



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2013/2014**

## 1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **Competencia Social en la educación especial** Código: **180098023**  
Procesos de influencia social en el aula. El poder referente en la educación. Bloqueos en la comunicación. Estilos de relación interpersonal. Competencia social del profesor. Modelos explicativos de las habilidades sociales. Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales aplicadas a los profesionales de la educación.

Descriptor

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> **SOCIAL SKILLS FOR SOCIOEDUCATIONAL INTERVENTION**

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> **Social influence in the classroom; communication problems; interpersonal skills; social competence.**

Área de Conocimiento: **Psicología Social**

Departamento: **Psicología**

Titulación: **Maestro de Educación Especial**

Curso: **3º**

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 4.5	
Teóricos:	3	1	Cred. Teóricos:	3
Problemas:	1.5	1	Cred. Prácticos:	1.5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

## 2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

La profesora de la asignatura no tiene créditos asociados a la misma al tratarse de una asignatura a extinguir con la entrada del Grado en Ed. Primaria.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: ELENA MORALES MARENTE												
Prof.1:												

\* Grupos: Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>,...,T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>,...,P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>,...,L<sub>n</sub>; ...

## 3.- HORARIO.

No hay clases de la asignatura al tratarse de una asignatura que se extingue con la entrada del Grado en Ed Primaria.

TUTORÍAS 1º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: ELENA MORALES MARENTE	16.30-18.30				10.30-13.30
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: ELENA MORALES MARENTE		10-12.30	13.15-13.45		11-14
Prof.1:					

#### 4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	Despacho de la profesora, nº 28 pabellón 1B
P y O	

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

##### 5.1.- METODOLOGÍA.

Dado que se trata de una asignatura perteneciente a la Licenciatura de Psicología, ya extinguida y sustituida por el Grado en Ed Primaria, no se impartirán clases de la asignatura. El alumnado podrá consultar sus dudas respecto a la asignatura a los profesores responsables de la misma en horario de tutorías.

##### 5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Evaluación de la parte teórica:

El examen versará sobre los contenidos del programa teórico y supondrá el 60% de la calificación final. Será una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta con 30 preguntas. La calificación de la prueba objetiva será corregida de acuerdo con la fórmula “aciertos menos errores”:  $(A-E/n) \times 6$ . En el caso de que los errores no restasen, habría que tener el 70% de las preguntas correctas para obtener un 3 sobre 6. Se considerará que el alumnado ha aprobado el examen teórico si obtiene una calificación de 3 o superior.

Evaluación de la parte práctica:

La parte práctica tendrá un peso del 40% de la nota global. Se realizará un examen (dos preguntas abiertas) sobre el contenido de las prácticas.

La calificación final del alumnado será la suma de las calificaciones obtenidas en los examen teórico (60%) y en las prácticas (40%). Todo ello siempre y cuando la calificación del examen teórico no sea inferior a 3 puntos. La asignatura se aprueba con 5 puntos (entre teoría y práctica).

##### 5.3.- PROGRAMA.

- TEMA 1. CONCEPTO, SUPUESTOS Y MODELO EXPLICATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.** Origen y desarrollo. Concepto de habilidad social. Delimitación con otros términos y conceptos. Principales características de las Habilidades Sociales. Importancia de las Habilidades Sociales. Supuestos del enfoque de las Habilidades Sociales. Modelos explicativos de las Habilidades Sociales. Modelos explicativos de la incompetencia social.
- TEMA 2. LOS COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.** Los componentes conductuales: la comunicación no verbal; los componentes paralingüísticos; los componentes verbales. Los componentes cognitivos. Los componentes fisiológicos. Integración de los componentes: tres estilos de respuestas.
- TEMA 3. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.** Características generales de la evaluación de las Habilidades Sociales. Objetivos de la evaluación. Qué evaluar en las Habilidades Sociales. Cómo evaluar las Habilidades Sociales: medidas de autoinforme, los cuestionarios, la entrevista, la evaluación por los demás, el autorregistro y la autoobservación. Evaluación de los componentes cognitivos y afectivos. Registros psicofisiológicos. La evaluación pedagógica de las Habilidades Sociales.
- TEMA 4. EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.** Definición. Técnicas del Entrenamiento en Habilidades Sociales: instrucciones, modelado, ensayo de conducta, retroalimentación, refuerzo y estrategias de generalización. Condiciones de aplicación. Proceso de aplicación. Requisitos para la participación de los sujetos. Aplicación en combinación con otras técnicas. Tratamiento único frente a programa integrado.

Práctica 1. Estilos de respuesta

Práctica 2. Técnicas para decir que NO: el disco rayado y el banco de niebla

Práctica 3. Expresar quejas

Práctica 4. Dar y recibir cumplidos

Práctica 5. Solución de problemas

#### 5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

Alcántara, J. A. (1990). *CÓMO EDUCAR LA AUTOESTIMA*. Barcelona. CEAC.

Álvarez, A.; Álvarez, M<sup>0</sup> A.; Cañas, A.; Jiménez, R. y Petate, M<sup>0</sup> J. (1990): *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3-6 AÑOS*. Madrid: Visor.

Álvarez Hernández, J. (1996): *HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Cuaderno de Trabajo. Madrid: Escuela Española.

Argyle, M. (1978): *PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL*. Madrid: Alianza.

Becoña, E. (1993): Técnicas de solución de problemas. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.): *MANUAL DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA*. Madrid: Pirámide.

Bernstein, D.A. y Borkovec, T.D. (1983): *ENTRENAMIENTO EN RELAJACIÓN PROGRESIVA*. Bilbao: Desclee De Brouwer.

Bonet, T. (1991): *VOY A APRENDER A SER UN NIÑO VALIENTE, A NO TENER MIEDO, A NO PONERME NERVIOSO*. Valencia: Promolibro.

Caballo, V.E. (1986): Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández Ballesteros y J.A. Carroble (comps.), *EVALUACIÓN CONDUCTUAL: METODOLOGÍA Y APLICACIONES* (30 edición). Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E. (1988): *TEORÍA, EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES*. Valencia: Promolibro.

Caballo, V.E. (1991): El entrenamiento en habilidades sociales. En V.E. Caballo (comp.), *MANUAL DE TÉCNICAS DE TERAPIA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V.E. (1993): *MANUAL DE EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES*. Madrid: Siglo XIX.

Carrasco, I. (1990): El entrenamiento en aserción. En J. Mayor y F.J. Labrador. *MANUAL DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA*. Madrid: Alhambra.

Carrasco, I. (1993): Terapias racionales y de reestructuración cognitiva. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.). *MANUAL DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA*. Madrid. Pirámide.

Castañer, O. (1996): *La ASERTIVIDAD: EXPRESIÓN DE UNA SANA AUTOESTIMA*. Bilbao: DDB.

Cautela, J.R. y Groden, J. (1985): *TÉCNICAS DE RELAJACIÓN*. Barcelona: Martínez Roca.

Clemes, H., Bean, R. Y Clark, A. (1991): *CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Madrid: Debate.

Costa, M. y López, E. (1991): *MANUAL PARA EL EDUCADOR SOCIAL*. MADRID: MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES. Dirección General de Protección Jurídica al Menor.

Davis, F. (1976): *LA COMUNICACIÓN NO VERBAL*. Madrid: Alianza.

Davis, M.; McKay, M. Y Eshelman, E.R. (1985): *TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL*. Barcelona: Martínez Roca.

Díaz-Aguado, M<sup>0</sup>. J. (1995): *PROGRAMAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN ESCOLAR*. 5 Vols. Madrid: ONCE.

D'Zurilla, T.J. (1993): *TERAPIA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: COMPETENCIA SOCIAL, UN NUEVO ENFOQUE EN LA INTERVENCIÓN CLÍNICA*. Bilbao: DDB.

Fensterheim, H. (1976): *NO DIGA SÍ CUANDO QUIERA DECIR NO*. Barcelona: Grijalbo.

García, A. (1992): Una experiencia sobre la mejora del autoconcepto en el aula. En MEC, (Ed.). *EXPERIENCIAS DE ORIENTACIÓN BÁSICA*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.