



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 20011/2012**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación Diagnóstico en Educación Código: 36107

Descriptor Principios, variables y técnicas y recursos del diagnóstico en educación.

Denominación (en inglés) ¹ Diagnosis in Education

Descriptor (en inglés) ¹ Principles, variables and techniques and resources of the diagnosis in education

Área de Conocimiento: _____

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Titulación: Psicopedagogía Curso: 1º

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 12.6	
Teóricos:	4	2	Cred. Teóricos:	8
Problemas:	2	2	Cred. Prácticos:	4
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:	0.3	2		
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Pilar Alonso Martín	4	T1 y	2	T1 y					0,3	T1 y		
	4	T2	2	T2					0,3	T2		

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,...,T_n; Problemas: P₁, P₂,...,P_n; Laboratorio: L₁, L₂,...,L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

PROFESOR: Pilar Alonso Martín							
HORARIO	Lu n	Mar	Miércoles	Jue	Vie s	Período *	
Teoría:			8:30-12:00 15:00-18:30 Transversalidad/ actividades de formación 12:00-14:30 18:30-21:00			21-02-11 a 19-04-12	

Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades):			8:30-12:00 15:00-18:30 Transversalidad/ actividades de formación 12:00-14:30 18:30-21:00			20-04-12 a el 13-06-12
--	--	--	---	--	--	---------------------------

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE		HORARIO			
Nombre del Profesor.		L un es	Martes	Miércoles	Jueves Viernes
Pilar Alonso Martín		A determinar			

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Pilar Alonso Martín	A determinar				

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T, P	Aulas destinadas por la Facultad
O	Aulas destinadas por la Facultad y el aula de trabajo de Psicopedagogía y Salón de Actos

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

Se utilizará una metodología activa-participativa que permita y desarrolle una serie de competencias en los estudiantes: la iniciativa, la participación, la reflexión, el análisis, la reelaboración y la integración de nuevos conocimientos. Estos objetivos pretenden lograrse mediante una combinación de los siguientes principios metodológicos:

- Combinación del estudio teórico y de la aproximación práctica a la materia de objeto de estudio
- Cooperación entre alumnado-profesorado y alumnos entre sí mediante diversas formas de trabajo en equipo y una dinámica participativa en la clase
- Facilitación al alumnado de la propia maduración personal y utilización a fondo de sus propios conocimientos y recursos
- Utilización de mecanismos de evaluación que permitan medir los progresos alcanzados y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las técnicas que se utilizarán son las siguientes:

- Exposiciones teóricas relativas a las diferentes temáticas de la asignatura
- Lecturas y análisis crítico de textos, tanto teóricos como prácticos, por parte de los alumnos
- Debates en pequeños grupos y en la clase
- Presentación de trabajos e informes por parte del alumnado, tanto individuales como en grupo
- Exposición de distintas pruebas diagnóstica por parte de los alumnos

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

1.- Modalidad A: Evaluación Continua

En esta modalidad se llevará a cabo una evaluación de *tipo procesual* consistente en la realización de una serie de actividades con el seguimiento periódico de las mismas. Por ello será **obligatoria la asistencia a las clases (80%)** y

tutorías, así como la *participación activa, fundamentada y continuada* por parte de los estudiantes. Será obligatorio un mínimo de dos entrevistas con la profesora.

- ✓ **Los contenidos teóricos** se evaluarán de la siguiente manera:
 - ⇒ realizarán un **dossier individual** que sistematice su trabajo personal y donde demuestren el dominio suficiente de los contenidos, establezcan relaciones significativas entre ellos y los exprese de manera sistematizada, coherente y creativa, así como la integración de contenidos obtenidos desde diversas fuentes bibliográficas, al igual que **un resumen de una lectura** obligatoria. Para ello contarán con el material de clase y la bibliografía básica señalada en el programa y que se encuentra en la biblioteca. La valoración del dossier es del 40% de la nota final. Se entregará en el plazo acordado con los estudiantes (quién no lo entregue en el plazo previsto deberá concurrir a la siguiente convocatoria).
 - ⇒ Presentarán una serie de trabajos realizados en grupos con la temática de los diversos temas. La valoración de este punto es del 10% de la nota
- ✓ **Los contenidos prácticos** se evaluarán de la siguiente manera:
 - ⇒ una prueba con preguntas de aplicación práctica del temario. El aprobado requerirá la **contestación correcta del 50%** de las cuestiones. La valoración de este punto es del 30% de la nota
 - ⇒ **La evaluación de las clases prácticas** se podrá hacer de dos formas:
 - a. Los alumnos que **asistan a las prácticas** de clases realizarán un cuaderno de prácticas de forma individual, donde se recogerán lo trabajado en las clases y que se entregará, como fecha tope el día acordado con los alumnos (quién no lo entregue en el plazo previsto deberá concurrir a la siguiente convocatoria). Quién opte por esta opción sólo podrá tener 2 faltas. Si tiene más de dos faltas, tendrá que realizar la **opción b**
 - b. Los alumnos **que no asistan a las prácticas de clases** realizarán un trabajo obligatorio individual, consistente en realizar un informe diagnóstico de un alumno real con dificultades, teniendo en cuenta el esquema que se ofrece en el tema 7 de la asignatura y aplicando un mínimo de tres pruebas diagnósticas (deberán realizar la corrección, la interpretación y la integración de todos los resultados en el informe) .La fecha tope de entrega del trabajo será el día antes del examen.
 - ⇒ Será necesario haber entregado el cuaderno de prácticas para poder tener la puntuación del examen práctico. La valoración de este punto es del 20% de la nota.

Tanto el cuaderno de prácticas como el informe es un **requisito obligatorio para poder examinarse de la parte práctica. Quien no lo entregue no se le corregirá la parte práctica.**

Cualquier estudiante que no cumpla adecuadamente los requisitos obligatorios para esta modalidad de evaluación tendrá que pasar a la modalidad B de Evaluación Final

2.- Modalidad B: Evaluación Final: opción no presencial

En esta modalidad el estudiante puede seguir su propio ritmo de trabajo para la realización de la asignatura. La evaluación consistirá en una *prueba escrita* que se realizará en la fecha fijada por la Facultad para el examen de la asignatura.

- ✓ La evaluación de los **contenidos teóricos** se realizará mediante una prueba objetiva formada por 10 preguntas cortas . El aprobado requerirá la **contestación correcta del 50%** .Se entregará un dossier con un resumen y una valoración crítica de una lectura que verse sobre la temática de la asignatura.
- ✓ Los alumnos **que no asistan a las prácticas de clases** realizarán un trabajo obligatorio individual, consistente en realizar un informe diagnóstico de un alumno real con dificultades, teniendo en cuenta el esquema que se ofrece en el tema 7 de la asignatura y aplicando un mínimo de tres pruebas diagnósticas (deberán realizar la corrección, la interpretación y la integración de todos los resultados en el informe) .La fecha tope de entrega del trabajo será el mismo día del examen.
- ✓ La evaluación de los **contenidos prácticos** se realizará mediante una prueba con preguntas de aplicación práctica del temario. El aprobado requerirá la **contestación correcta del 50%** de las cuestiones. Será necesario haber entregado el informe psicopedagógico para poder tener la puntuación del examen práctico.

La calificación final se basará en las obtenidas en:

- Examen de contenidos teóricos: 50%
- Examen de contenidos prácticos: 30%
- Realización del cuaderno de prácticas o el informe psicopedagógico: 20%.

El dossier, la lectura obligatoria, el cuaderno de prácticas o el informe psicopedagógico se valorará teniendo en cuenta: la estructura (orden lógico y sistematización de la información) el contenido (claridad expositiva y fundamentada de sus planteamientos, así como su adecuación del lenguaje y aplicación del código deontológico) y la presentación formal (limpieza, ortografía y redacción). No se admitirá ninguna aportación que no esté referenciada en la bibliografía aportado por el alumno.

Para que pueda hacerse la nota media ponderada, **se debe superar la calificación de aprobado en las dos partes de la asignatura** (contenidos teóricos y contenidos prácticos).

La nota obtenida en el trabajo se añadirá una vez que se haya aprobado la asignatura.

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS

TEMA 1: PRINCIPIOS DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN:

- Aproximación histórica al concepto de diagnóstico en educación
- Concepto de diagnóstico en educación
- Objetivos del diagnóstico en educación.
- Niveles del diagnóstico en educación

TEMA 2: MODELOS DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN:

- Modelos de evaluación tradicional.
- Modelos de evaluación conductual.
- Modelos derivados de la Psicología Cognitiva
- Modelo interaccionista.
- Modelo Global

TEMA 3: EL PROCESO Y LAS VARIABLES DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN:

- Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico en educación
- Características del diagnóstico en educación
- Elementos del diagnóstico en educación
- Cualidades del diagnosticador: capacidad crítica. Pensamientos convergente y divergente.
- Condicionantes del diagnóstico.
- Fases del diagnóstico en educación.
- Importancia de la sistematización de la información y de un correcto uso del lenguaje escrito.

BLOQUE II: TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

TEMA 4: TÉCNICAS BÁSICAS DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN:

- La observación.
- La entrevista.
- Los tests

BLOQUE III: ÁMBITOS DE APLICACIÓN

TEMA 5: TÉCNICAS Y RECURSOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE LAS APTITUDES

- Psicomotricidad.
- Percepción, atención y memoria.
- Aptitudes psicolingüísticas
- Inteligencia.
- Estilos de aprendizaje.
- Rendimiento y dificultades escolares.

TEMA 6: TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD, LAS ACTITUDES Y LOS INTERESES

- Intereses profesionales.
- Hábitos de estudio.
- Autoconcepto.
- Habilidades sociales.

TEMA 7: EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

- Características del informe.
- Organización y sistematización de los hallazgos de evaluación
- Tipos de informe.
- Organización del informe.
- Adecuación del lenguaje
- Código deontológico: concepto e implicaciones

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

1. Amaya Martínez, R. (1993). DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO. FUNDAMENTOS TEÓRICOS. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
2. Alvarez Rojo, V. (1984). DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO. Sevilla: Alfar
3. Buela-Casal, G y Sierra, C. (1997). MANUAL DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: FUNDAMENTOS, TÉCNICAS Y APLICACIÓN. Madrid: Siglo XXI.
4. Casullo, M. (1997). EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL CAMPO SOCIOEDUCATIVO. Buenos Aires: Paidós.
5. Fernández Ballesteros, R. (2001). INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA (TOMO I Y II). Madrid: Pirámide .
6. Forns, Mª (1993). EVALUACIÓN PSICOLÓGICA INFANTIL. Barcelona: Barcanova.
7. García Jurado, J. et al. (1998). EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. Melilla: UNED.
8. Maganto, C. y Amador, A. (2001). EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Madrid: Trea.
9. Sattler, J.M. (1996). EVALUACIÓN INFANTIL. México: Manual Moderno
10. Silva, F. (1995). EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. Madrid: Síntesis.

COMPLEMENTARIA

11. Bassedas, E. y otros (1995). INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO. Barcelona: Paidós
12. Batanaz, L. (1996). INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN: UNA PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA. Archidona: Aljibe
13. Blanco Prieto, F. (1994). LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. Ediciones Amaro.
14. Buisan, C. E, Marín, Mª A. (1987). *CÓMO REALIZAR UN DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO* .Barcelona. Oikos Tau.
15. Carro, E. (1998). EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. Madrid: La Muralla.
16. De Miguel, M. y otros (1991). EVALUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS. Madrid: Consejo de Universidades.
17. Fernández-Ballesteros, R. (1981). PSICODIAGNÓSTICO. CONCEPTO Y METODOLOGÍA. Madrid: Cincel-Kapelusz.
18. Fernández-Ballesteros, R. (1995). EVALUACIÓN DE PROGRAMAS. UNA GUÍA PRÁCTICA EN ÁMBITOS SOCIALES, EDUCATIVOS Y DE SALUD. Madrid: Síntesis.
19. García Jiménez, E. (1995). LA PRÁCTICA DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. Sevilla: Kronos.
20. García Vidal, J. y González Manjón, D. (1992). EVALUACIÓN E INFORME PSICOPEDAGÓGICO. UNA PERSPECTIVA CURRICULAR (VOL. I). Madrid: EOS.
21. García, J. y otros (1987). DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y TÉCNICAS DE LA ORIENTACIÓN. Madrid: UNED.
22. Gordillo, M. y Del Barrio, J. (1993). PROGRAMA DE DIAGNÓSTICO Y CORRECCIÓN DE NECESIDADES DE ORIENTACIÓN EN ALUMNOS DE EGB Y BUP. Madrid: CIDE.
23. Hood, A. y Johnson, R. (1997). ASSESSMENT IN COUNSELING. Alexandria: ACA.
24. INCE (1998). DIAGNÓSTICO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO. AVANCE DE RESULTADOS. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
25. Jiménez Gómez, R. y Porras, R. (1997). MODELOS DE ACCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Archidona (Málaga): E. Aljibe.
26. Lázaro, A. (1979). VADEMECUM DE PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia..
27. Maganto, J. (1996). DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
28. Marín, Mª A. e Buisan, C. (1994). TENDENCIAS ACTUALES EN EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO. Barcelona: Laertes.
29. Marín, Mª A. (1987). EL POTENCIAL DE APRENDIZAJE. APLICACIONES AL DIAGNÓSTICO Y LA ORIENTACIÓN. Barcelona: PPU.

30. Martínez González, R. (1993). DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO. FUNDAMENTOS TEÓRICOS. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
31. Medina, A.y Villar, L. (1995). EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS, CENTROS Y PROFESORES. Madrid: E. Universitas.
32. MEC (1991). RECURSOS PSICOTÉCNICOS Y BIBLIOGRÁFICOS PARA EQUIPOS INTERDISCIPLINARES. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica.
33. Montesinos, M. y otros (1991). PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL. Barcelona: PPU.
34. Pawlick, K. y otros (1980). DIAGNOSIS DEL DIAGNÓSTICO. Barcelona: Herder.
35. Pérez Juste, R. y otros (1995). EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y CENTROS EDUCATIVOS. Madrid: UNED.
36. Madrid: UNED.
37. Pérez Juste, R. y García Ramos, J. (1989). DIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN Y TOMA DE DECISIONES. Madrid: Rialp.
38. Sobrado, L. y Ocampo, C. (1998). EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2a Edición). Barcelona: Estel.
39. Walberg, H.J. y Haertel, G.O. (1990). THE INTERNATIONAL ENCYCLOPEDIA OF EDUCATIONAL EVALUATION. Oxford: Pergamon Press.