

## GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

### DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	STRATEGIC ENVIRONMENTAL ASSESSMENT	SUBJECT	STRATEGIC ENVIRONMENTAL ASSESSMENT
CÓDIGO	757709209		
MÓDULO	GESTIÓN, CALIDAD, CONSERVACIÓN Y PLANIFICACIÓN AMBIENTAL	MATERIA	EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL
CURSO	3 <sup>º</sup>	CUATRIMESTRE	1 <sup>º</sup>
DEPARTAMENTO	CIENCIAS AGROFORESTALES	ÁREA DE CONOCIMIENTO	TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE
CARÁCTER	OBLIGATORIA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	6	2	1	0	3	0

### DATOS DEL PROFESORADO

#### COORDINADOR

NOMBRE	EDUARDO MORENO CUESTA		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS AGROFORESTALES		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE		
UBICACIÓN	4.3.2		
CORREO ELECTRÓNICO	emoreno@uhu.es	TELÉFONO	88224
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

The Module covers the:

- purpose and aims of SEA;
- SEA administration and practice;
- concept of associated assessment processes;
- key elements of the SEA process;
- role of public participation;
- stages that follow SEA;
- the costs and benefits of undertaking SEA

#### ABSTRACT

The aim of the Module is to provide understanding of SEA and confidence with its application and limitations.

### OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

By the end of the module students should be able to:

- appreciate the purpose and role of SEA in the decision-making process;
- understand the strengths of SEA in regard to environmental management;
- understand the screening process;
- understand the scoping process and how it is applied;
- know the options for estimating environmental and social impacts;
- know the format of an SEA Report);
- appreciate the factors that assist, and detract, from the usefulness of the SEA Report;
- understand the purpose of developing follow-up procedures, and the options for designing these procedures.

### REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

In many facets of the professional life of the Bachelor in Environmental Sciences, a knowledge of the Strategic Environmental Assessment is necessary, for example, in the elaboration of reports of environmental sustainability, diagnostics and environmental reports, control, authorizations and environmental licenses of activities, etc.

### RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

No

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### COMPETENCIAS GENERALES

G1 - Capacidad de análisis y síntesis.

G2 - Capacidad de organización y planificación.

G7 - Resolución de problemas.

G8 - Toma de decisiones.

G9 - Trabajo en equipo.

G12 - Aprendizaje autónomo.

G15 - Compromiso ético.

G16 – Creatividad.

G19 - Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.

G21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E15 - Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales: Planificación, gestión y conservación de recursos naturales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible. Gestión del medio natural. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos.

E19 - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.

### TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

#### TEORÍA

- - The Module Sections are:1. Background
  - 2. Law, Policy and Institutional Arrangements
  - 3. Public involvement
  - 4. Screening
  - 5. Scoping
  - 6. Impact analysis. SEA report
  - 7. Mitigation and impact management
  - 8. SEA reporting
  - 9. Decision making
  - 10. Implementation and follow-up

#### PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Practices will consist of practical cases related to each of the topics

#### METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande

- Método expositivo (lección magistral).
- Exposiciones audiovisuales.
- Estudio de casos.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Atención personalizada a los estudiantes.

Grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método expositivo (lección magistral).</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> </ul>
----------------	--

Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método expositivo (lección magistral).</li> <li>• Exposiciones audiovisuales.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> </ul>
--------------------------	---

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO I

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	1.5	1.5	1.5	1.5	0	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	0	0
GRUPO REDUCIDO	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO															

## EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

### PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA	PORCENTAJE	40 %
---------------------	------------	------

The attendance to the practices will be compulsory. The attendance to the theoretical classes will be evaluated positively

¿Existe opción alternativa a la evaluación continua arriba contemplada?	NO
---	----

EVALUACIÓN FINAL	PORCENTAJE	60 %
------------------	------------	------

A written test will be carried out, which may include problems with the resolution of EAE methodologies Final grade =  $[(60/100) * (\text{test note})] + [(40/100) * \text{note practical work}]$  A minimum of 5 is required in theory and in practice to apply the formula

¿Contempla una evaluación parcial voluntaria?	NO
---	----

### SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA (SEPTIEMBRE) Y OTRAS EVALUACIONES

There will be a written test that may contain problems of resolution of EAE methodologies Final grade =  $[(60/100) * (\text{test note})] + [(40/100) * \text{practical test note}]$  A minimum of 5 in theory and in practice to apply the formula

## OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

### REFERENCIAS

#### BÁSICAS

André, P. (2004) Environmental assessment for sustainable development : processes, actors and practice

Caroll, B. (2002) Environmental impact assessment handbook : a practical guide for planners, developers and communities

Jain, R.K. (1981) Environmental impact analysis: a new dimension in decision making

Therivel, R. (2004) Strategic Environmental Assessment in Action, Earthscan, London