

ANEXO C

Criterios de Evaluación para el Tribunal
Descripción de la Rúbrica para la Evaluación de los TFG

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| <p>1. ESTRUCTURA Y CONTENIDO (2 puntos máximo)</p> <p>Competencias a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis y síntesis• Comunicación oral y escrita en la lengua nativa• Conocimiento de una lengua extranjera• Capacidad para la gestión de datos y la generación de información/conocimiento.• Razonamiento crítico | <p>1.1. Estructura básica</p> | <ul style="list-style-type: none">• La memoria incluirá un resumen del trabajo en la lengua de redacción del trabajo y en inglés, cuya extensión no podrá superar las 350 palabras. En esa misma página se incluirán como máximo 5 palabras clave que definen el contenido del TFG en la lengua de redacción y también en inglés (un máximo de 5 palabras en cada lengua).• El índice está paginado y se recomienda que los apartados (y subapartados) vayan numerados. | <p><i>Presentación/Introducción</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación del tema y límites de la investigación |
| | | <p><i>Objetivos</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Son claros y realistas, y se relacionan con los datos trabajados | <p><i>Objetivos</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Son claros y realistas, y se relacionan con los datos trabajados |
| | | <p><i>Metodología</i></p> <ul style="list-style-type: none">• La metodología está descrita claramente. Indica los pasos que se han seguido para la obtención de los datos. | <p><i>Metodología</i></p> <ul style="list-style-type: none">• La metodología está descrita claramente. Indica los pasos que se han seguido para la obtención de los datos. |
| | | <p><i>Etapas</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Fases del TFG. | <p><i>Etapas</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Fases del TFG. |
| | | <p><i>Problemas</i></p> <ul style="list-style-type: none">• En la introducción también se pueden mencionar, las dificultades salvadas para la consecución de los objetivos del trabajo. | <p><i>Problemas</i></p> <ul style="list-style-type: none">• En la introducción también se pueden mencionar, las dificultades salvadas para la consecución de los objetivos del trabajo. |
| | <p>1.2. Contenido</p> | <ul style="list-style-type: none">• Descripción del trabajo realizado. | <ul style="list-style-type: none">• Descripción del trabajo realizado. |
| | | <ul style="list-style-type: none">• Exposición de los datos, indicando si están relacionados con los objetivos.• Si existen, se presentan las limitaciones sufridas en la realización del trabajo. | <ul style="list-style-type: none">• Exposición de los datos, indicando si están relacionados con los objetivos.• Si existen, se presentan las limitaciones sufridas en la realización del trabajo. |
| | | <ul style="list-style-type: none">• Las referencias bibliográficas están completas, especialmente las de formato electrónico, y se presentan según orden alfabético.• Se siguen las convenciones tipográficas (mayúsculas, cursiva, comillas, puntuación). | <ul style="list-style-type: none">• Las referencias bibliográficas están completas, especialmente las de formato electrónico, y se presentan según orden alfabético.• Se siguen las convenciones tipográficas (mayúsculas, cursiva, comillas, puntuación). |

| | | |
|---|---|---|
| 2. REDACCIÓN (3 puntos máximo) Competencias a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita en la lengua nativa • Capacidad para la gestión de datos y la generación de información/conocimiento. | 2.1. Corrección | <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un buen uso de la gramática que se refleja en la facilidad de lectura. Los errores tienden a ser muy pocos y de menor importancia. |
| | 2.2 Fluidez | <ul style="list-style-type: none"> • Las oraciones están bien construidas, son muy coherentes y la estructura variada hace que al leerlas sean comprensibles |
| | 2.3. Léxico | <ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje es formal y adecuado al contexto académico. • El vocabulario utilizado es profesional, preciso y abunda la concreción. |
| | | |
| 3. EXPOSICIÓN DEL TFG (5 puntos máximo) Competencias a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita en la lengua nativa • Capacidad para la gestión de datos y la generación de información / conocimiento. | 3.1. Organización de la presentación | <ul style="list-style-type: none"> • La presentación tiene una estructura lógica y clara que permite entender el trabajo realizado |
| | 3.2. Contenido de la presentación | <ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia del contenido de la presentación con la memoria TFG entregada y la capacidad de síntesis |
| | 3.3. Dominio del trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia/Demostración del conocimiento y dominio del tema |
| | 3.4. Comunicación oral | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de expresión oral / Claridad expositiva / Precisión y adecuación terminológica • Habilidades comunicativas / Comunicación no-verbal • Gestión/Control del tiempo asignado a la exposición |
| | 3.5. Discusión | <ul style="list-style-type: none"> • Ajuste/Adecuación de las respuestas a las cuestiones planteadas • Coherencia en las respuestas respecto a los contenidos del trabajo |