



**FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS
DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL** Código: **180098035**

La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de las diferencias humanas y de aprendizaje en alumnos con dificultades y minusvalías. Diversificación curricular. La organización de centros escolares para atender necesidades de educación especial. La orientación a padres y maestros. Valoración pedagógica de las necesidades especiales. Modelos técnicos e instrumentos de valoración escolar y su utilización en el aula. La valoración pedagógica como referente curricular para la actuación didáctica en el aula. Elaboración práctica de técnicas e instrumentos de valoración. Prácticas de atención a partir de la identificación pedagógica.

Descriptor
denominación (en
inglés) ¹

Didactic and organizational aspects of the special education

The pedagogical individual and the strategies for the treatment of the human differences and learning in students with difficulties and deficits. Curricular diversification. The organization of scholastic centers to take care of necessities of special education. The direction to parents and teachers. Pedagogical valuation of the special necessities. Technical models and instruments of scholastic valuation and their use in the classroom. The referring pedagogical valuation like curricular for the didactic performance in the classroom. Practical elaboration of techniques and instruments of valuation. Practices of attention from the pedagogical identification

Área de

Conocimiento: **DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

Departamento: **EDUCACIÓN**

Titulación: **MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL** Curso: **3º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	8		Cred. Teóricos:	8
Problemas:	2		Cred. Prácticos:	2
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: JERÓNIMA IPLAND GARCÍA	8	M	2									
.....:												

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂, ..., T_n; Problemas: P₁, P₂, ..., P_n; Laboratorio: L₁, L₂, ..., L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	JERÓNIMA IPLAND GARCÍA					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período
Teoría:	1er. Cuatr. 12,30-14,15 2º. Cuatr. 10,30-12,15	1er. Cuatr. 10.30-12.30	1er. Cuatr. 12,30-14,15 2º. Cuatr. 10,30-12,15			
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :	13,30-14,15 octubre y Noviembre 11,30-12,15 abril y mayo		13,30-14,15 octubre y Noviembre 11,30-12,15 abril y mayo			

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	Octubre: Semana: 1,2,3,4// Nov. 1,2,3,4// Abril: 1,2,3,4// Mayo 1,2,3,4
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1º. CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: JERÓNIMA IPLAND GARCÍA	10-11,30		15-18	12.30-13.30	
.....:					

TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: JERÓNIMA IPLAND GARCÍA	12,30-14 15-17	10.30-12.30	12,30-14		
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

Por motivos académicos el horario del 2º cuatrimestre puede cambiarse, se avisará oportunamente.

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	AULAS ASIGNADAS POR EL CENTRO

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

En este punto se hará un breve resumen de la metodología de enseñanza/aprendizaje que se va a seguir a lo largo de la asignatura en los distintos apartados de la misma (clases magistrales, trabajos dirigidos individuales o en grupo, clases de problemas, prácticas de laboratorio...).

El desarrollo del programa se realizará a través de una metodología activa y participativa que contemplará:

Técnicas docentes:

- Se utilizará dentro de lo posible un método participativo y activo
- Las explicaciones de la profesora incidirán en los aspectos teóricos comprendidos en los diferentes temas.
- Generalmente y para completar las explicaciones teóricas se proyectarán cintas de vídeo que tengan referencia a los temas expuestos.
- Los temas serán ampliados por los alumnos a través de lecturas específicas discutiéndose en el ámbito de grupo-clase.
- La teoría basada en los contenidos y los objetivos que se pretenden desarrollar será en lo posible adaptada a la práctica. A medida que se avanzará de los contenidos teóricos se intercalarán situaciones problemáticas que el alumnado resolverá en grupos de 5 personas

para afianzar los conceptos que se han ido tratando y preparar al alumno para su futura práctica.

-Reflexiones y exposiciones orales sobre los manuales leídos.

- **Actividades académicas dirigidas:**
- *Aplicación de situaciones simuladas y presentadas en el aula (grupo)*
- *Análisis de actuaciones y prácticas educativas realizadas..*
- *Realización de supuestos*
- *Exposiciones de trabajos grupales*
- *Exposiciones de búsquedas de materiales y material didáctico*
- *Otras prácticas propuestas por los alumnos.*
- *Trabajo colaborativo sobre materiales para trabajar con la diversidad fuera y dentro del Aula de Recursos*

A nivel teórico:

- Presentación del tema por la profesora.
- Ampliación, elaboración y documentación del tema por el alumno/a a partir de las orientaciones y esquemas de trabajo dados.
- Aclaración de dudas y seguimiento tanto en el aula como en las horas de tutoría.
- Lectura y reflexión sobre manuales de Educación Especial.

A nivel práctico:

- La teoría basada en los contenidos y los objetivos que se pretenden desarrollar será en lo posible adaptada a la práctica. A medida que se avanzará en los contenidos teóricos se intercalarán situaciones y propuestas de actuación prácticas que el alumnado resolverá en grupos e individualmente

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

En este apartado se describirá el método de evaluación que propone el profesor (examen final, evaluación continua con distintos trabajos y otras actividades....) con las actividades a desarrollar por el alumno durante el curso. Así mismo se incluirán los criterios de evaluación y calificación según especifica la normativa de exámenes y evaluaciones de la Universidad de Huelva.

5.2 EVALUACIÓN

Los alumnos deberán realizar OBLIGATORIAMENTE para superar la asignatura dos apartados:

Examen:

- La asignatura se evaluará por medio de dos exámenes Teóricos-prácticos parciales distribuidos proporcionalmente a lo largo del curso académico y un FINAL.
- La asignatura estará superada siempre que ambos parciales estén aprobados (5). En el caso de que un parcial o los dos no estén superados (5) la nota global de la asignatura será de suspenso. La superación de un examen parcial supone la eliminación de dicha parte de la asignatura hasta la convocatoria de Diciembre.

Criterios de evaluación:

- Exponer las ideas principales del temario referente a las preguntas que se formulan.
- Responder a las preguntas con claridad y precisión, sin divagar.
- Desarrollo y alternativas de actuación lógicas en los supuestos prácticos planteados, según los criterios trabajados y desarrollados en clase..
- Saber plantear propuestas de actuación y apoyo desde diferentes modalidades de actuación en los centros.

. Prácticas. Los alumnos realizarán diversas prácticas sobre los temas trabajados en clase que serán evaluadas de forma continua.

Criterios de evaluación

- Nivel de profundización en el trabajo
- Adecuación del trabajo propuesto
- Claridad y síntesis en la exposición
- Creatividad y aportación personal

La asignatura estará superada siempre que la parte teórica, práctica estuvieran aprobadas (5). En el caso de que uno de los apartados no estuviese superados, la nota global de la asignatura será de suspenso. La superación de uno de los apartados supone su eliminación hasta la convocatoria de Diciembre.

Criterios de evaluación:

- Exponer las ideas principales del temario referente a las preguntas que se formulan.

- Responder a las preguntas con claridad y precisión, sin divagar.
- Conocer y saber aplicar métodos, técnicas e instrumentos de diagnóstico pedagógico que le posibiliten una respuesta coordinada y adecuada a las n.e.e del alumnado.
- Desarrollo y alternativas de actuación lógicas en los supuestos prácticos planteados, según los criterios trabajados y desarrollados en clase.
- Adecuada presentación, redacción y ortografía y caligrafía

Prácticas

- Las prácticas serán tanto individuales como de grupo y se irán realizando tanto en clase como fuera de ésta. Se realizan como complemento de la teoría que se imparta y **son obligatorias**.
- Las prácticas serán expuestas, (oral o por escrito) según criterio de la profesora, en el horario de clase.
- Se evaluarán como APTAS/ NO APTAS.
- Las prácticas APTAS se guardarán hasta la convocatoria de Diciembre.

Criterios de evaluación

- Se realizarán en grupo y/o individualmente
- La presentación deben seguir los criterios se expondrán en clase
- Nivel de profundización en el trabajo
- Adecuación del trabajo propuesto
- Claridad y síntesis en la exposición
- Creatividad y aportación personal

. Trabajos voluntarios:

El alumnado podrá realizar, bajo la supervisión de las profesoras, un trabajo voluntario que podrá ser:

- a) Lecturas sobre los contenidos de la asignatura.
 - Se realizará individualmente.
 - La extensión, la selección... estará orientada por la profesora.
 - Las lecturas podrán ser expuestas oralmente en clase, realizándose un resumen de las mismas y una valoración personal.

- Los alumnos y las alumnas deberán optar por esta actividad en las primeras semanas de clase.
- b) Trabajo teórico- práctico sobre cualquier tema que interese al alumno/a y tenga relación con la asignatura (la extensión del mismo dependerá del tema). Tiene un carácter voluntario e individual y se ajustará a los criterios expuestos en clase.

Estos trabajos voluntario aumentarán la nota de la asignatura siempre que los exámenes estén aprobados (5) y las prácticas APTAS.

Criterios de evaluación

- Se realizarán individualmente.
- Deberán ser supervisados por la profesora
- Ajustarse a las normas sobre presentación de trabajos.

PRÁCTICAS: 1er. cuatrimestre

1. Lectura y análisis oral de los libros (Prc. 1)

1.1. ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (2003): *EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA ESCUELA PARA TODOS*. Málaga. Aljibe.

1.2. IPLAND, J. y OTROS (1998): *INTEGRACIÓN: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN*. Huelva, Hergue.

1.3. MOYA MAYA, A. (2002): *EL PROFESORADO DE APOYO. ¿DÓNDE, CUANDO, CÓMO... REALIZA SU TRABAJO?* Málaga, Aljibe.

2º cuatrimestre

Lectura y análisis de los libros:

2.1. PUIGDELLÍVOL, I. (2002): *PROGRAMACIÓN DE AULA Y ADECUACIÓN CURRICULAR*. Graó. Barcelona

2.2. IPLAND, J. (2007): *PARA TI Y PARA TODOS*. Hergué. Huelva

2 Propuestas de estrategias didácticas y organizativas a desarrollar en las aulas para dar respuesta a la diversidad a partir de la evaluación de necesidades,

1. Realización de una Unidad Didáctica adaptada

2. Ejemplificar una/s estrategia/s organizativa o colaborativa de las explicadas en clase
3. Respuestas educativas a supuestos prácticos presentado/a por la profesora

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE 1:

LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Tema 1. DIVERSIDAD Y ESCUELA INCLUSIVA.
- Tema 2. LA ORGANIZACIÓN COMO RESPUESTA A LA DIVERSIDAD.
 - 2.1. Características de la organización para atender a la diversidad
 - 2.2. Decisiones organizativas para atender a la diversidad.
- Tema 3. EL PROFESOR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN:
Modelos de actuación y funciones.

BLOQUE 2:

ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS DE AULA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD

- Tema 4. MODELOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN ESCOLAR: Su utilización en el contexto.
- Tema 5. LA RESPUESTA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA.
 - 5.1. Programación de aula
 - 5.2. Modelos organizativos y metodológicos

BLOQUE 3:

PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Tema 6. LA VALORACIÓN PEDAGÓGICA COMO REFERENTE CURRICULAR PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- Tema 7. DISEÑO DE ACTUACIONES EN LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
 - 7.1 Adaptaciones de centro/aula/individuales
- Tema 8. OTRAS FORMAS DE ATENDER A LA DIVERSIDAD

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ALDÁMIZ-ECHEVARRIA, M^a del Mar y otros (2000): *CÓMO HACERLO? PROPUESTAS PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD*. Graó. Barcelona
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2003): *EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA ESCUELA PARA TODOS*. Málaga, Aljibe.
- BAUTISTA, R. (1993): *Necesidades educativas especiales*. Málaga, Aljibe.
- BUISAN, C. MARÍN GRACIA, M.A. (1987): *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona, Oikos- Tau.
- GARCÍA PASTOR, C. (1995): *Una escuela común para los niños diferentes: la integración escolar*. Barcelona, EUB.
- GARCÍA SANCHEZ, J.N., CANTON MAYO, I, GARCÍA SOLIS. M.(1990): *Cómo intervenir en la escuela*. Madrid, Aprendizaje Visor1.
- GARCÍA VIDAL, J. (1993): *Guía para realizar adaptaciones Curriculares*. Madrid, EOS.
- ILLAN ROMEU, N.(coord.) (1996): *Didáctica y organización en la educación especial*. Málaga, Aljibe.
- ILLAN ROMEU, N.(coord.) (1996): *Didáctica y organización en la educación especial*. Málaga, Aljibe.
- IPLAND, J. y OTROS (1998): *INTEGRACIÓN: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN*. Huelva, Hergue.
- IPLAND GARCÍA, J. y OTROS (2000): *Enfoque Multidimensional de las Necesidades Educativas Especiales*. Huelva, Hergué.
- IPLAND, J. (2007): *PARA TI Y PARA TODOS*. Hergué. Huelva
- MOYA MAYA, A. (2002): *El profesorado de apoyo. ¿Dónde, cuando, cómo... realiza su trabajo?* Málaga, Aljibe.
- PARRILLA LATAS, A. (1996): *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*. Bilbao, Mensajero.
- PARRILLA LATAS, A. (1998): "Los Grupos de Apoyo entre profesores en el contexto español: origen, sentido y justificación". En PARRILLA, A. y DANIELS, H.: *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. Bilbao, Ediciones Mensajero, 49-69.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1993): *PROGRAMACIÓN DE AULA Y ADECUACIÓN CURRICULAR*. Barcelona. Graó.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (2002): *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*

- SOLA MARTÍNEZ, T. Y LÓPEZ URQUIZAR, N. (Coord.) (1998): *Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial*. Granada, G.E.U.
- SOLA MARTÍNEZ, T. Y LÓPEZ URQUIZAR, N. (Coord.) (2000): *Enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial*. Granada, G.E.U.
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1999): *Aulas inclusivas*. Madrid, Narcea.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999): *Educación y Diversidad: Bases didácticas y Organizativas*. Málaga, Aljibe.
- VLACHOU, A. D. (1999): *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid, La Muralla.

BLOQUE 1

TEMAS 1, 2 Y 3

- ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (2003): *EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA ESCUELA PARA TODOS*. Málaga. Aljibe.
- IPLAND, J. y OTROS (1998): *INTEGRACIÓN: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN*. Hergué, Huelva
- .MOYA MAYA, A. (2002): *EL PROFESORADO DE APOYO. ¿DÓNDE, CUANDO, CÓMO... REALIZA SU TRABAJO?* Málaga, Aljibe.
- IPLAND, J. (2007): *PARA TI Y PARA TODOS*. Hergué. Huelva

TEMAS 4, 5

- ALDÁMIZ-ECHEVARRIA, M^a del Mar y otros (2000): *CÓMO HACERLO? PROPUESTAS PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD*. Graó. Barcelona

TEMAS 6 Y 7

- PUIGDELLÍVOL, I. (1993): *PROGRAMACIÓN DE AULA Y ADECUACIÓN CURRICULAR*. Barcelona. Graó.
- SÁNCHEZ CANILLAS, J.F., BOTÍAS, F. Y HIGUERAS, A.M. (1998): *SUPUESTOS PRÁCTICOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL*. Madrid, Escuela Española.
- IPLAND, J. (2007): *PARA TI Y PARA TODOS*. Hergué. Huelva

