



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación Educación Física y su Didáctica. Código: 170098014

Descriptor Actividades psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación física básica.

Denominación (en inglés) ¹ Physical Education and his Didactic.

Descriptor (en inglés) ¹ Psychomotor activities. Methods and teaching activities in the basic physical education.

Área de Conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal.

Departamento: Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas.

Titulación: Maestro, especialidad Educación Primaria. Curso: 2º

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 15	
Teóricos:	1.5	2	Cred. Teóricos:	3
Problemas:	3	4	Cred. Prácticos:	12
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: Javier Antonio Tamayo Fajardo	1.5	T1	6	P1-P3								
Prof.1: Bartolomé Jesús Almagro Torres	1.5	T2	4.5	P2-P4								
Prof.2: José Tierra Orta			1.5	P2-P4								
.....:												

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,.....T_n; Problemas: P₁, P₂,.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂,.....L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	Javier Antonio Tamayo Fajardo					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

NOMBRE DEL PROFESOR	Bartolomé Jesús Almagro Torres					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

NOMBRE DEL PROFESOR	José Tierra Orta					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Javier Antonio Tamayo Fajardo		18:00-21:00	10:00-13:00		
Prof.1: Bartolomé Jesús Almagro Torres		17:00-19:00		10:00-14:00	
Prof.2: José Tierra Orta	12:00-13:00		9:30-10:30 15:00-18:00	10:30-11:30	
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Javier Antonio Tamayo Fajardo	18:00-19:30			10:30-15:00	
Prof.1: Bartolomé Jesús Almagro Torres		17:00-19:00		10:00-14:00	
Prof.2: José Tierra Orta	12:00-13:00		9:30-10:30 15:00-18:00	10:30-11:30	
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	
O	

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

Al no existir docencia de carácter presencial se atenderá al alumnado en el horario de tutorías para orientarlo, aclarar dudas y explicar aquellos contenidos que forman parte del temario y que el alumnado deberá prepararse de forma autónoma, basándose en la bibliografía propuesta y los apuntes correspondientes al curso 2010/11.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La evaluación consistirá en una evaluación final, a través de un examen, que se realizará en las fechas determinadas por el Vicedecanato de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Para aprobar la asignatura es necesario alcanzar una calificación mínima de 5 puntos en el examen. Los contenidos sobre los que se realizará el examen incluirán todos los desarrollados a lo largo del curso 2010/11, que se basan en la bibliografía propuesta.

La ausencia de faltas de ortografía y el uso adecuado del lenguaje, será valorado positivamente.

5.3.- PROGRAMA.

Bloque Temático 1: Bases teóricas de la educación física.

Tema 1.- Aspectos conceptuales de la educación física. Evolución histórica y corrientes actuales en la educación física.

Tema 2.- La educación física en la etapa de educación primaria, en el marco de la legislación educativa actual.

Bloque Temático 2: Actividades psicomotoras y de enseñanza-aprendizaje de la educación física.

Tema 3.- Las actividades psicomotoras en la etapa de primaria.

Tema 4.- El juego y el deporte como actividades de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria.

Tema 5.- La salud corporal. Hábitos y estilos de vida saludables en relación con la actividad física.

Bloque temático 3: programación, intervención didáctica y evaluación en educación física.

Tema 6.- La programación. Aproximación a los niveles de concreción curricular para el área de educación física en primaria.

Tema 7.- Métodos, medios y recursos en la educación física escolar.

Tema 8.- La evaluación en educación física. Instrumentos de evaluación utilizados en el área de educación física durante la etapa de educación primaria.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2002). *La educación física*. Barcelona: Inde.
- Chinchilla, J. L.; Zagalaz, M^a. L. (1999). *Educación física y su didáctica en primaria*. Jaén: Jabalcuz.
- Delgado Noguera, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en educación física. Una propuesta para la reforma de la enseñanza*. Granada: I.C.E. de la Universidad de Granada.
- Fernández, E.; Cecchini, J. A.; Zagalaz, M. L. (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Síntesis
- Sáenz-López, P. (1997). *La educación física y su didáctica*. Sevilla: Wanceulen.

FICHA DE ASIGNATURAS PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE: Educación Física y su Didáctica.

CÓDIGO: 170098014

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 1998.

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Troncal

Créditos totales (LRU / ECTS):
4.5 / 3.9Créditos LRU/ECTS teóricos: 1.5 /
1.3

Créditos LRU/ECTS prácticos: 3 / 2.6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 1º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORESNOMBRE: **Javier Antonio Tamayo Fajardo.**

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación / Departamento de Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas.

ÁREA: Didáctica de la Expresión Corporal.

Nº DESPACHO: 16

E-MAIL: tamayo@uhu.es

TF: 959219274

URL WEB:

NOMBRE: **Bartolomé Jesús Almagro Torres**

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación / Departamento de Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas.

ÁREA: Didáctica de la Expresión Corporal.

Nº DESPACHO: 21

E-MAIL: almagro@dempc.uhu.es

TF: 959219432

URL WEB:

NOMBRE: **José Tierra Orta**

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación / Departamento de Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas.

ÁREA: Didáctica de la Expresión Corporal.

Nº DESPACHO: 06

E-MAIL: jtierra@uhu.es

TF: 959219267

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**1. DESCRIPTOR**

Actividades psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la Educación Física básica.

2. SITUACIÓN**2.1. PRERREQUISITOS:**

No se establece ninguno.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El diseño curricular que estamos presentando es la manera de hacer explícito un programa de acción docente, relacionado con lo que deben "saber" y "saber hacer" los futuros docentes y su aplicación en los centros escolares. Por lo tanto, pretendemos dar respuesta a las necesidades reales que se plantearán al Maestro en la Escuela; lo que precisa de la adquisición de una serie de conocimientos científico-técnicos sobre la materia y de una serie de conocimientos didácticos sobre cómo desarrollar la enseñanza de la Educación Física.

El futuro docente debe conocer contenidos básicos y cómo aplicarlos desde el punto de vista didáctico. Para lo cual, debe conocer la teoría y los procesos prácticos que le proporcionen recursos suficientes para resolver las diferentes situaciones que se le puedan presentar en la realidad educativa.

También, seleccionamos los conocimientos más específicos de las materias, aquellos más importantes de la Educación Física en relación a la Educación Primaria; profundizando en aquellos que son más trascendentes, dejando al estudiante que indague y los complemente con su propia labor de trabajo autónomo y el apoyo bibliográfico.

2.3. RECOMENDACIONES:

El alumnado debe comunicar al profesor de la asignatura cualquier problema físico que pueda presentar, para saber qué actividades de carácter práctico no puede realizar. En el caso de no poder realizar ninguna de las que se plantean a lo largo del cuatrimestre, se le asignará otra función durante las sesiones prácticas y deberá realizar un trabajo de carácter teórico-práctico.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Conocimientos generales básicos.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- Conocimiento de una segunda lengua.
- Habilidades elementales en informática.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- Habilidades para comunicar con expertos en otros campos.
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Compromiso ético.
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).
- Liderazgo.
- Comprensión de culturas y costumbres de otros países.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Planificar y dirigir.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Inquietud por la calidad.
- Inquietud por el éxito.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

- Capacidad para conocer los propósitos y funciones del movimiento.
- Capacidad de conocer el currículum de Educación Física en Educación Primaria.
- Capacidad de conocer los diferentes métodos y recursos didácticos de que se sirve la Educación Física: estilos, técnicas y estrategias en la práctica.
- Capacidad de conocer y diferenciar las habilidades básicas, genéricas, perceptivo-motoras y emocionales.
- Capacidad para conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación.

Procedimentales /Instrumentales (Saber hacer):

- Capacidad para experimentar los propósitos y funciones del movimiento.
- Capacidad en la toma de decisiones para la organización, planificación y realización de intervenciones educativas en las actividades físico-deportivas en la Educación Primaria.
- Capacidad para aplicar el currículum propio del área de Educación Física.
- Capacidad de trabajar los bloques de contenidos de Educación Física en Educación Primaria.
- Capacidad de aplicar los diferentes métodos y recursos didácticos de que se sirve la Educación Física: estilos, técnicas y estrategias en la práctica.
- Capacidad de aplicar las habilidades básicas, genéricas, perceptivo-motoras y emocionales.

Actitudinales (Ser):

- Capacidad para mantener una actitud reflexiva y autocrítica acerca de la propia práctica.
- Capacidad para mantener un compromiso de trabajo colaborativo, estableciendo relaciones interpersonales con los miembros del equipo docente.
- Capacidad para establecer bases de utilización del tiempo libre.

4. OBJETIVOS

1. Conocer globalmente el área de Educación Física, su profundidad e importancia en la Educación Primaria; así como, su evolución a lo largo de la historia.
2. Conocer las bases teórico-prácticas de la Educación Física y su Didáctica en el ámbito de la Educación Primaria; y, su relación con las distintas áreas.
3. Vivenciar de forma práctica los principales contenidos de la Educación Física en Primaria, que serán desarrollados también de forma teórica.
4. Adquirir los conocimientos teórico-prácticos suficientes para ser capaz de planificar e impartir una sesión de Educación Física, a un nivel básico.
5. Valorar la importancia del área de Educación Física dentro del contexto de la Educación Primaria; así como, la formación de los Maestros especialistas en esta materia.
6. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para la elaboración de trabajos, que supongan una iniciación al proceso de la investigación y la autoformación.

5. METODOLOGÍA

Al no existir docencia de carácter presencial se atenderá al alumnado en el horario de tutorías para orientarlo, aclarar dudas y explicar aquellos contenidos que forman parte del temario y que el alumnado deberá prepararse de forma autónoma, basándose en la bibliografía propuesta y los apuntes correspondientes al curso 2010/11.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: 0
- Clases Prácticas*: 0
- Exposiciones y Seminarios*: 0
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 6
 - A) Colectivas*: 0
 - B) Individuales: 6
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: 0
 - A) Con presencia del profesor*: 0
 - B) Sin presencia del profesor: 0
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 15
 - A) Horas de estudio: 15
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 0
 - C) ...
- Realización de Exámenes: 1.5
 - A) Examen escrito: 1.5
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 0

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas	Exposición y debate:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar): Examen final.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE TEMÁTICO 1: BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

TEMA 1.- ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CORRIENTES ACTUALES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.

TEMA 2.- LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL MARCO DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ACTUAL.

BLOQUE TEMÁTICO 2: ACTIVIDADES PSICOMOTORAS Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

TEMA 3.- LAS ACTIVIDADES PSICOMOTORAS EN LA ETAPA DE PRIMARIA.

TEMA 4.- EL JUEGO Y EL DEPORTE COMO ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMA 5.- LA SALUD CORPORAL. HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD FÍSICA.

BLOQUE TEMÁTICO 3: PROGRAMACIÓN, INTERVENCIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

TEMA 6.- LA PROGRAMACIÓN. APROXIMACIÓN A LOS NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA.

TEMA 7.- MÉTODOS, MEDIOS Y RECURSOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR.

TEMA 8.- LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Antón, J. y otros (1989). *Entrenamiento deportivo en edad escolar*. Málaga: Unisport.
- Arráez, J. M. (1993). *Fundamentos teórico-prácticos de educación física para educación primaria*. Granada: Colección Materiales Didácticos Faciedu.
- A.A.V.V. (1990). *Educación Primaria. Educación Física. Primer Ciclo: 6 a 8 años*. Madrid: Gymnos.
- A.A.V.V. (1990). *Educación Primaria. Educación Física. Segundo Ciclo: 8 a 10 años*. Madrid: Gymnos.
- A.A.V.V. (1990). *Educación Primaria. Educación Física. Tercer Ciclo: 10 a 12 años*. Madrid: Gymnos.
- A.A.V.V. (1992). *Cuadernos de actividades (1,2,3,4,5,6)*. Zaragoza: Edelvives.
- Castañer, M., y Camerino, O. (1991). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.
- Chavarría, X. (1993). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria: del Diseño Curricular Base a la programación de las sesiones*. Barcelona: Paidotribo.
- López, V. M., Monjas, R., y Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: Inde.
- Mandell, R. (1986). *Historia Cultural del deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Pieron, M. (1988a). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Pila teleña, A. (1988). *Educación físico-deportiva: enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Augusto Pila Teleña.
- Reyzábal, M. V., y Sanz, A. I. (1999). *Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida*. Madrid: Escuela Española.
- Reyes Santana, M., y Rodríguez López, J. M. (2001). *Formación permanente del profesorado*. Huelva: XYZ Ediciones
- Rodríguez López, J. (2001). *Historia del deporte*. Barcelona: Inde.
- Romero, S. (Coord.). (1995). *Diseño curricular del área de Educación Física en Primaria en Andalucía*. Sevilla: Wanceulen.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sicilia, A., y Delgado Noguera, M. A. (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Zagalaz, M. L. (2002). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona: Inde.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

- Blázquez, D. (1990) *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2002). *La Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Chinchilla, J. L., y Zagalaz, M. L. (1999). *Educación física y su didáctica en Primaria*. Jaén: Jabalcuz.
- Delgado Noguera, M. A. (1991). *Los Estilos de enseñanza en educación física. Una propuesta para la reforma de la Enseñanza*. Granada: I.C.E. Universidad de Granada.
- Fernández, E., Cecchini, J. A., y Zagalaz, M. L. (2002). *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Sáenz-lópez, P. (1997). *La Educación Física y su didáctica*. Sevilla: Wanceulen.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

La evaluación consistirá en una evaluación final, a través de un examen, que se realizará en las fechas determinadas por el Vicedecanato de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Para aprobar la asignatura es necesario alcanzar una calificación mínima de 5 puntos en el examen. Los contenidos sobre los que se realizará el examen incluirán todos los desarrollados a lo largo del curso 2010/11, que se basan en la bibliografía propuesta.

La ausencia de faltas de ortografía y el uso adecuado del lenguaje, será valorado positivamente.

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Los criterios de evaluación están en función del logro de los objetivos previstos en el apartado 4 y el desarrollo de las competencias especificadas en el apartado 3. Además, al hablar de las técnicas de evaluación hemos determinado todo lo referente a este proceso, que incluye tanto el proceso de evaluación como la calificación final.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre							1.5	
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
6ª Semana								
7ª Semana								
8ª Semana								
9ª Semana								
10ª Semana								
11ª Semana								
12ª Semana							1.5	

11. TEMARIO DESARROLLADO <i>(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)</i>
--

Corresponde al incluido en el apartado 7.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Se realizará a través de las tutorías individualizadas.