

**FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar** Código: **180098002**

Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor, y afectivo-emocional. Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar.

Descriptor **Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales.**

Denominación (en inglés) ¹ **Educational and Developmental Psychology**

Theories and models explaining development. Cognitive development, language development and acquisition, social, physical, motor and affective and emotional development. Basic factors and processes of school learning. Learning contents and processes. School learning and interpersonal

Descriptor (en inglés) ¹ **relationships.**

Área de Conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Titulación: **Educación Especial**

Curso: **Primero**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 8	
Teóricos:	6	1	Cred. Teóricos:	6
Problemas:	2	1	Cred. Prácticos:	2
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
ECTS				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS

CRÉDITOS / GRUPOS *

Nombre del Profesor.	T	Grup	P	Grup	L	Grup	I	Grupo	O	Grupo	C	Grup
		o		o		o						o
Coordinadora: María Antonia Nárdiz												
Prof.1: María Antonia Nárdiz	T1	1		T1	1							

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂,...,T_n; Problemas: P₁, P₂,...,P_n; Laboratorio: L₁, L₂,...,L_n; ...

3.- HORARIO.

NOMBRE DEL PROFESOR					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Teoría:					
Prácticas *					

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE			HORARIO		
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinadora: María Antonia Nárdiz					
Prof.1: María Antonia Nárdiz		11.00-12.30	11.00-15.00		

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	
P	

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Evaluación

Para conocer el grado de consecución de los objetivos de la asignatura por los alumnos y alumnas se realizará una evaluación tanto de los contenidos teóricos como de los prácticos.

Contenidos teóricos:

Los alumnos realizarán un único examen, en la fecha establecida por la Facultad. El examen consta de dos partes, un examen tipo test y dos preguntas cortas a desarrollar.

Primera parte: el examen tipo test constará de 30 pregunta, con cuatro opciones de respuesta donde una sola es la correcta. De acuerdo con el temario ofertado, la distribución de las preguntas en el examen será de 15 preguntas basadas en los contenidos relativos a la Psicología del Desarrollo y de 15 preguntas basadas en los contenidos relativos a la Psicología de la Educación.

La **evaluación** del examen tipo test se basa en una escala de 0 – 8 puntos.

Al examen cada alumno debe llevar lápiz del nº 2, goma de borrar y el DNI.

Segunda parte: consta de dos preguntas cortas, una sobre los contenidos relativos a la Psicología del Desarrollo y otra sobre los contenidos relativos a la Psicología de la Educación.

La **evaluación** de cada pregunta tendrá una calificación máxima de 1 punto, siendo la calificación máxima posible 2 puntos.

Criterios de evaluación:

1. Adecuación del contenido al epígrafe.
2. Presencia de ideas fundamentales.
3. Expresión y ordenación lógica de las ideas.

5.2.- PROGRAMA.**PARTE I: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

TEMA 1. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA, CONCEPTO, TEORÍAS Y MÉTODOS

TEMA 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA

- 2.1. Desarrollo físico y psicomotor hasta los dos años
- 2.2 Desarrollo cognitivo durante la primera infancia
- 2.3. Desarrollo afectivo hasta los dos años

TEMA 3. DESARROLLO PSICOLÓGICO ENTRE LOS 2 Y LOS 6 AÑOS

- 3.1. Desarrollo físico y psicomotor entre los 2 y los 6 años
- 3.2. Desarrollo cognitivo entre los 2 y los 6 años
- 3.3. Desarrollo del lenguaje
- 3.4. Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años

TEMA 4. DESARROLLO PSICOLÓGICO ENTRE LOS 6 Y LOS 12 AÑOS

4. 1. Desarrollo cognitivo entre los 6 y los 12 años
- 4.2. Desarrollo de la personalidad entre los 6 y los 12 años

PARTE II: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

TEMA 5. LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO CIENCIA

- 5.1. Psicología y educación: Desarrollo histórico
- 5.2 Métodos de investigación en el aula

TEMA 6. PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE

- 6.1. Modelos relacionados con el aprendizaje conductual y social
- 6.2. Modelos cognitivos y constructivistas del aprendizaje escolar

TEMA 7. LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA

- 7.1. Estrategias y estilos cognitivos de aprendizaje
- 7.2. El autoconcepto y la autoestima como factores que favorecen el aprendizaje
- 7.3. Motivación y aprendizaje
- 7.4. Las interacciones en el aula

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

Bueno, J.A. y Castanedo, C. (1998). *PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN APLICADA*. Madrid: CCS.

Delval, J. (1994). *El DESARROLLO HUMANO*. Madrid. Siglo XXI

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990) *DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, II. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN*. Madrid: Alianza.

Coronas, R.; y Cucala, E. (1992). *Psicología evolutiva y de la educación. Teoría y Práctica*. Barcelona: PPU

Martín Bravo, c. (coord.) (1999) *PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR*. Valladolid: ámbito.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999) *DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN I. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA*. Madrid: Alianza.

Vygtski, L.S. (1935). *EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES*. Barcelona. Crítica, 1979