



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación **ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA** Código: **180098016**

Descriptor **Según (BOE) Desarrollo psicológico en niños sordos. La personalidad de personas con deficiencias auditivas. Desarrollo de comunicación en el colectivo sordo. Sistemas de comunicación. Lenguaje oral lenguaje de signos. Los aprendizajes escolares. La integración escolar**

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> **Evolutionary and educative aspects of the auditory deficiency**

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> **Psychological development young deaf people. The personality of the people with auditory deficiency. Development of the communication in the deaf group. Systems of communication. Oral language and language of signs. The scholastic learnings. Scholastic integration.**

Área de Conocimiento: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Departamento: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Titulación: **MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL** Curso: **2º**

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	5		<b>Créd. Teóricos:</b>	5
Problemas:	1		<b>Créd. Prácticos:</b>	1
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador												
Prof.1: Cristina Romero Oliva												
Prof.2:												
.....:												

\* Grupos: Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>,.....T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>,.....P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>,.....L<sub>n</sub>; ...

### 3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

\* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 <sup>er</sup> . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: Cristina Romero Oliva	Por determinar				
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 <sup>o</sup> CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: Cristina Romero Oliva	Por determinar				
Prof.2:					
.....:					

### 4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	Espacios gestionados por el centro
P	Espacios gestionados por el centro

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

## **5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.**

### **5.1.- METODOLOGÍA.**

Al ser una asignatura extinguida y que se cursa sin docencia, se orientará al alumnado a través de tutorías individualizadas.

### **5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

La evaluación se llevará a cabo a través de un único examen sobre los contenidos del programa.

### **5.3.- PROGRAMA.**

#### **Tema I. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA.**

1. Concepto de sordera.
2. Clasificación. Etiología.
3. Anatomía del oído. Fisiología del oído-

#### **Tema II. PSICOLOGÍA DEL NIÑO SORDO.**

1. Área intelectual.
2. Desarrollo socio- afectivo.
3. Área sensorio – perceptivo motora.
4. Desarrollo comunicativo lingüístico. Implicaciones.

#### **Tema III. DIAGNÓSTICO INTEGRAL.**

1. Protocolo de evaluación.

De la audición

Del lenguaje

De otras capacidades

Del entorno familiar.

#### **Tema IV. ANÁLISIS GENERAL DE LAS DISTINTAS METODOLOGÍAS.**

1. Lenguaje oral.
2. Lenguaje de signos.
3. Implantes cocleares.

#### **Tema V. SISTEMA EDUCATIVO.**

1. Integración escolar.
2. Adaptaciones Curriculares.
3. Hacia una educación bilingüe.

### **5.4.- BIBLIOGRAFÍA.**

Agrela E. (1994). INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL NIÑO SORDO. FAPAS  
Lafon, J.C. (1987). LOS NIÑOS CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS. Barcelona. Masson.  
Marchesi, A. (1987). EL DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS SORDOS. Madrid. Alianza.  
Silvestres, N. et al. (1997). COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE EN EL ALUMNADO CON DÉFICIT AUDITIVO. Barcelona. Masson.  
Torres, S. et. Al. (1995). DEFICIENCIA AUDITIVA. ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS. Málaga. Aljibe.

