



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA Código: 170098041

Descriptor Estudio filosófico del ser humano y de sus principales categorías: logos y praxis, lenguaje, autoconciencia y libertad, persona, naturaleza y cultura, temporalidad y trascendencia.

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> Philosophical Antropology

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> Philosophical study of Human Being and his main features: "logos" and "praxis", language, self awareness and freedom, person, nature and culture, temporality, transcendence

Área de Conocimiento: FILOSOFÍA

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS Y FILOSOFÍA

Titulación: MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA Curso: TERCERO

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: <b>4.5</b> (+0,225 Ects) <b>4.725</b>	
Teóricos:	3	1	<b>Cred. Teóricos:</b>	3
Problemas:	1.5	1	<b>Cred. Prácticos:</b>	1.5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: Luis Miguel Arroyo Arrayás												
Prof.1:												
Prof.2:												
.....:												

\* Grupos: Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>.....T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>.....P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>.....L<sub>n</sub>; ...

**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *

Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						
---	--	--	--	--	--	--

\* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 <sup>er</sup> . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Luis Miguel Arroyo Arrayás			16.30 a 19.30	12 a 15	
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 <sup>o</sup> CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Luis Miguel Arroyo Arrayás			16.30 a 19.30	12 a 15	
Prof.1:					
Prof.2:					
.....:					

#### 4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

##### 5.1.- METODOLOGÍA.

La asignatura no se imparte.

##### 2.- SITUACIÓN

Conocimientos generales de las materias que incluyen las Ciencias Sociales, la Filosofía y la Ética con un nivel de Bachillerato. Conocimientos psicopedagógicos básicos y generales.

### 3.- COMPETENCIAS

#### 3.1.- GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- Promover una actitud crítica, reflexiva e investigadora ante la realidad humana y educativa.
- Construir un modelo de comprensión del ser humano personal, fundamentado y coherente
- Capacitar para el diseño de propuestas de comprensión del hombre en el ámbito educativo, la comprensión, el planteamiento de alternativas y la resolución (individual y comunitaria) de problemas relacionados con la existencia humana.

#### 3.2.- ESPECÍFICAS

##### COGNITIVAS

- Conocer los elementos básicos que permiten un enfoque filosófico de la existencia humana y de la educación.
- Conocer algunos de los planteamientos y modelos más importantes de la antropología filosófica.
- Conocer algunos de los filósofos más importantes en el ámbito de la antropología filosófica.
- Reflexionar sobre las más acuciantes cuestiones de la antropología filosófica y de la existencia humana.

##### PROCEDIMENTALES/INSTRUMENTALES

- Conocer, identificar y aplicar teórica y prácticamente las técnicas y procedimientos de investigación y reflexión en antropología filosófica. Estudios de esta problemática en obras literarias, cinematográficas, artísticas...
- Realización práctica de pequeños trabajos relacionados con nuestro ámbito.

##### ACTITUDINALES

- Mostrar una actitud abierta a la reflexión filosófica, a la crítica y al análisis de los problemas existenciales contemporáneos alejados del dogmatismo y del sectarismo.
- Aplicar una ética dialógica como instrumento adecuado para la resolución de conflictos y problemas morales, alentadora del respeto y profundización de los Derechos Humanos.
- Fomentar una actitud crítica, reflexiva e indagadora ante la vida y la educación que posibilite un desarrollo profesional y personal coherente y autocrítico.

### 4.- OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos, procedimientos y actitudes básicas para desarrollar la capacidad de análisis en los campos de la antropología filosófica, así como la relación esencial entre filosofía y educación.
- Aplicar esos conocimientos, procedimientos y actitudes a los problemas de nuestro entorno y de la contemporaneidad.
- Conocer los recursos básicos de estudio y de investigación en los campos de la AF.
- Conocer actividades y estrategias que permitan la integración de los problemas de la AF en la educación.
- Formular propuestas didácticas que permitan el estudio, la comprensión y el planteamiento de soluciones ante diferentes problemáticas existenciales (personales, sociales...).
- Asumir un modelo de metodología didáctica que posibilite la construcción dialógica de los conocimientos.

### 5.- METODOLOGÍA

La asignatura no se imparte.

### 6.- TÉCNICAS DOCENTES: tutorías individualizadas

### DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN

La enseñanza que se propone se fundamenta en la ética dialógica del discurso y en los principios constructivistas de actividad y participación: así se fomentará que el estudiante de educación primaria tenga un modelo (no exclusivo) para su vida profesional y personal que le ayuda a pensar y actuar desde una perspectiva filosófica y ética y, al mismo tiempo, un modelo de práctica profesional que le permita adquirir información, elaborarla, hacerla propia y confrontarla discursiva y dialógicamente con otros interlocutores.

El profesor presentará, orientará y sintetizará los temas de la asignatura y guiará las reflexiones y análisis de los alumnos basadas en las lecturas de los textos recomendados en la bibliografía; coordinará y dirigirá las puestas en común y orientará a los grupos de trabajo y a los alumnos, en clase y en tutoría.

Esta metodología implica un mayor trabajo autónomo del alumno, para lo que se le suministrará una documentación con la que trabajar y que servirá de guía para el profesor en sus clases. Los alumnos realizarán las tareas encomendadas, trabajando en grupo cuando sea necesario, participarán en las puestas en común y elaborarán y presentarán los trabajos elaborados.

## **5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

La evaluación consiste en un trabajo escrito que sintetizará los principales temas del programa. Se consensuará con el profesor.

## **5.3.- PROGRAMA.**

TEMA 1. INTRODUCCIÓN. LA ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA: OBJETO, NECESIDAD, MÉTODO Y RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS HUMANAS.

TEMA 2. DIMENSIONES DE LA EXISTENCIA HUMANA.

-2.1. Corporalidad.

-2.3. Espiritualidad.

-2.3. Sociabilidad.

TEMA 3. SER PERSONA. ASPECTOS DE SU REALIZACIÓN

3.1. Voluntad y acción.

3.2. Libertad y responsabilidad.

3.3. Naturaleza, historia y cultura.

TEMA 4. EL FUTURO DEL HOMBRE

4.1. El problema del mal y de la muerte.

4.2. La cuestión del sentido y la esperanza.

4.3. La cuestión de la trascendencia.

## **5.4.- BIBLIOGRAFÍA.**

G. Amengual: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA. BAC: Madrid, 2007.

B. Beorlegui: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA. Bilbao: Universidad de Deusto, 1999.

J. Choz: MANUAL DE ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA. Madrid: Rialp, 1988.

J. Choz: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA. LAS REPRESENTACIONES DEL SÍ MISMO. Madrid: Biblioteca Nueva, 2002.

J. Gevaert: EL PROBLEMA DEL HOMBRE. Salamanca, 1976.

M. Cabada (ed.): ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA: PLANTEAMIENTOS. Madrid: Luna, 1984.

A. Gehlen: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA. Barcelona: Piados, 1993.

B. Geertz: LA INTERPRETACIÓN DE LAS CULTURAS. Barcelona: Gedisa, 1992.

M. Harris: TEORÍAS SOBRE LA CULTURA EN LA ERA POSTMODERNA. Barcelona: Crítica, 2000.

L. Farré: EL HOMBRE Y SUS PROBLEMAS. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA. Madrid: Guadarrama, 1974.

F. Ayala: ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL HOMBRE. Madrid: Alianza Editorial, 2002.

Arzuaga y Martínez: LA ESPECIE ELEGIDA. Madrid: Temas de Hoy, 2004.

Reeves, Rosnay, Coppens y Simonet: LA HISTORIA MÁS BELLA DEL MUNDO. Barcelona: Anagrama, 1998.

M. Buber: ¿QUÉ ES EL HOMBRE? México: FCE, 1990.

P. Aries: EL HOMBRE ANTE LA MUERTE. Madrid: Taurus, 1987.

J. Ferrater Mora: EL SER Y LA MUERTE. Madrid: Alianza Editorial, 1990.

E. Bloch: EL PRINCIPIO ESPERANZA. Madrid: Aguilar, 1980.

N. Elias: HUMANA CONDITIO. Barcelona: Península, 1998.

N. Elias: LA SOLEDAD DE LOS MORIBUNDOS. México: FCE, 1998.  
N. Elias: EL PROCESO DE CIVILIZACIÓN. México: FCE, 1979.  
L. Díez del Corral: EL RAPTO DE EUROPA. UNA INTERPRETACIÓN HISTÓRICA DE NUESTRO TIEMPO. Madrid: Alianza Editorial, 1986.  
J. Marías: ANTROPOLOGÍA METAFÍSICA. Madrid: Revista de Occidente, 1974  
C. Iglesias: RAZÓN, SENTIMIENTO Y UTOPIA. Madrid: Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores, 2006  
Marcuse y Horkheimer: A LA BÚSQUEDA DEL SENTIDO. Salamanca: Sígueme, 1978.  
M. Morey: EL ORDEN DE LOS ACONTECIMIENTOS. Barcelona: Península, 1984.