



Universidad
de Huelva

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

FICHA POR ASIGNATURA PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN CURSO ACADÉMICO 2011/2012

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **EDUCACIÓN ESPECIAL** Código: **140002014**

Tratamiento educativo de las necesidades educativas diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar. Currículum y necesidades educativas especiales. Diseños y estrategias para la elaboración de adaptaciones curriculares. Desarrollos curriculares ante la diversidad. Estrategias, modelos y técnicas instructivas específicas. Modelos de apoyo ante la diversidad.

Descriptor

Denominación (en inglés) ¹

Descriptor (en inglés) ¹

Área de Conocimiento: **DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

Departamento: **EDUCACIÓN**

Titulación: **PSICOPEDAGOGÍA** Curso: **2º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	7	2	Cred. Teóricos:	14
Problemas:	2		Cred. Prácticos:	4
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

0'9 ECTS

1'800 ECTS

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS		CRÉDITOS / GRUPOS *										
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador:												
Prof.1: Margarita Córdoba Pérez	7	T1	2	T1								
Prof.2: Margarita Córdoba Pérez	7	T2	2	T2								
.....:												

1'800 ECTS

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂.....T_n; Problemas: P₁, P₂.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:	11'30-13'00 16'30-18'00		12'30-14'30 19'00-21'00			
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: Margarita Córdoba Pérez	10'00-11'30		10'00-12'30 17'00-19'00		
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: Margarita Córdoba Pérez	10'00-11'30		10'00-12'30 17'00-19'00		
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

El desarrollo del temario se llevará a cabo a través de diferentes metodologías, que incluirán:

- Exposiciones orales, por parte de la profesora, donde se introducirán los aspectos más importantes de cada uno de los temas, se desarrollarán conceptos y teorías relevantes, se aportarán resultados de investigaciones. Dichas exposiciones serán ampliadas con lecturas, por parte de los alumnos, que posteriormente serán analizadas y discutidas en clase.
- Conferencias de profesionales invitados.
- En relación con los temas presentados se realizarán actividades de simulación y análisis de casos prácticos.
- Discusiones argumentadas, por parte de los alumnos, sobre algunos de los contenidos recogidos en el temario.
- Visionados de películas
- Visitas de campo
- Talleres donde se desarrollarán diferentes temáticas relacionadas con el contenido de la asignatura.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La evaluación seguirá dos modalidades diferenciadas:

MODALIDAD 1

Esta modalidad está pensada para aquellos alumnos y alumnas que asisten con regularidad a clase, así como a las actividades planteadas ordinariamente a lo largo del curso. En este caso, se aplicarán los siguientes requisitos:

- **SUPERACIÓN DE LOS DOS PARCIALES.** El número de exámenes de la asignatura será de dos parciales y un final, distribuidos proporcionalmente a lo largo del curso. La superación de un examen parcial supone la eliminación de dicha parte de la asignatura hasta la convocatoria de septiembre. Los exámenes serán a través de una prueba objetiva que representará el 70% de la nota final. Para poder aplicar la media deben estar aprobados los dos parciales.
- **DOSSIER DE ACTIVIDADES** que seguirán los criterios específicos establecidos para este tipo de estrategia evaluativa. El dossier representará el 30% de la calificación final. Dicha actividad se realizará en grupos de 4 ó 5 personas.

MODALIDAD 2

Esta modalidad está pensada para aquellos alumnos y alumnas que por diferentes motivos no pueden asistir a clase y seguir, por tanto, el ritmo de las actividades desarrolladas durante el curso. A través de esta modalidad se aplicarán los siguientes requisitos:

- Al igual que el alumnado de la Modalidad 1, **SUPERACIÓN DE LOS DOS PARCIALES.** El número de exámenes de la asignatura será de dos parciales y un final, distribuidos proporcionalmente a lo largo del curso. La superación de un examen parcial supone la eliminación de dicha parte de la asignatura hasta la convocatoria de septiembre. Los exámenes serán a través de una prueba objetiva, que en este caso, representará el 100% de la nota final. Para poder aplicar la media deben estar aprobados los dos parciales.
- La realización de un **DOSSIER DE PRÁCTICAS** que seguirán criterios e indicaciones en cada caso y como complemento de la teoría. El dossier se evaluará como Apto o No Apto, y su realización es individual.

Criterios

- Adquisición y dominio de los conocimientos propios de la materia.
- Profundidad en el análisis realizado.
- Justificación y rigor de los argumentos expuestos.
- Claridad y orden en la exposición y presentación.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación autores, citas, paginación...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente

Técnicas

- Pruebas y exámenes
- Lecturas obligatorias
- Presentación de trabajos prácticos
- Presentación de trabajos teóricos/prácticos

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

- Orientaciones en clases teóricas
- Orientaciones en clases prácticas
- Tutoría individual a demanda
- Tutoría grupal a demanda
- Tutorías virtuales a través del correo electrónico a demanda

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE I: CONCEPTUALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA 1. Bases conceptuales y epistemológicas de la Educación Especial.

TEMA 2. Conceptualización de la integración escolar.

TEMA 3.- La inclusión escolar ante la diversidad.

BLOQUE II: LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR ANTE LA DIVERSIDAD

TEMA 4. Educación Especial y organización de servicios y profesionales.

BLOQUE III: EL CURRÍCULUM ANTE LA DIVERSIDAD

TEMA 5. El currículum ante las necesidades educativas especiales.

TEMA 6. Las adaptaciones curriculares individualizadas.

TEMA 7. La diversificación curricular.

TEMA 8. Programas de Garantía Social: Aprendizaje de tareas.

TEMA 9. El desarrollo del currículum y la formación del profesorado ante la integración escolar.

BLOQUE IV: ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL PSICOPEDAGOGO

TEMA 10. Actuación del psicopedagogo en otros contextos laborales ante las necesidades educativas especiales.

BLOQUE V: LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA 11: La investigación en el proceso educativo de las necesidades educativas especiales.

TEMA 12: La investigación y la formación del profesorado ante las necesidades educativas especiales.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

GENERAL

Echeita, G. (2006). EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN O EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES. Madrid, Narcea Ediciones.

Arnáiz, P. (2003): EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA ESCUELA PARA TODOS. Málaga, Aljibe.

Jiménez, F. y Vilà, M. (1999): DE EDUCACIÓN ESPECIAL A EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD. Málaga, Aljibe.

Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (Coords.) (2002): EDUCACIÓN ESPECIAL. CENTROS EDUCATIVOS Y PROFESORES ANTE LA DIVERSIDAD. Madrid, Pirámide.

ESPECÍFICA

Ainscow, M. (2001): DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS. IDEAS, PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS PARA MEJORAR LAS INSTITUCIONES ESCOLARES. Madrid, Narcea.

Barton, L. (Comp.) (2008). SUPERAR LAS BARRERAS DE LA DISCAPACIDAD. Madrid, Morata.

Cabero, J.; Córdoba, M. y Fernández Batanero, JM^a. (2007). LAS TIC PARA LA IGUALDAD. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Alcalá de Guadaira, Eduforma.

Córdoba, M. y Cabero, J. (2009). CINE Y DIVERSIDAD SOCIAL. INSTRUMENTO PRÁCTICO PARA LA FORMACIÓN EN VALORES. Alcalá de Guadaira, Eduforma.

Fernández Batanero, JM^a. (2009). UN CURRÍCULUM PARA LA DIVERSIDAD. Madrid, Síntesis.

López Melero, M. (2001): "CORTANDO LAS AMARRAS DE LA ESCUELA HOMOGENEIZANTE Y SEGREGADORA". *XXI Revista de Educación*, vol. 3, 15-53.

López Melero, M. (2004). CONSTRUYENDO UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES: UNA FORMA DE TRABAJAR EN EL AULA CON PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. Málaga, Aljibe.

Oliver Vera, M.C.(2003): ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS ANTE LA DIVERSIDAD. Barcelona, Octaedro.

Ovejero, A. (1990): EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA ALTERNATIVA EFICAZ A LA ENSEÑANZA TRADICIONAL. Barcelona, PPU.

Paula, I. (2003). *TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN. Educación Especial*. Madrid, McGraw Hill.

Porras, R. (1998). UNA ESCUELA PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA. UNA ALTERNATIVA AL MODELO TRADICIONAL. Sevilla, Publicaciones M.C.E.P.

Puigdemívol, I. (1993): PROGRAMACIÓN DE AULA Y ADECUACIÓN CURRICULAR. Barcelona, Graó.

Pujolàs, P. (2001): ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA. Málaga, Aljibe.

Sola, T. y López, N. (1998). ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Granada, Grupo Editorial Universitario.

Stainback, S. y Stainback, W. (2001): AULAS INCLUSIVAS. Madrid, Narcea.

**FICHA DE ASIGNATURAS DE
PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: **EDUCACIÓN ESPECIAL**

CÓDIGO: 140002014

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 1998

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Troncal

Créditos totales (LRU / ECTS): 9 / 7,5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 7 / 5,8	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2 / 1,7
---	--	---

CURSO: **2º**

CUATRIMESTRE: **Anual**

CICLO: **2º**

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Margarita Córdoba Pérez

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación / Departamento de Educación

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar (DOE)

Nº DESPACHO: 14

E-MAIL: cordoba@uhu.es

TF: 959219230

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Tratamiento educativo de las necesidades educativas diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar. Currículum y necesidades educativas especiales. Diseños y estrategias para la elaboración de adaptaciones curriculares. Desarrollos curriculares ante la diversidad. Estrategias, modelos y técnicas instructivas específicas. Modelos de apoyo ante la diversidad.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

En las últimas décadas, en el ámbito de la Educación Especial ha tenido lugar un importante cambio y evolución, tanto en su objeto de trabajo como en las teorías conceptuales que la sustentan. Consecuentemente, ello ha provocado la exigencia de profundas modificaciones de la práctica educativa. Por ello, esta materia aporta los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para responder a la diversidad. En este sentido, de todos es sabido, las demandas sociales y educativas planteadas a este respecto, lo que hace que esta materia adquiera una fundamental pertinencia y relevancia para la formación de los/as psicopedagogos/as. Ésto, a su vez, hace que tenga una estrecha relación con otras asignaturas de la titulación.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es aconsejable para una mejor comprensión de los contenidos de esta disciplina haber cursado materias como "Didáctica General", "Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum", "Diagnóstico en Educación" y "Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial".

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- A. Capacidad de análisis y síntesis.
- B. Capacidad de organizar y planificar.
- N. Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- Q. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
- S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

- **1.6.** Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas para proponer actuaciones psicopedagógicas adecuadas a la diversidad.
- **1.8.** Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.
- **1.9.** Conocer modelos teóricos que justifiquen y orienten el diseño, desarrollo e innovación del currículum para responder a la diversidad.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- **2.2.** Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas que respondan a las características de cada persona.
- **2.3.** Activar estrategias de asesoría docente para facilitar la atención a la diversidad, así como la innovación, diseño y desarrollo del currículum.
- **2.15.** Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico.

- **Actitudinales (Ser):**

- **3.7.** Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.
- **3.9.** Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.
- **3.10.** Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.

4. OBJETIVOS

- ✓ Facilitar un marco de referencia que permita la toma de decisiones partiendo de la valoración de las necesidades educativas especiales. (A; B; 1.6; 2.2; 3.7)
- ✓ Integrar los conocimientos teóricos y prácticos como vía para el desarrollo de un conocimiento y pensamiento reflexivo y totalizador respecto a la Educación Especial. (A; S; 1.8; 2.15; 3.7)
- ✓ Poner al alumnado en contacto con las fuentes documentales y de investigación referidas a la educación Especial. (A; S; 1.8; 2.15; 3.10)
- ✓ Analizar y valorar los procedimientos y respuestas educativas ante los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales y su tratamiento, incidiendo en el carácter curricular de la respuesta educativa (A; N; Q; S; 1.6; 1.8; 1.9; 2.2; 2.3)
- ✓ Desarrollar en los estudiantes ideas, actitudes y métodos de investigación en la enseñanza. (A; N; Q; S; 1.8; 1.9; 2.15; 3.7; 3.9; 3.10)
- ✓ Propiciar en el estudiante la capacidad básica para insertarse como profesional de la enseñanza, con la capacidad para proyectar en situaciones reales o simuladas, diseños curriculares contextualizados y adaptados a las necesidades educativas especiales, en el seno de una educación inclusiva. (A; B; N; Q; S; 1.8; 1.9; 2.2; 2.3; 3.7; 3.10)
- ✓ Fomentar en los estudiantes una actitud positiva hacia un desarrollo profesional cooperativo e interdisciplinar. (N; Q; 2.3; 2.15; 3.7; 3.9; 3.10)

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**PRIMER SEMESTRE:**

Nº de Horas: 93,75

Clases Teóricas*: 24,5

Clases Prácticas*: 7

Exposiciones y Seminarios*:

- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 13,5
 - A) Colectivas*:
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*:
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 48,75
 - A) Horas de estudio:
 - B) Preparación de Trabajo Personal:
 - C)...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito:
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas: 93,75

- Clases Teóricas*: 24'5
- Clases Prácticas*: 7
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 13,5
 - A) Colectivas*:
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*:
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 48,75
 - A) Horas de estudio
 - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito:
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

- Exposiciones dialogadas
- Dinamización de debates en función de textos, libros y documentos
- Intervención de expertos para asuntos específicos de la materia
- Realización de prácticas en clase
- Simulaciones

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE I: CONCEPTUALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA 1. Bases conceptuales y epistemológicas de la Educación Especial.

TEMA 2. Conceptualización de la integración escolar.

TEMA 3.- La inclusión escolar ante la diversidad.

BLOQUE II: LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR ANTE LA DIVERSIDAD

TEMA 4. Educación Especial y organización de servicios y profesionales.

BLOQUE III: EL CURRÍCULUM ANTE LA DIVERSIDAD

TEMA 5. El currículum ante las necesidades educativas especiales.

TEMA 6. Las adaptaciones curriculares individualizadas.

TEMA 7. La diversificación curricular.

TEMA 8. Programas de Garantía Social: Aprendizaje de tareas.

TEMA 9. El desarrollo del currículum y la formación del profesorado ante la integración escolar.

BLOQUE IV: ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL PSICOPEDAGOGO

TEMA 10. Actuación del psicopedagogo en otros contextos laborales ante las necesidades educativas especiales.

BLOQUE V: LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA 11: La investigación en el proceso educativo de las necesidades educativas especiales.

TEMA 12: La investigación y la formación del profesorado ante las necesidades educativas especiales.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Echeita, G. (2006). EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN O EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES. Madrid, Narcea Ediciones.

Arnáiz, P. (2003): EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA ESCUELA PARA TODOS. Málaga, Aljibe.

Jiménez, F. y Vilà, M. (1999): DE EDUCACIÓN ESPECIAL A EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD. Málaga, Aljibe.

Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (Coords.) (2002): EDUCACIÓN ESPECIAL. CENTROS EDUCATIVOS Y PROFESORES ANTE LA DIVERSIDAD. Madrid, Pirámide.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Ainscow, M. (2001): DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS. IDEAS, PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS PARA MEJORAR LAS INSTITUCIONES ESCOLARES. Madrid, Narcea.

Barton, L. (Comp.) (2008). SUPERAR LAS BARRERAS DE LA DISCAPACIDAD. Madrid, Morata.

Cabero, J.; Córdoba, M. y Fernández Batanero, JM^a. (2007). LAS TIC PARA LA IGUALDAD. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Alcalá de Guadaira, Eduforma.

Córdoba, M. y Cabero, J. (2009). CINE Y DIVERSIDAD SOCIAL. INSTRUMENTO PRÁCTICO PARA LA FORMACIÓN EN VALORES. Alcalá de Guadaira, Eduforma.

Fernández Batanero, JM^a. (2009). UN CURRÍCULUM PARA LA DIVERSIDAD. Madrid, Síntesis.

López Melero, M. (2001): "CORTANDO LAS AMARRAS DE LA ESCUELA HOMOGENEIZANTE Y SEGREGADORA". *XXI Revista de Educación*, vol. 3, 15-53.

López Melero, M. (2004). CONSTRUYENDO UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES: UNA FORMA DE TRABAJAR

EN EL AULA CON PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. Málaga, Aljibe.

Oliver Vera, M.C.(2003): ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS ANTE LA DIVERSIDAD. Barcelona, Octaedro.

Ovejero, A. (1990): EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA ALTERNATIVA EFICAZ A LA ENSEÑANZA TRADICIONAL. Barcelona, PPU.

Paula, I. (2003). *TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN. Educación Especial*. Madrid, McGraw Hill.

Porras, R. (1998). UNA ESCUELA PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA. UNA ALTERNATIVA AL MODELO TRADICIONAL. Sevilla, Publicaciones M.C.E.P.

Puigdemívol, I. (1993): PROGRAMACIÓN DE AULA Y ADECUACIÓN CURRICULAR. Barcelona, Graó.

Pujolás, P. (2001): ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA. Málaga, Aljibe.

Sola, T. y López, N. (1998). ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Granada, Grupo Editorial Universitario.

Stainback, S. y Stainback, W. (2001): AULAS INCLUSIVAS. Madrid, Narcea.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Técnicas

- Pruebas y exámenes
- Lecturas obligatorias
- Presentación de trabajos prácticos
- Presentación de trabajos teóricos/prácticos

➤

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Criterios

- Adquisición y dominio de los conocimientos propios de la materia.
- Profundidad en el análisis realizado.
- Justificación y rigor de los argumentos expuestos.
- Claridad y orden en la exposición y presentación.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación autores, citas, paginación...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

- Orientaciones en clases teóricas
- Orientaciones en clases prácticas
- Tutoría individual a demanda
- Tutoría grupal a demanda
- Tutorías virtuales a través del correo electrónico a demanda

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Quincena	3,5	1			1		6,5	Tema 1
2ª Quincena	3,5	1					7	Tema 2
3ª Quincena	3,5	1	1		1		7	Tema 2
4ª Quincena	3,5	1		1			7	Tema 3
5ª Quincena	3,5	1	1		1		7	Tema 4
6ª Quincena	3,5	1					7	Tema 4
7ª Quincena	3,5	1	1		1		7	Tema 5
Segundo Semestre								
1ª Quincena	3,5	1					7	Tema5
2ª Quincena	3,5	1	1		1		7	Tema 6
3ª Quincena	3,5	1					7	Tema 7
4ª Quincena	3,5	1	1	1	1		7	Tema 8
5ª Quincena	3,5	1					7	Tema 9
6ª Quincena	3,5	1	1				7	Tema 10
7ª Quincena	3,5	1			1	5	7	Tema 11 Tema 12

11. TEMARIO DESARROLLADO (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):

A TOMAR EN CONSIDERACIÓN

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none">• prácticas de campo• prácticas de laboratorio• prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none">• Seminarios• Exposiciones de trabajos por los estudiantes• Excursiones y visitas• Tutorías colectivas• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor• ...	<ul style="list-style-type: none">• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)• Tutorías individuales• Realización de exámenes• ...