



**ANEXO VII**  
**FICHA POR ASIGNATURA**  
**PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN**  
**DIPLOMADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMP. DE LA EDUCACIÓN Código: 180098005

Descriptor Teorías contemporáneas de la Educación; Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas; Instituciones y agentes educativos; Evolución histórica del sistema escolar; La educación no formal; Investigación educativa; Teoría del currículum.

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> THEORY OF EDUCATION AND CONTEMPORARY INSTITUTIONS OF EDUCATION

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> Contemporary Theories of Education; Contemporary educational movements and Institutions; Educational Institutions and agents; Historic evolution of scholar system; Non-formal education; Educational research; Theory of the curriculum

Área de Conocimiento: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Departamento: EDUCACIÓN

Titulación: MAESTRO EDUCACIÓN ESPECIAL

Curso: 1º

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 8	
Teóricos:	6	1	Cred. Teóricos:	6
Problemas:			Cred. Prácticos:	2
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:	2	1		
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coord: Manuel Jesús Hermosín Mojeda												
Prof.1: Manuel Jesús Hermosín Mojeda	6	T1							2	T1		

\* Grupos: Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>...T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>...P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>...L<sub>n</sub>,...

**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	Manuel Jesús Hermosín Mojeda					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría: SIN DOCENCIA PRESENCIAL / SÓLO TUTORÍAS						C1
Prácticas: SIN DOCENCIA PRESENCIAL / SÓLO TUTORÍAS						C1

<b>TUTORÍAS 1<sup>er</sup> CUATRIMESTRE</b>	<b>HORARIO</b>				
<b>Nombre del Profesor.</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Coordinador: Manuel Jesús Hermosín Mojeda			17:00 A 21:00		19:00 A 21:00

<b>TUTORÍAS 2<sup>o</sup> CUATRIMESTRE</b>	<b>HORARIO</b>				
<b>Nombre del Profesor</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Coordinador: Manuel Jesús Hermosín Mojeda			15:00 A 18:30	15:30 A 18:00	

#### 4.- ESPACIOS.

<b>TIPO (1)</b>	<b>ESPACIOS (2)</b>
<b>T</b>	<b>Despacho del profesorado P1P1-27</b>
<b>OA</b>	

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

##### 5.1.- METODOLOGÍA.

Esta asignatura (a extinguir), sólo cuenta con atención en tutoría al alumnado matriculado.

##### 5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Se realizará una prueba escrita al finalizar el cuatrimestre que será valorada con el 100% de la calificación. Esta prueba consistirá en el desarrollo por escrito de cinco cuestiones o temas sobre el contenido del temario.

##### 5.3.- PROGRAMA.

#### INTRODUCCIÓN

1. EDUCACIÓN Y DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN. Concepto de educación. La pedagogía y las Ciencias de la educación. Dimensiones de la educación.

#### PRIMERA PARTE: LA ACCIÓN EDUCATIVA

2. EL EDUCADOR. El profesor como educador profesional. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. La creciente feminización del profesorado. Patología de la profesión docente. Desarrollo y promoción del profesorado.

3. EL EDUCANDO Y SUJETO DE LA EDUCACIÓN. El ser humano como sujeto de la educación. Motivación y necesidades educativas. Desarrollo cognitivo. Desarrollo social. Desarrollo moral. Autoconcepto.

4. LA EDUCACIÓN COMO PROCESO. La educación como proceso de comunicación. El aprendizaje como proceso interactivo. La resolución de problemas como estrategia cognitiva.

5. EL CURRÍCULO. Fundamentos del currículo. Niveles del currículo en el modelo español. El diseño curricular.

6. LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA DIVERSIDAD. Las diferencias aptitudinales ante la educación. Las diferencias sexuales ante la educación. Las diferencias culturales ante la educación.

#### SEGUNDA PARTE: LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

7. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESPAÑOLAS HASTA LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Origen de las instituciones escolares en España. De la Ley Moyano a la Segunda República. Las instituciones escolares en el franquismo.

8. LA ESCUELA HOY. La participación en el sistema educativo. La escuela en España, perspectiva legal y política. La cuestión de la participación en el sistema educativo. El tema de la descentralización.

9. LA FAMILIA. Familia y sociedad. La construcción histórica de los géneros. La educación familiar. La comunidad educativa.

10. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO FORMALES. Las instituciones educativas no formales: ayuntamientos; instituciones alfabetizadoras; centros cívicos; instituciones de animación sociocultural; instituciones de educación para la salud; educación para el consumidor; instituciones para la educación ambiental; instituciones de formación laboral permanente.

### **TERCERA PARTE: LA EVOLUCIÓN DE LAS TEORÍAS EDUCATIVAS**

11. LAS PRIMERAS TEORÍAS DE LA MODERNIDAD PEDAGÓGICA. Rousseau; Pestalozzi; Herbert.

12. EL EXPERIMENTALISMO Y EL CIENTIFICISMO. Dewey. La Escuela Nueva.

13. TEORÍAS ANTIAUTORITARIAS. Summerhill; Rogers; Ferrer Guardia.

14. TEORÍAS DE LA DESESCOLARIZACIÓN. Illich; Reimer; Goodman; Las alternativas globales. La práctica de la desescolarización.

15. TEORÍAS MARXISTAS. Makarenko; Blonskij; Suchodolski. La reproducción de Bourdieu y Passeron.

16. TEORÍAS PERSONALISTAS. Paulo Freire; Lorenzo Milani y la Escuela de Barbiana.

### **5.4.- BIBLIOGRAFÍA.**

#### **MANUALES DE LA ASIGNATURA:**

- GONZÁLEZ, J. C.; JIMÉNEZ, J. R, y PÉREZ, H. M. (2008): *La educación en la cultura contemporánea. Teorías, ámbitos y tendencias*. Huelva: Serv. Pub. Universidad de Huelva (Colección de Materiales para la Docencia nº 72).

- COLOM, A. J., BERNABEU, J. L., DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (2007): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.

#### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL PARA LA ASIGNATURA:**

- ANGULO, J. F. y BLANCO, N. (Coords.) (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.

- ARNAL, J. y otros (1992): *Investigación educativa*. Barcelona: Labor.

- AYUSTE, A. y otros (1994): *Planteamientos de la Pedagogía Crítica*. Barcelona: Graó.

- BOYD, C. P. (1999): *Historia Patria. Política, historia e identidad nacional en España (1875-1975)*. Barcelona: Pomares.

- CAPITAN, A. (1986): *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid: Dykinson.

- CAPITAN, A. (1991): *Historia de la Educación en España, (I)*. Madrid: Dykinson.

- CAPITÁN, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona: Ariel.

- CAPITÁN, A. (2002): *Breve historia de la educación en España*. Madrid: Alianza Editorial.

- CARREÑO, M. (ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.

- CHERRYHOLMES, C. (1999): *Poder y Crítica. Investigaciones postestructurales en educación*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- COLOM, A. J. y MELICH, C. (1994): *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la Educación*. Barcelona: Paidós.
- DELGADO, B. (1994): *Historia de la Educación en España y América. La Educación en la España Contemporánea (1789-1975)*. Madrid: Morata/SM (Vol. III).
- DELORS, J. (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- ESCOLANO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): *La escuela a examen*. Madrid: Eudema.
- FERNÁNDEZ SORIA, J. M. (2002): *Estado y educación en la España contemporánea*. Madrid: Síntesis.
- GOICOETXEA, J. Y GARCÍA PEÑA, J. (1997): *Ensayos de Pedagogía Crítica*. Madrid: Editorial Popular.
- GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2000): *Cómo se fabrican los maestros. El conocimiento pedagógico en la formación de los futuros docentes*. Huelva: Hergué.
- GOODSON, I.F. (1995): *Historia del currículum*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y posmodernidad*. Madrid: Morata.
- HARGREAVES, A. (2003): *Teaching in the knowledge society: education in the age of insecurity*. Maidenhead: Open University Press.
- HARGREAVES, A. (Comp) (2003): *Replantear el cambio educativo: un enfoque renovador*. Buenos Aires: Amorrortu.
- HARGREAVES, D. (1997): "A road to the learning society". En: *School leadership and management*, v. 17, nº 1, pp. 9-22.
- HUNTER, I. (1998): *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*. Barcelona: Pomares.
- IMBERNÓN, F. (Coord.) (1999): *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- MÈLICH, Joan Carles (2002) *Filosofía de la finitud*. Barcelona: Herder
- PALACIOS, J. (1984): *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia.
- PEREYRA, M. y otros (1996): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- PEREYRA, M., GONZÁLEZ FARACO, J.C. y CORONEL, J. M. (coords.) (2002) *Infancia y escolarización en la modernidad tardía*. Madrid: Akal.
- PINEAU, P., DUSSEL, I. y CARUSO, M. (2001) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.
- POPKEWITZ, Th.S. (1988): *Paradigma e ideología en la investigación educativa*. Madrid: Mondadori.
- POPKEWITZ, Th. S. (1998): *Los discursos redentores de las ciencias de la educación*. Sevilla: Publicaciones del MCEP.
- POPKEWITZ, Th. S. y BRENNAN, M. (comp.) (2000) *El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- POPKEWITZ, Th. S., FRANKLIN, B. M. y PEREYRA, M. (2003) *Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. Barcelona: Pomares.

- POZO, M. M. del (ed.) (2004): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PUELLES, M. de (1991): *Educación e ideología en la España Contemporánea*. Barcelona: Labor.
- REVISTA DE EDUCACIÓN, (2000): Número extraordinario sobre la Educación en España en el siglo XX.
- TRILLA, J. (Coord.) (2007): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- TRILLA, J. (2003): *La aborrecida escuela*. Barcelona: Laertes.
- TURNER, D. (2004): *Theory of education*. London/New York: Continuum.
- TYACK, D. y CUBAN, L. (2000): *En busca de la utopía. Un siglo de reformas educativas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- USHER, R. y EDWARDS, R. (1994): *Postmodernism and education*. New York: Routledge.
- VERA, J. y ESTEVE, J. M. (2002): "Un examen a la cultura escolar". En: *Cuadernos de Pedagogía*, nº 202, pp 85-89.
- VIÑAO, A. (2002): *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Madrid: Morata.