



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **Competencia Social en la educación especial** Código: **180098023**
Procesos de influencia social en el aula. El poder referente en la educación. Bloqueos en la comunicación. Estilos de relación interpersonal. Competencia social del profesor. Modelos explicativos de las habilidades sociales. Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales aplicadas a los profesionales de la educación.

Descriptor _____

Denominación (en inglés) ¹ **SOCIAL SKILLS FOR SOCIOEDUCATIONAL INTERVENTION**

Descriptor (en inglés) ¹ Social influence in the classroom; communication problems; interpersonal skills; social competence.

Área de Conocimiento: **Psicología Social**

Departamento: **Psicología**

Titulación: **Maestro de Educación Especial**

Curso: **3º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 4.5	
Teóricos:	3	1	Cred. Teóricos:	3
Problemas:	1.5	1	Cred. Prácticos:	1.5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: MARISOL PALACIOS GÁLVEZ	1.0 2	T1										
Prof.1: A CONTRATAR	1.9 8	T1	1.5	P1								

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂,.....T_n; Problemas: P₁, P₂,.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂,.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	Elena Morales Marente					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:		8.30 – 10	8.30-9.30			

Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :			9.30-10.30			C1 (semanas 1, 3 y 4 de octubre; semanas 2,3,4 y 5 de noviembre; semanas 2 y 3 de diciembre)
---	--	--	------------	--	--	---

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: MARISOL PALACIOS	10-12		10.30-12.30	12-14	
Prof.1: A CONTRATAR					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: MARISOL PALACIOS	11.15-14.30			9.30-12.15	
Prof.1: A CONTRATAR					
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	Aula, espacio gestionado por el centro
P y O	Aula, espacio gestionado por el centro

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

Se realizarán las siguientes actividades:

- 1°. Explicaciones teóricas: el docente expondrá el temario correspondiente a los contenidos teóricos de la asignatura.
- 2°. Las explicaciones de tipo teórico se complementarán con ejercicios y talleres prácticos que fomenten la participación activa del alumno en el planteamiento y comprensión de los conceptos claves de la asignatura. En los talleres prácticos se simularán sesiones de entrenamiento en habilidades sociales. El alumnado participará activamente en las sesiones realizando role-play. Se grabarán en video las sesiones de entrenamiento para poder ofrecer retroalimentación videográfica y facilitar la mejora de los componentes no verbales y verbales de las habilidades sociales.
- 3°. Realización de las “tareas para casa” llevadas a cabo dentro de las prácticas, reproduciendo las sesiones de entrenamiento de un programa de habilidades sociales.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Evaluación de la parte teórica:

El examen versará sobre los contenidos del programa teórico y supondrá el 60% de la calificación final. Será una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta con 30 preguntas. La calificación de la prueba objetiva será corregida de acuerdo con la fórmula “aciertos menos errores”: $(A-E/n) \times 6$. En el caso de que los errores no restasen, habría que tener el 70% de las preguntas correctas para obtener un 3 sobre 6. Se considerará que el alumnado ha aprobado el examen teórico si obtiene una calificación de 3 o superior.

Evaluación de la parte práctica:

La parte práctica tendrá un peso del 40% de la nota global. Los alumnos podrán elegir una de las siguientes alternativas:

- Asistencia a clase y realización de las prácticas propuestas durante el desarrollo de la asignatura y participación en al menos un role-play.
- Examen (dos preguntas abiertas) sobre el contenido de las prácticas.

La calificación final del alumnado será la suma de las calificaciones obtenidas en los examen teórico (60%) y en las prácticas (40%). Todo ello siempre y cuando la calificación del examen teórico no sea inferior a 3 puntos. La asignatura se aprueba con 5 puntos (entre teoría y práctica).

5.3.- PROGRAMA.

- | | |
|----------------|---|
| TEMA 1. | CONCEPTO, SUPUESTOS Y MODELO EXPLICATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES. Origen y desarrollo. Concepto de habilidad social. Delimitación con otros términos y conceptos. Principales características de las Habilidades Sociales. Importancia de las Habilidades Sociales. Supuestos del enfoque de las Habilidades Sociales. Modelos explicativos de las Habilidades Sociales. Modelos explicativos de la incompetencia social. |
| TEMA 2. | LOS COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES. Los componentes conductuales: la comunicación no verbal; los componentes paralingüísticos; los componentes verbales. Los componentes cognitivos. Los componentes fisiológicos. Integración de los componentes: tres estilos de respuestas. |
| TEMA 3. | TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES. Características generales de la evaluación de las Habilidades Sociales. Objetivos de la evaluación. Qué evaluar en las Habilidades Sociales. Cómo evaluar las Habilidades Sociales: medidas de autoinforme, los cuestionarios, la entrevista, la evaluación por los demás, el autorregistro y la autoobservación. Evaluación de los componentes cognitivos y afectivos. Registros psicofisiológicos. La evaluación pedagógica de las Habilidades Sociales. |
| TEMA 4. | EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES. Definición. Técnicas del Entrenamiento en Habilidades Sociales: instrucciones, modelado, ensayo de conducta, retroalimentación, refuerzo y estrategias |

de generalización. Condiciones de aplicación. Proceso de aplicación. Requisitos para la participación de los sujetos. Aplicación en combinación con otras técnicas. Tratamiento único frente a programa integrado.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

Alcántara, J. A. (1990). *CÓMO EDUCAR LA AUTOESTIMA*. Barcelona. CEAC.

Álvarez, A.; Álvarez, M^o A.; Cañas, A.; Jiménez, R. y Petate, M^o J. (1990): *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3-6 AÑOS*. Madrid: Visor.

Álvarez Hernández, J. (1996): *HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Cuaderno de Trabajo. Madrid: Escuela Española.

Argyle, M. (1978): *PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL*. Madrid: Alianza.

Becona, E. (1993): Técnicas de solución de problemas. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.): *MANUAL DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA*. Madrid: Pirámide.

Bernstein, D.A. y Borkovec, T.D. (1983): *ENTRENAMIENTO EN RELAJACIÓN PROGRESIVA*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Bonet, T. (1991): *VOY A APRENDER A SER UN NIÑO VALIENTE, A NO TENER MIEDO, A NO PONERME NERVIOSO*. Valencia: Promolibro.

Caballo, V.E. (1986): Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández Ballesteros y J.A. Carroble (comps.), *EVALUACIÓN CONDUCTUAL: METODOLOGÍA Y APLICACIONES* (30 edición). Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E. (1988): *TEORÍA, EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES*. Valencia: Promolibro.

Caballo, V.E. (1991): El entrenamiento en habilidades sociales. En V.E. Caballo (comp.), *MANUAL DE TÉCNICAS DE TERAPIA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V.E. (1993): *MANUAL DE EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES*. Madrid: Siglo XIX.

Carrasco, I. (1990): El entrenamiento en aserción. En J. Mayor y F.J. Labrador. *MANUAL DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA*. Madrid: Alhambra.

Carrasco, I. (1993): Terapias racionales y de reestructuración cognitiva. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.). *MANUAL DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA*. Madrid: Pirámide.

Castañer, O. (1996): *La ASERTIVIDAD: EXPRESIÓN DE UNA SANA AUTOESTIMA*. Bilbao: DDB.

Cautela, J.R. y Groden, J. (1985): *TÉCNICAS DE RELAJACIÓN*. Barcelona: Martínez Roca.

Clemes, H., Bean, R. Y Clark, A. (1991): *CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Madrid: Debate.

Costa, M. y López, E. (1991): *MANUAL PARA EL EDUCADOR SOCIAL*. MADRID: MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES. Dirección General de Protección Jurídica al Menor.

Davis, F. (1976): *LA COMUNICACIÓN NO VERBAL*. Madrid: Alianza.

Davis, M.; McKay, M. Y Eshelman, E.R. (1985): *TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL*. Barcelona: Martínez Roca.

Díaz-Aguado, M^o J. (1995): *PROGRAMAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN ESCOLAR*. 5 Vols. Madrid: ONCE.

D`Zurilla, T.J. (1993): *TERAPIA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: COMPETENCIA SOCIAL, UN NUEVO ENFOQUE EN LA INTERVENCIÓN CLÍNICA*. Bilbao: DDB.

Fensterheim, H. (1976): *NO DIGA SÍ CUANDO QUIERA DECIR NO*. Barcelona: Grijalbo.

García, A. (1992): Una experiencia sobre la mejora del autoconcepto en el aula. En MEC, (Ed.). *EXPERIENCIAS DE ORIENTACIÓN BÁSICA*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

García, J.A. (1994): *COMPETENCIA SOCIAL Y CURRÍCULO*. Madrid: Alhambra Longman.

García, E.M. y Magaz, A. (1992): *APRENDIENDO A COMUNICARSE CON EFICACIA*. Madrid: Cepe.