métodos de Investigación y diagnóstico en Educación (M.I.D.E.)

Departamento: Educación

Titulación: Licenciatura de Psicopedagogía Curso: 1º

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	6	2	Cred. Teóricos:	12
Problemas:	2	2	Cred. Prácticos:	5,6
Laboratorio:		2		
Campo:	0,8	2		

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *							
Nombre del Profesor.	Teoría	Grupo	Probl.	Grupo	Lab.	Grupo	Campo	Grupo
Coordinador: Mª Cinta Aguaded Gómez	5	T-2	1	T-2			0,8	T-2
Prof. 1: Manuel Monescillo Palomo	1	T-2	1	T-2			0,8	T-2
Prof. 2 A contratar	6	T-1	1	T-1			0,8	T-1

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	A contratar					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:	10:30-13				10-10:30	Del 17 del 2 al 17 del 6
Prácticas Problemas:					10:30-12	
Prácticas Laboratorio:						

NOMBRE DEL PROFESOR	Manuel Monescillo Palomo					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:	10:30-13				10-10:30	Del 17 del 2 al 17 del 6
Prácticas Problemas:		19-19:30		18:30-21		
Prácticas Laboratorio:						

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

NOMBRE DEL PROFESOR	María Cinta Aguaded Gómez					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:		19-19:30		18:30-21		Del 17 del 2 al 17 del 6
Prácticas Problemas:					19:30-21	
Prácticas Laboratorio:						

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Prácticas:	Según indicaciones del programa y en función del desarrollo teórico

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: M ^a Cinta Aguaded Gómez		18:00-21:00		18:00-21:00	
Prf. 1: Manuel Monescillo Palomo		12 a 15		16 a 19	
Prof 2. Pendiente de contratar					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: M ^a Cinta Aguaded Gómez	15.30-16.30	17.00-19.00		15:30-18:30	
Prf. 1: Manuel Monescillo Palomo		12 a 15		16 a 19	
Prof 2. Pendiente de contratar					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
Clases teóricas	Aula asignada
Clases prácticas	Aula asignada y espacios varios (dependiendo del tipo de actividad)
Prácticas de laboratorio	En aula específica en función de la tipología de actividad a realizar.
Prácticas de informática	En Aula de informática
Prácticas de campo	Exteriores al Campus

1. Tipo de Actividad: A.- Clases de teoría en aulas, B.- Clases prácticas de problemas o de seminarios en aulas, C.- Prácticas en aulas de informática, D.- Prácticas de Laboratorio, E.- Prácticas con salidas de campo, F.- Prácticas clínicas, G.- Prácticum de titulación.
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica		
CÓDIGO: 36106	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 1998	
TIPO: Troncal		
Créditos totales (LRU / ECTS): 8/8,2	Créditos LRU/ECTS teóricos: 6/6	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2/2,04
CURSO: 1º	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Departamento de Educación		
ÁREA: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Nº DESPACHO: 37	E-MAIL cintaaguaded@hotmail.com	TF: 959 219 244
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE <i>Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicoeducativa. Modelos fundamentales de intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.</i>		
2. SITUACIÓN 2.1. PRERREQUISITOS Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Magisterio, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología (BOE 13/01/93). 2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: La materia de <i>Orientación e Intervención Psicopedagógica</i> es una plataforma curricular que permite integrar y dar sentido práctico a los aprendizajes adquiridos en otras disciplinas que conforman el Plan de Estudios de Psicopedagogía. Por tanto, su estudio va a permitir que los alumnos pongan en práctica conocimientos, habilidades y competencias desarrolladas en otras asignaturas. 2.3. RECOMENDACIONES: Es aconsejable, para facilitar la comprensión y estudio de la materia, que se tengan en cuenta la relación y complementariedad que ésta tiene con otras asignaturas del Plan de Estudios; especialmente con las troncales: <i>Orientación Profesional, Diagnóstico en Educación, Educación Especial, Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica, Métodos de Investigación en Educación y Prácticum.</i>		
3. COMPETENCIAS 3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMPARTIDAS <ol style="list-style-type: none">1. Capacidad para obtener, analizar y sintetizar información empleando diversas fuentes.2. Habilidades para organizar, planificar, adoptar decisiones y resolver problemas.3. Habilidades para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.4. Disposición para la crítica y la autocrítica, asumiendo un compromiso ético.5. Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica.6. Capacidad para investigar y aprender de forma autónoma. 3.2. GENÉRICAS O TRANSVERSALES <ol style="list-style-type: none">1. Capacidad de organizar y planificar.2. Solidez de conocimientos básicos de la profesión.3. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.		

4. Habilidades en las relaciones interpersonales
5. Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario

3.3. ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
 - Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.
 - Conocer los modelos teóricos y las disposiciones legales vigentes que están relacionadas con el desarrollo profesional y los estados de transición a lo largo de la vida.
 - Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico.
 - Organizar y gestionar servicios de orientación educativa, personal, y profesional.
 - Disponer de capacidades para actuar en situaciones de conflicto mediante la activación de estrategias de mediación y diálogo.
- **Actitudinales (Ser):**
 - Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
 - Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
 - Crear y mantener una relación adecuada y posibilitadora durante el proceso de orientación, asesoría y ayuda.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVOS COMUNES A LAS ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS:

1. Desarrollar estrategias de trabajo autónomo y en equipo.
2. Obtener y trabajar con información procedente de distintas fuentes y formatos.
3. Utilizar las nuevas tecnologías para recoger y presentar la información.
4. Participar en procesos que permitan mejorar los aprendizajes progresivamente.
5. Elaborar producciones originales suficientemente informadas.
6. Comprometerse con el cumplimiento de los acuerdos adoptados.
7. Adquirir un compromiso ético permanente con los valores profesionales.

4.2. OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Identificar y analizar el marco conceptual y la evolución histórica de la orientación psicopedagógica, valorando su función social y conocer las características y aportaciones de los distintos modelos de orientación e intervención psicopedagógica (B; D; 1.10; 2.16; 3.3).
2. Adquirir una visión crítica y reflexiva de los diferentes modelos de orientación e intervención psicopedagógica que permita el desarrollo de las competencias requeridas para su utilización práctica en distintos contextos y que favorezca la configuración de un modelo comprensivo propio (B; D; 1.10; 1.13; 2.18; 3.2; 3.3).
3. Conocer los modelos organizativos e institucionales de la orientación psicopedagógica en Europa, España y en la ComTema Autónoma Andaluza, identificando sus diferencias y valorando sus aportaciones (B; D; 1.10).
4. Distinguir y diferenciar las distintas áreas y contextos de la orientación y la intervención psicopedagógica y fomentar la adquisición las competencias, destrezas y actitudes necesarias para lograr ejercer una relación orientadora efectiva en cualquier contexto de intervención orientadora (D; M; N; 1.6; 1.10; 2.16; 2.18; 3.2; 3.3; 3.4).
5. Afrontar el diseño, desarrollo y evaluación de programas de orientación psicopedagógica y conocer, seleccionar y utilizar adecuadamente las técnicas, instrumentos, fuentes documentales y demás recursos para la orientación y la intervención psicopedagógica (B; D; H; 1.6; 1.13; 2.15; 2.16; 2.18; 3.2; 3.3; 3.4).
6. Conocer las principales modalidades, metodologías y líneas de investigación en el campo de la orientación psicopedagógica (B; D; H; 1.10).

7. Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes positivas para ejercer como un profesional técnico responsable, crítico y reflexivo; dispuesto a colaborar como agente dinamizador y de cambio (*B; D; M; N; 2.16; 2.18; 3.2; 3.3; 3.4*).
8. Identificar la realidad práctica de la orientación y la intervención psicopedagógica en los distintos entornos, favoreciendo las relaciones con otros profesionales implicados en la orientación y el intercambio de experiencias orientadoras (*D; M; N; 1.6; 1.10; 2.16; 3.3; 3.4*).

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 166,7h.

- Clases Teóricas: 42h.
- Clases Prácticas: 14h.

Actividades en colaboración con el profesor: 24h.

- Análisis inicial de los elementos del Programa y valoración de las competencias a desarrollar con su estudio (finalidad; objetivos; contenidos; temporalización; metodología y actividades; sistema, criterios e instrumentos de evaluación; recursos y fuentes para el estudio; etc.); (1h.).
- Trabajos de análisis, estudio, investigación y evaluación (4,5h.).
- Exposiciones y debates(6,5h.).
- Seminarios monográficos de estudio y/o ampliación (3,5h.).
- Evaluación de trabajos (lecturas, intervenciones, aportaciones, exposiciones, etc.); (2,5h.).
- Coevaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y de los resultados obtenidos (1,5h).
- Tutoría individual o colectiva (presencial o virtual) (2,5h.).
- Excursiones y visitas de estudio (2h.).

Actividades autónomas del alumnado: 86,7h.

- Realización de las actividades programadas (investigaciones, lecturas, carpetas de trabajo, etc.).
- Estudio autónomo personal o en grupo.
- Relación tutorial con el profesor por iniciativa propia (presencial o virtual).
- Preparación de exposiciones (orales y escritas) y de pruebas escritas.
- Diseño y realización de actividades de investigación, complementarias, de ampliación y de aplicación práctica.
- Buscar la relación y complementariedad de la materia con otras asignaturas y afrontar actividades prácticas que integren los aprendizajes logrados en las mismas.
- Autoevaluación y evaluación personal del proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. TÉCNICAS DOCENTES:

Sesiones académicas teóricas x	Exposición y debate: x	Tutorías especializadas: x
Sesiones académicas prácticas x	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: x

Otros:

- Dinamización de debates en función de textos, libros y documentos.
- Discusiones y puestas en común.
- Presentación de medios y recursos para facilitar la realización de actividades y, por consiguiente, el estudio y aprendizaje.
- Reflexión compartida sobre la utilidad práctica de los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas en cada secuencia de aprendizaje.

7. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. Orientación Psicopedagógica. Marco Conceptual y Evolución Histórica

Tema 1: Concepto, principios y funciones de la orientación e intervención psicopedagógica.

Tema 2: Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica.

Bloque II. Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. El Modelo Institucional

Tema 3: Concepto y tipología de modelos de orientación e intervención psicopedagógica.

Tema 4: El modelo clínico.
Tema 5: El modelo de consulta.
Tema 6: El modelo de programas.
Tema 7: El modelo institucional.

Bloque III. Áreas y Contextos de Intervención Psicopedagógica

Tema 8: Áreas de intervención psicopedagógica.
Tema 9: Contextos de intervención orientadora.

Bloque IV. Estrategias para el Diseño, Implementación y Evaluación de Programas de Orientación Psicopedagógica

Tema 10: Bases teóricas para el diseño e implementación de programas de orientación psicopedagógica.
Tema 11: La evaluación de programas de orientación psicopedagógica.

Bloque V. Técnicas, Instrumentos y Recursos para la Orientación e Intervención Psicopedagógica

Tema 12: Técnicas, instrumentos y materiales curriculares para la orientación y la intervención psicopedagógica.
Tema 13: Las tecnologías de la información y la comunicación en la orientación e intervención psicopedagógica.

Bloque VI. La Profesionalización en la Orientación Psicopedagógica

Tema 14: El psicopedagogo como profesional de la orientación.
Tema 15: La investigación en la orientación psicopedagógica.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Álvarez Rojo, V. (1994). *Orientación Educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.
Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
Bisquerra, R. (Coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
Boza, A. y otros (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Hernández Fernández, J. (1994). *Principios básicos de orientación educativa. Teorías y modelos*. Barcelona: PPU.
Jiménez Gámez, R.A. y Porras Vallejo, R. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad*. Archidona: Aljibe.
Martínez Clares, P. (2002). *Orientación Psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. Madrid: EOS.
Pantoja, A. (2004). *La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información. Educar y orientar con nuevas tecnologías*. Madrid: EOS.
Repetto, E. (Dir.) (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (Vol. I y II). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Rodríguez Espinar, S. (Coord.) (1993). *Teoría y práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.
Rodríguez Moreno, M.L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
Sanz Oro, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.
Sobrado, L. y Ocampo, C. (1998). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Barcelona: Estel.
Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE/Horsori.
Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona: Aljibe.

9. EVALUACIÓN

Criterios:

- Asistencia a clase.
- Nivel de implicación y participación las dinámicas que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cantidad y calidad de las intervenciones y aportaciones en los trabajos de grupo.
- Contenido y calidad de los documentos incluidos en el *dossier* o *carpeta de trabajo*.
- Lecturas realizadas y calidad de los trabajos de síntesis y análisis realizados a partir de las

mismas.

- Esfuerzo y dedicación en el diseño y presentación las exposiciones orales y escritas, y calidad de las mismas.
- Nivel de adquisición de conocimientos, destrezas, actitudes y utilización práctica de las competencias desarrolladas en nuevas situaciones de aprendizaje.
- Iniciativas personales e implicación en acciones que buscan optimizar o aplicar los aprendizajes.
- Capacidad para aplicar en la realidad, con un carácter real y profesional, los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas.
- Corrección científica, de contenido y de forma, de las producciones.
- Resultados obtenidos en pruebas colectivas o en entrevistas.
- Interés y utilización del espacio tutorial.
- Actitud crítica y colaborativa.

Instrumentos:

- Registro de asistencia.
- Registro de intervenciones y aportaciones,
- Cuestionario de autoevaluación (individual y de grupo).
- Dossier o carpeta de trabajo del alumno.
- Fichas de lectura, esquemas conceptuales, comentarios, críticas, propuestas prácticas e informes.
- Registro de exposiciones temáticas individuales y por equipos.
- Registro de entrevistas tutoriales (individuales y de grupo).
- Pruebas escritas.
- Ficha de autoevaluación.

Sistemas de Evaluación

Se considerarán dos sistemas de trabajo a la hora de evaluar a cada uno de los alumnos o alumnas. La distinción de estos vendrá determinada por el grado de asistencia continuada, la participación del alumno/a en las sesiones de clase y la intervención en exposiciones. Cada alumno y alumna deberá optar por una de las opciones propuestas desde principio de curso. Una vez hecha la elección será evaluado o evaluada teniendo en cuenta los criterios que a continuación se indican para cada una de las opciones.

Opción A: Alumnado con asistencia continuada y con participación en las clases.

La evaluación en esta opción será continua y se llevará a cabo teniendo en cuenta los criterios siguientes (se entregará un documento anexo al programa explicando pormenorizadamente esta opción de evaluación):

1. La atención, el interés y la participación activa.
2. Grado de consecución de los objetivos previstos.
3. Actitudes colaboradoras, de participación o/e intervención en las actividades de pequeño o gran grupo.
4. Actividades prácticas realizadas.
5. Actividades o trabajos elaborados por iniciativa propia, autorizados por el profesor, como ampliación o profundización en la materia. atendiendo a:
 - La corrección, coherencia, claridad, originalidad, profundidad de los mismos y su grado de elaboración.
 - La presencia de los aspectos teóricos estudiados y de las aportaciones hechas por el profesor o el alumnado en los debates o intervenciones en clase.
6. Prueba escrita final específica para esta opción sobre los aspectos que integran los temas del programa con cuestiones referidas al libro básico y a los documentos o artículos trabajados en la clase.

NOTA: Para obtener evaluación positiva deberá superarse la prueba escrita final.

Opción B: Alumnado que no asista a clase de forma continuada.

La evaluación se determinará mediante la calificación obtenida en la prueba final de la materia. Esta prueba incluirá 5 cuestiones abordadas en el libro básico de referencia, así como a los contenidos de los documentos y artículos entregados a lo largo del curso en las clases para su análisis y estudio. Es obligatorio realizar un trabajo práctico y dos lecturas obligatorias, ambas actividades deberán acordarse con el profesor de la asignatura.

10 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Segundo Cuatrimestre

QUINCENA	BLOQUE TEMÁTICO	TEMAS	HORAS PRESENCIALES (56)		ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON EL PROFESOR (24)							
			Teóricas (42)	Prácticas (14)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	I	1 y 2	6	1	0,5					0,25		
2 ^a	II	3, 4, 5, 6 y 7	15	6		0,5	2	1,5	0,5	0,25	0,5	
3 ^a												
4 ^a												
5 ^a	III	8 y 9	5	2		1	1,5	0,5	0,5	0,25	0,5	2
6 ^a	IV	10 y 11	6	3		1	1	0,5	0,5	0,25	0,5	
7 ^a	V	12 y 13	5	1		1	1	0,5	0,5	0,25	0,5	
8 ^a	VI	14 y 15	5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0,25	0,5	

- (1) Análisis inicial de los elementos del Programa y valoración de las competencias a desarrollar con su estudio (finalidad; objetivos; contenidos; temporalización; metodología y actividades; sistema, criterios e instrumentos de evaluación; recursos y fuentes para el estudio; etc.).
- (2) Trabajos de análisis, estudio, investigación y evaluación.
- (3) Exposiciones y debates.
- (4) Seminarios monográficos de estudio y/o ampliación.
- (5) Evaluación de trabajos (lecturas, intervenciones, aportaciones, exposiciones, etc.).
- (6) Coevaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y de los resultados obtenidos.
- (7) Tutoría individual o colectiva (presencial o virtual).
- (8) Excursiones y visitas de estudio.

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Sesiones de planificación y seguimiento entre los profesores que imparten la materia (quincenal)

Sesiones de coordinación y seguimiento del equipo que imparte docencia en la titulación

Reuniones de coordinación pedagógica (antes de iniciar la asignatura)

Debates en gran grupo o por seminarios.

Sesiones de evaluación formativa.