

## GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

### DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	PLANEAMIENTO URBANÍSTICO SOSTENIBLE	SUBJECT	REGIONAL PLANNING
CÓDIGO	757709303		
MÓDULO	MATERIAS COMPLEMENTARIAS	MATERIA	MATERIAS TRANSVERSALES DEL MEDIO AMBIENTE
CURSO	4 <sup>º</sup>	CUATRIMESTRE	1 <sup>º</sup>
DEPARTAMENTO	HISTORÍA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEOGRAFÍA HUMANA
DEPARTAMENTO	HISTORÍA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEOGRAFÍA FÍSICA
CARÁCTER	OPTATIVA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	3	0.74	0.26	1.5	0	0.5

### DATOS DEL PROFESORADO

#### COORDINADOR

NOMBRE JUAN MANUEL ROMERO VALIENTE

DEPARTAMENTO HISTORÍA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA

ÁREA DE CONOCIMIENTO GEOGRAFÍA FÍSICA

UBICACIÓN CAMPUS DE "EL CARMEN"

CORREO ELECTRÓNICO valiente@uhu.es

TELÉFONO 659 21 45 73

URL WEB

CAMPUS VIRTUAL MOODLE

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

Más de la mitad de la población mundial, pero, sobre todo, más del 80% de la población en los países desarrollados vive en ciudades. La ciudad, lo urbano se ha convertido en el hábitat humano por excelencia en el siglo XXI. A su vez las ciudades son uno de principales focos de agresión ambiental del planeta. Conocer, planificar y gestionar el desarrollo urbanístico y su problemática ambiental son tareas esenciales en quienes se dedican profesionalmente al binomio Medio Ambiente y Ciudad. Los equipos de planeamiento territorial en cualquier escala están compuestos por profesionales de la ingeniería, la arquitectura y las ciencias ambientales.

Estas razones justifican la presencia de una asignatura en el Grado de Ciencias Ambientales que se dedique a introducir al alumno en el planeamiento urbanístico sostenible. Teniendo en cuenta su carácter cuatrimestral, esta asignatura pretende, ante todo, despertar inquietudes, abrir puertas, perspectivas de estudio y vías de análisis por las que el alumno pueda caminar en el futuro en sus tareas de análisis y gestión del planeamiento urbanístico sostenible y el medio ambiente en general.

### ABSTRACT

More than half of the world's population, but, above all, more than 80% of the population in developed countries live in cities. The city, the urban has become human habitat par excellence in the 21st century. Cities are one of the main focuses of environmental aggression of the planet. Learn, plan and manage urban development and its environmental problems are essential tasks in those engaged professionally in the binomial environment and city. Spatial planning in any scale teams are composed by professionals of the engineering, architecture and environmental sciences. These reasons justify the presence of a course in the degree of environmental sciences to introduce the student in sustainable urban planning. Taking into account its quarterly nature, this course aims, first and foremost, arouse concerns, open doors, study prospects and ways of analysis that students can walk in the future in their tasks of analysis and management of sustainable urban planning and the environment in general.

### OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Introducir y dar a conocer al alumno los principios y objetivos básicos del urbanismo sostenible.
- Introducir al alumno en el conocimiento del planeamiento urbanístico como instrumento para hacer más compatibles y sostenibles en el territorio las relaciones entre sociedad y medio ambiente.

Aunque estas temáticas se plantearán a escala general, se prestará una especial atención a su situación en España y, particularmente, en Andalucía.

### REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

Los conocimientos y competencias adquiridos en esta asignatura permitirán al alumnado seguir ampliando su formación y capacidades para la docencia, investigación, asesoramiento/consultoría, planificación y gestión en el ámbito de las ciencias territoriales y ambientales en general, y en el campo de la ordenación territorial y urbanística en particular.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 - Capacidad de organización y planificación.
- G3 - Comunicación oral y escrita.
- G5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- G6 - Capacidad de gestión de la información.

- G7 - Resolución de problemas.
- G8 - Toma de decisiones.
- G9 - Trabajo en equipo.
- G10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- G12 - Aprendizaje autónomo.
- G13 - Adaptación a nuevas situaciones.
- G14 - Razonamiento crítico.
- G15 - Compromiso ético.
- G17 - Motivación por la calidad.
- G18 - Sensibilidad hacia temas medioambientales.
- G20 - Uso de internet como medio de comunicación y como fuente de información.
- G22 - Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas.
- G23 - Capacidad de autoevaluación.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E1 - Capacidad de aplicar los principios básicos de la Física, la 4, las Matemáticas, la Biología, y la 1 al conocimiento del Medio.
- E6 - Capacidad de evaluar la interacción entre medio natural y sociedad.
- E12 - Capacidad de gestionar y optimizar el uso de la energía.
- E13 - Capacidad de evaluar y prevenir riesgos ambientales.
- E14 - Capacidad de planificar y ordenar el territorio.
- E15 - Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales: Planificación, gestión y conservación de recursos naturales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible. Gestión del medio natural. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos.
- E18 - Capacidad en el manejo de herramientas informáticas y estadísticas aplicadas al medio ambiente.
- E19 - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.

### TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

#### TEORÍA

- Unidad Temática I. Urbanismo sostenible: principios, objetivos, directrices e indicadores.
- Unidad Temática II. El planeamiento urbanístico como instrumento para compatibilizar en el territorio las relaciones entre sociedad y medio ambiente.

#### PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA

- Se realizarán actividades y ejercicios relacionados con el temario de la asignatura.

#### PRÁCTICAS DE CAMPO

- Se llevarán a cabo actividades orientadas a conocer sobre el terreno actuaciones y experiencias de planeamiento urbanístico sostenible. Las prácticas de campo tienen previsto llevarse a cabo, en principio, en el ámbito geográfico de la aglomeración urbana de Huelva (Provincia de Huelva).

#### METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método expositivo (lección magistral).</li> <li>• Exposiciones audiovisuales.</li> <li>• Conferencias invitadas.</li> <li>• Realización de seminarios, talleres o debates.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Ejercicios de autoevaluación, resolución de dudas.</li> <li>• Realización de proyectos.</li> <li>• Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> <li>• Aprendizaje en empresas e instituciones.</li> </ul>
Grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones audiovisuales.</li> <li>• Realización de seminarios, talleres o debates.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Ejercicios de autoevaluación, resolución de dudas.</li> <li>• Realización de proyectos.</li> <li>• Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> </ul>
Prácticas de informática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Ejercicios de autoevaluación, resolución de dudas.</li> <li>• Realización de proyectos.</li> <li>• Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> </ul>
Prácticas de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de seminarios, talleres o debates.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> <li>• Aprendizaje en empresas e instituciones.</li> </ul>

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	X	X	X	X											
GRUPO REDUCIDO															
PRÁCTICAS DE LABORATORIO															
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA					X	X	X	X	X	X	X	X			
PRÁCTICAS DE CAMPO					X										

## EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

### PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

#### EVALUACIÓN CONTINUA

- Participación en clases y prácticas de campo (G, I, C) (hasta un 15% de la nota final).
- Realización de resúmenes y comentario crítico de documentos sugeridos por el profesor, etc. (hasta un 15% de la nota final).
- Realización de trabajos de curso y exposición oral de los mismos (70% de la nota final).

#### EVALUACIÓN FINAL

- Realización de un examen (85 % de la nota final).
- Entrega de resúmenes y comentario crítico de documentos sugeridos por el profesor, etc. (hasta un 15% de la nota final).

¿Contempla una evaluación parcial?

NO

### SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA

En esta convocatoria se mantendrán los mismos sistemas, pruebas y criterios de evaluación que en la Convocatoria ordinaria I. Se podrán traspasar, con el acuerdo del estudiante, notas de las pruebas superadas en la evaluación ordinaria I a la evaluación ordinaria II.

### TERCERA EVALUACIÓN ORDINARIA Y OTRAS EVALUACIONES

El mismo que el indicado para la primera evaluación ordinaria. Para la segunda evaluación ordinaria (septiembre) y, en su caso, otras evaluaciones posteriores, se guardarán, siempre que le convenga al alumno y de común acuerdo con el mismo, las notas obtenidas en las actividades que hubiera realizado.

Los alumnos que, por alguna razón justificada, no hayan podido seguir las actividades incluidas en la evaluación continua de la asignatura, podrán obtener este porcentaje de la nota en los exámenes que se realicen en la convocatoria de septiembre.

### OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

## REFERENCIAS

### BÁSICAS

- FARIÑA, J. & NAREDO, J.M. –dirs.- (2010): Libro blanco de la sostenibilidad en el planeamiento urbanístico español. Madrid, Ministerio de

Vivienda.

- MORENO MOLINA, A. M. (2008): Urbanismo y medio ambiente: las claves jurídicas del planeamiento urbanístico sostenible. Valencia, Tirant lo Blanch.
- MOYÁ GONZÁLEZ, Luis –ed- (1996): La práctica del planeamiento urbanístico. Madrid, Editorial Síntesis.
- VELÁZQUEZ, I.; VERDAGUER, C.; RUEDA, S. (2012): “El libro verde de sostenibilidad urbana y local en el ámbito del urbanismo”. En Libro verde de sostenibilidad urbana y local en la era de la información, pp. 31-93. Madrid, Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente – AL 21 Red de Redes de Desarrollo Local Sostenible.
- ZÁRATE MARTÍN, A. (2012): Geografía Urbana. Dinámicas locales, procesos globales. Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces, 352 págs.
- ZOIDO, F. et alii (2000): Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio. Barcelona, Editorial Ariel.

### ESPECÍFICAS

- ACTUACIONES en el medio ambiente urbano andaluz (2007). Sevilla, Consejería de Medio Ambiente – Junta de Andalucía, 73 págs. + CD-ROM.
- AGUILERA, M.J. et alii (1994): Geografía General II (Geografía Humana). Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), 586 págs. [Capítulo Noveno: Geografía Urbana, pp. 397-549]
- AGUILERA, M.J. et alii (2003): Ejercicios prácticos de Geografía Humana. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), 934 págs. [Capítulo Noveno: Geografía Urbana, pp. 665-806]
- BORDERÍAS, M.P. y MARTÍN, E. (2006): Medio Ambiente Urbano. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 508 págs.
- BUENAS prácticas de paisaje: líneas guía (2007). Barcelona, Direcció General d'Arquitectura i Paisatge – Generalitat de Catalunya..
- BULL, A. –Comp.- (2003): Congestión de tránsito. El problema y cómo enfrentarlo. Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 180
- CAPEL SÁEZ, H. (2003a): “A modo de introducción: los problemas de las ciudades. Urbs, civitas y polis”. En Ciudades, arquitectura y espacio urbano (H. Capel, Coord.), pp. 9-22. Almería, Fundación Cajamar.
- CAPEL SÁEZ, H. (2003b): “Redes, chabolas y rascacielos. Las transformaciones físicas y la planificación en las áreas metropolitanas”. En Ciudades, arquitectura y espacio urbano (H. Capel, Coord.), pp. 199-238. Almería, Fundación Cajamar.
- CASTRO BOÑANO, J.M. (2002): Indicadores de Desarrollo Sostenible Urbano. Una Aplicación para Andalucía. Tesis Doctoral, Universidad de Málaga.
- CECHINI, S. et alii (2006): La medición de los objetivos de desarrollo del milenio en las áreas urbanas de América Latina. Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- CEPAL (2002): Las nuevas funciones urbanas: gestión para la ciudad sostenible. Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 80 págs.
- CORREA TIERRA, I. (2009): El desarrollo sostenible en el ámbito local: metodología para la implantación de una agenda local 21: el caso de Punta Umbría (Huelva). Memoria para optar al grado de doctora. Huelva, Departamento de Economía General y Estadística – Universidad de Huelva.
- DANTA NAVARRO, C. (2002): Agenda Local 21. La Guía. Huelva, Fundación Doñana 21.
- ESTRATEGIA Andaluza de Sostenibilidad Urbana. Sevilla, Consejería de Medio Ambiente – Junta de Andalucía,
- GARRIDO, F.J. –Coord.- (2005): Desarrollo sostenible y agenda 21 local: prácticas, metodología y teoría. Madrid, IEPALA.
- GERENCIA Municipal de Urbanismo (2002): Huelva. Gestión de Ciudad. Huelva, Ayuntamiento de Huelva, 159 págs.

### OTROS RECURSOS

- Atlas Estadístico de las Áreas Urbanas. Sistema de Información Urbana



# Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2019/2020



- Centro de Estudios Paisaje y Territorio (Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente – Universidades públicas de Andalucía): [www.paisajeyterritorio.es/](http://www.paisajeyterritorio.es/)
- Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio (Junta de Andalucía): <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/porta/web/>
- Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA): <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia>
- Instituto Nacional de Estadística (INE): [www.ine.es](http://www.ine.es)
- Portal de Suelo y Políticas Urbanas – Ministerio de Fomento: [http://siu.vivienda.es/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=26&Itemid=49&lang=es](http://siu.vivienda.es/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=26&Itemid=49&lang=es)
- Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos: [www.onuhabitat.org](http://www.onuhabitat.org) ; [www.unhabitat.org](http://www.unhabitat.org)