



Universidad de Huelva

Vicerrectorado de
Ordenación Académica y
Profesorado

**FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **Prácticum II** Código: **180098033**

Descriptor **Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles, especialmente en aulas de integración de educación especial**

Denominación (en inglés) ¹ **Practicum II**

Descriptor (en inglés) ¹ **Integrated set of practices of educational initiation in the classroom, to realizing in the corresponding levels, specially in classrooms of integration of special education**

Área de Conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación / Personalidad , Evaluación y Tratamiento psicológico**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación/ Psicología Clínica, Experimental y Social**

Titulación: **Magisterio de Educación Especial** Curso: **3º E.E**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

| Créditos | Nº de Créditos | Nº de Grupos | Créditos Totales: 6 | |
|---------------|----------------|--------------|---------------------|---|
| Teóricos: | | | Cred. Teóricos: | |
| Problemas: | | | Cred. Prácticos: | 3 |
| Laboratorio: | | | | |
| Informática: | | | | |
| Otras Activ.: | 1,5 | 2 | | |
| Campo: | | | | |

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

| ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS | CRÉDITOS / GRUPOS * | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|--------|-------|------|-------|-------|-------|
| Nombre del Profesor. | Teoría | Grupo | Probl. | Grupo | Lab. | Grupo | Campo | Grupo |
| Vicedecano de Prácticas: Dr. Heliodoro Manuel Pérez Moreno | | | | | | | | |
| Prof.1: | | | | | | | | |
| Pro 2.: | | | | | | | | |
| Prof.3.: | | | | | | | | |
| Prof.4: | | | | | | | | |

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂,.....T_n; Problemas: P₁, P₂,.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂,.....L_n; Campo: C₁, C₂...C_n

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

| NOMBRE DEL PROFESOR | | | | | | |
|------------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|-----------|
| HORARIO | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Período * |
| Teoría: | | | | | | |
| Prácticas Problemas: | | | | | | |
| Prácticas Laboratorio: | | | | | | |

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

| CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO | |
|-------------------------------|--------------------|
| Práctica 1: | 13-02-13 /22-03-13 |
| Práctica n: | |

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

| TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE | HORARIO | | | | |
|---|---------|--------|-----------|--------|---------|
| Nombre del Profesor. | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| Coordinadora: | | | | | |
| Prof.1: | | | | | |
| Prof.2.: | | | | | |
| Prof.3.: | | | | | |
| Prof.4: | | | | | |

| TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE | HORARIO | | | | |
|--------------------------|---------|--------|-----------|--------|---------|
| Nombre del Profesor. | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| Coordinador: | | | | | |
| Prof.1: | | | | | |
| Prof.2.: | | | | | |
| Prof.3.: | | | | | |
| Prof.4: | | | | | |

4.- ESPACIOS.

| TIPO (1) | ESPACIOS (2) |
|--------------|--|
| | Aula |
| | |
| A. Prácticas | Centros Escolares: aulas específica, ordinaria, de integración, de apoyo.... |

1. Tipo de Actividad: A.- Clases de teoría en aulas, B.- Clases prácticas de problemas o de seminarios en aulas, C.- Prácticas en aulas de informática, D.- Prácticas de Laboratorio, E.- Prácticas con salidas de campo, F.- Prácticas clínicas, G.- Prácticum de titulación.
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA PRÁCTICUM II (3º MAGISTERIO E. ESPECIAL)

5.1. METODOLOGÍA.

El desarrollo de la asignatura *Prácticum* contempla las siguientes fases:

JORNADAS DE PREPARACIÓN: Durante la semana previa a la incorporación del alumnado a los diversos centros escolares se realizará en la Facultad de Ciencias de la Educación una sesión destinada a informar a los mismos de las actitudes y actividades que deben contemplar a lo largo de las semanas de estancia en los colegios:

- Presentación a los cargos directivos
- Conocimiento y adaptación a las normas internas del centro.
- Actitud general en el centro y en el aula.
- Orientaciones de las actividades que han de llevar a cabo (Propuesta de trabajo o Unidad Didáctica)
- Condiciones de la evaluación.
- Otras informaciones referidas al desarrollo de la materia y su evaluación: características que debe contemplar la memoria, tanto en el plano formal como en el del contenido, contenidos de la memoria, planificación y redacción del diario, planteamiento de unidades didácticas, etc.
- Fórmulas de contacto con el supervisor en la Facultad de Ciencias de la Educación.

ESTANCIA EN EL CENTRO ESCOLAR: Durante la estancia en los centros el alumnado habrá de integrarse como Profesores en Prácticas y colaborar con el tutor mediante la programación y ejecución de una unidad didáctica o propuesta de trabajo, acorde al Plan General de clase. Al mismo tiempo, desarrollará tareas de investigación referentes al conocimiento del entorno escolar y las actividades que se desarrolla habitualmente en la escuela. Fruto de estas acciones habrá de redactar un

informe-memoria en el que se consignen las situaciones vividas en el aula (desarrollo de la docencia, experimentación de propuestas metodológicas del aula, etc) y las experiencias surgidas al hilo de la programación y el desarrollo de la propia docencia.

JORNADAS DE REFLEXIÓN: En la semana posterior a las prácticas, se convocarán las llamadas jornadas de reflexión, en las que el grupo-clase, organizado en diferentes subgrupos, analizará las distintas experiencias y, bajo la orientación de los correspondientes supervisores, se especificarán los contenidos del trabajo/memoria y las experiencias/actividades que en él quedarán reflejadas.

5.2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se llevará a cabo teniendo en cuenta:

- Informe del Tutor/a del Centro al que se le entregará un modelo orientativo (hasta 4 puntos).
- Asistencia participativa a los seminarios de orientación en la Facultad (la inasistencia a las sesiones puede rebajar la nota hasta 2 puntos)
- Valoración del informe-memoria realizado por el alumno/a de acuerdo con los siguientes criterios: (hasta 6 puntos)
 - o Valor educativo y profesional de las descripciones, análisis y reflexiones aportadas
 - o Relevancia y coherencia de la exposición
 - o Orden y claridad en la redacción
 - o Uso pertinente de referencias bibliográficas

5.3. PROGRAMA

JUSTIFICACIÓN

La asignatura *Prácticum*, presente en el 3º curso de los Planes de Estudios de Maestro con 16 créditos, representa una de las materias fundamentales para la formación del docente. Como asignatura contiene, en sí misma, una serie de características peculiares que la hacen diferente al resto de las incluidas en el Plan. Básicamente, se trata de una materia cuya responsabilidad recae sobre –al menos– dos docentes: el supervisor universitario y el tutor correspondiente al centro escolar. Su desarrollo, por otra parte, tiene lugar tanto en la Facultad de Ciencias de la Educación como –sobre todo– en los centros de Educación Infantil y Primaria, centros de Educación Especial y en los I.E.S. (Primer Ciclo de la ESO). En cada uno de estos centros, los alumnos son asesorados por un tutor diferente.

OBJETIVOS GENERALES

1. Acercar a los estudiantes a la realidad educativa concreta y el funcionamiento de su especialidad en él.
2. Participar en la actividad docente desarrollada por los distintos tutores.
3. Realizar aplicaciones prácticas de su especialidad en todos los ciclos.
4. Reflexionar en torno a las situaciones vividas en la que los alumnos y alumnas han participado y proponer medidas para su mejora.
5. Contrastar y valorar las interrelaciones entre las problemáticas que se derivan en los centros y la teoría recibida para su solución.
6. Integración en la vida general del centro, participando en cuantas actividades se organicen.
7. Analizar y valorar críticamente el Prácticum.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las prácticas de este curso están orientadas a la adquisición de destrezas profesionales para poder desempeñar, en el futuro, de manera adecuada la profesión de Maestro de Educación Especial, mediante la colaboración y participación activa tanto en la docencia como en la organización y gestión de todas aquellas actividades que tengan lugar en el Centro durante su permanencia en el mismo. Hay que tener en cuenta que la intervención definitiva del alumnado deberá ser negociada con su tutor/es correspondiente al integrarse en el centro.

CONTENIDOS

Los contenidos del Prácticum II asumen los contenidos del Prácticum I a los que añaden la Programación de una Unidad Didáctica, ACI o propuesta de trabajo quincenal. A este respecto, los alumnos habrán de:

- Observar el desarrollo de la docencia.
- Analizar, estudiar y experimentar las propuestas metodológicas que se utilizan en el aula.
- Colaborar con el tutor mediante la programación y ejecución de una unidad didáctica o propuesta de trabajo, acorde al Plan General de clase.

Esquema del contenido de la memoria de prácticas (3º EDUCACIÓN ESPECIAL)

1. Introducción: Breve descripción del centro (ubicación, número de alumnos, características del profesorado, recursos materiales...).
2. Contextualización:
 - a. Descripción general del aula donde va a trabajar (características generales del grupo de alumnos de EE).
 - b. Tipo de integración (apoyo en el aula ordinaria, aula EE, tiempo compartido aula ordinaria - EE...).
 - c. Organización del aula: Espacio-Tiempo.
 - d. Distribución y uso de materiales.
 - e. Análisis de la metodología y dinámica del aula (individualizada, activa, por características comunes...).
3. Propuesta de tareas: (ACI, plan de trabajo, centro de interés, hábitos de autonomía, unidad didáctica adaptada...)
 - a. Justificación del trabajo.
 - b. Características más relevantes del niño o niños con los que se va a trabajar. Resumen diagnóstico.
 - c. Descripción del plan de trabajo a realizar con el grupo o con el niño (según acuerdo con el tutor/a)
 - c.1. Objetivos generales a conseguir
 - c.2. Contenidos
 - c.3. Actividades a desarrollar: deben ser descritas con claridad y precisión
 - c.4. Metodología a emplear (global, visual, expositiva, por descubrimiento, verbotonal, según el nivel de desarrollo de los niños...)
 - c.5. Evaluación (si corresponde)

* En el caso de que sean asignados al mismo aula varios alumnos/as podrán planificar conjuntamente, pero la intervención debe ser individualizada y en distintas sesiones.

4. Otras actividades en las que haya participado (elaboración de ACI, fichas de trabajo, refuerzo en materias instrumentales o ante problemas logopédicos, excursiones, coordinación con padres o profesores, reuniones escolares o extraescolares...).

5. Síntesis de los acontecimientos más relevantes vividos en el aula (absentismo escolar, hiperactividad, agresividad, problemática familiar...)
6. Lectura voluntaria de un texto relacionado con el trabajo realizado (logopedia, hiperactividad, retraso escolar...).
7. Valoración general del periodo de prácticas.
*Se valorarán positivamente las aportaciones personales en cada apartado (opiniones críticas)
8. Anexos:
 - a. Material elaborado que consideres interesante, Fotografías, Otros...

Aspectos formales de presentación de la memoria.

Para ello hemos seguido el mismo esquema elaborado por la Universidad de León:

- A ordenador o máquina de escribir, a doble espacio.
- Páginas numeradas con un máximo de 25, más los anexos.
- Ortografía y gramática correctas.
- Utilizar mayúsculas, negrilla, subrayado, cursiva para llamar la atención y romper la monotonía del texto.
- Márgenes inferiores, superiores y laterales adecuados.
- Utilizar un lenguaje expositivo (no coloquial), conciso, claro y sencillo.
- En la primera página se incluirá:
Nombre y apellidos del alumno/a
Curso y especialidad al que pertenece
Nombre del supervisor responsable
Nombre del tutor/a del centro
Nombre del Centro de Infantil o Primaria de Prácticas
- En la segunda página: El índice con el número de página de cada apartado
- En las penúltimas páginas:
 - La conclusión de las Prácticas, el alumnado reflejará un análisis de la propia evolución de su trabajo en el aula, la valoración de sus puntos fuertes y débiles en relación al desempeño de la docencia.
 - Valoración o sugerencias de mejora del propio PRACTICUM
- En la última página: La bibliografía
- ANEXOS: El diario de campo, las fichas realizadas, trabajos de los alumnos y materiales elaborados que no forman parte del cuerpo principal de la memoria se presentarán en anexos al final.

TEMPORALIZACIÓN

JORNADA DE PREPARACIÓN: MARTES: 10:00-11:20 (SEMANAS ALTERNAS)

ESTANCIA EN EL CENTRO: 24de enero a 2de marzo de 2011

JORNADAS DE REFLEXIÓN: A concretar a comienzo de curso

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

- ÁBALO, V. y BASTIDA, F. (1994). *Adaptaciones curriculares. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española.
- AINSWORTH, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (1996). *La diversidad en las prácticas educativas*. Madrid: CCS.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. y GARRIDO GIL, C.F. (1999). *Atención a la diversidad desde la programación de aula*. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 36, 107-121.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P.; GARRIDO GIL, C.F.; DE HARO RODRÍGUEZ, R. y RODRÍGUEZ GARNICA, M.C. (1999). La adaptación del currículum a través de unidades didácticas. *Comunidad Educativa*, 262, 29-35.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2001). *La psicomotricidad en la escuela. Una práctica preventiva y educativa*. Archidona (Málaga): Ediciones ALJIBE.
- A.A.V.V. (2000). *Del Proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- BLANCO, R. (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: CNREE.
- BOTTINI, P. (Compilador). (2000). *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Madrid: MIÑO Y DÁVILA Editores.
- BRENNAN, W.K. (1985). *El currículum para niños con necesidades educativas especiales*. Barcelona: Paidós.
- CALVO RODRÍGUEZ, A. Y MARTÍNEZ ALCOLEA, A. (1997). *Técnicas y procedimientos para realizar las Adaptaciones Curriculares*. Madrid: Escuela Española.
- COBOS ALVAREZ, P. (1995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Edit PIRAMIDE.
- ESCRIBÁ FERNÁNDEZ, A. (Compilador). (1999). *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid: Edit. GYMNOS.
- FERNÁNDEZ, M.L. Y RODRÍGUEZ, J.M. (1999). *Prácticum. Titulaciones de Maestros y Psicopedagogía*. Huelva: Universidad de Huelva.
- GALERA, F. (1998). *El Prácticum de Magisterio*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- GALERA, F. (2002). “La evaluación del Prácticum de Magisterio”, en *Homenaje al Prof. Trigo Cutido*. Sevilla: GUADALMENA.
- GARCÍA ARROYO, M. J. (1990). *Metodologías de intervención psicomotriz y propuestas de diseño curricular*. Salamanca: Edit AMARU.
- GARCÍA VIDAL, J. (1993). *Guía para realizar Adaptaciones Curriculares*. Madrid: ESO.
- GARRIDO LANDIVAR, J. (2005). *Programación de actividades para educación especial*. Madrid: CEPE.
- GARRIDO LANDIVAR, J. y SANTANA HERNÁNDEZ, R. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y de Educación Especial*. Madrid: CEPE.

- GARRIDO LANDIVAR, J. y SANTANA HERNÁNDEZ, R. (1999). *Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales*. Madrid: CEPE.
- GONZÁLEZ GARCÍA, L. (1990). *Psicomotricidad para deficientes visuales*. Salamanca: AMARÚ.
- GONZALEZ MANJÓN, D. (1993). *Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- LÁZARO LÁZARO, A. (2000). *Nuevas experiencias en educación psicomotriz*. Zaragoza: MIRA EDITORES.
- LÓPEZ SOBALER M. Y COL. (2000). *DIAC. Documento Individual de Adaptación Curricular*. Barcelona: Edit. Praxis.
- LOWE, P. (1997). *Apoyo educativo y tutoría en Educación Secundaria*. Madrid: Narcea.
- M.E.C. (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: MEC.
- MÉNDEZ, L.; MORENO, R. y RIPA, C. (2001). *Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil*. Madrid. Narcea. 2ª edición.
- MOLINA et al. (1995). Los diarios, instrumentos de formación en las prácticas de enseñanza. En M^a.L. MONTERO; B. CEBREIRO Y ZABALZA, M.A. (eds.). *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos* (pp. 126-132). (Actas del III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares, Poio). Santiago de Compostela: Universidad.
- MONTERO, M.^a L.; CEBREIRO, B. y ZABALZA, M.A. (eds.). (1995). *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos* (Actas del III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares, Poio). Santiago de Compostela: Universidad.
- MOYA, A. y otros (2005). *Una alternativa de apoyo en los centros. El modelo de apoyo curricular*. Málaga: Aljibe.
- MUNTANER, J.J. y ROSELLÓ, M.R. (1998). Las adaptaciones curriculares individualizadas. En A. SÁNCHEZ PALOMINO y J.A. TORRES GONZÁLEZ. *Educación Especial. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional* (pp.263-273). Madrid: Pirámide.
- PEIRÓ SUBIRÓN, S.; RAMOS MARTÍN, C. (1980). *Programación de la psicomotricidad infantil en la educación especial*. Madrid. C.E.P.E.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1997). Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar. El mito de las prácticas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29, 125-140.
- POINTER, B. (2001). *Actividades motrices para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: NARCEA.
- PUIGDELLIVOL, I. (1999). *La Educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- RIVIÉRE, A. y MARTOS, J.(Comp.). (2001). *El tratamiento del autismo: Nuevas perspectivas*. Madrid: IMSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- ROSELLÓ RAMÓN, M.R. (2001). Sentido, alcance y limitaciones de las adaptaciones curriculares individualizadas. En J.J. BUENO; T. NUÑEZ. y A. IGLESIAS. *Atención a la diversidad en el nuevo milenio* (pp.161-175). Coruña: Universidade da Coruña.

- RUIZ RODRÍGUEZ, E. (2009). *Síndrome de Down. La etapa escolar. Guía para profesores y familias*. Madrid. C.E.P.E. Puede verse también en: <http://www.infonegocio.com/downcan/todo/interes/adaptacionescurriculares.html>
- RUIZ, R. (1988). El proceso de valoración de necesidades educativas especiales y la elaboración de adaptaciones curriculares: un enfoque funcional. En C.N.R.E.E. (Ed.). *Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado*. Madrid: Serie Documentos, nº 7, 37-43.
- SÁNCHEZ-CANO, M. y BONALS, J. (Coords) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- SOLA MARTÍNEZ, T. y LÓPEZ URQUÍZAR, N. (2000). *Enfoques Didácticos y organizativos de la Educación Especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- TERRADELLAS, M.^a R. (1990). Análisis de los actuales programas de prácticas en las escuelas de maestros catalanas. En M.A. Zabalza. (coord.), *La formación práctica de los profesores* (pp. 237-246). (Actas del II Symposium sobre prácticas escolares, Poio). Santiago de Compostela: Universidad.
- VALDEZ, D. (comp.) (2005). *Evaluar e intervenir en autismo*. Madrid: Machado Libros.