



Universidad de Huelva

Vicerrectorado de
Ordenación Académica y
Profesorado

FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2013/2014

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: SOCIOLOGÍA DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL Código: 62138

Área de Conocimiento: SOCIOLOGÍA

Denominación

(en inglés) ¹ Sociology of Social Integration

Descriptor (en

inglés) ¹ Social Integration

Departamento: SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Titulación: DIPLOMATURA DE MAESTRO (E. ESPECIAL) Curso: 2

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	3	1	Cred. Teóricos:	3
Problemas:	1,5	1	Cred. Prácticos:	1,5
Laboratorio:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *							
Nombre del Profesor.	Teoría	Grupo	Probl.	Grupo	Lab.	Grupo	Campo	Grupo
Coordinador: Joaquina Castillo Algarra								
Prof.1: Joaquina Castillo	T1		P1					
Prof.2:								
.....:								

* Grupos: Teoría: T₁, T₂.....T_n; Problemas: P₁, P₂.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂.....L_n; Campo: C₁, C₂...C_n

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas Problemas:						
Prácticas Laboratorio:						

- **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO

Práctica 1:	
Práctica n:	



Universidad de Huelva

Vicerrectorado de
Ordenación Académica y
Profesorado

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO: POR DETERMINAR				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Joaquina Castillo Algarra					
Prof.1: a contratar					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO: POR DETERMINAR				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: JOAQUINA CASTILLO					
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
A	Centro (Aula)
B	Centro (Aula)
C	Aula de Informática

1. Tipo de Actividad: A.- Clases de teoría en aulas, B.- Clases prácticas de problemas o de seminarios en aulas, C.- Prácticas en aulas de informática, D.- Prácticas de Laboratorio, E.- Prácticas con salidas de campo, F.- Prácticas clínicas, G.- Prácticum de titulación.
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....



Universidad de Huelva

Vicerrectorado de
Ordenación Académica y
Profesorado

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

ES UNA ASIGNATURA QUE NO SE IMPARTE, EL ALUMNO DISPONE DEL PROGRAMA Y DE LOS HORARIO DE TUTORÍAS DEL PROFESOR PARA SOLVENTAR LAS DUDAS QUE SE LE PLANTEEN

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

EL ALUMNO TENDRÁ QUE SUPERAR UN ÚNICO EXAMEN FINAL EN LA CONVOCATORIA OFICIAL CORRESPONDIENTE

En los exámenes, las faltas de ortografía reducirán la calificación.

5.3.- PROGRAMA.

MÓDULO 1: INTEGRACIÓN VS. EXCLUSIÓN-CONCEPTO, TIPOLOGÍA Y APLICACIONES

1. Definición de los fenómenos: la integración y la exclusión desde una perspectiva sociológica.
2. Dimensiones de la Integración-exclusión.
3. Factores exclusógenos y procesos de exclusión.
4. Principales colectivos excluidos.
5. Políticas contra la exclusión: qué son y quién las elabora.
6. La institución educativa: ¿una vía de integración?

MÓDULO 2: COLECTIVOS EXCLUIDOS: CARACTERIZACIÓN Y PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA.

Análisis de la exclusión social que afecta a:

1. Mujeres y niñas
2. Minorías étnicas (i): el alumnado gitano
3. Minorías étnicas (ii): la población inmigrante
4. Discapacitados

MÓDULO 3: RECURSOS PARA COMBATIR LA EXCLUSIÓN.

1. Los datos sobre la exclusión: fuentes secundarias.
2. Principales instituciones implicadas por la integración y contra la exclusión.
3. Internet y los recursos on-line.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

No existe un manual para la asignatura, por lo que las lecturas siguientes constituyen los materiales básicos a partir de los cuales complementar y ampliar la información recibida durante las clases.

1. Alemán, C. (1997) “Fundamentos de la política social” en: Alemán, C. y Garcés, J. *Política Social*, Madrid, Mc Graw Hill, 1997.
2. Arnaiz Sánchez, P. (2002) “Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva”, acceso on-line (www.paidos.rediris.es).
3. Colectivo IOÉ (2003) “Alumnos y alumnas de origen extranjero: distribución y trayectorias diferenciadas”, *Cuadernos de Pedagogía*, nº 36.
4. Colectivo IOÉ (2003) *La inserción laboral de las personas discapacitadas*, Fundación La Caixa, nº 14, colección de estudios sociales.
5. Cooley, R. (1976) “La integración” en: Sills, (dior) *Enciclopedia de Ciencias Sociales*, Madrid, Aguilar.
6. Gamella, J.F. (1996) *La población gitana en Andalucía*, Sevilla, Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales.
7. Gaviria, M. et al. (1996) “La integración” en: Almaraz, J. et al. *Sociología para el Trabajo Social*, Madrid, Universitas.
8. Gil Vila, F. (1994) *Teoría sociológica de la educación*, Salamanca, Amarú.
9. Gualda, E. (2001) *Los procesos de integración social de la primera generación de Gastarbeiter españoles en Alemania*, Huelva, Universidad de Huelva.
10. Kisnerman, N. (1985) “Problemática social del discapacitado”, *Boletín del CEBS* nº 8.
11. Miguelez, F. (1982) “Inmigración e integración”, *Papers* nº 18.
12. Moragas, R. (1972) “La integración social: concepto y aplicaciones”, *Revista De Estudios Sociales* nº 6, pp. 91-109.
13. Navarro, V. y Quiroga, A. (2003) *La protección social en España y su desconvergencia con la Unión Europea*, acceso on-line (www.vnavarro.org).
14. Ochaíta, E. y Espinosa, M.A. (2004), “La manifestación y satisfacción de necesidades básicas en la infancia y la adolescencia con discapacidad”, *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes*, Madrid, Mc Graw Hill.
15. Rodríguez Cabrero, G (1988) *La integración social de drogodependientes*, Madrid, Ministerio de Sanidad y Consumo.
16. Tortosa, F. y González, A. (2001) “Factores que favorecen la integración en centros educativos de personas con necesidades educativas especiales asociadas a trastornos generalizados del desarrollo”, acceso on-line (www.paidos.rediris.es)