

**ANEXO VII**  
**FICHA POR ASIGNATURA**  
**PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN**  
**CURSO ACADÉMICO 2011/2012**

## 1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación	<b>Didáctica de la Diversidad Lingüística (MEP)</b>	Código: <b>170098018</b>
--------------	---	--------------------------

**Variedades lingüísticas andaluzas y didáctica de la lengua española en Andalucía. Aspectos psicolingüísticos y sociolingüísticos de la lengua materna en contextos dialectales y/o comunidades de habla.**

Descriptor

Denominación (en inglés) <sup>1</sup>

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup>

Área de Conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**Departamento: **Filología Española y sus Didácticas**

Titulación: **Maestro de Educación Primaria** Curso: **3º**

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 11.100	
Teóricos:	3	1	Cred. Teóricos:	3
Problemas:	1.5	1	Cred. Prácticos:	1.5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

## 2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

[illegible]

### 3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	M. <sup>a</sup> Amor Pérez Rodríguez					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período
Teoría:		8:30 – 10:30				05/03/2012 15/06/2012 (clases de los martes)
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :				13:00-14:30		05/03/2012 15/06/2012 (clases de los jueves)

#### CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO

Práctica 1:	
Práctica n:	

#### TUTORÍAS 1<sup>er</sup>. CUATRIMESTRE

#### HORARIO

Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

#### TUTORÍAS 2<sup>o</sup> CUATRIMESTRE

#### HORARIO

Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: M. <sup>a</sup> Amor Pérez Rodríguez					
Prof.2:					
.....:					

### 4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	Aula por designar
P	Aula por designar

## **5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.**

### **5.1.- METODOLOGÍA.**

#### **METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS**

- Enfoque constructivista basado en actividad y la participación.
- Enseñanza creativa, que fomente en los alumnos una actitud crítica y de corresponsabilidad en su formación intelectual y profesional.
- Aprendizaje reflexivo, a partir de experiencias.
- Técnicas didácticas:
- Exposición directa por el profesor.
- Comentario de artículos y monografías.
- Búsqueda de información por los alumnos.
- Estudio crítico de experiencias prácticas.
- Sesiones de video-fórum.
- Trabajo en equipo.
- Los alumnos dispondrán de una guía de estudio.
- Nuestra actitud será la de sugeridor de ideas, coordinador de trabajos, estimulador de actitudes, informador objetivo...

#### **METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS: ACTIVIDADES**

- Las actividades del alumno serán de dos tipos: obligatorias y optativas.
- Entre las primeras habrá actividades individuales, en gran grupo y en pequeño grupo.
- Las individuales serán de naturaleza creativa e informativa: búsqueda en libros y revistas en soporte de papel o informático.
- Las de gran grupo, lo serán de discusión, debate y cambio de opiniones.
- Las de pequeño grupo se orientarán a la iniciación de la investigación lingüística, estudios de casos, comentarios críticos de modelos didácticos, análisis y estudio contrastivo de material didáctico y de estrategias didácticas...
- Las actividades optativas serán propuestas indistintamente por el profesor y por los alumnos individualmente o por grupos reducidos sobre aspectos didácticos del área: elaboración de diseños curriculares, de modelos de “clase de Lengua”, de material didáctico, de actividades escolares...

En general, se recomiendan las siguientes actividades:

- Análisis y estudio de muestras de usos orales de escolares andaluces, desde la perspectiva de la norma lingüística en Andalucía.
- Análisis dialectal y sociolingüístico de textos orales andaluces.
- Análisis de PCCs y proyectos editoriales para Educación Primaria desde la perspectiva de la Cultura Andaluza.
- Comentario crítico de “Programaciones de Lengua” para escolares andaluces de Educación Primaria.
- Diseño de actividades específicas para la enseñanza de la Lengua a alumnos andaluces de Educación Primaria.
- Lectura expresiva de textos orales andaluces.
- Comentario crítico de lecturas seleccionadas previamente, en relación con la diversidad lingüística, el plurilingüismo y la multiculturalidad en la sociedad actual.
- Comentario de obras y/o trabajos sobre enseñanza de la Lengua en comunidades dialectales o de habla.
- Recopilación y análisis de cuentos, canciones, trabalenguas... pertenecientes a la Cultura Andaluza.
- Exposición en clase de trabajos.
- Exposición en clase de investigaciones realizadas en las aulas.
- Debates sobre contenidos del programa.

## **5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

### **Criterios:**

- Asistencia a clase, seminarios y tutorías con actitud de interés y participación: 15%
- Dominio de los contenidos teóricos de la materia y capacidad para extraer de ellos aplicaciones didácticas: 60%
- Uso correcto de la lengua, tanto oral como escrita: 10%
- Implicación del alumno en las tareas programadas: 10%
- Valoración del esfuerzo personal: 5%.

### **Instrumentos:**

- Superación de las pruebas orales y/o escritas que se lleven a cabo a lo largo del curso.
- Realización de los trabajos y/o actividades propuestos.
- Exposiciones en clase.
- Debates sobre contenidos del programa y/o investigaciones realizadas.
- Fichas de lecturas recomendadas.
- Trabajos de investigación.

### **MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:**

- Entrevistas personales y/o en grupo con el fin de llevar a cabo un seguimiento de los aprendizajes programados.
- Tutorías presenciales y/o virtuales para mantener un contacto más directo con los alumnos y alumnas que lo necesiten.
- Ficha personal de seguimiento de las tareas y/o trabajos propuestos, y realizados por el alumno.

## **5.3.- PROGRAMA.**

### **BLOQUE INTRODUCTORIO: DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL: SU PRESENCIA EN EL CURRÍCULUM**

**1.1. Lengua y variabilidad. El contexto sociocultural y la enseñanza de la lengua: la competencia sociolingüística.**

**1.2. La diversidad y la educación intercultural en el marco legal.**

- Diversidad lingüística y variedades dialectales en la LOE.
- La Modalidad Lingüística Andaluza en la legislación educativa andaluza.
- La Modalidad Lingüística Andaluza en el aula: bases de programación.

**1.3. La diversidad lingüística y sus implicaciones didácticas:**

**1.4. Diversidad por razones geográficas:**

**1.5. Diversidad por razones de tipo social.**

**1.6. Diversidad por razones pragmáticas y funcionales.**

### **TEMA 1. EL MAPA LINGÜÍSTICO DE ESPAÑA: LENGUAS Y DIALECTOS.**

- 1. Plurilingüismo y variedades lingüísticas en el Estado español: perspectiva diacrónica y sincrónica.**
- 2. Bilingüismo y diglosia en relación con la Lengua española.**
- 3. La diversidad lingüística en la Lengua española: argumento histórico y doctrinal.**

### **TEMA 2. LA MODALIDAD LINGÜÍSTICA ANDALUZA.**

- 1. Descripción, historia y diversidad intradialectal. La norma lingüística en Andalucía.**

### TEMA 3. DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN COMUNIDADES DIALECTALES.

1. Didáctica de la Lengua española en Andalucía: marco referencial.
2. Conceptualización y contextualización de la Didáctica de la Lengua en Andalucía: fundamentos psicopedagógicos.
3. Metodología de la enseñanza de la Lengua en comunidades de habla: el método dialectal. Estrategias didácticas.
4. Evaluación de la lengua oral y escrita en escolares andaluces de Educación Infantil: dificultades que presenta. Baremo de evaluación de la lengua oral: factores. La evaluación de la lengua oral en el aula: características.

### TEMA 4. DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y DIVERSIDAD TEXTUAL.

1. Contexto y situación. Usos diversos de la lengua. Pragmática y tipología textual.

#### 5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

##### GENERAL

- AA. VV. (1990-2002). *Actas de los Congresos sobre Enseñanza de la Lengua en Andalucía*. Huelva: Aprela.
- AA. VV. (1996-1998). *Actas de los Congresos sobre la Modalidad Lingüística Andaluza en el aula*. Huelva: Aprela.
- AA. VV. (2001). *Estudios sobre la Modalidad Lingüística Andaluza en el Aula*. Huelva: Aprela.
- AA. VV. (2002). *Modalidad Lingüística Andaluza, Medios de Comunicación y Aula*. Huelva: Aprela.
- Álvarez, J. M. (1987). *Didáctica de la Lengua materna*. Madrid: Akal.
- Carbonero, P. (2003). *Sociolingüística Andaluza*. Sevilla: PUS.
- Cassany, D. y Otros (2000). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.
- García González, F. (1997). *Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- Heras, J. de las (2001). *La modalidad lingüística andaluza en Educación Infantil. Guía Didáctica para profesores, 2ª ed.*, Huelva: Carrasco.
- LOE (2006): *BOE*, núm. 106, de 4-V-2006.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, en: *BOE*, núm. 4, de 4-I-2007.
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, en: *BOJA*, núm. 169, de 26-VIII-2008.

##### ESPECÍFICA

- Álvarez, J. M. (1999). "La evaluación de escolares andaluces en el Área de Lengua y Literatura", en: *Actas V Congreso sobre Enseñanza de la Lengua en Andalucía*. Huelva: Carrasco, pp. 85-111.
- Coseriu, E. (1993). "Norma andaluza y español ejemplar", en: *Actas 3º Congreso sobre Enseñanza de la Lengua en Andalucía*. Huelva: Diputación Provincial, pp. 157- 174.
- Heras, J. de las (1992). "El método dialectal: una nueva forma de enseñar Lengua en Andalucía", en: *Actas II Jornadas sobre Enseñanza de la Lengua en Andalucía*. Huelva: Diputación Provincial, pp.11-22.
- \_\_\_\_\_ (1995). "Didáctica de la Lengua Española en Andalucía", en: *Aspectos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Murcia: Publ. Universidad, pp. 237-241.
- \_\_\_\_\_ (1995). "Metodología científica de la enseñanza de la Lengua en el aula: "el modelo modular", en: *Actas V Congreso sobre Enseñanza de la Lengua en Andalucía*. Huelva: Carrasco, pp. 57-62.
- \_\_\_\_\_ (1997). "Didáctica de la comunicación oral en Andalucía: modelos de clase", en: *Actas Iªs Jornadas sobre Enseñanza de la Lengua en Andalucía (2ª ed.)*. Huelva: Carrasco, pp. 94-135.
- \_\_\_\_\_ (1997): "La enseñanza de la Lengua en la escuela: el porqué de un nuevo enfoque", en: *Actas Iªs Jornadas sobre Enseñanza de la Lengua en Andalucía, 2ª ed.*, Diputación Provincial: Huelva, pp. 13-21.

- \_\_\_\_\_ (1997). "Didáctica de la comunicación oral en Andalucía", en: *Addenda Actas I<sup>as</sup> Jornadas sobre Enseñanza de la Lengua en Andalucía*, 2ª ed.. Huelva: Diputación Provincial, pp. 93-135.
- \_\_\_\_\_ (2001). "La modalidad lingüística andaluza en el aula: por dónde empezar", en: *Estudios sobre la modalidad lingüística andaluza en el aula*. Huelva: Carrasco, pp. 67-76.
- Villena, J. A. (1998). "Modelos ideales y pautas de pronunciación en la modalidad lingüística andaluza", en: *II Jornadas sobre la Modalidad Lingüística Andaluza en el Aula*. Huelva: Carrasco, pp. 31-64.
- Gómez Asencio, J. y Sánchez Lobato, J. (dirs.) (2002): *Interculturalidad, Formación de Formadores*, 4, Madrid, SGEL.
- Jordán, J. A. (1999): "El profesorado ante la educación intercultural", en Essomba, M. A. (coord.), *Construir la escuela intercultural*, Barcelona, Graó, 65- 73.
- Martín Rojo, L. (1995): "Escuela y diversidad lingüística: el derecho a la diferencia", *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 6, 35-42.
- Prado Aragonés, J. (2004): *Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI*, Madrid, La Muralla.
- Prado, J. (2001): "La educación intercultural en el área de Lengua y Literatura: un gran reto en los albores de un nuevo siglo", en VV.AA, *Actas del VI Simposio Regional de Actualización Científica y Didáctica de la Asociación Andaluza de Profesores de Español*, Jaén, Diputación Provincial, 241-252.
- Prado, J. (2003): "La interculturalidad como marco didáctico para la enseñanza de la lengua", en Prado, J., Pérez, M<sup>a</sup>. A. y Galloso, M<sup>a</sup>.V., (eds.), *La galaxia digital. Lenguaje y cultura sin fronteras en la era de la información*, Granada, Grupo Editorial Universitario, 241-257.
- Prado, J. (2004): "La diversidad lingüística de España y su tratamiento lexicográfico en el DRAE", en Heras Borrero, J. y Galloso Camacho, M<sup>a</sup> V. (Eds.), *Habla andaluza y medios de comunicación*, Huelva, J. Carrasco, 133-147.
- Sipán, A. (coord.) (2001): *Educación para la diversidad en el siglo XXI*, Zaragoza, Mira Editores.