



FICHA POR ASIGNATURA PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN CURSO ACADÉMICO 2011/2012

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **Juegos y Deportes Adaptados** Código: _____
 Descriptor **La competición deportiva adaptada. Concepto y clasificación de los deportes adaptados.**
 Descriptor **Características generales y especiales**
 Denominación (en inglés) ¹ **Adapte games and sports**
 Sport competition adapted. Concept and classification of adapted sports.
 Descriptor (en inglés) ¹ **General and special features**
 Área de Conocimiento: **Didáctica de la Expresión Corporal**
 Departamento: **Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus didácticas.**
 Titulación: **Maestro Especialista en Educación Especial** Curso: **Tercero**
¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	2	1	Créd. Teóricos:	2
Problemas:	2,5	1	Créd. Prácticos:	2,5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: José Tierra Orta												
Prof.1: José Tierra Orta	T ₁	1	P ₁									
Prof.2:												
.....:												

* Grupos: Teoría: T₁, T₂.....T_n; Problemas: P₁, P₂.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:	13.00 – 14.30					

Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :		13.00 – 14.30				
---	--	---------------	--	--	--	--

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: José Tierra Orta					
Prof.1: José Tierra Orta		11.00 – 13.00	10.30 – 11.30 16.00 – 18 - 00	14.00 – 15.00	
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
Teórica	Clase de teoría en aula, designada por la Facultad
Práctica	Pabellón de Deportes Príncipe de Asturias

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

Aunque la asignatura tiene un carácter teórico-práctico, intentaremos hacerla lo más práctica posible, según las posibilidades. Aplicaremos siempre una parte práctica a los problemas desarrollados en clase para una mejor comprensión.

1.- Contenidos teóricos: serán expuestos y debatidos en clase por el profesor y los alumnos que lo soliciten con anterioridad y de acuerdo con el profesor.

2.- Trabajos diarios: los alumnos realizarán diariamente por grupos de seis alumnos, bien sea de forma teórica o práctica, actividades prácticas que deberán entregar en la sesión siguiente.

3.- Prácticas de la asignatura: se realizarán sesiones simuladas de educación física para conocer los más cercanos a la realidad los contenidos teóricos/prácticos de la materia, procuraremos que asistan alumnado con discapacidad y residentes de la asociación ASPACEHU.

4.- Participación en actividades adaptadas en diferentes centros de Educación Primaria: para conseguir una mejor asimilación de los contenidos teóricos, iremos a un par de centros de Ed. Primaria.

5.- Trabajo voluntario dirigido, realizado por pareja/individualmente: el alumno que lo desee, podrá realizar uno de los trabajos que se expondrá a comienzos del curso de acuerdo con el profesor, que deberá ser orientado durante el proceso por el mismo en las horas de tutorías.

Durante el desarrollo de las clases se intentará que estas supongan un proceso activo por parte del alumno. Ampliando en lo posible la práctica. Se pretende así que las ideas y conceptos fundamentales se aprendan sobre la base del trabajo en grupos.

La metodología concreta, imposible de llevar a cabo sin la colaboración de los/as alumnos/as, incluirán aspectos como los siguientes:

- Explicación de las ideas y conocimientos previos sobre el tema de tratar.
- Introducción y profundización de conceptos, mediante exposiciones, material de investigación aportado por el profesor y los propios alumnos, videos, etc.
- Aplicación de sesiones prácticas o unidades didácticas sobre el tema tratado.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Se desarrollará de forma continua en la que se tendrá en cuenta los exámenes, participación en clase y actividades complementarias y trabajos (diarios y voluntarios), existiendo dos opciones a escoger antes del 1 de abril:

<u>Primera Opción</u>		<u>Segunda Opción</u>	
EXÁMEN	85%	EXÁMEN	30%
TRABAJO	15%	PRÁCTICAS DIARIAS	20%
		PRÁCTICAS SIMULADAS	20%
		ACTIVIDADES ADAPTADAS	20%
		OTRAS	10%

- Contenidos teóricos: Se realizará un examen la fecha establecida oficialmente, y representa el 85% o el 30% de la nota final.
- Prácticas diarias: Serán preparadas y realizadas por los/as alumnos/as (grupo) informando al profesor, se realizarán en grupos las actividades físicas adaptadas de cada una de las discapacidades tratadas en las diferentes sesiones y entregadas en el mismo día. Representan el 25% de la nota final.
- Prácticas simuladas: Se pretende que los alumnos intervengan en actividades con alumnos de Educación Primaria o conferencias relacionadas con el tema. Representan el 20% de la nota final.
- Actividades de concienciación: Se realizarán actividades para uno de los tres ciclos de Educación primaria al objeto de concienciar al alumnado sobre la discapacidad.
- Trabajo voluntario: El trabajo escogido deberá ser entregado como máximo el primer día de clase del mes de enero de 2009.
- Otras: Participación en actividades propuestas, con implicación con personas con discapacidad.

Las clases prácticas se realizarán con la máxima participación de los/as alumnos/as en su realización, para ello, tendrán que asistir obligatoriamente al 90% de las clases prácticas para obtener dichos créditos y participar activamente en ellas.

Tendremos siempre presente la normativa de exámenes y evaluación de la Universidad de Huelva

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN, CONCEPTOS Y GENERALIDADES.

TEMA 1: EL OCIO EN LOS ALUMNOS CON NEE.

Comprender la necesidad e importancia de aprender actividades que le ayuden en estos periodos.

TEMA 2: JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS EN ANDALUCÍA Y EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL.

Conocer las diferentes actividades deportivas que pueden realizar las personas con diversidad funcional, en el contexto internacional y especialmente en el de Andalucía.

BLOQUE 2: JUEGOS Y DEPORTES ESPECÍFICOS

TEMA 3: JUEGOS Y DEPORTES PARA DISCAPACITADOS SENSORIALES.

Comprender, practicar y enseñar estas actividades al alumnado con esta discapacidad.

TEMA 4: JUEGOS Y DEPORTES PARA DISCAPACITADOS INTELECTUALES Y PARALÍTICOS CEREBRALES.

Comprender, practicar y enseñar estas actividades al alumnado con esta discapacidad.

TEMA 5: JUEGOS Y DEPORTE PARA DISCAPACITADOS MOTÓRICOS.

Comprender, practicar y enseñar estas actividades al alumnado con esta discapacidad.

TEMA 6: ACCESIBILIDAD A LAS INTALACIONES DEPORTIVAS.

Problemática del acceso y uso de las instalaciones deportivas por parte del alumnado con diversidad funcional.

TEMA 7: PROBLEMAS EN LAS EXTREMIDADES INFERIORES Y EN EL RAQUIS.

Conocer e identificar los problemas más comunes en la columna y las extremidades.

TEMA 8: PROBLEMAS DE APTITUD FÍSICA Y OTRAS DEFICIENCIAS Y ALTERACIONES ACTUALES.

Planteamientos didácticos más apropiados en los problemas de aptitud física y las posibles alteraciones motoras del alumnado en general.

BLOQUE 3: PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS PLANTEADAS.

Participación en las diferentes actividades inclusivas con las personas y asociaciones con la que colaboramos.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

- Arraéz, J.M. (1997). *¿PUEDO JUGAR YO?*. Armilla (Granada): Proyecto Sur.
- Arraéz, J.M. (1998). *TEORÍA Y PRAXIS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA*. Archidona. (Málaga): Aljibe.
- Asún, S.; Burillo, Mª P. y otros (2003). *EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA PARA PRIMARIA*. Barcelona: INDE.
- Bernal, J. A. (2002). *EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EL ALUMNO SORDO*. Sevilla: Wanceulen.
- Clermont, F. y Skrotzky, K. (2003). *ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA*. Barcelona: INDE
- Cumellas, M y Estrany C. (2006). *DISCAPACIDADES MOTORAS Y SENSORIALES EN PRIMARIA*. Barcelona: INDE.
- Espinosa, A; Gimeno, A. y otros (1995). *IGUALES, PERO DIFERENTES. UN MODELO DE INTEGRACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE*. Madrid: editorial Popular
- Cristina, A. y López-Herce, J. (1988). *EL NIÑO DISMINUIDO FÍSICO: ORIENTACIONES PARA PADRES Y EDUCADORES*. Madrid: Ministerio Asuntos Sociales (INSERSO).
- Garel, J.P. (2007). *EDUCACIÓN FÍSICA Y DISCAPACIDADES MOTRICES*. Barcelona: INDE.
- García de Mingo, J.A. (1992). *ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTE PARA MINUSVÁLIDOS*. Madrid: Campomanes Libros.
- Gomendio, M. (2000). *EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON N.E.E.* Madrid: Gymnos.
- López Franco, A. (2004). *ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS CON COLECTIVOS ESPECIALES (propuestas prácticas)*. Sevilla: Wanceulen.
- Giménez, Sierra, Tierra y Díaz (2001). *EDUCACIÓN FÍSICA Y DISCAPACIDAD*. Huelva. Servicio Publicaciones Universidad.
- Hernández Vázquez, J. (1995). *TORPEZA MOTRIZ. UN MODELO PARA LA ADAPTACIÓN CURRICULAR*. Barcelona: EUB.
- Martín Sánchez, F. y Martín Vicente, F. (1988). *EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA MINUSVÁLIDOS PSÍQUICOS*. Madrid: Gymnos.
- Otero, A. (2003). *DEPORTE Y DISCAPACIDAD*. Córdoba: Exma. Diputación Provincial.
- Otero, A y Rebollo, J. (1999). *EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO*. Córdoba: Excma Diputación.
- Pastor, J. L. (2007). *MOTRICIDAD, ÁMBITOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN*. Alcalá de Henares: Universidad.
- Pérez, J. C. (Coord.). (1994). *DEPORTES PARA MINUSVÁLIDOS FÍSICOS, PSÍQUICOS Y SENSORIALES*. Madrid: Comité Olímpico Español.
- Ríos Hernández y otros (1998). *EL JUEGO Y LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD*. Barcelona: Paidotribo.

- Ruiz, L.M. (2005). *MOVERSE CON DIFICULTAD EN LA ESCUELA*. Sevilla; Wanceulen.
- Soto, A. (1996) *EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES*. Huelva: Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva.
- Toro, S. y Zarco, J.A. (1998). *EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NEE*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Tierra, J. (2001). “EDUCACIÓN FÍSICA Y ALUMNOS CON N.E.E.”. En *XXI Revista de Educación vol. 3*, pp.137-147. Huelva. Servicio Publicaciones Universidad de Huelva.