



**ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA Código: 64115
 Conocimiento de las Ciencias Sociales (CC.SS) en la etapa primaria. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las CC.SS. La construcción del conocimiento social en el niño. Ejemplificaciones curriculares.

Descriptor el niño. Ejemplificaciones curriculares.

Denominación (en inglés) ¹ SOCIAL SCIENCIES EDUCATION
 Social Sciencies knowledge Primary School. Contents, resources and material for Social Sciencies teaching. The construction of social knowledge in the Primary School. Examples of curricular models.

Descriptor (en inglés) ¹ models.

Área de Conocimiento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS Y FILOSOFÍA

Titulación: MAESTRO, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales: 12	
Teóricos:	8		Créd. Teóricos:	8
Problemas:	2		Créd. Prácticos:	4
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:	2			
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: Virginia Salmerón Ortega	X		X						X			

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,...,T_n; Problemas: P₁, P₂,...,P_n; Laboratorio: L₁, L₂,...,L_n; ...

3.- HORARIO.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR	VIRGINIA SALMERÓN ORTEGA					
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: VIRGINIA SALMERÓN ORTEGA				De 17:00 h. a 20:00 h.	

TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: VIRGINIA SALMERÓN ORTEGA				De 17:00 h. a 20:00 h.	

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	
P	

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

No procede al no existir docencia

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La evaluación consistirá en un examen único donde se evaluarán con una calificación numérica de 0 a 10 los contenidos teóricos y prácticos.

El examen tendrá el siguiente formato:

- 4 preguntas a desarrollar de la teoría, de las que el alumno deberá elegir tres. Este apartado tendrá un valor máximo de 7,50 puntos.
- 1 supuesto práctico relacionado con algunas de las prácticas propuestas. Este apartado tendrá un valor máximo de 2,50 puntos.

5.3.- PROGRAMA.

Programa de teoría:

TEMA 1. ¿CÓMO ES Y CÓMO DEBERÍA SER LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA? HACIA UN PROYECTO DIDÁCTICO BASADO EN LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR.

1.1. La práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el modelo didáctico tradicional y el investigativo: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

1.2. Finalidades y metodología de la investigación escolar como modelo didáctico que fundamenta un proyecto curricular alternativo en la enseñanza del Conocimiento del Medio.

1.3. Los Ámbitos de Investigación en el proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo, qué son, qué aportan, cuántos son.

1.4. Tareas a realizar en el diseño de unidades didácticas con un enfoque investigador y fases de la secuencia de actividades.

1.5. Caracterización de un proyecto curricular que intente aportar soluciones a los problemas detectados en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Posibilidades y límites de la innovación educativa.

TEMA 2. ¿CÓMO DISEÑAR SECUENCIAS DE ACTIVIDADES SOBRE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS CON UN ENFOQUE INVESTIGADOR?

2.1. Finalidades educativas ¿Para qué debemos enseñar nociones económicas?

2.2. Conocimiento profesional ¿Qué debemos saber los maestros sobre economía?

2.3. Ideas y obstáculos de los alumnos ¿Qué piensan los alumnos de Primaria sobre las actividades económicas?

2.4. Conocimiento escolar ¿Qué enseñar en relación con las nociones económicas?

2.5. ¿Qué tipos de actividades de enseñanza y evaluación poner en juego sobre el funcionamiento económico de la sociedad?

TEMA 3. ¿CÓMO DISEÑAR UNIDADES DIDÁCTICAS SOBRE LAS SOCIEDADES ACTUALES E HISTÓRICAS CON UN ENFOQUE INVESTIGADOR?

3.1. Las disciplinas como referente para la elaboración del conocimiento escolar sobre las sociedades actuales e históricas: los fenómenos políticos, los fenómenos sociales, los fenómenos culturales y las sociedades históricas.

3.2. Problemas políticos, sociales y culturales en las sociedades actuales.

3.3. Las ideas de los alumnos: la construcción del conocimiento sobre la realidad social; evolución de las concepciones de los alumnos sobre las sociedades actuales e históricas; dificultades y obstáculos en el aprendizaje de las sociedades actuales e históricas.

3.4. Para qué enseñar las sociedades actuales e históricas: objetivos de enseñanza.

3.5. La selección de contenidos: contenidos conceptuales y campos de investigación escolar, contenidos procedimentales y contenidos de carácter actitudinal.

3.6. Secuenciación de contenidos: niveles de progresión en la enseñanza de los conceptos.

3.7. La organización de contenidos: problemas estructuradores, objetos de estudio y trama de problemas.

3.8. Tipos de actividades en la enseñanza de las sociedades actuales e históricas.

3.9. Las carpetas de investigación y la evaluación en las unidades sobre las sociedades actuales e históricas.

Programa de prácticas:

En los contenidos de los 4 créditos prácticos se trabajan tipos de actividades que los futuros maestros podrán desarrollar con sus alumnos.

De éstos los dos créditos de Problemas se dedicarán:

1. Actividades que movilizan o expresan información a partir de los medios de comunicación: la prensa.

2. Actividades de movilización de información y expresión de resultados mediante simulaciones, dramatizaciones, juegos de estrategia y toma de decisiones.

3. Actividades que movilizan contenidos a partir de fuentes de información personales y audiovisuales: entrevistas a expertos y familiares, cine y documentales.

4. Actividades que utilizan recursos cartográficos para movilizar, organizar o expresar información.

Los dos créditos de Otras Actividades comprenderán las siguientes temáticas:

1. Actividades de movilización y expresión de información mediante recursos informáticos: Internet y juegos de simulación.

2. Actividades que movilizan información a partir de fuentes de información del propio medio sociocultural: salidas de investigación a museos y elementos patrimoniales, y a instituciones políticas, económicas, sociales y culturales.

3. Actividades dirigidas a organizar y transformar la información: ejes y cuadros cronológicos, frisos de la historia.

4. Actividades de observación/manejo de objetos y réplicas.

5. Actividades que movilizan contenidos a partir de documentos gráficos: modelos de evolución histórica.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

AISEMBERG, B. y ALDEROQUI, S. (1994) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós.

AISEMBERG, B. y ALDEROQUI, S. (1998) *Didáctica de las Ciencias Sociales II*. Barcelona, Paidós

CAÑAL, P; POZUELOS, F.J. y TRAVÉ, G. (2005) *Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo. Descripción General y Fundamentos*. Sevilla, Díada.

CARRETERO, M, y ROSA, A, y GONZÁLEZ, M.F. (Comp) (2006) *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires, Paidós.

CARRETERO, M, y VOSS, J.F. (Comp.)(2004) *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires, Amorrortu.

CARRILLO, C.; ESPINOSA, C. Y VÁZQUEZ, A. (1999) Una experiencia económica en Educación Primaria. *Cuadernos de Pedagogía*, 279, 69-72.

CUBERO, R. (1989) *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Sevilla, Díada.

- DE PAZ, M. A. (1999) Lo que hay que saber de economía para enseñar. *Cuadernos de Pedagogía*, 279, 58-63.
- DELVAL, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid, Siglo XXI.
- DOMÍNGUEZ, C., ESTEPA, J. y CUENCA, J.M.(1999) *El museo, un espacio para el aprendizaje*. Publicaciones Universidad de Huelva.
- EGAN, K. (1991) *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. Madrid, MEC-Morata.
- ESTEPA, J. (1998) Proyectos curriculares de Ciencias Sociales para la investigación en el aula, en G. Travé y F.J. Pozuelos *Investigar en el aula*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- ESTEPA, J. (1999) La comprensión de los contenidos económicos. *Cuadernos de Pedagogía*, 279, 49-52
- ESTEPA, J. (2007) *Investigando las sociedades actuales e históricas. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Sevilla, Díada.
- ESTEPA, J., DOMÍNGUEZ, C., y CUENCA, J.M. (2001) *Museo y Patrimonio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Publicaciones Universidad de Huelva
- ESTEPA, J.; TRAVÉ, G.; WAMBA, A. (1995) *¿De qué vivimos?: Las actividades económicas*, Materiales Curriculares para la ESO. Sevilla, Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Instituto de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado.
- FAIGENBAUM, G. (2000) Criterios del valor económico en el niño. En Castoriza, J.A y Lenzi, A.M. *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Barcelona, Gedisa.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) El aprendizaje de lo social. En *Poder y participación en el sistema educativo*. Barcelona, Paidós Educator. (pp. 155-159).
- GALINDO, R., RAMÍREZ, S. y RODRÍGUEZ, J. (1995) *El conocimiento del medio en la Educación Primaria*. Bilbao, Coiné.
- GARCÍA DÍAZ, J.E y GARCÍA PÉREZ, F.F. (1989) *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación*. Sevilla, Díada.
- GARCÍA PÉREZ, F.F. y PORLÁN, R. (2000) El Proyecto IRES (Investigación y Renovación Escolar). *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, nº 205 (16 de febrero de 2000), 13 págs. (URL: <http://www.ub.es/geocrit/sn-205.htm>).
- GARCÍA RUIZ, A.L. (Dir. y coord.) (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla, Algaída.
- GOMBRICH, E.H. (1999) *Breve historia del mundo*. Barcelona, Península.
- HERNÁNDEZ CARDONA, X. (2002) *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, Graó.
- INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA (2003) *Proyecto Curricular Investigación Nuestro Mundo (6-12)*, nº 51
- JIMÉNEZ VICIOSO, J.R. (2006) *Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo. Un aula para la investigación*. Sevilla, Díada.
- LANGFORD, P. (1988) *El desarrollo del pensamiento conceptual en la Escuela Primaria*, Madrid, Paidós.
- LICERAS, A. (1997) *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicopedagógica*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LUC, J.N. (1985) *La enseñanza de la historia a través del medio*. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- MORENO y otros (1988) Ideas previas de los alumnos en Ciencias Sociales, en G. Sastre y M. Moreno (Dir.) *Enciclopedia Práctica de Pedagogía*, vol 1. Barcelona, Planeta.
- PENDRY, A. y Otros (1997) Pupil Preconceptions in History. *Teaching History*, 86, 18-20.
- PÉREZ, P., RAMÍREZ, S. y SOUTO, X.M. (1997) *¿Cómo abordar los problemas ambientales y sociales desde el aula?* Valencia, NAU llibres.
- PLUCKROSE, H. (1993) *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid, MEC- Morata.
- POZO, I. (1985) *El niño y la Historia*. Madrid, MEC.
- POZUELOS, F.J. (1999) Actividades y estrategias para enseñar economía. *Cuadernos de Pedagogía*, 279, 64-68.
- RODRÍGUEZ, M. (1999) Productores y consumidores. *Cuadernos de Pedagogía*, 279, 73-77
- RUIZ, J.M. (1996) Educación para el desarrollo: una apuesta globalizadora para el curriculum de Ciencias Sociales (ESO). *Aula de innovación educativa*, 51, 47-50.
- SELBY, D. (1996) Educación global: hacia una irreductible perspectiva global en la escuela. *Aula de innovación educativa*, 51, 25-30
- TRAVÉ, G. (1999) Enseñar economía: entre demanda social y necesidad individual. *Cuadernos de Pedagogía*, 279, 44,48
- TRAVÉ, G. (2006) *Investigando las actividades económicas. Proyecto Curricular Investigando Nuestro mundo (6-12)*. Sevilla, Díada.
- TRAVÉ, G.; CAÑAL, P. Y POZUELOS, F.J. (2003) Aportaciones del Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12) al cambio en la educación primaria. *Investigación en la Escuela*, 51, 5-13.
- TRAVÉ, G.; ESTEPA, J. y DE PAZ, M. (2001) *Didáctica de la economía en el bachillerato*. Madrid, Síntesis.
- TREPAT, C. y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graó.
- TREPAT, C.A. (1995) *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona, Graó/ICE.