

**ANEXO VII**  
**FICHA POR ASIGNATURA**  
**PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN**  
**CURSO ACADÉMICO 2013/2014**

## 1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación	<b>IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA (INGLÉS)</b>	Código:	<b>170098015</b>
--------------	--	---------	------------------

Descriptor	Conocimiento oral y escrito del idioma extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del mismo.
------------	--

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> Foreign language (English)

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> Knowledge of the English language including the four basic skills (listening, speaking, reading, writing). Didactic strategies and materials applied to foreign language teaching.

Área de Conocimiento: **FILOLOGÍA INGLESA**Departamento: **FILOLOGÍA INGLESA**

Titulación: **MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: **2º**

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 4.5	
Teóricos:	3	2	<b>Cred. Teóricos:</b>	3
Problemas:	1.5	3	<b>Cred. Prácticos:</b>	1.5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

## 2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

[illegible]

\* **Grupos:** Teoría: T<sub>1</sub> T<sub>2</sub>.....T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub> P<sub>2</sub>.....P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub> L<sub>2</sub>.....L<sub>n</sub>; ...

### 3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	M <sup>a</sup> DEL ROCÍO RAMOS RAMOS					
HORARIO TURNO MAÑANA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

NOMBRE DEL PROFESOR	A contratar					
HORARIO TURNO MAÑANA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

NOMBRE DEL PROFESOR	M <sup>a</sup> DEL ROCÍO RAMOS RAMOS					
HORARIO TARDE	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

\* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas: TEORÍA Y PRÁCTICA SE DAN A LA VEZ EN TODAS LAS CLASES.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 <sup>er</sup> . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: M <sup>a</sup> del Rocío Ramos Ramos	14:30-15:30		14:30-17:45	14:30-15:30 17:30-18:15	
Prof.2:					

#### 4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	LOS ASIGNADOS POR EL CENTRO
P	

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

**5.1.- METODOLOGÍA.** Las clases tienen carácter teórico-práctico y combinan siempre la exposición teórica de los contenidos (gramática, vocabulario, funciones) por parte de los profesores con la participación activa del alumnado. En las clases se llevan a cabo muchas actividades de naturaleza práctica, con el objetivo de reforzar las destrezas básicas del idioma (comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita). Esto se realiza por medio de:

- Prácticas de comprensión de textos escritos y audiovisuales.
- Prácticas de expresión oral y escrita.
- Ejercicios individuales.
- Prácticas comunicativas en parejas y en grupos.

- La implicación de los estudiantes en la dinámica de la asignatura mediante su trabajo personal autónomo.
- Actividades académicas dirigidas que orientan al alumno en la realización individual del portafolio y en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos sobre didáctica.

Los profesores de la asignatura están también disponibles para la realización de tutorías especializadas.

## 5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

### Criterios:

- Adquisición de conocimientos.
- Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva, oral y escrita.
- Capacidad para el trabajo individual y autónomo, así como para el colectivo y cooperativo.
- Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.
- Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.

### Instrumentos:

- Examen final escrito sobre los contenidos desarrollados en clase que incluirá la lectura *Meet me in Istanbul* (100%).

## 5.3.- PROGRAMA.

### TEMA 1: NAME

#### Grammar:

- Tense Review.
- Looks/looks like
- Question Forms

#### Vocabulary:

- Family.
- Description.
- Names
- Pronunciation: Long vowel sounds

#### Functions:

- Remembering names
- Showing interest

### TEMA 2: PLACE

#### Grammar:

- Countable and uncountable nouns.
- So/such. Very/too.
- Quantity Expressions

#### Vocabulary:

- Places in a city.
- Adjectives to describe places.
- Countries, nationalities. Location.
- Like
- Pronunciation: Word stress: countries, nationalities

#### Functions:

- Saying where you are from
- Describing places

### TEMA 3: LOVE

#### Grammar:

- Past simple and continuous.

Adverbs of manner.  
Vocabulary:  
Relationship expressions.  
Narrative linkers.  
Ed/ing adjectives  
Pronunciation: Irregular verbs: sound groups  
Functions:  
Telling stories  
Telling things in common

#### TEMA 4: SPEND

Grammar:  
Adverbs of frequency.  
Verbs with two objects.  
Verbs +-ing or to infinitive.  
Present simple and continuous.  
Vocabulary:  
Collocations: *a bunch of...*, *a box of...*  
Clothes and accessories. Verbs used with clothes  
Pronunciation: Plural nouns /s/, /z/, or /iz/  
Functions:  
Buying presents  
Attitudes to shopping  
Describing a shop

#### TEMA 5: FIT

Grammar:  
Comparative and superlatives  
Phrasal verbs  
Vocabulary:  
How+adjective/adverb.  
Sport. Verbs used with sports  
Number  
Pronunciation: Schwa, in English expressions  
Functions:  
Giving instructions  
Describing a sporting event  
Talking about your experiences of sport at school

### 5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

#### 5.4.1. ESPECÍFICA.

##### Obligatoria

- **Kay, S. & Vaughan, J. *New Inside Out*. Pre-Intermediate. Student Book. Macmillan, 2008.**
- **Chisholm, R. *Meet Me in Istanbul*. Macmillan Readers. (Lectura)**

##### Complementaria

Gairns, R. & Redman, S. *Natural English. Pre-Intermediate Level*. Oxford: Oxford University Press. 2006.  
May, P. & Wildman, J. *English in Context 1*. Oxford: Oxford University Press. 2006.

### 5.4.2. GENERAL.

#### Gramáticas

- Alexander, L.G (1997). *Longman English Grammar* London: Longman.
- Bolton, D. & Goodey. (1996). *English Grammar in Steps*. London: Richmond.
- Broughton, Geoffrey. (1990). *Penguin English Grammar A-Z Exercises*. London: Penguin.
- Chalker, S. (1991). *Word by word*. London: Longman.
- Eastwood, J. (2000). *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Hewings, M. (1999). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: CUP.
- Leech, G. (1989). *An A-Z of English Grammar and Usage*. London: Longman.
- McCarthy, M. (1996). *English Vocabulary in Use*. Cambridge: CUP.
- Murphy, R & F. García Clemente. (2002). *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.
- Swan, M. (1980). *Practical English Usage*. Oxford: OUP.
- Thomas, B.J. (1986). *Intermediate Vocabulary*. London: Nelson.
- Thomson, A.J. & A.V. Martinet (1960) *A Practical English Grammar*. Oxford: OUP.
- Vince, M. & P. Emmerson. (2003). *Intermediate Language Practice: English Grammar and Vocabulary*. London: Macmillan.
- . *Macmillan English Grammar In Context. Intermediate, with Key*. Macmillan

#### Diccionarios

Diccionario bilingüe Español-Inglés/ English-Spanish. Se recomienda cualquier versión del diccionario de Collins.

#### Didáctica

- Brewster, J. et al. (1991). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin English.
- Brumfit, C. et al. (1991). *Teaching English to Children. From Practice to Principle*. London: Collins ELT.
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston: Heinle & Heinle.
- Doff, A. (1988). *Teach English. A Training Course for Teachers*. Cambridge: CUP.
- Field, J. (1998). *Skills and Strategies: Towards a New Methodology for Listening*. Oxford: OUP.
- Hearn, I. & A. Garcés Rodríguez. (2003). *Didáctica del inglés para primaria*. Madrid: Pearson Education.
- Reilly, V. & S. M. Ward. (1999). *Very Young Learners*. Oxford: OUP.
- Retter, C. & N. Valls. (1984). *Bonanza. 77 English Language Games for Young Learners*. London: Longman.
- Teeler, D. & P. Gray (2000). *How to Use the Internet in ELT*. London: Longman.
- Underwood, M. (1989). *Teaching Listening*. London: Longman.
- Ur, P. (1984). *Teaching Listening Comprehension*. Cambridge: CUP.
- (1993). *Five-minute Activities: A Resource Book of Short Activities*. Cambridge: CUP.
- (1996). *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Vale, D. & A. Feunteun (1995). *Teaching Children English. A Training Course for teachers of English to Children*. Cambridge: CUP.
- Watryn-Jones, P. (1993). *Vocabulary Games and Activities for Teachers*. London: Penguin.