



ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación Didáctica del idioma I (inglés) Código: 150098020
Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.

Descriptor extranjero.

Denominación (en inglés) ¹ Foreign Language Teaching I

Descriptor (en inglés) ¹ Knowledge of the Language. Comprehension and Expression. Literature. Learning a Second Language. Materials for the teaching of a Second Language.

Área de Conocimiento: LINGÜÍSTICA APLICADA: DIDÁCTICA DE LA LENGUA (INGLESA)

Departamento: Filología Inglesa

Titulación: Maestro en Lengua Extranjera Curso: 2ª

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 8	
Teóricos:	4	1	Créd. Teóricos:	4
Problemas:	2		Créd. Prácticos:	4
Laboratorio:				
Informática:	1			
Otras Activ.:	1			
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

Rocío Ramos Ramos (Turno mañana)

Carmen Toscano Fuentes (Turno tarde)

3.- HORARIO.

No tiene tutoría

4.- ESPACIOS.

No tiene docencia asignada

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- OBJETIVO GENERAL

Introducir al alumnado a conocimientos teóricos para reflexionar sobre aspectos didácticos de la enseñanza y aprendizaje del idioma, y desarrollar estrategias y habilidades para generar unidades didácticas y resolver problemas que se puedan presentar en el desempeño docente.

Cursar esta asignatura es imprescindible para poder continuar con la asignatura Prácticas II, de tercer curso.

5.2.- COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO DEBE DESARROLLAR.

5.2.1. GENÉRICAS O TRANSVERSALES

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos generales básicos
- Conocimientos básicos en la profesión (docencia)
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
- Habilidades de gestión y organización de información (competencia heurística)
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

COMPETENCIAS INTERPERSONALES

- Capacidad crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Capacidad de fomentar niveles adecuados de autoestima
- Compromiso ético

COMPETENCIAS SISTÉMICAS

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Liderazgo
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Diseño y gestión de proyectos
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Preocupación por la calidad
- Motivación de logro

5.2.2. ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS COGNITIVAS (SABER):

- Conocer los **principios, teorías y técnicas** relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa
- **Analizar y criticar situaciones de enseñanza** y aprendizaje indicando los objetivos que se proponen, los contenidos que desarrollan, su relación con los principios teóricos que subyacen y las técnicas didácticas en las que se basan.
- **Fundamentar metodológicamente actividades de presentación y explotación** y situaciones de enseñanza y
- aprendizaje de lengua inglesa de acuerdo con las características del alumnado y los diseños curriculares de la Comunidad Autónoma, España y del Marco de Referencia Europeo

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (SABER HACER):

- Saber **aplicar** los principios y **técnicas** que se han estudiado en diferentes ámbitos y situaciones
- **Planificar, diseñar y/o seleccionar** actividades curriculares y situaciones de enseñanza y aprendizaje de lengua inglesa adecuadas a determinados alumnos y contextos escolares.
- **Experimentar la enseñanza:** actividades de microenseñanza con escolares o compañeros de clase para ensayar Técnicas de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SER):

- Desarrollar **habilidades interpersonales y actitudinales** que permitan relacionarse adecuadamente con el alumnado y con los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar **actitudes** favorables hacia la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.

5.3.- METODOLOGÍA.

No tiene docencia

5.4.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

- Examen final escrito 100%

El examen constará de una pregunta de tipo desarrollo (essay question), otra de carácter práctico, y otra parte de respuesta cerrada. (La corrección y expresión lingüística sumará o restará puntuación al resultado global del examen).

5.5.- PROGRAMA.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN

1. Los errores de la enseñanza del idioma.
2. El buen profesor de idiomas.

TEMA 2. ENFOQUES Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA

1. Métodos tradicionales: Método Gramática-Traducción. Método Audio-Oral. Etc.
2. Métodos actuales: Método Comunicativo. Respuesta Física Total. Método Basado en Contenidos/Bilingüismo. Método Basado en Tareas.

TEMA 3. CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES DEL ALUMNO DE PRIMARIA Y SUS NECESIDADES COGNITIVAS, SOCIALES Y AFECTIVAS

1. El factor edad. Género.
2. Factores afectivos y cognitivos.
3. Características del buen aprendiz de idiomas.

TEMA 4. DESARROLLO DE LAS DESTREZAS

1. Técnicas para la enseñanza de la fonética (*Phonetics*)
2. Técnicas para el desarrollo de la comprensión auditiva (*Listening*).
3. Técnicas para el desarrollo de la producción oral (*Speaking*).
4. Técnicas para la enseñanza del vocabulario.
5. Técnicas para la enseñanza de la lectura (*Reading*), escritura (*Writing*) y gramática.

TEMA 5. LA PROGRAMACIÓN A CORTO Y LARGO PLAZO

1. El currículum europeo, español y andaluz. Las competencias.
2. La unidad didáctica: Objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
3. El libro de textos: análisis y explotación.

TEMA 6. MATERIALES Y RECURSOS

1. Materiales tradicionales.
2. Nuevas tecnologías.

5.6.- BIBLIOGRAFÍA.

Material fundamental:

Madrid, D. y Mc Laren. (eds.). *TEFL IN PRIMARY EDUCATION*. Granada: Universidad de Granada, 2004.

Madrid, D. y Mc Laren. (eds.). *TEFL IN PRIMARY EDUCATION.WORKBOOK*. Granada: Universidad de Granada, 2004.

Cuadernillo (se especificará al principio del curso).

Material de apoyo:

- Arnold, J. *AFFECT IN LANGUAGE LEARNING*. Cambridge: C.U.P. 1999.

- Cameron, L. *TEACHING LANGUAGES TO YOUNG LEARNERS*. CUP, 2001.

- Consejo de Europa. *MARCO COMÚN EUROPEO PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN*. Estrasburgo. 2001.
- Doff, A. *TEACH ENGLISH. A TRAINING COURSE FOR TEACHERS*. CUP, 1992.
- Ellis, R. *UNDERSTANDING SECOND LANGUAGE ACQUISITION*. Oxford: Oxford University Press. 1994.
- Kennedy, CH. and Jarvis, J. *IDEAS AND ISSUES IN PRIMARY ELT*, Nelson, 1991.
- Halliwell, S. *LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA*. Madrid: Longman, 1993.
- Halliwell, S. *TEACHING ENGLISH IN THE PRIMARY CLASSROOM*. Essex. Longman, 1992.
- Hamer, J. *HOW TO TEACH ENGLISH : AN INTRODUCTION TO THE PRACTICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING*. Harlow : Pearson Education. 2003.
- Hearn, I. y Garcés, A. *DIDÁCTICA DEL INGLÉS para PRIMARIA*. Pearson Educación/Prentice Hall, 2003.
- Krashen, S. *PRINCIPLES AND PRACTICE IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION*. Exeter: Prentice Hall International. 1987.
- MEC. *DISEÑO CURRICULAR DE LENGUAS EXTRANJERAS*. Madrid. 1989.
- MEC. *PROPUESTAS DE SECUENCIA –LENGUAS EXTRANJERAS*. Madrid: MEC y Escuela Española. 1992.
- Nunan, D. *LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY*. New York: Prentice Hall. 1991.
- Richards, J.C. and Rogers . *APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING*. CUP, 2001.
- Roth, G. *TEACHING VERY YOUNG CHILDREN*. Richmond Publishing. London. Richmond 1998.
- Rubio, F. y Petidier, A. *EL CHUNGOPOINT. MÉTODO PARA REALIZAR ACTIVIDADES ORALES*. Disponible gratuitamente en <http://www.richmondelt.com / spain / bookshelf>. 2002.
- Safont, P. and Campoy, M.C. (eds). *ORAL SKILLS: RESOURCES Y PROPOSALS FOR THE CLASSROOM*. Publicaciones de la Universidad Jaume I. Castellón, 2002.
- Stevick. E. *TEACHING LANGUAGES: A WAY AND WAYS*. Rowley: Newbury House. 1980.
- Stevick, E. *MEMORY, MEANING AND METHOD: A View of Language Teaching* (2nd edition). Boston: Heinle & Heinle. 1996.
- Stevick, E. *WORKING WITH TEACHING METHODS: WHAT'S AT STAKE?* Boston: Heinle & Heinle. 1998.
- Ur, P. *A COURSE IN LANGUAGE TEACHING: PRACTICE AND THEORY*. Cambridge: Cambridge University Press. 1996.
- Vale D. and Feunteun. A. *TEACHING CHILDREN ENGLISH*. C.U.P, 1995.
- Van Lier, L. *THE CLASSROOM AND THE LANGUAGE LEARNER*. Harlow, Essex: Longman. 1988.
- Vez, J. M., Guillén, C. y Alario, C. (2002). *DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA*. Madrid: Síntesis.
- Wenden, A. *LEARNER STRATEGIES FOR LEARNER AUTONOMY*. London: Prentice-Hall International. 1991.