



ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2012/2013

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación	Educación ambiental	Código:	64132
Descriptor	Medio ambiente, educación para el medio, riesgo ambiental,		
Denominación (en inglés)	Environmental Education		
Descriptor (en inglés)	Environment-didactics-environmental risk		
Área de Conocimiento:	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Departamento:	Didáctica de las Ciencias y Filosofía		
Titulación:	Maestro Educación Física	Curso:	3

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	3		Cred. Teóricos:	3
Problemas:			Cred. Prácticos:	1,5
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:	1,5			

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *					
Nombre del Profesor.	T	Grupo	P		Grupo	I
Coordinador:						
José Santiago Aguaded Landero						

3.- HORARIO.

TUTORÍAS 1 ^{er} . CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: José Santiago Aguaded Landero			11-13	11-13	
			17-19		

TUTORÍAS 2 ^o CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador: José Santiago Aguaded Landero		11-13	11-13		
			17-19		

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

SIN DOCENCIA, METODOLOGIA ACTIVA por parte del alumno/a que asistirá a las tutorías que considere

5.2.- EVALUACIÓN

Para la superación de esta asignatura se exigirá al alumno:

- a) **Un trabajo de contenido ambiental y didáctico, es decir, combinar ambos aspectos. Por lo tanto se puede presentar trabajos relacionados con el medio natural (salidas de campo a marismas del odel, a una dehesa, a un río, a doñana, etc., Este trabajo INDIVIDUAL ponderará en la nota final con un 40%.**
- b) **Un examen (60% de la nota final)**

Los criterios de evaluación de los trabajos serán los siguientes:

1. Capacidad de utilizar adecuadamente los contenidos conceptuales didácticos y no didácticos en situaciones concretas de enseñanza/aprendizaje, y secuenciación de los contenidos relacionados con el Área de Conocimiento del Medio, así como la integración de estos contenidos en los trabajos demandados
2. Capacidad de interesarse y plantearse problemas del medio y su posible aplicación didáctica. Asimismo, deberá ser capaz de resolver problemas mediante la observación, planteamiento de hipótesis y diseñando dispositivos sencillos de investigación.
3. Capacidad de analizar situaciones didácticas siendo crítico con los diferentes modelos de enseñanza del medio.
4. Capacidad de diseñar una actividad educativa relacionada con el conocimiento del medio, teniendo en cuenta las concepciones del alumno, la complejidad de los contenidos disciplinares, las demandas psicocognitivas del alumno y desde la perspectiva social.
5. Capacidad de obtener información a partir de fuentes diversas, interpretar y contrastar estas fuentes para diferenciar aquellas que ofrecen una información de interés de las que carecen de rigor, detectando posibles errores y manipulaciones.
6. Capacidad de sintetizar, resumir y comunicar los resultados de su aprendizaje de una forma adecuada, madura, con un léxico científico, así como utilizando una correcta ortografía y bibliografía.

Los criterios de evaluación de este examen serán los siguientes:

1. Capacidad de utilizar adecuadamente los contenidos conceptuales didácticos y no didácticos de la E.A. en situaciones concretas de diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje y secuenciación de los contenidos relacionados con el Área de Conocimiento del Medio.
2. Capacidad de interesarse y plantearse problemas del medio y su posible aplicación didáctica desde un punto de vista de la E.A. para el medio.
3. Asimismo, deberá ser capaz de resolver problemas mediante la observación, planteamiento de hipótesis y diseñando dispositivos sencillos de investigación.
4. Capacidad de analizar situaciones didácticas, siendo crítico con los diferentes modelos de enseñanza del medio.
5. Capacidad de sintetizar, resumir y comunicar los resultados de su aprendizaje de una forma adecuada, madura, con un léxico científico, así como utilizando una correcta ortografía, además de una adecuada bibliografía.

5.3.- PROGRAMA.

U.D. 1: EL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA...

1. El concepto de medio natural en Primaria. El medio como sistema. Importancia de la perspectiva sistémica.
2. Conceptos estructurantes y aplicación didáctica.
3. Orígenes de la EA. Origen económico y axiológico de los problemas ambientales.

UD2.- ¿QUÉ ENSEÑAR EN EA?

1. Los problemas socioambientales como contenidos de la EA.
2. Las concepciones de los alumnos en EA.
3. Importancia de la perspectiva sistémica.
4. Los objetos de estudio en la EA

UD 3.- METODOLOGÍA DE LA EA

1. Estrategias metodológicas en la EA
2. Modelo de enseñanza por investigación
3. Actividades y juegos en la EA.

8. BIBLIOGRAFÍA (se resaltan en amarillo los libros recomendados al alumnado)

1. **ALVAREZ, P. [et al.] (2004).** Educación ambiental: propuestas para trabajar en al escuela, Graó, Barcelona
2. **ARAMBURU, F. (2000).** *Medio Ambiente y Educación*. Editorial Síntesis.
3. **BERMEJO, R. 2005** La gran transición hacia la sostenibilidad: principios y estrategias de economía sostenible. Catarata, D.L. Madrid
4. **CADUTO, M. (1992):** *Guía para la enseñanza de valores ambientales. La Catarata. Madrid.* (Serie de Educación Ambiental nº 13, del Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA).
5. **CALVO, S. y CORRALIZA, J.A. (1994).** *Educación ambiental: conceptos y propuestas. Madrid. CCS.*
6. **CARIDE, J. A. e MEIRA, P. A. 2001.** Educación ambiental y desarrollo humano. Ariel Educación.
7. **CUELLO, A., CUELLO, M., NARANJO, L.G., y ORTEGA, J.L. (1992).** Orientaciones didácticas para la educación ambiental en E. Primaria. *Sevilla: Junta de Andalucía: Consejería de Medio Ambiente, D.L.*
8. **CANO, M.I. (DIR) GARCÍA PÉREZ, F. GARCÍA DÍAZ, E. (1992).** Orientaciones didácticas para la educación ambiental en E. Secundaria. *Sevilla: Junta de Andalucía: Consejería de Medio Ambiente, D.L.*
9. **DELIBES de CASTRO, M. 2001.** Vida: la Naturaleza en peligro, Temas de Hoy, Madrid.
10. **KRAMER, F. 2002.** Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos. Catarata. Madrid.
11. **KRAMER, F. 2003.** Educación ambiental para el desarrollo sostenible. Los libros de la catarata. Madrid.
12. **LOVELOCK, J., 1993.** Las edades de Gaia. Una Biografía de nuestro planeta vivo. 266 págs. Ed. Tusquets. Barcelona
13. **NOVO M. 1995.** La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Universitas. Madrid.

14. NOVO, M. (1995): *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas.* Universitas. Madrid.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

1. **ANTÓN, B.**(1998) *Educación Ambiental. Conservar la naturaleza es mejorar el medio ambiente.* Madrid, Escuela Española.
2. **GARCÍA Y NANO, J. (2000)** *Estrategias didácticas de Educación Ambiental.* Ediciones Aljibe. Málaga.
3. **GARRIDO, J. Y GALDON, M** (2003). *Ciencias de la naturaleza y su didáctica.* GEU: Granada.
4. **NOVO, M. (2006)** *El Desarrollo Sostenible: su dimensión ambiental y educativa.* Madrid: Pearson- Prentice-Hall.
5. **PUJOL, R.M.** (2003) *Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria.* Síntesis: Madrid.
6. **RUIZ, A. (20008).** *Educación, medio Ambiente y didáctica del entorno: Teoría y práctica.* ED: POPULAR 2008.
7. **THOMASSIN, S.** (1995). *Guía de exploración de la naturaleza.* Octaedro Ediciones.
8. **RIECHMANN, J.** 2006. *Biomímesis: ensayos sobre imitación de la naturaleza, ecosocialismo y autocontención* Catarata, D.L., Madrid.