



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2013-14**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **Bases psicológicas de la adquisición del lenguaje** Código: **180098009**

Factores psicosociales y psicoafectivos en la adquisición del lenguaje. Del acto a la palabra. Interacción diádica temprana y adquisición del lenguaje. Etapas evolutivas en el desarrollo lingüístico. Lenguaje, adquisición de conocimientos. Lenguaje y aprendizaje escolar

Descriptor

Denominación (en inglés) ¹ **PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS ON CHILD LANGUAGE ACQUISITION**

psychology and socioemotion on child language acquisition. From action to speech on child interaction and language acquisition. Stages on child language development. Language and knowledge acquisition. Language and school learning.

Descriptor (en inglés) ¹

Área de Conocimiento: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**

Departamento: **PSICOLOGÍA**

Titulación: **MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Curso: **2º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

| Créditos | Nº de Créditos | Nº de Grupos | Créditos Totales: | |
|---------------|----------------|--------------|-------------------------|-----|
| Teóricos: | 3 | 2 | Cred. Teóricos: | 3 |
| Problemas: | 1,5 | | Cred. Prácticos: | 1.5 |
| Laboratorio: | | | | |
| Informática: | | | | |
| Otras Activ.: | | 2 | | |
| Campo: | | | | |

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

| ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS | CRÉDITOS / GRUPOS * | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|-------|-----|-------------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| Nombre del Profesor. | T | Grupo | P | Grupo | L | Grupo | I | Grupo | O | Grupo | C | Grupo |
| Coordinador: | | | | | | | | | | | | |
| Prof.: GRACE MUN MAN SHUM | 3 | T1 | 1,5 | PG1/P G3 | | | | | 0 | | | |
| Prof.2: | | | | | | | | | | | | |
|: | | | | | | | | | | | | |

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂.....T_n; Problemas: P₁, P₂.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

| NOMBRE DEL PROFESOR | | | | | | |
|---------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|-----------|
| HORARIO | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Período * |
| Teoría | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) : | | | | | | |
| | | | | | | |

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

| CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO | |
|-------------------------------|--|
| Práctica 1: | |
| Práctica n: | |

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

| TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE | HORARIO | | | | |
|---|---------|--------|-----------|--------|---------|
| Nombre del Profesor. | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| Coordinador: | | | | | |
| Prof.1: | | | | | |
| Prof.2: | | | | | |
|: | | | | | |

| TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE | HORARIO | | | | |
|--------------------------------------|---------|--------|-----------|--------|---------|
| Nombre del Profesor. | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| Coordinador: | | | | | |
| Prof.1: | | | | | |
| Prof.2: | | | | | |
|: | | | | | |

4.- ESPACIOS.

| TIPO (1) | ESPACIOS (2) |
|----------|--------------|
| | |
| | |

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

En este punto se hará un breve resumen de la metodología de enseñanza/aprendizaje que se va a seguir a lo largo de la asignatura en los distintos apartados de la misma (clases magistrales, trabajos dirigidos individuales o en grupo, clases de problemas, prácticas de laboratorio...).

- Cooperación entre alumnado-profesorado y alumnos entre sí mediante diversas formas de trabajo en equipo y una dinámica participativa en la clase
- Facilitación al alumnado de la propia maduración personal y utilización a fondo de sus propios conocimientos y recursos
- Utilización de mecanismos de evaluación que permitan medir los progresos alcanzados y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las técnicas que se utilizarán son las siguientes:

- Exposiciones teóricas relativas a las diferentes temáticas de la asignatura
- Lecturas y análisis crítico de textos, tanto teóricos como prácticos, por parte de los alumnos
- Debates en pequeños grupos y en la clase
- Análisis de casos prácticos
- Análisis de material audiovisual
- Presentación de trabajos e informes por parte del alumnado, tanto individuales como en grupo
- Tutorías individuales y de grupo

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Prueba objetiva y temas de redacción: la nota media será la calificación final de la asignatura.

A: Evaluación continua.

B: Evaluación Final.

Prueba objetiva y temas de redacción: la nota media será la calificación final de la asignatura.

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE 1: BASES CONCEPTUALES SOBRE LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y DESARROLLO

1. Conceptos Básicos sobre el lenguaje y la comunicación
2. Distintos modelos de desarrollo del lenguaje
3. Bases sociales y cognoscitivas del lenguaje

BLOQUE 2: DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

4. Adquisición de habilidades fonológicas y fonéticas
5. Evolución del léxico Inicial
6. Desarrollo de la morfosintaxis
7. Desarrollo de la pragmática

BLOQUE 3: TÉCNICAS DE REGISTRO Y ANÁLISIS DEL LENGUAJE INFANTIL

8. Metodología y técnicas de análisis del lenguaje infantil
9. Análisis Sintáctico
10. Análisis pragmático
11. Análisis semántico

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

- Berko, J. y Bernstein, N. (1999). PSICOLINGÜÍSTICA. Madrid: McGraw Hill
- Bruner, J. (1986). EL HABLA DEL NIÑO. Barcelona: Paidós.
- Clemente, R. A. (1995). DESARROLLO DEL LENGUAJE. MANUAL PARA PROFESIONALES DE LA INTERVENCIÓN EN AMBIENTES EDUCATIVOS, Barcelona, Octaedro
- Donaldson, M. (1979). LA MENTE DE LOS NIÑOS. Madrid: Morata
- Hernandez Pina, F. (1984). TEORÍAS PSICOSOCIOLINGÜÍSTICAS Y SU APLICACIÓN A LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL COMO LENGUA MATERNA, México, S. XXI
- López Ornat, s. (1994). LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Madrid: Siglo XXI.
- Luque, A. Vila I. (1990). DESARROLLO DEL LENGUAJE. En J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll (comp.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1.* Madrid: Alianza.
- Oléron, P. (1981). EL NIÑO Y LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. Madrid: Morata.
- Owens, R.E. (2003). DESARROLLO DEL LENGUAJE. Madrid: Pearson Prentice Hall
- Perinat, A. (1986). LA COMUNICACIÓN PREVERBAL. Barcelona: Ediciones Avesta.
- Piaget, J. (1973). LA FORMACIÓN DEL SÍMBOLO EN EL NIÑO, México: FCE.
- Piaget J. (1978). LA REPRESENTACIÓN DEL MUNDO EN EL NIÑO. Madrid: Morata.
- Rondal, J.A. (1980). LENGUAJE Y EDUCACIÓN, Barcelona: Médica y Técnica.
- Rondal, J.A. (1990). LA INTERACCIÓN ADULTO-NIÑO Y LA CONSTRUCCIÓN DEL LENGUAJE. México: Trillas.

Serra, M. Serrat, E. Solé, R. Bel, A. Aparici, M. (2000). LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. Barcelona: Ariel

Tough, J. (1987). EL LENGUAJE ORAL EN LA ESCUELA. Madrid: Visor.

Triadó C. Y Forns, M. (1989) LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE. UNA APROXIMACIÓN EVOLUTIVA, Barcelona: Anthropos

NOTA: Para preparar la asignatura, se puede consultar unos apuntes y un conjunto de lecturas, preparados por la misma profesora y se puede encontrar en la copistería.