



FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DEL

CURSO ACADÉMICO 2013-2014

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS
DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL** Código: **62146**

La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de las diferencias humanas y de aprendizaje en alumnos con dificultades y minusvalías. Diversificación curricular. La organización de centros escolares para atender necesidades de educación especial. La orientación a padres y maestros. Valoración pedagógica de las necesidades especiales. Modelos técnicos e instrumentos de valoración escolar y su utilización en el aula. La valoración pedagógica como referente curricular para la actuación didáctica en el aula. Elaboración práctica de técnicas e instrumentos de valoración. Prácticas de atención a partir de la identificación pedagógica.

Descriptor
denominación (en
inglés) ¹

Didactic and organizational aspects of the special education

The pedagogical individual and the strategies for the treatment of the human differences and learning in students with difficulties and deficits. Curricular diversification. The organization of scholastic centers to take care of necessities of special education. The direction to parents and teachers. Pedagogical valuation of the special necessities. Technical models and instruments of scholastic valuation and their use in the classroom. The referring pedagogical valuation like curricular for the didactic performance in the classroom. Practical elaboration of techniques and instruments of valuation. Practices of attention from the pedagogical identification

Área de

Conocimiento: **DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

Departamento: **EDUCACIÓN**

Titulación: **MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

Curso: **3º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	8		Cred. Teóricos:	8
Problemas:	2		Cred. Prácticos:	2
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

NOMBRE: JERÓNIMA IPLAND GARCÍA				
CENTRO/DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN				
ÁREA: DOE				
Nº DESPACHO: 17		E-MAIL: ipland@uhu.es		Telf.: 959219234
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

3.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

3.1.- METODOLOGÍA.

SIN DOCENCIA. TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS

3.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Examen:

UN EXAMEN CUYO CONTENIDO SERÁ EL TEMARIO, CONSTANDO DE DOS CONVOCATORIAS: JUNIO Y SEPTIEMBRE

Criterios de evaluación:

- Exponer las ideas principales del temario referente a las preguntas que se formulan.
- Responder a las preguntas con claridad y precisión, sin divagar.
- Conocer y saber aplicar métodos, técnicas e instrumentos de diagnóstico pedagógico que le permitan una respuesta coordinada y adecuada a las n.e.e del alumnado.
- Desarrollo y alternativas de actuación lógicas en los supuestos prácticos planteados, según los criterios trabajados y desarrollados en clase.
- Adecuada presentación, redacción y ortografía

3.3.- PROGRAMA.

BLOQUE 1:

LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Tema 1. Diversidad y escuela inclusiva.
- Tema 2. La organización como respuesta a la diversidad.
 - 2.1. Características de la organización para atender a la diversidad
 - 2.2. Decisiones organizativas para atender a la diversidad.
- Tema 3. El profesor de apoyo a la integración: Modelos de actuación y funciones.

BLOQUE 2:

ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS DE AULA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD

- Tema 4. Modelos, técnicas e instrumentos de valoración escolar y su utilización en el contexto.
- Tema 5. La respuesta didáctica y organizativa a las necesidades educativas especiales en el aula.
 - 5.1. Programación de aula
 - 5.2. Modelos organizativos y metodológicos

BLOQUE 3:

PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Tema 6. La valoración pedagógica como referente curricular para la atención a la diversidad.
- Tema 7. Diseño de actuaciones en la atención a las necesidades educativas especiales.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2003): *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga, Aljibe.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1997): “Integración, segregación, inclusión”. En ARNAIZ
- BAUTISTA, R. (1993): *Necesidades educativas especiales*. Málaga, Aljibe.

- BUISAN, C. MARÍN GRACIA, M.A. (1987): *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona, Oikos- Tau.
- GARCÍA PASTOR, C. (1995): *Una escuela común para los niños diferentes: la integración escolar*. Barcelona, EUB.
- GARCÍA SANCHEZ, J.N., CANTON MAYO, I, GARCÍA SOLIS. M.(1990): *Cómo intervenir en la escuela*. Madrid, Aprendizaje Visor1.
- GARCÍA VIDAL, J. (1993): *Guía para realizar adaptaciones Curriculares*. Madrid, EOS.
- ILLAN ROMEU, N.(coord.) (1996): *Didáctica y organización en la educación especial*. Málaga, Aljibe.
- ILLAN ROMEU, N.(coord.) (1996): *Didáctica y organización en la educación especial*. Málaga, Aljibe.
- IPLAND, J. y OTROS (1998): *Integración: Didáctica y Organización*. Huelva, Hergue.
- IPLAND, J. (2007): *Para ti y para todos*. Hergué. Huelva
- LEÓN GUERREO, M.J. (1999): "De la integración escolar a la escuela inclusiva o escuela para todos". En LOU ROYO, M.A. y LÓPEZ URQUIZAR, N. (Coord): *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid, Pirámide, 39-59.
- MOYA MAYA, A. (2002): *El profesorado de apoyo. ¿Dónde, cuando, cómo... realiza su trabajo?* Málaga, Aljibe.
- MOYA MAYA, A. y OTROS (2000): *Enfoque Multidimensional de las Necesidades Educativas Especiales*. Huelva, Hergué.
- PARRILLA LATAS, A. (1996): *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*. Bilbao, Mensajero.
- PARRILLA LATAS, A. (1998): "Los Grupos de Apoyo entre profesores en el contexto español: origen, sentido y justificación". En PARRILLA, A. y DANIELS, H.: *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. Bilbao, Ediciones Mensajero, 49-69.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1993): *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona. Graó.
- SÁNCHEZ CANILLAS, J.F., BOTÍAS, F. Y HIGUERAS, A.M. (1998): *Supuestos prácticos en Educación Especial*. Madrid, Escuela Española.
- SÁNCHEZ, P. y DE HARO RODRÍGUEZ, R. (Ed.): *10 años de integración en España*. Murcia, Servicio de Publicaciones de la Universidad, 313-353.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (2002): *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*
- SOLA MARTÍNEZ, T. Y LÓPEZ URQUIZAR, N. (Coord.) (1998): *Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial*. Granada, G.E.U.
- SOLA MARTÍNEZ, T. Y LÓPEZ URQUIZAR, N. (Coord.) (2000): *Enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial*. Granada, G.E.U.

STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1999): *Aulas inclusivas*. Madrid, Narcea.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999): *Educación y Diversidad: Bases didácticas y Organizativas*. Málaga, Aljibe.

VLACHOU, A. D. (1999): *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid, La Muralla.

BLOQUE 1

TEMAS 1, 2 Y 3

ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (2003): *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga. Aljibe.

IPLAND, J. y OTROS (1998): *Integración: Didáctica y Organización*. Huelva, Hergue.

.MOYA MAYA, A. (2002): *El profesorado de apoyo. ¿Dónde, cuando, cómo... realiza su trabajo?* Málaga, Aljibe.

IPLAND, J. (2007): *Para ti y para todos*. Hergué. Huelva

TEMAS 4, 5

ALDÁMIZ-ECHEVARRIA, M^a del Mar y otros (2000): *Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Graó. Barcelona

TEMAS 6 Y 7

PUIGDELLÍVOL, I. (1993): *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona. Graó.

SÁNCHEZ CANILLAS, J.F., BOTÍAS, F. Y HIGUERAS, A.M. (1998): *Supuestos prácticos en Educación Especial*. Madrid, Escuela Española.

IPLAND, J. (2007): *Para ti y para todos*. Hergué. Huelva