

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	PROYECTOS DE GESTIÓN DE FAUNA AMENAZADA	SUBJECT	THREATENED WILDLIFE RECOVERY PROJECTS
CÓDIGO	757709321		
MÓDULO	MATERIAS COMPLEMENTARIAS	MATERIA	GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL
CURSO	4 ^º	CUATRIMESTRE	2 ^º
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS	ÁREA DE CONOCIMIENTO	ZOOLOGÍA
CARÁCTER	OPTATIVA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	3	0.63	0.37	0	1	1

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR

NOMBRE	JAVIER CALZADA		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	ZOOLOGÍA		
UBICACIÓN	FACULTAD DE CC EXPERIMENTALES: P3-N4-18		
CORREO ELECTRÓNICO	javier.calzada@dbasp.uhu.es	TELÉFONO	959-219894
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

Proyectos de Gestión de Fauna Amenazada es una asignatura para aprender a elaborar planes de recuperación de especies amenazadas.

La asignatura está estructurada en tres partes: una teórica donde se explican los fundamentos básicos para la elaboración de los planes, una parte práctica donde se analizan planes reales de recuperación de fauna de nuestro país, y una salida de campo en la que se conoce cómo se han puesto en práctica las medidas de gestión de los planes de recuperación del lince ibérico en Huelva, tanto las medidas de conservación in-situ como las ex-situ.

ABSTRACT

Threatened Wildlife Recovery Projects is a subject to learn how to make recovery plans for threatened species.

The subject is structured in three parts: the first one is a theoretical part where the basic fundamentals for the recovery projects elaboration are explained, the second one is a practical part where real recovery projects of our contry are analyzed, and the third one is a field lesson in which to learn how the management measures for the Iberian lynx recovery plan have been put into practice, both the in situ and ex situ conservation measures.

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los objetivos de la asignatura son:

- que el alumno sepa qué entidades gubernamentales y no gubernamentales catalogan a las especies amenazadas,
- que entienda los criterios por los que se clasifica a una especie como amenazada,
- que aprenda qué tipos de planes de gestión le corresponde a cada especie en función de su grado de amenaza y del catálogo donde esté,
- y qué aprenda a elaborar un plan para la recuperación de una especie amenazada.

REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura proporciona los conocimientos teóricos básicos que se requieren para conocer cómo determinar el estado de conservación de las especies amenazadas y realizar planes apropiados para conservarlas. Ello es básico en la formación de cualquier profesional que aspire a trabajar en conservación de fauna.

RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

Sería conveniente que alumno tuviera conocimiento previo de los principales problemas de conservación de la biodiversidad y del estado de conservación de la biodiversidad en el mundo y en nuestro país.

También es recomendable el conocimiento de inglés. Parte de la bibliografía y los recursos electrónicos recomendados están en inglés. Del mismo modo los manuales de trabajo, los artículos que se estudian y alguna de las imágenes de las presentaciones están en este idioma.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 - Capacidad de organización y planificación.
- G3 - Comunicación oral y escrita.
- G6 - Capacidad de gestión de la información.
- G7 - Resolución de problemas.
- G9 - Trabajo en equipo.
- G12 - Aprendizaje autónomo.
- G13 - Adaptación a nuevas situaciones.

G14 - Razonamiento crítico.

G18 - Sensibilidad hacia temas medioambientales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E3 - Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos.

E8 - Ser capaz de evaluar la degradación ambiental y planificar medidas correctoras y/o restauradoras: Restauración del medio natural. Tratamiento de suelos contaminados. Calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas.

E11 - Capacidad de implantar sistemas de gestión y de auditoría ambiental.

E15 - Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales: Planificación, gestión y conservación de recursos naturales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible. Gestión del medio natural. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos.

E18 - Capacidad en el manejo de herramientas informáticas y estadísticas aplicadas al medio ambiente.

E19 - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

Tema 1 Planes para la conservación de las especies amenazadas

Objetivos de aprendizaje

Conocer quién, dónde y cómo se clasifican las especies amenazadas. Entender que la planificación de las especies amenazadas puede provenir de distintos estamentos y organizaciones. Conocer qué tipos de planes para la conservación de las especies amenazadas existen.

Contenido

Qué es una especie amenazada. Qué organizaciones gubernamentales y no gubernamentales realizan catálogos de especies amenazadas. Qué es un plan de recuperación de una especie. Cuándo deben escribirse los planes para la conservación de las especies amenazadas. Qué tipos de planes hay. Quién hace los planes para la conservación de las especies amenazadas.

Tema 2 Las especies amenazadas

Objetivos de aprendizaje

Conocer el estado de conservación de las especies en el mundo. Saber cómo determinar si una especie está o no amenazada y el grado de amenaza.

Contenido

Estado de conservación de las especies. Criterios para clasificar a las especies como amenazadas. Determinación del grado de amenaza de una especie.

Tema 3 Planificación para la conservación de las especies amenazadas.

Objetivos de aprendizaje

Aprender cómo redactar un plan para la conservación de especies amenazadas. Valorar la importancia de cada apartado del plan.

Contenido

Introducción. Consideraciones previas a la planificación. Revisión del estado de conservación. Visión del proceso de recuperación. Metas y criterios de las metas. Objetivos y criterios de los objetivos. Programa de acciones. Seguimiento, evaluación y gestión adaptativa.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Análisis de planes de conservación reales.

Objetivos de aprendizaje

Comparar la teoría de la planificación con ejemplos reales. Realizar un análisis de las debilidades y fortalezas del plan.

Contenidos

Durante las sesiones prácticas se analizará un plan real de conservación de una especie de nuestro país. Partiendo de la teoría sobre cómo redactar un plan, se descubrirán las debilidades y fortalezas del plan analizado para reflexionar sobre cómo se están haciendo los planes y ver si son mejorables o no. Al final de la práctica se entregará un informe del análisis.

PRÁCTICAS DE CAMPO

Práctica de campo: La conservación y gestión del lince ibérico.

Objetivos de aprendizaje

Conocer cómo funcionan los proyectos de conservación del lince ibérico en Doñana.

Contenidos

Se visitarán las actuaciones de gestión derivadas de la ejecución de los planes de gestión del lince ibérico en la comarca de Doñana y el Centro de Cría en Cautividad del Lince Ibérico del Acebuche. Se pretende ver cómo se aplican en la práctica los planes para la gestión de la especie.

METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande	<ul style="list-style-type: none">Método expositivo (lección magistral).
Grupo reducido	<ul style="list-style-type: none">Realización de seminarios, talleres o debates.Estudio de casos.
Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none">Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
Prácticas de campo	<ul style="list-style-type: none">Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO I

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	T1	T2	T3												
GRUPO REDUCIDO			T2	T3											
PRÁCTICAS DE LABORATORIO					P1	P2	P3	P4	P5						
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO												C1			

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA **PORCENTAJE** 20 %

La evaluación continua de la asignatura se realizará a través del seguimiento de la asistencia y participación de los alumnos.

¿Existe opción alternativa a la evaluación continua arriba contemplada? NO

EVALUACIÓN FINAL **PORCENTAJE** 80 %

La evaluación final se realizará mediante:

Elaboración del informe derivado de las clases prácticas. Como producto final del trabajo de las prácticas de la asignatura se elaborará un informe que habrá de ser entregado una semana después de finalizar las sesiones prácticas. Los trabajos habrán sido orientados y supervisados por el profesor. Los criterios de evaluación valorarán el esfuerzo de los alumnos en la elaboración del informe y el acierto del mismo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 5 puntos (sobre 10).

Tras la clase de campo habrá de entregarse un informe resumido de lo aprendido en el que se valorará la capacidad de entender lo visto y el esfuerzo en la elaboración del informe. En esta prueba se podrá conseguir hasta 2 puntos (sobre 10).

Una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 3 puntos (sobre 10).

¿Contempla una evaluación parcial voluntaria? NO

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA (SEPTIEMBRE) Y OTRAS EVALUACIONES

La segunda evaluación ordinaria y el resto de evaluaciones se realizarán mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas? NO

Requisitos para la concesión de matrícula de honor

La matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de menciones por convocatoria se acogerá a lo establecido en la normativa de evaluación de la Universidad de Huelva.

REFERENCIAS

BÁSICAS

IUCN/SSC. 2008. Strategic Planning for Species Conservation: A Handbook. Version 1.0. IUCN Species Survival Commission. Gland, Switzerland.

National Marine Fisheries Service (NMFS) (2006). Interim Endangered and Threatened Species Planning Guidelines. Published online at <http://www.nmfs.noaa.gov/pr/pdfs/recovery/guidance.pdf>.

TCMP (2004) Open Standards for the Practice of Conservation. The Conservation Measures Partnership. www.conservationmeasures.org

The Nature Conservancy (2007). Conservation Action Planning: Developing Strategies, Taking Action, and Measuring Success at Any Scale (Overview of Basic Principles). The Nature Conservancy, Seattle, WA.

USFWS (2000). Habitat Conservation Planning Handbook. US Fish and Wildlife Service. At <http://www.fws.gov/Endangered/hcp/hcpbook.html>.

ESPECÍFICAS

Akçakaya HR, Burgman MA, Kindvall O, Wood CC, Sjögren-Gulve P, Hatfield JS y McCarthy MA (2004). Species conservation and management: case studies. Oxford University Press, New York.

Alexander M (2008). Management planning for nature conservation: a theoretical basis and practical guide. Springer, London.

Callicott JB, Crowder LB y Mumford K (1999). Current normative concepts in conservation. *Conservation Biology* 13:22-35.

Clark, Tim W., Richard P. Reading, Alice L. Clarke, eds. 1994. Endangered Species Recovery: Finding lessons, improving the process. Island Press, Washington, DC.

Hill D, Fasham M, Tucker G, Shewry M y Shaw P (2006). Handbook of biodiversity methods: survey, evaluation and monitoring. Cambridge University Press, Cambridge.

IUCN/Species Survival Commission. 2008 Strategic Planning for Species Conservation: An Overview. Version 1.0. Gland, Switzerland.

Lemos MC y Agrawal A (2006). Environmental governance. *Annual Review of Environment and Resources*, 31, 297–325.

Millennium Ecosystem A (2005). Ecosystems and human well-being: summary for decision-makers. Island Press, Washington, D.C.

Pressey RL, Cabeza M, Watts ME, Cowling RM y Wilson KA (2007). Conservation planning in a changing world. *Trends in Ecology & Evolution* 22: 583–592.

Reynolds JD (2001). Conservation of exploited species. Cambridge University Press, Cambridge.

Salafsky N, Margoluis R, Redford KH y Robinson JG (2002) Improving the practice of conservation: a conceptual framework and research agenda for conservation science. *Conservation Biology* 16: 1469-1479.

Salafsky N, Margoluis R, y Redford KH (2001). Adaptive management: a tool for conservation practitioners. Biodiversity Support Program, Washington, D.C.

Salafsky N, Salzer D, Statterfi eld AJ, Hilton-Taylor C, Neugarten R, Butchard SHM, Collen B, Cox N, Master LL, O'Connor S y Wilkie D (2008). A standard Lexicon for biodiversity conservation: unified classifications of threats and actions. *Conservation Biology* 22: 897-911.

Sutherland WJ (2000). The conservation handbook. Research, management and policy. Blackwell Science Ltd, Oxford.

TCMP (2004) Open Standards for the Practice of Conservation. The Conservation Measures Partnership. www.conservationmeasures.org



Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2018/2019



The Nature Conservancy (2000). The five-S framework for site conservation: a practitioner's handbook for site conservation planning and measuring conservation success. The Nature Conservancy, Arlington, Virginia.

OTROS RECURSOS

<http://www.conservationevidence.com/>

<http://www.environmentalevidence.org/index.htm>

<http://www.conservationmeasures.org/initiatives/standards-for-project-management>

<http://www.conservationgateway.org/>

<http://consensusforaction.stanford.edu/>