

# ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Diagnóstico inicial y líneas de desarrollo  
progresivo en docencia, movilidad e  
internacionalización curricular

---

Coordinación de Movilidad Internacional

**2025 - 2026**



# **ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA**

Diagnóstico inicial y líneas de desarrollo progresivo en docencia,  
movilidad e internacionalización curricular

## Índice

|    |                                                          |          |
|----|----------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Introducción .....                                       | 3        |
| 2. | Justificación y contexto institucional .....             | 3        |
| 3. | Diagnóstico inicial del profesorado y del alumnado ..... | 4        |
| 4. | Propuestas para la internacionalización progresiva ..... | 5        |
| 5. | Integración en el Plan de Calidad.....                   | 8        |
| 6. | Conclusiones.....                                        | 8        |
|    | <b>ANEXOS.....</b>                                       | <b>9</b> |

## 1. Introducción

La internacionalización constituye actualmente uno de los ejes estratégicos de desarrollo de las universidades europeas y un elemento clave para la mejora de la calidad, la innovación docente y la proyección académica e investigadora de las instituciones de educación superior. En el ámbito de las ciencias de la salud, y particularmente en la formación en Enfermería y Medicina, esta dimensión adquiere una relevancia especial debido a la creciente movilidad de profesionales sanitarios, la diversidad cultural de las poblaciones atendidas y la necesidad de incorporar perspectivas globales e interdisciplinarias tanto en la formación como en la investigación.

En el caso de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Huelva, que integra los Grados en Enfermería y Medicina, la internacionalización representa además una oportunidad estratégica para reforzar la calidad de la formación, ampliar las oportunidades académicas del alumnado y fortalecer la cooperación docente e investigadora en un contexto cada vez más interconectado. Desde esta perspectiva, resulta pertinente impulsar estrategias progresivas, realistas y sostenibles que permitan consolidar la dimensión internacional de la facultad en coherencia con las prioridades institucionales de la Universidad de Huelva y con los actuales estándares de calidad en educación superior

## 2. Justificación y contexto institucional

En este contexto, la Facultad de Enfermería de la Universidad de Huelva dispone ya de un conjunto de fortalezas académicas, docentes e institucionales que pueden constituir una base sólida para el desarrollo de una estrategia progresiva de internacionalización. Entre ellas destacan la participación activa en programas de movilidad Erasmus+, la existencia de redes internacionales de investigación y docencia, la colaboración con diversas universidades europeas y el desarrollo de iniciativas académicas internacionales, como los *Blended Intensive Programmes* (BIPs). Estas experiencias ponen de manifiesto que la facultad cuenta con un punto de partida favorable para avanzar hacia un modelo más estructurado, coherente y sostenible de internacionalización, en consonancia con los marcos europeos que

subrayan la cooperación transnacional, la movilidad y la dimensión internacional de la educación superior como elementos estratégicos para su desarrollo y calidad<sup>1</sup>. Asimismo, en el contexto español, la internacionalización universitaria se ve reforzada por el actual marco normativo y por las líneas de actuación impulsadas a nivel estatal, que promueven una proyección internacional más integrada de los estudios, de la movilidad y de la cooperación académica<sup>2</sup>.

Estas experiencias ponen de manifiesto que la Facultad cuenta ya con un punto de partida favorable para avanzar hacia un modelo más estructurado, coherente y sostenible de internacionalización. No obstante, la consolidación de este proceso requiere superar una lógica basada exclusivamente en iniciativas puntuales o en experiencias aisladas, para avanzar hacia una planificación más sistemática, capaz de articular de forma integrada la movilidad, la internacionalización del currículo, la docencia en lengua extranjera, la colaboración académica internacional y la formación del profesorado. Desde esta perspectiva, resulta pertinente promover una reflexión institucional que permita identificar con mayor precisión las capacidades existentes, las necesidades de apoyo y las oportunidades de desarrollo, con el fin de orientar futuras acciones de manera realista y estratégicamente alineada con los objetivos de la Universidad de Huelva y de la propia Facultad de Enfermería.

### 3. Diagnóstico inicial del profesorado y del alumnado

Con el objetivo de consolidar y ampliar estas iniciativas, se propone iniciar un proceso de reflexión estratégica que permita identificar el potencial existente en la facultad y diseñar un conjunto de acciones progresivas orientadas a fortalecer su proyección internacional. Este proceso debería basarse, en primer lugar, en un **diagnóstico inicial** que permita conocer de forma más precisa la situación actual del profesorado y del alumnado de los Grados en Enfermería y Medicina en relación

---

<sup>1</sup> European Commission / EACEA / Eurydice, 2024. The European Higher Education Area in 2024: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/54542f20-1986-11ef-a251-01aa75ed71a1/language-en>

<sup>2</sup> España. (2023). Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. Boletín Oficial del Estado, núm. 70, de 23 de marzo de 2023. Servicio Español para la Internacionalización de la Educación [SEPIE]. (2025). Plan de Actuación 2025–2027, <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>

con el uso de lenguas extranjeras, la experiencia internacional y la predisposición para participar en iniciativas docentes o académicas en inglés.

Para ello, se propone la realización de un breve cuestionario dirigido tanto al profesorado como al estudiantado.

En el caso del **PROFESORADO**, el objetivo principal sería identificar el nivel de competencia lingüística, la experiencia previa en docencia o investigación internacional y la disponibilidad o interés en participar en iniciativas de docencia en lengua extranjera. Esta información permitirá evaluar de forma realista el potencial existente para el desarrollo de asignaturas o actividades docentes en inglés y facilitará la identificación de necesidades de formación o apoyo institucional.

De forma complementaria, un cuestionario dirigido al **ALUMNADO** permitiría conocer el nivel de competencia lingüística de los estudiantes, su interés en cursar asignaturas en inglés y su disposición a participar en itinerarios internacionales o programas de movilidad. Este análisis resulta especialmente importante para evaluar la viabilidad de introducir progresivamente asignaturas o módulos impartidos en inglés dentro del plan de estudios.

#### 4. Propuestas para la internacionalización progresiva

A partir de este diagnóstico inicial, la estrategia de internacionalización podría desarrollarse de forma gradual, comenzando con iniciativas de internacionalización “*soft*” que permitan introducir progresivamente el uso del inglés en la docencia sin generar cambios estructurales inmediatos en los planes de estudio. Entre estas iniciativas se incluiría, por ejemplo, la incorporación de seminarios o sesiones específicas impartidas en inglés dentro de asignaturas ya existentes, la utilización de materiales docentes en inglés o la posibilidad de que los estudiantes realicen trabajos o presentaciones en esta lengua.

Otra línea de actuación especialmente pertinente en el contexto universitario europeo es el desarrollo de asignaturas o módulos con un enfoque *English-friendly*,

en los que parte de los materiales, actividades o interacciones académicas se desarrollan en inglés. Este tipo de iniciativas puede entenderse en el marco de la *internationalisation at home*<sup>3</sup>, al incorporar dimensiones internacionales e interculturales en el currículo y en el entorno de aprendizaje sin depender exclusivamente de la movilidad física. Asimismo, puede favorecer el desarrollo progresivo de competencias lingüísticas del alumnado local y contribuir a generar un entorno académico más inclusivo e internacional para estudiantes internacionales y locales. No obstante, para que su impacto sea positivo en términos de integración y aprendizaje, estas experiencias deben ir acompañadas de una planificación pedagógica cuidadosa y de apoyos institucionales adecuados.

Paralelamente, podría promoverse la participación del profesorado en actividades de formación relacionadas con la docencia en lengua inglesa, particularmente en metodologías de *English Medium Instruction* (EMI)<sup>4</sup>, así como en programas de movilidad docente que permitan fortalecer redes de colaboración con otras instituciones de educación superior.

En este marco, una de las estrategias con mayor potencial para la internacionalización de la docencia es el desarrollo de experiencias de *Collaborative Online International Learning* (COIL)<sup>5</sup>. Los proyectos COIL permiten que estudiantes de diferentes universidades trabajen conjuntamente en actividades académicas a través de entornos virtuales, desarrollando proyectos colaborativos que integran perspectivas interculturales y fomentan el aprendizaje internacional sin necesidad de movilidad física. Este modelo resulta especialmente adecuado para disciplinas como la Enfermería y Medicina, donde es posible desarrollar proyectos conjuntos relacionados con temas como la seguridad del paciente, la diversidad cultural en los cuidados, la promoción de la salud o los sistemas sanitarios comparados. Además, los COIL pueden integrarse fácilmente dentro de asignaturas existentes y constituyen una excelente

---

<sup>3</sup> Beelen, J., & Jones, E.. (2015). Europe Calling: A New Definition for Internationalization at Home. *International Higher Education*, 83, 12–13. <https://doi.org/10.6017/ihe.2015.83.9080>

<sup>4</sup> Ament, J. R., & Pérez-Vidal, C.. (2015). Linguistic Outcomes of English Medium Instruction Programmes in Higher Education: A study on Economics Undergraduates at a Catalan University. *Higher Learning Research Communications*, 5(1), 47. <https://doi.org/10.18870/hlrc.v5i1.239>

<sup>5</sup> Hackett, S., Dawson, M., Janssen, J., & Van Tartwijk, J.. (2024). Defining Collaborative Online International Learning (COIL) and Distinguishing it from Virtual Exchange. *Techtrends*, 68(6), 1078–1094. <https://doi.org/10.1007/s11528-024-01000-w>

herramienta para iniciar procesos de internacionalización del currículo. En este sentido, la facultad ya ha comenzado a explorar esta modalidad mediante el desarrollo de una experiencia COIL en colaboración con la *Laurea University of Applied Sciences* (Finlandia), lo que constituye un primer paso para el fortalecimiento de este tipo de iniciativas docentes internacionales.

A medio plazo, la Facultad de Enfermería podría plantear el desarrollo de un itinerario internacional dentro del grado, compuesto por un conjunto de asignaturas impartidas en inglés relacionadas con temáticas de interés global, tales como la seguridad del paciente, la salud global (*One Health*), la práctica basada en la evidencia, el liderazgo en cuidados de salud, los cuidados de salud culturalmente competentes y la integración de la perspectiva de género en la formación y práctica de las ciencias de la salud. La incorporación de estas temáticas responde a los desafíos actuales de los sistemas sanitarios, caracterizados por una creciente diversidad social y cultural, así como por la necesidad de promover enfoques más equitativos e inclusivos en la atención sanitaria. Este tipo de itinerarios permitiría atraer estudiantes internacionales y reforzar la visibilidad internacional de la facultad, además de preparar el terreno para iniciativas académicas de mayor alcance.

En esta línea, también podría explorarse la posibilidad de desarrollar, en colaboración con universidades europeas socias, programas de posgrado internacionales. En particular, se ha comenzado a discutir la posibilidad de diseñar conjuntamente con la *Laurea University of Applied Sciences* (Finlandia) y la *Universidade do Algarve* (Portugal) un programa *Erasmus Mundus Joint Master Degree* centrado en la Seguridad del Paciente. Este ámbito constituye actualmente una prioridad estratégica en los sistemas sanitarios europeos y está estrechamente vinculado con diversas líneas de investigación y docencia desarrolladas por ambas instituciones. Un programa de estas características permitiría consolidar una red académica internacional en torno a la seguridad del paciente, atraer estudiantes de diferentes regiones del mundo y posicionar a la Facultad de Enfermería de la Universidad de Huelva como un referente internacional en este campo.

## 5. Integración en el Plan de Calidad

Estas estrategias de promoción de la internacionalización se integrarán de forma explícita en el Plan de Calidad de la Facultad de Enfermería, de modo que puedan incorporarse como líneas de mejora dentro de los procesos de planificación y evaluación continua del centro. Su inclusión en el plan permitirá definir objetivos concretos, indicadores de seguimiento y acciones progresivas orientadas a fortalecer la dimensión internacional de la docencia, la investigación y la cooperación académica. De este modo, la internacionalización se abordará no solo como un conjunto de iniciativas puntuales, sino como un elemento estructural del desarrollo estratégico de la facultad, alineado con las políticas institucionales de la Universidad de Huelva y con los estándares de calidad en educación superior.

## 6. Conclusiones

En conjunto, el desarrollo de estas iniciativas permitiría avanzar hacia un modelo de internacionalización progresivo, realista y sostenible, basado en las capacidades ya existentes del profesorado y del alumnado, y alineado con los objetivos estratégicos de la Universidad de Huelva. Lejos de entenderse como un conjunto de acciones aisladas, la internacionalización debe concebirse como un proceso institucional integrado, capaz de reforzar la calidad de la docencia, ampliar las oportunidades de aprendizaje y cooperación académica, y fortalecer la proyección externa de la Facultad de Enfermería en sus dos titulaciones.

Desde esta perspectiva, la puesta en marcha de una estrategia gradual de internacionalización permitiría consolidar y dar coherencia a iniciativas ya existentes, al tiempo que abriría nuevas posibilidades de desarrollo en ámbitos como la movilidad, la internacionalización del currículo, la docencia en lengua extranjera, la innovación educativa y la colaboración académica internacional. Todo ello contribuiría no solo a mejorar la formación del alumnado y las oportunidades de desarrollo del profesorado, sino también a posicionar a la Facultad de Enfermería como un entorno académico más abierto, atractivo y preparado para responder a los retos actuales de la educación superior y de los sistemas de salud en un contexto global.

## ANEXOS

Emails y respectivos cuestionarios para profesores y alumnado.

### **Email para profesorado**

Asunto: Cuestionario sobre internacionalización de la Facultad de Enfermería

Estimado/a compañero/a,

En el marco de las iniciativas orientadas a fortalecer la proyección internacional de la Facultad de Enfermería y en coordinación con la política de internacionalización de la Universidad de Huelva, estamos iniciando un proceso de reflexión sobre las posibilidades de desarrollo de actividades docentes y académicas en lengua extranjera.

Con el fin de conocer mejor la situación actual y la posible participación del profesorado en este tipo de iniciativas, hemos elaborado un breve cuestionario cuyo objetivo es recoger información sobre la experiencia internacional del profesorado, el nivel de competencia lingüística y el interés en participar en actividades de docencia internacional.

El cuestionario es completamente voluntario y anónimo, y su cumplimentación no lleva más de cinco minutos.

El enlace al cuestionario es el siguiente: <https://forms.gle/uR17An61fR5gu6Nz8>

La información recogida permitirá orientar futuras iniciativas relacionadas con la internacionalización de la docencia, incluyendo el desarrollo de seminarios en inglés, proyectos de colaboración internacional (COIL) y otras actividades académicas internacionales.

Agradecemos mucho vuestra colaboración.

## Email para estudiantes

---

Asunto: Cuestionario sobre internacionalización del grado en Enfermería

Estimados/as estudiantes,

La Facultad de Enfermería está trabajando en diversas iniciativas orientadas a fortalecer la dimensión internacional del grado y a ampliar las oportunidades académicas y formativas para los estudiantes.

Con este objetivo, nos gustaría conocer vuestra opinión sobre la posibilidad de participar en actividades docentes en inglés, proyectos internacionales colaborativos con estudiantes de otras universidades y otras iniciativas vinculadas a la internacionalización.

Para ello os invitamos a completar un breve cuestionario cuya duración no supera los cinco minutos.

El enlace al cuestionario es el siguiente: <https://forms.gle/tjLvkkmpzPQhafwA7>

Vuestra participación es muy importante para ayudarnos a diseñar futuras iniciativas académicas adaptadas a los intereses y necesidades del alumnado.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

Un cordial saludo.