

**FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013**

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación **HABILIDADES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA** Código: **170098024**

Descriptor **Estilos de relación interpersonal. Competencia social del MAESTRO. Modelos explicativos de las habilidades sociales. Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales aplicadas a la enseñanza**

Denominación (en inglés) ¹ **SOCIAL SKILLS FOR EDUCATIONAL INTERVENTION**

Descriptor (en inglés) ¹ **Interpersonal relationship styles. Social competence. Models of social skills. Training social skills**

Área de Conocimiento: **PSICOLOGÍA SOCIAL**

Departamento: **PSICOLOGÍA CLÍNICA, EXPERIMENTAL Y SOCIAL**

Titulación: **MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA (sin docencia, a extinguir)** Curso: **3º**

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	3		Créd. Teóricos:	3
Problemas:	1.5		Créd. Prácticos: ETCS	1.5 0.450
Laboratorio:	0.450			
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Gr up o	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupo
Coordinador: Luis Carlos Sáenz de la Torre												
Prof.1:Luis Carlos Sáenz de la Torre	3	T1	1.950	P1								
Prof.2:												
.....:												

* **Grupos:** Teoría: T₁, T₂,.....T_n; Problemas: P₁, P₂,.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂,.....L_n; ...

3.- HORARIO. NO EXISTE. ASIGNATURA SIN DOCENCIA.

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *

Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						
---	--	--	--	--	--	--

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Luis Carlos Sáenz de la Torre					
Prof.1:Luis Carlos Sáenz de la Torre		16:30h a 20:30h		17:00h a 19:00h	
Prof.2:					
.....:					

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: Luis Carlos Sáenz de la Torre					
Prof.1: Luis Carlos Sáenz de la Torre		16.30h a 20:30h		16:30h a 18:30h	
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)
T	Espacios gestionados por el Centro –aula- (CC. Educación)
P Y O	Espacios gestionados por el Centro –aula- (CC. Educación)

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

Opción Presencial: No existe. Asignatura sin docencia.

Opción No Presencial:

Se facilitará a los alumnos el material de los contenidos a través de la copistería y la plataforma Moodle

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Opción Presencial: No existe. Asignatura sin docencia.

Opción No Presencial:

Para los alumnos que opten por el sistema no presencial, la evaluación se realizará en base a los siguientes criterios:

La evaluación de los contenidos se realizará mediante una prueba escrita al finalizar la asignatura en la fecha y hora fijada por la Facultad de Educación. La prueba constará de una primera parte tipo test, 30 preguntas de opción múltiple de respuesta (3), la segunda parte del examen constará de tres preguntas a desarrollar, de las que el alumno deberá elegir dos. Para aprobar será necesario obtener un número de aciertos igual o superior a 20 en la primera parte, y una puntuación igual o superior a 2.5 puntos sobre 5.00 en la segunda parte.

5.3.- PROGRAMA.

TEMA 1. CONCEPTO, SUPUESTOS Y MODELO EXPLICATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Origen y desarrollo. Concepto de habilidad social. Delimitación con otros términos y conceptos. Principales características de las Habilidades Sociales. Importancia de las Habilidades Sociales. Supuestos del enfoque de las Habilidades Sociales. Modelos explicativos de las Habilidades Sociales. Modelos explicativos de la incompetencia social.

TEMA 2. LOS COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Los componentes conductuales: la comunicación no verbal; los componentes paralingüísticos; los componentes verbales. Los componentes cognitivos. Los componentes fisiológicos. Integración de los componentes: tres estilos de respuestas.

TEMA 3. EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.

Definición. Técnicas del Entrenamiento en Habilidades Sociales: instrucciones, modelado, ensayo de conducta, retroalimentación, refuerzo y estrategias de generalización. Condiciones de aplicación. Proceso de aplicación. Requisitos para la participación de los sujetos.

TEMA 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Características generales de la evaluación de las Habilidades Sociales. Objetivos de la evaluación. Qué evaluar en las Habilidades Sociales. Cómo evaluar las Habilidades Sociales: medidas de autoinforme, los cuestionarios, la entrevista, la evaluación por los demás, el autorregistro y la auto observación. Evaluación de los componentes cognitivos y afectivos.

TEMA 5. HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Comunicación eficaz, hacer y rechazar peticiones, conflictos interpersonales, pedir cambios de conducta, responder a la crítica, comportamiento irracional y la ira.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ballester Armal, R.; Gil Llario, M^a. D. (2002). HABILIDADES SOCIALES: EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO. Madrid: Síntesis

Caballo, V.E. (1988): TEORÍA, EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES. Valencia: Promolibro.

Caballo, V.E. (1991): El entrenamiento en habilidades sociales. En V.E. Caballo (Comp.), MANUAL DE TÉCNICAS DE TERAPIA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. Madrid: Siglo XXI.

De la Paz González Moreno, B.; Monjas Casres M^a.I. (1998). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULO. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gil Rodríguez, F.; León Rubio, J.M. y Jarana, L. (Coord.) (1995): HABILIDADES SOCIALES Y SALUD. Madrid: Pirámide.

Gil Rodríguez, F.; León Rubio, J.M. (Edit.) (1998): HABILIDADES SOCIALES: TEORÍA, INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN. Madrid: Síntesis.

Roca, E. (2004). CÓMO MEJORAR TUS HABILIDADES SOCIALES: PROGRAMA DE ASERTIVIDAD, AUTOESTIMA, E INTELIGENCIA EMOCIONAL. Valencia: ACDE (2^a ed.)

Vallés Arándiga, A ; Vallés Tortosa, C. (1996). LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ESCUELA: UNA PROPUESTA CURRICULAR. EOS

Vallés Arándiga, A. (2002). HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL AFRONTAMIENTO DE LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR. Valencia: Promolibro,

Vaello, Orts, J. (2005). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA. Madrid: Santillana