

**FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación **HABILIDADES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA** Código: **170098024**

Descriptor Estilos de relación interpersonal. Competencia social del MAESTRO. Modelos explicativos de las habilidades sociales. Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales aplicadas a la enseñanza

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> **SOCIAL SKILLS FOR EDUCATIONAL INTERVENTION**

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> Interpersonal relationship styles. Social competence. Models of social skills. Training social skills

Área de Conocimiento: **PSICOLOGÍA SOCIAL**

Departamento: **PSICOLOGÍA CLÍNICA, EXPERIMENTAL Y SOCIAL**

Titulación: **MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: **3º**

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	3		<b>Créd. Teóricos:</b>	3
Problemas:	1.5		<b>Créd. Prácticos: ETCS</b>	1.5 0.450
Laboratorio:	0.450			
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS		CRÉDITOS / GRUPOS *										
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Gr up o	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: Luis Carlos Sáenz de la Torre												
Prof.1:Luis Carlos Sáenz de la Torre	3	T1	1.950	P1								
Prof.2:												
.....:												

\* **Grupos:** Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>,.....T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>,.....P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>,.....L<sub>n</sub>; ...

**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría: Luis Carlos Sáenz de la Torre		08:30h a 10:30h		08:30h a 10:30h		C1

Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :		08:30h a 10:30h		08:30h a 10:30h		
---	--	--------------------	--	--------------------	--	--

\* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 <sup>er</sup> . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Luis Carlos Sáenz de la Torre					
Prof.1:Luis Carlos Sáenz de la Torre		16:30h a 20:30h		17:00h a 19:00h	
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 <sup>o</sup> CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Luis Carlos Sáenz de la Torre					
Prof.1: Luis Carlos Sáenz de la Torre		16.30h a 20:30h		16:30h a 18:30h	
Prof.2:					
.....:					

#### 4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	Espacios gestionados por el Centro –aula- (CC. Educación)
P Y O	Espacios gestionados por el Centro –aula- (CC. Educación)

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

##### 5.1.- METODOLOGÍA.

##### Opción Presencial:

El contenido teórico del programa se desarrollará a través de clases presenciales, con exposiciones teóricas por parte del profesor y actividades académicas dirigidas para las que se seguirá la metodología del estudio de casos.

El contenido práctico de la asignatura se desarrollará utilizando principalmente el estudio-construcción de casos, las actividades de rol, y las exposiciones.

El profesor facilitará material en copistería y referencias bibliográficas a los alumnos para el seguimiento de las exposiciones teóricas y de las actividades a desarrollar a lo largo del curso, además de la plataforma Moodle. El profesor tendrá la función de dinamizar, coordinar y tutorizar las actividades desarrolladas.

#### **Opción No Presencial:**

Se facilitará a los alumnos el material de los contenidos teóricos y de las actividades prácticas a través de la copistería y la plataforma Moodle

### **5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

#### **Opción Presencial:**

La calificación global del alumno será fruto del resultado de sumar la puntuación total obtenida en el informe presentado (2 puntos), la correspondiente a su exposición oral (3 puntos), la nota del examen (2.5 puntos), la valoración de las lecturas no obligatorias (1.5 puntos) y la asistencia a una presentación realizada por un profesional del ámbito estudiado (1 punto).

El informe escrito será valorado por el profesorado mediante dos criterios: a) aspectos formales (organización, redacción, ortografía y gramática, edición, recursos gráficos...); b) aspectos de contenido (relevancia, viabilidad, corrección metodológica, cantidad, calidad y pertinencia de las fuentes de información...). Los aspectos formales puntuarán de 0 a 0.50 y los aspectos de contenido de 0 a 1.50, de modo que la máxima calificación del informe será de 2 puntos.

La exposición oral del informe será valorada de 0 a 3 por el profesor, en función de la organización, claridad, habilidades y recursos didácticos empleados. La asistencia a la exposición oral de los informes será obligatoria para todos los alumnos, pudiendo aplicarse reducciones en la calificación final de la asignatura a quienes se ausenten de ellas sin motivos suficientemente justificados.

La máxima calificación del examen tipo test será de 2.5 puntos, teniendo el alumno que obtener al menos 1 punto para poder sumar esta nota al resto de los criterios de evaluación.

Sobre las lecturas voluntarias, el alumno realizará un análisis crítico a la propuesta planteada por el profesor. En caso de superar la asignatura con el resto de actividades de evaluación, no será obligatoria la presentación del análisis de las lecturas voluntarias.

<b>Actividades. Tareas</b>	<b>Criterios</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
Tarea individual	Conocimiento de los contenidos teóricos vistos a lo largo del cuatrimestre	Prueba escrita. 30 preguntas tipos test, opciones múltiples de respuesta. (Aciertos – errores/2)	25%
Tarea grupal	La idoneidad del informe sobre la actividad desarrollada a lo largo del cuatrimestre	Informe conforme a los aspectos formales y de contenido determinados.	20%
Tarea grupal	La capacidad comunicativa por medio de la exposición oral del informe sobre la práctica desarrollada.	Exposición oral del resultado del informe.	30%
Tarea individual	La idoneidad del análisis de las lecturas voluntarias a lo largo del curso	Dossier de las lecturas.	15%
Tarea Individual	Conocer las experiencias de profesionales de la docencia en el contexto educativo.	Asistencia y reflexión sobre una ponencia impartida por un profesional del ámbito estudiado.	10%
Total			100%

En el caso en el que tengamos que eliminar del programa, alguna de las actividades previstas, la calificación correspondiente se reasignará a las actividades realizadas dentro del bloque al que pertenezca la misma (teórico o práctico)

**Opción No Presencial:**

Para los alumnos que opten por el sistema no presencial, la evaluación se realizará en base a los siguientes criterios:

La evaluación de los contenidos se realizará mediante una prueba escrita al finalizar la asignatura en la fecha y hora fijada por la Facultad de Educación. La prueba constará de una primera parte tipo test, 30 preguntas de opción múltiple de respuesta (3), la segunda parte del examen constará de tres preguntas a desarrollar, de las que el alumno deberá elegir dos. Para aprobar será necesario obtener un número de aciertos igual o superior a 20 en la primera parte, y una puntuación igual o superior a 2.5 puntos sobre 5.00 en la segunda parte.

**Los alumnos deberán elegir el sistema de evaluación al que se acogen, comunicándolo a través de la entrega de ficha en caso de optar por la opción presencial y del correo electrónico del profesor ([luís.saenz@dpces.uhu.es](mailto:luís.saenz@dpces.uhu.es)) en caso de optar por la opción no presencial.**

Las puntuaciones de la opción presencial **NO** se guardarán para convocatorias posteriores, teniendo como única opción el examen en las condiciones recogidas para la opción no presencial.

**5.3.- PROGRAMA.****TEMA 1. CONCEPTO, SUPUESTOS Y MODELO EXPLICATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.**

Origen y desarrollo. Concepto de habilidad social. Delimitación con otros términos y conceptos. Principales características de las Habilidades Sociales. Importancia de las Habilidades Sociales. Supuestos del enfoque de las Habilidades Sociales. Modelos explicativos de las Habilidades Sociales. Modelos explicativos de la incompetencia social.

**TEMA 2. LOS COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.**

Los componentes conductuales: la comunicación no verbal; los componentes paralingüísticos; los componentes verbales. Los componentes cognitivos. Los componentes fisiológicos. Integración de los componentes: tres estilos de respuestas.

**TEMA 3. EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.**

Definición. Técnicas del Entrenamiento en Habilidades Sociales: instrucciones, modelado, ensayo de conducta, retroalimentación, refuerzo y estrategias de generalización. Condiciones de aplicación. Proceso de aplicación. Requisitos para la participación de los sujetos.

**TEMA 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.**

Características generales de la evaluación de las Habilidades Sociales. Objetivos de la evaluación. Qué evaluar en las Habilidades Sociales. Cómo evaluar las Habilidades Sociales: medidas de autoinforme, los cuestionarios, la entrevista, la evaluación por los demás, el autorregistro y la auto observación. Evaluación de los componentes cognitivos y afectivos.

**TEMA 5. HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

Comunicación eficaz, hacer y rechazar peticiones, conflictos interpersonales, pedir cambios de conducta, responder a la crítica, comportamiento irracional y la ira.

#### **5.4.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Ballester Armal, R.; Gil Llario, M<sup>a</sup>. D. (2002). HABILIDADES SOCIALES: EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO. Madrid: Síntesis

Caballo, V.E. (1988): TEORÍA, EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES. Valencia: Promolibro.

Caballo, V.E. (1991): El entrenamiento en habilidades sociales. En V.E. Caballo (Comp.), MANUAL DE TÉCNICAS DE TERAPIA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. Madrid: Siglo XXI.

De la Paz González Moreno, B.; Monjas Casres M<sup>a</sup>.I. (1998). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULO. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gil Rodríguez, F.; León Rubio, J.M. y Jarana, L. (Coord.) (1995): HABILIDADES SOCIALES Y SALUD. Madrid: Pirámide.

Gil Rodríguez, F.; León Rubio, J.M. (Edit.) (1998): HABILIDADES SOCIALES: TEORÍA, INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN. Madrid: Síntesis.

Roca, E. (2004). CÓMO MEJORAR TUS HABILIDADES SOCIALES: PROGRAMA DE ASERTIVIDAD, AUTOESTIMA, E INTELIGENCIA EMOCIONAL. Valencia: ACDE (2<sup>a</sup> ed.)

Vallés Arándiga, A ; Vallés Tortosa, C. (1996). LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ESCUELA: UNA PROPUESTA CURRICULAR. EOS

Vallés Arándiga, A. (2002). HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL AFRONTAMIENTO DE LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR. Valencia: Promolibro,

Vaello, Orts, J. (2005). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA. Madrid: Santillana