



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación **PRÁCTICUM II** Código: **170098046**

Descriptor **Iniciación docente en las aulas; Prácticas en los niveles del sistema educativo**

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> **PRÁCTICUM II**

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> **Initiation educational in the classrooms. Practice in the levels of the educational system**

Áreas de **Didáctica de las Ciencias Experimentales/Didáctica de las Ciencias Sociales/Didáctica de la**

Conocimiento: **Matemática**

Departamento: **Didáctica de las Ciencias y Filosofía**

Titulación: **Maestro Educación Primaria**

Curso: **3º**

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 12	
Teóricos:			Cred. Teóricos:	0
Problemas:			Cred. Prácticos:	12
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinadora: M. Ángeles de las Heras Pérez												
Prof.1: Santiago Aguaded Landero (área DCCEE)									2			
Prof.2: Bartolomé Vázquez Bernal (área DCCEE)									2			
Prof.3: Myriam Martín Cáceres (área DCCSS)									1.0			
Prof.4: Virginia Salmerón (área DCCSS)									3			
Prof.5: PSI									2.5			
Prof.6: Carolina Ruiz Aguaded (área Amat)									2.26			

\* **Grupos:** Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>,..., T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>,..., P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>,..., L<sub>n</sub>; ...

**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	Todos los señalados
---------------------	---------------------

HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

- **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica	24 Enero al 2 de Marzo de 2011
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 <sup>er</sup> . CUATRIMESTRE*	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinadora: M. Ángeles de las Heras Pérez		11.00-12.30	11.00-12.30	17.00-20.00	
Prof.1: Santiago Aguaded Landero (área DCCEE)					
Prof.2: Bartolomé Vázquez Bernal (área DCCEE)					
Prof.3: Myriam Martín Cáceres (área DCCSS)					
Prof.4: Virginia Salmerón (área DCCSS)					
Prof.5: PSI					
Prof.6: Carolina Ruiz Aguaded (área Amat)					

\*Se acordarán con los alumnos en la primera semana de clases

TUTORÍAS 2 <sup>o</sup> CUATRIMESTRE*	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinadora: M. Ángeles de las Heras Pérez		11.00-12.30	11.00-12.30	17.00-20.00	
Prof.1: Santiago Aguaded Landero (área DCCEE)					
Prof.2: Bartolomé Vázquez Bernal (área DCCEE)					
Prof.3: Myriam Martín Cáceres (área DCCSS)					
Prof.4: Virginia Salmerón (área DCCSS)					
Prof.5: PSI					
Prof.6: Carolina Ruiz Aguaded (área Amat)					

\*Se acordarán con los alumnos en la primera semana de clases

#### 4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
Actividades prácticas	Aulas, Seminarios gestionados por el centro, aula 5.1 (en función de su disponibilidad, gestionada por el departamento)
Prácticas en centros	Centros de Primaria de la provincia de Huelva

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

## **5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.**

### **5.1. METODOLOGÍA**

El desarrollo de la asignatura *Prácticum de Educación Primaria* contempla las siguientes fases:

**JORNADAS DE PREPARACIÓN:** Durante los dos meses previos a la incorporación del alumnado a los diversos centros escolares se realizarán en la Facultad de Ciencias de la Educación varias sesiones (ver horario) destinadas a informar a los mismos de las actitudes y actividades que deben contemplar a lo largo de las semanas de estancia en los colegios, así como a reflexionar sobre las formas de trabajo y capacidades para un mejor aprovechamiento de la experiencia.

**ESTANCIA EN EL CENTRO ESCOLAR:** Durante la estancia en los centros los alumnos habrán de integrarse como Profesores en Prácticas y desarrollarán tareas de investigación referentes al conocimiento del entorno escolar y las actividades que se desarrollan habitualmente en la escuela.

Además de observar el desarrollo de la docencia, de analizar, estudiar y experimentar las propuestas metodológicas que se utilizan en el aula, los alumnos habrán de colaborar con el tutor mediante la programación y ejecución de una unidad didáctica, acorde al Plan General de clase. Al mismo tiempo, habrá de redactar un informe-memoria con la estructura siguiente:

#### GUIÓN DE LA MEMORIA

1. Observación del desarrollo de la docencia en el aula, centrándose en la materia elegida y considerando cuestiones como:
  - a) Criterios y fuentes de decisión utilizados para la selección y organización de objetivos y contenidos.
  - b) Prioridad en relación al aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.
  - c) Motivación y uso didáctico de las ideas de los alumnos.
  - d) Papel básico del profesor.
  - e) Intercambio de ideas entre los alumnos y forma de trabajo más frecuente. Tipos de actividades.
  - f) Criterios e instrumentos de evaluación.
2. Intervención en el aula:
  - a) Diseño de la unidad didáctica.
  - b) Análisis de su puesta en práctica (las cuestiones anteriores –1, de la a) a la f)- deberían ser consideradas).
  - c) Propuesta de mejora justificada.

Para facilitar el análisis de la puesta en práctica, es recomendable que el alumno realice (tan asiduamente como le sea posible) un diario del periodo de clase en el que recoja las situaciones vividas en el aula y las experiencias surgidas al hilo de la programación y el desarrollo de la propia docencia.

**JORNADAS DE REFLEXIÓN:** En la semana posterior a las prácticas, se convocarán las llamadas jornadas de reflexión, en las que el grupo-clase, organizado en diferentes subgrupos, analizará las distintas experiencias y, bajo la orientación de los correspondientes supervisores defenderá el documento de trabajo en el que se expondrá el contenido fundamental de las experiencias de cada uno de sus componentes. Para estas jornadas, dado que es

previsible que el informe-memoria no esté finalizado, el diario del alumno u otro documento de síntesis que encargue previamente el supervisor puede ser el punto de partida para la reflexión conjunta.

## 5.2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación se realizará a partir de los siguientes instrumentos y criterios:

1. El supervisor de la Facultad valorará:

- El análisis de los documentos de investigación y memorias correspondientes.
- La participación en las reuniones de preparación, seguimiento y reflexión.

(Se podrá obtener hasta 6 puntos; será necesario tener al menos 3 puntos para superar la materia. La no asistencia y participación en las jornadas se valorará con un máximo de 2 puntos).

2. El tutor del centro emitirá un informe detallado de la estancia (hasta un máximo de 4 puntos; será necesario tener al menos 2 puntos para superar la materia).

El informe que rellenará el tutor o tutora del centro es el que sigue:

### HOJA DE EVALUACIÓN - PRACTICUM II

Estimado tutor/a de prácticas:

La valoración de cada alumno y alumna de Magisterio de 3º curso que realiza el Practicum II en las diversas Titulaciones de Maestros/as consta de los siguientes apartados:

**1.- VALORACIÓN DE ACTITUDES Y RELACIONES.** En este caso se trata de que valore cuestiones relacionadas con el interés y participación del alumno o alumna. En general, debería valorar su integración en el centro, a modo orientativo atendería a aspectos como:

- La asistencia y puntualidad del alumno/a en prácticas.
- Su interés por conocer el trabajo de su profesor/a tutor/a, y su predisposición a colaborar.
- Su relación el alumnado: dialogo, paciencia, motivación, inquietud ...
- Su relación con los profesores y profesoras del centro, familias, personal de administración y servicio.

En el siguiente cuadro debe calificar este apartado con una nota entre 1 y 10, ofreciendo las consideraciones que estime pertinentes para justificar dicha calificación:

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

**2.- VALORACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PROFESIONALES.** En este segundo apartado se evaluarán el conocimiento específico propio de la especialidad y las propuestas teórico-prácticas llevadas a cabo por el alumno o alumna en prácticas. Se valorará, pues, la elaboración y puesta en práctica, durante un determinado periodo, de una unidad didáctica o plan de trabajo. Para ello, se considerará:

- La pertinencia en la formulación de objetivos.
- La selección y organización de los contenidos.
- La metodología empleada.
- Los recursos seleccionados y su uso.
- La propuesta de evaluación.

Al igual que antes, en el siguiente cuadro debe calificar este apartado con una nota entre 1 y 10, justificando en su caso la calificación otorgada:

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

**3.- VALORACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A.** Para terminar le agradeceríamos que, a modo de

resumen, nos indique la calificación final que otorga al alumno o alumna en prácticas, y los motivos principales que la justifican (en este caso los que usted considera más importantes, independientemente de que hayan aparecido con anterioridad).

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

### 5.3. PROGRAMA

#### a) OBJETIVOS GENERALES

1. Acercar a los estudiantes a la realidad educativa concreta, conociendo el centro escolar y el funcionamiento de las diversas especialidades en él.
2. Participar en la actividad docente desarrollada por los distintos tutores.
3. Realizar aplicaciones prácticas de su especialidad en todos los ciclos.
4. Reflexionar en torno a las situaciones vividas en las distintas especialidades en la que los alumnos y alumnas han participado y proponer medidas para su mejora en todos los niveles.
5. Contrastar y valorar las interrelaciones entre las problemáticas que se derivan en los centros y la teoría recibida para su solución.
6. Analizar y valorar críticamente el Prácticum.

#### b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las prácticas de este curso están orientadas a la adquisición de destrezas profesionales en la especialidad de Educación Primaria, mediante la colaboración y participación activa tanto en la docencia como en la organización y gestión de todas aquellas actividades que tengan lugar en el Centro durante su permanencia en el mismo.

### CONTENIDOS

Los contenidos del Prácticum II (3º curso) asumen los del Prácticum I a los que añaden la Programación de una Unidad Didáctica, ACI o propuesta de trabajo quincenal. A este respecto, los alumnos habrán de:

1. Observar el desarrollo de la docencia.
2. Analizar, estudiar y experimentar las propuestas metodológicas que se utilizan en el aula.
3. Colaborar con el tutor mediante la programación y ejecución de una unidad didáctica, acorde al Plan General de clase, relacionada con las áreas de *Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural* o *Matemáticas* (en consonancia con la especialidad del supervisor asignado al alumno).
4. Reflexión sobre la propia práctica y en particular sobre la unidad diseñada por el alumno. Propuestas de mejora.

### 5.4. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL ALUMNO/A

COLECCIÓN DE MATERIALES CURRICULARES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA. (1992). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

#### **Didáctica de la Matemática**

ALSINA, C. *et al.* (1996). *Enseñar matemáticas*. Barcelona : Graó.

ÁLVAREZ, A. (1996). *Actividades matemáticas con materiales didácticos*. Madrid: Narcea.

- CASCALLANA, M.T. (1988). *Materiales y recursos didácticos. Iniciación a la matemática*. Madrid: Santillana.
- DICKSON, L.; BROWN, M. & GIBSON, O. (1991). *El aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: M.E.C. & Labor.
- GRUPO CERO (VALENCIA). *Materiales curriculares para la educación primaria. I, II, III y IV*. MEC-Edelvives.
- SÁNCHEZ, C. Y CASAS, L.M. *Juegos y materiales manipulativos como dinamizadores del aprendizaje en matemáticas*. CIDE-MEC.
- Colección “*Matemáticas: Cultura y aprendizaje*”. Editorial Síntesis. (Sobre distintos contenidos del curriculum matemático de Primaria y su enseñanza y aprendizaje – como, por ejemplo, *Números decimales o Enseñanza de la suma y de la resta*-).
- Libros de texto de la Editorial Alhambra-Longman. *Proyecto Albanta*. (*Matemáticas 3º, 4º, 5º y 6º* Primer ciclo enfoque globalizado).

### **Didáctica de las C.C. Sociales**

- COOPER, H. (2002) *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*, Madrid, MEC-Morata.
- DOMÍNGUEZ, C.; ESTEPA, J. Y CUENCA, J.M. (1999) *El museo, un espacio para el aprendizaje*, Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- ESTEPA, J. (2007). *Investigando las sociedades actuales e históricas. Proyecto curricular Investigando nuestro mundo*. Sevilla: Díada.
- ESTEPA, J.; TRAVÉ, G.; WAMBA, A. (1995) *¿De qué vivimos?: Las actividades económicas. Materiales curriculares para la ESO*. Sevilla, Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
- ESTEPA, J.; DOMÍNGUEZ, C.; y CUENCA, J.M. (2001) *Museo y Patrimonio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Publicaciones Universidad de Huelva.
- GALINDO, R.; RAMÍREZ, S.; RODRÍGUEZ, J. (1995) *El conocimiento del medio en la Educación Primaria*, Bilbao, Coiné.
- GARCÍA RUIZ, A. (1993). *Didáctica de las ciencias sociales en la educación primaria*. Sevilla: Algaida.
- HERNÁNDEZ, X. (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*, Barcelona, Graó.
- HERNÁNDEZ, X. y SANTACANA, J. (1995) Ideas, estrategias y recursos, *Cuadernos de Pedagogía*, 236, 12-25.
- PLUCKROSE, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Madrid: MEC-Morata.
- TRAVÉ, G. (2006). *Investigando las actividades económicas. Proyecto curricular Investigando nuestro mundo*. Sevilla: Díada.
- Libros de texto de la Editorial Alhambra-Longman. *Proyecto Albanta*. (*Conocimiento del medio natural, social y cultural 3º, 4º, 5º y 6º* Primer ciclo, enfoque globalizado).

### **Didáctica de las C.C. Experimentales**

- ASTOLFI, J.P. (1999). *El “error”, un medio para enseñar*. Sevilla: Díada. (Cap.4)
- CAÑAL, P. (2008). *Investigando los seres vivos. Proyecto INM (6-12)*. Sevilla: Díada
- BÉLAIR, L.M. (2000). *La investigación en la acción (El dossier progresivo de los alumnos)*. Sevilla: Díada.
- DEL CARMEN, L. (1988). *Investigación del medio y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J.; ELORTEGUI, N.; RODRÍGUEZ GARCÍA, J.F. y MORENO JIMÉNEZ, T. (1999). *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?*. Sevilla: Díada.
- GARCÍA DÍAZ, J.E. y GARCÍA PÉREZ, F.F. (1989). *Aprender investigando*. Sevilla: Díada
- GARRIDO, J.M.; PERALES, F.J. Y GALDÓN, M. (2008). *Ciencia para educadores*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- DE PRO, A. (1997). *¿Cómo pueden secuenciarse contenidos procedimentales?*. *Alambique*, 14, 49-59

- POZO, J.I.; PÉREZ ECHEVARRÍA, M.P; DOMÍNGUEZ, J.; GÓMEZ, M.A. y POSTIGO, Y. 1994. *La solución de problemas*. Madrid: Santillana-Aula XXI. (Especialmente el capítulo 1, “Aprender a resolver problemas y resolver problemas para aprender” de Pérez Echevarría, M.P. y Pozo, J.I. y capítulo 3, “La solución de problemas en Ciencias de la Naturaleza” de Pozo, J.I. y Gómez, M.A.).
- DRIVER, R., GUESNE, E. y TIBERGHEN, A. (1989). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: MEC-Morata, 1989. (Sobre todo los capítulos IX y X).
- DRIVER, R. *et al.* (1999). *Dando sentido a la ciencia. Investigaciones sobre las ideas de los niños*. Madrid. Aprendizaje-Visor
- OTERO, L. (1998). Saber/saber hacer: una propuesta para mejorar la evaluación. *Alambique*, 15, 116-117.
- PERALES, F.J. y CAÑAL, P. (Dir.). (2000). *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Colección Ciencias de la Educación. Alcoy (Alicante): Marfil.
- PUJOL, R.M. (2003). *Didáctica de las ciencias en Educación Primaria*. Madrid: Síntesis-Educación, col. Didáctica de las ciencias Experimentales
- SÁNCHEZ BLANCO, G. y VALCARCEL PÉREZ, M.V. (1993). Diseño de unidades didácticas en el área de Ciencias Experimentales. *Enseñanza de las Ciencias*, 11(1), 33-44.
- SANMARTÍ, N. (2007). *Evaluar para aprender. 10 ideas clave*. Barcelona: Graó
- ZABALA, A. Y ARNAU, J. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó
- Libros de texto de la Editorial Alhambra-Longman. *Proyecto Albanta*. (Conocimiento del medio natural, social y cultural 3º, 4º, 5º y 6º. Primer ciclo, enfoque globalizado).