



**FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL
ASIGNATURA A EXTINGUIR

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Códigos:

Primaria: 170098049

Infantil: 160098037

E. Física: 190098022

L. Extr: 150098052

Musical: 200099035

Especial: 180098037

Denominación **BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Trastornos de desarrollo y su influencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficit sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de los alumnos con dificultades.

Descriptor

Denominación (en inglés) ¹ **Educative and psychological basis of special education**

Learning difficulties and educative special needs. Growth disorder and its relation to scholar learning. Sensorial, physical and psychological deficits and its schooling.

Descriptor (en inglés) ¹ **Educative integration of pupils with difficulties.**

Área de Conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar y Psicología Evolutiva y de la Educación**

Departamento: **Psicología Evolutiva Y De La Educación Y Dpto de Educación**

Titulación: **MAGISTERIO de EDUCACIÓN MUSICAL**

Curso: **3º**

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	6	1	Cred. Teóricos:	6 (3 impartidos por psicología y 3 por educación)
Problemas:	2		Cred. Prácticos:	2 (1 impartidos por psicología y 1 por educación)
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
ECTS				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

PROFESORES RESPONSABLES
Nombre de las/los profesoras/profesores
María del Carmen Granado (Bases Psicológicas)
Antonio Soto (Bases Psicológicas)
Adnaloj Pardo Rojas (Bases Pedagógicas)

3.- HORARIO.

Al tratarse de una asignatura sin docencia no existe un horario de clase.

El horario de tutorías de los profesores/as será el determinado por cada profesor/a y aparecerá publicado en la secretaría del departamento y en la puerta de despacho de cada profesor/a.

4. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

Bases Psicológicas:

A continuación se exponen los temas que entrarán para el examen de esta materia. Al final del programa aparecen numerados los libros y artículos de donde se extraen los documentos. Junto a cada tema figura el libro y el número de páginas de cada capítulo o artículo.

El temario de la asignatura está disponible en la copistería de la facultad.

BLOQUE I: ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Tema 1: La educación especial: el camino hacia la escuela inclusiva (1, pp.21-44)

BLOQUE II: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

Alumnos con necesidades educativas especiales

Tema 2: Las dificultades de aprendizaje (1, pp.75-126)

Tema 3: La deficiencia mental (1; pp. 273-302)

Tema 4: Deficiencias sensoriales: auditiva y visual (1, pp. 213-271)

Tema 5: El autismo (1, pp. 329-360)

Tema 6: Las deficiencias motóricas (1, pp. 303-328)

Alumnos con necesidades educativas específicas

Tema 7: El niño superdotado (Artículo 2)

BLOQUE III: LA INTERVENCIÓN

Tema 8: Paradigmas de intervención (2 pp. 489-516; 3: pp. 517-544)

Tema 9: Los contextos de intervención: familia y escuela (3, pp. 411-426)

MATERIAL OBJETO DE EXAMEN PARA CADA TEMA:

- (1) Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001) *Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- (2) Molina, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alicante: Marfil.
 - Palomero, J.E.; Fernández, M.R. Programas de Modificación conductual
 - Martín Bravo, C. Programas de desarrollo cognitivo
- (3) Fortes, M.C.; Ferrer, A.; Gil, M.D. (2000). *Bases psicológicas de la educación especial*. Valencia: Promolibro.

Artículo 2 para Tema 7: Granado (2007). Fundamentos teóricos y características psico-educativas del niño superdotado. *Alternativas de Psicología*. Nº 16, pp. 14 – 36

Bases Pedagógicas

BLOQUE I: ANÁLISIS PRÁCTICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Tema 1: La educación especial: el camino hacia la escuela inclusiva

- Análisis de modelos educativos
- Legislación educativa
- Recursos personales: el PAI y el EOE
- Medidas educativas de atención a la diversidad

BLOQUE II: INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON ALUMNOS Y ALUMNAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

Alumnos con necesidades educativas especiales

Tema 2: Intervención educativa con las dificultades de aprendizaje

Tema 3: Intervención educativa con la deficiencia mental

Tema 4: Intervención educativa con deficiencias sensoriales: auditiva y visual.

Tema 5: Intervención educativa con autismo

Tema 6: Intervención educativa con deficiencias motóricas

Alumnos con necesidades educativas específicas

Tema 7: Intervención educativa con altas capacidades intelectuales (sobredotación)

Tema 8: Intervención educativa con minorías étnicas y culturales

BLOQUE III: LA INTERVENCIÓN

Tema 9: Adaptaciones Curriculares Individualizadas

Tema 10: Planes de Acogida y de Colaboración entre la Familia y la Escuela

MATERIAL OBJETO DE EXAMEN PARA LOS TEMAS:

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. Disponible en:
<http://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/167/2>

Junta de Andalucía. (2008). Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo:

- **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.** Manual Nº 1. Disponible:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278580505500_01.pdf
- **Altas Capacidades Intelectuales.** Manual Nº 2. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278581703528_02.pdf
- **Limitaciones en la Movilidad.** Manual Nº 3. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278660309068_03.pdf
- **Trastornos Graves de Conducta.** Manual Nº 4. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278660362219_04.pdf
- **Trastornos Generales del Desarrollo.** Manual Nº 5. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278664983946_05.pdf

- **Síndrome de Down.** Manual Nº 6. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278665202798_06.pdf
- **Discapacidad Auditiva.** Manual Nº 7. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666685450_07.pdf
- **Discapacidad Visual y Sordoceguera.** Manual Nº 8. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666001766_08.pdf
- **Enfermedades Raras y Crónicas.** Manual Nº 9. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278667341285_09.pdf
- **Discapacidad Intelectual.** Manual Nº 10. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278667550468_10.pdf

5. METODOLOGÍA.

Al ser una asignatura extinguida y que se cursa sin docencia, se orientará al alumnado a través de tutorías individualizadas.

6. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Para conocer el grado de consecución de los objetivos de la asignatura por los alumnos y alumnas se realizará un único examen, en la fecha establecida por la Facultad. El examen consta de dos partes que evaluarán los contenidos relativos a las “Bases Psicológicas” y otra parte los contenidos de las “Bases Pedagógicas”. La **nota máxima** será de 10 puntos, y su ponderación sobre la nota final de la asignatura será del 100%

Evaluación

Parte Bases Psicológicas: esta parte del examen será tipo test y constará de 20 preguntas de carácter teórico y/o aplicado, con cuatro opciones de respuesta donde una sola es la correcta. La **evaluación** de esta parte del examen tipo test se basa en una escala de 0 – 5 puntos, y el número de respuestas que habrá que contestar correctamente para llegar al 2.5 será de 13 (65%).

Parte Bases Pedagógicas: esta parte del examen será de desarrollo y constará de 5 preguntas de carácter teórico y/o aplicado, La nota máxima en esta parte de la materia será de 5.

La **nota máxima** entre ambas partes del examen será de 10.

***La nota final** de cada alumno/a se obtendrá a partir de la suma entre la nota de los contenidos relativos a las Bases Psicológicas y Pedagógicas. El cálculo de la suma se llevará a cabo siempre y cuando la calificación de cada una de las partes del examen correspondientes a las bases psicológicas y pedagógicas de la educación especial sea igual o superior a 5. La calificación final será única, por lo que el alumno deberá presentarse del total de la materia en las diferentes convocatorias a las que se presente.*

Nota final = (Contenidos teóricos Bases Psicológicas) (5) + (Contenidos teóricos Bases Pedagógicas) (5)

7. BIBLIOGRAFÍA.

Bases Psicológicas

- Acereda, A.; Sastre, S. (1998). *La superdotación*. Madrid: Síntesis.
- Alcudia, R. (Coord.) (2000). *Atención a la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Alfonso, M. et al. (1987) *Las minusvalías*. Madrid: UNED.
- Arco, J.L.; Fernández, A. (2004). *Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica*. Madrid: McGrawHill.
- Bautista Jimenez, R. (Coord.) (1991) *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Castanedo, C. (1997). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial: Evaluación e Intervención*. Madrid: CCS.
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Coords.) (2000). *Desarrollo psicológico y educación: 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza
- Fortes, M.C.; Ferrer, A.; Gil, M.D. (2000). *Bases psicológicas de la educación especial*. Valencia: Promolibro.
- García-Sánchez, J.N. (Coord.) (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide
- Granado, M.C. (2005). *El niño superdotado: fundamentos teóricos y psicoeducativos*. Badajoz: Abecedario.
- Menéndez, S.; Granado, M.C. (2002). *Desarrollo Psicológico y Procesos Educativos: Actividades Prácticas*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Herrera-Gutierrez, E.; Cerezo, F. (1997). *Bases psicológicas de la educación especial*. Murcia: ICE de la Universidad de Murcia/DM
- Lou M. A. y López, N. (1999). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1999) *Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001) *Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Mayor, J. (Dir) (1991) *Manual de Educación Especial*. Madrid: Anaya.
- Molina, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Molina, S. (Dir.) (1986) *Enciclopedia temática de la Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- Ochaita, E. et al. (1988) *Alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: MEC-popular.
- Padilla, D.; Sánchez, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

- Puigdemívol, I. (2000). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Gráo.
- Rivière, A.; Martos, J. (Comps.) *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO)
- Salvador Mata, F. (2001). *Enciclopedia Psicopedagógica de la Educación Especial. Vols. I y II*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, E. (2001). *Principios de Educación Especial*. Madrid: CCS.
- Sánchez-Palomino, A.; Torres, J.A. (1997). *Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.
- Sipán, A. (1999). *Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos*. Huesca: Mira.
- Verdugo, M.A. (1998). *Personas con discapacidad. Perspectiva psicopedagógica y rehabilitadora*. Madrid: Siglo XXI.
- Villalba, M.R.; Martínez, I. (Coords.) (2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I y Vol. II*. ONCE

Bases Pedagógicas

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/167/2>

Junta de Andalucía. (2008). Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo:

- **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.** Manual Nº 1. Disponible: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278580505500_01.pdf
- **Altas Capacidades Intelectuales.** Manual Nº 2. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278581703528_02.pdf
- **Limitaciones en la Movilidad.** Manual Nº 3. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278660309068_03.pdf
- **Trastornos Graves de Conducta.** Manual Nº 4. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278660362219_04.pdf
- **Trastornos Generales del Desarrollo.** Manual Nº 5. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278664983946_05.pdf
- **Síndrome de Down.** Manual Nº 6. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278665202798_06.pdf
- **Discapacidad Auditiva.** Manual Nº 7. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666685450_07.pdf
- **Discapacidad Visual y Sordoceguera.** Manual Nº 8. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666001766_08.pdf

- **Enfermedades Raras y Crónicas.** Manual Nº 9. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278667341285_09.pdf
- **Discapacidad Intelectual.** Manual Nº 10. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278667550468_10.pdf

AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.* Madrid, Narcea.

AINSCOW, M. (2005). El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva. En *Congreso sobre afectividad y mejora escolar.* Pp. 1-15. Barcelona. En http://www.uam.es/otros/rinace/biblioteca/documentos/Ainscow_esp.pdf Consultado el 12/01/2008

ECHEITA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.* Madrid, Nancea.

LÓPEZ MELERO, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación.* Málaga, Aljibe.

Orientación y atención a la diversidad. Rincón didáctico. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. <http://rincones.educarex.es/diversidad/> Educación inclusiva. Iguales en la diversidad. Ministerio de Educación. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm>

PUJOLÁS, P. (2008). *9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo.* Barcelona, Graó.

SANTOS GUERRA, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. En *El pato en la escuela o el valor de la diversidad.* Málaga. CAM.

SOLA MARTÍNEZ, T. (2007) La escuela inclusiva: una respuesta educativa para todos. En LORENZO, M. et. Al. *Gestionando los nuevos Actores y Escenarios de la Formación en la Sociedad del Conocimiento.* Granada. Ediciones Adhara.

STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2001). *Aulas inclusivas.* Madrid, Narcea.

IPLAND, J. (2007): *Para ti y para todos.* Hergué. Huelva

IPLAND, J. y OTROS (2000): *Enfoque Multidimensional de las Necesidades Educativas Especiales.* Huelva, Hergué.

IPLAND, J. y OTROS (2000): *Educación y deficiencia visual.* Huelva, Hergué.

IPLAND, J. y OTROS (2002): *Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual.* Huelva, Hergué.

LOU M. A. y LÓPEZ, N. (1999). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial.* Madrid: Pirámide.

MOYA MAYA, A. (2002): *El profesorado de apoyo. ¿Dónde, cuando, cómo... realiza su trabajo?* Málaga, Aljibe.