



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA** Código: **180098034**

Descriptor **Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias**

Denominación (en inglés) ¹ **TREATMENTS EDUCATIONALS OF THE ALTERATIONS OF THE LANGUAGE WRITTEN**

Descriptor (en inglés) ¹ **Strategies of intervention educational in the re-education of the disorders of reading and writing. Methodos, techniques and resourceful for treatment of the dyslexia and learning difficulties handwritten and aritmeticals**

Área de Conocimiento: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Departamento: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Titulación: **MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL** Curso: **TERCERO**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 9	
Teóricos:	6	1	Cred. Teóricos:	6
Problemas:	3		Cred. Prácticos:	3
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: RAQUEL GÓMEZ MASERA	6	T1	3	P1								
Prof.1: Raquel Gómez Masera												
Prof.2:												
.....:												

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂,.....T_n; Problemas: P₁, P₂,.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂,.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	RAQUEL GÓMEZ MASERA					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:		11,30-13,00 11,30-13,00	10,30-12,30 12,30-14,30			Cuatrim 1 Cuatrim.2

Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						
---	--	--	--	--	--	--

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Raquel Gómez Masera					
Prof.1: Raquel Gómez Masera					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Raquel Gómez Masera					
Prof.1: Raquel Gómez Masera					
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

Las clases teóricas se articularán de forma expositiva, pero incluyendo actividades llevadas a cabo en el aula, relacionadas con los contenidos y encaminadas a favorecer la participación de los alumnos.

Cada cuatrimestre se plantea con una orientación distinta, más teórica el primero y más práctica el segundo. En el primer cuatrimestre, el profesor explica con detenimiento los cinco primeros temas, incluyendo cinco prácticas de clase relacionadas con los contenidos. En el segundo cuatrimestre, es escaso el tiempo que el

profesor dedica a explicar los temas restantes para llevar a cabo un bloque de prácticas obligatorias de clase que permitan llevar a cabo una evaluación continua.

Los alumnos tienen que realizar, además, dos trabajos prácticos obligatorios, uno en cada cuatrimestre. Estos trabajos obligatorios consistirán en la elaboración de dos programas de intervención, uno para reeducar una dificultad en el aprendizaje de la lectura, y otro para reeducar un error de ortografía.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Los contenidos impartidos durante el primer cuatrimestre se evalúan mediante un examen de 10 preguntas abiertas. En este examen se obtendrá un máximo de 6 puntos, necesitando 3 puntos para aprobar.

Durante el segundo cuatrimestre se realiza una evaluación continua mediante prácticas-problemas en el aula. El profesor explicará la forma concreta de evaluar estas prácticas, partiendo de que la asistencia a clase es obligatoria y de que se permite un máximo de dos ausencias sin justificar para conseguir aprobar con un 5. Se evaluará mediante la presentación del dossier de las prácticas realizadas. Su evaluación será como el del examen del primer cuatrimestre, como máximo un 6 (mínimo de 3 para aprobar).

Los alumnos que no deseen seguir este procedimiento, o no puedan asistir a las clases, podrán demostrar sus conocimientos mediante un examen, abierto igualmente, de los contenidos impartidos por el profesor. El examen se hará del mismo modo que el del primer cuatrimestre.

A la nota media de las dos evaluaciones se le suma la media de los dos trabajos obligatorios, cada uno de los cuales puntúa de 0 a 4, necesitando el alumno obtener en cada uno 2 puntos como mínimo para poder aprobarlos.

El total es la nota final.

5.3.- PROGRAMA.

Tema 1.- PSICOLOGÍA DE LA LENGUA ESCRITA.

- 1.- Relaciones entre el lenguaje hablado y el lenguaje escrito.
- 2.- Implicaciones sociales del lenguaje escrito.
- 3.- Funciones que desempeña el lenguaje escrito.
- 4.- El aprendizaje de la lectoescritura en alumnos con necesidades educativas especiales.
- 5.- Principales predictores del rendimiento en lectoescritura.

Tema 2.- FUNDAMENTOS NEUROPSICOLÓGICOS DE LA LECTOESCRITURA Y DEL CÁLCULO.

- 1.- El cerebro y las funciones cognitivas de los hemisferios cerebrales.
- 2.- Áreas cerebrales implicadas en los procesos de lectoescritura y cálculo.
- 3.- Principales lesiones cerebrales, y su repercusión en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo.
- 4.- Otros impedimentos orgánicos para el aprendizaje de la lectoescritura, como la miopía, ceguera, sordera, epilepsia.
- 5.- Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura que guardan relación con la lateralidad.
- 6.- Influencia de la relajación en el aprendizaje de la lectoescritura.

Tema 3.- PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.

- 1.- Las percepciones.
- 2.- Procesos relacionados con la inteligencia, la memoria y la atención.
- 3.- Influencia de la personalidad, la motivación y de los apoyos psicomotores, sociales y afectivos.
- 4.- Condicionantes sensoriomotores, cognitivos, socioafectivos y lingüísticos del desarrollo de la escritura.
- 5.- Psicología del niño que aprende a escribir.
- 6.- La posición de la mano, de los dedos, del papel y de los instrumentos, como reflejo de la madurez motora al escribir.
- 7.- Implicaciones psicoeducativas del aprendizaje de lectoescritura en niños con necesidades educativas especiales, sobre todo ciegos y sordos.
- 8.- Examen de la lectura y la escritura.

Tema 4.- PSICOLOGÍA DE LA LECTURA.

- 1.- Lo que significa aprender a leer.
- 2.- El concepto de madurez lectora y sus implicaciones psicoeducativas.
- 3.- Procesos perceptivos y cognitivos relacionados con el aprendizaje lector.
- 4.- La descodificación y la comprensión como elementos de un mismo proceso.
- 5.- Factores que condicionan el aprendizaje lector.
- 6.- Etapas en el aprendizaje de la lectura y tipos de lectura.
- 7.- Los métodos de enseñanza de la lectoescritura y su repercusión en el aprendizaje.
- 8.- Dificultades que plantea el aprendizaje de la lectura.
- 9.- Evaluación del aprendizaje lector.
- 10.- Tratamiento de los trastornos en el aprendizaje de la lectura.

Tema 5.- EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA.

- 1.- Corrientes psicológicas de investigación del aprendizaje de la lengua escrita: perspectivas perceptivo-motriz, cognitiva y globalizadora.
- 2.- Formas de expresión escrita: el copiado, el dictado, la reproducción, la paráfrasis y la escritura abreviada.
- 3.- Elementos que intervienen en la escritura.
- 4.- Tipos de escritura y requisitos para su aprendizaje
- 5.- Requisitos para la adquisición de la madurez en la escritura.
- 6.- La escritura en espejo.
- 7.- Causas funcionales de la inmadurez en la escritura.
- 8.- Evaluación de la madurez en la escritura.

Tema 6.- LA GRAFOMOTRICIDAD.

- 1.- La grafía como movimiento interiorizado.
- 2.- Componentes: postura, movimientos, tonicidad y velocidad.
- 3.- Condiciones necesarias para el desarrollo grafomotriz.
- 4.- Dificultades en la práctica de la grafomotricidad.

Tema 7.- PRINCIPALES ERRORES DE ESCRITURA Y LECTURA.

- 1.- Criterios para su diagnóstico y clasificación.
- 2.- Las sustituciones, omisiones, agregados, inversiones, uniones, separaciones y otros errores secundarios.
- 3.- Factores socioculturales y pedagógicos que inciden en la aparición de estos errores.
- 4.- Su evaluación, diagnóstico y recuperación.

Tema 8.- OBSTÁCULOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.

- 1.- La disgrafía: concepto, causas, clases, síntomas diagnóstico y recuperación.
- 2.- La disortografía: concepto, etiología, etapas en su desarrollo, clasificación, evaluación y tratamiento.

Tema 9.- LA DISLEXIA

- 1.- Concepto y etiología.
- 2.- Tipos.
- 3.- Diagnóstico y pautas para su tratamiento.

Tema 10.- PROCESOS PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE INICIAL DEL CÁLCULO.

- 1.- Procesos perceptivos y cognitivos implicados en el aprendizaje del cálculo.
- 2.- Dificultades en el procesamiento lingüístico del cálculo.
- 3.- Tipos de errores en el aprendizaje inicial del cálculo y de las matemáticas.
- 4.- Diagnóstico y reeducación de la discalculia

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

Se destacan los libros empleados más frecuentemente por el profesor en la exposición de los contenidos.

- ALVARADO, M.** (1988). *LA DISGRAFÍA ESCOLAR*. Alicante. Disgrafos.
- CAMPO, M^a-E. y otros.**(1995). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: ESCRITURA, ORTOGRAFÍA Y CÁLCULO*. Madrid. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- CONDEMARÍN, M. y CHADWICK, M.** (1990). *LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA. BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS*. Madrid. Aprendizaje Visor.
- FERNÁNDEZ BAROJA, F. y otros** (1974). *LA DISLEXIA. ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN*. Madrid. CEPE.
- GABARRÓ, D. Y PUIGARNAU, C.** (1996). *NUEVAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- HUERTA, E. y MATAMALA, A.** (1995). *TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES LECTORAS*. Madrid. Aprendizaje-Visor.
- JIMÉNEZ, J-E. y ARTILES, C.** (1995). *CÓMO PREVENIR Y CORREGIR LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA*. Madrid. Síntesis.
- MOLINA, S.** (1991). *PSICOPEDAGOGÍA DE LA LECTURA*. Madrid. CEPE.
- NICASIO GARCÍA, J.** (1995). *MANUAL DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. LENGUAJE, LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS*. Madrid. Narcea .
- PORTELLANO, J-A.** (1985). *LA DISGRAFÍA*. Madrid. CEPE.
- RIVAS, R.M^a.** (1994). *DISLEXIA, DISORTOGRAFÍA Y DISGRAFÍA*. Madrid. Pirámide.
- RODRÍGUEZ, D.** (1993, 4ª ed.). *LA DISORTOGRAFÍA. PREVENCIÓN Y CORRECCIÓN*. Madrid: CEPE.
- THOMSON, M-E.** (1992). *DISLEXIA. SU NATURALEZA, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO*. Madrid. Alianza-Psicología.
- VALLÉS, A.** (1986). *Dificultades LECTOESCRITORAS EN LA ENSEÑANZA BÁSICA. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO*. Alcoy. Ed. Marfil.
- VISO ALONSO, J.R.** (2003). *PREVENIR Y REEDUCAR LA DISGRAFÍA*. Madrid: ICCE.