



Facultad de Ciencias de la
Educación

PROGRAMA DEL PRÁCTICUM II (3º curso)

TITULACION: MAESTRO/A LENGUA EXTRANJERA

JUSTIFICACIÓN

La asignatura *Prácticum*, presente en el 3º curso de los Planes de Estudios de Maestro con 16 créditos, representa una de las materias fundamentales para la formación del docente. Como asignatura contiene, en sí misma, una serie de características peculiares que la hacen diferente al resto de las incluidas en el Plan. Básicamente, se trata de una materia cuya responsabilidad recae sobre –al menos– dos docentes: el supervisor universitario y el tutor correspondiente al centro escolar. Su desarrollo, por otra parte, tiene lugar tanto en la Facultad de Ciencias de la Educación como –sobre todo– en los centros de Educación Infantil y Primaria, centros de Educación Especial y en los I.E.S. (Primer Ciclo de la ESO). En cada uno de estos centros, los alumnos son asesorados por un tutor diferente.

OBJETIVOS GENERALES

1. Acercar a los estudiantes a la realidad educativa concreta.
2. Favorecer el conocimiento del funcionamiento de la especialidad de Maestro/a Lengua Extranjera.
3. Participar en la actividad docente desarrollada por los distintos tutores.
4. Realizar aplicaciones prácticas de la especialidad de Maestro/a Lengua Extranjera en todos los ciclos.
5. Reflexionar en torno a las situaciones vividas en la que los alumnos y alumnas han participado y proponer medidas para su mejora en todos los niveles.
6. Contrastar y valorar las interrelaciones entre las problemáticas que se derivan en los centros y la teoría recibida para su solución.
7. Integración en la vida del centro
8. Analizar y valorar críticamente el Prácticum.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las prácticas de este curso están orientadas a la adquisición de destrezas profesionales en la especialidad de Maestro/a Lengua Extranjera, mediante la colaboración y participación activa tanto en la docencia como en la organización y gestión de todas aquellas actividades que tengan lugar en el Centro durante permanencia de los alumnos en el mismo. Hay que tener en cuenta que la intervención definitiva del alumnado deberá ser negociada con su tutor/es correspondiente al integrarse en el centro.

CONTENIDOS

Los contenidos del Prácticum II asumen los contenidos del Prácticum I a los que añaden la Programación de una Unidad Didáctica, ACI o propuesta de trabajo quincenal. A este respecto, los alumnos habrán de:

- Observar el desarrollo de la docencia.
- Analizar, estudiar y experimentar las propuestas metodológicas que se utilizan en el aula.
- Colaborar con el tutor mediante la programación y ejecución de una unidad didáctica, acorde al Plan General de clase.

TEMPORALIZACIÓN

JORNADAS DE PREPARACIÓN: Consultar en cada especialidad
ESTANCIA EN EL CENTRO: 13 de febrero a 22 de marzo de 2013
JORNADA DE REFLEXIÓN: Consultar en cada especialidad

METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura *Prácticum* contempla las siguientes fases:

JORNADAS DE PREPARACIÓN: Durante la semana previa a la incorporación del alumnado a los diversos centros escolares se realizará en la Facultad de Ciencias de la Educación una sesión destinada a informar a los mismos de las actitudes y actividades que deben contemplar a lo largo de las semanas de estancia en los colegios:

- Presentación a los cargos directivos.
- Conocimiento y adaptación a las normas internas del centro.
- Actitud general en el centro y en el aula y elaboración y desarrollo de unidades didácticas.
- Condiciones de la evaluación.
- Otras informaciones referidas al desarrollo de la materia y su evaluación: características que debe contemplar la memoria, tanto en el plano formal como en el del contenido, contenidos de la memoria, planificación y redacción de las experiencias docentes, planteamiento de unidades didácticas, etc.
- Fórmulas de contacto con el supervisor en la Facultad de Ciencias de la Educación.

ESTANCIA EN EL CENTRO ESCOLAR: Durante la estancia en los centros los alumnos habrán de integrarse como Profesores en Prácticas y colaborar con el tutor mediante la programación y ejecución de una unidad didáctica, acorde al Plan General de clase. Al mismo tiempo, desarrollará tareas de investigación referentes al conocimiento del entorno escolar y las actividades que se desarrollan habitualmente en la escuela. Fruto de estas acciones habrá de redactar un informe-memoria en el que se consignent las situaciones vividas en el aula (desarrollo de la docencia, experimentación de propuestas metodológicas del aula, etc) y las experiencias surgidas al hilo de la programación y el desarrollo de la propia docencia.

JORNADAS DE REFLEXIÓN: En la semana posterior a las prácticas, se convocarán las llamadas jornadas de reflexión, en las que el grupo-clase, organizado en diferentes subgrupos, analizará las distintas experiencias y, bajo la orientación de los correspondientes supervisores, se especificarán los contenidos del trabajo/memoria y las experiencias/actividades que en él quedarán reflejadas.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a partir de los siguientes criterios e instrumentos:

1. El supervisor de la Facultad valorará:
 - * El análisis de los documentos de investigación y memorias correspondientes.

* La participación en las reuniones de preparación, seguimiento (vía telefónica, web, correo electrónico o presencial) y reflexión.

(Se podrá obtener hasta 6 puntos; será necesario tener al menos 3 puntos para superar la materia. La no asistencia y participación en las jornadas podrán bajar hasta 2 puntos).

2. El tutor/a del centro escolar emitirá un informe detallado de la estancia (hasta 4 puntos; será necesario tener al menos 2 puntos para superar la materia).

Como cuestionario de evaluación, la Comisión de Prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación –de acuerdo con la Delegación de Educación de Huelva– propone a los tutores en los centros correspondientes el siguiente modelo de informe:

HOJA DE EVALUACIÓN - PRACTICUM II

(Dirigida a los tutores en los centros escolares)

1.- VALORACIÓN DE ACTITUDES Y RELACIONES. En este caso se trata de que valore cuestiones relacionadas con el interés y participación del alumno o alumna. En general, debería valorar su integración en el centro, a modo orientativo atendería a aspectos como:

- La asistencia y puntualidad del alumno/a en prácticas.
- Su interés por conocer el trabajo de su profesor/a tutor/a, y su predisposición a colaborar.
- Su relación el alumnado: dialogo, paciencia, motivación, inquietud ...
- Su relación con los profesores y profesoras del centro, familias, personal de administración y servicio.

En el siguiente cuadro debe calificar este apartado con una nota entre 1 y 10, ofreciendo las consideraciones que estime pertinentes para justificar dicha calificación:

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

2.- VALORACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PROFESIONALES. En este segundo apartado se evaluarán el conocimiento específico propio de la especialidad y las propuestas teórico-prácticas llevadas a cabo por el alumno o alumna en prácticas. Se valorará, pues, la elaboración y puesta en práctica, durante un determinado periodo, de una unidad didáctica o plan de trabajo. Para ello, se considerará:

- La pertinencia en la formulación de objetivos.
- La selección y organización de los contenidos.
- La metodología empleada.

- Los recursos seleccionados y su uso.
- La propuesta de evaluación.

Al igual que antes, en el siguiente cuadro debe calificar este apartado con una nota entre 1 y 10, justificando en su caso la calificación otorgada:

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

3.- VALORACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A. Para terminar le agradeceríamos que, a modo de resumen, nos indique la calificación final que otorga al alumno o alumna en prácticas, y los motivos principales que la justifican (en este caso los que usted considera más importantes, independientemente de que hayan aparecido con anterioridad).

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

En _____, a ____ de _____ de 2005.

Nombre del tutor/a: Apellidos del tutor/a: DNI o NRP:	Nombre del Director/a: Apellidos del Director/a:	
FIRMA DEL TUTOR/A	FIRMA DEL DIRECTOR/A	SELLO DEL CENTRO

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (1997), *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Actas del VIII Congreso de Formación del Profesorado*. Zaragoza.
- BEJARANO, J. (1987), *Las prácticas escolares en la formación inicial del Maestro*. Valencia. Nau.
- BELTRÁN, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- COLL, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación* (págs. 435-453). Madrid: Alianza.
- COLL, C., y Bolea, E. (1990). *Las intenciones educativas y los objetivos de la educación escolar: Alternativas y fundamentos psicológicos*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación* (págs. 355-372). Madrid: Alianza.
- DE PABLO, P., y VÉLEZ, R. (1993). *Unidades didácticas, Proyectos y Talleres*. Madrid: Alhambra-Longman.
- FERNÁNDEZ, M.L. Y RODRÍGUEZ, J.M. (1999): *Prácticum. Titulaciones de Maestros y Psicopedagogía*. Universidad de Huelva
- GALERA, F. (1998): *El Prácticum de Magisterio*, Almería, Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- GALERA, F. (2002): "La evaluación del Prácticum de Magisterio", en *Homenaje al Prof. Trigo Cutiño*, Guadalmena, Sevilla.
- GONZÁLEZ SANMAMED, M. (1998), "Las prácticas escolares como una ocasión para aprender a enseñar." En *Tendencias pedagógicas. N° Extraordinario. Volumen II*. Universidad Autónoma de Madrid.
- GONZÁLEZ, M. y FUENTES, E. (1994), *las prácticas escolares en la formación del profesorado*. Lugo. Excm. Diputación Provincial.
- HAMELINE, D. (1979). *Les objectifs pédagogiques*. París: Ediciones ESF.
- MOLINA et al. (1995), "Los diarios, instrumentos de formación en las prácticas de enseñanza", en MONTERO, M.^a L., CEBREIRO, B. y ZABALZA, M.A. (eds.), *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos* (Actas del III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares, Poio), Santiago de Compostela, Universidad, pp. 126-132.
- MONTERO MESA, M. L., CABREIRO LÓPEZ, BBj. y ZABALZA, M.A. (1995), *El practicum en la Formación de profesionales: problemas y desafíos*. Santiago de Compostela. Tórculo.
- MONTERO, M.^a L., CEBREIRO, B. y ZABALZA, M.A. (eds.) (1995), *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos* (Actas del III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares, Poio), Santiago de Compostela, Universidad.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1997), "Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar. El mito de las prácticas", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29, pp. 125-140.
- SAENZ BARRIO, O. (Coord.) (1991), *Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación-acción*. Alcoy. Marfil.
- TERRADELLAS, M.^a R. (1990), "Análisis de los actuales programas de prácticas en las escuelas de maestros catalanas", en Zabalza, M.A. (coord.): *La formación práctica de los profesores*. (Actas del II Symposium sobre prácticas escolares, Poio), Santiago de Compostela, Universidad, pp. 237-246.
- ZABALZA BERAZA, M. A. (Coord) (1998), *Los tutores en el Practicum. Funciones, formación y compromiso institucional. Actas del IV Symposium de Practicas celebrado en Poio en junio de 1996*. Tomo I y II. Pontevedra. Excm. Diputación de Pontevedra.
- ZABALZA, M y MARCELO, C. (1993), *Evaluación de las prácticas. Análisis de los procesos de formación práctica*. Sevilla. GID.