



Universidad de Huelva

Vicerrectorado de  
Ordenación Académica y  
Profesorado

ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2012-2013

### 1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **MODALIDADES DE ACTUACIÓN DEL PROFESOR DE APOYO** Código: **180098018**  
Concepto y funciones del profesor de apoyo. Modalidades de actuación en los centros. Desarrollo y dificultades de su actuación en los centros. Formación del profesor de apoyo.

Descriptor

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> **MODALITIES OF ACTUACION OF THE PROFESSOR OF SUPPORT**

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> **Concept and functions of the professor of support. Modalities of actuacin in the centers. Development and difficulties of its actuacin in the centers. Formacin of the professor of support.**

Área de Conocimiento: **DIDACTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

Departamento: **Educación**

Titulación: **Maestro Educación Especial**

Curso: **3º**

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	3	1	Cred. Teóricos:	3
Problemas:	1.5	1	Cred. Prácticos:	1.5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

### 2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador:												
Prof. Asunción Moya Maya	3	1	1.5	1								

\* **Grupos:** Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>.....T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>.....P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>.....L<sub>n</sub>; ...

### 3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	ASUNCIÓN MOYA MAYA					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

- **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

TUTORÍAS 1 <sup>er</sup> . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Profesora: Asunción Moya Maya	11 a 14,30 17 A 21			10,30 a 12	

TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Profesora: Asunción Moya Maya			11, a 14,30 17 a 19		10 a 11

#### 4.- ESPACIOS

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
Clases de Teoría	Plan a extinguir
Clases Prácticas	Plan a extinguir

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

##### 5.1. COMPETENCIAS

##### GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- Capacidad de búsqueda e investigación referidas a las funciones de este profesorado tanto referidas a los alumnos/as, familias, como al centro en general.
- Capacidad para organizar el trabajo, es decir crear condiciones para la utilización de distintas estrategias de actuación en el aula como en el centro en general, tanto en Primaria como en Secundaria.
- Capacidad de trabajo en equipo como fundamento esencial del futuros ámbitos de actuación del profesorado de apoyo
- Capacidad de innovación ante la realidad en algunos centros sobre la atención a la diversidad

## **ESPECÍFICAS:**

### **Cognitivas (Saber):**

- Conocimientos de los contenidos que se aportan comprendiéndolos como una aportación reflexiva sobre su futura práctica profesional
- Saber cómo desarrollan las funciones el profesor de apoyo en los centros
- Conocer diversos ámbitos de actuación del profesor de apoyo

### **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Diseño y desarrollo de situaciones simuladas y presentadas en el aula
- Capacidad de preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos...
- Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una escuela inclusiva

### **Actitudinales (Ser):**

- Capacidad de asumir la necesidad de una atención real a la diversidad en una escuela inclusiva
- Comprender el valor de las diferencias en los alumnos/as
- Tener una imagen realista de si mismos y comprender las barreras que tenemos a la hora de asumir responsabilidades, tomar decisiones y atreverse a proponer y realizar cambios

## **5.2. OBJETIVOS**

1. Integración de los conocimientos teóricos y prácticos como vía para el desarrollo de un conocimiento y pensamiento reflexivo y totalizador respecto a la futura actuación como profesores/as de apoyo a la integración.
2. Poner a los alumnos/as en contacto con las fuentes documentales y de investigación referidas a las funciones de este profesorado tanto referidas a los alumnos/as, familias, como al centro en general.
3. Conocer y saber utilizar distintas estrategias de actuación en el aula como en el centro en general, tanto en Primaria como en Secundaria.
4. Conocer diferentes ámbitos de actuación del profesorado de apoyo

## **5.4. TEMARIO**

TEMA 1:

**EL APOYO INTERNO EN LOS CENTROS ORDINARIOS. CONCEPTO Y FUNCIONES DEL PROFESOR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.**

TEMA 2:

**MODALIDADES DE ACTUACIÓN EN LOS CENTROS.**

TEMA 3:

**EL PROFESORADO DE APOYO ¿CÓMO DESARROLLA SU TRABAJO EN LOS CENTROS?**

TEMA 4:

**EL PROFESORADO DE APOYO, UN PERFIL A REDEFINIR MEDIANTE LA COLABORACIÓN**

## TEMA 5:

### DIVERSOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL PROFESORADO DE APOYO

#### 5.5. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DOCENTES.

##### GENERAL

- AINSCOW, M. (1995): Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid, Narcea.
- BAUTISTA, R. (1993): Necesidades educativas Especiales, Málaga, Aljibe.
- GARCÍA PASTOR, C. (1995): Una escuela común para los niños diferentes: la integración escolar. Barcelona, EUB.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993): Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Archidona, Aljibe.
- HANKO, G. (1993): Las necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. Barcelona, Paidós.
- JIMÉNEZ, P. y VILÁ, M. (1999): De educación especial a educación en la diversidad. Málaga, Aljibe.
- MOYA MAYA, A. (1999): Reflexionando sobre el profesor de apoyo a la integración. Huelva, Hergué.
- \*MOYA MAYA, A. (2002): El Profesorado de Apoyo. ¿Dónde? ¿cuándo? ¿cómo?... realiza su trabajo. Málaga, Aljibe.**
- \*MOYA, A.; RUIZ J.M. y MARTÍNEZ, J. (2004): El Profesor de Apoyo a la Integración: Una diversidad de Modelos y ámbitos de actuación. Huelva, Girón.**
- \*MOYA, A, RUIZ, J.M. Y MARTINEZ, J. (2005): Una alternativa de apoyo en los centros: el modelo de apoyo curricular. Málaga, Aljibe.**
- PARRILLA LATAS, A. (1996): Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración. Bilbao, Mensajero.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1998): La Educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona, Graó.

##### ESPECÍFICA

- DOMINGO SEGOVIA, J. (1998): "El mapa relacional entre el profesor tutor y el profesor de apoyo a la integración: construcción de un encuentro profesional". En SÁNCHEZ PALOMÍNO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (coords.): Educación Especial. Una perspectiva organizativa y profesional. Madrid, 147- 167.
- GORTAZA, A. (1992): "El profesor de apoyo en la escuela ordinaria". En MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J.: Desarrollo psicológico y educación: necesidades educativas especiales. VOL III. Madrid, Alianza, 367-383.
- NIETO CANO, J.M. (1996): "Apoyo educativo a los centros escolares y necesidades especiales". En ILLAN ROMEU, N.(coord.): Didáctica y organización en la educación especial. Málaga, Aljibe, 109-158.
- MOYA MAYA, A. (2001): "El profesor de apoyo a la integración. Aportaciones sobre la formación inicial desde su práctica profesional". Revista de Educación Especial, 29, 27-47
- PARRILLA, A. y GALLEGO, C. (1999): "Cómo pueden los profesores ayudarse entre sí: el desafío del trabajo compartido". En Revista de Educación Especial, 25, 55-69.
- ZABALZA BERAZA, M.A. (1996): "Apoyo a la escuela y procesos de diversidad educativa". En PARRILLA LATAS, A.: Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao, Mensajero, 21-76.

## **9. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

El alumno/a se examinará de los siguientes libros:

**MOYA MAYA, A. (2002): El Profesorado de Apoyo. ¿Dónde? ¿cuándo? ¿cómo?... realiza su trabajo. Málaga, Aljibe.**

**MOYA, A, RUIZ, JM. Y MARTINEZ, J. (2005): Una alternativa de apoyo en los centros: el modelo de apoyo curricular. Málaga, Aljibe.**

### **Criterios de evaluación:**

- Exponer las ideas principales del temario referente a las preguntas que se formulan.
- Responder a las preguntas con claridad y precisión, sin divagar.
- Desarrollo y alternativas de actuación lógicas en los supuestos prácticos planteados, según los criterios trabajados y desarrollados en clase..
- Saber plantear propuestas de actuación y apoyo desde diferentes modalidades de actuación en los centros.
- Resolución práctica de los problemas propuestos.