



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **Orientación Escolar** Código: **150098035**
 Descriptor **Técnicas de orientación escolar. Recursos y estrategias para la intervención del profesor de idioma extranjera. Procedimientos e instrumentos de diagnóstico pedagógico y dinámicas de grupo adaptadas al aula de idiomas.**
 Denominación (en inglés) ¹ **School Orientation**
 Descriptor (en inglés) ¹ **Technologies(Skills) of school orientation. Resources and strategies for the intervention of the teacher of language it(he,she) was extracting. Procedures and instruments of pedagogic diagnosis and dynamics of group adapted to the classroom of languages.**
 Área de Conocimiento: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**
 Departamento: **EDUCACIÓN**
 Titulación: **MAESTRO – LENGUA EXTRANJERA** Curso: **3º**
¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos	3	1	Cred. Teóricos:	3
Trabajo monográfico tutorizado	1,5	1	Cred. Prácticos:	1,5

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Manuel Monescillo Palomo	Asignatura sin docencia											

3.- HORARIO.

NOMBRE DEL PROFESOR	Manuel Monescillo Palomo
HORARIO	Atención tutorial en el horario y despacho indicado en la presente Guía Docente

TUTORÍAS 1º. Y 2º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Manuel Monescillo Palomo	11-14h.				16-19h.

4.- ESPACIOS.

TIPO	ESPACIOS
Despacho del Profesor	Despacho P1-P1-33 en el Pabellón 1 de la facultad de CC de la Educación (Campus de El Carmen)

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO: EDUCACION

TITULACIÓN: MAESTRO DE LENGUA EXTRAJERA (3º)

AÑO: 2012-2013

ASIGNATURA: (OPTATIVA, 3 CRÉDITOS TEÓRICOS Y 1,5 PRÁCTICOS)

PROFESOR: MANUEL MONESCILLO PALOMO

0. DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA:

Técnicas de orientación escolar. Recursos y estrategias para la intervención del profesor de idioma extranjero. Procedimientos e instrumentos de diagnóstico pedagógico y dinámica de grupos adaptadas al aula de idioma

1. OBJETIVOS

- Facilitar el marco conceptual que permita al alumnado llegar a una toma de decisiones responsables en su futura actividad tutorial y orientadora.
- Capacitar al alumnado para enfrentarse al diseño, desarrollo y evaluación de la acción tutorial..- Adquirir las destrezas y actitudes necesarias para lograr una relación orientadora efectiva.
- Conocer, seleccionar y utilizar adecuadamente técnicas, instrumentos, actividades y materiales de orientación y tutoría de acuerdo con las necesidades detectadas y los objetivos propuestos.
- Desarrollar competencias de atención a la diversidad desde el papel del tutor.
- Propiciar el conocimiento de los recursos institucionales de la Comunidad Autónoma Andaluza en materia de orientación psicopedagógica.

2. TEMARIO

BLOQUE I.- ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

- 1.- Orientación educativa. Áreas de intervención.
- 2.- Orientación y currículum.
- 3.- Tutoría.
- 4.- Acción tutorial y orientación.
- 5.- La orientación propuesta en la LOGSE: Niveles de la orientación.

LA ACCIÓN TUTORIAL

- 1.- La tutoría como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.
- 2.- Función docente y función tutorial.
- 3.- Funciones del tutor
- 4.- Perfil del tutor

PROGRAMACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

- 1.- Marco normativo de la orientación educativa y de la tutoría en la comunidad andaluza.
- 2.- Plan de Orientación y Acción Tutorial (dentro del P.C.C. y Plan Anual de Centro).
- 3.- Programación de la acción tutorial:
 - 3.1.- Actividades y materiales:
 - 3.1.1.- A. de acogida
 - 3.1.2.- A. de conocimiento de los alumnos
 - 3.1.3.- A. de conocimiento del grupo
 - 3.1.4.- A. de orientación personal, escolar y profesional
 - 3.1.5.- A. para la orientación y el tiempo libre
 - 3.1.6.- A. de coordinación entre profesores: el equipo docente
 - 3.1.7.- A. de la tutoría con padres
 - 3.2.- Modelo de Programas

BLOQUE II.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA ACCIÓN TUTORIAL

- 1.- Entrevista, Cuestionario, Observación Sistemática, Técnicas de Trabajo en Grupo...
- 2.- Expediente, Informes, Análisis de la producción del alumno...

BLOQUE III.- ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

DESDE LA TUTORÍA

- 1.- El tutor ante sospecha de necesidades educativas especiales.
- 2.- La evaluación de la competencia curricular.
- 3.- Las adaptaciones curriculares.

DESDE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

- 1.- Los Equipos de Orientación Educativa: áreas y planes de actuación.
- 2.- La evaluación psicopedagógica.
- 3.- Actuación colaborativa en el modelo de Programas.

3. METODOLOGÍA.

3.1. A nivel teórico:

Dado que esta materia no tiene asignada docencia directa con el alumno en el Plan de Organización Docente del Departamento de Educación, por corresponder al Plan de Estudios de una titulación a extinguir, el alumnado tendrá que preparar la asignatura de forma autónoma y tutorizada por el Profesor responsable. Todo ello utilizando la bibliografía que se incluye en la presente Guía Didáctica y siguiendo las orientaciones dadas por dicho Profesor.

3.2. A nivel práctico:

Los créditos prácticos de esta asignatura se atenderán realizando un trabajo monográfico propuesto por el Profesor y acordado con el propio alumno o alumna a principio de curso (sería tutorizado y coordinado por el Profesor y entregado el mismo día del examen).

4. EVALUACION

La evaluación de la parte teórica se realizará teniendo en cuenta la calificación obtenida en el examen, el cual constará de cinco preguntas a desarrollar.

En cuanto a la parte práctica de la materia se evaluará a partir del trabajo monográfico al cual se hace referencia en el punto 3.2 de la presente Guía Didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN A TENER PRESENTES EN LA ASIGNATURA

- Corrección ortográfica
- Conocimiento de la materia (conceptual, procedimental y actitudinal)
- Capacidad para relacionar
- Capacidad de análisis/síntesis
- Adaptación a la situación planteada
- Coherencia con las líneas marcadas en la normativa legal.
- Creatividad
- Viabilidad de las propuestas planteadas.
- Participación en tutorías presenciales y/o virtuales.

5. FUENTES DOCUMENTALES

A) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BOZA, A., SALAS, M. y otros (2001): *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Hergué. Huelva.
- BOZA, A. y FONDON, M.A. (1998): *El apoyo en el aula ordinaria..* Hergué. Huelva.

B) REFERENCIAS ACONSEJADAS

Con objeto de un mejor acercamiento a cada uno de los temas se sugiere la consulta de las siguientes referencias:

- M.E.C. (1992). *Orientación y tutoría*. Ministerio de Educación. Madrid. Cap. I y II.
- EPOE (1992): *Orientación Educativa: La Acción tutorial*. Ed. Junta de Andalucía, Delegación Provincial de Educación, Equipo de Promoción y Orientación Educativa. Córdoba. Cap. I y II.
- CEJA (1992): *Guía para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro*. Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía, Sevilla. Cap. 4.C.
- EPOE (1992): *Orientación Educativa: La Acción tutorial*. Ed. Junta de Andalucía, Delegación Provincial de Educación, Equipo de Promoción y Orientación Educativa. Córdoba. 2ª parte completa.
- Planes de trabajo de los Equipos de Orientación Educativa de la provincia de Huelva. Documentación interna.
- AA.VV. (98): *La orientación y los equipos de apoyo externo*. Deleg. Prov. de Educación. Servicio de Ordenación Educativa. Córdoba.

C) COMPLEMENTARIA

A.A.V.V. (1992): *Orientación educativa: la acción tutorial*. Córdoba, EPOE.

A.A.V.V. (1996): *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona, Praxis.

AEOP (Comp.) (1997): *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el currículum*. Valencia, Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía.

ALONSO TAPIA, J. (1995): *Orientación Educativa*. Madrid, Síntesis.

ÁLVAREZ ROJO, V. (1994): *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid, EOS.

BARRUECO, A.(1990): Consideraciones históricas sobre la orientación escolar. En *Revista de educación*, 292 (335-350).

BISQUERRA ALZINA, R. (1990): *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona, Boixareu Universitaria.

BISQUERRA, R. (1995). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

BISQUERRA, R. (1996): *Orientación Psicopedagógica*. Madrid, Narcea.

BISQUERRA, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, Praxis.

BUISÁN, C Y MARÍN, M.A.(1987): *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona, Oikos-Tau.

BUISÁN, C. Y MARÍN, M.A.(1978): *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Barcelona. P.P.U.

CANTÓN, I. (1988): *Orientación escolar: Legislación y programación de actividades*. Madrid. Escuela Española.

CARRASCO, J.B. (1995): *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid, Rialp.

CEIS (1994): *Jornadas internacionales sobre la orientación educativa a punto*. Actas.

CIRIGLIANO Y VILLAVERDE (1967): *Dinámica de grupos y educación*. Buenos Aires. Humanitas.

DE SERRANOS GARCÍA, G. Y OLIVAS BRAVO, A.(1989): *Acción tutorial en grupo*. Madrid. Escuela Española.

FERNÁNDEZ TORRES, P. (1991): *La función tutorial*. Castalia/MEC, Madrid.

GALVE, J.L. y GARCÍA PÉREZ, E.M. (1992): *La acción tutorial en la enseñanza no universitaria (3-18 años)*. CEPE.

GARCÍA, G.S.(1990). *Acción tutorial en grupo*. Madrid, Escuela Española.

GARCÍA VIDAL, J. y GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1992): *Evaluación e informe psicopedagógico*. Madrid, EOS.

GOODALE, J. (1992) *La entrevista*. Madrid: Edit. Pirámide

GOLSÁLVEZ CELDRÁN, A. (1980): *Técnicas para el tratamiento psicopedagógico*, Madrid. Editorial Cincel.

GOSÁLVEZ CELDRÁN, A. (1990): *Técnicas para la orientación psicopedagógica*. Madrid, CEPE.

GORDILLO, M.V. (1975): *La Orientación en el proceso educativo*. Pamplona, Universidad de Navarra.

GORDILLO, M.V.(1988). *Manual de Orientación Educativa*. Madrid, Alianza Universidad.

GUPTA, R.M. y COXHEAD, P. (1993): *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico. Estrategias prácticas de intervención educativa*. Madrid, Narcea.

HERNÁNDEZ, J. (1994). *Principios básicos de Orientación Educativa. Teoría y Modelos*. P.P.U. Barcelona.

HOSTIE, R. (1982): *Técnicas de dinámica de grupo*. Madrid, ICCE.

JIMÉNEZ, R.A. y PORRAS, R. (1997): *Modelos de acción psicopedagógica. Entre la realidad y el deseo*. Archidona, Aljibe.

LÁZARO, A. Y ASENSI, J.(1986): *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Madrid, Narcea.

LÁZARO, A. (COORD), CASARRUBIOS, R., MANZANO, N. Y OTROS (1996). *Psicopedagogía*. ICE de la Universidad Complutense. Madrid.

LÓPEZ FRANCO, E. (1990): *Orientación y tutoría*. Madrid, CEVE.

MAHER, C. y ZINS, J. (1989): *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid, Narcea.

MEC (1990): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid, MEC.

M.E.C. (1992). *Orientación y tutoría*. Ministerio de Educación. Madrid.

MORA J.A. (1991): *Acción Tutorial y Orientación Educativa* Madrid, Narcea.

ORTEGA CAMPOS, M.A. y otros (1988): *Tutorías: ¿Qué son, qué hacen, cómo funcionan?* Editorial Popular, Ciudad ?.

REPETTO, E. (1977): *Fundamentos de orientación. La empatía en el proceso orientador*. Madrid, Morata.

REPETTO, E. (1977): *La personalización en la relación orientadora*. Valladolid, Miñón.

RÍOS GONZÁLEZ, J.A., (1984): *Orientación y terapia familiar*. Bilbao, Instituto de Ciencias del Hombre.

RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (Coord) (1993): *Teoría y práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona, PPU.

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1986): *Teoría y Procesos de la orientación educativa*. PPU, Barcelona.

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1988): *Orientación educativa*. CEAC, Barcelona.

RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC..SALVADOR

ALCAIDE, A. (1993): *Evaluación y tratamiento psicopedagógicos. El departamento de orientación según la LOGSE*. Madrid, Narcea.

SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993): *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Barcelona, PPU.

SÁNCHEZ SÁNCHEZ S. (1979): *La tutoría en los centros docentes*. Madrid, Editorial Escuela Española.

SANTANA, L. (1993): *Los dilemas en orientación educativa*. Cincel, Madrid.

SANZ, R. ; CASTELLANO, F. Y DELGADO, J. A. (1995). *Tutoría y Orientación*. Cedecs. Barcelona.

SANZ, R. (1990): *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid, Pirámide.

SOBRADO, L. (1990). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. PPU. Barcelona.

SOBRADO, L. y OCAMPO, C. (1997): *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona, Edit. Estel.

TENA ROSA, M. y otros (1998): *La acción tutorial. De la teoría a la práctica*. Bruño, Madrid.

TYLER, E.L., (1972): *La función del orientador*. México, Trillas.

VALDIVIA, C. (1992): *La orientación y la tutoría en los centros educativos*. Mensajero, Bilbao.

VALDIVIA, C. (1992): *La orientación y la tutoría en los centros educativos: Cuestionario de evaluación y análisis tutorial*. ICE Universidad de Deusto. Ed. Mensajero, Bilbao..

ZAMORA, R. y MARÍN, M. (1994): *Plan de acción tutorial*, Valencia, Galaxia/Octaedro.