



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2013/2014**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación	<b>DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL</b>	Código:	<b>62141</b>
Descriptor	<i>Análisis didáctico de contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural.</i>		
Denominación (en inglés) <sup>1</sup>	Didactics of Natural Environment		
Descriptor (en inglés) <sup>1</sup>	Didactics, analysis of contents, methods and materials resources in this area, learning in nature.		
Área de Conocimiento:	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Departamento:	Didáctica de las Ciencias y Filosofía		
Titulación:	<b>Maestro (Educación Especial)</b>	Curso:	<b>3º</b>

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	3		<b>Cred. Teóricos:</b>	3
Problemas:	1,5		<b>Cred. Prácticos:</b>	1,5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grup o	P	Grup o	L	Grup o	I	Grupo	O	Grupo	C	Grup o
<b>Santiago Aguaded Landero</b>	T1	P1										

**3.- HORARIO. SIN DOCENCIA**

TUTORÍAS 1º. CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: <b>Santiago Aguaded Landero</b>					

<b>TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE</b>	<b>HORARIO</b>				
<b>Nombre del Profesor.</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Coordinador: <b>Santiago Aguaded Landero</b>					

## **5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.**

### **5.1.- METODOLOGÍA. TÉCNICAS DOCENTES**

La enseñanza para la mejora del medio natural tiene un componente práctico importante, pero no debemos olvidar la fundamentación teórica. También en este caso por tratarse de asignatura de un plan de estudios a extinguir sin docencia, la metodología tiene que basarse en el principio de actividad del alumno y en el aprendizaje autónomo que actúe de referente en la enseñanza del

### **5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

- 1) Un examen final o prueba global pondera el 70%. Para superar este examen es necesario puntuar con cinco (5) o más.**
- 2) La realización de una unidad didáctica sobre conocimiento del medio natural, especialmente relacionado con algún paisaje de la provincia onubense (dehesa, costa, andevalo, campiña, olivar, cereal, etc.....). Pondera un 30% de la nota final.**
- 3) La nota final de la asignatura será la media aritmética ponderada de estos dos apartados siendo necesario obtener al menos un cinco en los dos apartados**

**Los criterios de evaluación de los trabajos serán los siguientes:**

1. Capacidad de utilizar adecuadamente los contenidos conceptuales didácticos en situaciones concretas de enseñanza/aprendizaje y secuenciación de los contenidos relacionados con el Área de Conocimiento del Medio; así como la integración de estos contenidos en los trabajos demandados.
2. Capacidad de interesarse y plantearse problemas del medio y su posible aplicación didáctica.
3. Asimismo deberá ser capaz de resolver problemas mediante la observación, planteamiento de hipótesis.
4. Capacidad de analizar situaciones didácticas siendo crítico con los diferentes modelos de enseñanza del medio.
5. Capacidad de diseñar actividades educativas relacionada con el conocimiento del medio teniendo en cuenta las concepciones del alumno, la complejidad de los contenidos disciplinares, las demandas psicocognitivas del alumno así como la perspectiva social.
6. Capacidad de obtener información a partir de fuentes diversas e interpretar y contrastar estas fuentes para diferenciar aquellas que ofrecen una información de interés de las que carecen de rigor, detectando posibles errores y manipulaciones.
7. Capacidad de sintetizar, resumir y comunicar los resultados de su aprendizaje de una forma adecuada, madura, así como utilizando una correcta ortografía y bibliografía.

### 5.3.- PROGRAMA.

#### U.D. 1: EL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..

1. La construcción del concepto de medio natural en Primaria. El medio como sistema. Conceptos estructurantes y aplicación didáctica.
2. El descubrimiento del Medio Físico-Natural en el Decreto de Primaria de la LOE: objetivos, bloques de contenidos. Tipos de contenidos y objetos de estudio más importantes.

#### U. DIDÁCTICA 2: QUÉ ENSEÑAR EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1. Los objetos de estudio en el Decreto de Primaria.
2. Las concepciones de los alumnos de primaria sobre el medio natural.
3. Análisis científico y didáctico de los bloques de contenidos del Decreto

#### U. D. COMO ENSEÑAR EN DIDÁCTICA DEL MEDIO

4. La enseñanza de la educación ambiental: la metodología investigativa.
5. Las salidas escolares, la orientación y los itinerarios en la naturaleza.
6. Planificación, elaboración y evaluación de actividades de E/A en el medio natural.
7. Elaboración de materiales y recursos: mapas y juegos.
8. La evaluación en la didáctica del medio natural,

### 5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

#### 5.4.1 GENERAL

1. **ANTÓN, B.**(1998) *Educación Ambiental. Conservar la naturaleza es mejorar el medio ambiente.* Madrid, Escuela Española.
2. **ARAMBURU, F. (2000)** *Medio ambiente y educación.* Madrid, Síntesis.
3. **CUBERO, R.** (1989) *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos.* Sevilla, Díada.
4. **CUELLO, A. y col (1992)** *Orientaciones didácticas para la Educación Ambiental en E. Primaria.* Instituto de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado. CEJA, Sevilla.
5. **GARRIDO, J. Y GALDON, M** (2003). *Ciencias de la naturaleza y su didáctica.* GEU: Granada.
6. **GARCÍA, J.E y GARCÍA, F.F.** (1989) *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación.* Sevilla, Díada.
7. **GIORDAN, A. y SOUCHON, C.** (1997) *La educación ambiental: guía práctica.* Díada, Sevilla.
8. **ONRUBIA, J.** (2007). *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria.* Barcelona: Grao.
9. **PUJOL, R.M. (2003)** *Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria.* Síntesis: Madrid.
10. **POZO, J.I. y GÓMEZ, M.A.** (1998). *Aprender y enseñar ciencia.* Morata. Madrid.
11. **SOLA, TOMAS, LÓPEZ, NATIVIDAD, CÁCERES, M. P. (2009).** *La educación especial en su enmarque didáctico y organizativo.* Granada: Grupo Editorial Universitario. ISBN 978-84-8491-840-0.
12. **McCOY, KATHLEEN M.** (2009) *Strategies for teaching students with special needs: methods and techniques for classroom instruction .* Denver: Love Publishing, 2009.

#### 5.4.2. ESPECÍFICA

1. **BALLENILLA, F.** (1989). Los juegos de simulación de sistemas. *Investigación en la Escuela*, 8, 63-71.

2. **DEL CARMEN, L. Y COL (2000)** La escuela inclusiva. Barcelona, Grao.
3. **GARCÍA LÓPEZ, A. Y GARCÍA DÍAZ, J.E.** (2005). *Cerro del Hierro. Itinerarios y recursos educativos*. Junta de Andalucía. Consejería de medio Ambiente.
4. **GARRIDO, J.M.** y col (2007). *Ciencia para educadores*. Madrid: Pearson-P. Hall.
5. **GUICHARD, J.** (1998). *Observer pour comprendre les sciences de la vie et de la Terre*. Paris: Collection Hachette Education.
6. **ONRUBIA J. (Coord).** (2006) Criterios psicopedagogicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.
7. **RODRÍGUEZ NEILA, L.** (2005). *Juegos en la Naturaleza*. Cádiz: Diputación de Cádiz.
8. **SOLER, M.A. (1999)** Didáctica multisensorial de las ciencias. **Paidós**.
9. **THOMASSIN, S.** (1995). Guía de exploración de la naturaleza. Octaedro Ediciones.