



Universidad de Huelva

Vicerrectorado de
Ordenación Académica y
Profesorado

**FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA E ESPECIAL** Código: **170098049**

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Trastornos de desarrollo y su influencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficit sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de los alumnos con dificultades.

Descriptor **Educative and psychological basis of special education**
Learning difficulties and educative special needs. Growth disorder and its relation to scholar learning. Sensorial, physical and psychological deficits and its schooling. Educative integration of pupils with difficulties.

Descriptor (en inglés) ¹ **Didáctica y Organización Escolar y**
Área de Conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Departamento: **Psicología Evolutiva Y De La Educación Y Educación**

Titulación: **MAGISTERIO de EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: **3º**

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	6	2	Cred. Teóricos:	13.6 (6.8 impartido por Psicología y 6.8 impartidos por Educación)
Problemas:	1	2	Cred. Prácticos:	4 (2 impartidos por Psicología y 2 impartidos por Educación)
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
ECTS	0.8	2		

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grup o	O	Gru po	C	Grupo
Coordinador: María del Carmen Granado Alcón												
Prof.1: María del Carmen Granado Alcón	6.4	2	2	2								
Prof.2:												
Prof. 3:												
Prof. 4:												

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂.....T_n; Problemas: P₁, P₂.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	María del Carmen Granado Alcón					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:	11:30 – 13: 15 18:00 – 19:20	10:30-12.15 17:00 – 18:45	8:00 – 10:00 15:00 – 16			5 Marzo /25 Abril
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: María del Carmen Granado Alcón					
Prof.1: María del Carmen Granado Alcón	Por determinar				
Prof.2:	Por determinar				
Prof. 3:	Por determinar				
Prof. 4:	Por determinar				

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
	Por determinar

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

La metodología docente general que se especifica a continuación estará sujeta a los criterios docentes y organizativos de cada profesor.

Bases Psicológicas:

- Clase magistral del tema
- Análisis y discusión de documentos visuales y/o escritos, según el tema.
- Realización de experiencias relacionadas con las N.E.E.
- Trabajo en grupo

Bases Pedagógicas:

La metodología docente estará encaminada a la consecución de los objetivos propuestos, por lo que se plantea como un proceso continuado de investigación. Para ello el planteamiento docente se centra en cuatro perspectivas:

1. Explicación de cada uno de los núcleos temáticos. Se empleará para ello una metodología expositiva, participativa y activa.
2. Seminarios de trabajo que permitirán al alumnado iniciarse de modo reflexivo en la práctica, analizando experiencias sistemáticamente y ampliando los conocimientos de partida. La metodología a seguir será eminentemente activa, en grupos de 5 personas, partiendo de supuestos problemáticos, simulaciones, etc.
3. Exposición a cargo de asociaciones, expertos,...
4. Talleres prácticos (elaboración de materiales de intervención con los distintos problemas con los que van a enfrentarse en las aulas; deficiencias, dificultades de aprendizaje, alumnado inmigrante,...)

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Evaluación

Para conocer el grado de consecución de los objetivos de la asignatura por los alumnos y alumnas se realizará una evaluación tanto de los contenidos teóricos como de las actividades prácticas obligatorias y las que se desarrollen en el transcurso de las clases.

5.2.1. Contenidos teóricos:

Los alumnos realizarán un único examen, en la fecha establecida por la Facultad. El examen consta de dos partes, un examen tipo test que evaluará los contenidos teóricos relativos a las “Bases Psicológicas” y otra parte que contendrá preguntas cortas o casos prácticos a desarrollar, correspondiente a los contenidos impartidos en las “Bases Pedagógicas”..

Primera parte: el examen tipo test constará de 20 preguntas, con cuatro opciones de respuesta donde una sola es la correcta. La **evaluación** del examen tipo test se basa en una escala de 0 – 5 puntos, y el número de respuestas que habrá que contestar correctamente para llegar al 2.5 será de 13 (65%).

Segunda parte: consta de 3 a 5 preguntas, en la que el alumno deberá desarrollar contenidos teóricos y/o prácticos impartidos. La **evaluación** se hará sobre 5 puntos.

La **nota máxima** en el examen será de 10, y su ponderación sobre la nota final de la asignatura será del (90%)

5.2.2. Evaluación formativa

La evaluación formativa tendrá lugar a partir de la realización de las actividades presenciales, semi-presenciales o no presenciales que cada profesor organice. Tendrán carácter obligatorio y se trabajarán durante el período docente de la materia del modo en que cada profesor indique en el momento de iniciarse dicho período. El alumno podrá obtener hasta un máximo de 10 puntos a partir de su participación en clase y de la elaboración de actividades. Esta calificación tendrá una ponderación del 10% en la calificación final.

En las bases psicológicas la nota de prácticas no se sumará a la nota del examen cuando la calificación alcanzada en éste sea inferior a 4 puntos.

.

5.2.3. Evaluación conjunta de contenidos teóricos y prácticos

La nota final de cada alumno/a se obtendrá a partir de la media ponderada entre la nota de los contenidos teóricos (90%) y la evaluación formativa (10%). El cálculo de la media ponderada se llevará a cabo siempre y cuando la calificación de los contenidos teóricos de cada uno de los exámenes correspondientes a las bases psicológicas y pedagógicas de la educación especial sea igual o superior a 4.5.

La calificación final será única, por lo que el alumno deberá presentarse del total de la materia en las diferentes convocatorias a las que se presente.

$$\text{Media ponderada} = \frac{(\text{Contenidos teóricos}) * 0.9 + (\text{Evaluación formativa}) * 0.1}{0.9 + 0.1} = 10$$

Se guardará la parte aprobada (teoría o práctica) hasta la convocatoria de Diciembre de 2012. En el caso de que un alumno o alumna apruebe la parte teórica y no haya hecho entrega de la práctica, aparecerá en el acta como suspenso.

5.2.5. Trabajos Voluntarios

Los trabajos voluntarios tendrá no serán obligatorios. Se realizarán individualmente y se ajustarán a los criterios que el profesorado especifique. La **evaluación** será de 1 punto que se sumará a la calificación final siempre y cuando la materia esté superada.

5.3. PROGRAMA.

Los contenidos teóricos y prácticos que se imparten se harán llegar al alumnado del modo que cada profesor especifique en el momento de la presentación de la materia.

Bases Psicológicas:

El material objeto de examen que se utilizará como complemento a las clases magistrales está extraído de la bibliografía que se presenta al final de la ficha. Tanto este material (indicado por el profesor al inicio de su docencia) como el contenido de las clases y sus actividades, serán objeto de evaluación en el examen de la materia. Los contenidos teóricos y prácticos que se imparten se harán llegar al alumnado del modo que cada profesor especifique en la presentación de la materia.

BLOQUE I: ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Tema 1: La educación especial: el camino hacia la escuela inclusiva

BLOQUE II: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

Alumnos con necesidades educativas especiales

Tema 2: Las dificultades de aprendizaje

Tema 3: La deficiencia mental

Tema 4: Deficiencias sensoriales: auditiva y visual.

Tema 5: El autismo

Tema 6: Las deficiencias motóricas

Alumnos con necesidades educativas específicas

Tema 7: El niño con altas capacidades

Tema 8: Minorías étnicas y culturales

BLOQUE III: LA INTERVENCION

Tema 9: Paradigmas de intervención

Tema 10: Los contextos de intervención: familia y escuela

Bases Pedagógicas:

BLOQUE I: ANÁLISIS PRÁCTICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA 1: LA EDUCACIÓN ESPECIAL: EL CAMINO HACIA LA ESCUELA INCLUSIVA

1. Análisis de modelos educativos
2. Legislación educativa
3. Recursos personales: el PAI y el EOE
4. Medidas educativas de atención a la diversidad

BLOQUE II: INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON ALUMNOS Y ALUMNAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

Alumnos con necesidades educativas especiales

Tema 2: Intervención educativa con las dificultades de aprendizaje

Tema 3: Intervención educativa con la deficiencia mental

Tema 4: Intervención educativa con deficiencias sensoriales: auditiva y visual.

Tema 5: Intervención educativa con autismo

Tema 6: Intervención educativa con deficiencias motóricas

Alumnos con necesidades educativas específicas

Tema 7: Intervención educativa con sobredotación

Tema 8: Intervención educativa con minorías étnicas y culturales

BLOQUE III: LA INTERVENCION

Tema 9: Adaptaciones Curriculares Individualizadas

Tema 10: Planes de Acogida y de Colaboración entre la Familia y la Escuela

5.5 BIBLIOGRAFÍA.

Bases Psicológicas

- Acereda, A.; Sastre, S. (1998). *La superdotación*. Madrid: Síntesis.
- Alcudia, R. (Coord.) (2000). *Atención a la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Alfonso, M. et al. (1987) *Las minusvalías*. Madrid: UNED.
- Arco, J.L.; Fernández, A. (2004). *Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica*. Madrid: McGrawHill.
- Bautista Jimenez, R. (Coord.) (1991) *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Castanedo, C. (1997). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial: Evaluación e Intervención*. Madrid: CCS.
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Coords.) (2000). *Desarrollo psicológico y educación: 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza
- Fortes, M.C.; Ferrer, A.; Gil, M.D. (2000). *Bases psicológicas de la educación especial*. Valencia: Promolibro.
- García-Sánchez, J.N. (Coord.) (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide
- Granado, M.C. (2005). *El niño superdotado: fundamentos teóricos y psicoeducativos*. Badajoz: Abecedario.
- Menéndez, S.; Granado, M.C. (2002). *Desarrollo Psicológico y Procesos Educativos: Actividades Prácticas*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Herrera-Gutierrez, E.; Cerezo, F. (1997). *Bases psicológicas de la educación especial*. Murcia: ICE de la Universidad de Murcia/DM
- Lou M. A. y López, N. (1999). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1999) *Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001) *Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Mayor, J. (Dir) (1991) *Manual de Educación Especial*. Madrid: Anaya.
- Molina, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Molina, S. (Dir.) (1986) *Enciclopedia temática de la Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- Ochaita, E. et al. (1988) *Alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: MEC-popular.
- Padilla, D.; Sánchez, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

- Puigdemívol, I. (2000). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Gráo.
- Rivière, A.; Martos, J. (Comps.) *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO)
- Salvador Mata, F. (2001). *Enciclopedia Psicopedagógica de la Educación Especial. Vols. I y II*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, E. (2001). *Principios de Educación Especial*. Madrid: CCS.
- Sánchez-Palomino, A.; Torres, J.A. (1997). *Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.
- Sipán, A. (1999). *Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos*. Huesca: Mira.
- Verdugo, M.A. (1998). *Personas con discapacidad. Perspectiva psicopedagógica y rehabilitadora*. Madrid: Siglo XXI.
- Villalba, M.R.; Martínez, I. (Coords.) (2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I y Vol. II*. ONCE

Bases Pedagógicas

- ARNAIZ, P.; MARTÍNEZ, R. (1998) : *Educación Infantil y Deficiencia Visual*. Edt. CCS. Madrid.
- AGUILERA, M.J. y OTROS (1990): *Evaluación de los programas de integración escolar de alumnos con deficiencias*. Madrid, CIDE.
- BAUTISTA JIMENEZ, R. (Coord.) (1991): *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- BASIL, A.C. y RUIZ DE LA BELLACASA, R. (1988): *Comunicación aumentativa*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- BECERRO, L. y PÉREZ, M. (1987). *Educación del niño sordo en integración escolar*. Madrid. UNED.
- BUENO, M. y Otros. (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona. Aljibe.
- C.N.R.E.E. (1987). *Orientaciones para la educación del niño con deficiencia auditiva*. Madrid. MEC.
- C.N.R.E.E. (1991). *Recursos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid. MEC.
- ESPEJO, B. (1993). *Braille en la escuela: Una guía práctica para la enseñanza del braille*. Madrid. ONCE.
- FERNANDEZ, J. (1984): "Experiencia y alternativas con parálíticos cerebrales". *Cuadernos de Pedagogía* , 120, 72-75.
- FIERRO, A. (1990). "La escuela frente al déficit intelectual". En MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación III*. Madrid. Alianza Psicología.
- FORTES, A. (1994): *Teoría y práctica de la integración escolar: límites de un éxito*. Málaga, Aljibe.
- GALLARDO, V. y SALVADOR, M.L. (1994): *Discapacidad motórica*. Málaga: Aljibe.
- GARCIA SÁNCHEZ, J.N.; CANTON MAYO, I. y GARCÍA SOLIS, M. (1990): *Cómo intervenir en la escuela (Guía para profesores)*. Madrid: Aprendizaje Visor.

- GENDARME, M. (1995): "Un taller con jóvenes adultos con traumatismos craneales". *Música, terapia y comunicación*, 16, pp.15-22.
- GONZALEZ MAS, R. (1977): *Estimulación Sensoriomotriz precoz*. San Sebastián: SIIS.
- GURALNICK, M.J. y BENNET, F.C. (1989): *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto Nacional Sociales.
- ILLÁN, N. (1996). *Didáctica y organización en Educación Especial*. Archidona. Aljibe.
- KENT-UDOFF, L. y SHERMAN, E.R. (1988): *Lenguaje cotidiano: Un programa para la enseñanza funcional en EE*. Barcelona: Martinez Roca.
- LÓPEZ MELERO, M. (1990). "La integración escolar: otra cultura". Málaga. *Cuadernos de Puertanueva*. Junta de Andalucía.
- LOPEZ MELERO, M. y GUERRERO LOPEZ, F. (1993): *Lecturas de integración escolar y social*. Málaga, Universidad de Málaga.
- LOVAAS, O.I. (1990): *Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo*. Barcelona: Martinez Roca.
- LUNA, F. y VÁZQUEZ, I. (1993). "Integración del alumno sordo en aulas de normooyentes". En CÓRDOBA, M. y RODRÍGUEZ, J.Mª. (Eds.). *Integración y normalización del disminuido*. Huelva. AONES, 45-57.
- MARTIN, M.L. (1995): "El ordenador y el sistema educativo". *Polibea*, 37, pp. 24-27.
- MAYOR, J. (Dir.) (1991): *Manual de Educación Especial*. Madrid: Anaya.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1990): *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid: MEC.
- MOLINA, S. (1994). *Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona. Aljibe.
- MOLINA, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy. Marfil.
- ORTIZ, C. (1991). *Temas actuales de Educación Especial*. Salamanca. Universidad.
- SALVADOR, F. y Otros. (1995). *Integración escolar: Desarrollo curricular, organizativo y profesional*. Granada. ICE.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993). *Necesidades educativas e intervención psicopedagógica*. Barcelona. PPU.
- SORRENTINO, A. (1990): *Handicap y rehabilitación*. Barcelona: Paidós.
- TOLEDO, M. (1981): *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*. Madrid: Santillana.
- VARIOS (1998): *Integración. Didáctica y Organización*. Hergué. Huelva
- VV.AA. (1993): *Juegos sin barreras*. Barcelona: Fed. ECOM.
- VV.AA. (1994): *Lenguajes alternativos*. Madrid: CEPE.