

**FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2012/13**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación **Practicum II (Francés)** Código: **150098051**

Descriptor **Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula.**

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> **Practicum II (French)**

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup>

Área de Conocimiento: **Filología Francesa**

Departamento: **Filologías Integradas**

Titulación: **MLE** Curso: **3º**

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 3	
Teóricos:			Cred. Teóricos:	
Problemas:			Cred. Prácticos:	
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: Francisco José Morales Gil	3											
Prof.1: Francisco José Morales Gil												
Prof.2:												
.....:												

\* **Grupos:** Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>,.....T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>,.....P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>,.....L<sub>n</sub>; ...

**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	Francisco José Morales Gil					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :	Febrero-abril					

\* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

## 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

### JUSTIFICACIÓN

La asignatura *Prácticum*, presente en el 3º curso de los Planes de Estudios de Maestro con 16 créditos, representa una de las materias fundamentales para la formación del docente. Como asignatura contiene, en sí misma, una serie de características peculiares que la hacen diferente al resto de las incluidas en el Plan. Básicamente, se trata de una materia cuya responsabilidad recae sobre –al menos– dos docentes: el supervisor universitario y el tutor correspondiente al centro escolar. Su desarrollo, por otra parte, tiene lugar tanto en la Facultad de Ciencias de la Educación como –sobre todo– en los centros de Educación Infantil y Primaria, centros de Educación Especial y en los I.E.S. (Primer Ciclo de la ESO). En cada uno de estos centros, los alumnos son asesorados por un tutor diferente.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Acercar a los estudiantes a la realidad educativa concreta.
2. Favorecer el conocimiento del funcionamiento de la especialidad de Maestro/a Lengua Extranjera.
3. Participar en la actividad docente desarrollada por los distintos tutores.
4. Realizar aplicaciones prácticas de la especialidad de Maestro/a Lengua Extranjera en todos los ciclos.
5. Reflexionar en torno a las situaciones vividas en la que los alumnos y alumnas han participado y proponer medidas para su mejora en todos los niveles.
6. Contrastar y valorar las interrelaciones entre las problemáticas que se derivan en los centros y la teoría recibida para su solución.
7. Integración en la vida del centro
8. Analizar y valorar críticamente el Prácticum.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las prácticas de este curso están orientadas a la adquisición de destrezas profesionales en la especialidad de Maestro/a Lengua Extranjera, mediante la colaboración y participación activa tanto en la docencia como en la organización y gestión de todas aquellas actividades que tengan lugar en el Centro durante permanencia de los alumnos en el mismo. Hay que tener en cuenta que la intervención definitiva del alumnado deberá ser negociada con su tutor/es correspondiente al integrarse en el centro.

### CONTENIDOS

Los contenidos del Prácticum II asumen los contenidos del Prácticum I a los que añaden la Programación de una Unidad Didáctica, ACI o propuesta de trabajo quincenal. A este respecto, los alumnos habrán de:

- Observar el desarrollo de la docencia.
- Analizar, estudiar y experimentar las propuestas metodológicas que se utilizan en el aula.
- Colaborar con el tutor mediante la programación y ejecución de una unidad didáctica, acorde al Plan General de clase.

### TEMPORALIZACIÓN

ESTANCIA EN EL CENTRO: Del 24 de enero al 2 de marzo de 2012

### METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura *Prácticum* contempla las siguientes fases:

**JORNADAS DE PREPARACIÓN:** Durante la semana previa a la incorporación del alumnado a los diversos centros escolares se realizará en la Facultad de Ciencias de la Educación una sesión destinada a informar a los mismos de las actitudes y actividades que deben contemplar a lo largo de las semanas de estancia en los colegios:

- Presentación a los cargos directivos
- Conocimiento y adaptación a las normas internas del centro.
- Actitud general en el centro y en el aula y elaboración y desarrollo de unidades didácticas.
- Condiciones de la evaluación.

- Otras informaciones referidas al desarrollo de la materia y su evaluación: características que debe contemplar la memoria, tanto en el plano formal como en el del contenido, contenidos de la memoria, planificación y redacción del diario, planteamiento de unidades didácticas, etc.
- Fórmulas de contacto con el supervisor en la Facultad de Ciencias de la Educación.

**ESTANCIA EN EL CENTRO ESCOLAR:** Durante la estancia en los centros el alumnado habrá de integrarse como Profesores en Prácticas y colaborar con el tutor mediante la programación y ejecución de una unidad didáctica, acorde al Plan General de clase. Al mismo tiempo, desarrollará tareas de investigación referentes al conocimiento del entorno escolar y las actividades que se desarrolla habitualmente en la escuela. Fruto de estas acciones habrá de redactar un informe-memoria en el que se consignen las situaciones vividas en el aula (desarrollo de la docencia, experimentación de propuestas metodológicas del aula, etc) y las experiencias surgidas al hilo de la programación y el desarrollo de la propia docencia. A continuación exponemos cómo hay que elaborar la memoria:

#### **Esquema de contenido de la memoria:**

##### **A) DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO Y DEL CENTRO EN GENERAL.**

- Breve análisis del entorno donde se ubica el centro.
- Recursos materiales, espaciales y personales correspondientes a la etapa de Educación Primaria en el Centro.

##### **B) OBSERVACIÓN DEL AULA:**

- **EL ALUMNADO.**
  - Número y características generales de los alumnos, con indicación expresa de aquellos alumnos/as con NEE.
- **ASPECTOS ESPACIO-TEMPORALES DEL AULA.**
- **ASPECTOS RELACIONALES Y GRUPALES:**
  - Presencia de líderes, conflictos, rechazos...
  - La participación, normas, relaciones profesorado-alumnado.
  - Hábitos de estudio y habilidades creativas.
- **ASPECTOS PSICOLÓGICOS, AFECTIVOS Y DE APRENDIZAJE**
  - Actitudes y comportamientos.
  - Estrategias cognitivas y técnicas de estudio (resúmenes, esquemas, apuntes, atención, memoria...).
  - Interés y motivación hacia el aprendizaje (presencia de filtros afectivos).
  - Destrezas lingüísticas (fluidez verbal, comprensión y expresión oral, verbal y no verbal, pronunciación, vocabulario...).
  - Responsabilidad. Capacidad para la toma de decisiones, ritmo de realización de tareas.
- **LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.**
- **PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE QUE SE DESARROLLAN.**
  - La planificación.
    - La programación
    - La coordinación con el equipo de ciclo.
  - Recursos metodológicos utilizados por el profesorado (dictados, redacciones, comprensión y expresión oral, audiciones, libro de texto, aula de idiomas, rincones, talleres...).
  - Los sistemas de evaluación empleados.

##### **C) Unidad didáctica o Plan de actividades desarrollado por el alumnado de Prácticum.**

##### **D) Conclusiones generales:**

- Análisis reflexivo, crítico, valorativo de su propia evolución en la clase de Idiomas.
- Valoración de los puntos fuertes y débiles en relación a la función docente.
- Comentarios y sugerencias que posibiliten la mejora de la asignatura Prácticum.

##### **E) Anexos:**

- Material elaborado o encontrado, considerado interesante.
- Fotografías.
- Otros.

#### **Aspectos formales de presentación de la memoria.**

La memoria debe ajustarse a los siguientes aspectos formales:

- Debe estar redactada en una de las dos lenguas correspondientes a la especialidad (inglés o

francés).

- Debe estar escrita a ordenador o máquina de escribir, a doble espacio.
- Las páginas, en un máximo de 30, han de estar correctamente numeradas.
- Es esencial repasar el documento. La ortografía y corrección gramatical serán, también, objeto de revisión y podrán ser causa de disminución de puntos o suspensión del trabajo.
- Los márgenes inferiores, superiores y laterales han de ser los adecuados (2.5 puntos mínimo).
- Se exigirá corrección expositiva: epígrafes, claridad de estilo, concisión.
- En la primera página se incluirá:  
Nombre y apellidos del alumno/a  
Curso y especialidad al que pertenece  
Nombre del supervisor responsable  
Nombre del tutor/a del centro  
Nombre del Centro de Prácticas
- En la segunda página se consignará el índice con el número de página de cada apartado.
- En la penúltima página se incluirá:
  - La conclusión de las Prácticas, en la que el alumnado reflejará el análisis de la propia evolución de su trabajo en el aula, la valoración de sus puntos fuertes y débiles en relación al desempeño de la docencia.
  - Valoración o sugerencias de mejora del propio PRACTICUM.
- En la última página aparecerá la bibliografía consultada.
- ANEXOS: El diario de campo, las fichas realizadas, trabajos de los alumnos y materiales elaborados que no forman parte del cuerpo principal de la memoria se presentarán en anexos al final .

**JORNADAS DE REFLEXIÓN:** En la semana posterior a las prácticas, se convocarán las llamadas jornadas de reflexión, en las que el grupo-clase, organizado en diferentes subgrupos, analizará las distintas experiencias y, bajo la orientación de los correspondientes supervisores, se especificarán los contenidos del trabajo/memoria y las experiencias/actividades que en él quedarán reflejadas.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a partir de los siguientes instrumentos y criterios:

- Análisis de los documentos de investigación y memorias (6 puntos).
- Consideración del informe procedente del tutor en el centro escolar (4 puntos).

La no asistencia y participación en las jornadas de preparación y reflexión podrá bajar la nota final hasta 2 puntos.

En cualquier caso, se valorará la curiosidad profesional, manifiesta en la observación activa, el interés y la capacidad de investigación; el interés por formarse: la puntualidad, el orden, la atención y la toma de notas; la capacidad de análisis y valoración (comparación de hechos o fenómenos, relación de ideas, contextualización, etc.).

Como cuestionario de evaluación, la Comisión de Prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación –de acuerdo con la Delegación de Educación de Huelva– propone a los tutores en los centros correspondientes el siguiente modelo de informe:

### HOJA DE EVALUACIÓN - PRACTICUM II

(Dirigida a los tutores en los centros escolares)

**1.- VALORACIÓN DE ACTITUDES Y RELACIONES.** En este caso se trata de que valore cuestiones relacionadas con el interés y participación del alumno o alumna. En general, debería valorar su integración en el centro, a modo orientativo atendería a aspectos como:

- La asistencia y puntualidad del alumno/a en prácticas.
- Su interés por conocer el trabajo de su profesor/a tutor/a, y su predisposición a colaborar.
- Su relación el alumnado: dialogo, paciencia, motivación, inquietud ...
- Su relación con los profesores y profesoras del centro, familias, personal de administración y servicio.

En el siguiente cuadro debe calificar este apartado con una nota entre 1 y 10, ofreciendo las consideraciones que estime pertinentes para justificar dicha calificación:

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

**2.- VALORACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PROFESIONALES.** En este segundo apartado se evaluarán el conocimiento específico propio de la especialidad y las propuestas teórico-prácticas llevadas a cabo por el alumno o alumna en prácticas. Se valorará, pues, la elaboración y puesta en práctica, durante un determinado periodo, de una unidad didáctica o plan de trabajo. Para ello, se considerará:

- La pertinencia en la formulación de objetivos.
- La selección y organización de los contenidos.
- La metodología empleada.
- Los recursos seleccionados y su uso.
- La propuesta de evaluación.

Al igual que antes, en el siguiente cuadro debe calificar este apartado con una nota entre 1 y 10, justificando en su caso la calificación otorgada:

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

**3.- VALORACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A.** Para terminar le agradeceríamos que, a modo de resumen, nos indique la calificación final que otorga al alumno o alumna en prácticas, y los motivos principales que la justifican (en este caso los que usted considera más importantes, independientemente de que hayan aparecido con anterioridad).

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

## BIBLIOGRAFÍA

- FERNÁNDEZ, M.L. Y RODRÍGUEZ, J.M. (1999): *Prácticum. Titulaciones de Maestros y Psicopedagogía*. Universidad de Huelva
- GALERA, F. (2002): “La evaluación del Prácticum de Magisterio”, en *Homenaje al Prof. Trigo Cutiño*, Guadalmena, Sevilla.
- GALERA, F. (1998): *El Prácticum de Magisterio*, Almería, Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- MOLINA et al. (1995), “Los diarios, instrumentos de formación en las prácticas de enseñanza”, en MONTERO, M.ª L., CEBREIRO, B. y ZABALZA, M.A. (eds.), *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos* (Actas del III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares, Poio), Santiago de Compostela, Universidad, pp. 126-132.
- MONTERO, M.ª L., CEBREIRO, B. y ZABALZA, M.A. (eds.) (1995), *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos* (Actas del III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares, Poio), Santiago de Compostela, Universidad.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1997), “Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar. El mito de las prácticas”, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29, pp. 125-140.
- TERRADELLAS, M.ª R. (1990), “Análisis de los actuales programas de prácticas en las escuelas de maestros catalanas”, en Zabalza, M.A. (coord.): *La formación práctica de los profesores*. (Actas del II Symposium sobre prácticas escolares, Poio), Santiago de Compostela, Universidad, pp. 237-246.

## Direcciones WEB que pueden ser de utilidad:

[http://www.uhu.es/fedu/contenido\\_web/index.htm](http://www.uhu.es/fedu/contenido_web/index.htm)

Corresponde con la dirección WEB de nuestra facultad. Se publican todas las noticias actualizadas del desarrollo del Prácticum

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portada.jsp>

Es la página de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/huelva/>

Es la dirección de la Delegación de Educación de Huelva

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/>