



ANEXO III

**FICHA DE ASIGNATURAS
PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS****DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**NOMBRE: **Pedagogía Social**CÓDIGO: **140098008**AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: **1998**TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : **Troncal**Créditos totales (LRU/ECTS): **6 / 6'3** | Créditos (LRU/ECTS) teóricos: **4 / 4** | Créditos (LRU/ECTS) prácticos: **2 / 2'3**CURSO: **1º**CUATRIMESTRE: **2º**CICLO: **2º****DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**NOMBRE: **Manuel J. Hermosín Mojeda / A CONTRATAR**CENTRO/DEPARTAMENTO: **Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Educación**ÁREA: **Teoría e Historia de la Educación**Nº DESPACHO: **P1P1-27**E-MAIL: manuel.hermosin@dedu.uhu.esTF: **959 219 289**

Nº DESPACHO:

E-MAIL:

TF:

URL WEB: <http://www.uhu.es/sevirtual/> - **MOODLE****DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA****1. DESCRIPTOR**

Conceptos básicos en Pedagogía Social; Teorías socioeducativas y de intervención social; Ámbitos de intervención educativos: educación formal, no formal e informal; Los nuevos movimientos educativos; educación especializada, educación de adultos, educación permanente, desarrollo comunitario, educación para la salud, educación en medios de comunicación. La pedagogía social en Europa.

2. SITUACIÓN

Ante los rasgos de su titulación el perfil del psicopedagogo/a recoge un profesional inserto en diversidad de contextos y estructuras sociales y laborales. El orden cambiante a que tendrá que acercarse le exige estar permanentemente atento/a a las necesidades formativas y educativas, tanto de carácter formal como no formal e informal, que condicionen a las personas en su desarrollo personal y adaptación social. Se trata, por tanto, de una disciplina de interés para todas las Ciencias Humanas.

La pedagogía social inspirada en el principio de educación a lo largo de toda la vida, tal y como reflejase la UNESCO ofrece al alumnado acercarse a una amplia dotación de herramientas vinculadas con la formación básica, la cualificación laboral y profesional así como para facilitar su participación en la vida comunitaria, y su calidad de vida, al conocer como se estructuran los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ámbitos sociales.

Sobre la base de este conocimiento se crean conexiones con otras materias específicas de intervención socioeducativa que son propias del Psicopedagogo/a.

2.1. PRERREQUISITOS:

Ninguno

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Pedagogía Social es una asignatura obligatoria que se imparte en el primer curso del segundo ciclo de Psicopedagogía, su docente pertenece al Departamento de Educación. Se adscribe al Plan del 98 según el título de Licenciado en Psicopedagogía. Es de carácter cuatrimestral y se durante el segundo cuatrimestre. Tiene una dotación de 6 créditos LRU/ 6'3 créditos ECTS y sus contenidos están divididos en una parte teórica y una parte práctica siguiendo los créditos teórico/prácticos asignados (4 (4) / 2 (2'3)).

2.3. RECOMENDACIONES:

- Disposición a trabajar en grupo.
- Conocimientos básicos de informática vinculados al área de conocimiento.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- 1.-Capacidad para obtener, analizar y sintetizar información empleando diversas fuentes (A, H)
- 2.-Habilidades para organizar, planificar, adoptar decisiones y resolver problemas (B, I, J).
- 3.-Habilidades para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (L, M, N).
- 4.-Disposición para la crítica y la autocrítica, asumiendo un compromiso ético (K, R).
- 5.-Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica (S).
- 6.-Capacidad para investigar y aprender de forma autónoma (U, V, AA).

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

- 1.-Conocer los sistemas sociales, institucionales y comunitarios que inciden en el proceso socializador y educativo (1.2).
- 2.-Conocer y tener una opinión relevante y crítica sobre el estado actual de desarrollo de los pueblos y las comunidades y valorar críticamente las fuentes de crecimiento económico y social (1.3).
- 3.-Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida (1.4).

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- 1.-Ayudar a las personas en su autoformación –para que desarrollen íntegramente su personalidad, marcando sus objetivos y metas e identificando las estrategias para alcanzarlas (2.10).
- 2.-Trabajar con la comunidad para diseñar, desarrollar y evaluar planes de acción que potencien la mejora económica, social, educativa y de empleo (2.17).
- 3.-Disponer de capacidades para actuar en situaciones de conflicto mediante la activación de estrategias de mediación y diálogo (2.18).

Actitudinales (Ser):

- 1.-Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades (3.1.).
- 2.-Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente (3.3.).
- 3.-Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento personal (3.10).

4. OBJETIVOS

OBJETIVOS COMUNES A LAS MATERIAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS

- 1.-Desarrollar estrategias de trabajo autónomo y en equipo.
- 2.-Obtener y trabajar con información procedente de distintas fuentes y formatos.
- 3.-Utilizar las nuevas tecnologías para recoger y presentar la información.
- 4.-Participar en procesos que permitan mejorar los aprendizajes progresivamente.
- 5.-Elaborar producciones originales suficientemente informadas.
- 6.-Comprometerse con el cumplimiento de los acuerdos adoptados.
- 7.-Adquirir un compromiso ético permanente con los valores profesionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

1. Proporcionar al alumno las claves teóricas necesarias para la comprensión de la realidad social, y en especial de la estructura social, la vida institucional y el cambio social. (A/1.2./1.3.)
2. Identificar las bases de la Pedagogía Social, desde presupuestos antropológicos, sociales..., hasta sus aplicaciones convivenciales, cívicas y políticas. (B/K/1.3/3.1).
3. Delimitar e intervenir ante temáticas y espacios sociales íntimamente relacionados con la Pedagogía Social: educación cívico-política, educación permanente y de adultos, formación laboral y ocupacional, educación para el ocio y el tiempo libre, animación sociocultural, marginación, inserción, etc. (M/2.10/2.17/3.10).
5. Distinguir las posibles áreas de intervención socioeducativa y su metodología. (U/1.4/2.18./3.10).

5. METODOLOGÍA

La Metodología se repartirá entre las siguientes acciones que se impartirán a nivel de grupo completo de alumnos y de grupos reducidos de forma que se orienten procesos de trabajo grupal e individual. Recoge las técnicas docentes:

- Clases Teóricas
- Clases Prácticas (Exposiciones, Seminarios y Actividades dedicadas a la Transversalidad de la

Titulación de Psicopedagogía)

- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): Colectivas/Individuales
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas
- Otro Trabajo Personal Autónomo: Horas de estudio; Preparación de Trabajo Personal; Visitas y Excursiones:
- Realización de ejercicios en el aula.

Junto a:

- Exploración de ideas previas
- Constitución, organización y gestión de grupos
- Visionado de material audiovisual
- Consulta y análisis de fuentes de documentación
- Tutorías especializadas: resolución de dudas, seguimiento de trabajos obligatorios y optativos, etc.

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

- Exploración de ideas previas.
- Constitución, organización y gestión de grupos.
- Visionado de material audiovisual.
- Consulta y análisis de fuentes de documentación.
- Tutorías especializadas: resolución de dudas, seguimiento de trabajos obligatorios y optativos, etc.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Concreción de las actividades de carácter obligatorio:

- *Correspondientes a los créditos teóricos:* Para su abordaje y desarrollo se utilizarán diversas fuentes: la información básica y los esquemas que la profesora expondrá en clase o hará llegar por escrito, y la información recogida por el/la alumno/a a través de la bibliografía básica, la bibliografía complementaria, revistas especializadas, documentos, instituciones, material audiovisual, etc.
- *Correspondientes al crédito práctico:* Realización de un trabajo de investigación. Su contenido se centrará en uno de los temas propuestos directamente relacionado con los contenidos de la asignatura. Actividad de abordaje y realización individual o grupal (cuatro - seis personas).

Concreción de las actividades de carácter voluntario:

- Lectura de un monográfico recomendado en la bibliografía básica. Actividad de abordaje y realización individual.
- Lectura y resumen de cinco artículos de temáticas cercanas a las aportadas por el programa, extraídos por los alumnos de las diversas revistas científicas, preferentemente pedagógicas, que se reciben en la Biblioteca Central de la Universidad. Actividad de abordaje y realización individual.

7. BLOQUES TEMÁTICOS

NÚCLEO I. LA PEDAGOGÍA SOCIAL. CONCEPTUALIZACIÓN

CARPETA 1. **CONCEPTO, OBJETO Y MÉTODO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL:**

CARPETA 2. **BASES DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL:**

CARPETA 3. **LA PEDAGOGÍA SOCIAL, LA EDUCACIÓN SOCIAL Y EL INDIVIDUO:**

NÚCLEO II. LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL: ÁREAS DE INTERVENCIÓN

CARPETA 4. **REALIZACIÓN DE PROYECTOS EN PEDAGOGÍA SOCIAL.**

TEMA 1. **DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO:**

TEMA 2. **EDUCACIÓN PERMANENTE Y EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS:**

TEMA 3. **LA FORMACIÓN LABORAL Y OCUPACIONAL:**

TEMA 4. **LOS MOVIMIENTOS SOCIALES:**

TEMA 5. **EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL:**

TEMA 6. **LA EDUCACIÓN POPULAR:**

TEMA 7. **EDUCACIÓN PARA LA SALUD:**

TEMA 8. **EDUCACIÓN ESPECIALIZADA (I):**

TEMA 9. **EDUCACIÓN ESPECIALIZADA (II):**

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AREA, M; PARCERISA, A. y RODRÍGUEZ, J. (2010): *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: Graó.
- BELTRÁN, F. y BELTRÁN, J. (1996). *Política y prácticas de la educación de personas adultas*. Valencia: Universidad de Valencia.
- CARIDE, J. A. (2005): *Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Gedisa.
- CASAS AZNAR, F. (2000). *Técnicas de investigación social: los indicadores sociales y psicosociales (Teoría y práctica)*. Barcelona: PPU.
- CASTRO, M. M. y otros (2007): *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Barcelona: Graó.
- CRUZ, R., HERMOSÍN, M. J., ALONSO, P., GONZÁLEZ, J. C. y JIMÉNEZ, J. R. (2009): **Thesaurus**. (En prensa: Materiales para la docencia).
- ETXEBERRÍA, F. (DIR.) (1989). *Pedagogía social y educación no escolar*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- EUROPEAN COMMISSION (2009): National Summary sheets on educational system in Europe and ongoing reforms (Spain). Eurydice databases.
- FERMOSO, P. (2003): *Historia de la Pedagogía Social Española*. Valencia: Nau Llibres.
- GARRIDO, M^a C (2009): *Pedagogía Social*. Cáceres: Universidad de Extremadura
- GONZÁLEZ RÍO, M. J. (1997). *Metodología de la investigación social. Técnicas de recogida de datos*. Alicante: Aguacilar.
- HALLINAN, M. (ed.) (2000): **Handbook of The Sociology of Education**. New York : Kluwer Academic/ Plenum Publishers.
- HARGREAVES, A. (2003): **Teaching in the knowledge society: education in the age of insecurity**. Maidenhead: Open University Press.
- HARGREAVES, A.; LIEBERMAN, A.; FULLAN, M. And HOPKINS, D. (Eds) (1998): **International handbook of educational change**. Dordrecht : Kluwer Academic Publishers
- HARGREAVES, D. (1997): "A road to the learning society". In: **School leadership and management**, vol. 17, n. 1, pp 9-22.
- LAUDER, H.; BROWN, P.; DILLABOUGH, J. A. and HALSEY, A. H. (eds) (2006): *Education, globalization and social change*. Oxford: Oxford University Press.
- LEBRERO, M. P.; MONTOYA, J. M. y QUINTANA, J. M. (2002): *Pedagogía Social*. Madrid: UNED.
- LLENA, A.; PARCERISA, A. y ÚCAR, X. (2009): *10 ideas clave. La acción comunitaria*. Barcelona: Graó.
- PÉREZ SERRANO, G. (2003): *Pedagogía Social / Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- PETRUS, A. (ed.) (1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel
- POPKEWITZ, T. S.; FRANKLIN, B. M. And PEREYRA, M. A. (Eds) (2001): **Cultural history and education: critical essays on knowledge and schooling**. New York: Routledge Falmer.
- QUINTANA, J. M.(1991). *Pedagogía comunitaria. Perspectivas mundiales de la educación de adultos*. Madrid: Narcea.
- SÁNCHEZ ROMÁN, A. (COMP.) (1994). *La educación permanente como proceso de transformación*. Sevilla: Publicaciones MCEP.
- SARRAMONA, J. (Edit.) (1992). *Educación no formal*. Barcelona: CEAC.
- TRILLA, J. (1993). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- TURNER, D. (2004): **Theory of education**. London/New York: Continuum.
- UNESCO (2008): Quality education, equity and sustainable development; a holistic vision through UNESCO's four World Education Conferences 2008-2009
- USHER, R. And EDWARDS, R. (1994): **Postmodernism and education**. New York: Routledge
- <http://www. Infed.org/biblio/b-nonfor.htm>

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Prueba individual de elaboración de contenidos
- Informe-Dossier sobre un proyecto de investigación realizado durante el cuatrimestre en grupo y exposición en clase.
- Actividades de clase (que se subirán a la plataforma Moodle de la Asignatura).

- Memorias de actividades transversales realizadas según desarrollo académico del cuatrimestre

Desarrollo y justificación de la evaluación y calificación de la materia:

Concreción de las actividades de carácter obligatorio:

- *Correspondientes a los créditos teóricos:* Para su abordaje y desarrollo se utilizarán diversas fuentes: la información básica y los esquemas que el profesorado expondrá en clase o hará llegar por escrito, y la información recogida por el/la alumno/a a través de la bibliografía básica, la bibliografía complementaria, revistas especializadas, documentos, instituciones, material audiovisual, etc.
- *Correspondientes a los créditos teórico-aplicados y prácticos:* Realización de un trabajo de investigación. Su contenido se centrará en uno de los temas propuestos directamente relacionado con los contenidos de la asignatura. Actividad de abordaje y realización individual o grupal (cuatro - seis personas) y defensa del trabajo en exposición pública en clase.

Concreción de las actividades de carácter voluntario:

- Lectura de un monográfico recomendado en la bibliografía básica. Actividad de abordaje y realización individual.
- Lectura y resumen de cinco artículos de temáticas cercanas a las aportadas por el programa, extraídos por los alumnos de las diversas revistas científicas, preferentemente pedagógicas, que se reciben en la Biblioteca Central de la Universidad. Actividad de abordaje y realización individual.

Acerca de las calificaciones:

Un programa debe ser una estructura abierta de relación (profesores, alumnos, disciplina, métodos, objetivos, evaluación...), por lo que no es algo dado, determinado ni fijado previamente; es una estructura dialéctica de conocimiento y acción entre lo explicado y lo adquirido, entre lo adquirido y susceptible de investigar. Esta *estructura dialéctica y abierta* es recogida en el temario, que tampoco es (ni debe serlo) cerrado, sino que puede cambiar con las propuestas del propio profesor y de los alumnos y alumnas que trabajarán la disciplina durante el curso. Por ello, los temas que presentamos deben ser entendidos como una propuesta que, en diversas partes, hacemos a nuestros alumnos dentro del amplio número de posibilidades que ofrece abordar el ámbito de la Pedagogía Social.

Los alumnos de Pedagogía Social serán evaluados en función de una doble categorización:

D.1.) ALUMNOS CON ASISTENCIA REGULAR

Serán llevadas a cabo dos actividades evaluadoras:

I) Para hacer una valoración comprensiva, continua y congruente con el espíritu de la disciplina, estos alumnos tendrán que dar cuenta, a través de un **INFORME COMPLETO FINAL**, del conocimiento real que tienen de la asignatura. Este Informe tiene carácter personalizado, se hace con continuidad, y es el resultado de las diversas tareas que, a lo largo del curso, realiza el alumno, tanto en el aula como fuera de ella. Se realizarán tareas como las *siguientes*:

- a) Lectura, resumen y comentario crítico de textos apoyados en los documentos que aporta la docente; documentos audiovisuales; y asistencia a conferencias que serán especificados en su momento, con el desarrollo de la clase y, en todo caso, estarán relacionados con las temáticas planteadas en el programa de la asignatura.
- b) Participación en clase, "*haciendo Universidad*": principalmente, realización de prácticas, sean individuales o en grupo.

II) **TRABAJO DE GRUPO:** Trabajo monográfico sobre un determinado ámbito de intervención social desde el marco de la Pedagogía Social, acompañado de su exposición en clase o en su caso relacionado con la actividad audiovisual (Película-Documental y/o Conferencia) vinculada al tema a desarrollar.

NOTA IMPORTANTE: Aquellos/as alumnos/as que no formalicen esta opción durante las cuatro primeras semanas de clase incorporándose a un grupo de trabajo y realizando las actividades planificadas, automáticamente pasarán a la opción de "alumnos con asistencia irregular" adoptando los criterios de evaluación asignados a esta modalidad.

D.2.) ALUMNOS CON ASISTENCIA IRREGULAR

Los alumnos que se acojan a esta opción necesariamente deberán haber entregado la ficha de la materia a principios del cuatrimestre, al menos, han de mantener una entrevista con el/la docente de la asignatura para delimitar las actividades prácticas complementarias a la prueba presencial. El alumnado será evaluado de una manera menos continua y más global, en las fechas determinadas en cada convocatoria de exámenes (junio, septiembre o diciembre, en los casos de repetición de la matrícula). La evaluación constará de una prueba sobre los contenidos presentados en el programa y la entrega de un documento con las actividades prácticas acordadas entre el/a docente. Para poder realizar el ejercicio escrito se ha de hacer entrega del documento resumen.

Para su preparación, puede utilizarse la bibliografía recomendada (tanto la bibliografía básica como, en su caso, aquella específica de cada tema), complementada por aquellas otras que se crean pertinentes, todo ello acorde, por supuesto, con las cuestiones abordadas en el programa. Además, se deberá realizar la lectura de unos determinados textos relacionados con el ámbito de la Pedagogía Social.

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso):*

LOS CRITERIOS:

- Presenta los trabajos propuestos en tiempo y forma.
- Se le observa esfuerzo e interés por la asignatura.
- Sigue las recomendaciones dadas en clase para la realización de los trabajos.
- Acude a las tutorías obligatorias para revisión de los trabajos.
- Adquiere los conocimientos básicos de la asignatura y los pone en práctica.
- Se implica y participa en el aula.

LOS INSTRUMENTOS:

- Ejercicio escrito: a modo de examen.
- Ejercicio escrito: elaboración de un dossier, informe de investigación.
- Resúmenes, mapas conceptuales, esquemas y extractos de conocimientos teóricos
- Supuestos prácticos: textos y análisis de datos.
- Recursos audiovisuales e informáticos.
- Participación en foros

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

- Elaboración de una carpeta o dossier con los distintos documentos, y referencias bibliográficas que se faciliten en el aula.
- Toma nota del grado de participación e implicación en las exposiciones tanto con el docente como en los debates.
- Participación en las sesiones de clase, presentaciones de los distintos temas y exposiciones de los grupos de clase.
- Presentación al grupo clase de la temática de investigación elegida.
- Asistencia a tutorías individualizadas y grupales.

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

[illegible]

11. TEMARIO DESARROLLADO

NÚCLEO I. LA PEDAGOGÍA SOCIAL. CONCEPTUALIZACIÓN

CARPETA 1. CONCEPTO, OBJETO Y MÉTODO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL:

- El concepto de Pedagogía Social.
- Antecedentes y elementos constitutivos: educación social y trabajo social.
- La Pedagogía Social como disciplina académica.
- Recorrido histórico por la Pedagogía Social.

CARPETA 2. BASES DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL:

- Eclosión de la educación: Sociedad del bienestar y sus repercusiones en la educación social.
- Los ámbitos de la educación: formal, no formal e informal.
- Los ámbitos de la Educación Social y la Pedagogía Social.
- Naturaleza y objeto de la educación social. La socialización

CARPETA 3. LA PEDAGOGÍA SOCIAL, LA EDUCACIÓN SOCIAL Y EL INDIVIDUO:

- El educando como ser humano y como ser social.
- Las relaciones entre individuo y sociedad, la comunicación social.
- Bases antropológicas de la sociedad humana.
- Educar para socializar.

NÚCLEO II. LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL: ÁREAS DE INTERVENCIÓN Y AGENTES.

CARPETA IV. REALIZACIÓN DE PROYECTOS EN PEDAGOGÍA SOCIAL.

TEMA 1. DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO:

Concepto de desarrollo comunitario y de desarrollo local. El territorio como soporte de acción integral. Metodologías

TEMA 2. EDUCACIÓN PERMANENTE Y EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS:

Origen de las instituciones educativas en España. Disposiciones legislativas en Educación. Instituciones educativas en Europa. Otras instituciones.

TEMA 3. LA FORMACIÓN LABORAL Y OCUPACIONAL:

Los programas de la Unión Europea para la inserción en la vida activa. La empresa como espacio de formación. Propuestas de formación para los no activos. Propuestas alternativas: la economía social.

TEMA 4. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES:

Los movimientos sociales históricos y los movimientos emergentes. Las Organizaciones No Gubernamentales. El voluntariado. Educación y participación ciudadana.

TEMA 5. EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL:

Ecología y sociedad. Definición y concepto de la educación ambiental. Programas autonómicos y comunitarios. Recursos de la educación ambiental (aulas activas, en la naturaleza, itinerarios campestres, las granjas escuelas...)

TEMA 6. LA EDUCACIÓN POPULAR:

Origen de la educación popular. Concepto y experiencias de educación popular: universidades populares, ateneos libertarios...

TEMA 7. EDUCACIÓN PARA LA SALUD:

Concepto de salud. Educación para la salud y sociedad. Programas de educación para la salud: usos y costumbres, valores... La educación para la salud desde una perspectiva internacional. La pedagogía hospitalaria. La educación sexual, perspectivas pedagógicas.

TEMA 8. EDUCACIÓN ESPECIALIZADA (I):

Concepto de marginación. Pedagogía de la inadaptación y la marginación social. El educador especializado. Intervención socioeducativa en grupos con necesidades especiales (minorías étnicas, refugiados, emigrantes...).

TEMA 9. EDUCACIÓN ESPECIALIZADA (II):

Modelos de intervención en drogodependencias. Prevención, educación social y drogodependencias. Tratamiento y reinserción. Educación social y prisiones.

TEMA 10. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA PEDAGOGÍA SOCIAL:

Los medios de comunicación social, posibilidades educativas. Educar en las nuevas tecnologías. La educación social y los medios de comunicación social.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Ver criterios de evaluación y seguimiento

SE HAN TOMADO EN CONSIDERACIÓN LOS SIGUIENTES CRITERIOS

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none">prácticas de campoprácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none">SeminariosExposiciones de trabajos por los estudiantesExcursiones y visitasTutorías colectivasElaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor...	<ul style="list-style-type: none">Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesorOtro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)Tutorías individualesRealización de exámenes...