

**FICHA ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación Educación Física en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales Código: 180098015
Desarrollo motor y perceptivo motor en niños con minusvalías. Juegos y actividades físico-deportivas para niños con discapacidades motrices, psíquicas y sensoriales. Currículo de
 Descriptor Educación Física y las adaptaciones curriculares
 Denominación (en inglés) ¹ Physical education in pupils with educational special needs
Development and perceptive motor in children with handicaps. Games and physical sports activities for children with driving, psychic and sensorial disabilities.
 Descriptor (en inglés) ¹ Curriculum of Physical Education and their adaptations
 Área de Conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal
 Departamento: Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas
 Titulación: Maestro, especialidad en educación especial Curso: 2º

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 4.5	
Teóricos:	3	3	Créd. Teóricos:	3
Problemas:	1.5	1	Créd. Prácticos:	1.5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: José Tierra												
Prof.1:	3	T	1,5	P								
Prof.2:												
.....:												

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂,..., T_n; Problemas: P₁, P₂,..., P_n; Laboratorio: L₁, L₂,..., L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría: José Tierra Orta						

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: José Tierra		11,00-12,30	11,00-12,30	11,00-12,30	
Prof.2:	17,00-18,30				
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: José Tierra		11,00-12,30	11,00-12,30	11,00-12,30	
Prof.2:	17,00-18,30				
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	
P	

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

Al ser una asignatura a extinguir no se impartirá clases.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Se realizará un examen final único sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

5.3.- PROGRAMA.

I. CONTENIDO TEÓRICO:

BLOQUE 1.- INTRODUCCIÓN

Tema 1.- Concepto y evolución de la Educación Física

1.- Introducción

2.- Concepto de Educación Física

3.- Movimientos y tendencias actuales

4.- Nueva concepción de la educación física

Tema 2.- La educación especial en la Educación Física

- 1.- Necesidades educativas especiales
- 2.- Las necesidades educativas especiales en el currículum
- 3.- Adaptaciones curriculares en educación física
- 4.- Las necesidades educativas en el área de educación física
- 5.- Educación Física Adaptada y el Deporte Adaptado.

BLOQUE 2.- CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 3.- Diseño Curricular Base de Educación Física en Primaria

- 1.- Currículum: concepto y niveles
- 2.- Diseño Curricular Base
- 3.- Objetivos de la educación física en Primaria
- 4.- Contenidos
- 5.- Orientaciones metodológicas y evaluación

Tema 4.- Programación de la Educación Física en Educación Especial.

BLOQUE 3.- CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 5.- Educación Física de Base

- 1.- Introducción
- 2.- Capacidades perceptivo-motrices
- 3.- Habilidades motrices básicas
- 4.- Aplicación en la enseñanza

Tema 6.- Iniciación Deportiva Adaptada

- 1.- Concepto y objetivo de la iniciación deportiva adaptada
- 2.- Contenidos de la iniciación deportiva adaptada
- 3.- Metodología de la iniciación deportiva adaptada.
- 4.- Adaptación a la práctica.

Tema 7.- El juego

- 1.- Definición y origen
- 2.- Características y evolución del juego
- 3.- El juego y el deporte
- 4.- El juego en el currículo escolar

Tema 8.- Expresión y comunicación corporal.

- 1.- Concepto de Expresión Corporal
- 2.- Pilares básicos y corrientes de la expresión corporal
- 3.- Componentes de la capacidad expresiva
- 4.- El lenguaje corporal y sus elementos: comunicación corporal
- 5.- Manifestaciones expresivo-educativas

II. CONTENIDO PRÁCTICO:

Práctica 1: Evolución de la Educación Física Adaptada en la historia.

Práctica 2: Capacidades perceptivo motrices (discapacidad visual)

Práctica 3: Capacidades perceptivo motrices (discapacidad auditiva)

Práctica 4: Habilidades básicas 1 (discapacidad motriz)

Práctica 5: Habilidades básicas 2 (discapacidad mental y sensorial)

Práctica 6: Habilidades genéricas 1 (discapacidad motriz y mental)

Práctica 7: Habilidades genéricas 2 (discapacidad sensorial)

Práctica 8: Habilidades físico-deportivas 1 para ciegos y d.v.

Práctica 9: Habilidades físico-deportivas 2 para ciegos y d.v.

Práctica 10: Habilidades físico-deportivas 1 para discapacitados motrices (Amputados).

Práctica 11: Habilidades físico-deportivas 2 para discapacitados motrices (PC)

Práctica 12: Habilidades físico-deportivas

Práctica 13: El juego 1 (discapacidad motriz)

Práctica 14: El juego 2 (discapacidad sensorial)

Práctica 15: Expresión corporal (discapacidades sensoriales y motrices)

Práctica 16: Circuito final: repaso de todos los contenidos (discapacidad motriz, visual, auditiva)

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

1. ARRÁEZ, J.M. (1998). Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en educación física. Aljibe. Málaga.

- 2.- ARRÁEZ, J.M. (2000). *¿Puedo jugar yo?*. Proyecto Sur. Granada.
3. ARRAEZ, J.M. (1993) *Fundamentos teórico-prácticos de educación física para educación primaria*. Colección Materiales Didácticos Faciedu. Granada.
4. ARRAEZ, J.M. Y OTROS (1995). *Aspectos básicos de la educación física en primaria. Manual para el maestro*. Wanceulen. Sevilla.
5. ASÚN, S.; BURILLO, M^aP. y otros (2003). *Educación Física Adaptada para Primaria*. INDE. Barcelona.
6. BATALLA, A. (2000). *Habilidades Motrices*. Inde. Barcelona.
7. BERNAL, J.A. (2001). *Juegos y actividades adaptadas*. Gymnos. Madrid.
8. BERNAL, J.A. (2002). *El profesor de educación física y el alumno sordo*. Wanceulen. Sevilla.
9. BLAZQUEZ, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Inde. Barcelona.
10. CONDE, J.L. (1994). *Cuentos motores*. Paidotribo. Barcelona.
11. DELGADO, M.; TERCEDOR, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. Inde. Barcelona.
12. DEVÍS, J. Y PEIRÓ, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Inde. Barcelona.
13. ESCRIBÁ, A. (2002). *Síndrome de Down. Propuestas de intervención*. Gymnos. Madrid.
14. GAREL, J-P. (2007). *Educación Física y discapacidades motrices*. INDE. Barcelona.
15. GOMENDIO, M. (2000). *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Gymnos. Madrid.
16. MARÍN SÁNCHEZ, F. Y MARTÍN VICENTE, F. (1988). *Actividades deportivas y de ocio para minusválidos psíquicos*. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
17. MARÍN SÁNCHEZ, F. Y MARTÍN VICENTE, F. (1988). *Educación física y deportes para minusválidos psíquicos*. Gymnos. Madrid.
18. RÍOS, M. (2001). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Paidotribo. Barcelona.
19. RÍOS, M. (2003). *Manual de EF adaptado al alumno con discapacidad*. Paidotribo. Barcelona.
20. ROMERO CEREZO, C. (2002). *Bases teóricas para la formación del maestro especialista en E.F.* Grupo editorial universitario. Universidad Granada.
21. RUIZ RIVAS, L. (2002). *Animación y discapacidad*. Esteban Sanz. Madrid
22. SAENZ-LOPEZ, P. (1997). *La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla. Wanceulen.
23. SIMARD, C.; CARON, F.; SKROTZKY, K. (2003). *Actividad Física adaptada*. Inde. Barcelona.
24. SOTO ROSALES, A. (1996). *Educación física en niños con necesidades educativas especiales*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Huelva.
25. TIERRA, J. (2001). Educación Física y alumnos con N.E.E.. En *XXI Revista de Educación*, vol.3, pp137-147. Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva.
26. TORO, S.; ZARCO, J.A. (1998). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Aljibe. Málaga.
27. VACA, M. (2003). *Aprender a nadar en la escuela*. Paidotribo. Barcelona.
28. VARIOS (1988). Documentos técnicos. Carta Europea de deporte para todos: personas minusválidas. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
29. ZURHRT, R. (1990). *Educación del movimiento y del cuerpo en niños discapacitados físicamente*. Panamericana: Buenos Aires.