

DATOS DE LA ASIGNATURA					
Asignatura:	Proyectos de Gestión de Fauna Amenazada			Código:	757709321
Módulo:	Materias Complementarias			Materia:	Gestión del Medio Natural
Curso:	4º			Cuatrimestre:	2
Créditos ECTS	3	Teóricos:	1	Prácticos:	2
Departamento/s:	Biología Ambiental y Salud Pública		Área/s de Conocimiento:	Zoología	

PROFESOR/A			E-mail	Ubicación	Teléfono
Prof 1: Javier Calzada Samperio			javier.calzada@dbasp.uhu.es	P3 N4 18 Facultad de CC. Experimentales	959-219894
Horario Tutorías	Prof. 1	M: 10:00-14:00 J: 09:00-11:00			
Campus Virtual	x Moodle				

Contexto de la asignatura	<p><u>Encuadre en el Plan de Estudios</u></p> <p>La asignatura "Proyectos de Gestión de Fauna Amenazada" se enmarca en el cuarto curso del Grado en Ciencias Ambientales de la Universidad de Huelva. Es una materia optativa de 3 ECTS (1 de teoría y 2 de prácticas). La asignatura está adscrita al Área de conocimiento de Zoología del Departamento de Biología Ambiental y Salud Pública de la Facultad de Ciencias Experimentales.</p> <p>Se encuentra dentro del módulo de "Materias Complementarias", donde se encuentran a su vez todas las asignaturas optativas del Grado. La materia a la que corresponde se denomina "Gestión del Medio Natural", materia que además contiene las siguientes otras asignaturas optativas "Geobotánica", "Gestión de Espacios Naturales Protegidos", "Bases ecológicas para la Gestión del Litoral y el Medio Acuático", "Los Bosques Ibéricos", "Actividad Agropastoral y Medio Ambiente", "Microbiología" y "Bioindicadores Faunísticos de la Calidad Ambiental".</p> <p><u>Repercusión en el perfil profesional</u></p> <p>Conocer cómo determinar el estado de conservación de las especies amenazadas en nuestro país, realizar Planes apropiados para conservarlas es básico en la formación de cualquier profesional que aspire a trabajar en conservación de fauna. Esta asignatura proporciona los conocimientos teóricos básicos que se requieren.</p>
	<p>Objetivo General de la Asignatura:</p> <p>El objetivo de la asignatura es que el alumno entienda los criterios por los que se clasifica a una especie animal como amenazada, sepa qué tipos de planes de gestión les corresponden y aprenda cómo elaborarlos.</p>

Competencias básicas o transversales	<ul style="list-style-type: none"> • G1. Capacidad de análisis y síntesis. • G2. Capacidad de organización y planificación. • G3. Comunicación oral y escrita. • G6. Capacidad de gestión de la información. • G7. Resolución de problemas. • G8. Toma de decisiones. • G12. Aprendizaje autónomo. • G13. Adaptación a nuevas situaciones. • G14. Razonamiento crítico. • G18. Sensibilidad hacia temas medioambientales.
Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> • E3. Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos. • E8. Ser capaz de evaluar la degradación ambiental y planificar medidas correctoras y/o restauradoras: <ul style="list-style-type: none"> Restauración del medio natural. Tratamiento de suelos contaminados. Calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas. • E11. Capacidad de implantar sistemas de gestión y de auditoría ambiental. • E15. Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales: <ul style="list-style-type: none"> Planificación, gestión y conservación de recursos naturales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible. Gestión del medio natural. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos. • E16. Capacidad de evaluar y prevenir riesgos naturales. • E17. Capacidad de análisis e interpretación de datos. • E19. Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas. • E20. Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental.
Recomendaciones	<p>Conocimiento previo sobre el estado de conservación de la biodiversidad en el mundo y en nuestro país. Conocimiento previo de los principales problemas de conservación de la biodiversidad en el mundo y en nuestro país.</p>
Bloques temáticos	<p>Único: Planificación de la gestión de especies amenazadas.</p>

**Temario Teórico y
Planificación
Temporal:**

Tema 1 Las especies amenazadas

Objetivos de aprendizaje

Saber cómo determinar si una especie está o no amenazada y el grado de amenaza. Conocer quién, dónde y cómo se clasifican las especies amenazadas.

Contenido

Qué es una especie amenazada. Cómo se clasifican las especies amenazadas. Cómo se determina que una especie está amenazada.

Tema 2 Planes para la conservación de las especies amenazadas

Objetivos de aprendizaje

Entender que la planificación de las especies amenazadas puede provenir de distintos estamentos y organizaciones. Distinguir entre planes estratégicos y planes de actuación. Conocer qué tipos de planes para la conservación de las especies amenazadas existen.

Contenido

Qué es un plan de conservación. Cuándo deben escribirse los planes de conservación de las especies amenazadas. Tipos de planes de conservación de especies amenazadas. Quién hace los planes para la conservación de las especies amenazadas.

Tema 3 Planificación para la conservación de las especies amenazadas.

Objetivos de aprendizaje

Aprender cómo redactar un plan para la conservación de especies amenazadas. Valorar la importancia de cada apartado del plan.

Contenido

Introducción. Consideraciones previas a la planificación. Revisión del estado de conservación. Visión del proceso de recuperación. Metas y criterios de las metas. Objetivos y criterios de los objetivos. Programa de acciones. Seguimiento, evaluación y gestión adaptativa.

Organización docente semanal de las horas presenciales de teoría en la asignatura de Proyectos de Gestión de Fauna Amenazada.

Semana	Grupo Horas	Grande Temas	Grupo Horas	reducido Temas
1ª	2	Tema 1		
2ª	2	Tema 2		
3ª	0,5	Tema 3	1,5	Tema 3
4ª			1,5	Tema 3
Total	4,5		3	

**Temario Práctico y
Planificación
Temporal:**

Practica 1 Determinación del grado de amenaza de un taxón o población.

Objetivos de aprendizaje

Comprender el sistema de Categorías y Criterios de la Lista Roja de la UICN (Versión 3.1).

Practica 2 Análisis de las amenazas.

Objetivos de aprendizaje

Aprender cómo hacer un análisis de amenazas.

Practica 3 Redacción de metas, objetivos y sus criterios asociados.

Objetivos de aprendizaje

Aprender a derivar de los problemas unos objetivos y saber cómo redactar los criterios.

Practica 4 Programa de acciones.

Objetivos de aprendizaje

Aprender a proponer acciones para lograr unos objetivos de conservación y los indicadores necesarios para monitorizarlas.

Practica 5 Análisis de otros planes de conservación.

Objetivos de aprendizaje

Comparar la teoría de la planificación con ejemplos reales. Aprender a hacer un análisis de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas (DOFA) sobre un plan para la conservación de especies amenazadas.

Practica 6 La conservación y gestión del lince ibérico.

Objetivos de aprendizaje

Conocer cómo funcionan los proyectos de conservación del lince ibérico en Doñana.

Organización docente semanal de las prácticas en la asignatura de Proyectos de Gestión de Fauna Amenazada.

Semana	Prácticas	
	Horas	Temas
5ª	2	Práctica
6ª	2	Práctica
7ª	2	Práctica
8ª	2	Práctica
9ª	2	Práctica
04/04	10	Práctica Campo
Total	20	

**Actividades Dirigidas
y Planificación
Temporal**

Ninguna

**Metodología Docente
Empleada:**

Las modalidades docentes propuestas para conseguir los objetivos y desarrollar los contenidos previstos en el diseño de la asignatura de Proyectos de Gestión de Fauna Amenazada son las siguientes: clases teóricas, clases prácticas externas, debates, tutorías, trabajo en grupo cooperativo dirigido y Trabajo autónomo.

Parte de la teoría, el 63% de los contenidos, se impartirá en grupos de hasta 65 alumnos (grupos grandes), y el resto en grupos de hasta 25 alumnos (grupos reducidos). Para la docencia en grupos grandes se utilizará principalmente el método expositivo y el estudio de casos, reservando, para esta modalidad, los contenidos introductorios de la asignatura y de cada tema. El objetivo de las sesiones teóricas en grupo grande será explicar los conceptos básicos de la asignatura y de la planificación para la conservación de las especies amenazadas. Se pretende, además, que los alumnos participen activamente, planteando dudas o cuestiones que pueden dar lugar a discusiones aclaratorias, bien por parte de los propios alumnos o bien por parte del profesor. Se usará, así pues, una combinación de los métodos didáctico y dialéctico. Se utilizará principalmente las presentaciones por ordenador para llevar el hilo argumental de la clase. Las presentaciones por ordenador estarán disponibles en la plataforma virtual Moodle permitiendo al alumno centrar su atención en la explicación y no en la toma de apuntes.

En los grupos reducidos se debatirán, tras haber repartido y previamente a través de la Plataforma Moodle documentación al respecto, sobre tres de los aspectos más difíciles de interpretar y aplicar en la planificación para la conservación de las especies amenazadas: el establecimiento de una serie lógica de metas y objetivos asociados a unos criterios específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados; la redacción de un programa de acciones coherente; priorizado y bien enfocado para solventar los problemas detectados; y sobre la necesidad de evaluar los planes y adaptarlos convenientemente.

En las prácticas de la asignatura se harán ejercicios de catalogación de especies amenazadas, planificación ambiental y análisis de planes de conservación de especies. Estas clases permiten que el estudiante realice ejercicios en los que aplicar a casos reales los conocimientos que posee y, de este modo, afianzarlos. Permite poner en práctica una serie de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la planificación para la conservación de especies que no sería posible desarrollar en otras modalidades. Las clases prácticas comienzan con una breve introducción, expositiva, y el resto del tiempo será trabajo cooperativo dirigido por el profesor. Por lo tanto, el protagonismo de proceso enseñanza-aprendizaje es compartido entre el profesor y los estudiantes. Las clases prácticas suelen motivar mucho a los estudiantes además de que les permite comprobar su progreso en conocimientos, habilidades y destrezas.

Con las clases prácticas externas se pretende que los alumnos conozcan de primera mano cómo se ejecutan distintos programas sobre un caso real, la conservación del lince ibérico. Para ello se van a visitar el Espacio Natural Doñana y en el centro de Cría en Cautividad del Lince Ibérico "El Acebuche". Con ello se pretende mostrar, sobre el terreno, la aplicación planes de conservación tanto "in situ" como "ex situ". Los alumnos conocerán de antemano, siempre que sea posible, cuáles son los planes en vigor (se les habrá repartido, o comunicado los enlaces, vía Moodle). En esta clase práctica se pretende que el protagonismo esté en la actividad desarrollada por el grupo de estudiantes, que indague y aprenda sobre cómo se aplican los programas de conservación, qué problemas se pretende, qué objetivos se han planteado, con qué dificultades se encuentran a la hora de trabajar, cómo las solventan, cómo evalúan los resultados... Para ello se les facilitará a los alumnos los siguientes materiales: Un guión de la clase práctica, en el que se incluya los criterios y sistema de evaluación de las clases prácticas, y Un cuestionario sobre los temas que van a tratarse. Este cuestionario puede ser distribuido por secciones entre los alumnos, de modo que de uno a tres alumnos sean los responsables de resolver unas determinadas cuestiones, y a través del trabajo cooperativo de todos ellos completen el cuestionario.

Criterios de Evaluación:

Para la asignatura de Proyectos de Gestión de Fauna Amenazada del Plan de Estudios del Grado de Ciencias Ambientales de la Universidad de Huelva, se propone:

- una evaluación continua, representado entre el 30% de la calificación final,
- y un examen final con cuestiones sobre los contenidos teóricos y prácticos, representado entre el 70% de la calificación final.

Teniendo en cuenta los apartados siguientes la nota final de la asignatura se calculará según la siguiente fórmula:

$$NT = 0,3 \cdot EC + 0,7 \cdot EF$$

Donde NT es el la nota final, EC es la calificación obtenida en la evaluación continua y EF es la nota de la evaluación final.

Evaluación continua

La evaluación continua de la asignatura se realizará a través de los siguientes métodos:

Participación y elaboración de los trabajos propuestos en las clases prácticas. Como producto final del trabajo cooperativos dirigido en las practicas (uno resultado de las prácticas 2-4 y otro de la práctica 5) se elaborarán unos informes que habrán de ser entregados una semana después de finalizar la práctica 4 y 5 respectivamente. Los trabajos habrán sido orientados por el profesor y supervisados en el inicio de su elaboración. Los criterios de evaluación valoraran el esfuerzo de los alumnos en la elaboración y el acierto de los trabajos. En esta prueba se podrán conseguir hasta 8 puntos.

En las clase práctica externa se repartirá un cuestionario sobre los temas que van a tratarse. Este cuestionario será distribuido por secciones. De cada sección se encargará un grupo de alumnos y se evaluará el esfuerzo invertido en su elaboración. En esta prueba se podrán conseguir hasta 2 puntos.

Los resultados de la evaluación continua se calificarán en una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

Evaluación final

La evaluación final se realizará sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. Los resultados de la evaluación final se calificarán en una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

El examen final constará de:

- Una prueba de tipo test, de 20 preguntas, cada pregunta con dos opciones de respuesta y solo una válida. Los aciertos valdrán 1,00 puntos y los fallos -0,50; las respuestas en blanco no puntuarán. En esta prueba se podrán conseguir hasta 5 puntos.
- Tres preguntas cortas, cada una con un valor máximo de 1 puntos.
- Una pregunta de desarrollo, con un valor máximo de 2 puntos.

El examen durará una hora y media.

Distribución Horas Presenciales	Grupo Grande	Grupo Pequeño	Laboratorio	Lab. Informática	Campo
	4'5	3	10		10

Bibliografía:

- Akçakaya HR, Burgman MA, Kindvall O, Wood CC, Sjögren-Gulve P, Hatfield JS y McCarthy MA (2004). Species conservation and management: case studies. Oxford University Press, New York.
- Alexander M (2008). Management planning for nature conservation: a theoretical basis and practical guide. Springer, London.
- Callicott JB, Crowder LB y Mumford K (1999). Current normative concepts in conservation. *Conservation Biology* 13:22-35.
- Clark, Tim W., Richard P. Reading, Alice L. Clarke, eds. 1994. *Endangered Species Recovery: Finding lessons, improving the process*. Island Press, Washington, DC.
- Hill D, Fasham M, Tucker G, Shewry M y Shaw P (2006). *Handbook of biodiversity methods: survey, evaluation and monitoring*. Cambridge University Press, Cambridge.
- IUCN/Species Survival Commission. 2008 Strategic Planning for Species Conservation: An Overview. Version 1.0. Gland, Switzerland.
- IUCN/SSC. 2008. Strategic Planning for Species Conservation: A Handbook. Version 1.0. IUCN Species Survival Commission. Gland, Switzerland.
- Lemos MC y Agrawal A (2006). Environmental governance. *Annual Review of Environment and Resources*, 31, 297–325.
- Millennium Ecosystem A (2005). *Ecosystems and human well-being: summary for decision-makers*. Island Press, Washington, D.C.
- National Marine Fisheries Service (NMFS) (2006). Interim Endangered and Threatened Species Planning Guidelines. Published online at <http://www.nmfs.noaa.gov/pr/pdfs/recovery/guidance.pdf>.
- Pressey RL, Cabeza M, Watts ME, Cowling RM y Wilson KA (2007). Conservation planning in a changing world. *Trends in Ecology & Evolution* 22: 583–592.
- Reynolds JD (2001). *Conservation of exploited species*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Salafsky N, Margoluis R, Redford KH y Robinson JG (2002) Improving the practice of conservation: a conceptual framework and research agenda for conservation science. *Conservation Biology* 16: 1469-1479.
- Salafsky N, Margoluis R, y Redford KH (2001). *Adaptive management: a tool for conservation practitioners*. Biodiversity Support Program, Washington, D.C.
- Salafsky N, Salzer D, Statterfi eld AJ, Hilton-Taylor C, Neugarten R, Butchard SHM, Collen B, Cox N, Master LL, O'Connor S y Wilkie D (2008). A standard Lexicon for biodiversity conservation: unified classifications of threats and actions. *Conservation Biology* 22: 897-911.
- Sutherland WJ (2000). *The conservation handbook. Research, management and policy*. Blackwell Science Ltd, Oxford.
- TCMP (2004) Open Standards for the Practice of Conservation. The Conservation Measures Partnership. www.conservationmeasures.org
- The Nature Conservancy (2000). *The five-S framework for site conservation: a practitioner's handbook for site conservation planning and measuring conservation success*. The Nature Conservancy, Arlington, Virginia.
- The Nature Conservancy (2007). *Conservation Action Planning: Developing Strategies, Taking Action, and Measuring Success at Any Scale (Overview of Basic Principles)*. The Nature Conservancy, Seattle, WA.
- USFWS (2000). *Habitat Conservation Planning Handbook*. US Fish and Wildlife Service. At <http://www.fws.gov/Endangered/hcp/hcpbook.html>.