



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación	DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL	Código:	180098038
Descriptor	<i>Análisis didáctico de contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural.</i>		
Denominación (en inglés) ¹	Didactics of Natural Environment		
Descriptor (en inglés) ¹	Didactics, analysis of contents, methods and materials resources in this area, learning in nature.		
Área de Conocimiento:	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Departamento:	Didáctica de las Ciencias y Filosofía		
Titulación:	Maestro (Educación Especial)	Curso:	3º

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	3		Cred. Teóricos:	3
Problemas:			Cred. Prácticos:	1,5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:	1,5			

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grup o	P	Grup o	L	Grup o	I	Grupo	O	Grupo	C	Grup o
Coordinador: J. Santiago Aguaded Landero												
Prof.1: Santiago Aguaded Landero	T1	1										

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂.....T_n; Problemas: P₁, P₂.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	Santiago Aguaded Landero					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:				10,00-11,15	10,30-12,15	C1
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	SALIDA ESCOLAR DE 4 HORAS DE DURACIÓN

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Santiago Aguaded Landero		10,30-13,30		17,30-20,30	

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Santiago Aguaded Landero					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	Aulario de la Facultad de Ciencias de la Educación
C	Salida escolar

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA. TÉCNICAS DOCENTES

La enseñanza para la mejora del medio natural tiene un componente práctico importante, pero no debemos olvidar la fundamentación teórica. Por ello en la metodología docente se irán intercalando sesiones de créditos prácticos y teóricos, llevando implícito la necesidad de utilizar técnicas didácticas basadas **en el principio de investigación y de actividad del alumno** que actúe de referente en la enseñanza del Conocimiento del Medio en Educación Primaria.

La actividad de la clase se articulará sobre los siguientes parámetros:

- Planteamiento de problemas profesionales y explicitación de las concepciones de los alumnos.
- Análisis de textos, materiales didácticos y artículos científicos en relación con los contenidos de las unidades didácticas.
- Exposiciones magistrales del profesor (las mínimas imprescindibles)
- Trabajos de grupo para el desarrollo de las sesiones de créditos prácticos.
- Sesiones de síntesis y recapitulación.

Cada alumno debe llevar un cuaderno de trabajo personal que sustituya a los tradicionales apuntes. En él ha de dejar constancia de su punto de vista sobre la problemática planteada en cada unidad didáctica, de las opiniones, datos e informaciones que se ponen en juego durante el desarrollo de las actividades y de cómo éstas influyen en su aprendizaje.

Dado el sistema de trabajo expuesto, habrá de adaptarse al siguiente esquema organizativo:

- Se establece **la realización en grupo de un máximo de 4-5 alumnos** de un “**itinerario en la naturaleza**”. Este trabajo se entregará a finales de diciembre de 2010 en la última clase de la asignatura. **Fuera de dicho plazo los trabajos no serán aceptados.** Los trabajos **no serán devueltos** por lo que se recomienda a aquellos alumnos interesados en conservarlos que hagan fotocopias antes de entregarlos.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Existen dos opciones:

Opción A, presencial: supone una **asistencia continua de las sesiones de al menos el 80% del total**. En este caso, los trabajos se realizan en grupo. La calificación será la media de las obtenidas de los siguientes aspectos:

- El trabajo de grupo de un itinerario ambiental pondera un 40% de la nota final**
- La salida de campo pondera un 20% de la nota final (individual).**
- Un examen final o prueba global pondera el 40%.**

Para superar la asignatura es necesario puntuar con un cuatro (4) o más de la nota final, haciéndose la media aritmética con el trabajo del itinerario ambiental.

Opción B, no presencial: deberá ser comunicado al profesor al inicio del curso y asistir a un mínimo de dos tutorías por trabajo a realizar. Los trabajos se realizarán individualmente, previo acuerdo con el profesor en sesiones de tutoría. **Estos alumnos deben realizar el examen final (50% de la nota final) y el trabajo individual del itinerario (trabajo 1 de la modalidad A) que valdrá el 50% de la nota final y deben superar ambos apartados por separado con una nota igual o superior a 5.**

Los criterios de evaluación de los trabajos serán los siguientes:

Criterios generales

Para la evaluación y calificación de las actividades individuales y/o en grupo se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Presentación y organización.
- Grado de madurez y capacidad de síntesis.
- El uso correcto y adecuado de la lengua, tanto a nivel oral como escrito.
- Rigor en los contenidos tratados y en los términos utilizados.
- Se utilizará una rubrica de evaluación del trabajo en grupo que contiene niveles insuficientes, mejorables y deseables.
- Bibliografía utilizada.

- Caso de ser expuesto, claridad, orden y contenido de la exposición.

En caso de no reunir los requisitos mínimos, serán devueltos para su revisión.

Criterios específicos

1. Capacidad de utilizar adecuadamente los contenidos conceptuales didácticos en situaciones concretas de enseñanza/aprendizaje y secuenciación de los contenidos relacionados con el Área de Conocimiento del Medio; así como la integración de estos contenidos en los trabajos demandados.
2. Capacidad de interesarse y plantearse problemas del medio y su posible aplicación didáctica.
3. Asimismo deberá ser capaz de resolver problemas mediante la observación, planteamiento de hipótesis.
4. Capacidad de analizar situaciones didácticas siendo crítico con los diferentes modelos de enseñanza del medio.
5. Capacidad de diseñar actividades educativas relacionada con el conocimiento del medio teniendo en cuenta las concepciones del alumno, la complejidad de los contenidos disciplinares, las demandas psicocognitivas del alumno así como la perspectiva social.
6. Capacidad de obtener información a partir de fuentes diversas e interpretar y contrastar estas fuentes para diferenciar aquellas que ofrecen una información de interés de las que carecen de rigor, detectando posibles errores y manipulaciones.
7. Capacidad de sintetizar, resumir y comunicar los resultados de su aprendizaje de una forma adecuada, madura, así como utilizando una correcta ortografía y bibliografía.

Para la realización y seguimiento de los trabajos, todos los grupos tendrán una entrevista, como mínimo, con el profesor/a encargado/a del mismo en horas de tutoría, independientemente de las consultas que se realicen voluntariamente

5.3.- PROGRAMA.

U.D. 1: EL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..

1. La construcción del concepto de medio natural en Primaria. El medio como sistema. Conceptos estructurantes y aplicación didáctica. Conceptos ecológicos básicos.
2. El descubrimiento del Medio Físico-Natural en el Decreto de Primaria de la LOE: objetivos, bloques de contenidos.

U. DIDÁCTICA 2: QUÉ ENSEÑAR EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1. Los objetos de estudio en el Decreto de Primaria.
2. Las concepciones de los alumnos de primaria sobre el medio natural.
3. Análisis científico y didáctico de los contenidos: el caso de la materia y energía.

U.D. COMO ENSEÑAR EN DIDÁCTICA DEL MEDIO

4. La enseñanza de la educación ambiental: la metodología investigativa.
5. Las salidas escolares, la orientación y los itinerarios en la naturaleza.
6. Planificación, elaboración y evaluación de actividades de E/A en el medio natural.
7. Elaboración de materiales y recursos: mapas y juegos.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA. (se resaltan en amarillo los libros recomendados al alumnado)

5.4.1 GENERAL

1. **ANTÓN, B.**(1998) *Educación Ambiental. Conservar la naturaleza es mejorar el medio ambiente.* Madrid, Escuela Española.
2. **ARAMBURU, F. (2000)** *Medio ambiente y educación.* Madrid, Síntesis.
3. **CUBERO, R.** (1989) *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos.* Sevilla, Díada.
4. **CUELLO, A. y col (1992)** *Orientaciones didácticas para la Educación Ambiental en E. Primaria.* Instituto de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado. CEJA, Sevilla.
5. **GARRIDO, J. Y GALDON, M** (2003). *Ciencias de la naturaleza y su didáctica.* GEU: Granada.
6. **GARCÍA, J.E y GARCÍA, F.F.** (1989) *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación.* Sevilla, Díada.
7. **GIORDAN, A. y SOUCHON, C.** (1997) *La educación ambiental: guía práctica.* Díada, Sevilla.
8. **ONRUBIA, J.** (2007). *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria.* Barcelona: Grao.
9. **PUJOL, R.M. (2003)** *Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria.* Síntesis: Madrid.
10. **POZO, J.I. y GÓMEZ, M.A.** (1998). *Aprender y enseñar ciencia.* Morata. Madrid.
11. **SOLA, TOMAS, LÓPEZ, NATIVIDAD, CÁCERES, M. P. (2009).** *La educación especial en su enmarque didáctico y organizativo.* Granada: Grupo Editorial Universitario. ISBN 978-84-8491-840-0.
12. **McCOY, KATHLEEN M.** (2009) *Strategies for teaching students with special needs: methods and techniques for classroom instruction .* Denver: Love Publishing, 2009.

5.4.2. ESPECÍFICA

1. **BALLENILLA, F.** (1989). Los juegos de simulación de sistemas. *Investigación en la Escuela*, 8, 63-71.
2. **DEL CARMEN, L. Y COL (2000)** *La escuela inclusiva.* Barcelona, Grao.
3. **GARCÍA LÓPEZ, A. Y GARCÍA DÍAZ, J.E.** (2005). *Cerro del Hierro. Itinerarios y recursos educativos.* Junta de Andalucía. Consejería de medio Ambiente.
4. **GARRIDO, J.M. y col (2007).** *Ciencia para educadores.* Madrid: Pearson-P. Hall.
5. **GUICHARD, J.** (1998). *Observer pour comprendre les sciences de la vie et de la Terre.* Paris: Collection Hachette Education.
6. **ONRUBIA J. (Coord). (2006)** *Criterios psicopedagogicos y recursos para atender la diversidad en secundaria.* Barcelona: Graó.
7. **RODRÍGUEZ NEILA, L.** (2005). *Juegos en la Naturaleza.* Cádiz: Diputación de Cádiz.
8. **SOLER, M.A. (1999)** *Didáctica multisensorial de las ciencias.* Paidós.
9. **THOMASSIN, S.** (1995). *Guía de exploración de la naturaleza.* Octaedro Ediciones.