

ANEXO B

Criterios de Evaluación para el profesor tutor.
Descripción de la Rúbrica para la Evaluación de los TFG

<p>1. ESTRUCTURA Y CONTENIDO (2 puntos máximo)</p> <p>Competencias a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis y síntesis.• Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.• Conocimiento de una lengua extranjera.• Capacidad para la gestión de datos y la generación de información / conocimiento.• Razonamiento crítico.		<ul style="list-style-type: none">• La memoria incluirá un resumen del trabajo en la lengua de redacción del trabajo y en inglés, cuya extensión no podrá superar las 350 palabras. En esa misma página se incluirán como máximo 5 palabras clave que definan el contenido del TFG en la lengua de redacción y también en inglés (un máximo de 5 palabras en cada lengua).• El índice está paginado y se recomienda que los apartados (y subapartados) vayan numerados.	
		<i>Presentación/Introducción</i>	<ul style="list-style-type: none">• Presentación del tema y límites de la investigación
		<i>Objetivos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Son claros y realistas, y se relacionan con los datos trabajados
		<i>Metodología</i>	<ul style="list-style-type: none">• La metodología está descrita claramente. Indica los pasos que se han seguido para la obtención de los datos.
		<i>Etapas</i>	<ul style="list-style-type: none">• Fases del TFG.
<p>1.2. Contenido</p>	<i>Problemas</i>	<ul style="list-style-type: none">• En la introducción también se pueden mencionar, las dificultades salvadas para la consecución de los objetivos del trabajo.	
	<ul style="list-style-type: none">• Descripción del trabajo realizado.		
	<ul style="list-style-type: none">• Exposición de los datos, indicando si están relacionados con los objetivos.		
	<ul style="list-style-type: none">• Si existen, se presentan las limitaciones sufridas en la realización del trabajo.		
	<ul style="list-style-type: none">• Las referencias bibliográficas están completas, especialmente las de formato electrónico, y se presentan según orden alfabético.• Se siguen las convenciones tipográficas (mayúsculas, cursiva, comillas, puntuación).		

2.REDACCIÓN (3 puntos máximo) Competencias a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita en la lengua nativa • Capacidad para la gestión de datos y la generación de información / conocimiento. 	2.1. Corrección <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un buen uso de la gramática que se refleja en la facilidad de lectura. Los errores tienden a ser muy pocos y de menor importancia.
	2.2 Fluidez <ul style="list-style-type: none"> • Las oraciones están bien construidas, son muy coherentes y la estructura variada hace que al leerlas sean comprensibles
	2.3. Léxico <ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje es formal y adecuado al contexto académico. • El vocabulario utilizado es profesional, preciso y abunda la concreción.
	3. PARTICIPACIÓN Y ESFUERZO DEL ALUMNO O ALUMNA (5 puntos máximo) Competencias a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de organización y planificación • Resolución de problemas • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y toma de decisiones • Trabajo en equipo • Capacidad de aprendizaje autónomo para el desarrollo continuo profesional • Sensibilidad hacia temas medioambientales • Compromiso ético • Iniciativa y espíritu emprendedor
	3.1. Participación del alumno o alumna y adquisición de competencias <ul style="list-style-type: none"> • Se valorará el interés, iniciativa y esfuerzo evidenciado por el alumno o la alumna. La sistematización, organización y constancia en el desarrollo de tareas/actividades y la capacidad de trabajo autónomo y resolución de problemas. • Se evaluará el grado de adquisición/desarrollo de competencias por parte del alumno o al alumna de acuerdo con las propuestas en la Titulación correspondiente.

