



Universidad de Huelva

Vicerrectorado de
Ordenación Académica y
Profesorado

ANEXO VII

FICHA POR ASIGNATURA RA EL PLAN DE LA TITULACIÓN CURSO ACADÉMICO 2012/2013

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL** Código: **61126**

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural. La construcción del conocimiento socio natural en el niño. Obstáculos epistemológicos en la enseñanza del área de conocimiento del medio. Ejemplificaciones curriculares.

Descriptor: _____

Denominación (en inglés) ¹ **Knowledge of social, cultural and natural environments**

Contents, methodologic and material resources in the knowledge of natural, social and cultural environments. The construction of the knowledge of social and natural environments in the children. Epistemologic obstacles in the education of the area . Curricular Examples.

Descriptor (en inglés) ¹ _____

Área de Conocimiento: **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

Departamento: **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS Y FILOSOFIA**

Titulación: **MAESTRO LENGUA EXTRANJERA**

Curso: **3º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	6		Cred. Teóricos:	6
Problemas:			Cred. Prácticos:	2
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:	2			

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
COORDINADOR: J. SANTIAGO AGUADED LANDERO												
PROF.2: VIRGINIA SANCHEZ SALMERON												

3.- HORARIO.

TUTORÍAS 1º. CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: J. Santiago Aguaded Landero			11-13	11-13	

			17-19		
--	--	--	-------	--	--

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA

SIN DOCENCIA

5.2.- EVALUACIÓN

Habrà una única modalidad de evaluación que contempla los siguientes puntos

- A. **Realización de una unidad didáctica** sobre conocimiento del medio individualmente. Calificación **un 30% de la nota final.** Los trabajos no se devolverán por lo que se recomienda que los alumnos/as fotocopien el trabajo antes de entregarlo. Para superar este trabajo es necesario sacar un mínimo de 4,0 puntos.
- B. La realización de un **único examen final** en el que para superar la asignatura se exigirá una nota de 5 puntos o superior. **El examen pondera con un 70% de la nota final**

Los criterios de evaluación de las actividades de clase así como de los trabajos serán los siguientes:

1. Capacidad de utilizar adecuadamente los contenidos conceptuales didácticos y disciplinares en situaciones concretas de enseñanza/aprendizaje y secuenciación de los contenidos relacionados con el Área de Conocimiento del Medio; así como la integración de estos contenidos en los trabajos demandados
2. Capacidad de interesarse y plantearse problemas del medio y su posible aplicación didáctica.
3. Capacidad de resolver problemas didácticos y/o disciplinares siguiendo una metodología investigativa.
4. Asimismo deberá ser capaz de resolver problemas mediante la observación, planteamiento de hipótesis y diseñando dispositivos sencillos de investigación.
5. Capacidad de analizar situaciones didácticas siendo crítico con los diferentes modelos de enseñanza del medio.
6. Capacidad de diseñar una actividad educativa relacionada con el conocimiento del medio teniendo en cuenta las concepciones del alumno, la complejidad de los contenidos disciplinares, las demandas psicocognitivas del alumno así como la perspectiva social.
7. Capacidad de obtener información a partir de fuentes diversas e interpretar y contrastar estas fuentes para diferenciar aquellas que ofrecen una información de interés de las que carecen de rigor, detectando posibles errores y manipulaciones.
8. Capacidad de sintetizar, resumir y comunicar los resultados de su aprendizaje de una forma adecuada, madura, con un léxico científico, así como utilizando una correcta ortografía y bibliografía.

Los criterios de evaluación del examen serán los siguientes:

1. Capacidad de utilizar adecuadamente los contenidos conceptuales didácticos y disciplinares de la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales en situaciones concretas de diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje y secuenciación de los contenidos relacionados con el Área de Conocimiento del Medio.
2. Capacidad plantearse problemas del medio y su posible aplicación didáctica desde un punto de vista de una educación científica innovadora e investigadora.
3. Capacidad de analizar situaciones didácticas siendo crítico con los diferentes modelos de enseñanza del medio.

4. Capacidad de resolver e inferir problemas a partir de los conocimientos conceptuales y procedimentales de la asignatura.
5. Capacidad de sintetizar, resumir y comunicar los resultados de su aprendizaje de una forma adecuada, madura, a **través de mapas conceptuales**, con un léxico científico, así como utilizando una correcta ortografía y bibliografía.

5.3- PROGRAMA

UNIDAD DIDÁCTICA 1.- LOS FUNDAMENTOS DE LAS ENSEÑANZAS DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES.

- El concepto de ciencia: proceso y producto.
- El método científico. Naturaleza de la ciencia.
- Tipos de conocimientos y su utilidad.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: ¿CÓMO SE APRENDEN LAS CIENCIAS? LAS CONCEPCIONES DE LOS ALUMNOS

- Fundamentos epistemológicos del aprendizaje. Teorías del aprendizaje.
- Los mapas conceptuales.
- Las concepciones de los alumnos.

UNIDAD DIDÁCTICA 3.-¿QUÉ ENSEÑAR DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA?

- La construcción del concepto de medio. El medio como sistema.
- Las concepciones de los alumnos relativas al medio natural y social.
- ¿Qué enseñar y para qué? Currículo oficial y conocimiento siconatural.
- Tipos de contenidos y objetivos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ¿CÓMO ENSEÑAR CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA? ¿CÓMO EVALUAR?

- Modelos metodológicos en la Educación primaria.
- La metodología investigativa: integración de los saberes científicos y cotidianos
- Trama de problemas. Actividades y estrategias de enseñanza.
- Los tres fines de la evaluación: **comprensión, dialogo y mejora de la enseñanza.**

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EJEMPLIFICACIONES CURRICULARES. MATERIALES Y RECURSOS PARA EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO. EL JUEGO EN LA ENSEÑANZA MEDIOAMBIENTAL.

- Análisis de unidades didácticas de conocimiento del medio.
- **Materiales y recursos en conocimiento del medio.**
- El juego en la enseñanza del medio natural y social.

5.4. BIBLIOGRAFÍA

5.4.1 GENERAL

1. A.A.V.V. (1987) *Enciclopedia práctica de Pedagogía*. Barcelona, Planeta
2. A.A.V.V. (1992) *Propuestas de secuencia. Conocimiento del Medio*. Madrid, MEC-Escuela Española.
3. ANTÓN, B.(1998) *Educación Ambiental. Conservar la naturaleza es mejorar el medio ambiente*. Madrid, Escuela Española.
4. ARAMBURU, F. (2000) *Medio ambiente y educación. Madrid, Síntesis.*
5. CAÑAL, P; POZUELOS, F.J. y TRAVÉ, G. (2000) *¿Cómo enseñar?* Cuadernos de Pedagogía, sept.
6. CUBERO, R. (1989) *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Sevilla, Diada.
7. CUELLO y OTROS (1992) *Orientaciones didácticas para la Educación Ambiental en E. Primaria*. Instituto de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado. CEJA, Sevilla.
8. GARCÍA, J.E y GARCÍA, F.F. (1989) *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación*. Sevilla, Diada.
9. GARRIDO, J. Y GALDON, M (2003). *Ciencias de la naturaleza y su didáctica*. GEU: Granada.

10. GIORDAN, A. y SOUCHON, C. (1997) *La educación ambiental: guía práctica*. Diada, Sevilla.
11. HANNOUN, H. (1977) *El niño conquista el medio*. Buenos Aires, Kapelusz.
12. PÉREZ, P., RAMÍREZ, S. y SOUTO, X.M. (1997) ¿Cómo abordar los problemas ambientales y sociales desde el aula? *Valencia, NAU llibres*.
13. **POZO, J.I. y GÓMEZ, M.A. (1998). *Aprender y enseñar ciencia*. Morata. Madrid.**
14. PUJOL, R.M. (2003) *Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria*. Síntesis: Madrid.
15. SAEGESSER, F. (1991) *Los juegos de simulación en la escuela*. Madrid, Visor.
16. SANTOS, M.A. (1996) Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica. *Investigación en la Escuela*, 30, 5-14.
17. SOUTO, J.M. (1998) *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona, Serbal.
18. VILARRASA, A. y COLOMBO, F. (1988) *Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio*. Barcelona, Graó.
19. WASS, S. (1992) *Salidas escolares y trabajo de campo en la Educación Primaria*. Madrid, MEC-Morata.