



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación VALORES PARA LA EDUCACIÓN Código: 63115

Descriptor Importancia de los valores. Génesis y desarrollo de los distintos sistemas de valores. Los valores en Educación.

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> VALUES OF EDUCATION

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> Importante of Values. Genesis and development of individual value systems. Values in Education

Área de Conocimiento: FILOSOFÍA

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS Y FILOSOFÍA

Titulación: MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Curso: TERCERO

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

| Créditos      | Nº de Créditos | Nº de Grupos | Créditos Totales: 4.5 + 0.025 ETCS: 4.725 |     |
|---------------|----------------|--------------|---|-----|
| Teóricos:     | 3              | 1            | Cred. Teóricos:                           | 3   |
| Problemas:    | 1.5            | 1            | Cred. Prácticos:                          | 1.5 |
| Laboratorio:  |                |              |   |     |
| Informática:  |                |              |   |     |
| Otras Activ.: |                |              |   |     |
| Campo:        |                |              |   |     |

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

| ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS             | CRÉDITOS / GRUPOS * |       |   |       |   |       |   |       |   |       |   |       |
|------------------------------------|---------------------|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| Nombre del Profesor.               | T                   | Grupo | P | Grupo | L | Grupo | I | Grupo | O | Grupo | C | Grupo |
| Coordinador: WALTER FEDERICO GADEA |                     |       |   |       |   |       |   |       |   |       |   |       |
| Prof.1:                            |                     |       |   |       |   |       |   |       |   |       |   |       |
| Prof.2:                            |                     |       |   |       |   |       |   |       |   |       |   |       |
| .....:                             |                     |       |   |       |   |       |   |       |   |       |   |       |

\* Grupos: Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>,...,T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>,...,P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>,...,L<sub>n</sub>; ...

**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

| NOMBRE DEL PROFESOR | WALTER FEDERICO GADEA |        |           |        |         |               |
|---------------------|-----------------------|--------|-----------|--------|---------|---------------|
| HORARIO             | Lunes                 | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Período *     |
| :                   |                       |        |           |        |         | son conjuntas |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) : |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

**\* Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

| CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO |  |
|-------------------------------|--|
| Práctica 1:                   |  |
| Práctica n:                   |  |

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

| TUTORÍAS 1 <sup>er</sup> . CUATRIMESTRE | HORARIO |        |           |            |            |
|---|---------|--------|-----------|------------|------------|
| Nombre del Profesor.                    | Lunes   | Martes | Miércoles | Jueves     | Viernes    |
| Coordinador: WALTER FEDERICO GADEA      |         |        |           | 10.30 a 12 | 10.30 a 12 |
| Prof.1:                                 |         |        |           |            |            |
| Prof.2:                                 |         |        |           |            |            |
| .....:                                  |         |        |           |            |            |

| TUTORÍAS 2 <sup>o</sup> CUATRIMESTRE | HORARIO |        |           |            |            |
|--------------------------------------|---------|--------|-----------|------------|------------|
| Nombre del Profesor.                 | Lunes   | Martes | Miércoles | Jueves     | Viernes    |
| Coordinador: WALTER FEDERICO GADEA   |         |        |           | 10.30 a 12 | 10.30 a 12 |
| Prof.1:                              |         |        |           |            |            |
| Prof.2:                              |         |        |           |            |            |
| .....:                               |         |        |           |            |            |

#### 4.- ESPACIOS.

| TIPO (1) | ESPACIOS (2) |
|----------|--------------|
|          |              |
|          |              |

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

##### 5.1.- METODOLOGÍA.

La asignatura no se imparte.

##### 5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La evaluación consiste en un trabajo escrito que sintetizará los principales temas del programa. Se consensuará con el profesor.

### **5.3.- PROGRAMA.**

#### **PRIMER BLOQUE: LA EDUCACIÓN ÉTICA**

##### **TEMA 1: LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN ÉTICA**

Noción de valor. Distintas clasificaciones de los valores. Valores en y para la educación. Transmisión, Tradición y Tradicionalismo. La identidad como un relato. Comunicación, publicidad y formación de valores. ¿Cómo se educa en valores en la sociedad actual? ¿Quién educa en valores: la familia, la escuela o los *mass-media*?

##### **TEMA 2: ENFOQUES, TÉCNICAS Y MATERIALES EN LA EDUCACIÓN EN VALORES**

Pautas para educar en valores: la transversalidad de los contenidos éticos. Recursos didácticos para establecer disputas morales en alumnos de escuela primaria. El enfoque tradicional religioso. El enfoque racionalista-conductista. El enfoque cognitivo evolutivo de Piaget y Kohlberg. El enfoque psicosocial del constructivismo. Los estadios de desarrollo moral en el niño.

##### **TEMA 3: LAS TRADICIONES ÉTICAS Y LAS CONCEPCIONES DE LA PERSONA MORAL**

Éticas Materiales y Éticas Formales. Aristotelismo, Kantismo, Utilitarismo, Axiología o la ciencia de los valores en Max Scheler. Hermenéutica: la adquisición de la identidad a través de la comunicación. Las formas modernas del Hedonismo. La ideología oculta tras el Consumismo.

##### **TEMA 4: LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN ÉTICA**

Dificultad y conveniencia de la evaluación en la educación en valores. La evaluación en educación en valores mediante escalas “clásicas”. La evaluación en educación en valores mediante otras escalas.

#### **SEGUNDO BLOQUE: PRINCIPALES CUESTIONES ÉTICAS DE ACTUALIDAD.**

##### **TEMA 5: EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

Las causas de la violencia social y de género. La diferencia entre violencia y agresividad. ¿Cómo se concibió a la mujer en España a lo largo del Siglo XX? La concepción de la igualdad de sexos en una sociedad que admite la desigualdad económica. El nuevo rol social de las mujeres: ¿avance o retroceso?

##### **TEMA 6: POBREZA, INMIGRACIÓN Y MARGINALIDAD SOCIAL**

Manifestaciones de la pobreza. Causas de la pobreza. Algunas propuestas para disminuir la pobreza. La situación de la inmigración en España. Las nuevas formas de la marginalidad social en Huelva. Integración social y cultural de los diferentes colectivos.

##### **TEMA 7: EL CONSUMISMO**

La nueva ideología hegemónica. Consumismo, consumo y bienestar. Causas del consumismo como patología social. Algunas propuestas para un consumo responsable. La educación para el consumo responsable.

##### **TEMA 8: LA CREACIÓN DE LOS VALORES A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.**

La importancia de la TV e Internet en la formación de los valores. Técnicas para analizar los medios de comunicación. La formación de una actitud crítica ante los contenidos de los medios de comunicación. Análisis de los formatos y contenidos. Los valores y los antivalores en los medios de comunicación masivos.

##### **TEMA 9. LOS CAMBIOS EN LAS RELACIONES FAMILIARES**

¿Crisis o cambio de la familia moderna? Los nuevos roles paterno-filiales. ¿Triunfo del individualismo posesivo? o ¿aparición de la familia democrática? La importancia de los modelos en la conformación de los valores.

## TEMA 10. CUESTIONES DE BIOÉTICA Y DE ÉTICA ECOLÓGICA

Del aborto a los problemas de la reproducción de la vida. Suicidio y Eutanasia. La nueva conciencia ecológica. Naturaleza y derechos de los animales.

### 5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

ARANGUREN, J. L. L. *ÉTICA*. (Madrid: Revista de Occidente, 1979).

BOLÍVAR, A. *LA EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTITUDES*. (Madrid: Anaya, 1995).

DÍEZ, E. y GONZÁLEZ, R. *TALLER DE VALORES. EDUCACIÓN PRIMARIA*. (Madrid: Escuela Española, 1998).

LUCINI, F. *EDUCACIÓN EN VALORES Y DISEÑO CURRICULAR*. (Madrid: Alambra-Logman, 1991).

LUCINI, F. *TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES*. (Madrid: Anaya, 1993).

MACYTIRE, A. *HISTORIA DE LA ÉTICA*. (Barcelona: Paidós, 1991).

E. BONETE: *ÉTICAS CONTEMPORÁNEAS* (Madrid: Tecnos, 1990).

CH. DI MARCO: *PERCORSI DELL'ETICA CONTEMPORÁNEA* (Milano: Mimesis, 1999).

C. DOVOLICH: *ETICA COME RESPONSABILITÀ* (Milano: Mimesis, 2003).

J. R. LACADENA: *GENÉTICA Y BIOÉTICA* (Madrid: U. de Comillas, 2002)

J. MASIÁ CLAVEL: *TERTULIAS DE BIOÉTICA* (Sal terrae: Santander, 2005).

S. NAIR: *EL IMPERIO FRENTE A LA DIVERSIDAD DEL MUNDO* (Círculo de Lectores: Barcelona, 2003).

S. NAIR: *Y VENDRÁN LAS INMIGRACIONES EN TIEMPOS HOSTILES*

AA.VV.: *(CÓMO ABORDAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y SOCIALES DESDE EL AULA)* Valencia: Nau, 1997).

E. TUGENDHAT: *LECCIONES DE ÉTICA* (Madrid: Gedisa, 1997)

A. DOBSON: *PENSAMIENTO VERDE: UNA ANTOLOGIA* (Trotta: Madrid, 1999)

GUARIGLIA, O (ed.): *CUESTIONES MORALES. EIF, TOMO 12*. (Madrid: Trotta/CSIC, 1996)

J. FERRATER MORA Y P. COHN: *ÉTICA APLICADA* (Madrid: Alianza Editorial, 1996)

J. R. FLECHA: *LAS FUENTES DE LA VIDA* (Salamanca: Sígueme, 2000)

BRANDT: *TEORÍA ÉTICA* (Madrid: Alianza Editorial, 1982)

MOSTERÍN, J.: "El nivel ecológico de la conciencia moral", *Revista de Occidente*, nº. 189.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A.: *ÉTICA* (México: Grijalbo, 1982)

MARINA, J. A.: ÉTICA PARA NÁUFRAGOS (Barcelona: Anagrama, 1995)

DÍAZ-AGUADO Y MEDRANO: EDUCACIÓN Y RAZONAMIENTO MORAL (Bilbao: Mensajero, 1994)

KOHLBERG, L.: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MORAL (Bilbao: Desclée de Brouwer, 1994)

DWORKIN, R.: EL DOMINIO DE LA VIDA. (Barcelona: Ariel, 1994).

GIDDENS, A.: LA TRANSFORMACIÓN DE LA INTIMIDAD. (Madrid: Cátedra, 1995).

TALBURT Y STEIMBERG: PENSANDO QUEER: SEXUALIDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN.  
(Barcelona: Graó, 2005).

SLOTERDIJK, P.: NORMAS PARA EL PARQUE HUMANO. (Madrid: Siruela, 2000).

SANMARTÍN, J.: “La Biología entre el infierno y el paraíso”, *Revista de Occidente*, nº 214, marzo, 1999.

SÁDABA: LA ÉTICA CONTADA CON SENCILLEZ. (Madrid: Maeva, 2005).

SINGER, P.: COMPENDIO DE ÉTICA. (Barcelona: Paidós, 2004).

LORA, Pablo de y GASCÓN, Marina: BIOÉTICA. PRINCIPIOS, DESAFIOS, DEBATES. (Madrid: Alianza Editorial, 2008).

HEATH, I. AYUDAR A MORIR. CON UN PREFACIO Y DOCE TESIS DE JOHN BERGER.  
(BARCELONA: Katz Editores, 2008).

TARNAS, R. LA PASIÓN DE LA MENTE OCCIDENTAL. (Barcelona: Atalanta, 2008).

TARNAS, R. COSMOS Y PSIQUE. (Barcelona: Atalanta, 2008).