



PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2013-2014

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA

Denominación **VISUAL** Código: **62110**

Etiología de la Deficiencia visual. Desarrollo comunicativo e intelectual. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente visual

Descriptor

Denominación (en inglés) ¹ **Evolution and educative aspects of the visual deficiency**

Descriptor (en inglés) ¹ **Etiology of the visual deficiency. Communicative and intellectual development. Strategies of educative intervention. The integration of the deficient line of vision**

Área de Conocimiento: **DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

Departamento: **EDUCACIÓN**

Titulación: **MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

Curso: **2º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

| Créditos | Nº de Créditos | Nº de Grupos | Créditos Totales: | |
|---------------|----------------|--------------|-------------------|---|
| Teóricos: | 5 | 1 | Cred. Teóricos: | 5 |
| Problemas: | 1 | 1 | Cred. Prácticos: | 1 |
| Laboratorio: | | | | |
| Informática: | | | | |
| Otras Activ.: | | | | |
| Campo: | | | | |

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

| | | | | |
|------------------------------------|--------|-----------------------|--------|------------------|
| NOMBRE: JERÓNIMA IPLAND GARCÍA | | | | |
| CENTRO/DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN | | | | |
| ÁREA: DOE | | | | |
| Nº DESPACHO: 17 | | E-MAIL: ipland@uhu.es | | Telf.: 959219234 |
| HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE: | | | | |
| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| | | | | |
| | | | | |
| HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE: | | | | |
| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| | | | | |
| | | | | |

3.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

3.1.- METODOLOGÍA.

SIN DOCENCIA. TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS

3.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Examen:

UN EXAMEN CUYO CONTENIDO SERÁ EL TEMARIO, CONSTANDO DE DOS CONVOCATORIAS: JUNIO Y SEPTIEMBRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ESTOS TRABAJOS:

1. - Exponer las ideas principales del temario explicado en clase, referente a las preguntas que se formulan.
2. - No divagar o hacer literatura en torno a las ideas importantes o al enunciado de la pregunta.

La respuesta debe ser concreta a lo que se pregunta.

3. - No limitarse a la mera exposición de ideas, por lo que las afirmaciones que se hagan deben estar razonadas.
4. - Claridad y sencillez en la exposición.
- 5.- Poseer un dominio teórico de los contenidos trabajados y capacidad de aplicación práctica de los recursos estudiados.
- 6.- Orden en las respuestas y la letra debe ser legible.
- 7.- La ortografía debe ser correcta

3.3.- PROGRAMA.

Contenidos (programas):

| | |
|---|---|
| BLOQUE I: MARCO CONCEPTUAL: BASES CONCEPTUALES DE LA DEFICIENCIA VISUAL | Módulo I. La deficiencia visual: Concepto e Historia Tema: <ol style="list-style-type: none">1. El concepto de deficiencia visual en el marco de las deficiencias sensoriales. La ceguera en la Historia. Panorama actual y marco legal de la deficiencia visual. El ciego ante las barreras arquitectónicas |
| BLOQUE II CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL DEFICIENTE VISUAL | Módulo II El desarrollo sensorial en la discapacidad visual Temas: <ol style="list-style-type: none">2. La percepción visual, auditiva, olfativa, gustativa y táctil: desarrollo y evolución en el deficiente visual. Estimulación precoz.3. Características perceptivo-motrices. Adquisición de habilidades motrices. Estereotipias4. El lenguaje en el deficiente visual. Características del habla. Verbalismos.5. La personalidad del ciego |
| BLOQUE III LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DEFICIENCIA VISUAL DESDE EL CURRÍCULUM | Módulo III. La repuesta educativa a la deficiencia visual desde el currículum Temas: <ol style="list-style-type: none">6. La lecto-escritura en el deficiente visual: Alumnos con estos visuales. Problemas de lecto-escritura. Técnicas |

- 7. La lecto escritura en Braille
- 8. Orientación y movilidad: Habilidades de la vida diaria

Módulo IV. Adaptación del currículum

Tema:

9. El contexto. Aspectos organizativos, metodológico y de acceso ante el acceso al currículum . Equipos de apoyo . Coordinación interprofesional y familiar.

Módulo V: Recursos didácticos y tiflotécnicos

Tema: 10 Aspectos técnicos: Recursos materiales que facilitan la información a través de: La visión, tacto, audición. La tiflotecnología

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía recomendada:

BLOQUE I:

Tema 1

AGUADO DÍAZ, A.L. (1995): Historia de las deficiencias. Escuela libre. Madrid.

AJURIAGUERRA, J.DE (1977): Manual de Psiquiatría infantil. Toray-Mason.

BAYÉ, E.ARÀNEGA,M.(1987) Seis puntos aparte. Aliorna ONCE Barcelona

CHECA BENITO, J. (2000): Psicopedagogía de la ceguera y deficiencia visual. Promolibro. Valencia

LÓPEZ JUSTICIA, Mª D. (2004): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Netbiblo. Córdoba.

MARCHESI, A. COLL, C., PALACIOS, J., (1990): Desarrollo psicológico y educación. III. Madrid. Alianza Editorial

MONTORO,J. (1993): Los ciegos en la Historia. ONCE. 4 Tomos. Madrid.

BLOQUE II

Temas: 2, 3, 4, 5.

ARNAIZ, P.; MARTÍNEZ, R. (1998): Educación Infantil y Deficiencia Visual. Edt. CCS Madrid (*Libro aconsejado especialmente para la asignatura*)

BARDISA, M.D. y otros (1981). El desarrollo del niño ciego ,en El niño ciego de 0 a 6 años. Monográfico. Nº 10 INSERSO. Madrid

BARDISA, L. (1992): Cómo enseñar a los niños ciegos a dibujar. Madrid, ONCE

BARRAGA, N.C. (1975)Guía del Maestro para el desarrollo de la capacidad del aprendizaje visual y la utilización de la pobre visión. A.F.O.B. Córdoba. (Argentina)

BARRAGA, N.C. (1985) Disminuidos visuales y aprendizajes. ONCE. Madrid.

- BLANCO, F. y RUBIO (1994): “Percepción sin visión”, en A. Rosa y E. Ochaíta (comp.) Psicología de la Ceguera. Madrid, Alianza, 51-110.
- BUENO, M. Y otros (1994): Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe Málaga. (*Libro aconsejado especialmente para la asignatura*)
- CANTAVELLA, F. y otros (1992).Introducción al estudio de las estereotipias en el niño ciego. ONCE. Masson. Barcelona.
- CHAPMAN,E.K. y otros. (1997): Mira y Piensa. Manual para profesores. ONCE. Madrid.
- ALMONACID, V. y CARRASCO, M.J. (1989): El juego en los niños ciegos y deficientes visuales. Madrid, ONCE
- EDWIN, B. ; FREID, A.(1992): El cuidado de la baja visión. ONCE. Madrid.
- FORTEZA, m.d ET AL. (1991): “ Hacia un modelo de escuela de padres de niñas con deficit visual: Una experiencia concreta” Revista de Educación Especial. (9), 35-47
- FRAIBERG, S. (1982) Niños ciegos INSERSO. MADRID.
- FREEMAN, P. (1991) El bebé sordo-ciego. Un programa de cuidados. O.N.C.E. Madrid.
- FROSTIG, M. y otros (1978) Programa para el desarrollo de la percepción visual. Panamericana. Madrid.
- GIL CIRIA, Mª.C, (1993): La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil. Trotta. Madrid.
- GUINEA,C. LEONHARDT,M. y otros (1981) Miradme. Textos para la educación precoz del niño ciego. La Caixa. Barcelona
- MONTSERRAT, J. (1998): La percepción visual. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Temas: 6, 7, 8**
- HERREN, H. y GUILLEMET, S. (1982) Estudio sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos, ambliópes y sordos-ciegos. Ed. Médica y Técnica. Barcelona.
- HORTON, K.(1988): La educación de alumnos no videntes en la clase ordinaria. UNESCO. París.
- LEWIS, V. (1991) Desarrollo y déficit. Barcelona: Paidós.
- MEHR, E.B. y otros (1992) El cuidado de la baja visión) ONCE. Madrid.
- RODRÍGUEZ FUENTES, A. (2003): La expresión escrita en niños con deficiencia visual. Arial. Granada
- Temas: 9,10.**
- CABALLO ESCRIBANO, C. y VERDUGO ALONSO, M.A. (2005): Habilidades sociales. ONCE. Madrid
- HYVÄRINEN, L. (1988): La educación de alumnos no videntes en la clase ordinaria. ONCE. Madrid.
- ILLINGWORTH, R.S. (1983): El desarrollo infantil en sus primeras etapas. Normal y patológico. Ed. Médica y técnica. Barcelona.
- IPLAND, J. y otros (2000):Educación y deficiencia visual. Hergué, Huelva.
- IPLAND, J. y otros(2002): Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual. Hergué. Huelva
- IPLAND, J. y otros. (2000) : Enfoque multidimensional de las necesidades educativas especiales. Hergué. Huelva.
- IPLAND, J y otros (2007) Para ti y para todos. Hergué. Huelva
- LEONHARDT, M. (1992): El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico.Masson. Barcelona.
- .ROSA, A. Et al. (1986): Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos. CIDE. Madrid.

SANCHEZ ASIN, A. (1993): Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. Edit. PPU. Barcelona.

TOLEDO, M. (1984): La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Edit. Santillana. Madrid.

UNESCO (1981): La práctica BRAILLE: El BRAILLE como medio de comunicación.UNESCO. París.

UNESCO (1985): La intervención precoz en el caso de los niños pequeños con deficiencias visuales. París.

VARIOS (1983): Guía de estimulación precoz para niños ciegos. INSERSO. MADRID

VARIOS (1998):Integración: Didáctica y Organización. Hergué. Huelva