



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2011-12**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **PRACTICUM I** Código: **170098012**

Descriptor **Iniciación docente en las aulas; Prácticas en los niveles del sistema educativo**

Denominación (en inglés) ¹ **PRACTICUM I**

Descriptor (en inglés) ¹ **Initiation educational in the classrooms. Practice in the levels of the educational system**

Áreas de **Didáctica de las Ciencias Experimentales/Didáctica de las Ciencias Sociales/Didáctica de la Matemática/Sociología**

Departamento: **Didáctica de las Ciencias y Filosofía**

Titulación: **Maestro Educación Primaria** Curso: **2º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 13.18	
Teóricos:			Créd. Teóricos:	0
Problemas:			Créd. Prácticos:	13.18
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador/a: M. Ángeles de las Heras Pérez												

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,...,T_n; Problemas: P₁, P₂,...,P_n; Laboratorio: L₁, L₂,...,L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	Todos los profesores anteriores					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

- **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1^{er}. CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador/a: M. Ángeles de las Heras Pérez		11.00-12.30	11.00-12.30	17.00-20.00	

Se acordarán con los alumnos en la primera semana de clases

TUTORÍAS 2^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador/a: M. Ángeles de las Heras Pérez		11.00-12.30	11.00-12.30	17.00-20.00	

Se acordarán con los alumnos en la primera semana de clases

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
Actividades prácticas	
Prácticas en centros	

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1. METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura *Prácticum* contempla las siguientes fases:

JORNADAS DE PREPARACIÓN: Durante los dos meses previos a la incorporación del alumnado a los diversos centros escolares se realizarán en la Facultad de Ciencias de la Educación sesiones (ver horario) destinadas a informar a los mismos de las actitudes y actividades que deben contemplar a lo largo de las semanas de estancia en los colegios, así como a reflexionar sobre las formas de trabajo y capacidades para un mejor aprovechamiento de la experiencia.

ESTANCIA EN EL CENTRO ESCOLAR: Durante la estancia en los centros el alumnado habrá de integrarse como Profesor/a en Prácticas y desarrollar las labores y tareas especificadas. Al mismo tiempo, desarrollarán tareas de observación referentes al conocimiento del entorno escolar y las actividades que se realizan habitualmente en la escuela. Fruto de estas acciones será el siguiente documento:

Elaboración de un diario de los aspectos referentes al contexto del centro, así como los referidos al aula. Este diario ha de seguir las consideraciones formuladas en las reuniones con el supervisor/a.

JORNADAS DE REFLEXIÓN: En la semana posterior a las prácticas, se convocará la llamada jornadas de reflexión, en las que el grupo-clase, organizado en diferentes subgrupos, analizará las distintas experiencias y, bajo la orientación de los correspondientes supervisores y supervisoras, se especificarán los contenidos de la memoria y las experiencias/actividades que en él quedarán reflejadas.

5.2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación se realizará a partir de los siguientes instrumentos y criterios:

1. El supervisor de la Facultad valorará:

- El análisis de los documentos de investigación y memorias correspondientes.
- La participación en las reuniones de preparación, seguimiento y reflexión.

(Se podrá obtener hasta 6 puntos; será necesario tener al menos 3 puntos para superar la materia. La no asistencia y participación en las jornadas podrán bajar hasta 2 puntos).

2. El tutor del centro emitirá un informe detallado de la estancia (hasta un máximo de 4 puntos; será necesario tener al menos 2 puntos para superar la materia).

El informe que rellenará el tutor o tutora del centro es el que sigue:

HOJA DE EVALUACIÓN - PRÁCTICUM I

Estimado tutor/a de prácticas:

La valoración de cada alumno y alumna de Magisterio de 2º curso que realiza el Practicum I en las diversas Titulaciones de Maestros/as consta de los siguientes apartados:

1.- VALORACIÓN DE ACTITUDES Y RELACIONES. En este caso se trata de que valore cuestiones relacionadas con el interés y participación del alumno/a. En general, debería valorar su integración en el centro, a modo orientativo atendería a aspectos como:

- La asistencia y puntualidad del alumno o alumna en prácticas.
- Su interés por conocer el trabajo de su profesor/a tutor/a, y su predisposición a colaborar.
- Su relación con el alumnado: dialogo, paciencia, motivación, inquietud ...
- Su relación con los profesores y profesoras del centro, familias, personal de administración y servicios.

En el siguiente cuadro debe calificar este apartado con una nota entre 1 y 10, ofreciendo las consideraciones que estime pertinentes para justificar dicha calificación:

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

2.- VALORACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PROFESIONALES. En este segundo apartado se valorarán el conocimiento del centro y la actuación en el aula de los alumnos y alumnas en Prácticas. Aunque la misión fundamental de éstos consiste en observar, no se trata de que asistan de modo pasivo al desarrollo de la docencia. Por el contrario, tal como se describe en el programa, la observación activa implica diálogo constante con el equipo directivo y con el tutor/a, análisis de procedimientos, propuestas de resolución de problemas, atención individualizada, interés por la planificación, y supervisión de la intervención didáctica, etc. Entre otras cuestiones debería valorar algunos de los siguientes aspectos:

- La capacidad de análisis del entorno sociocultural del Centro.
- La capacidad de análisis de los órganos directivos y los documentos reguladores del Centro.
- Su interés por el conocimiento de la organización del colegio: unidades organizativas, servicios complementarios, elementos materiales...
- La integración en la dinámica del aula: capacidad de observación. relaciones con el tutor, con

los alumnos, aportación de ideas, comentarios, etc.

- El análisis del contexto y estructura del aula: espacio, tiempo y materiales.

Al igual que en el caso anterior, en el siguiente cuadro debe calificar este apartado con una nota entre 1 y 10, justificando en su caso la calificación otorgada:

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

3.- VALORACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A. Para terminar le agradeceríamos que, a modo de resumen, nos indique la calificación final que otorga al alumno en prácticas, y los motivos principales que la justifican (en este caso los que usted considera más importantes, independientemente de que hayan aparecido con anterioridad).

CALIFICACIÓN NUMÉRICA (valore de 1 a 10)	
JUSTIFICACIÓN:	

5.3. PROGRAMA

a) OBJETIVOS GENERALES

1. Acercar a los estudiantes a la realidad educativa concreta, conociendo el centro escolar y el funcionamiento de las diversas especialidades en él.
2. Participar en la actividad docente desarrollada por los distintos tutores.
3. Reflexionar en torno a las situaciones vividas en las distintas especialidades en la que los alumnos y alumnas han participado y proponer medidas para su mejora en todos los niveles.
4. Contrastar y valorar las interrelaciones entre las problemáticas que se derivan en los centros y la teoría recibida para su solución.
5. Integración en la vida del centro
6. Analizar y valorar críticamente el Prácticum.

b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las Prácticas deben acercar a los estudiantes a la realidad educativa concreta y a los diferentes factores: físicos, ambientales, sociales y personales que la determinan y condicionan. Por ello, deben considerarse los siguientes objetivos:

En primer lugar, se analizará el Centro Escolar en el contexto en que lo rodea y condiciona, así como los aspectos organizativos del mismo que lo configuran y dan entidad.

Asimismo, se procederá al estudio del aula: su dinámica, su organización, la forma en que el tutor o tutora de la misma concreta en los diferentes elementos curriculares el Proyecto que esté elaborado, cómo se enfrenta a problemas que surgen inesperadamente, cómo cambian rutinas, etc. Dentro del aula, analizará al alumnado en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, las problemáticas individuales...

c) CONTENIDOS

Los contenidos del Prácticum I giran en torno al conocimiento del centro y del aula.

El **Centro Escolar** es la unidad organizativa que permite el desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje de alumnos/as y profesores/as. Los Centros Escolares están insertos en un determinado contexto social, la relación sociedad-escuela ha existido siempre. Por otra parte, las características físicas y organizativas del propio Centro nos ayudan a situarnos ante la realidad escolar concreta. De ahí la necesidad de observar y conocer todos estos aspectos.

La realidad del centro	Qué investigar
1. Contexto (socio-familiar)	Características socioeconómicas Conocimiento de las familias
2. Elementos materiales	Aulas, biblioteca, espacios deportivos, laboratorios, tutorías, salas de reunión
3. Documentos organizativos	Finalidades Educativas Proyecto Curricular Plan Anual de Centro Reglamento de Organización y Funcionamiento
4. Órganos de gobierno	Consejo escolar Equipo directivo Claustro
5. Unidades organizativas docentes	Ciclos Departamentos ETCP (Equipos Técnicos de Coordinación Pedagógica) Talleres
6. Servicios complementarios y de apoyo	Comedor Transporte E.O.E. (Equipo de Orientación Educativa),....
7. Relaciones del centro con la comunidad	AMPAs (Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as) Ayuntamiento...

El **aula**, por su parte, es un sistema complejo donde existe un gran número de variables susceptibles de ser observadas, como un espacio que proporciona experiencias variadas y únicas. En un intento de descubrir el sistema aula, vemos que en ella existen elementos personales, elementos materiales (de contexto), y una red de relaciones interpersonales producto de la interacción de esos elementos. Cada uno de estos aspectos es susceptible de ser observados y conocidos desde múltiples perspectivas y mediante diferentes técnicas.

La realidad del aula	Qué investigar
Elementos personales: Profesor y estudiantes	- Respecto al Profesor: Planteamientos didácticos, expectativas y demandas relacionadas con el alumnado, movilidad y uso del espacio, tareas académicas y profesionales. - Respecto a los alumnos: Desarrollo físico y motor, estructura cognitiva, características psicoafectivas y sociales, representaciones o ideas previas, nivel de aprendizaje, expectativas y demandas relacionadas con el Profesor, tareas académicas.
Relaciones interpersonales: interindividuales y grupales	Red de relaciones: - Dinámica grupal: estructura y relaciones - Estructura de poder y negociación - Instrumentos de intercambio y relaciones comunicativas - Canales de comunicación - Adecuación de los mensajes - Actitudes
Contexto: espacio, tiempo y materiales.	- Distribución y uso del espacio - Distribución y uso del tiempo - Distribución y uso de los materiales