



ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN MAESTRO EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)
CURSO ACADÉMICO 2012/2013

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)** Código: **150098048**
Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.

Descriptor

Denominación (en inglés) ¹ **Foreign Language Teaching II**
Knowledge of the Language. Comprehension and Expression. Literature. Learning a Second Language. Materials for the teaching of a Second Language.

Descriptor (en inglés) ¹

Área de Conocimiento: **LINÜÍSTICA APLICADA (FILOLOGÍA INGLESA)**

Departamento: **FILOLOGÍA INGLESA**

Titulación: **MAESTRO LENGUA EXTRANJERA** Curso: **3º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 4'5	
Teóricos:	3	1	Cred. Teóricos:	3
Problemas:			Cred. Prácticos:	1'5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:		1'5		
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador:												
Prof.1: Fernando D. Rubio Alcalá												

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,...,T_n; Problemas: P₁, P₂,...,P_n; Laboratorio: L₁, L₂,...,L_n; ...

3.- HORARIO.

Plan a extinguir. Asignatura sin docencia presencial.

Estos horarios serán sometidos a cambios, y podrán ser consultados en www.uhu.es/fernando_rubio

TUTORÍAS 1 ^{er} y 2º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Prof.1: Fernando D. Rubio Alcalá	10-14				

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- OBJETIVO GENERAL

El objetivo central de esta asignatura es ofrecer una perspectiva integral del proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera. Se capacitará al alumnado para la observación, recogida de datos y análisis de elementos didácticos de la enseñanza del inglés que incidan en los aspectos cognitivos y afectivos del alumno de primaria.

5.2.- COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO DEBE DESARROLLAR

5.2.1. GENÉRICAS O TRANSVERSALES

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos básicos en la profesión (docencia)
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
- Habilidades de gestión y organización de información (competencia heurística)
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

COMPETENCIAS INTERPERSONALES

- Capacidad crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Compromiso ético

COMPETENCIAS SISTÉMICAS

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Diseño y gestión de proyectos
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Preocupación por la calidad
- Motivación de logro

5.2.2. ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS COGNITIVAS (SABER):

- **Analizar y criticar situaciones de enseñanza** y aprendizaje indicando los objetivos que se proponen, los contenidos que desarrollan, su relación con los principios teóricos que subyacen y las técnicas didácticas en las que se basan.
- Conocer los **autores** y las **obras** más representativas en relación con cada tema.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (SABER HACER):

- Saber **aplicar** los principios y **técnicas** que se han estudiado en diferentes ámbitos y situaciones
- Capacidad para **evaluar críticamente** la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica
- Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
- Reflexionar sobre la **acción** educativa e **investigar** sobre la naturaleza de los fenómenos que ocurren en el aula de
- inglés para sacar conclusiones personales sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SER):

- Desarrollar **habilidades interpersonales** y **actitudinales** que permitan relacionarse adecuadamente con el alumnado y con los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar **actitudes** favorables hacia la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.

5.3.- METODOLOGÍA

5.3.2. TÉCNICAS DOCENTES

Plan a extinguir. Asignatura sin docencia presencial.

5.4.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

CONVOCATORIAS DE JUNIO, SEPTIEMBRE O DICIEMBRE:

Examen escrito de los contenidos del temario del programa según el libro: Madrid, D. y Mc Laren. (eds.). *TEFL IN PRIMARY EDUCATION*. Granada: Universidad de Granada, 2004.

El examen constará de preguntas cortas y de desarrollo, tanto de corte factual como teórico-práctico.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Examen final escrito 100%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer los contenidos de las unidades.
- Exponer por escrito dichos contenidos y juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.
- Saber estructurar una pregunta de desarrollo.
- Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

5.6.- BIBLIOGRAFÍA

Madrid, D. y Mc Laren. (eds.). *TEFL IN PRIMARY EDUCATION*. Granada: Universidad de Granada, 2004.

Material de apoyo:

- Arnold, J. *AFFECT IN LANGUAGE LEARNING*. Cambridge: C.U.P. 1999.
- Cameron, L. *TEACHING LANGUAGES TO YOUNG LEARNERS*. CUP, 2001.
- Consejo de Europa. *MARCO COMÚN EUROPEO PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN*. Estrasburgo. 2001.
- Ellis, R. *UNDERSTANDING SECOND LANGUAGE ACQUISITION*. Oxford: Oxford University Press. 1994.
- Kennedy, CH. and Jarvis, J. *IDEAS AND ISSUES IN PRIMARY ELT*, Nelson, 1991.
- Halliwell, S. *LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA*. Madrid: Longman, 1993.
- Halliwell, S. *TEACHING ENGLISH IN THE PRIMARY CLASSROOM*. Essex. Longman, 1992.
- Hamer, J. *HOW TO TEACH ENGLISH : AN INTRODUCTION TO THE PRACTICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING*. Harlow : Pearson Education. 2003.
- Hearn, I. y Garcés, A. *DIDÁCTICA DEL INGLÉS para PRIMARIA*. Pearson Educación/Prentice Hall, 2003.
- Madrid, D. y Mc Laren. (eds.). *TEFL IN PRIMARY EDUCATION*. Granada: Universidad de Granada, 2004.
- MEC. *DISEÑO CURRICULAR DE LENGUAS EXTRANJERAS*. Madrid. 1989.
- MEC. *PROPUESTAS DE SECUENCIA –LENGUAS EXTRANJERAS*. Madrid: MEC y Escuela Española. 1992.
- Roth, G. *TEACHING VERY YOUNG CHILDREN*. Richmond Publishing. London. Richmond. 1998.
- Rubio, F. *SELF-ESTEEM AND FOREIGN LANGUAGE LEARNING*. Cambridge scholars. 2007.
- Stevick, E. *MEMORY, MEANING AND METHOD: A View of Language Teaching* (2nd edition). Boston: Heinle & Heinle. 1996.
- Vale D. and Feunteun. A. *TEACHING CHILDREN ENGLISH*. C.U.P, 1995.
- Van Lier, L. *THE CLASSROOM AND THE LANGUAGE LEARNER*. Harlow, Essex: Longman. 1988.
- Vez, J. M., Guillén, C. y Alario, C. (2002). *DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA*. Madrid: Síntesis.