

UNIVERSIDAD DE HUELVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

PROGRAMA PARA EL CURSO 2011-2012		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Psicología de los Grupos		
CÓDIGO: 140098009	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1998	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : obligatoria		
Créditos totales: 6	Créditos teóricos: 4	Créditos prácticos: 2
CURSO: 1º	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 2º
DATOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: Dr. Francisco Javier Muñoz García		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Psicología Clínica, Experimental y Social (PSICES)		
ÁREA: Psicología Social		
DESPACHO: P1-PB-28	E-MAIL: fjgarcia@uhu.es	TELÉFONO: 959 21 84 75
Horario de tutorías: 1º cuatrimestre: lunes, 9:00-10:30 y 15:00-17:00 h.; miércoles, 9:00-10:30 y 17:00-18:00 h. 2º cuatrimestre: jueves, 11:00-13:00 y 15:30-17:00 h.; viernes, 11:00-12:00 y 15:30-17:00 h.		
DATOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTORES (B.O.E.)		
El estudio de los grupos en el marco de la Psicología Social. Concepto y tipos de grupo. Orientaciones teóricas en el estudio de los grupos. Principales aspectos estructurales y procesuales de los grupos. Estatus y roles. Interacción y comunicación grupales. El ciclo vital de los grupos. Relaciones intergrupales. Los grupos en el ámbito educativo y en las organizaciones: técnicas de evaluación e intervención. El trabajo en equipo.		
2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN		
Esta asignatura proporciona los conocimientos básicos y aplicados sobre los grupos humanos que faciliten el desarrollo de las actividades de orientación, evaluación, intervención e innovación propias del psicopedagogo/a.		
3. COMPETENCIAS		
3.1. GENÉRICAS O TRANSVERSALES		
Entre otras, las siguientes:		
- Resolución de problemas. - Trabajo en equipo. - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad. - Creatividad. - Liderazgo.		

3.2. ESPECÍFICAS:

Entre otras, las siguientes:

- **Cognitivas (Saber):**

- Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.
- Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.
- Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Planificar, coordinar y liderar reuniones, grupos de trabajo y actividades sociales diversas.
- Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas, y a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.
- Activar estrategias de asesoría docente para facilitar la atención a la diversidad, así como la innovación, diseño y desarrollo del currículo.

- **Actitudinales (Ser):**

- Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.
- Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.
- Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

4. OBJETIVOS

Las personas pasamos la mayor parte de nuestra vida en situaciones grupales: vivimos y nos relacionamos en grupos, aprendemos y trabajamos en grupos, cooperamos y competimos con otros grupos... Por ello, la Psicología de los Grupos, una de las áreas más importantes de la Psicología Social, ha venido desarrollando una gran diversidad de herramientas metodológicas, enfoques teóricos y técnicas aplicadas que nos permitan investigar y comprender el comportamiento grupal humano, así como abordar los problemas prácticos a los que se enfrentan cada día los grupos en ámbitos tan variados como la educación, el trabajo, la salud, etc.

De acuerdo con ello, y como continuación de la formación psicosocial del alumno, pretendemos ofrecer al futuro licenciado en Psicopedagogía los contenidos teóricos y prácticos necesarios para:

- 1) Comprender el profundo impacto que ejercen sobre nosotros los diversos tipos de grupos con los que nos relacionamos en nuestra vida diaria.
- 2) Conocer las principales perspectivas teóricas y metodológicas desde las que se aborda el estudio de los grupos humanos.
- 3) Descubrir la estructura y dinámica de los grupos: cómo emergen y evolucionan, cómo se organizan y funcionan y qué problemas pueden surgir en ellos.
- 4) Iniciarse en el uso de algunas estrategias y técnicas básicas de evaluación e intervención que favorecen la eficacia y el bienestar de los grupos, especialmente en el ámbito educativo.

5. NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

- Tutorías (presenciales y virtuales): hasta 6 horas semanales.
- Realización de actividades académicas dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor: hasta 60 horas.
 - B) Sin presencia del profesor: hasta 20 horas.

6. PRINCIPALES TÉCNICAS DOCENTES

Lecciones magistrales y debates	Trabajos individuales y en grupo	Grupos experienciales y aprendizaje cooperativo
Lecturas y búsqueda de información	Elaboración de proyectos de investigación o intervención	Tutorías presenciales y virtuales

COMENTARIOS A LAS TÉCNICAS DOCENTES:

En las clases de la asignatura, el profesorado desarrollará el temario y resolverá las dudas y preguntas de los alumnos. Aunque el procedimiento más habitual será la lección magistral, se procurará promover entre el alumnado el debate y la reflexión crítica acerca de los contenidos expuestos.

Todos los temas se complementarán con actividades y experiencias estructuradas que faciliten la comprensión de diversos aspectos y técnicas grupales. En total, se realizarán diez ejercicios prácticos. Dichos ejercicios no tendrán un calendario fijo, sino que estarán supeditados al ritmo de clase seguido por el grupo.

El desarrollo del temario teórico y la realización de los ejercicios correspondientes ocuparán aproximadamente los dos primeros tercios del cuatrimestre. El resto del tiempo será empleado por los alumnos en la redacción voluntaria de un proyecto de investigación o de intervención a nivel grupal -es decir, que implique el manejo de variables y/o técnicas grupales-, de acuerdo con las directrices establecidas en el anexo al presente programa (ver también apartado sobre sistema de evaluación). En esta última fase del cuatrimestre, el profesorado dedicará las horas de clase a la supervisión personalizada de los proyectos, los cuales sólo podrán ser elaborados por los alumnos de forma individual.

7. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

A) INTRODUCCIÓN

Tema 0: El campo de la Psicología de los Grupos.- El grupo como objeto de estudio de la Psicología Social y de otras ciencias sociales. Psicología de los Grupos y Dinámica de Grupos. Desarrollo histórico de la Psicología de los Grupos.

Tema 1: Concepto y tipos de grupo.- El problema de la definición del grupo. Tipos de grupos: primarios y secundarios; de pertenencia y de referencia; formales e informales. *Ejercicio 1: Grupos con los que nos relacionamos en nuestra vida diaria.*

Tema 2: Principales perspectivas teóricas y metodológicas en Psicología de los Grupos I.- Sociometría. Teoría del Campo. Psicoanálisis. Ejercicio 2: El test sociométrico.

Tema 3: Principales perspectivas teóricas y metodológicas en Psicología de los Grupos II.- Análisis del Proceso de Interacción. Teoría General de Sistemas. Perspectiva de la Cognición Social. Ejercicio 3: El Método de Observación Grupal de Bales.

B) ESTRUCTURA Y PROCESOS GRUPALES

Tema 4: Cohesión grupal.- El concepto general de cohesión y su operacionalización. Perspectivas clásica y sociocognitiva de la cohesión. Principales efectos de la cohesión en el funcionamiento del grupo. *Ejercicio 4: Técnicas para evaluar y aumentar la cohesión grupal.*

Tema 5: Evolución de los grupos.- Interés básico y aplicado de la perspectiva temporal de los grupos. Modelos lineales y no lineales del desarrollo grupal. Modelo general. *Ejercicio 5: Análisis de la evolución grupal en casos reales y ficticios.*

Tema 6: Estatus, roles y normas.- Estructura grupal: concepto, componentes básicos y factores determinantes. La estructura de estatus. El desempeño de roles. Las normas grupales. *Ejercicio 6: Interacción dentro del grupo y desempeño de roles.*

Tema 7: Liderazgo.- Modelos teóricos clásicos del liderazgo grupal. Modelos situacionales del liderazgo. Enfoques actuales sobre el liderazgo. *Ejercicio 7: Estilos de liderazgo en la animación y coordinación de grupos.*

Tema 8: Principales sesgos en el comportamiento grupal I.- Polarización grupal: precedentes de su estudio, perspectivas explicativas y control. Pensamiento grupal. Holgazanería social: relevancia, variables explicativas y prevención. Ejercicio 8: Polarización de actitudes.

Tema 9: Principales sesgos en el comportamiento grupal II.- Desindividuación: concepto, precedentes de su estudio, modelos explicativos, aplicaciones y conclusiones. Ejercicio 9: Análisis de procesos reales de desindividuación.

Tema 10: Relaciones intergrupales.- Enfoques individuales de las relaciones intergrupales. Enfoques grupales de las relaciones intergrupales. Ejercicio 10: Conflicto y cooperación entre grupos.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1. BÁSICA

AYESTARÁN, S. (ed.) (1996): *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.

BLANCO, A., CABALLERO, A., y DE LA CORTE, L. (2005): *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson Educación.

CANTO, J.M. (dir.) (1998): *Psicología de los grupos. Estructura y procesos*. Archidona: Aljibe.

CARTWRIGHT, D., y ZANDER, A. (eds.) (1971): *Dinámica de grupos: investigación y teoría*. México: Trillas.

GIL, F., y ALCOVER, C.M. (coords.) (1999): *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide.

GONZÁLEZ, M.P. (coord.) (1997): *Psicología de los grupos. Teoría y aplicación*. Madrid: Síntesis.

HUICI, C. (dir.) (1985): *Estructura y procesos de grupo*. Madrid: U.N.E.D. (2 vols.).

HUICI, C., y MORALES, J.F. (dirs.) (2004): *Psicología de grupos*. Madrid: U.N.E.D. (2 vols.).

MARÍN, M., y GARRIDO, M.A. (coords.) (2003): *El grupo desde la perspectiva psicosocial. Conceptos básicos*. Madrid: Pirámide.

MUÑOZ, F.J. (2009): Elementos básicos de Psicología de los Grupos. Huelva: Universidad de Huelva (manual de la asignatura).

SÁNCHEZ, J.C. (2002): *Psicología de los Grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Aravaca: McGraw-Hill.

SCHAFERS, B. (dir.) (1984): *Introducción a la Sociología de grupos: historia, teorías, análisis*. Barcelona: Herder.

SHAW, M.E. (1979): *Dinámica de grupo. Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona: Herder.

8.2. ESPECÍFICA

Se irá proporcionando a lo largo de la asignatura, en función de las necesidades del alumno.

9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento del alumno contemplará dos aspectos: 1) la participación en los ejercicios prácticos que se realicen a lo largo de los dos primeros tercios de la asignatura, que representará el 70% de la nota final; 2) la redacción voluntaria de un proyecto de investigación o de intervención durante el último tercio de la asignatura, que representará el 30% de la nota final. La calificación global del alumno será, pues, el resultado de sumar la puntuación total obtenida en los ejercicios (hasta siete) y la correspondiente al proyecto (hasta tres).

1) La participación en cada uno de los ejercicios prácticos supondrá un incremento de hasta 0'7 puntos en la calificación final de la asignatura, de modo que la realización de los diez ejercicios previstos tendrá un valor de hasta siete puntos. El desempeño del alumno en cada ejercicio será valorado por el profesorado de acuerdo con dos criterios: a) la pertinencia del trabajo realizado (es decir, su corrección); b) su grado de desarrollo (es decir, el esfuerzo desplegado). Si el trabajo del alumno no cumple ninguno de los dos requisitos, éste no obtendrá puntuación alguna. Si cumple uno de los dos, obtendrá 0'4 puntos. Sólo si cumple ambos criterios obtendrá la puntuación máxima (0'7 puntos).

Aquel alumno que, por motivos suficientemente justificados, no pueda asistir regularmente a clase para realizar los ejercicios programados, tendrá derecho a solicitar al profesorado un sistema alternativo de evaluación con el que pueda alcanzar la misma puntuación total que permiten dichos ejercicios, es decir, hasta siete puntos.

2) La redacción del proyecto de investigación o de intervención será voluntaria, y sólo podrá realizarse individualmente. Para ser evaluado, el proyecto deberá cumplir cinco requisitos básicos: a) contemplar el manejo de variables y/o técnicas grupales; b) estar redactado de acuerdo con las normas establecidas en el anexo al presente programa; c) tener una extensión mínima de diez páginas (sin contar la portada; interlineado a 1'5); d) haber consultado para su redacción un mínimo de cinco fuentes bibliográficas científicas no electrónicas; e) ser entregado, en papel, al profesorado en el plazo indicado por éste.

Una vez satisfechos estos requisitos básicos, el proyecto será valorado por el profesorado mediante dos

criterios: a) aspectos formales (organización, redacción, ortografía y gramática, edición, recursos gráficos...); b) aspectos de contenido (relevancia, viabilidad, corrección metodológica, cantidad, calidad y pertinencia de las fuentes de información...). Los aspectos formales puntuarán de cero a uno y los aspectos de contenido de cero a dos, de modo que la máxima calificación del proyecto será de tres puntos.

10. CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

	Temario	Proyecto						
1ª Quincena	0 y 1							
2ª Quincena	2 y 3							
3ª Quincena	4 y 5							
4ª Quincena	6 y 7							
5ª Quincena	8 y 9							
6ª Quincena	10	2ª semana						
7ª Quincena		Completa						
8ª Quincena		1ª semana						

ADVERTENCIA

El presente programa está diseñado para desarrollarse a lo largo de al menos quince semanas de clase. Si el calendario lectivo real fuera inferior al previsto, el profesorado podrá modificar parcialmente la metodología, el temario y el sistema de evaluación de la asignatura, a fin de adaptarlos al tiempo disponible. En el caso de efectuarse, dichas modificaciones serán comunicadas oportunamente al alumnado.

ANEXO: GUÍA BREVE PARA LA REDACCIÓN DE PROYECTOS

La presente guía resume las pautas más habituales de redacción de informes científicos en Psicología, que a su vez se basan en gran medida en las normas establecidas por la A.P.A. (Asociación Americana de Psicología), normas cuyo uso se ha generalizado en la comunidad científica internacional.

1. En la PRIMERA PÁGINA del informe deberán consignarse al menos los siguientes datos: título del proyecto, autor (nombre y apellidos del alumno/a), director (nombre y apellidos del profesor/a que supervise el proyecto), institución a la que pertenecen (en nuestro caso: Universidad de Huelva. Departamento de Psicología Clínica, Experimental y Social. Área de Psicología Social), lugar y fecha.
2. En la segunda página se incluirán un "RESUMEN" y una serie de "PALABRAS CLAVES". El "RESUMEN" tendrá una extensión aproximada de entre 100 y 200 palabras. Se redacta a un solo espacio interlineal (a diferencia del resto del informe, que suele redactarse a 1'5), y abarcará toda la información relevante del proyecto (objetivos o hipótesis, sujetos, procedimiento, etc).

Al final del resumen se introducirán las "PALABRAS CLAVES", una detrás de otra y ordenadas de las más generales a las más concretas, en un número no superior a nueve (por ejemplo: "PALABRAS CLAVES: Psicología de los Grupos, relaciones intergrupales, conflictos intergrupales, estereotipos y prejuicios, discriminación, inmigración...").

3. En la siguiente página comienza la INTRODUCCIÓN del informe. Este apartado no necesita llevar ningún título y su propósito fundamental es el de responder a la pregunta de por qué se quiere llevar a cabo el proyecto. Ello implica centrar con claridad el problema siguiendo un orden lógico en su exposición, de lo general a lo particular: área de trabajo en la que se inscribe el problema (por ejemplo, la Psicología de los Grupos, las relaciones intergrupales, el estudio de los prejuicios y de las conductas discriminatorias, los problemas sociales relacionados con la inmigración...); antecedentes del problema (datos existentes sobre éste, enfoques que se han utilizado para abordarlo en anteriores ocasiones, etc); razones, derivadas de todo lo anterior, que justifican la realización de nuestro proyecto.

Al final de la introducción –dentro de ella o en un apartado específico- se exponen de forma operativa los OBJETIVOS O HIPÓTESIS que nos formulamos. Un ejemplo de objetivo de investigación podría ser el siguiente: "Explorar los posibles problemas de integración social de la población inmigrante residente en el barrio X...", aunque sería necesario operacionalizar y clarificar el concepto de "problemas de integración social" (grado de aislamiento social, comunicación con la población nativa, condiciones de vida y laborales, situación legal, antecedentes de conflictividad...). Un ejemplo de objetivo de intervención podría ser: "Favorecer la integración social de un grupo de familias inmigrantes establecidas en el barrio X...", pero también en este caso deberíamos aclarar qué entendemos por "favorecer la integración social". Finalmente, un ejemplo de

hipótesis podría ser el que sigue: "Si implementamos en el barrio X un programa de intervención para reducir los estereotipos y prejuicios de la población mayoritaria hacia los inmigrantes, entonces estos últimos alcanzarán un mayor nivel de integración social en el barrio...". Una vez más, habría que concretar aspectos tales como en qué consistiría la intervención, cómo se medirían la reducción de los estereotipos y prejuicios y el grado de integración social, con qué otros valores se compararían para observar la esperadas mejoras, etc.

4. En una nueva página comenzará el apartado de "METODOLOGÍA", dividido al menos en cuatro subapartados: "SUJETOS", "INSTRUMENTOS Y MATERIALES", "DISEÑO Y PROCEDIMIENTO", y "ANÁLISIS DE LOS DATOS".

En el apartado de "SUJETOS" se describirá el número de personas sobre las que se llevará a cabo la investigación o intervención, edad, sexo, procedencia, condiciones de participación (voluntaria o no) y cualquier otra característica que estimemos relevante para nuestro proyecto. En el caso de trabajos en los que se pretenda que los sujetos constituyan una muestra representativa de una determinada población, se especificará igualmente el tipo de muestreo que se va a efectuar.

En el apartado de "INSTRUMENTOS Y MATERIALES" se relacionarán todos los instrumentos, tanto originales como estandarizados, que se utilizarán. En el caso de instrumentos estandarizados (por ejemplo, un test que ya ha sido sometido a las pertinentes pruebas de validez y fiabilidad, baremado y publicado), bastará con referenciarlos. Si consideramos que un instrumento estandarizado es poco conocido por quienes leerán nuestro proyecto, se puede añadir una breve descripción de su utilidad, estructura y modo de aplicación. En el caso de instrumentos originales (por ejemplo, determinados materiales diseñados expresamente para nuestro proyecto, plantillas para registros observacionales, cuestionarios...), debe ofrecerse una descripción detallada del modo en que han sido elaborados, sus características, su aplicación, etc, e incluirlos como apéndices o anexos al final del informe, siempre que ello sea posible. También se pueden insertar en el texto del propio apartado de "Instrumentos" a modo de ilustración.

En el apartado de "DISEÑO Y PROCEDIMIENTO" se explicarán con todo detalle y se justificarán las distintas operaciones mediante las cuales se llevará a cabo el proyecto. En el caso de estudios experimentales o cuasiexperimentales, se expondrá el diseño de investigación que se empleará, así como sus ventajas e inconvenientes y las condiciones de control (es decir, el modo en que trataremos de prevenir sesgos o amenazas a su validez).

Finalmente, en el apartado "ANÁLISIS DE DATOS" se especificará el tratamiento al que serán sometidos los datos resultantes (tabulaciones y recategorizaciones de los valores numéricos, pruebas estadísticas que se aplicarán, programas estadísticos, análisis cualitativos, etc).

5. En una nueva página se establecerá el "PLAN DE ACTIVIDADES", es decir, se hará una relación concisa de las fases del proyecto y su programación en el tiempo. Basta con presentar un listado de las actividades en el que se contemplen los plazos previstos para cada una de ellas, aunque, con la intención de clarificar lo expuesto, también puede añadirse algún gráfico. No debemos confundir este apartado con el de "DISEÑO Y PROCEDIMIENTO", que es donde ya habremos descrito con profundidad todas las fases y acciones del proyecto. Aquí sólo habrá que enumerarlas y calendarizarlas.

6. Si es pertinente, en una nueva página se incluirá el "PRESUPUESTO" estimado para la realización del proyecto, especificando los distintos capítulos de gastos y las posibles fuentes de financiación.

7. En una nueva página se relacionarán las "REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS", es decir, toda la bibliografía –y sólo aquella- que haya sido citada en el texto del informe. A continuación se presentan tres ejemplos de referencias bibliográficas (libro, capítulo de libro y artículo de revista):

BLANCO, A., CABALLERO, A., y DE LA CORTE, L. (2005): *Psicología de los Grupos*. Madrid: Pearson Educación.

GIL, F. (1999): Relaciones intergrupales. En GIL, F., y ALCOVER, C.M. (coords.): *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide, 357-386.

HUICI, C. (1996): Psicología Social de los grupos: desarrollos recientes. *Revista de Psicología Social*, 11 (1), 3-18.

8. El informe se cierra con los apéndices o "ANEXOS", caso de que fueran necesarios. Cada uno de ellos irá precedido de una página con el título o identificación al que ya se habrá hecho referencia en el apartado correspondiente del proyecto. Por ejemplo: "Anexo 1. Cuestionario de Datos Personales".