

**FICHA DE ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA DE LA INFANCIA  
PARA GUÍA DOCENTE EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.  
UNIVERSIDADES ANDALUZAS  
CURSO 2012-13**

<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
NOMBRE: <b>SOCIOLOGÍA DE LA INFANCIA</b>		
CÓDIGO: 170098044 (EP)/160098016 (EI)	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 1998	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5
CURSO: 3	CUATRIMESTRE: 1	CICLO: 1
<b>DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES</b>		
NOMBRE: IVÁN RODRÍGUEZ PASCUAL (coordinador)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL		
ÁREA: SOCIOLOGÍA		
Nº DESPACHO: 4.24	E-MAIL ivan@uhu.es	TF: 959219658
URL WEB: <a href="http://www.uhu.es/63015_64038/">http://www.uhu.es/63015_64038/</a>		
<b>DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>1. DESCRIPTOR</b>		
Sociología de la Infancia y la población infantil		
<b>2. SITUACIÓN</b>		
<b>2.1. PRERREQUISITOS:</b>		
Ninguno		
<b>2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:</b>		
La asignatura persigue como objetivo fundamental situar a los alumnos/as de la diplomatura de maestros en el ámbito de los estudios sobre la infancia y su representación social desde la perspectiva de la llamada sociología de la Infancia.		
<b>2.3. RECOMENDACIONES:</b>		
Ninguna		
<b>3. COMPETENCIAS</b>		
<b>3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>B) Razonamiento crítico</li> <li>C) Capacidad de gestión de la información.</li> <li>D) Conocimiento de otras culturas y costumbres.</li> <li>E) Compromiso ético.</li> </ul>		

### **3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- **Cognitivas (Saber):**

- Conocer con precisión la terminología sociológica aplicable al estudio de la infancia
- Conocer con cierta profundidad los principales enfoques teóricos que explican los fenómenos sociales relacionados con la infancia
- Desarrollar un conocimiento profundo de las principales tendencias de cambio social que reflejan la manera en que se transforman las condiciones de vida de los niños de diferentes lugares del mundo y origen social.
- Comprensión útil del marco de trabajo que propone la Convención de Derechos del Niño de 1989, y en especial una interpretación de los principios rectores de dicha convención y su traducción en términos de participación y respeto al interés superior del niño.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Aprender a desenvolverse en el análisis y procesamiento de información relativa a la infancia
- Descubrir las principales fuentes de información sobre la población infantil
- Desarrollar habilidades comunicativas y expresivas en la presentación de la información ante un público cualificado

- **Actitudinales (Ser):**

- Desarrollar una perspectiva crítica y no adultocéntrica sobre los problemas sociales que afectan a la población infantil
- Sensibilizar al alumnado sobre la infancia excluida y el papel contradictorio que a veces juega la escuela en la atención a la población infantil desfavorecida.

### **4. OBJETIVOS**

El principal objetivo de la asignatura es favorecer la aparición en el contexto del trabajo en la misma de un enfoque no adultocéntrico, que permita elaborar análisis y propuestas de reflexión que no estén marcados únicamente por el interés adulto ni responda a una imagen exclusiva del niño como un adulto en potencia y que inviten al futuro maestro a considerar las repercusiones de su papel dentro del proceso de aprendizaje.

Igualmente, esto conduce a:

- Formar profesionales de la educación que sean buenos conocedores del conjunto de variables que marcan en cada momento la experiencia social de la infancia.
- Que sean conscientes de cómo las tendencias sociales de cambio afectan la vida infantil y, también, la vida escolar
- Desarrollar un interés por lograr profesionales comprometidos con el respeto por la especificidad de las infancias y su aportación en términos de construcción social, para que a su vez sean impulsores de un papel protagónico del niño y la niña en nuestra sociedad.

### **5. METODOLOGÍA**

NO HAY DOCENCIA

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:****PRIMER SEMESTRE:**

Nº de Horas:

- Clases Teóricas\*:
- Clases Prácticas\*:
- Exposiciones y Seminarios\*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas\*:
  - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor\*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio:
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) ...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

**SEGUNDO SEMESTRE:**

Nº de Horas:

- Clases Teóricas\*:
- Clases Prácticas\*:
- Exposiciones y Seminarios\*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - F) Colectivas\*:
  - G) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor\*:
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio
  - B) Preparación de Trabajo Personal:...
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar):

**DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

NO HAY DOCENCIA

**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE 1. LA INFANCIA COMO FENÓMENO SOCIAL

BLOQUE 2. EL ESPACIO SOCIAL DE LA INFANCIA

BLOQUE 3. LA POBLACIÓN INFANTIL Y EL SISTEMA EDUCATIVO

BLOQUE 4. EL PAISAJE CAMBIANTE DE LA(S) INFANCIA(S)

**8. BIBLIOGRAFÍA****8.1 GENERAL**

-Aguinaga, Josune y Comas, Domingo (1991) *Infancia y adolescencia: la mirada de los adultos*, Madrid, Ministerio de

#### Asuntos Sociales.

- Alvarez Uría, F. (1987) *Los niños anormales. Constitución del campo de la infancia deficiente y delincuente* en: Educación y Sociología en España. AKAL Universitaria. Madrid.
- Ariés, Phillipe (1987) *EL niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Madrid, Taurus.
- Alsrón P. y Gilmour-Walsh B. (1996) *El interés superior del niño. Hacia una síntesis de los derechos del Niño y de los valores culturales*. Ed. UNICEF.
- Bajo, F. Y Betrán, J.L. (1998) Breve historia de la infancia. Temas de Hoy. Madrid.
- Borrás Llop, J.M. (dir.) (1996) *Historia de la infancia en la España contemporánea, 1834-1936*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid.
- Buckingham, David (2002) *Creecer en la era de los medios electrónicos*, Madrid, Morata.
- Bradley, Ben S. (1992) *Concepciones de la infancia*, Madrid, Alianza.
- De Mause, LLOYD. (1982) *Historia de la infancia*, Madrid, Alianza.
- Díaz Huertas, J.A. et al. (2004) *Informe Técnico sobre problemas de Salud y Sociales de la Infancia en España*, Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Gaitán, Lourdes (1999) *El espacio social de la infancia. Los niños en el estado del bienestar*, Madrid, Consejería de Sanidad y Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid (Instituto Madrileño del Menor y la Familia).
- Gómez-Granell, C. , García Milá, M. , Ripol-Millet, A., Panchón C. (coords.) (2004), *Infancia y familias: realidades y tendencias*, Ariel.
- Hart, R. (1993) *La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica*. Ensayos Innocenti. Unicef.
- James, Allison y Prout, Alan (ed.) (1997) *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*, London, Falmer Press.
- Jenks, Chris (1996) *Childhood*, London, Routledge.
- Liebel, M. (2000) *La otra infancia. Niñez trabajadora y acción social*. IFEJANT. Lima.
- Mayall, Berry (ed.) (1994) *Children's Childhoods: Observed and Experienced*, Londres, The Falmer Press.
- Morente Mejías, Felipe (1997) *Los menores vulnerables*, Servicio de publicaciones-Universidad de Jaén.
- Qvortrup, Jens et al. (1994), *Childhood Matters: Social Theory, Practice and Politics*, Viena, Avebury.
- Rodríguez Pascual, Iván (2008) *Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- UNICEF(2004) *Manual de Aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño*, UNICEF.
- Zelizer, Viviana (1985) *Pricing the Priceless Child: The Changing Social Value of Children*, New York, Basic Books.
- VV. AA., (2003) *Childhood: Book 1. Understanding Childhood: an interdisciplinary approach; Book 2. Childhood in context; Book 3 Children's cultural worlds; Book 4. Changing Childhoods: local and global*. The OpenUniversity.

#### 8. **ESPECÍFICA** (con remisiones concretas, en lo posible)

##### De Lectura obligatoria:

- Gaitán, Lourdes (2006) "Un nuevo enfoque para el estudio de la infancia". En: *Sociología de la Infancia*: Madrid, Síntesis, pp. 15-41.
- Alfageme, Erika et al. (2003): "¿de qué hablamos cuando hablamos de infancia". En: *De la participación al protagonismo infantil*, Madrid, POI-Ministerio de Asuntos Sociales.
- Gaitán, Lourdes (2006) "El espacio y el tiempo de los niños". En: *Sociología de la Infancia*: Madrid, Síntesis, pp. 125-182.
- Jackson, Phillip (1991): "Los afanes cotidianos". En: *La vida en las aulas*, Madrid Morata, pp. 44-77.
- Rodríguez Pascual, Iván (2007): "La representación social de la condición infantil en la sociedad posmoderna: ¿La muerte de la infancia?". En: *Para una Sociología de la Infancia*, Madrid, CIS, pp. 93-105.
- Feixa, Carles (2006): "Estilos de vida de los niños en la cultura digital", *Panorama Social*, nº 3, pp. 54-63

##### Para ampliar:

- Casas Aznar, Ferrán (1992) "Las representaciones sociales de las necesidades de niños y niñas, y su calidad de vida", *Anuario de Psicología*, nº 53, pp. 27-45.

- Colectivo IOE (1989) "Infancia moderna y desigualdad social", *Documentación Social*, nº 74.
- Del Río, Pablo (1992) "El niño y el contexto sociocultural", *Anuario de Psicología*, nº 53, pp. 61-69.
- Dencik, Lars (1992) "Creciendo en la era posmoderna: el niño y la familia en el Estado del Bienestar", *Anuario de Psicología*, nº 53, pp. 71-98.
- Hengst, Heinz (1987) "Liquidation of Childhood. An Objective Tendency", *International Journal of Sociology*, Vol. 17, nº 3, pp. 58-80.
- James, Allison & Prout, A. (1996b) "The Postmodern Child", en: Brannen, Julia y O'Brien, Margaret, *Children in Families: Research and Policy*, London, Falmer Press.
- Qvortrup, Jens (1987) (ed.) "Sociology of Childhood: Introduction", *International Journal of Sociology*, Vol. 17, nº 3, pp. 3-37.
- (1993) "Nine Theses about 'Childhood as a Social Phenomenon'", en: Qvortrup, Jens (ed.) *Childhood as a Social Phenomenon. Lessons from an International Project*, Viena, European Centre for Social Welfare Policy and Research.
- Rodríguez Pascual, I. "condicionantes teóricos en el surgimiento de la sociología de la infancia: el caso de la sociología española", ponencia presentada en el Curso Internacional de Verano *El espacio social de la infancia*, San Martín de Valdeiglesias (Madrid), 2002, organizado por el grupo de Sociología de la Infancia del Colegio de Doctores y Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología de Madrid (<http://www.colpolsoc.org/infancia/portada.htm>).
- Rodríguez Pascual, Iván (2000), "¿Sociología de la infancia? Aproximaciones a un campo de estudio difuso", *Revista Internacional de Sociología (tercera época)*, nº 26, pp. 99-124.
- Varela, Julia (1986) "Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños", *Revista De Educación*, nº 281.
- (1989) "Elementos para una genealogía de la escuela primaria en España", en: Ortega, Félix et al. *Manual de sociología de la educación*, Madrid, Visor.
- Wintersberger, H. (1992) "La infancia y el cambio. Condiciones de la infancia en la Europa actual". en *Infancia y Sociedad* nº 15. Madrid.
- Wintersberger, H. (1992) "La infancia moderna" en *Investigación y políticas de infancia en Europa en los años 90*. Mº de Asuntos Sociales. Madrid.

#### **FUENTES SECUNDARIAS: ESTADÍSTICAS, INFORMES Y OTROS RECURSOS**

[http://www.uhu.es/63015\\_64038/default.htm](http://www.uhu.es/63015_64038/default.htm)

Página de la asignatura "Sociología de la Infancia" en la Universidad de Huelva: contiene materiales para descargar.

<http://www.dmenor-mad.es/>

Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, incluye documentos y estudios.

<http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>

Observatorio de la Infancia de Andalucía. Centro de recursos a nivel regional.

<http://www.colpolsoc.org/infancia/portada.htm>

Página del grupo de estudios de sociología de la infancia del Colegio de Sociólogos y Politólogos de Madrid. Documentación sobre el primer curso internacional celebrado sobre la materia en nuestro país, así como múltiples enlaces y una bibliografía seleccionada.

[www.childrenpartnership.org/bbar/ctech.html](http://www.childrenpartnership.org/bbar/ctech.html)

El sitio web de TCP (The Children's Partnership) contiene información sobre las nuevas tecnologías y las necesidades de la población infantil norteamericana, así como una agenda facilitadora de recursos para la población infantil en condiciones de exclusión social. (versión parcial en Español).

[www.savethechildren.net](http://www.savethechildren.net)

El portal que representa la labor de Save The Children en Internet. Informa sobre las actividades de la organización, pero también provee de recursos útiles para la defensa de los derechos de los niños, así

como estudios e información documental sobre la misma.

[www.derechosinfancia.org.mx](http://www.derechosinfancia.org.mx)

Red por los derechos de la infancia en México. Un portal genérico en el que se difunden tanto campañas informativas sobre los derechos de la infancia como estudios y noticias relacionadas con la consecución de tales derechos, no sólo referidas al ámbito mexicano.

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

La organización transnacional, pionera en el seguimiento de las condiciones de vida de los niños a escala planetaria. Aquí se encuentran, entre otros recursos, los informes sobre el estado de la infancia en el mundo.

<http://www.unicef.org/spanish/sowc00/contents.htm>

Acceso a los datos actualizados del informe sobre el estado mundial de la infancia que publica Naciones Unidas (castellano).

[www.iin.oea.org](http://www.iin.oea.org)

El Instituto Interamericano del Niño, como organismo especializado de la OEA para el tratamiento de asuntos de infancia, no se ha quedado fuera de la revolución de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En su portal podemos familiarizarnos con la realidad medida de la infancia en el ámbito latinoamericano.

[www.lacittadeibambini.org](http://www.lacittadeibambini.org)

Una de las áreas en las que ha funcionado más activamente la participación infantil en el contexto europeo ha sido en el diseño urbano. Esta web recoge el trabajo del proyecto "La ciudad de los niños", dirigido por el popular Francesco Tonucci. La web es modélica tanto por su diseño (que consigue ser igualmente atractivo para niños y adultos) como por su contenido.

9. **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- EXÁMEN (60%)+EXÁMEN CASOS PRÁCTICOS (40%)

**Criterios de evaluación y calificación** (*referidos a las competencias trabajadas durante el curso*):

**Los criterios:**

- C) Esfuerzo y progresión conforme a capacidades del alumno
- D) Adquisición de conocimientos
- E) Implicación y participación en la asignatura.

Los **instrumentos** de evaluación empleados:

- F) Examen escrito
- G) Supuestos prácticos: textos y análisis de datos

En el **examen** se valorará principalmente el grado de aprendizaje por parte del alumno de los conceptos fundamentales de la asignatura a través de preguntas breves. Estos conceptos se encuentran contenidos en las lecturas obligatorias que se señalan en este documento.

Los **trabajos, comentarios y supuestos prácticos** serán evaluados utilizando los siguientes criterios para comprobar si el alumno puede ir más allá de la memorización y desarrollar competencias referidas al análisis, reflexión y evaluación de casos reales y/o textos representativos de la materia y afines a su formación.

**Criterios de evaluación:**

1. Suspenso: Falta de profundidad en la lectura; Textos o datos parafraseados; Establecimiento de conclusiones inválidas o no justificadas basadas en anécdotas o generalizaciones.
2. Aprobado: Uso limitado de datos e informaciones; conclusiones basadas en la teoría
3. Notable: Uso correcto de datos y establecimiento de conclusiones bien fundamentadas; buen desarrollo y capacidad de expresión y de síntesis
4. Sobresaliente: Conclusiones claras y analíticas; uso fundamentado de la teoría y aportaciones originales a la misma.

*Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual*

**10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL** (no hay docencia)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
<b>Primer Semestre</b>								
1ª Semana								
2ª Semana								
3ª Semana								
4ª Semana								
5ª Semana								
6ª Semana								
7ª Semana								
8ª Semana								
9ª Semana								
10ª Semana								
11ª Semana								
12ª Semana								
13ª Semana								
14ª Semana								
15ª Semana								
16ª Semana								
17ª Semana								
18ª Semana								
19ª Semana								

**11. TEMARIO DESARROLLADO** (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)**TEMA 1. LA INFANCIA COMO FENÓMENO SOCIAL** (cognitivas/actitudinales)

1. ¿Qué es la infancia? Aproximaciones a un concepto polisémico
2. Infancia y sociedad: el espacio social de la infancia
3. La representación social de la infancia en la sociedad española

**TEMA 2. EL ESPACIO SOCIAL DE LA INFANCIA** (cognitivas/instrumentales/actitudinales)

1. La población infantil: evolución y situación actual
2. Los cambios recientes de la infancia en la sociedad española
3. Los problemas sociales de la infancia y la infancia como problema social
4. Un nuevo marco de trabajo en el ámbito de la infancia: la CDN y el enfoque de derechos

**TEMA 3. LA POBLACIÓN INFANTIL Y EL SISTEMA EDUCATIVO** (cognitivas/instrumentales/actitudinales)

1. La institución educativa y su evolución: ¿socialización o educación?
2. Curriculum oculto y socialización: lo que se quiere de los niños
3. La vida cotidiana del niño en el aula y fuera de ella
4. ¿Una cultura infantil? Los grupos de pares y la vida social del niño y la niña.
5. "otros" niños en el sistema escolar: gitanos, extranjeros y otras infancias invisibles.

**TEMA 4. EL PAISAJE CAMBIANTE DE LA(S) INFANCIA(S)** (cognitivas/actitudinales)

1. ¿Hay una o varias infancias? La cuestión de la diversidad
2. La infancia y los procesos cambiantes de la posmodernidad: niños y niñas ante la globalización
3. ¿Mató el video a la estrella de la radio? Niños y niñas ante las nuevas tecnologías
4. Los peligrosos son los niños: análisis del discurso adulto sobre la diferencia infantil

**12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):

**A TOMAR EN CONSIDERACIÓN**

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none"><li>• prácticas de campo</li><li>• prácticas de laboratorio</li><li>• prácticas asistenciales</li></ul> Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarios</li><li>• Exposiciones de trabajos por los estudiantes</li><li>• Excursiones y visitas</li><li>• Tutorías colectivas</li><li>• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor</li><li>• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)</li><li>• Tutorías individuales</li><li>• Realización de exámenes</li><li>• ...</li></ul>