



FICHA POR ASIGNATURA PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN CURSO ACADÉMICO 2011/2012

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL** Código: **18009810**
Etiología de la Deficiencia visual. Desarrollo comunicativo e intelectual. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente visual

Descriptor _____

Denominación (en inglés) ¹ **Evolution and educative aspects of the visual deficiency**

Descriptor (en inglés) ¹ **Etiology of the visual decieny. Commnicative and intellectual development. Strategies of educative intervention. The integration of the deficient line of vision**

Área de Conocimiento: **DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

Departamento: **EDUCACIÓN**

Titulación: **MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL** Curso: **2º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	5	1	Cred. Teóricos:	5
Problemas:	1	1	Cred. Prácticos:	1
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grup o	O	Gru po	C	Grupo
Coordinador: JERÓNIMA IPLAND GARCÍA	5	1	1	1								
Prof.1:												
Prof.2:												
.....:												

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,.....T_n; Problemas: P₁, P₂,.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂,.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	JERÓNIMA IPLAND GARCÍA
---------------------	------------------------

HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: JERÓNIMA IPLAND GARCÍA	10,30-12,30 15-17	10.30-12.30	10.30-12.30		
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)

Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).

- Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.



Universidad de Huelva

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

- EXAMEN
- Se realizará un examen que constará de cinco preguntas teórico-prácticas.

.- TRABAJOS VOLUNTARIOS:

- Exposición de lecturas sobre algún contenido del temario:
- Se realizarán individualmente.
- Se realizará un trabajo escrito sobre cualquier tema que interese al alumno y que tenga relación con la asignatura. (La extensión del mismo variará en función del tema)

- Las lecturas serán expuestas oralmente en tutoría, realizándose un resumen de las mismas y una valoración personal. Se favorecerá tras la exposición un coloquio sobre el tema
- Las lecturas serán voluntarias y se valorarán con diez puntos como máximo.
- Elaboración de un trabajo teórico y/ o práctico. (voluntario)
 - Tienen carácter voluntario.
 - Se realizará individualmente.
 - Se expondrán y se discutirán en clase.
 - Se valorará con diez puntos como máximo.
 - La elección del trabajo debe realizarse en las primeras semanas del curso.
 - La finalización y exposición del mismo se realizará en los dos últimos meses del cuatrimestre.
 - La extensión del mismo dependerá del tema elegido - Se comentará con la profesora-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ESTOS TRABAJOS:

1. - Exponer las ideas principales del temario explicado en clase, referente a las preguntas que se formulan.
2. - No divagar o hacer literatura en torno a las ideas importantes o al enunciado de la pregunta.
La respuesta debe ser concreta a lo que se que se pregunta.
3. - No limitarse a la mera exposición de ideas, por lo que las afirmaciones que se hagan deben estar razonadas.
4. - Claridad y sencillez en la exposición.
- 5.- Poseer un dominio teórico de los contenidos trabajados y capacidad de aplicación práctica de los recursos estudiados.
- 6.- Orden en las respuestas y la letra debe ser legible.
- 7.- La ortografía debe ser correcta

PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS:

1. -Estructura: Esquema mínimo: Índice, introducción, capítulos, conclusiones, bibliografía.
2. - Contenido: Orden y profundidad del planteamiento y desarrollo, revisión bibliográfica.
3. - Aportación personal: Buen uso del lenguaje, originalidad, sentido crítico, claridad expositiva ortografía correcta y conclusiones.
4. - Presentación: Portada, numeración de epígrafes, paginación, índice con correspondencia de páginas, corrección en las citas bibliográficas, bibliografía consultada. Se entregará impreso en papel y/o en disquete.
- 5.- Extensión: Dependerá del tema. Mecanografiado a doble espacio por una cara.

5.3.- PROGRAMA.

Contenidos (programas):

BLOQUE I: MARCO CONCEPTUAL: BASES CONCEPTUALES DE LA DEFICIENCIA VISUAL	Módulo I. La deficiencia visual: Concepto e Historia Tema: <ol style="list-style-type: none">1. El concepto de deficiencia visual en el marco de las deficiencias sensoriales. La ceguera en la Historia. Panorama actual y marco legal de la deficiencia visual. El ciego ante las barreras arquitectónicas
BLOQUE II CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL DEFICIENTE VISUAL BLOQUE III LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DEFICIENCIA VISUAL DESDE EL CURRÍCULUM	Módulo II El desarrollo sensorial en la discapacidad visual Temas: <ol style="list-style-type: none">2. La percepción visual, auditiva, olfativa, gustativa y táctil: desarrollo y evolución en el deficiente visual. Estimulación precoz.3. Características perceptivo-motrices. Adquisición de habilidades motrices. Estereotipias4. El lenguaje en el deficiente visual. Características del habla. Verbalismos.5. La personalidad del ciego Módulo III. La repuesta educativa a la deficiencia visual desde el currículum Temas: <ol style="list-style-type: none">6. La lecto-escritura en el deficiente visual: Alumnos con estos visuales. Problemas de lecto-escritura. Técnicas7. La lecto escritura en Braille8. Orientación y movilidad: Habilidades de la vida diaria Módulo IV. Adaptación del currículum Tema: <ol style="list-style-type: none">9. El contexto. Aspectos organizativos, metodológico y de acceso ante el acceso al currículum . Equipos de apoyo . Coordinación interprofesional y familiar.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

1. Se enumerarán los libros o manuales recomendados al alumno poniendo el título en mayúsculas y el resto del texto en minúsculas, incluyendo la fecha de edición.

Bibliografía recomendada:

BLOQUE I:

Tema 1

AGUADO DÍAZ, A.L. (1995): Historia de las deficiencias. Escuela libre. Madrid.

AJURIAGUERRA, J.DE (1977): Manual de Psiquiatría infantil. Toray-Mason.

BAYÉ, E.ARÀNEGA,M.(1987) Seis puntos aparte. Aliorna ONCE Barcelona

CHECA BENITO, J. (2000): Psicopedagogía de la ceguera y deficiencia visual. Promolibro. Valencia

LÓPEZ JUSTICIA, Mª D. (2004): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Netbiblo. Córdoba.

MARCHESI, A. COLL, C., PALACIOS, J., (1990): Desarrollo psicológico y educación. III. Madrid. Alianza Editorial

MONTORO,J. (1993): Los ciegos en la Historia. ONCE. 4 Tomos. Madrid.

BLOQUE II

Temas: 2, 3, 4, 5.

ARNAIZ, P.; MARTÍNEZ, R. (1998): EDUCACIÓN INFANTIL Y DEFICIENCIA VISUAL. Edt. CCS Madrid (*Libro aconsejado especialmente para la asignatura*)

BARDISA, M.D. y otros (1981). El desarrollo del niño ciego ,en El niño ciego de 0 a 6 años. Monográfico. Nº 10 INSERSO. Madrid

BARDISA, L. (1992): Cómo enseñar a los niños ciegos a dibujar. Madrid, ONCE

BARRAGA, N.C. (1975) Guía del Maestro para el desarrollo de la capacidad del aprendizaje visual y la utilización de la pobre visión. A.F.O.B. Córdoba. (Argentina)

BARRAGA, N.C. (1985) Disminuidos visuales y aprendizajes. ONCE. Madrid.

- ALMONACID, V. y CARRASCO, M.J. (1989): El juego en los niños ciegos y deficientes visuales. Madrid, ONCE
- BLANCO, F. y RUBIO (1994): “Percepción sin visión”, en A. Rosa y E. Ochaíta (comp.) Psicología de la Ceguera. Madrid, Alianza, 51-110.
- BUENO, M. Y otros (1994): DEFICIENCIA VISUAL. ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS. Aljibe Málaga. (*Libro aconsejado especialmente para la asignatura*)
- CANTAVELLA, F. y otros (1992).Introducción al estudio de las estereotipias en el niño ciego. ONCE. Masson. Barcelona.
- CHAPMAN,E.K. y otros. (1997): Mira y Piensa. Manual para profesores. ONCE. Madrid.
- COMES. G. (2009): El diario de Marcelo. Edit. Galera. Capellades (Barcelona)
- EDWIN, B. ; FREID, A.(1992): El cuidado de la baja visión. ONCE. Madrid.
- FORTEZA, m.d ET AL. (1991): “ Hacia un modelo de escuela de padres de niñas con deficit visual: Una experiencia concreta” Revista de Educación Especial. (9), 35-47
- FRAIBERG, S. (1982) Niños ciegos INSERSO. MADRID.
- FREEMAN, P. (1991) El bebé sordo-ciego. Un programa de cuidados. O.N.C.E. Madrid.
- FROSTIG, M. y otros (1978) Programa para el desarrollo de la percepción visual. Panamericana. Madrid.
- GIL CIRIA, Mª.C, (1993): La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil. Trotta. Madrid.
- GUINEA,C. LEONHARDT,M. y otros (1981) Miradme. Textos para la educación precoz del niño ciego. La Caixa. Barcelona
- MONTSERRAT, J. (1998): La percepción visual. Biblioteca Nueva. Madrid.

Temas: 6, 7, 8

- HERREN, H. y GUILLEMET, S. (1982) Estudio sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos, ambliópes y sordos-ciegos. Ed. Médica y Técnica. Barcelona.
- HORTON, K.(1988): La educación de alumnos no videntes en la clase ordinaria. UNESCO. París.
- LEWIS, V. (1991) Desarrollo y déficit. Barcelona: Paidós.
- MEHR, E.B. y otros (1992) El cuidado de la baja visión ONCE. Madrid.
- RODRÍGUEZ FUENTES, A. (2003): La expresión escrita en niños con deficiencia visual. Arial. Granada

Temas: 9,10.

- CABALLO ESCRIBANO, C. y VERDUGO ALONSO, M.A. (2005): Habilidades sociales. ONCE. Madrid
- HYVÄRINEN, L. (1988): La educación de alumnos no videntes en la clase ordinaria. ONCE. Madrid.
- ILLINGWORTH, R.S. (1983): El desarrollo infantil en sus primeras etapas. Normal y patológico. Ed. Médica y técnica. Barcelona.
- IPLAND, J. y otros (2000):Educación y deficiencia visual. Hergué, Huelva.
- IPLAND, J. y otros(2002): Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual. Hergué. Huelva
- IPLAND, J. y otros. (2000) : Enfoque multidimensional de las necesidades educativas especiales. Hergué. Huelva.

IPLAND, J y otros (2007) Para ti y para todos. Hergué. Huelva

LEONHARDT, M. (1992): El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico. Masson. Barcelona.

.ROSA, A. Et al. (1986): Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos. CIDE. Madrid.

SANCHEZ ASIN, A. (1993): Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. Edit. PPU. Barcelona.

TOLEDO, M. (1984): La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Edit. Santillana. Madrid.

UNESCO (1981): La práctica BRAILLE: El BRAILLE como medio de comunicación. UNESCO. Paris.

UNESCO (1985): La intervención precoz en el caso de los niños pequeños con deficiencias visuales. París.

VARIOS (1983): Guía de estimulación precoz para niños ciegos. INSERSO. MADRID