



1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTÓRICA** Código: **180098010**

Etiología de la deficiencia motórica. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motórico. Concepciones psicopedagógicas de la educación psicomotriz. Etapas del desarrollo en el niño psicomotor, cognoscitivo y socioafectivo. El esquema corporal, espacio-temporal y aprendizajes escolares. Las conductas neuromotrices: paratonía, sincinesia, lateralidad y lectoescritura. Exploración, valoración y metodología psicomotriz. (BOE, número 204, 26 de agosto de 1998).

Descriptor

Denominación (en inglés) **EDUCATIONAL AND EVOLUTIONARY ASPECTS OF THE DEFICIENCY MOTORICA**

Origin of the deficiency motorica. Communicative and intellectual development. The systems of not vocal communication. Educational intervention strategies. The educational integration of the motor deficient. Conceptions of psychomotor education educational psychology. Stages of child development in the psychomotor, cognitive, social and emotional. The body schema, spatiotemporal, perceptual organization and school learning. Neuromotor behaviors: paratonía, synkinesis, lateralized and literacy. Exploration, appraisal and psychomotor methodology.

Descriptor
inglés)¹

Área de **DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Departamento: **EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Titulación: **MAESTRO EDUCACIÓN ESPECIAL** Curso: **2º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 5.5	
Teóricos:	3.25	1	Cred. Teóricos:	3.25
Problemas:	2.25	1	Cred. Prácticos:	2.25
Laboratorio:				
Campo:				

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 3.5	
Teóricos:	2.75	1	Cred. Teóricos:	2.75
Problemas:	0.75	1	Cred. Prácticos:	0.75
Laboratorio:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador:												
Prof.1: ASUNCIÓN MOYA MAYA	3.25	1	2.25	1								
Prof.2: DELIA MARTIN DOMÍNGUEZ	2.75	1	0.75	1								

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente

NOMBRE DEL PROFESOR	ASUNCIÓN MOYA MAYA					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

- **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Profesora: Asunción Moya Maya	11 a 12,30 15 a 20			10,30 a 12	

TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Profesora: Asunción Moya Maya			12 a 15 y 17 a 20		
Profesora: Delia Martin Domínguez	11 a 12,00	11 a 12,30	11 a 12,30 y 15 a 17		11 a 12,30

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
Clases de Teoría	Asignatura de Plan extinguido
Clases Prácticas	Asignatura de Plan extinguido

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1. COMPETENCIAS

GENÉRICAS O TRANSVERSALES:

- Capacidad de búsqueda e investigación
- Capacidad para organizar el trabajo, es decir crear condiciones para la utilización de distintas estrategias de actuación en el aula como en el centro en general, tanto en Primaria como en Secundaria.
- Capacidad de trabajo en equipo como fundamento esencial del futuros ámbitos de actuación del profesorado de apoyo
- Capacidad de innovación ante la realidad en algunos centros sobre la atención a la diversidad
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

- Conocer la discapacidad motórica y profundizar en su etiología y clasificación.
- Analizar y valorar críticamente barreras existentes, la escolarización de los mismos y el papel de las familias en el proceso integrador.
- Conocer e identificar estrategias de intervención educativa con alumnas y alumnos con discapacidad motórica, estudiando diferentes niveles y ámbitos de actuación.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes.
- Identificar dificultades de aprendizaje y sugerir propuestas de intervención.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Diseño y desarrollo de situaciones simuladas y presentadas en el aula
- Capacidad de preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos...
- Capacidad para actuar en situaciones de necesidades de alumnos con deficiencia motórica

Actitudinales (Ser):

- Capacidad de asumir la necesidad de una atención real a la diversidad en una escuela inclusiva
- Comprender el valor de las diferencias en los alumnos/as
- Tener una imagen realista de si mismos y comprender las barreras que tenemos a la hora de asumir responsabilidades, tomar decisiones y atreverse a proponer y realizar cambios

PRIMER CUATRIMESTRE

5.2. OBJETIVOS

1. Introducir al alumnado en el conocimiento de la discapacidad motórica y profundizar en su etiología y clasificación.

2. Abordar la integración escolar de los deficientes motóricos partiendo del análisis de las barreras existentes, la escolarización de los mismos y el papel de las familias en el proceso integrador.
3. Profundizar en las estrategias de intervención educativa con alumnas y alumnos con discapacidad motórica, estudiando diferentes niveles y ámbitos de actuación.
4. Conocer las distintas técnicas y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y sus posibilidades de uso con deficientes motóricos.
5. Que el futuro maestro y maestra adquiera un conocimiento teórico-práctico que le oriente en su actividad pedagógica.
6. Tener contacto y conocer la realidad de las personas con discapacidad motórica en su desarrollo social

5.3 METODOLOGÍA

No presencial: Asignatura de Plan extinguido

5.4 CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Examen

Superación del examen (5). Los exámenes serán escritos con preguntas **teóricas y prácticas**, y tratarán de los contenidos desarrollados en el programa de la asignatura.

Criterios de evaluación:

- Nivel de profundización en el trabajo
- Adecuación del trabajo propuesto
- Claridad y síntesis en la exposición
- Creatividad y aportación personal.
- Exposición ante el grupo clase y/o la profesora

El alumno/a se examinará **del manual** de la asignatura y de **dos lecturas** a proponer por la profesora

*GALLARDO JÁUREGUI, M^a V y SALVADOR LÓPEZ, M^a L (1994): Discapacidad Motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

Criterios de evaluación:

- 1.- Exponer las ideas principales del temario referentes a las preguntas que se formulan.
- 2.- No divagar o hacer "literatura" en torno a las ideas principales o al enunciado de la pregunta.
- 3.- No limitarse a la mera exposición de ideas, las afirmaciones que se hagan deben ser razonadas.
- 4.- Claridad y precisión terminológica en la exposición.
- 5.- Desarrollo lógico y alternativas de solución eficaces de aquellos supuestos prácticos según los criterios planteados en clase.

5.5. TEMARIO

Bloque I: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LAS DEFICIENCIAS MOTÓRICAS

TEMA 1. DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS DEFICIENCIAS MOTÓRICAS

BLOQUE II: INTEGRACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVAS CON DEFICIENTES MOTÓRICOS

TEMA 2: ADAPTACIONES PARA LA EVALUACIÓN INICIAL

TEMA 3: ELEMENTOS DE ACCESO AL CURRÍCULUM

TEMA 4: TÉCNICAS Y SISTEMAS DE COMUNICACIÓN

TEMA 5: ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES BÁSICOS

BLOQUE III: LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTÓRICA EN SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- Mujeres con discapacidad física: una doble discriminación
- Comida vestido y aseo
- Control e incontinencia
- Ocio y tiempo libre
- Sexualidad
- Imagen social

5.6.- BIBLIOGRAFÍA.

GENERAL

- AGULLO, C. y LOPEZ-HERCE, J. (1988): El niño disminuido físico: orientaciones a padres y educadores. Madrid:INSERSO.
- BASIL, SORO, ROSELL (1998): Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona: Masson.
- BOBATH, B.(1976): Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral. Buenos Aires. Ed. Médica panamericana.
- BUSTOS BARCOS, M^a.C. (1993): Reeducción del habla y del lenguaje en el paralítico cerebral. Madrid: CEPE.
- CASTRO PAÑEDA, P. (Coord.)(1999): Los héroes olvidados: El deporte en los discapacitados físicos. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- COBOS ALVAREZ, P.(1995): El desarrollo psicomotor y sus alteraciones .Pirámide. Madrid.
- GARCÍA PRIETO, A. (1999): Niños y niñas con parálisis cerebral. Madrid: Narcea.
- LINARES, L.P. (2001): Necesidades educativas especiales relacionadas con la motricidad. En F. SALVADOR MATA (dir): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales (Cap. 14 293-309). Málaga: Aljibe.
- MARTIN-CARO, L. Y JUNOY, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: ICCE.
- MAYER- JOHNSON, R. (1985). SPC. Símbolos pictográficos para la comunicación no vocal. Madrid: MEC.
- NAVARRO GÓNGORA, J. (1998): Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención. Salamanca: Junta de Castilla y León.
- PÉREZ J., GARCÍA J.M. Y GARRIDO, C.F. (2000). El discapacitado físico en el aula. Murcia: DM
- PUYUELO, M. Y ARRIBA, J.A. (2000): Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y pedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga, Aljibe.
- SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). Ordenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Madrid: CEPE
- TOLEDO, M. (1999). La Escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Madrid. Santillana
- TORRES MONREAL, S. (2001): Sistemas alternativos de comunicación: manual de comunicación aumentativa y alternativas: sistemas y estrategias. Archidona: Aljibe.
- VVAA. (2001): Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga, Aljibe.

ESPECÍFICA

CARDONA, M; GALLARDO, V. SALVADOR, M.L (2002):Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica . Málaga, Aljibe.

CNREE (1990): Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora. Madrid: M.E.C.

GALLARDO JÁUREGUI, M^a V y SALVADOR LÓPEZ, M^a L (1994): Discapacidad Motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

JIMÉNEZ M.A. (1998). Espina Bífida. Aspectos psicológicos. Madrid: Ministerio de Trabajo y Servicios Sociales

JUNTA DE ANDALUCÍA (2003): Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con discapacidad motora.

LEVITT, S. (2000). Tratamiento de la Parálisis cerebral y del Retraso Motor. 3ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana.

ROSA, A.; MONTERO I. Y GARCÍA M.C. (comp.) (1993). El niño con parálisis cerebral: Enculturación, Desarrollo e Intervención. Madrid: C.I.D.E.- MEC.

SÁNCHEZ, J. Y LLORCA, M. (2004). Atención educativa al alumnado con Parálisis Cerebral. Málaga: Aljibe

SEGUNDO CUATRIMESTRE

6.1. OBJETIVOS:

1. Dar a conocer las bases teóricas generales de la psicomotricidad y su importancia en los procesos de maduración y aprendizaje del niño,
2. Conocer el proceso de desarrollo psicomotor en las edades que son objeto de estudio de la asignatura,
3. Diferenciar los componentes básicos que integran la educación psicomotriz,
4. Ofrecer una panorámica general de los instrumentos y técnicas más usados en la exploración psicomotriz,
5. Propiciar en el estudiante una capacidad básica en el manejo de herramientas de diagnóstico psicomotor,
6. Potenciar la capacidad de diseño y puesta en práctica de estrategias de intervención psicomotriz a nivel de Aula.
7. Desarrollar en los alumnos actitudes positivas hacia la investigación en su desarrollo profesional.

6.2. METODOLOGÍA y CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. METODOLOGÍA

No presencial: Asignatura de Plan extinguido.

2. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.1 CRITERIOS

- . Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- . Profundidad en el análisis efectuado.
- . Fundamento y rigor de los argumentos expuesto.
- . Claridad y orden en la exposición.
- . Cuidado de los aspectos formales: ortografía, autores, citas...

2.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

-Examen.

- . Calidad de los contenidos teórico-prácticos expuestos.

El alumno/a se examinará del manual de la asignatura: Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.

Superación de la materia (5). El examen será de preguntas cortas (8 ó 10) con alguna situación práctica vinculada con el contenido teórico especificado en el manual.

Finalmente, una vez aprobadas ambas partes de la asignatura (primer y segundo cuatrimestre) se ponderarán en función del número de créditos de las partes. La ponderación seguiría los siguientes criterios y es necesario aprobar ambas partes para dicho cálculo:

Créditos Peso en la nota final

Primer cuatrimestre 5.5 60%

Segundo cuatrimestre 3.5 40%

Asignatura completa 100%

6.3. TEMARIO

TEMA 1: LA PSICOMOTRICIDAD

- 1.- Bases teóricas generales.
- 2.- Definiciones.
- 3.- Objetivos de la educación psicomotriz.
- 4.- Desarrollo físico y psicomotor en el niño.
- 5.- Psicomotricidad y educación.

TEMA 2: LAS CONCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ Y LA INFLUENCIA EN EL AMBIENTE EDUCATIVO

- 1.- Introducción.
- 2.- Breve reseña histórica.
- 3.- Concepciones de la educación psicomotriz en Francia
- 4.- Consideraciones de la educación psicomotriz en otros países.

TEMA 3: EL ESQUEMA CORPORAL

- 1.- Introducción.
- 2.- Definición.
- 3.- Etapas en la evolución del esquema corporal.
- 4.- Elementos integrantes del esquema corporal
- 5.- Evaluación del esquema corporal.

TEMA 4: LAS CONDUCTAS NEUROMOTRICES

- 1.- Introducción.
- 2.- Paratonía.
- 3.- Sincinesia.
- 4.- Lateralidad.

TEMA 5: LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

- 1.- Introducción.
- 2.- La percepción espacial: orientación y organización espacial.
- 3.- Evolución de la construcción del espacio en el niño.
- 4.- Evaluación de la organización espacial.
- 5.- El espacio y los aprendizajes escolares.

TEMA 6: LA ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL

- 1.- Introducción.
- 2.- La percepción temporal: orientación y organización temporal.
- 3.- Evolución de la construcción del tiempo en el niño.
- 4.- Evaluación de la estructuración temporal.
- 5.- El tiempo y los aprendizajes escolares.

TEMA 7: PSICOMOTRICIDAD Y APRENDIZAJES ESCOLARES

- 1.- Introducción.
- 2.- Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

TEMA 8: DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD

- 1.- El perfil psicomotor: evaluación, descripción, realización e interpretación.

TEMA 9: LA METODOLOGÍA PSICOMOTRIZ

- 1.- Introducción.
- 2.- Consideraciones metodológicas en la práctica psicomotriz en la educación infantil.
 - 2.1. La educación psicomotriz debe adaptarse a la propia evolución y desarrollo del niño.
 - 2.2. Instrumentos de apoyo de la educación psicomotriz.
- 3.- Planificación de las sesiones de psicomotricidad.
 - 3.1. Plan general.

3.2. Fases.

6.4. BIBLIOGRAFÍA

General

- Calmels, D. (2003). *¿Qué es la psicomotricidad?. los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales*. Buenos Aires: Lumen.
- Conde, j.l; martín, c. y viciana, v. (2004). *Las canciones motrices. Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil y primaria a través de la música*. Barcelona: INDE.
- Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1977). *La educación vivenciada*. Barcelona: Científico-Médica.
- Llorca, m. y Sánchez, j. (coords). (2003). *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Ortega, E. y Blázquez, D. (1991). *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. Cincel.
- Jiménez, J.E. (coord.).(2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Madrid: Pirámide.
- Vaca, M. (2002). *Relatos y reflexiones sobre el tratamiento pedagógico de lo corporal en la educación primaria*. Palencia: Asociación Cultural “Cuerpo, Educación y Motricidad”.
- Vayer, P. (1977). *El diálogo corporal*. Barcelona: Científico-Médica.

• Específica

- Berrueto, P. (2002). *La pelota en el desarrollo psicomotor*. Madrid: CEPE. (Tema 9)
 - Boulch, J.Le. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós. (Tema 2)
 - Cobos, P. (1995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide. (Temas 3, 4 y 7)
 - Escribá, A. (compilador). (1999). *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid: Gymnos. (Diversos temas)
 - Fernández, F. (1978). *La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación*. Madrid: CEPE. (Tema 7)
 - García, M.J. (1990). *Metodologías de intervención psicomotriz y propuestas de diseño curricular*. Salamanca: Amarú. (Temas 2 y 9)
 - García, J.A. (1994). *Psicomotricidad y educación infantil*. Madrid: C.E.P.E-García Núñez, editor. (Diversos temas)
 - Linares, P. (1993). *Educación psicomotriz y aprendizajes escolares. Motricidad y disgrafía*. Madrid: Polibea. (Tema 7)
 - Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide. (*) (Todos los temas)
- (MANUAL DE LA ASIGNATURA)**
- Martín, D. y Alonso, P. (2005). *La construcción de la psicomotricidad en la infancia. Actividades prácticas*. Huelva: Servicio de Publicaciones. (*) (Actividades prácticas de todos los temas)
 - Martín, D. y Soto, A. (1997). *Intervención psicomotriz y diseños curriculares en educación infantil*. Huelva: Servicio de Publicaciones. (*) (Temas 2 y 9)

- Peiro, S. y Ramos, C. (1980). *Programación de la psicomotricidad infantil en la educación especial*. Madrid: C.E.P.E. (Tema 9)
- Picq L. y Vayer, P. (1977). *La educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico-Médica. (Diversos temas)
- Portellano, j. a. (2003). *La disgrafía: concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: CEPE. (Tema 7)
- Rivas, R. M. y Fernández, P. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid. Pirámide. (Tema 7)
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: Inde. (Temas 4, 5 y 9)
- Vallés, a. (1992). Ejercicios para la corrección de disgrafías: educación primaria. Madrid: Escuela Española. (Tema 7 y 9)
- Vayer, P. (1977). *El diálogo corporal*. Barcelona: Científico-Médica. (Tema 2 y 3)
- Viso, J.R. (2003). *Prevenir y reeducar la disgrafía*. Madrid: Publicaciones ICCE. (Tema 7)

(*) Bibliografía básica en relación con la especialidad cursada.