



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación Prácticum I Código: 180098012

Descriptor Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles, especialmente en aulas de integración de educación especial

Denominación (en inglés) ¹ Practicum I

Descriptor (en inglés) ¹ Integrated set of practices of educational initiation in the classroom, to realizing in the corresponding levels, specially in classrooms of integration of special education

Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Titulación: Maestro Educación Especial Curso: 2º

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:			Cred. Teóricos:	
Problemas:			Cred. Prácticos:	
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador:												
Prof.1: Antonio Soto Rosales												
Prof.2:												
.....:												

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂.....T_n; Problemas: P₁, P₂.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	24/01/12 - 02/03/12
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Antonio Soto Rosales	9 - 12		9,33- 12.30		
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Antonio Soto Rosales	9 - 12		9,33- 12.30		
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1. METODOLOGÍA.

El desarrollo de la asignatura *Prácticum* contempla las siguientes fases:

JORNADAS DE PREPARACIÓN: Durante la semana previa a la incorporación del alumnado a los diversos centros escolares se realizarán en la Facultad de Ciencias de la Educación dos sesiones destinadas a informar a los mismos de las actitudes y actividades que deben contemplar a lo largo de las semanas de estancia en los colegios:

- Presentación a los cargos directivos
- Conocimiento y adaptación a las normas internas del centro.
- Actitud general en el centro y en el aula (observación activa en el caso del Prácticum I)
- Condiciones de la evaluación
- Otras informaciones referidas al desarrollo de la materia y su evaluación: características que debe contemplar la memoria, tanto en el plano formal como en el del contenido, contenidos de la memoria, planificación y redacción del diario, planteamiento de unidades didácticas, etc.
- Fórmulas de contacto con el supervisor en la Facultad de Ciencias de la Educación.

ESTANCIA EN EL CENTRO ESCOLAR: Durante la estancia en los centros el alumnado habrá de integrarse como Profesor/a en Prácticas y desarrollar las labores y tareas especificadas. Al mismo tiempo, desarrollarán tareas de observación referentes al conocimiento del entorno escolar y las actividades que se desarrolla habitualmente en la escuela. Fruto de estas acciones será el siguiente documento:

Elaboración de un diario de los aspectos referentes al contexto del centro, así como los referidos al aula (ver anexo 1). Este diario ha de seguir las consideraciones formuladas en el anexo 2. En cuanto al desarrollo y elaboración del mismo exponemos, a modo de ejemplo, el elaborado por la Profesora Dra. Melanie Uttech (anexo 3).

JORNADAS DE REFLEXIÓN: En la semana posterior a las prácticas, se convocará la llamada jornadas de reflexión, en las que el grupo-clase, organizado en diferentes subgrupos, analizará las distintas experiencias y, bajo la orientación de los correspondientes supervisores y supervisoras, se especificarán los contenidos de la memoria y las experiencias/actividades que en él quedarán reflejadas.

5.2. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a partir de los siguientes instrumentos y criterios:

- Análisis de los documentos de investigación y memorias correspondientes (6 puntos).
- Consideración del informe procedente del tutor en el centro escolar (4 puntos).

Es necesario tener aprobada las dos partes para que sumen.

La no asistencia y participación en las jornadas de preparación y reflexión podrán bajar la nota final hasta 2 puntos.

El informe que rellenará el tutor o tutora del centro es el que sigue:

HOJA DE EVALUACIÓN - PRÁCTICUM I

Estimado tutor/a de prácticas:

La valoración de cada alumno y alumna de Magisterio de 2º curso que realiza el Practicum I en las diversas Titulaciones de Maestros/as consta de los siguientes apartados:

1.- VALORACIÓN DE ACTITUDES Y RELACIONES. En este caso se trata de que valore cuestiones relacionadas con el interés y participación del alumno/a. En general, debería valorar su integración en el centro, a modo orientativo atendería a aspectos como:

- La asistencia y puntualidad del alumno o alumna en prácticas.
- Su interés por conocer el trabajo de su profesor/a tutor/a, y su predisposición a colaborar.
- Su relación con el alumnado: dialogo, paciencia, motivación, inquietud ...
- Su relación con los profesores y profesoras del centro, familias, personal de administración y servicios.

En el siguiente cuadro debe calificar este apartado con una nota entre 1 y 10, ofreciendo las consideraciones que estime pertinentes para justificar dicha calificación:

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

2.- VALORACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PROFESIONALES. En este segundo apartado se valorarán el conocimiento del centro y la actuación en el aula de los alumnos y alumnas en Prácticas. Aunque la misión fundamental de éstos consiste en observar, no se trata de que asistan de modo pasivo al desarrollo de la docencia. Por el contrario, tal como se describe en el programa, la observación activa implica diálogo constante con el equipo directivo y con el tutor/a, análisis de procedimientos, propuestas de resolución de problemas, atención individualizada, interés por la planificación, y supervisión de la intervención didáctica, etc. Entre otras cuestiones debería valorar

algunos de los siguientes aspectos:

- La capacidad de análisis del entorno sociocultural del Centro.
- La capacidad de análisis de los órganos directivos y los documentos reguladores del Centro.
- Su interés por el conocimiento de la organización del colegio: unidades organizativas, servicios complementarios, elementos materiales...
- La integración en la dinámica del aula: capacidad de observación. relaciones con el tutor, con los alumnos, aportación de ideas, comentarios, etc.
- El análisis del contexto y estructura del aula: espacio, tiempo y materiales.

Al igual que en el caso anterior, en el siguiente cuadro debe calificar este apartado con una nota entre 1 y 10, justificando en su caso la calificación otorgada:

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

3.- VALORACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A. Para terminar le agradeceríamos que, a modo de resumen, nos indique la calificación final que otorga al alumno en prácticas, y los motivos principales que la justifican (en este caso los que usted considera más importantes, independientemente de que hayan aparecido con anterioridad).

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

5.3. PROGRAMA

JUSTIFICACIÓN

La asignatura *Prácticum*, presente en el 2º curso de los Planes de Estudios de Maestro con 16 créditos, representa una de las materias fundamentales para la formación del docente. Como asignatura contiene, en sí misma, una serie de características peculiares que la hacen diferente al resto de las incluidas en el Plan. Básicamente, se trata de una materia cuya responsabilidad recae sobre –al menos– dos docentes: el supervisor universitario y el tutor correspondiente al centro escolar. Su desarrollo, por otra parte, tiene lugar tanto en la Facultad de Ciencias de la Educación como –sobre todo– en los centros de Educación Infantil y Primaria, centros de Educación Especial y en los I.E.S. (Primer Ciclo de la ESO). En cada uno de estos centros, los alumnos y alumnas son asesorados por un tutor/a diferente.

OBJETIVOS GENERALES

1. Acercar a los estudiantes a la realidad educativa concreta, conociendo el centro escolar y el funcionamiento de las diversas especialidades en él.
2. Participar en la actividad docente desarrollada por los distintos tutores.
3. Reflexionar en torno a las situaciones vividas en las distintas especialidades en la que los alumnos y alumnas han participado y proponer medidas para su mejora en todos los niveles.
4. Contrastar y valorar las interrelaciones entre las problemáticas que se derivan en los centros y la teoría recibida para su solución.
5. Integración en la vida del centro
6. Analizar y valorar críticamente el Prácticum.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las Prácticas deben acercar a los estudiantes a la realidad educativa concreta y a los diferentes factores: físicos, ambientales, sociales y personales que la determinan y condicionan. Por ello, deben considerarse los siguientes objetivos:

En primer lugar, se analizará el Centro Escolar en el contexto en que lo rodea y condiciona. así como los aspectos organizativos del mismo que lo configuran y dan entidad.

Asimismo, se procederá al estudio del aula: su dinámica, su organización, la forma en que el tutor o tutora de la misma concreta en los diferentes elementos curriculares el Proyecto que esté elaborado, cómo se enfrenta a problemas que surgen inesperadamente, cómo cambian rutinas, etc. Dentro del aula, analizará al alumnado en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, las problemáticas individuales...

CONTENIDOS

Los contenidos del Prácticum I giran en torno al conocimiento del centro y del aula.

El **Centro Escolar** es la unidad organizativa que permite el desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje de alumnos/as y profesores/as. Los Centros Escolares están insertos en un determinado contexto social, la relación sociedad-escuela ha existido siempre. Por otra parte, las características físicas y organizativas del propio Centro nos ayudan a situarnos ante la realidad escolar concreta. De ahí la necesidad de observar y conocer todos estos aspectos.

La realidad del centro	Qué investigar
1. Contexto (socio-familiar)	Características socioeconómicas Conocimiento de las familias
2. Elementos materiales	Aulas, biblioteca, espacios deportivos, laboratorios, tutorías, salas de reunión
3. Documentos organizativos	Finalidades Educativas Proyecto Curricular Plan Anual de Centro Reglamento de Organización y Funcionamiento
4. Órganos de gobierno	Consejo escolar Equipo directivo Claustro
5. Unidades organizativas docentes	Ciclos Departamentos ETCP Talleres
6. Servicios complementarios y de apoyo	Comedor Transporte E.O.E...
7. Relaciones del centro con la comunidad	AMPAs Ayuntamiento...

El **aula**, por su parte, es un sistema complejo donde existe un gran número de variables susceptibles de ser observadas, como un espacio que proporciona experiencias variadas y únicas. En un intento de descubrir el sistema aula, vemos que en ella existen elementos personales, elementos materiales (de contexto), y una red de relaciones interpersonales producto de la interacción de esos elementos. Cada uno de estos aspectos es susceptible de ser observados y conocidos desde múltiples perspectivas y mediante diferentes técnicas.

La realidad del aula	Qué investigar
Elementos personales: Profesor y estudiantes	- Respecto al Profesor: Planteamientos didácticos, expectativas y demandas relacionadas con el alumnado, movilidad y uso del espacio, tareas académicas y profesionales. - Respecto a los alumnos: Desarrollo físico y motor, estructura cognitiva, características psicoafectivas y sociales, representaciones previas, nivel de aprendizaje, expectativas y demandas relacionadas con el Profesor, tareas académicas.

Relaciones interpersonales: interindividuales y grupales	Red de relaciones: - Dinámica grupal: estructura y relaciones - Estructura de poder y negociación - Instrumentos de intercambio y relaciones comunicativas - Canales de comunicación - Adecuación de los mensajes - Actitudes
Contexto: espacio, tiempo y materiales.	- Distribución y uso del espacio - Distribución y uso del tiempo - Distribución y uso de los materiales

Aspectos formales de presentación de la memoria.

Para ello hemos seguido el mismo esquema elaborado por la Universidad de León:

- A ordenador o máquina de escribir, a doble espacio.
- Páginas numeradas con un máximo de 25, más los anexos.
- Ortografía y gramática correctas.
- Utilizar mayúsculas, negrilla, subrayado, cursiva para llamar la atención y romper la monotonía del texto.
- Márgenes inferiores, superiores y laterales adecuados.
- Utilizar un lenguaje expositivo (no coloquial), conciso, claro y sencillo.
- En la primera página se incluirá:
Nombre y apellidos del alumno/a
Curso y especialidad al que pertenece
Nombre del supervisor responsable
Nombre del tutor/a del centro
Nombre del Centro de Infantil o Primaria de Prácticas
- En la segunda página: El índice con el número de página de cada apartado
- En las penúltimas páginas:
 - La conclusión de las Prácticas, el alumnado reflejará un análisis de la propia evolución de su trabajo en el aula, la valoración de sus puntos fuertes y débiles en relación al desempeño de la docencia.
 - Valoración o sugerencias de mejora del propio PRACTICUM
- En la última página: La bibliografía
- ANEXOS: El diario de campo, las fichas realizadas, trabajos de los alumnos y materiales elaborados que no forman parte del cuerpo principal de la memoria se presentarán en anexos al final.

TEMPORALIZACIÓN

ESTANCIA EN EL CENTRO EN LAS FECHAS INDICADAS ANTERIORMENTE

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

- ÁBALO, V. y BASTIDA, F. (1994). *Adaptaciones curriculares. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española.
- AINSCOW, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (1996). *La diversidad en las prácticas educativas*. Madrid: CCS.
- ARNAIZ, P. (2001). *La psicomotricidad en la escuela. Una práctica preventiva y educativa*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- ARNAIZ, P. y GARRIDO, C.F. (1999). *Atención a la diversidad desde la programación de aula*. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 36, 107-121.
- ARNAIZ, P.; GARRIDO, C.F.; DE HARO, R. y RODRÍGUEZ, M.C. (1999). La adaptación del currículum a través de unidades didácticas. *Comunidad Educativa*, 262, 29-35.
- A.A.V.V. (2000). *Del Proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- BLANCO, R. (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: CNREE.
- BOTTINI, P. (Compilador). (2000). *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Madrid: Miño Y Dávila Editores.
- BRENNAN, W.K. (1985): *El currículum para niños con necesidades educativas especiales*. Barcelona: Paidós.
- CALMELS, D. (2003). *¿Qué es la psicomotricidad?. Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales*. Buenos Aires: Lumen.
- CALVO, A. Y MARTÍNEZ, A. (1997). *Técnicas y procedimientos para realizar las Adaptaciones Curriculares*. Madrid: Escuela Española.
- COBOS, P. (1.995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- ESCRIBÁ, A. (Comp.).(1999). *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid: GYMNOS.
- FERNÁNDEZ, M.L. Y RODRÍGUEZ, J.M. (1999). *Prácticum. Titulaciones de Maestros y Psicopedagogía*. Huelva: Universidad de Huelva.
- GALERA, F. (2002). La evaluación del Prácticum de Magisterio. En *Homenaje al Prof. Trigo Cutido*. Sevilla: Guadalmena.
- GALERA, F. (1998). *El Prácticum de Magisterio*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- GARCÍA, M. J. (1.990). *Metodologías de intervención psicomotriz y propuestas de diseño curricular*. Salamanca: Amarú.
- GARCÍA, J. (1993). *Guía para realizar Adaptaciones Curriculares*. Madrid: ESO.

- GARRIDO, J. y SANTANA, R. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y de Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- GARRIDO, J. y SANTANA, R. (1999). *Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales*. Madrid: CEPE.
- GONZÁLEZ, L. (1990). *Psicomotricidad para deficientes visuales*. Salamanca: Amarú.
- GONZALEZ, D. (1993). *Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- JIMENEZ, J. y JIMENEZ, I. (1995). *Psicomotricidad. Teoría y programación*. Madrid: ESCUELA ESPAÑOLA.
- LÁZARO, A.. (2000a). *Nuevas experiencias en educación psicomotriz*. Zaragoza: Mira Editores.
- LÁZARO, A. (2000b). La inclusión de la psicomotricidad en el proyecto curricular del centro de educación especial: de la teoría a la práctica educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 36, 121-138.
- LLORCA, M.; RAMOS, V; SÁNCHEZ, J. y VEGA, A. (Coords). (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- LÓPEZ M. Y COL. (2000). *Documento Individual de Adaptación Curricular. (DIAC)*. Barcelona: Praxis.
- LOWE, P. (1997). *Apoyo educativo y tutoría en Educación Secundaria*. Madrid: Narcea.
- M.E.C. (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: MEC.
- MOLINA et al. (1995). Los diarios, instrumentos de formación en las prácticas de enseñanza. En M^a.L. MONTERO; B. CEBREIRO Y ZABALZA, M.A. (Eds.). *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos* (Actas del III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares, Poio). (pp. 126-132). Santiago de Compostela: Universidad.
- MÉNDEZ, L.; MORENO, R. y RIPA, C. (2001). *Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil*. Madrid. Narcea. 2^a edición.
- MONTERO, M.^aL.; CEBREIRO, B. y ZABALZA, M.A. (Eds.). (1995). *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos* (Actas del III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares, Poio). Santiago de Compostela: Universidad.
- MUNTANER, J.J. y ROSELLÓ, M.R. (1998). Las adaptaciones curriculares individualizadas. En A. SÁNCHEZ PALOMINO y J.A. TORRES GONZÁLEZ. *Educación Especial. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. (pp.263-273). Madrid: Pirámide.
- PEIRÓ, S.; RAMOS, C. (1980). *Programación de la psicomotricidad infantil en la educación especial*. Madrid. C.E.P.E.
- PÉREZ, A.I. (1997). Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar. El mito de las prácticas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29, 125-140.
- POINTER, B. (2001). *Actividades motrices para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: NARCEA.
- PUIGDELLIVOL, I. (1999). *La Educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

- ROSELLÓ RAMÓN, M.R. (2001). Sentido, alcance y limitaciones de las adaptaciones curriculares individualizadas. En J.J. BUENO; T. NUÑEZ. y A. IGLESIAS. *Atención a la diversidad en el nuevo milenio*. (pp.161-175).Coruña: Universidade da Coruña.
- RUIZ, R. (1988). El proceso de valoración de necesidades educativas especiales y la elaboración de adaptaciones curriculares: un enfoque funcional. En C.N.R.E.E. (Ed.). *Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado*. Madrid: Serie Documentos, nº 7, 37-43.
- TERRADELLAS, M.^a R. (1990). Análisis de los actuales programas de prácticas en las escuelas de maestros catalanas. En M.A. Zabalza. (Coord.). *La formación práctica de los profesores*. (Actas del II Symposium sobre prácticas escolares, Poio). (pp. 237-246). Santiago de Compostela: Universidad.