



Universidad de Huelva

Vicerrectorado de
Ordenación Académica y
Profesorado

ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011/2012

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTÓRICA** Código: **180098010**

Etiología de la deficiencia motórica. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motórico (BOE, número 204, 26 de agosto de 1998)¹

Descriptor

Denominación (en inglés) ¹ **EDUCATIONAL AND EVOLUTIONARY ASPECTS OF THE DEFICIENCY MOTORICA**

Descriptor (en inglés) ¹ **Origin of the deficiency motorica. Communicative and intellectual development. The systems of not vocal communication. Educational intervention strategies. The educational integration of the motor deficient**

Área de Conocimiento: **DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Departamento: **EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Titulación: **MAESTRO EDUCACIÓN ESPECIAL**

Curso: **2º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 5.5	
Teóricos:	3.25	1	Cred. Teóricos:	3.25
Problemas:	2.25	1	Cred. Prácticos:	2.25
Laboratorio:				
Campo:				

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 3.5	
Teóricos:	2.75	1	Cred. Teóricos:	2.75
Problemas:	0.75	1	Cred. Prácticos:	0.75
Laboratorio:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

PRIMER CUATRIMESTRE

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Gru po	L	Gru po	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo

¹ (Nota: los descriptores considerados sirven de base para el programa de la asignatura que asume el Área de Didáctica y Organización Escolar. Existen, no obstante, otros descriptores incluidos en el BOE citado que constituyen la base de otro programa parcial, del que es responsable el Departamento de Psicología y que complementa a éste)

Coordinador:												
Prof.1: ASUNCIÓN MOYA MAYA	3.25	1	2.25	1								

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador:												
Prof.1: A contratar	2.75	1	0.75	1								

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂,...,T_n; Problemas: P₁, P₂,...,P_n; Laboratorio: L₁, L₂,...,L_n; ...

3.- HORARIO.

Esta asignatura al corresponder a los planes anteriores no tiene horario presencial de clases, el contacto con el alumnado que realice esta materia se desarrollará en sesiones de tutorías con los profesores.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Profesora: Asunción Moya Maya	11 a 14 17 a 19			10,30 a 11,30	
Profesora: A contratar	-	-	-	-	-

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Profesora: Asunción Moya Maya			11 a 14 17 19		10 a 11
Profesora: A contratar	-	-	-	-	-

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

PRIMER CUATRIMESTRE

5.1. COMPETENCIAS

GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- Capacidad de búsqueda e investigación
- Capacidad para organizar el trabajo, es decir crear condiciones para la utilización de distintas estrategias de actuación en el aula como en el centro en general, tanto en Primaria como en Secundaria.
- Capacidad de trabajo en equipo como fundamento esencial del futuros ámbitos de actuación del profesorado de apoyo
- Capacidad de innovación ante la realidad en algunos centros sobre la atención a la diversidad
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

- Conocer la discapacidad motórica y profundizar en su etiología y clasificación.
- Analizar y valorar críticamente barreras existentes, la escolarización de los mismos y el papel de las familias en el proceso integrador.

- Conocer e identificar estrategias de intervención educativa con alumnas y alumnos con discapacidad motórica, estudiando diferentes niveles y ámbitos de actuación.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Diseño y desarrollo de situaciones simuladas y presentadas en el aula
- Capacidad de preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos...
- Capacidad para actuar en situaciones de necesidades de alumnos con deficiencia motórica

Actitudinales (Ser):

- Capacidad de asumir la necesidad de una atención real a la diversidad en una escuela inclusiva
- Comprender el valor de las diferencias en los alumnos/as
- Tener una imagen realista de si mismos y comprender las barreras que tenemos a la hora de asumir responsabilidades, tomar decisiones y atreverse a proponer y realizar cambios

5.2. OBJETIVOS

1. Introducir al alumnado en el conocimiento de la discapacidad motórica y profundizar en su etiología y clasificación.
2. Abordar la integración escolar de los deficientes motóricos partiendo del análisis de las barreras existentes, la escolarización de los mismos y el papel de las familias en el proceso integrador.
3. Profundizar en las estrategias de intervención educativa con alumnas y alumnos con discapacidad motórica, estudiando diferentes niveles y ámbitos de actuación.
4. Conocer las distintas técnicas y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y sus posibilidades de uso con deficientes motóricos.
5. Que el futuro maestro y maestra adquiera un conocimiento teórico-práctico que le oriente en su actividad pedagógica.
6. Tener contacto y conocer la realidad de las las personas con discapacidad motórica en su desarrollo social

5.3 METODOLOGÍA y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al ser una asignatura que no se imparte de forma presencial, como se venía haciendo hasta el presente curso, por pertenecer al anterior Plan de estudios, la metodología y el sistema de evaluación será el que corresponde a la OPCIÓN NO PRESENCIAL. El contacto con el alumnado que realice esta materia se desarrollará en sesiones de tutorías con la profesora.

En esta modalidad el alumno/a se examinará **del manual** de la asignatura y de **dos lecturas** a proponer por la profesora que se deberán acordar en horario de tutoría.

*GALLARDO JÁUREGUI, M^a V y SALVADOR LÓPEZ, M^a L (1994): Discapacidad Motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

Criterios de evaluación:

- 1.- Exponer las ideas principales del temario referentes a las preguntas que se formulan.
- 2.- No divagar o hacer "literatura" en torno a las ideas principales o al enunciado de la pregunta.
- 3.- No limitarse a la mera exposición de ideas, las afirmaciones que se hagan deben ser razonadas.
- 4.- Claridad y precisión terminológica en la exposición.
- 5.- Desarrollo lógico y alternativas de solución eficaces de aquellos supuestos prácticos según los criterios planteados en clase.

Finalmente, una vez aprobadas ambas partes de la asignatura (primer y segundo cuatrimestre) se ponderarán en función del número de créditos de las partes. La ponderación seguiría los siguientes criterios y es necesario aprobar ambas partes para dicho cálculo:

	Créditos	Peso en la nota final
Primer cuatrimestre	5.5	60%
Segundo cuatrimestre	3.5	40%
Asignatura completa	9	100%

5.5. TEMARIO

Bloque I: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LAS DEFICIENCIAS MOTÓRICAS

TEMA 1.DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS DEFICIENCIAS MOTÓRICAS

BLOQUE II: INTEGRACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVAS CON DEFICIENTES MOTÓRICOS

TEMA 2: ADAPTACIONES PARA LA EVALUACIÓN INICIAL

TEMA 3: ELEMENTOS DE ACCESO AL CURRÍCULUM

TEMA 4: TÉCNICAS Y SISTEMAS DE COMUNICACIÓN

TEMA 5: ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES BÁSICOS

BLOQUE III: LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTÓRICA EN SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- Mujeres con discapacidad física: una doble discriminación
- Comida vestido y aseo
- Control e incontinencia
- Ocio y tiempo libre
- Sexualidad
- Imagen social

5.6.- BIBLIOGRAFÍA.

GENERAL

AGULLO, C. y LOPEZ-HERCE, J. (1988): El niño disminuido físico: orientaciones a padres y educadores. Madrid.INSERSO.

BASIL, SORO, ROSELL (1998): Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona: Masson.

BOBATH , B.(1976): Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral. Buenos Aires. Ed. Médica panamericana.

BUSTOS BARCOS, M^a.C. (1993): Reeducción del habla y del lenguaje en el paralítico cerebral. Madrid: CEPE.

CASTRO PAÑEDA, P. (Coord.)(1999): Los héroes olvidados: El deporte en los discapacitados físicos. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.

COBOS ALVAREZ, P.(1995): El desarrollo psicomotor y sus alteraciones .Pirámide. Madrid.

GARCÍA PRIETO, A. (1999): Niños y niñas con parálisis cerebral. Madrid: Narcea.

LINARES, L.P. (2001): Necesidades educativas especiales relacionadas con la motricidad. En F. SALVADOR MATA (dir): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales (Cap. 14 293-309). Málaga: Aljibe.

MARTIN-CARO, L. Y JUNOY, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: ICCE.

MAYER- JOHNSON, R. (1985). SPC. Símbolos pictográficos para la comunicación no vocal. Madrid: MEC.

NAVARRO GÓNGORA, J. (1998): Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención. Salamanca: Junta de Castilla y León.

PÉREZ J., GARCÍA J.M. Y GARRIDO, C.F. (2000). El discapacitado físico en el aula. Murcia: DM

PUYUELO, M. Y ARRIBA, J.A. (2000): Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y pedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga, Aljibe.

SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). Ordenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Madrid: CEPE

TOLEDO, M. (1999). La Escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Madrid. Santillana

TORRES MONREAL, S. (2001): Sistemas alternativos de comunicación: manual de comunicación aumentativa y alternativas: sistemas y estrategias. Archidona: Aljibe.

VVAA. (2001): Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga, Aljibe.

ESPECÍFICA

CARDONA, M; GALLARDO, V. SALVADOR, M.L (2002):Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica . Málaga, Aljibe.

CNREE (1990): Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora. Madrid: M.E.C.

GALLARDO JÁUREGUI, Mª V y SALVADOR LÓPEZ, Mª L (1994): Discapacidad Motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe. (Manual de la asignatura)

JIMÉNEZ M.A. (1998). Espina Bífida. Aspectos psicológicos. Madrid: Ministerio de Trabajo y Servicios Sociales

JUNTA DE ANDALUCÍA (2003): Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con discapacidad motora.

LEVITT, S. (2000). Tratamiento de la Parálisis cerebral y del Retraso Motor. 3ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana.

ROSA, A.; MONTERO I. Y GARCÍA M.C. (comp.) (1993). El niño con parálisis cerebral: Enculturación, Desarrollo e Intervención. Madrid: C.I.D.E.- MEC.

SÁNCHEZ, J. Y LLORCA, M. (2004). Atención educativa al alumnado con Parálisis Cerebral. Málaga: Aljibe

SEGUNDO CUATRIMESTRE

6.1. OBJETIVOS:

1. Dar a conocer las bases teóricas generales de la psicomotricidad y su importancia en los procesos de maduración y aprendizaje del niño,
2. Conocer el proceso de desarrollo psicomotor en las edades que son objeto de estudio de la asignatura,
3. Diferenciar los componentes básicos que integran la educación psicomotriz,
4. Ofrecer una panorámica general de los instrumentos y técnicas más usados en la exploración psicomotriz,
5. Propiciar en el estudiante una capacidad básica en el manejo de herramientas de diagnóstico psicomotor,
6. Potenciar la capacidad de diseño y puesta en práctica de estrategias de intervención psicomotriz a nivel de aula,
7. Desarrollar en los alumnos actitudes positivas hacia la investigación en su desarrollo profesional.

6.2. METODOLOGÍA y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al ser una asignatura que no se imparte de forma presencial, como se venía haciendo hasta el presente curso, por pertenecer al anterior Plan de estudios, la metodología y el sistema de evaluación será el que corresponde a la OPCIÓN NO PRESENCIAL. El contacto con el alumnado que realice esta materia se desarrollará en sesiones de tutorías con el profesor/profesora.

En esta modalidad el alumno/a se examinará del manual de la asignatura y de dos lecturas a proponer por el profesor/profesora que se deberá acordar en horario de tutoría. El examen será tipo test y constará de 30-40 preguntas con tres opciones de respuesta, donde sólo una es correcta. La fórmula para la corrección es la siguiente (cada dos fallos restamos un acierto):

NOTA= $10 * [(N_{\text{aciertos}} / N_{\text{total_de_preguntas_del_test}}) - (N_{\text{Fallos}} / 2 * N_{\text{total_de_preguntas_del_test}})]$

Finalmente, una vez aprobadas ambas partes de la asignatura (primer y segundo cuatrimestre) se ponderarán en función del número de créditos de las partes. La ponderación seguiría los siguientes criterios y es necesario aprobar ambas partes para dicho cálculo:

	Créditos	Peso en la nota final
Primer cuatrimestre	5.5	60%
Segundo cuatrimestre	3.5	40%
Asignatura completa	9	100%

6.3. TEMARIO

TEMA 1: LA PSICOMOTRICIDAD

- 1.- Bases teóricas generales.
- 2.- Definiciones.
- 3.- Objetivos de la educación psicomotriz.
- 4.- Desarrollo físico y psicomotor en el niño.
- 5.- Psicomotricidad y educación.

TEMA 2: LAS CONCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ Y LA INFLUENCIA EN EL AMBIENTE EDUCATIVO

- 1.- Introducción.
- 2.- Breve reseña histórica.
- 3.- Concepciones de la educación psicomotriz en Francia
- 4.- Consideraciones de la educación psicomotriz en otros países

TEMA 3: EL ESQUEMA CORPORAL

- 1.- Introducción.
- 2.- Definición.
- 3.- Etapas en la evolución del esquema corporal.
- 4.- Elementos integrantes del esquema corporal
- 5.- Evaluación del esquema corporal.

TEMA 4: LAS CONDUCTAS NEUROMOTRICES

- 1.- Introducción.
- 2.- Paratonía.
- 3.- Sincinesia.
- 4.- Lateralidad

TEMA 5: LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

- 1.- Introducción.
- 2.- La percepción espacial: orientación y organización espacial.
- 3.- Evolución de la construcción del espacio en el niño.
- 4.- Evaluación de la organización espacial.
- 5.- El espacio y los aprendizajes escolares.

TEMA 6: LA ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL

- 1.- Introducción.
- 2.- La percepción temporal: orientación y organización temporal.
- 3.- Evolución de la construcción del tiempo en el niño.
- 4.- Evaluación de la estructuración temporal.
- 5.- El tiempo y los aprendizajes escolares.

TEMA 7: PSICOMOTRICIDAD Y APRENDIZAJES ESCOLARES

- 1.- Introducción.
- 2.- Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

TEMA 8: DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD

- 1.- El perfil psicomotor: evaluación, descripción, realización e interpretación.

TEMA 9: LA METODOLOGÍA PSICOMOTRIZ

- 1.- Introducción.
- 2.- Consideraciones metodológicas en la práctica psicomotriz en la educación infantil.
 - 2.1. La educación psicomotriz debe adaptarse a la propia evolución y desarrollo del niño.
 - 2.2. Instrumentos de apoyo de la educación psicomotriz.
- 3.- Planificación de las sesiones de psicomotricidad.
 - 3.1. Plan general.
 - 3.2. Fases.
 - 3.2.1.- Ritual de entrada (puesta en marcha).
 - 3.2.2.- Sesión propiamente dicha.
 - 3.2.3.- Ritual de salida (retorno a la calma).

6.4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

- Martín, D. (2008). Psicomotricidad e intervención educativa. Madrid: Pirámide. (**MANUAL DE LA ASIGNATURA**)
- Martín, D. y Alonso, P. (2005). La construcción de la psicomotricidad en la infancia. Actividades prácticas. Huelva: Servicio de Publicaciones

Bibliografía de consulta

- Andrés, N. (1993). LA EXPRESIÓN CORPORAL EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. Salamanca: Amarú.(*)
- Arnáiz, P. (2001). LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ESCUELA. UNA PRÁCTICA PREVENTIVA Y EDUCATIVA. Archidona (Málaga): Aljibe.(*)
- Aucouturier, B. y Mendel, G. (2004). POR QUÉ LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE MUEVEN TANTO?. LUGAR DE ACCIÓN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LA MADURACIÓN PSICOLÓGICA DE LA INFANCIA. Barcelona: Graó.
- Berruezo, P. (2002). LA PELOTA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR. Madrid: CEPE.
- Bottini, P. (compilador). (2000). PSICOMOTRICIDAD: PRÁCTICAS Y CONCEPTOS. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Blanco, S. y Otros. (1984). LA ACCIÓN EDUCATIVA PSICOMOTRIZ EN PREESCOLAR Y CICLO INICIAL. Universidad de Salamanca: I.c.e.
- Boulch, J.Le. (1995). EL DESARROLLO PSICOMOTOR DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 6 AÑOS. CONSECUENCIAS EDUCATIVAS. Barcelona: Paidós.(*)
- Calmels, D. (2003). ¿QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD?. LOS TRASTORNOS PSICOMOTORES Y LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ. NOCIONES GENERALES. Buenos Aires: Lumen.
- Castro, J. y otros. (1988). METODOLOGÍA PSICOMOTRIZ Y EDUCACIÓN. Madrid: Popular, S.A.
- Cobos, P. (1995). EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y SUS ALTERACIONES. MANUAL PRÁCTICO PARA EVALUARLO Y FAVORECERLO. Madrid: Pirámide. (*)

- Conde, J.L; Martín, C. y Viciano, V. (2004). LAS CANCIONES MOTRICES. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA A TRAVÉS DE LA MÚSICA. Barcelona: Inde. (*)
- Collado, S.; Pérez, C. y Carrillo, J. (2004). MOTRICIDAD. FUNDAMENTOS Y APLICACIONES. Madrid: Dykinson.
- Escribá, A.. (compilador). (1999). PSICOMOTRICIDAD. FUNDAMENTOS TEÓRICOS APLICABLES EN LA PRÁCTICA. Madrid: Gymnos.(*)
- García, J.A. (1994). PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN INFANTIL. Madrid: C.e.p.e-García Núñez, editor. (*)
- García, M.J. (1990). METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ Y PROPUESTAS DE DISEÑO CURRICULAR. Salamanca: Amarú.(*)
- Gil, P. (2005). DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN INFANTIL. Sevilla: Wanceulen. (*)
- Gil, P. y Mendiara, J. (2003). LA PSICOMOTRICIDAD: EVOLUCIÓN, CORRIENTES Y TENDENCIAS ACTUALES. Sevilla: Wanceulen.
- Justo, E. (2000). DESARROLLO PSICOMOTOR EN EDUCACIÓN INFANTIL. BASES PARA LA INTERVENCIÓN EN PSICOMOTRICIDAD. Almería: Servicio de Publicaciones.(*)
- Lázaro, A. (2000). NUEVAS EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ. Zaragoza: Mira Editores.(*)
- Linares, P. (1993). EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ Y APRENDIZAJES ESCOLARES. MOTRICIDAD Y DISGRAFÍA. Madrid: Polibea. (*)
- Llorca, M. y Vega, A. (1998). PSICOMOTRICIDAD Y GLOBALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL. Archidona (Málaga): Aljibe. .(*)
- Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J. y Vega, A. (Coords). (2002). LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ: UNA PROPUESTA EDUCATIVA MEDIANTE EL CUERPO Y EL MOVIMIENTO. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Martín, D. y Alonso, P. (2005). La construcción de la psicomotricidad en la infancia. Actividades prácticas. Huelva: Servicio de Publicaciones (*)
- Martín, D. y Soto, A. (1997). INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ Y DISEÑOS CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL. Huelva: Servicio de Publicaciones(*)
- Mesonero, A. (1994). PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ. Oviedo: Servicio de Publicaciones (*)
- Ortega, E. y Blázquez, d. (1991). LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN EL NIÑO DE 6 A 8 AÑOS. Cincel.
- Peiro, S. y Ramos, C. (1980). PROGRAMACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Madrid: C.e.p.e. (*)
- Picq L. y Vayer, P. (1977). LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ Y RETRASO MENTAL. Barcelona: Científico-Médica. (*)
- Ramírez, J.F.J. (2000). CURSO DE RELAJACIÓN PROGRESIVA PARA NIÑOS Y ADULTOS. Madrid: Cepe
- Rigal, R. (2006). EDUCACIÓN MOTRIZ Y EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN PREESCOLAR Y PRIMARIA. Barcelona: Inde. (*)
- Vayer, P. (1977). EL DIÁLOGO CORPORAL. Barcelona: Científico-Médica.
- Viso, J.R. (2003). PREVENIR Y REEDUCAR LA DISGRAFÍA. Madrid: Publicaciones Icce.
- Zapata, O.A. (2001). LA PSICOMOTRICIDAD Y EL NIÑO EN LA ETAPA PREESCOLAR. México: Trillás. (*)

(*) Bibliografía básica en relación con la especialidad cursada.