



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011-2012**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **Bases psicológicas de la adquisición del lenguaje** Código: **160098015**

Factores psicosociales y psicoafectivos en la adquisición del lenguaje. Del acto a la palabra. Interacción diádica temprana y adquisición del lenguaje. Etapas evolutivas en el desarrollo lingüístico. Lenguaje, adquisición de conocimientos. Lenguaje y aprendizaje escolar

Descriptor

Denominación (en inglés) ¹ **PSYCOLOGICAL FOUNDATIONS ON CHILD LANGUAGE ACQUISITION**

psychology and socioemotion on child language acquisition. From action to speech on child interaction and language acquisition. Stages on child language development. Language and

Descriptor (en inglés) ¹ knowledge acquisition. Language and school learning.

Área de Conocimiento: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Departamento: **PSICOLOGÍA**

Titulación: **MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

Curso: **2º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:				
Problemas:				
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador:												
Prof.: GRACE MUN MAN SHUM												
Prof.2:												
.....:												

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,..., T_n; Problemas: P₁, P₂,..., P_n; Laboratorio: L₁, L₂,..., L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría						

Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :		10:30-12:15				23/01/-9/03
		12:30-14:50	11:30-12:50 13:00-14:00			23/01/-9/03

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

En este punto se hará un breve resumen de la metodología de enseñanza/aprendizaje que se va a seguir a lo largo de la asignatura en los distintos apartados de la misma (clases magistrales, trabajos dirigidos individuales o en grupo, clases de problemas, prácticas de laboratorio...).

- Cooperación entre alumnado-profesorado y alumnos entre sí mediante diversas formas de trabajo en equipo y una dinámica participativa en la clase
- Facilitación al alumnado de la propia maduración personal y utilización a fondo de sus propios conocimientos y recursos
- Utilización de mecanismos de evaluación que permitan medir los progresos alcanzados y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las técnicas que se utilizarán son las siguientes:

- Exposiciones teóricas relativas a las diferentes temáticas de la asignatura
- Lecturas y análisis crítico de textos, tanto teóricos como prácticos, por parte de los alumnos
- Debates en pequeños grupos y en la clase
- Análisis de casos prácticos
- Análisis de material audiovisual
- Presentación de trabajos e informes por parte del alumnado, tanto individuales como en grupo
- Tutorías individuales y de grupo

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

En este apartado se describirá el método de evaluación que propone el profesor (examen final, evaluación continua con distintos trabajos y otras actividades....) con las actividades a desarrollar por el alumno durante el curso. Así mismo se incluirán los criterios de evaluación y calificación según especifica la normativa de exámenes y evaluaciones de la Universidad de Huelva.

A: Evaluación continua.

En esta modalidad se llevará a cabo una evaluación de *tipo procesual* consistente en la realización de una serie de actividades con el seguimiento periódico de las mismas. Por ello será **obligatoria la asistencia a las clases y a las tutorías**, así como la **participación activa y continuada** por parte de los estudiantes. Será obligatorio un mínimo de tres entrevistas (dos de seguimiento y una de validación) con la profesora por cada una de las unidades en las que está dividida la asignatura. La evaluación se llevará a cabo a partir del trabajo realizado por los estudiantes que será presentado en un dossier o carpeta de trabajo que incluirá tanto actividades de grupo como individuales. Para obtener la nota final es necesario haber realizado todas las actividades propuestas satisfactoriamente. Al dossier le corresponde un 40% de la nota, las actividades de clase el 30% y la presentación de las actividades prácticas el 30%. Aquellos estudiantes que hayan superado los contenidos de la asignatura a través de la Modalidad A de Evaluación Continua tendrán que realizar una *entrevista de validación* en grupo cuyas fechas se concretarán en clase.

B: Evaluación Final.

En esta modalidad el estudiante puede seguir su propio ritmo de trabajo para la realización de la asignatura. La evaluación consistirá en una **prueba escrita** que se realizará en la fecha fijada por la Facultad para el examen de la asignatura. Constará de dos partes. A la primera parte le corresponde el 70% de la nota:

- Un examen que versará sobre los contenidos de la bibliografía obligatoria. Constará de un total de 7 preguntas de las que se tendrán que elegir 6. La puntuación supone el 60% de la nota final.
- Una pregunta (a elegir entre las dos propuestas) sobre la monografía obligatoria. Supone un 10% de la nota

Además será necesaria la presentación de un **trabajo teórico-práctico** al que le corresponde el 30% de la nota final:

- Realizado por cada estudiante con la orientación de la profesora (son obligadas dos revisiones previas en tutoría).

La puntuación final será el resultado de la suma de las dos partes teniendo que tener como mínimo un resultado de **3 puntos** en el examen para sumar la nota del trabajo. La puntuación mínima para aprobar la asignatura es de **5 puntos**.

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE 1: BASES CONCEPTUALES SOBRE LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y DESARROLLO

1. Conceptos Básicos sobre el lenguaje y la comunicación
2. Distintos modelos de desarrollo del lenguaje
3. Bases sociales y cognoscitivas del lenguaje

BLOQUE 2: DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

4. Adquisición de habilidades fonológicas y fonéticas
5. Evolución del léxico inicial
6. Desarrollo de la morfosintaxis

7. Desarrollo de la pragmática

BLOQUE 3: TÉCNICAS DE REGISTRO Y ANÁLISIS DEL LENGUAJE INFANTIL

8. Metodología y técnicas de análisis del lenguaje infantil
9. Análisis Sintáctico
10. Análisis pragmático
11. Análisis semántico

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

- Berko, J. y Bernstein, N. (1999). PSICOLINGÜÍSTICA. Madrid: McGraw Hill
- Bruner, J. (1986). EL HABLA DEL NIÑO. Barcelona: Paidós.
- Clemente, R. A. (1995). DESARROLLO DEL LENGUAJE. MANUAL PARA PROFESIONALES DE LA INTERVENCIÓN EN AMBIENTES EDUCATIVOS, Barcelona, Octaedro
- Donaldson, M. (1979). LA MENTE DE LOS NIÑOS. Madrid: Morata
- Hernandez Pina, F. (1984). TEORÍAS PSICOSOCIOLINGÜÍSTICAS Y SU APLICACIÓN A LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL COMO LENGUA MATERNA, México, S. XXI
- López Ornat, s. (1994). LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Madrid: Siglo XXI.
- Luque, A. Vila I. (1990). DESARROLLO DEL LENGUAJE. En J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll (comp.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1*. Madrid: Alianza.
- Olèron, P. (1981). EL NIÑO Y LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. Madrid: Morata.
- Owens, R.E. (2003). DESARROLLO DEL LENGUAJE. Madrid: Pearson Prentice Hall
- Perinat, A. (1986). LA COMUNICACIÓN PREVERBAL. Barcelona: Ediciones Avesta.
- Piaget, J. (1973). LA FORMACIÓN DEL SÍMBOLO EN EL NIÑO, México: FCE.
- Piaget J. (1978). LA REPRESENTACIÓN DEL MUNDO EN EL NIÑO. Madrid: Morata.
- Rondal, J.A. (1980). LENGUAJE Y EDUCACIÓN, Barcelona: Médica y Técnica.
- Rondal, J.A. (1990). LA INTERACCIÓN ADULTO-NIÑO Y LA CONSTRUCCIÓN DEL LENGUAJE. México: Trillas.
- Serra, M. Serrat, E. Solé, R. Bel, A. Aparici, M. (2000). LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. Barcelona: Ariel
- Tough, J. (1987). EL LENGUAJE ORAL EN LA ESCUELA. Madrid: Visor.
- Triadó C. Y Forns, M. (1989) LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE. UNA APROXIMACIÓN EVOLUTIVA, Barcelona: Anthropos